

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора КГБОУ «Барнаульская
общеобразовательная школа-интернат №5»
от 29.08.2024 № 60

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»
на 2024-2025 учебный год
ФАООП УО (вариант 1)

Барнаул
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел I ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1.1 Уклад общеобразовательной организации
- 1.2 Методологические подходы и принципы воспитания
- 1.3 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Воспитывающая среда школы
- 2.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
- 2.3. Направления воспитания
- 2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 2.5 Самоанализ воспитательной работы

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Приложение

Календарно-тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2024-2025 учебном году, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного и воспитательного процессов на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для каждого уровня.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС:

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (педагогический совет, совет школы);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узкопрагматическими, а именно - приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2024-2025 учебном году, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее — ФГОС);

календарно-тематическое планирование.

Программа воспитания является составляющей комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в школе-интернате.

РАЗДЕЛ I ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Уклад общеобразовательной организации

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5» обучаются и воспитываются дети с интеллектуальными нарушениями, оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Социальный контингент школы: многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат уделяет особое внимание организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и воспитанию детей. Для обучающихся характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5» располагает всеми необходимыми условиями для организации воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта.

Образовательное учреждение транспортно доступно для всех категорий обучающихся. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном процессе обеспечена безбарьерная среда посредством наличия пандуса на входе в ОУ и кнопки вызова. В школе-интернате функционируют кабинеты: психолога, логопеда, сенсорная комната, спортивный зал, зал для проведения занятий по АФК, ЛФК и ритмики, медицинские кабинеты, библиотека, столовая с организацией бесплатного горячего питания.

В соответствии с воспитательными потребностями территория зонирована и включает в себя следующие зоны, которые оказывают

непосредственное влияние на качество и преемственность воспитательного процесса:

партерная (центральная зона перед входом), предназначенная для проведения общешкольных линеек и торжественных линеек;

коррекционно-развивающая (представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, передвижным и выносным инвентарём для развития обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями;

спортивно – оздоровительная (представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, передвижным и выносным инвентарём для развития обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями;

игровая (предназначенная для проведения динамических занятий, организации отдыха детей);

транспортная (зона, где можно знакомить обучающихся с правилами дорожного движения на наглядных примерах);

творческая (для проведения мастер-классов и других мероприятий);
садово-огородная (для проведения наблюдений, опытов, экспериментов и исследовательской работы);

зелёная (зона рекреации).

Воспитательная система строится на основе современных достижений науки и практики.

Управление воспитательным процессом в школе представляет собой разветвленную сеть взаимосвязанных и взаимозависимых структур, осуществляющих свою деятельность на различных уровнях внутришкольных отношений: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Управленческая деятельность воспитательного процесса включает:

1.Работу с ученическим коллективом:

организация основных общих дел;

организация индивидуальной работы с обучающимися.

2.Работу с педагогическими кадрами:

организация работы МО воспитателей;

организация работы классных руководителей, учителей предметников;

обмен опытом работы;

организация открытых воспитательных мероприятий;

проведение педагогических советов.

3.Организацию социального партнерства

проведение совместных мероприятий;

организация экскурсий, посещение музеев, выставок, театров.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

воспитательная работа в процессе обучения;

внеурочная деятельность;

внеклассная деятельность.

В воспитательной работе используется максимальный спектр форм проведения внеклассных мероприятий, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия информации обучающимися с различными нарушениями развития.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно-окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого основного общего дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении основных школьных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последние годы стандартом существования стало восприятие виртуального пространства как неотъемлемой части жизни. Таким образом, тенденции современного мира возлагают на педагогическое сообщество новые задачи по реализации воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия.

Электронные образовательные ресурсы открывают новые технологические варианты воспитания. Они обеспечивают

- создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого школьника (мотивирование трудных для ребенка видов деятельности);

- большую информационную ёмкость (что позволяет представить модель в разных контекстах и коммуникативных ситуациях;

- интенсификацию самостоятельной работы каждого ученика;

- повышается работоспособность, активизируется познавательная деятельность детей;

- насыщение процесса воспитания продуктивными видами деятельности в диалоге на расстоянии: сравнение, классификация, конструирование, прогнозирование и др.

Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения включать ЭОР в систему воспитания каждого ребенка, создавая учебную мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя обучающемуся свободу выбора форм и средств деятельности,

обеспечивая индивидуальный темп работы и способ взаимодействия с педагогом на расстоянии.

Наличие технического оборудования, сверхскоростного Интернета и потенциал современных цифровых образовательных и информационных ресурсов позволило

регулярно применять их в профессиональной деятельности с целью интенсификации воспитательной функции образовательного процесса;

формировать у обучающихся эффективный результат воспитательной деятельности с использованием ресурсов и возможностей ЭОР.

Использование возможностей ЭОР повысило возможности педагогов в интенсификации воспитательной деятельности, таких как:

создание условий для безопасного использования интернет-пространства (формирование цифровой грамотности обучающихся, цифровая гигиена, психологическая помощь, профилактическая беседа, анкетирование, проектная деятельность, взаимодействие с родителями);

использование цифровых ресурсов с помощью искусственного интеллекта (таких как учебные, воспитательные и просветительские модули, робототехника);

разработка и подбор воспитывающего цифрового контента (например, <https://kinouroki.org/>-Киноуроки в школах России, автобиографические, исторические фильмы; участие в удалённых мероприятиях; чаты об искусстве, музыке; блоги педагогов с рассказами и примерами из жизни выдающихся людей, создание удалённых воспитательских часов и т. д.);

психолого-педагогическая поддержка в синхронном и асинхронном режимах; создание условий доверительных отношений ребенка и педагога в цифровом пространстве; открытость педагога для коммуникации с позиции доверия, сопереживания, поддержки как в групповом, так и в индивидуальном цифровом формате;

обеспечение социализации обучающегося посредством реализации цифрового взаимодействия и сотрудничества с педагогом (например: активизация и координация общения в социальных сетях и медиа: «ВКонтакте», ОК, TikTok, YouTube, ТМ), использование соответствующих тематике хештегов

развитие социокультурных навыков посредством цифровых возможностей- онлайнпосещение музеев, экскурсий.спектаклей, представлений, лекций, тестов <https://www.culture.ru/>, <https://www.culture.ru/s/detyam/>);

своевременное обновление информационного обеспечения на общепользовательских, классных или групповых сайтах, электронных стендах о планировании школьных мероприятий, жизнедеятельности учебного заведения, полезные учебные ссылки и т. д.;

организация индивидуальной цифровой образовательной траектории для обучающегося с ориентированием на эмоционально-психологические особенности, личные характеристики и накопленный когнитивно-деятельностный опыт индивида.

