

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от 17.04.2025 № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная школа-интернат
№ 5» от 17.04.2025 № 40

Отчет о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5»
за 2024 год

Барнаул, 2025

Структура отчета

Общие сведения об образовательной организации

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Общие сведения об образовательной организации

Название	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»
Год основания	1978 год
Тип	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Вид	Общеобразовательная школа-интернат
Основной вид деятельности	Образование начальное общее
Дополнительные виды деятельности	Образование дополнительное детей и взрослых
Правовой статус	Некоммерческая организация, созданная Алтайским краем для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края полномочий Министерства образования и науки Алтайского края
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственной аккредитации нет
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22ЛО1 № 0001673 от 03 ноября 2015 г., действительна - бессрочно (регистрационный № 236) Лицензия на дополнительное образование: Приложение к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 03 ноября 2015 г. № 236 Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО22 № 007716 от 05 февраля 2016 г., действительна - бессрочно (регистрационный № ЛО-22-01-004038)
Контактная информация	
Юридический адрес	656060, г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 17
Фактический адрес	656060, г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 17
Телефон	Телефоны: (3852) 22-64-07 Бухгалтерия: (3852) 22-64-10
Факс	(3852) 22-64-08
e-mail	bar-internat5@mail.ru barnaul-internat5@22edu.ru
Адрес сайта в Интернете	https://shkola5barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Нормативные документы	

Устав	Приказ управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 01.10. 2015 № 1572 Изменения в устав: Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07.2016 № 1268 Изменения в устав: Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 17.06.2019 № 944
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	ОГРН 1022201385128
Свидетельство о землепользовании:	22 АГ 086075 от 21.02.2012
Банковские реквизиты	КПП 222301001
	л/сч 20176У92840 р/сч 03224643010000001700
ИНН	2223032994
БИК	040173001
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Конюшенко Лидия Павловна

І. Аналитическая часть
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Цель школы	Создание условий для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественного и доступного образования, отвечающего их образовательным потребностям и современным требованиям.
Программа развития	на 2019– 2024 год, утверждена приказом директора школы-интерната 22.05.2019 № 30
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Принята на педагогическом совете от 30.08.2023 №1 Утверждена приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 № 61
АООП УО (вариант 1)	Принята на педагогическом совете от 30.08.2023 №1 Утверждена приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 № 61
АООП РАС (вариант 8.3)	Принята на педагогическом совете от 30.08.2023 №1 Утверждена приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 № 61
АООП РАС (вариант 8.4)	Принята на педагогическом совете от 30.08.2023 №1 Утверждена приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 № 61
АООП УО (вариант 2)	Принята на педагогическом совете от 30.08.2023 №1 Утверждена приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 № 61
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Принята на педагогическом совете от 30.08.2023 №1 Утверждена приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 № 61
Реализованные Федеральные проекты	Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). Федеральный проект «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы «Развитие производства медицинских изделий» государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 20132020 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.09.2017 № 2097-р.

Основными направлениями деятельности школы-интерната являются:

совершенствование работы по обновлению содержания образования детей с УО в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности у детей вести здоровый образ жизни, и проведение мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ;

совершенствование содержания деятельности школы по профессиональному самоопределению и формированию первичных профессиональных трудовых навыков обучающихся;

повышение качества образования на основе обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса и развития современных механизмов и технологий образования;

повышение качества профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников за счет непрерывного развития профессионального мастерства, освоения новых педагогических технологий, повышения эффективности системы моральных и материальных стимулов;

разработка и реализация комплекса мер по повышению компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;

обеспечение выполнения программы «Доступная среда».

Образовательная деятельность организации реализуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарным планом воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на 4 – 6 летние нормативные сроки освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 234 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

Программа дополнительного образования.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа имеет опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и краевого уровней:

Федеральный проект «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ»;

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» 2019-2024.

На данный момент школа-интернат активно участвует в реализации проекта региональной инновационной площадки «Инновационная образовательная среда как ресурс социальной активности детей с интеллектуальными нарушениями». Деятельность региональной инновационной площадки направлена на разработку и апробацию модели инновационной образовательной среды в учреждении, обеспечивающей формирование социальной активности детей с интеллектуальными нарушениями.

Режим дня и занятий обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом как круглосуточного, так и дневного пребывания обучающихся, воспитанников.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, с учётом специфики деятельности образовательного учреждения.

Отдельные обучающиеся, в соответствии с рекомендациями ПМПК, могут обучаться по специальной индивидуальной программе развития, построенной на основе программ, реализуемых в образовательном учреждении. Данные программы могут осваиваться в очной и очно – заочной формах.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организовано индивидуальное обучение на дому.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов реализуемых адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Адаптированные основные общеобразовательные программы содержат программу коррекционной работы, включающую коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды, педагоги-психологи и педагог-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО и АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2024 года продолжилась реализация информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

В 2024 году школа продолжила реализацию программы внеурочной деятельности «Робототехника», целью которой является приобщение обучающихся с ОВЗ к овладению навыками начального технического конструирования посредством робототехники.

С 1 сентября 2024 года в школе продолжает реализовываться профориентационный курс «Россия – мои горизонты», где обучающиеся знакомятся с перспективными профессиями и специальностями в нашей стране, профориентация позволяет школьникам узнать о возможностях для саморазвития и об актуальных специальностях, что позволяет им определиться с выбором профессии в дальнейшем. Занятия проводятся в 6–8 классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности реализуются в полном объеме.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения и рабочие программы воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Еженедельно по понедельникам перед внеурочными занятиями «Разговоры о важном» под звуки гимна проходит торжественный вынос флага Российской Федерации.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- классные часы;
- общешкольные дела;
- акции;
- родительские собрания;
- конкурсы;
- выставки;
- предметные недели;
- спортивные мероприятия;
- игры;
- выставки.

Анализ планов воспитательной работы 1-9 классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому и экологическому воспитанию.

Организованы и проведены школьные конкурсы:

- конкурс поделок «Наша армия родная»;
- конкурс поделок «От чистого сердца»;
- конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее»;
- конкурс «Безопасная вода»;
- конкурс «Пожарная ярмарка»;
- конкурс поделок «Звездный путь»;
- конкурс «Поклонимся великим тем годам»;
- конкурс поделок «Осенняя радость»;
- конкурс поделок «Символ года»;

В 2024 году в школе проведены общешкольные мероприятия:

- концертная программа «Во славу Отечества»;
- концертная программа «Девятый день большого мая»;
- концертная программа «Последний звонок-2024»;
- отчетный концерт «Вот и стали мы на год взрослее»;
- концертная программа «Прощай, начальная школа!»;
- концертная программа «День учителя»;
- новогоднее представление «Новогодние приключения».

При реализации программы воспитания в течение 2024 года были проведены общешкольные акции, охватывающие все направления воспитания:

- акция по ПДД «Письмо водителю»;
- экологическая акция «Бумбатл»;
- экологическая акция по сбору крышек «Экология за нами»;
- акция по сбору батареек «Спасем ёжика»;
- акция «Накормим птиц зимой»;
- акция «Спасем планету от мусора»;
- благотворительная акция «Протяни руку помощи, помоги приюту Ласка»;
- военно-патриотическая акция «Посылка солдату»;
- военно-патриотическая акция «Талисман бойцу СВО»;
- военно-патриотическая акция «Окопная Свеча»;
- военно-патриотическая акция «Цветы у обелиска»;
- военно-патриотическая акция «Напиши письмо солдату».

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 23.01-31.01.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, расширить кружковую деятельности (танцы, пение, шитье). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры», который направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Ответственным за информационную безопасность был назначен заместитель директора по учебной и воспитательной работе

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Профориентация школьников - приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование» с 1 января 2019 года.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Робототехника» (5-7 классы); «Речевой этикет» (5 класс), «Занимательная математика» (5 класс), «Музыкальная палитра» (6 класс), факультативных занятий «Финансовая грамотность» (9 класс); дополнительных общеразвивающих программ фольклорный ансамбль «Забавушка» (3-9 классы), «Лоскуток и ленточка» (5-9 классы), «Мастерица» (5-9 классы), «Мастерок» (5-9 классы), «Хозяюшка» (6-9 классы); «Импульс» (8-9 классы): «Движение вверх» (5б класс). циклы профориентационных классных часов, часов общения, бесед, лекций и дискуссий «Мой выбор», «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», «Мир профессий», «Знакомство с различными профессиями», «Пути получения профессии» направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

- экскурсии и посещения дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях (КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный техникум»); проведение совместных мероприятий, квестов, игр, мастер-классов на базе средних профессиональных учебных заведений;

- проведение консультационных часов для старшеклассников и их родителей «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников» с привлечением школьного психолога, преподавателей и мастеров производственного обучения НПО;

- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Цель профориентационной работы:

успешная подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, к сознательному профессиональному самоопределению, в соответствии со своими личностными возможностями, способностями, требованиями избираемой профессии и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

познакомить старшекласников с миром профессий и его многообразием, дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания;

совершенствовать коммуникативные навыки и умения;

познакомить с основами выбора профессии.

Содержание работы	Ответственный	Сроки
Уточнение перечня специальностей и дополнительных профессиональных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, учителя трудового обучения	В течение года
Обновление содержания школьных тематических бесед, родительских собраний по теме профориентации и профильного образования	Заместитель директора по УВР, педагоги	В течение года
Пополнение банка педагогических идей по пропаганде рабочих профессий	Библиотекарь	В течение года
Организация работы кружков по интересам трудового направления	Заместитель директора по УВР, руководители кружков	Октябрь
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся 8-9 классов 8 класс – опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Рязанкиной) 9 класс – «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» (методика типа профессий Е.А. Климова)	Педагог-психолог	Ноябрь
Проведение тематических экскурсий на предприятия: швейная мастерская; строительные объекты; цех по изготовлению мебели.	Учителя трудового обучения, СБО, классные руководители	В течение года
Встречи с представителями различных профессий	Учителя трудового обучения, классные руководители	В течение года
Конкурс рисунков и плакатов на тему «Кем хочу стать»	Классные руководители, учителя трудового обучения	Февраль

Индивидуальные консультации для родителей	Классный руководитель 9 класса, педагог-психолог, социальный педагог	Январь – май
Проведение профориентационных мероприятий на предметной неделе трудового обучения	Учителя трудового обучения	Февраль
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профессионального самоопределения	Педагог-психолог, социальный педагог	Март -май
Классные и общешкольные родительские собрания	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	В течение года
Классные часы	Классные руководители	Согласно плана работы
Воспитательские занятия	Воспитатели	Согласно рабочим программам
Организация субботников по уборке территории школы-интерната «Дом, в котором мы живём»	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели	Октябрь, апрель
Консультирование родителей по вопросам сбора и оформлению документов в ПОУ	Социальный педагог, классные руководители 9 класса	Май-июнь
Участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства в рамках краевого фестиваля детского художественного творчества детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»	Педагоги школы, учителя трудового обучения	Март
Участие обучающихся в школьном, зональном, региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в номинациях «Швейное дело», «Столярное дело», «Художественное вышивание», «Бисероплетение»	Учителя трудового обучения	Апрель
Посещение профессиональных образовательных организаций в «Дни открытых дверей»	Учителя трудового обучения, родители	Февраль-апрель
Мониторинг планируемого (по окончании школы) продолжения обучения обучающихся	Классный руководитель 9 класса, учителя трудового обучения	Февраль

Родительское собрание «Пути получения профессионального образования после 9 класса».	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 классов, психолог, представители средних специальных учебных заведений города	Апрель
Мониторинг организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся в процессе получения образования	Учителя трудового обучения	Май

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Кружковая работа в школе реализуется с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года действовали кружки:

«Лоскуток и ленточка»;
«Мастерок»;
«Мастерица»;
«Хозяюшка».

В кабинетах имеется все необходимое оборудование для проведения занятий. Педагогами разработаны программы кружковой работы.

Модуль «Киноуроки в школах России» встроен в систему воспитательной работы ОУ, интегрирован с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. По плану работы состоялись занятия по следующим фильмам: «Чистодей» (тема: трудолюбие), «Ванька адмирал» (тема: герой, пример для подражания), «Мой друг Дима Зорин» (тема: благородство), «Лошадка для героя» (тема: чувство долга), «Наследники Победы» (тема: патриотизм), «Навсегда» (тема: смелость, отвага).

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет совершенствовать технологическое обеспечение образовательного процесса и внедрять новые современные методы обучения и образовательные технологии.