Таким образом, результатом использования приведенных выше методов и средств обучения в области цифровых технологий педагогами стала интенсификация воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью и отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе.

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс.

Обучающиеся на дому посещают основные школьные дела. мероприятия по плану работы класса, занятия внеурочной деятельности вместе с классом, за которым закреплены.

Регулярное (в соответствии с требованиями СанПиН) использование возможностей ЭОР

- повышает работоспособность, активизирует познавательную деятельность обучающихся на дому;

- насыщает процесс воспитания продуктивными видами деятельности в диалоге на расстоянии: сравнение, классификация, конструирование, прогнозирование и др.;

- позволяет осуществить разработать и подобрать воспитывающий цифровой контент (например, <https://kinouroki.org/>-Киноуроки в школах России, <https://www.culture.ru/>, <https://www.culture.ru/s/detyam/>), автобиографические, исторические фильмы; участие в удалённых мероприятиях; чаты об искусстве, музыке; блоги педагогов с рассказами и примерами из жизни выдающихся людей, создание удалённых воспитательских часов и т. д.);

Эффект применения ЭОР в работе с обучающимися на дому зависит от профессиональной компетенции педагога, умения включать ЭОР в систему воспитания каждого ребенка, создавая учебную мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя обучающемуся свободу выбора форм и средств деятельности, обеспечивая индивидуальный темп работы и способ взаимодействия с педагогом на расстоянии.

1.2 Методологические подходы и принципы воспитания

Особое внимание в программе воспитания уделяется следующим принципам воспитания:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося,

педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно-окрашенных, лично-значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В центре программы воспитания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Особое значение в программе воспитания придаётся взаимодействию, предусматривающему общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей-предметников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, воспитателей, социального и медицинского работников, других учреждений и институтов общества.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными

правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

В центре программы воспитания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;

создание условий для коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с интеллектуальным нарушением в развитии;

содействие всестороннему развитию учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;

повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;

формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – в коллективной;

создание условий для развития самоуправленческих начал в детском коллективе;

содействие воспитанию у обучающегося активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками;

поддержка и укрепление школьных традиций расширение работы, направленной на здоровьесбережения учащихся;

создание условий для взаимодействия школы и семьи на основе сотрудничества через повышение педагогической культуры родителей с целью единства процесса воспитания в школе и семье;

развитие интереса к трудовой деятельности взрослых с целью формирования способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую особенностям личности и своим возможностям (физическим и психическим);

выявление корреляционной взаимосвязи между просмотром фильмов (модуль «Киноуроки в школах России») и показателями развития эмоциональной сферы детей, повышение уровня положительных эмоций, улучшение деятельностных отношений и предметных эмоций и чувств.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (1-4 классы)

Воспитанию обучающихся является создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, через ведущие виды деятельности:

игры: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация, в которых формируется и развивается ориентация в основных сферах человеческой деятельности;

учебную деятельность как основу развития детей школьного возраста, в которой закладывается система отношений с окружающим миром.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);

подкармливать птиц в морозные зимы;
 не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться
 решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,
 ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый
 образ жизни;
 уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
 уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности
 помогать нуждающимся в этом людям;
 уважительно относиться к людям иной национальной или
 религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям
 с ограниченными возможностями здоровья;
 быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться
 быть в чём-то непохожим на других ребят;
 уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,
 отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи
 старших.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовнонравственное	Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их

	<p>соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p>

	<p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (5-9 классы)

Воспитание детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему

чение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Направления	Целевые ориентиры
воспитания	
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины –</p>

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовнонравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального</p>
	<p>согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического</p>

	<p>и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный</p>
	<p>инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и</p>

	<p>общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России..

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, гуманитарно-антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход

суть заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание

человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребёнка.

культурно-исторический подход

предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

системно-деятельностный подход

предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом **основных принципов гуманистической направленности воспитания:**

каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности:

ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности:

воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения; **следования нравственному примеру:**

педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения; **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз; **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

ИНКЛЮЗИВНОСТИ:

образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности:

проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

РАЗДЕЛ II ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Воспитывающая среда школы

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. (Х.Й. Лийметс и Л.И.Новикова)

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса, группы, которая осуществляется в соответствии с планами ежедневной работы, соотносящимися с общешкольной программой воспитания.

В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с обучающимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организацию жизнедеятельности детей. Внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышая ее результативность. В воспитательной работе используется максимальный спектр форм проведения внеклассных мероприятий, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия информации обучающимися с различными нарушениями.

Особое значение придается организации здоровьесберегающего воспитательного процесса:

- обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- норм по охране труда и технике безопасности;
- обеспечивается охранительный режим в воспитательном процессе;
- обеспечивается оптимальный режим освещённости, проветривания, питьевой режим, режим двигательной активности обучающихся.

2.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

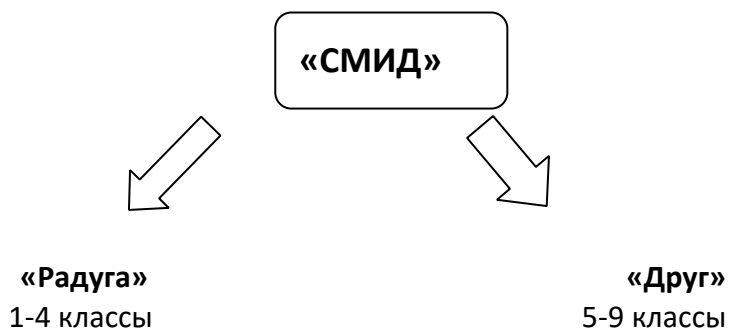
Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

особенностях ее социального окружения.

Детские общественные объединения

Действующее на базе ОУ детское общественное движение «СМиД» (Союз Мальчишек и Девчонок) – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5», объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Деятельность объединений строится на принципах:
равенства всех участников;
добровольного привлечения к различным видам деятельности; развития духа товарищества, взаимовыручки. Делится на две возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение клуба «Друг» и детское объединение «Радуга»; имеют эмблему, флаг, галстуки. Флаг представляет собой полотнище семи цветов, символизирует цвета радуги. Галстуки также сине-зелено-красно-фиолетового цветов. Эмблемой объединения является изображение рукопожатия, как символа дружбы; участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Итоговый этап предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива, что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

Детское объединение «Радуга»

Детское объединение «Радуга» организуется на добровольной основе и охватывает учащихся 1 – 4 классов.