В 1 полугодии 2024 года в школе успешно реализуется курс «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 7,8 классов в рамках занятий внеурочной деятельности на основании методических рекомендаций Минобрнауки РФ «О содействии повышения уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Курс рассчитан на 34 часа в год.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

развитие экономического образа мышления обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями); воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических

отношений в семье и обществе; приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Наряду с данными задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основными содержательными линиями курса являются разделы:

Экономика как хозяйство.

Человек как потребитель.

Деньги, их история, виды, функции.

Бюджет семьи.

Человек как член общества.

Значимость курса «Основы финансовой грамотности» в том, что он помогает обучающимся достичь элементарного уровня экономической и потребительской культуры, что обеспечит их жизнестойкость в современных социально-экономических условиях.

Социальная активность.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, где обучающиеся под руководством педагогов продемонстрировали высокий уровень подготовки, стали победителями и призёрами:

краевой конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»;

окружной конкурс профессионального мастерства для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Барнаульского округа «Лучший по профессии»;

краевой конкурс «Безопасная вода-2024»;

краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2024»;

региональный фестиваль «Поверь в себя»;

региональный инклюзивный фестиваль «#ЛюдиКакЛюди», выставка детских рисунков «Вижу мир сердцем»;

VIII городская спартакиада среди детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья;

краевой фестиваль ВФСК «Готов к труду и активности» среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушением интеллекта);

всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги»;

открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Вместе» для детей с особыми образовательными потребностями.

Данные виды деятельности являются одними из важнейших направлений воспитательной работы в школе-интернате, создают систему ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем социуме.

Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализовывалось через творческую деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время, а также через дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе представлено фольклорным ансамблем «Забавушка».

Реализация программы дополнительного образования заключается в создании условий для развития и коррекции у обучающихся качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и использовать их в новых социально-экономических условиях при адаптации в современном мире.

Участники фольклорного ансамбля «Забавушка» принимают ежегодно участие в городских и региональных конкурсах и фестивалях и являются победителями. Количество участников фольклорного ансамбля составляет 18 человек.

Результативность программ дополнительного образования

Наименование олимпиады,смотра, конкурса	Уровень (региональный, федеральный, международный)	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Учитель
«Ростки талантов».	Краевой конкурс	Ансамбль ложкарей – Лауреат.	Сапункова С.Л.
«Ростки талантов».	Краевой конкурс	Усков В. Диплом I степени	Сапункова С.Л.
«Ростки талантов».	Краевой конкурс	Туктаров К. Диплом I степени	Сапункова С.Л.
«Ростки талантов».	Краевой конкурс	Дуэт Туктаров К. Метлев Д. Диплом I степени	Сапункова С.Л.
«Ростки талантов».	Городской конкурс	Усков В. Диплом I степени	Сапункова С.Л.
«Ростки талантов».	Городской конкурс	Туктаров Константин Диплом III степени	Сапункова С.Л.
«Ростки талантов».	Городской конкурс	Шелегина Арина Диплом II степени	Сапункова С.Л.
«Ростки талантов».	Городской конкурс	Ансамбль «Забавушка» Диплом I степени	Сапункова С.Л.
Окружной этап краевого конкурса «Поверь в себя»	Городской конкурс	Ложжари Диплом I степени	Сапункова С.Л.
Окружной этап краевого конкурса «Поверь в себя»	Городской конкурс	Усков В. Диплом I степени	Сапункова С.Л.
«Поверь в себя»	Краевой конкурс	Ансамбль ложкарей Лауреат.	Сапункова С.Л.
«Поверь в себя»	Краевой конкурс	Усков В. Лауреат.	Сапункова С.Л.
Фестиваль-конкурс «Вместе»	Городской конкурс	Усков В. Диплом I степени	Сапункова С.Л.
Фестиваль-конкурс «Вместе»	Городской конкурс	Шелегина Арина Диплом II степени	Сапункова С.Л.
Фестиваль-конкурс «Вместе»	Городской конкурс	Ансамбль «Забавушка» Диплом I степени	Сапункова С.Л.
Конкурс искусств «Мелодии творчества»	Всероссийский фестиваль	Ансамбль «Забавушка» Диплом I степени	Сапункова С.Л.

В рамках дополнительного образования продолжает вести свою деятельность школьный спортивный клуб «Факел».

Для успешной реализации проекта разработана рабочая программа клуба и имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал и спортивное оборудование, используемые для проведения спортивных занятий с участием школьников.

В рамках работы клуба еженедельно проводятся занятия по расписанию и спортивные мероприятия. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Движение вверх»; «Импульс».

В объединениях клуба в первом полугодии занято 15 обучающихся.

Наименование олимпиады, смотра, конкурса	Уровень (региональный, федеральный, международный)	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Учитель
ВФСК «Готов к труду и активности» среди лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Краевой фестиваль	Качесова Анна (золотой знак отличия)	Гуран А.А.
ВФСК «Готов к труду и активности» среди лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Краевой фестиваль	Ахмедов Рустам (золотой знак отличия)	Гуран А.А.
ВФСК «Готов к труду и активности» среди лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Краевой фестиваль	Лукина Анжела (бронзовый знак отличия)	Гуран А.А.
ВФСК «Готов к труду и активности» среди лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Краевой фестиваль	Туктаров Константин (золотой знак отличия)	Нефедов А.А.
ВФСК «Готов к труду и активности» среди лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Краевой фестиваль	Конищев Никита (золотой знак отличия)	Нефедов А.А.
ВФСК «Готов к труду и активности»	Краевой фестиваль	Паулкин Игорь	Нефедов А.А.

среди лиц, с ограниченными возможностями здоровья		(золотой знак отличия)	
ВФСК «Готов к труду и активности» среди лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Краевой фестиваль	Зюков Влад (золотой знак отличия)	Соклакова Ю.А.
IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Городской конкурс	Шадрина Кристина (номинация: дартс, участие)	Гуран А.А.
IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Городской конкурс	Чупин Андрей (номинация: дартс, участие)	Гуран А.А.
IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Городской конкурс	Пушкарева Эвелина (номинация: боулинг, участие)	Гуран А.А.
IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Городской конкурс	Слепушкин Иван (номинация: шашки, участие)	Гуран А.А.
IX городская спартакиада среди детей, подростков и	Городской конкурс	Шадрина Кристина	Гуран А.А.

молодежи с ограниченными возможностями здоровья		(номинация: шашки, участие)	
IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Городской конкурс	Очаковский Кирилл (номинация: дартс, участие)	Нефедов А.А.
IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Городской конкурс	Туктаров Константин (номинация: дартс, участие)	Нефедов А.А.
IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Городской конкурс	Паулкин Игорь (номинация: дартс, участие)	Нефедов А.А.
IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Городской конкурс	Романова Каролина (номинация: дартс, участие)	Нефедов А.А.
IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Городской конкурс	Ковалев Артем (номинация: боулинг, участие)	Нефедов А.А.
IX городская спартакиада среди	Городской конкурс	Князев Никита	Нефедов А.А.

детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья		(номинация: боулинг, участие)	
IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Городской конкурс	Паулкин Игорь (номинация: шашки, участие)	Нефедов А.А.
IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Городской конкурс	Очаковский Кирилл Номинация: боулинг, Диплом 1 место	Нефедов А.А.
IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Городской конкурс	Четвериков Павел Номинация шашки, Диплом 2 место	Соклакова Ю.А.
IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Городской конкурс	Туктаров Константин Номинация: плавание, Диплом 1 место	Соклакова Ю.А.
IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Городской конкурс	Шевченко Михаил Номинация: плавание, Диплом 2 место	Соклакова Ю.А.

Программы дополнительного образования реализуются в полном объеме.

Школа с 2019 года участвует в федеральной программе «Мониторинг здоровья в образовательных учреждениях». Ведется база данных обучающихся для диагностического обследования и проведения курсов тренингов по выявленным проблемам. Раз в год проводится анализ результатов мониторинга обучающихся.

Обследование включает следующие этапы: логопедическое с 8 до 11 лет, психологическое с 11 до 17 лет, физическое с 11-17 лет.

Обследование в кабинете здоровья по программам PCNT (антропометрия, зрение, тест Люшера), Нейротекс (ЭЭГ, ЭМГ), Стабилоплатформа (координация движений, управление балансом, равновесие).

Обследуем обучающихся по программам PCNT, Нейротекс (ЭЭГ, ЭМГ) и Стабилоплатформа с 5-9 классы, за исключением детей спец. групп и психоподобным состоянием детей подготовительных групп. Охват диспансеризацией - 228 обучающихся (декабрь 2024) - 100%.

В 2024 году в школе большое внимание уделялось профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осеннее-зимний, весенне-летний период времени, пожарной и антитеррористической безопасности.

Для решения задач профилактической работы среди учащихся педагогическим коллективом школы использовались разнообразные формы работы среди учащихся: просветительские беседы и классные часы; встреча с инспекторами ПДН.

Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием.

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей, обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводятся следующие мероприятия:

размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы;

проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей;

системно ведется работа по организации летней занятости учащихся; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей;

ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей.

Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвует в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении.

В 2024 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему «АИС. Сетевой регион».

Большое внимание школой уделяется предупреждению коррупции в ОУ, формированию негативного отношения к любым формам ее проявления.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса и ОРВИ. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

используются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для помещений, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские;

разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

размещена на сайте школы и в социальных сетях вся необходимая информация об антикоронавирусных мерах и ОРВИ, ссылки распространяли посредством чатов «Сферум» и социальных сетей.

Вывод: КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5» функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Управление школой происходит в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем является Министерство образования и науки Алтайского края.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем.

К компетенции директора школы относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью школой, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами к компетенции Учредителя и органов управления школы.

Директор школы несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие обучающихся во время учебного процесса, а также во время проведения внешкольных мероприятий, за работу школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиями тарифно-квалификационных характеристик и должностных инструкций. Права, обязанности и ответственность работников школы, осуществляющих вспомогательные функции, закреплены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации и Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и трудовыми договорами (эффективными контрактами).

Коллегиальными органами управления школой является Совет школы.

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся и режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; порядок оформления

возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Школа принимает следующие виды локальных нормативных актов: приказы нормативного характера, положения, правила, инструкции, регламенты и т.п.

Решение о разработке и принятии локальных нормативных актов принимает директор. Проект локального нормативного акта до его утверждения направляется для принятия коллегиальными органами управления в соответствии с их компетенцией. Локальные нормативные акты утверждаются приказом директора и вступают в силу с даты, указанной в приказе. После утверждения локальный нормативный акт размещается на официальном сайте школы.

Общее собрание работников школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления.

В состав общего собрания входят все работники школы. Общее собрание собирается по мере необходимости, по инициативе директора школы, Педагогического совета школы или по инициативе не менее четверти работников школы, но не реже 1 раза в год. К компетенции общего собрания относятся следующие вопросы:

- участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- подготовка рекомендаций по вопросам принятия других локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы;

- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

- обсуждение вопросов о состоянии трудовой дисциплины и подготовке рекомендаций по ее укреплению;

- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников школы;

- рассмотрение общественных инициатив по развитию деятельности школы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления школы, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете школы. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в школе на основании трудового договора.

К компетенции Педагогического совета относятся следующие вопросы:

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- основные направления развития школы, повышение качества и эффективности образовательного процесса;

- совершенствование организации образовательного процесса;

- принятие программы развития школы;

- рассмотрение и принятие образовательных программ школы;

- принятие правил внутреннего трудового распорядка обучающихся;

- принятие решения о внедрении в практику работы школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями);

- определение перечня учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе;

- рассмотрение и утверждение ежегодного отчета о результатах самообследования;

- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- принятие решения о переводе обучающихся (в том числе об условном) из класса в класс, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о награждении, о выпуске обучающихся;

принятие решения о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной деятельности.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании педагогических работников.

В случае равенства голосов решающим является голос председателя Педагогического совета..

Указанные органы не являются коллегиальными органами управления и создаются в инициативном порядке для выражения мнения соответствующих участников образовательных отношений.

Вывод: представленная структура управления КГБОУ «Барнаульская школа-интернат №5» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования. Информация, размещенная на официальном школьном сайте соответствует Правилам размещения на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. Обновление информации на официальном сайте не позднее 10 рабочих дней после ее изменения.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Школа представляет собой образовательное учреждение, созданное для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, в соответствии с уровнем начального общего образования, а также Федеральными государственными образовательными стандартами.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по коррекции отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Программы для 5-9 классов направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы во время учебных занятий и внеурочной деятельности

С 01.09.2023 школа использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённую Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022.