Детское объединение «Радуга» состоит из первичных организаций – класс- групп.

Орган управления существует в виде совета командиров, т.е. актива «Радуги», в который входят по одному представителю от каждого классного коллектива.

В своей деятельности детское объединение руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, а так же настоящим положением и локально – правовыми актами школы.

Целью детского объединения является: создание дружного сплоченного коллектива, объединение детей на основе общих интересов, значимых дел.

Задачами детского объединения являются:

Формирование навыков здорового образа жизни.

развитие творческих способностей ребят в общих делах и играх, помощь им в реализации и утверждении себя в школьном коллективе;

воспитание в детях милосердия, чуткости, сострадания к людям и ко всему живому;

формирование представлений об элементарных нормах поведения, начальных представлений о культуре и общечеловеческих ценностях.

помощь детям поверить в себя и найти свое место в жизни;

развитие гражданско-патриотических чувства.

Детское объединение «Друг».

Данная программа ориентирована на детей в возрасте 10–16 лет и проходит под девизом «Всё творчески - иначе зачем!». В это время у детей ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению.

Цель программы: создание условий для общественной самореализации учащихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала.

Задачи: способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям через

включение в социально-значимую деятельность;

обучить их взаимодействию и умению жить в коллективе;

повысить уровень удовлетворённости детей работой детского общественного

объединения через организацию различных видов деятельности.

Программа строится на основе следующих принципов:

равенство всех участников;
добровольное привлечение к процессу деятельности;
чередование коллективной и индивидуальной работы;
свободный выбор вида деятельности;
развитие духа товарищества, взаимовыручки; учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной работы.

2.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления деятельности:

коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация

познавательной деятельности.

формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся, овладение нормами этического поведения в повседневной жизни.

здоровьесберегающие технологии и формирование навыка здорового образа жизни:

отработка санитарно-гигиенических навыков до автоматизма; овладение культурно-оздоровительными технологиями в соответствии с возрастом и состоянием здоровья;

знакомство с объективной, соответствующей возрасту информацией о вредных привычках с целью их предупреждения и профилактики;

формирование ответственности за своё здоровье;

культуротворческое и эстетическое творчество;

воспитание положительного отношения к труду и творчеству как основе механизмов коррекции и компенсации дефекта:

привитие и закрепление навыков самообслуживания;

формирование навыков коллективной трудовой и творческой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы:

основные школьные дела;

классное руководство;

урочная деятельность;

курсы внеурочной деятельности;

спортивно-оздоровительные мероприятия;

профориентация;

соуправление;

цифровая культура и сетевая безопасность;

взаимодействие с родительскими сообществами;
профилактика беспризорности и безнадзорности;
детские общественные объединения;
киноуроки;
образовательные путешествия и экскурсии;
организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.

Основные школьные дела

Воспитательное пространство ОУ представляет собой систему условий, возможностей для развития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Это играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и педагогов не только в школе, но и за её пределами.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в ОУ является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем социуме.

В этих основных школьных делах участвуют все обучающиеся ОУ с 1-го по 9-й классы, все педагогические работники независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы. При этом важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе.

Результативность будет выше, если соблюдать ряд важных правил их организации:

- 1) основные школьные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – и обучающимися, и педагогами;
- 2) основные школьные дела должны быть интересны большинству обучающихся, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение;
- 3) основные школьные дела должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;
- 4) основные школьные дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге. Введение основных школьных дел в жизнь школы

помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, когда воспитание сводится к набору мероприятий, организуемых, как правило, педагогами для детей, где дети часто являются просто их участниками, потребителями того, что сделано другими. Для этого в ОУ используются следующие формы работы:

1. на внешкольном уровне ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на развитие личности каждого обучающегося и преобразование окружающего школу социума:

всероссийская неделя безопасности (сентябрь);

всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет (октябрь);

экологическая акция по сбору макулатуры (октябрь);

всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче»;

всемирный день отказа от курения (ноябрь);

единый урок «Правила пожарной безопасности в быту» (декабрь);

акция «Поможем зимующим птицам» - операция «Кормушка» (декабрь, январь, февраль);

мероприятия декады инвалидов «Мы разные, мы вместе» (декабрь);

единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями Министерства просвещения, КДН) (январь); акция «Письмо солдату» (февраль);

единый урок безопасности «Безопасная вода» (март);

акции «Георгиевская ленточка». «Стена памяти» (май);

единый урок безопасности «Осторожно, огонь!» (май);

комплекс мероприятий, посвященных безопасному отдыху в летний период (май);

международный день детского телефона доверия (май);

акции «Чистый двор», «Чистая школа» (в течение учебного года);

общешкольные родительские собрания и лектории, родительские уроки, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы воспитания и самоопределения обучающихся;

совместные выездные мероприятия («Помоги бездомным животным»); творческие (совместное творчество взрослых и детей) выставки, конкурсы, фестивали.

2. спортивно-оздоровительная деятельность – комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

«Осенний марафон» (сентябрь);

лыжные гонки (декабрь);

весенний кросс (май).

3. **творческо-досуговая деятельность:** выездные праздники, концерты, конкурсные программы как участие в мероприятиях районного, муниципального, регионального уровней.

2. **на школьном уровне** общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

праздник, посвящённый началу учебного года «День знаний» - серия тематических классных часов - 1 сентября;

праздничный концерт ко Дню Учителя - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей), октябрь;

день народного единства – ноябрь;

день правовой помощи детям – ноябрь;

день неизвестного солдата – декабрь;

новогодние представления – декабрь;

тематические праздничные мероприятия - 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы;

предметные недели–циклы тематических мероприятий (уроки, внеклассные мероприятия, игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

День воссоединения Крыма с Россией – март;

День космонавтики. Мы – первые! – апрель;

День Труда – май;

неделя детской книги (по отдельному плану).

Торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

Прощание с букварём

Прощание с начальной школой

Последний звонок - вручение документа об окончании 9 класса

Церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (по итогам учебных четвертей, учебного года).

1. На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется через формирование чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне **1 – 4 классов** - совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбора ответственных лиц.

На уровне **5 – 9 классов** – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Создаётся и развивается система **традиционных дел в классах**, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- издание классных стенгазет, проведение классных тематических праздников;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

 - участие классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

2. На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося (исходя из индивидуальных возможностей каждого) в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

 - организацию разновозрастного наставничества;

создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня – помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проекта и т.п.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов;

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

иницирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование;

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.),

совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов

по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д.