Количественные характеристики ученического коллектива

В 2024 году в школе скомплектовано 25 класса, в которых по окончании календарного года обучалось 225 обучающихся.

Наряду с классно-урочной формой обучения в школе осуществлялась и надомная форма обучения

Начало года	Конец года
15 обучающихся	17 обучающихся

Структура классов и контингента обучающихся:

15 классов (1-9) для обучающихся с умственной отсталостью;
6 классов для обучающихся с ГУО и ТМНР;
4 класса для обучающихся с РАС.

Распределение обучающихся по вариантам программ

Класс	Вариант АООП УО по ФГОС				АООП УО			Всего
	1 вариант	2 вариант	РАС вариант 8.3	РАС Вариант 8.4	УО	ГУО	ТМНР	
1а	8	1			-	-	-	10
1б доп	10	2	-	1	-	-	-	13
1б	-	4	-	-	-	-	-	4
1в	-	-	6	1	-	-	-	7
1г	-	-	6	1	-	-	-	7
1д доп	-	-	8	-	-	-	-	8
1е доп	-	-	6	-	-	-	-	6
2а	9	-	1	-	-	-	-	10
2в	-	5	-	-	-	-	-	5
2д	-	5	-	-	-	-	-	5
3а	11	-	-	1	-	-	-	12
3б	10	-	-	-	-	-	-	10
4а	10	1	1	-	-	-	-	12
5а	10	-	2	-	-	-	-	12
5б	-	5	-	-	-	-	-	5
5в	-	5	-	1				6
6а	10	1	1	-	-	-	-	12
6б	12	1	-	-	-	-	-	13
7а	10	1	-	-	-	-	-	11
7б	12	-	-	-	-	-	-	12
8а	7	2	1	-	-	-	-	10
8б	5	3	-	-	-	-	-	8
8в	-	5	-	-	-	-	-	5
9а	12	-	-	-		-	-	12
9б	11	1	-	-		-	-	12

Всего	147	42	32	5				226
-------	-----	----	----	---	--	--	--	-----

Сравнительная таблица оценки качества знаний, обучающихся:

Учебный год	Количество учащихся	Обучались на			Уровень успеваемости	% качества
		«4» и «5»	«2»	н\а		
2020-2021	231	70	3	-	98,3 %	40,7 %
2021-2022	237	71	4	-	97,8 %	39 %
2022-2023	230	64	6	1	95,5 %	41 %
2023-2024	226	57	4	-	98 %	25 %

Расчет среднегодового контингента для Государственного задания на 2024 год

Месяц	Количество обучающихся
Январь	229
Февраль	231
Март	231
Апрель	231
Май	231
Июнь	231
Июль	231
Август	231
Сентябрь	217
Октябрь	220
Ноябрь	220
Декабрь	225
ВСЕГО	228

Сохранность контингента учащихся

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Объем Государственного задания	Выполнение Государственного задания %
2021	231	237	230	100 %
2022	237	228	218	100 %
2023	230	230	230	100 %
2024	230	225	228	100 %

Наполняемость классов подтверждена приказами о комплектовании, о зачислении и выбытии обучающихся, алфавитной книгой.

Выполнение Государственного задания: объем государственной услуги в 2024 году составил 228 обучающихся. Выполнение данного показателя составляет 100%.

Все обучающиеся осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы. Выпускники указанных периодов все успешно прошли итоговую аттестацию, получили свидетельства об обучении.

По личному заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся не освоившие программу обучения в полном объеме были оставлены на повторное обучение.

Мониторинг охвата психолого-педагогического сопровождения обучающихся за 2024 год

Вид сопровождения	Количество обучающихся	Охват
Психологическое сопровождение	231/224	100%
Логопедическое сопровождение	228	100%
Педагогическое сопровождение	228	100%
Дефектологическое сопровождение	228	100%
Социально-педагогическое сопровождение	228	100%

Данные представлены в мониторинге подтверждены приказами о формировании групп для логопедических занятий, психологических занятий, протоколами ППк, индивидуальными программами сопровождения обучающихся.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в 36 творческих конкурсах разного уровня:

- всего участников – 116 человека;
- победителей и призеров - 58 человек.
- Из них:
- региональный уровень – 27 человек;
- федеральный уровень -26 человека;
- международный уровень - 5 человек.

Уровень (региональный, федеральный, международный)	Название конкурса	Призёры и победители
Региональный	Конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	7
	Фестиваль ученических проектов «Шаг в будущее»	1
	Выставка – конкурс «Тайна Дракона»	2
	Фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»	4
	Детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода - 2023»	1
	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и активности» среди лиц, с ограниченными возможностями здоровья	8
	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»	2
	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»	2
	Научно- практическая конференция «Мы вместе»	1
	Лучший по профессии	4
	Изумрудный город «Цветы для мамы»	1
Федеральный	Всероссийское детское конкурсное мероприятие (заочно) «Финансы глазами детей»	1

	Всероссийское детское конкурсное мероприятие (заочно) «Сила страны в дружбе народов!»	1
	Всероссийское детское конкурсное мероприятие (заочно) «Новогодняя мастерская»	1
	ВФСК «Готов к труду и активности» среди лиц, с ограниченными возможностями здоровья	7
	ОДА «Озарение»	2
	Олимпиада «Слово. Слог. Ударение»	5
	Творческий конкурс «Защитники русской земли»	2
	Конкурс «Альманах логопеда» Блиц-олимпиада: «Правильный подбор слов»	2
	Творческий конкурс «Новогоднее настроение»	2
	Олимпиада для учащихся с ОВЗ «Русский язык»	2
	Олимпиада для обучающихся с ТМНР «Мир Олимпиад»	2
	Творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Дорогами Великой Победы...»	3
	Олимпиада «Проверка знаний»	4
	Интеллектуальный конкурс «Ступенька»	2
Международный (дистанционный формат)	Международный конкурс "Экология России"	4
	Конкурс по биологии «Бабочки»	2
	Конкурс по биологии «Земноводные»	2
	Конкурс по биологии «В мире биологических наук»	1
	Олимпиада «Знаниада»	1
	Конкурс по русскому языку «Приставки»	1
	Конкурс по русскому языку «Суффиксы»	1
	Конкурс по русскому языку «Склонение имён существительных»	1
	Конкурс по русскому языку «Спряжения глаголов»	1
	Конкурс по русскому языку «Род имён существительных»	1
	Конкурс по русскому языку «Чередование гласных О-А в корне»	1

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием уроков, режимом работы социальной, психологической и социальной служб школы-интерната, с учётом специфики деятельности образовательного учреждения.

Отдельные обучающиеся в соответствии с рекомендациями ПМПК могут обучаться по специальной индивидуальной программе развития, построенной на основе программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке.

Режим дня и занятий обеспечивал научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составлялся с учетом как круглосуточного, так и дневного пребывания обучающихся, воспитанников.

Учебные планы организации составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Нормативные сроки обучения в организации: 9 лет, для обучающихся классов по ФГОС НОО УО (вариант 2), РАС (вариант 8.4) – 12-13 лет.

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план за прошедший год реализован, учебные программы пройдены.

Для обучающихся, воспитанников в первых и классах ГУО и ТМНР в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность уроков во 2-9 классах - 40 минут. Продолжительность уроков в первом и в классах ГУО и ТМНР - 35 минут. В первом классе применялся «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки.

Продолжительность перемен 10-30 минут.

Учебные занятия проводятся в первую смену по пятидневной рабочей неделе.

Начало уроков в 8.10, начало занятий групп продленного дня - после окончания последнего урока.

В 2024 году продолжает реализовываться ключевое общешкольное дело – еженедельная церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Классные руководители продолжают исполнение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В учебно-воспитательном процессе школы особое место занимает социально-педагогическая работа с обучающимися и их родителями. В этой работе учитываются и приводятся в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний, организуется оказание социотерапевтической помощи нуждающимся семьям, обеспечивается защита их прав.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;

- учителей-предметников;

- социального педагога;

- педагога-психолога;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Приоритетной задачей 2024 года являлось своевременное решение вопросов по защите законных прав и интересов обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Решая поставленные задачи, использовался спектр индивидуальных, групповых, массовых форм работы. По-прежнему предпочтение отдавалось индивидуальным формам работы, именно в индивидуальной беседе удаётся добиться взаимопонимания.

Для каждого обучающегося состоящего на учёте в ОДН и ВШК составлялся индивидуальный план работы. С ребёнком и родителями проводились индивидуальные беседы, по мере необходимости организовывалось посещение квартир, составлялись акты обследования. На контроле вопросы посещаемости, успеваемости, занятости во внеурочное время и в периоды каникул.

На учёте в 2024 учебном году состояло 5 неблагополучных семей.

В основе работы с этими семьями лежит принцип индивидуальности.

Успеваемость детей из «группы риска» и неблагополучных семей в течение года на особом контроле. В итоге все закончили учебный год и переведены в следующие классы.

Большое внимание уделяется внеурочной занятости обучающихся. Дети из «группы риска» и неблагополучных семей занимаются кружках. Многие обучающиеся данной категории принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях за честь школы.

С детьми девиантного поведения проводилась следующая работа: индивидуальные беседы с детьми и родителями; консультирование школьного психоневролога; Советы профилактики; родительские собрания; организация бесед с инспектором ОДН; организация каникулярной занятости.

Важная роль отводится профилактическим мероприятиям с обучающимися школы по предупреждению вредных привычек. Проведён цикл бесед медицинским психологом, инспектором ОДН, социальным педагогом, демонстрировались фильмы по данной тематике.

В учебном году в школе проводились акции: «За здоровый образ жизни»; «Подросток и закон»; «Школа без наркотиков».

Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Программа по профилактике жестокого обращения над детьми и несовершеннолетними в семье, в образовательной организации, среди сверстников «Жизнь без насилия». Программа противодействия экстремизму и профилактики терроризма в школе «Уважай себя и того, кто рядом!»	Министерство образования и науки Алтайского края. КГБОУ «Алтайский краевой центр психологопедагогической и медикосоциальной помощи».	1-9 классы
по формированию жизнестойкости	Программа по формированию жизнестойкости и профилактике антивиталяного поведения у обучающихся и воспитанников «Учимся преодолевать трудности».	Министерство образования и науки Алтайского края. КГБОУ «Алтайский краевой центр психологопедагогической и медикосоциальной помощи».	1-9 класс
по профилактики употребления ПАВ	Программа по формированию культуры здоровья у обучающихся, воспитанников «Мы выбираем здоровье!»	Министерство образования и науки Алтайского края. КГБОУ «Алтайский краевой центр психологопедагогической и медикосоциальной помощи».	1-9 класс

В школе создан банк данных по детям-инвалидам. В течение всего учебного года осуществлялся контроль за семьями опекаемых детей, психолого - педагогическое сопровождение, оказывалась помощь в подготовке отчётной документации.

Для повышения эффективности воспитательной работы по профилактике и предотвращению суицидального поведения детей и подростков воспитателями, классными руководителями разработан и реализован комплекс мероприятий для родителей (законных представителей) и обучающихся по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся особенностей

развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения за помощью к специалистам.

Анализируя работу за 2024 учебный год, следует отметить коллективу педагогов и родителей удаётся поддерживать благополучное положение в детском коллективе школы-интерната.

Вывод: учебный образовательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Из 33 выпускников 13 обучающихся стали студентами краевых образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Общее количество выпускников в 2024 году	Количество выпускников, поступивших в краевые образовательные учреждения среднего профессионального образования	КГБОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	КГБОУ «Алтайская академия гостеприимства»	КГБОУ «Алтайский политехнический техникум»
33	13	6	1	6

Вывод: 1/3 выпускников 2024 года - дети с глубокой умственной отсталостью, инвалидностью. Оставшаяся часть продолжают обучение в учреждениях СПО края в соответствии со своими возможностями и потребностями.

Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Параметр	Количество
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 85 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 78 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 15 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 12 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/ 84,6 %
7.	Высшая	20 человек/ 49 %
8.	Первая	3 человек/ 7 %
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10.	До 5 лет	6 человек/ 15 %
11.	Свыше 30 лет	21 человек/ 51 %
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 10 %
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 27 %
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человека/ 72 %
15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 78 %

Учебно – методическое сопровождение реализации образовательных программ, специально разработанных для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных государственных стандартов соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

В школе в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение. Общий фонд библиотеки на конец отчетного периода составляет 7818 штук. Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют заведующий библиотекой и заместители директора школы по учебно-воспитательной работе

Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%. Библиотека обеспечивает выдачу учебников пользователям в полном объеме согласно учебным программам. В течение учебного года проводятся тематические книжные выставки. В течение года предоставлялись материалы на школьный сайт. Мероприятия, проводимые библиотекой, направлены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, и способствуют формированию привлекательного образа книги.