С сентября 2022г. в школе каждый понедельник будет начинаться с занятия «Разговоры о важном». Классные руководители будут разбирать темы, которые связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры: <https://razgovor.edsoo.ru/>

В результате изучения данного курса у обучающихся должно быть сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека; важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение: к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

своему национальному языку и культуре;

семье и семейным традициям;

учебе, труду и творчеству;

своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.; общественным явлениям; государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города; природе, природным явлениям и формам жизни; художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям; создавать условия для формирования и развития коллектива класса, как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
создавать благоприятных психолого- педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого ученика, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных возможностей;
формировать у учащихся основы здорового образа жизни, гуманных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
обеспечивать сотрудничества с семьей в интересах детей;
организовывать социально значимую, творческую деятельность учащихся;
защищать права и законные интересы учащихся.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность

личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Направления внеурочных курсов разработаны на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ценностные ориентиры содержания:

в системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курсы внеурочной деятельности являются важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Данные курсы направлены на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Учебные курсы позволяют учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса.

Практическая реализация целей и задач курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих направлений:

социальное;
творческое;
интеллектуальное;
общекультурное;
физическое;
гражданско-патриотическое.

Цель: создание условий для личностного развития школьников посредством воспитания на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности.

Задачи:

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках учебного плана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5» на текущий учебный год, согласованного с родителями (законными представителями) и утвержденного приказом руководителя ОУ.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Материал программы предполагает изучение основ нескольких спортивных направлений, таких как ОФП и здоровьесбережение и даётся

в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Цель программы: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Задачи: пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие

гармоническому физическому развитию обучающихся; популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха; формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям спортом; обучение технике и тактике спортивных игр; развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); формирование у учащихся необходимых теоретических знаний; воспитание моральных и волевых качеств.

В школе создан и действует спортивный клуб «Факел».

Задачи:

привлечение обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;

активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;

укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательных школ на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;

обеспечение внеурочной занятости детей «группы риска»; закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;

профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм.

ОСНОВНЫМИ функциями школьного спортивного клуба являются:

организация спортивно - массовой работы с детьми младшего и среднего школьного возраста;

проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год;

выявление лучшего спортсмена класса, школы;

награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;

поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;

проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;

расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);

формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (городские, районные и краевые соревнования).

информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды.

Познавательная деятельность

Представлена программой курса «Робототехника»

Цель программы: использование образовательных конструкторов в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования для овладения навыками начального технического конструирования, моделирования, развития мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучения начальных основных понятий конструкций и моделей, их основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости), развития навыков взаимодействия в группе, применения полученных практических умений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Робототехника» являются:

Образовательные:

сообщение элементарных научно-технических знаний, расширение знаний

об окружающем мире, о мире техники; развитие творческих технических навыков и логического мышления

обучающихся; развитие технического образного мышления и умения выразить свой

замысел; обучение основам конструирования и моделирования и, выявление начальных

технических навыков и способностей обучающихся; развитие коммуникативных способностей, умения работать в паре и группе; формирование умений применять полученные начальные технические знания

в повседневной жизни.

Коррекционно - развивающие: в процессе знакомства с образовательными конструкторами у обучающихся

развиваются наблюдательность, речь и мышление; дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь своих действий и результата (конструкции, модели); взаимосвязи человека с неживой природой (конструктором, моделью).

Воспитательные:

воспитание социально значимых качеств личности через успешность в техническом творчестве; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека – соблюдение техники безопасности и правил работы в кабинете робототехники; воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания.

Художественное творчество

Представлено программой курсов по основам декоративно – прикладного искусства «Мастерица», «Лоскуток и ленточка»), программой по народному творчеству «Забавушка».

Цель программы заключается в создании условий для развития и коррекции у обучающихся качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и использовать их в новых социально-экономических условиях при адаптации в современном мире.

Задачи:

Расширять кругозор обучающихся в процессе изучения видов декоративноприкладного творчества.

Формировать интерес к искусству.

Формировать знания и практические навыки по выполнению различных видов прикладного творчества.

Корректировать и развивать у обучающихся эстетический вкус, память и внимание.

Развивать и корректировать мелкую моторику и координацию рук.

Развивать и корректировать художественный вкус и творческую инициативу.

Воспитывать уважение и развивать интерес к народным традициям.

Формировать чувство сотрудничества и взаимопомощи.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,

технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Образовательные путешествия и экскурсии

Цель:

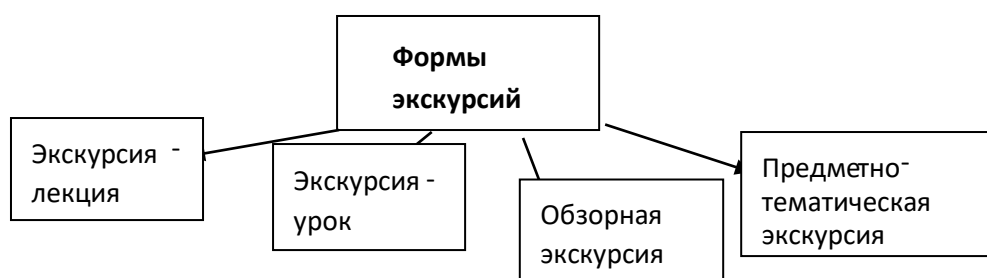
воспитание патриотизма;

трудовое воспитание;

эстетическое воспитание;

экологическое воспитание;

показ исторической роли города и его достижений в экономике страны; знакомство с особенностями природы района, города и края.



Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии в музеи города Барнаула, Алтайского края. Экспозиционные материалы музеев позволяют обучающимся углубленно изучать исторические сведения, связанные с историей города, края;

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

в музей, на предприятие, на природу, в кинотеатры, театры на территории города, края;

онлайн-экскурсии по городам России, организованные с целью изучения истории, культуры и традиций.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе - работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-

нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе; благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство учебных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-

познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную деятельность; презентация положительного семейного опыта, организация родительского лектория; совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на школьном уровне: совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

План родительского лектория

Тема: Семья и школа: взгляд в одном направлении. (сентябрь)

1. Особенности организации образовательного процесса в 2024/2025 учебном году
2. Об итогах работы учреждения в 2023/2024 учебном году и задачах на новый учебный год
3. О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса. Безопасность детей на дорогах
4. Адаптация первоклассников и пятиклассников
5. «Введение обновлённого ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2024 года. Ознакомление родителей с изменениями в образовательной деятельности в связи с переходом на обновлённый ФГОС»
6. Организация внеурочной деятельности – возможность контроля свободного времени обучающихся. (ПФДО)

Тема: Безопасность детей - ответственность родителей. (октябрь нач. школа)

1. О мерах сохранения здоровья, о мерах профилактики и снижения рисков распространения гриппа и новой коронавирусной инфекции .
2. О создании условий антитеррористической безопасности . Обеспечения безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, в том числе необходимость установки контент-фильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль»). .
3. Профилактика нарушения Закона №1539-КЗ. 4. Самовольные уходы, их причина. О порядке реагирования родителей на факты безвестного отсутствия подростков.
4. О пожарной безопасности в осенний период

Тема: «Мудрость родительской любви» (декабрь, основная школа)

1. Об ошибках семейного воспитания. Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних .
2. Авторитет-основа воспитания. Истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку.
3. О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье.
4. Ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.
5. Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.
6. О соблюдении правил поведения дома, в общественных местах, улице. О соблюдении правил дорожного движения
7. О безопасности в сети Интернет. Информационная культура детей.

Тема: Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика и воспитании здорового образа жизни. (1-9 январь)

Тема: Здоровье детей – общая задача взрослых. (основная школа) март

1. Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы.
2. Формирование потребности в здоровом образе жизни средствами семейного воспитания. Презентация «О роли физической культуры и спорта». Фотовыставка «Спорт в жизни моей семьи». 3. «Типичные правонарушения несовершеннолетних, связанные с употреблением алкоголя, наркотиков , курения, последствия, профилактика». О мерах уголовного и административного характера, применяемых к несовершеннолетним правонарушителям.
4. Психическое здоровье учащихся» Организация просветительской работы по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних.
5. «Компьютер и здоровье ребёнка». Безопасный Интернет.

Тема: Вот и стали мы на год взрослей. (1-9)

- 1.Безопасность школьников в летний период. Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период.
- 2.«Лето без вредных привычек» (профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании в летний период).
- 3.«Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний период.
4. Отчетный концерт

на индивидуальном уровне: обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (родительские собрания, конференции, родительский комитет)

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения, дата	Ответственный
1	Выявить направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
2	Проанализировать эффективности работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений и контролировать решения, которые школа принимает, когда реагирует на вопросы и замечания родителей.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3	Проведение родительского лектория	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

План проведения родительских собраний

Параллель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	<p>Мир глазами первоклассника. Особенности личности ребёнка.</p> <p>Задачи совместной работы школы и семьи в воспитании и обучении детей:</p> <p>1. Правила для учащихся.</p> <p>2. Помощь детям в овладении правилами поведения</p>	<p>Что такое здоровый образ жизни и как он формируется?</p> <p>1. О реализации программы формирования ЗОЖ.</p> <p>2. О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников.</p> <p>3. Организация правильного режима питания, сна, занятий и отдыха.</p>	<p>Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей.</p> <p>1. Психологические особенности возрастного периода детей.</p> <p>2. Роль семьи в формировании нравственной и правовой культуры поведения детей.</p>	<p>Итоги совместной работы и семьи первого года обучения. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.</p> <p>1. Отдых - необходимое условие борьбы с утомлением. Как лучше провести лето.</p>

	<p>школьника.</p> <p>3. Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей .</p> <p>4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с желаниями детей и запросов родителей.</p> <p>5. Совместные пути развития личности ребёнка.</p> <p>Взаимопонимание учителя с родителями.</p> <p>Анкетирование.</p>			<p>2. О воспитание безопасного поведения детей в семье (безопасность на дорогах, Пожарная безопасность,</p> <p>3. «Один дома», меры осторожного поведения на воде, на ж/д, в лесу...</p>
2 класс	1. «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка»	1. Значение режима дня в воспитании детей.	1. Требовательная любовь к детям.	<p>1. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.</p> <p>2. Семья и школа. Итоги партнёрства.</p>
	<p>2. Школа как открытая социально-педагогическая система.</p> <p>3. Встреча с администрацией, учителями, работающими в классе.</p>			

3 класс	<p>1. Итоги лета. Требования и особенности образовательного процесса для детей каждого класса, традиции.</p> <p>2. Выбор классного родительского комитета.</p>	1. Нравственные чувства человека и поведение человека	1. Роль семьи в формировании личности ребёнка	<p>1. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.</p> <p>2. Семья и школа. Итоги партнёрства.</p>
4 класс	1. Определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении детей.	1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.	1. Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.	<p>1. Контрольная для взрослых: «Что мы ждем от 5-го класса?».</p> <p>2. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.</p>
5 класс	<p>1. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему основного общего образования».</p> <p>2. Синдром «понедельника» у пятиклассников и как его избежать.</p> <p>3. Педагогические рекомендации учителю и родителям пятиклассника.</p>	<p>1. Нравственный облик человека и поведение человека.</p> <p>2. Творчество в жизни ребёнка</p>	1. Отец – высокая должность.	<p>Подведем итоги:</p> <p>1. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.</p> <p>2. Награждение похвальными грамотами отличников и хорошистов, наиболее активных родителей</p>
6	<p>Ребенок учится тому, что видит у себя в доме.</p> <p>1. Что для человека означает дом?</p> <p>2. Что особенно люди ценят в своем доме?</p>	1. Ответственность родителей за воспитание	<p>1. Друзья моего ребёнка. Кто они, какие они?</p> <p>2. Воспитание культуры и нравственности ребёнка посредством собственного поведения.</p>	<p>Итоговое родительское собрание.</p> <p>1. Награждение. Блиц-опрос по планированию на следующий учебный год.</p> <p>2. О безопасности</p>

	3. Мы, наши дети и наш дом. Общение и досуг вместе с детьми. Семейные традиции и праздники.			собственной жизнедеятельности школьников в летний период
7 класс	1. Особенности подросткового возраста. 2. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми.	1. Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек. 2. Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе по профилактике вредных привычек.	1. Ответственность и безответственность . Надо ли с этим бороться? 2. Роль отца в семейном воспитании.	Подведение итогов года. 1. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.
8 класс	1. Особенности подросткового возраста. 2. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми.	1. Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек. 2. Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе по профилактике вредных привычек.	1. Учебная дисциплина и её значение в жизни восьмиклассника.	1. Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования. 2. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.
9 класс	1. Психологические особенности. Многоступенчатость образования.	1. Как помочь выбрать профессию	1. Эмоции и чувства в разговоре с подростком.	1. Год закончен – впереди экзамены. На пороге выбора. 2. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.

Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения, дата	Ответственный
1	Изучить социальный состав обучающихся.	Сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель
2	Выявлять учеников, семьи которых находятся в неблагополучных ситуациях	Сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель

3	Обновить банк данных о неблагополучных семьях	В течение учебного года	Социальный педагог
---	---	-------------------------	--------------------

Соуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического соуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и следует принципам взаимодействия педагогов, школьников и социума:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого основного общего дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Соуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом **на уровне классов:** через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров);

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне :через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического соуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту законных интересов и прав обучающихся.

**Цифровая культура и сетевая
безопасность**

Организация воспитательного процесса опирается на обеспечение информационной безопасности обучающихся:

информирование участников образовательных отношений о нормативно-правовой основе функционирования системы Интернет в образовательной организации;

установку и текущий контроль системы контентной фильтрации(СКФ);

соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты при работе с оборудованием, на правила использования сети Интернет;

правила использования интернета и основные аспекты работы системы контентной фильтрации (СКФ);

использование ресурсов сети Интернет в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы;

систематическое повышение профессиональной квалификации по направлению «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и(или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательной организации;

меры по предотвращению, выявлению и устранению нарушений законодательства о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

систематическую работу с родителями (законными представителями) по информационно-правовому просвещению – ответственности сторон по ограничению доступа в интернет с персональных устройств обучающихся в образовательной организации. Рекомендовано взять с родителей согласие о том, что руководитель образовательной организации не несёт ответственность за негативное воздействие от интернета, доступ к которому он получил от своего устройства. В противном случае родители могут предоставить право образовательной организации забирать устройство на время учебного процесса;

проверку библиотечного фонда и просветительскую работу среди детей и родителей.

План мероприятий по обеспечению цифровой культуры и обеспечению сетевой безопасности а сети Интернет на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направление деятельности и наименование мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты (количественные и качественные показатели)
1. Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред				
1.1	Организация контроля за обеспечением защиты детей от распространения	Зам.директора по УВР	В течение учебного	100% охват обучающихся занятиями по

	информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством.		года	медиабезопасности
1.2	Приведение локальных актов ОО, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствии с действующим законодательством.	Зам.директора по УВР	Сентябрь 2024, затем по необходимости	Созданы локальные акты, регламентирующие работу в сети Интернет, в соответствии с действующим законодательством.
1.3	Проведение контроля функционирования интернет-ресурсов	Зам. директора по УВР	1 раз в неделю	100% обеспечение услуги доступа в сеть Интернет в школе с обеспечением контент-фильтрации Интернет – трафика.
1.4	Организация профилактических мероприятий с родителями и обучающимися по вопросам информационной безопасности.	Зам. директора по УВР, классные руководители	Октябрь 2024 апрель 2025	100% ознакомление родителей и обучающихся с информацией по медиабезопасности.
1.5	Осуществление педагогами контроля при работе обучающихся в сети Интернет.	Учителя, педагоги дополнительного образования	В течение уч. года	Во время работы 100% осуществление контроля со стороны педагогов при работе обучающихся в сети Интернет.
2. Информационное обеспечение и внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами образования и воспитания учащихся				
2.1	Установка, настройка, проверка работоспособности и обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся.	Зам. директора по УВР	До 10.09.2024	100% обеспечение услуги доступа в сеть Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет – трафика.

2.2	Обновление раздела «Информационная безопасность» официального сайта Учреждения по обеспечению информационной безопасности учащихся при использовании ресурсов сети Интернет.	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2024	Регулярное обновление раздела «Информационная безопасность» официального сайта Учреждения по обеспечению информационной безопасности учащихся при использовании ресурсов сети Интернет.
2.3	Мониторинг исключения доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания обучающихся.	Зам. директора по УВР	Ежеквартально	100% обеспечение услуги доступа в сеть Интернет школе с обеспечением контент-фильтрации Интернет - трафика
2.4	Оформление уголка «Информационная безопасность».	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Размещение материалов в уголке «Информационная безопасность».
3. Профилактика у детей и подростков интернет-зависимости и правонарушений с использованием информационно- телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде				
3.1	Включение в план работы ОО и организация мероприятий: - уроки, внеурочные занятия по теме «Информационная безопасность»; - обучающие мероприятия для педагогов по вопросам обеспечения организационных условий исключения доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания; - родительские собрания по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди учащихся,	Зам. директора по УВР, ВР, учителя, классные руководители	Проведение - в течение года	100% выполнение плана мероприятия по теме «Информационная безопасность»

	информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах.			
3.2	Участие в методических мероприятиях по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома, по вопросам ИКТ-компетентности учащихся.	Все педагоги школы	В течение учебного года	По плану 100% обеспечение услуги доступа в сеть Интернет школе с обеспечением контент-фильтрации Интернет - трафика

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их

окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Деятельность совета по профилактике правонарушений и безнадзорности

Содержание работы	Срок	Ответственный
1.Обсуждение и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год. 2.Корректировка списков обучающихся «группы риска» и учащихся стоящих на разных видах учёта. 3.Постановка обучающихся на ВШК, совершивших правонарушения за летний период.	Сентябрь2024	Социальный педагог, классные руководители.
1.Итоги изучения социально-бытовых условий детей из опекаемых семей. 2.Посещаемость обучающихся «группы риска» и предварительные итоги 1 четверти. 3.Рассмотрение персональных дел.	Октябрь2024	Социальный педагог, классные руководители заместитель директора по УВР.

1. Анализ итогов Правовой недели. 2. Итоги рейда по исполнению семьями Закона Алтайского края от 07.12.2009 года № 99-ЗС. 3. Рассмотрение персональных дел.	Ноябрь 2024	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по УВР.
1. Предварительные итоги 2 четверти среди обучающихся, состоящих на учёте ОДН и ВШК. 2. Анализ работы совместной деятельности школы-интерната и ОДН Ленинского района. 3. Рассмотрение персональных дел.	Декабрь 2024	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по УВР.
1. Итоги рейда в семьи обучающихся на надомном обучении, находящиеся в социально-опасном положении. 2. Организация досуга детей в каникулярное время 3. Рассмотрение персональных дел.	Январь 2025	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по УВР.
1. Успеваемость, посещаемость организация досуга обучающихся, находящихся под опекой. 2. Постановка и снятие обучающихся с (ВШК). 3. Рассмотрение персональных дел.	Февраль 2025	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по УВР.
1. Контроль за подготовкой к экзаменам обучающихся «группы риска». 2. Анализ рейда «Семья», итоги организации досуга в каникулярное время. 3. Рассмотрение персональных дел.	Март 2025	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по УВР, руководитель МО трудового обучения.
1. Об организации профориентационной работы среди учащихся старших классов. 2. Итоги рейда в семьи воспитанников, обучающихся на дому. 3. Рассмотрение персональных дел.	Апрель 2025	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по УВР, руководитель МО трудового обучения.
1. Итоги работы СП за 2023-2024 учебный год. 2. Летняя занятость обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ОДН, ВШК и «группы риска». 3. Рассмотрение ходатайств о снятии с ВШК по итогам учебного года.	Май 2025	Социальный педагог, классные руководители.