Программное обеспечение компьютера в библиотеке позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами.

Учебно – методическое, библиотечно – информационное обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и обеспечивает образовательную деятельность. В школе созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную профессиональную деятельность. Педагоги школы имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного образования школьников с ОВЗ, в соответствии с ФГОС НОО, школе необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к АООП, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в школе ТСО используются в учебном процессе в соответствии с гигиеническими нормами и правилами.

Общая характеристика библиотечного фонда:

объем библиотечного фонда – 7818 единица;

книгообеспеченность – 80 процентов;

обращаемость – 312 единиц в год;

объем учебного фонда – 4390 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4390	1060
2	Педагогическая	171	60
3	Художественная	986	235
4	Справочная	358	106
5	Языковедение, литературоведение	-	-

6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год. Оформлен заказ учебников на 2024-2025 учебный год с учётом ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Фонд дополнительной литературы в достатке.

Подписка на периодические издания стабильна.

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение.

Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 8 посадочных мест.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента, выдается только по требованию и необходимости.

Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 180 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей».

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература».

№	Основные показатели	статистика
1	Количество пользователей (всего библиотеки)	228
2	Количество посещений	282
3	- учебники	4390
3.1	- основная литература	150
4	Книжный фонд (всего)	7818
	- учебники	4390
4.1	Фонд нетрадиционных носителей информации (всего) (электронные издания)	
5	Периодические издания (всего)	160
	- для учащихся	60
	- для педагогического коллектива	50
6	Средние показатели работы:	
6.1	Читаемость	194
6.2	Посещаемость	312
6.3	Обращаемость	312
7	Книгообеспеченность	80
8	Комплектование фонда	
8.1	Списано (всего)	-
	- учебников	-
	- художественной литературы	-
8.2	Приобретено (всего)	1240
	- учебников	228

	- художественной литературы	-
9	Количество массовых мероприятий	-
10	Количество книжных выставок	8
11	Количество выданных тематических справок	3
12	Материально – техническая база библиотеки	Стеллажи-19 шт., стол-трансформер-1 шт., каталожный ящик-1 шт., стол -1 шт., шкаф – 1 шт., тумбочки – 1 шт.
12.1	Общая площадь библиотеки	60 кв.м.
12.2	Наличие читального зала (да/нет)	да
12.3	Наличие технических средств в библиотеке:	Компьютер-1 шт., принтер-1 шт., ламинатор 1 шт., брошюровщик – 1 шт.

Вывод: учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и обеспечивает образовательную деятельность.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Материально–техническое обеспечение отвечает требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям. Предметно–пространственная среда в школе соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, стабильности и динамичности, а также требованиям обеспечения процессов образования детей с ОВЗ.

При создании предметно–пространственной среды учтены специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, возрастные и психофизические особенности детей.

Оборудование и оснащение классов, кабинетов специалистов соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательных программ, специально разработанных для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

В 2024 году частично обновлена школьная мебель, в классных кабинетах заменены ученические стулья. В связи с увеличением обучающихся с расстройством аутистического спектра, обучающихся с глубокой, тяжелой, умеренной умственной отсталостью были открыты и отремонтированы классные кабинеты. Установлено технические средства обучения, мебель, закуплены наглядные, дидактические, учебные материалы.

Важное значение предается комплексной безопасности всех участников образовательного процесса. За каникулярный летний период проведен ряд мероприятий: установлена система охранной сигнализации Астра-С поверхностного и объемного обнаружения несанкционированного проникновения, проведен комплекс противопожарных мероприятий включая установку современного комплексного оборудования молниезащиты здания, плановая заменена огнетушителей, произведен капитальный ремонт пожарного выхода № 3 с применением технологий «Доступная среда».

Выполнено предписание ОНД и ПР по Ленинскому району ТО НД и ПР № 1 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю от 19.05.2023: чердачное помещение здания оборудовано системой пожарной сигнализации, установлены двери класса с производственными процессами в коридор в противопожарном исполнении 2-го типа (швейные мастерские, мастерская столярного дела), установлена противопожарная перегородка, отделяющая спальные помещения от других помещений этажа.

В 2024 проведен капитальный ремонт части фасада, с проведение огнезащитных и противопожарных мероприятий, выполнен косметический ремонт лестничных маршей, рекреаций 1, 2, 3 этажей, кабинетов 36а, 37, 39, 49, 48, пищеблок, прачечная, 3 крыльца и тамбура входной зоны.

Вывод: материально-техническое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и обеспечивает безопасность и комфортные условия образования для всех участников процесса.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя ряд мониторингов условий и результатов образовательной деятельности. Оценочные мероприятия и процедуры проводятся в течение всего года.

Согласно Положению о внутришкольном контроле, плану-графику на 2024 учебный год в школе-интернате был организован внутришкольный контроль, целями которого являлось совершенствование деятельности образовательного учреждения, повышение качества условий организации образовательного процесса, улучшение результатов ОП. Предметом проверок являлся контроль выполнения педагогическими работниками своих должностных обязанностей, организация образовательного процесса. Периодичность и формы контроля определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

Контроль осуществлялся в форме плановых контрольных мероприятий. Контроль в виде плановых мероприятий был доведен до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Методами проведения контроля были: собеседование, посещение уроков, занятий, мероприятий, мониторинг, наблюдение за организацией образовательного процесса, изучение и экспертиза документации, опрос.

Использовались такие формы внутришкольного контроля как персональный, тематический, комплексный.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. По результатам проверок готовились справки, на основании которых директором школы были изданы приказы, вопросы контроля обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при заместителях директора, при директоре, на заседаниях педагогического совета, результаты отражены в протоколах совещаний при директоре, при заместителе директора, протоколах заседаний педсовета, МС, МО.