**План мероприятий
по профилактике проявления обучающимися деструктивного
поведения (насильственных действий в отношении друг друга)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Нормативно-организационные мероприятия				

1	Назначение ответственных лиц за организацию и проведение профилактики проявления обучающимися и воспитанниками деструктивного поведения.	Сентябрь2024	Директор	Приказ о назначении ответственных
2	Утверждение плана-графика мероприятий по профилактике проявления обучающимися и воспитанниками деструктивного поведения (насильственных действий в отношении друг друга)	Октябрь2024	Директор	Приказ об утверждении плана-графика
3	Проведение инструктажа по предупреждению и недопущению совершения насильственных действий: обучающимися в отношении друг друга.	Август2024 Март2025	Зам. директора по УВР, АХР	Обеспечение недопущения насильственных действий.
4	Рассмотрение вопросов профилактики деструктивного поведения обучающихся на административных совещаниях, спец. семинарах, педагогических объединениях педагогов.	В течение года	Администрация	Повышение эффективности профилактической работы педагогического коллектива.
5	Размещение информации профилактического характера на информационном стенде и сайте ОУ.	Регулярно	Социальный педагог, педагог-психологи.	Обеспечение целенаправленной деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
6	Мониторинг социально-психологического климата, комфортности и безопасности образовательной организации.	Сентябрь2024	Администрация, педагоги-психологи, социальный педагог.	Выработка общей позиции (политики) руководства, педагогического коллектива, обучающихся и родителей в отношении насилия в школе.
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников				
1	Проведение планового инструктажа педагогов по	Август 2024	Зам. директора по УВР	Совершенствование профессиональных

	профилактике совершения обучающимися и воспитанниками насильственных действий в отношении друг друга и недопущении насильственных действий работников школы в отношении обучающихся и воспитанников школы.			навыков работников школы по устранению причин и условий, способствующих проявлению агрессии обучающихся в отношении друг друга, по позитивному урегулированию конфликтных ситуаций
2	Проведение спец.семинара для педагогических работников по вопросу профилактики деструктивного поведения обучающихся, воспитанников.	Ноябрь 2024	Ответственный за проведение спец.семинаров, педагог-психолог	Обучение педагогических работников социально-педагогическим технологиям формирования личности различным стратегиям безопасного поведения.
3	Проведение дополнительных инструктажей с педагогическими работниками по повторному ознакомлению с ЛНА ОУ по охране жизни и здоровья школьников, режима дня	Март 2025	Зам. директора по УВР	Повышения ответственности педагогов за жизнь и безопасность учащихся, надлежащее исполнение педагогами должностных обязанностей в части сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников.
4	Консультативно-просветительская работа с педагогическими работниками по вопросам деструктивного поведения обучающихся.	По запросам, в соответствии с планом работы узких специалистов	Педагог-психологи, социальный педагог	Повышение осведомленности участников образовательных отношений о насилии и его последствиях и

				<p>обучении тому, как эффективно ему противостоять, в том числе благодаря развитию личностных и социальных (жизненных) навыков педагогических компетенций.</p>
Профилактические мероприятия с обучающимися, родителями (законными представителями)				
1	<p>Проведение внеплановых заседаний школьного ППконсилиума.</p>	<p>По запросу.</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог и, соц. педагог</p>	<p>Выявление обучающихся, склонных совершению насильственных действий, а также обучающихся ставших жертвами насилия, внесение изменений в ИПР этих детей с целью совершенствования коррекционной работы.</p>
2.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися по профилактике девиантного поведения и совершения насильственных действий</p>	<p>Регулярно в течении года</p>	<p>Классные руководители, педагог-психологи, соц. педагог</p>	<p>Формирование навыков социально-приемлемого поведения среди сверстников, снижение количества конфликтов среди участников образовательных отношений (учитель-ученик, ученик-ученик)</p>

3.	Активизация работы по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования	Регулярно в начале учебного года	Классные руководители, руководители кружков, секций, соц. педагог	Увеличение доли обучающихся, посещающих кружки, секции, включение обучающихся в социальнозначимую, творческую деятельность во внеурочное время.
4.	Обеспечение соблюдения обучающимися ПВР, охраны жизни и здоровья обучающихся во время учебных занятий, перемен, внеклассных мероприятий.	Постоянно	Классные руководители, учителяпредметники, воспитатели, дежурный учитель, дежурный администратор	Отсутствие несчастных случаев, нарушений ПВР, случаев насильственных действий среди обучающихся
5.	Включение в планы работы узких специалистов (педагогов-психологов, соц. Педагога) мероприятий с обучающимися по профилактике деструктивного поведения.	В течение года	Педагогипсихологи, соц. педагог	Совершенствование навыков обучающихся позитивного взаимодействия с окружающими, формирование адекватной самооценки, способности решению собственных проблем.
6.	Специальные «вставки» профилактической направленности, включенные в гуманитарные, естественнонаучного цикла предметы	В течение года	Учителяпредметники	Формирование знаний и отношения учащихся к самим себе окружающим людям
7.	Проведение классных часов с использованием активных форм работы по профилактике деструктивного поведения	В течение года	Классные руководители, воспитатели	Формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками
8.	Беседа «Правовая ответственность»	Не реже 2-х раз в год	Соц. педагог, руководители, воспитатели, представители правоохранительных органов	Повышение уровня информированности учащихся о правовых аспектах насилия различных форм

9.	Включение вопросов деструктивного поведения обучающихся, насилия среди детей и правовой ответственности в повестку родительских собраний.	1-4 классы, март 5-9 классы, апрель	Ответственный за проведение родительского лектория	Формирование знаний, отношений и установок через представление информации, оказание помощи проблемным семьям
----	---	-------------------------------------	--	--

ПЛАН

работы по предупреждению, профилактике, правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов из образовательного учреждения

Задачи:

Повышать правовую компетентность обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их законных представителей).