Администрация, руководители МО, специалисты в рамках своих полномочий осуществляющие контрольные мероприятия, избирали методы проверки в соответствии с тематикой и объемом проверки, запрашивали необходимую информацию, материалы, изучали документацию, относящуюся к вопросам контрольных мероприятий, посещали уроки, занятия и другие мероприятия педагогов, проводили повторный контроль для

устранения данных во время проведения контрольных мероприятий замечаний, рекомендаций.

Составная часть внутришкольного контроля - контроль учебного процесса, воспитательной деятельности, дополнительного образования. Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков, мероприятий внеурочной деятельности); изучение документации; проверка знаний (контрольные работы, тесты, проверки техники чтения); анкетирование.

План контроля учебного процесса включал следующие направления:

1. Ведение школьной документации (контроль качества рабочих программ, СИПР, ведения личных дел, АИС «Сетевой регион. Образование»);
2. Организация работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися, мотивированными обучающимися;
3. Выполнение образовательных программ;
4. Состояние преподавания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, в том числе контроль ведения тетрадей обучающимися, контроль соблюдения объема домашних заданий;
5. Работа по исполнению законодательства о защите прав детства;
6. Состояние работы педагогов с детьми, обучающимися индивидуально на дому;
7. Результаты деятельности педагогов по соблюдению охраны труда и созданию безопасных условий при организации учебных занятий;
8. Подготовка и проведение экзамена по трудовому обучению;
9. Организация образовательной деятельности молодых (вновь принятых) педагогов;
10. Соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, текущего контроля их успеваемости;
11. Контроль обеспеченности учащихся учебниками.
12. Контроль адаптации обучающихся 1,5 классов, вновь прибывших обучающихся.

Вопросы контроля направлены на оценку качества образования и воспитания обучающихся, на выявление динамики успешности обучения, воспитания, на установление причин негативных процессов. Большое внимание в 2023 году уделено качеству преподавания предметов, выполнению практической части по предметам, плановые документы будут составлены с учетом выявленных недостатков.

Образовательные программы, рабочие программы по учебным предметам, курсам за текущий период выполнены в полном объеме, что отражено в справках ответственных лиц, протоколах коллегиальных органов управления, совещаний при заместителе директора, директоре.

Количество учащихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»:

Учебный год	Количество учащихся	% (от общего количества учащихся)
2021	69	36,8
2022	71	31
2023	64	43
2024	57	28

Всего в школе 225 обучающихся, в 1-4 классах - 109, из них аттестованы 41, на «4 и 5» - 18 обучающихся. В 5-9 классах 116 учащихся, из них аттестованы 110, на «4 и 5» - 57 обучающихся.

В 1-4 классах 7 учащихся имеет неудовлетворительные результаты, в 5-9 классах - 0.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум		более 2
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	52													186
2	18													103
3	21	17		11			1		1	2			2	1
4	17	11		3	1	1								43
1- 4 кл.	109	28		14	1	1	1		1	2			2	333
5	20	12		6										13
6	25	23		8		1								
7	24	22		11		2								17
8	23	12		8			1		1					37
9	24	23		9		1								
5-11 кл.	116	92		42		4	1		1					67
Итого	225	120		57	1	5	2		2	2			2	400

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	-	-
2а (вар 8.3)	-	-
2б (вар 2) н/об	-	-
2в (вар 2)	-	-
2д (вар 2)	-	-
3а	90,0	80,0
3б	80,0	30,0
3д (вар.2)	-	-
4а	100,0	30,0
4а (вар 8.3)	100,0	0,0
4б (вар.2)	-	-
4в (вар 2)	-	-

4д (вар 2)	-	-
1- 4 кл.	90,3	45,2
5а	100,0	50,0
5а (вар 8.3)	100,0	50,0
5б (вар 2)	-	-
5в (вар.2)	-	-
5д (вар 2)	-	-
5ж (вар.8.4)	-	-
6а	100,0	40,0
6а (вар.2)	-	-
6б	100,0	33,3
6в (вар 8.4)	-	-
6г (вар.8.3)	100,0	0,0
7а	100,0	50,0
7а (вар.2)	-	-
7б	100,0	50,0
7б (вар.2)	-	-
8а	100,0	57,1
8а (вар 2) РАС	-	-
8а (вар 8.3)	100,0	100,0
8б	80,0	60,0
8б (вар 2) РАС	-	-
8б (вар.2)	-	-
8в (вар 2)	-	-
8е (вар 2)	-	-
8з (вар 2)	-	-
8и (вар.2)	-	-
9а	100,0	54,5
9б	100,0	36,4
9в	100,0	0,0
9г (вар.2) РАС	-	-
5-11 кл.	98,9	46,2
Итого	96,8	46,0

Качество образования за 2023-2024 учебный год

Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
45	100	34,5

Качество знаний выпускников по предметам

класс	2023-2024	
	% успеваемости	% качества
9а	100,0	45
9б	100,0	25
9г	100,0	33,3
итого	100,0	
По школе	96,0	34,5

Результаты итоговой аттестации

предметы	кол-во обучающихся	оценки	% успеваемости	% качества знаний
Столярное дело	9	«5»-3 «4»-3 «3»-3	100%	67 %
Швейное дело	7	«5»-0 «4»-5 «3»-1	100 %	71 %
Штукатурно-малярное дело	7	«5»-1 «4»-3 «3»-3	100%	57 %
Цветоводство	6	«5»-3 «4»-3 «3»-0	100%	100 %
Младший обслуживающий персонал	7	«5»-0 «4»-2 «3»-5	100%	29 %
Итого	36		100%	64 %

В 2023-2024 учебном году все выпускники успешно сдали экзамены, получили свидетельства об окончании школы.

Процент качества знаний итоговой аттестации соответствует проценту качества знаний по предметам, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся к экзамену.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

III. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	228 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	228 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человека /28 %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	116 человека/ 51 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек/ 42,6 %
1.19.1.	Регионального уровня	49 человек/ 21,3 %
1.19.2.	Федерального уровня	33 человек/ 14,3 %
1.19.3.	Международного уровня	16 человек/ 7 %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 85 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 78 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 15 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 12 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/ 84,6 %
1.29.1.	Высшая	20 человек/ 49 %
1.29.2.	Первая	3 человек/ 7 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	6 человек/ 15 %

1.30.2.	Свыше 30 лет	21 человек/ 51 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 10 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 27 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человека/ 72 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 78 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7818 шт.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	57 человек/ 25 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2341м ² /10 м ²