Оказывать помощь обучающимся в личностном развитии, самореализации в процессе социализации.

Организовать профилактическую работу с детьми «группы риска», состоящими на учёте в органах системы профилактики.

Продолжить работу среди обучающихся и родителей (лиц их заменяющих) по профилактике самовольных уходов из дома.

Продолжить работу по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотиков.

Усилить работу по профилактике нарушений Закона Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

Усилить работу по повышению мотивации классных руководителей в оперативном и действенном решении проблем ребёнка.

Продолжить работу по повышению ответственности родителей за содержание, воспитание, обучение детей.

Использовать разнообразие форм информирования родителей о возможностях педагогического коллектива школы в решении проблем семьи.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки
I. Контрольно-аналитическая деятельность			
1	Обновление нормативно-правовой базы по вопросам предупреждения и профилактики правонарушений и самовольных уходов из УО.	соц. педагог	сентябрь 2024
2	Издание локальных актов по вопросам профилактики и предупреждения правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов из УО.	администрация	По мере необходимости
3	Изучение социального состава обучающихся учреждения.	соц. педагог, кл. руководители, воспитатели	Сентябрь 2024, постоянно

4	Планирование и организация образовательновоспитательного процесса в условиях психологического комфорта для обучающихся.	зам. директора по УВР	Сентябрь 2024
5	Ведение личных дел обучающихся, социальных паспортов учащихся, дневников наблюдения за учащимися с последующей корректировкой индивидуальных программ.	зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители, воспитатели	в течение года
6	Анализ внеурочной занятости обучающихся, воспитанников, анализ планов воспитательной работы педагогов.	зам. директора по УВР	Сентябрь 2024
7	Организация проведения мониторинга по вопросам самовольных уходов из учреждения и совершения правонарушений воспитанниками.	соц. педагог	конец I и II полугодий
Организационные мероприятия			
	Составление социального паспорта класса, школы.	кл. руководитель соц. педагог	Сентябрь 2024
	Оформление карты ребенка «группы риска».	кл.	Сентябрь 2024

		руководитель соц. педагог	
	Составление картотеки и сводных таблиц на обучающихся «группы риска».	Соц. педагог	Сентябрь 2024
	Организация досуга и кружковой деятельности.	Зам. директора по УВР, соц. педагог	Сентябрь 2024, октябрь 2024
	Осуществление связи с КДНиЗП, ОДН и соц. службами.	соц. педагог	в течение года
II. Профилактическая работа с обучающимися			
1	Проведение анкетирования, тестов, опросов с целью изучения психолого-педагогических особенностей, взаимоотношения в детском коллективе, выявление обучающихся склонных к бродяжничеству.	Педагог-психолог	Сентябрь 2024 Январь 2024 май 2025
2	Проведение консилиумов по результатам работы психолога, социального педагога, зам. директора по УВР и ВР для координации действий педагогов.	зам. директора УВР	по мере необходимости
3	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	Зам. директора по УВР, соц. педагог	Сентябрь 2024
4	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.	Педагог-психолог, соц. педагог	Второе полугодие

5	Разрешение конфликтных ситуаций.	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог	по мере необходимости
III. Профилактическая работа с родителями			
1	Изучение семей обучающихся.	Педагоги	Сентябрь 2024 в течение года
2	Привлечение специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОВД для оказания помощи родителям по решению правовых вопросов и возвращению детей в семьи.	Соц. педагог	по мере необходимости
3	Рейды в семьи, склонные к вредным привычкам.	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	в течение года
4	Семейное консультирование узкими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог, психоневролог).	Соц. педагог, психолог	по мере необходимости
5	Организация и проведения родительских собраний, направленных на формирование ответственного родительства (по отдельному плану).	Зам. директора по УВР	в течение года
IV. Индивидуальная работа с обучающимися			
1	Приглашение родителей и детей «группы риска» на заседания Совета профилактики.	Соц. педагог	раз в четверть
2	Индивидуальное собеседование при заместителе директора по УВР с детьми «группы риска».	Зам. директора по УВР, соц. педагог	по мере необходимости
3	Организация и контроль внеурочной занятости воспитанников.	зам. директора по УВР	Сентябрь 2024 Январь 2025
4	Организация индивидуальных и групповых занятий с психологом.	Педагог-психолог	в течение года
5	Обследование жилищно-бытовых условий семей «группы риска».	Классные руководители, соц. педагог	Сентябрь 2024 Январь 2025 Май 2025
6	Организация бесед сотрудников ОДН о недопустимости совершения противоправных деяний и ответственности за совершение данных действий.	Соц. педагог	Последняя пятница месяца, по мере необходимости
Работа с педагогическим коллективом			
	Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками, воспитателями	Соц. педагог	в течение года

	Консультации по результатам психодиагностики и социальной диагностики.	Педагог-психолог, соц. педагог	в течение года
	Рассмотрение вопроса организации работы с детьми «группы риска» на ВШК.	Зам. директора по УВР	по плану ВШК

План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

Цель: профилактика и организация раннего выявления фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и повышение эффективности помощи, оказываемой несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения или подвергшимся насилию.

Задачи:

реализация просветительско-профилактических мероприятий, направленных на предотвращение случаев насилия в ОО;

создание психолого-педагогических условий для раннего выявления обучающихся, склонных к насильственным действиям;

проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение уровня агрессии, психо-эмоционального напряжения у обучающихся;

реализация системы мер, направленных на эффективную психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся, пострадавшим от жестокого обращения или подвергшимся насилию.

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результаты выполнения
1.	Диагностическое				
1.1	Индивидуальная диагностика обучающихся склонных к агрессии (насильственным действиям).	Обучающиеся 1-4 классов Обучающиеся 5-9 классов	Сентябрь-октябрь 2024	Педагог-психологи.	Формирование «группы риска» обучающ

					ихся, склонным к агрессивному поведению
--	--	--	--	--	---

1.1	Ежедневный мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся	Обучающиеся 1-4 классов Обучающиеся 5-9 классов	Сентябрь 2024 – Май 2025	Педагоги-психологи	Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи
-----	---	--	--------------------------	--------------------	---

2. Информационно- просветительское

2.1	Проведение бесед с обучающимися на правовые темы, по предотвращению дискриминации, насилия	Обучающиеся 5-9 классов	Ноябрь 2024 февраль 2025	Социальный педагог Костюченко Е.А.	Повышение уровня правовой грамотности обучающихся, профилактика дискриминации и насилия среди обучающихся
-----	--	-------------------------	-----------------------------	------------------------------------	---

2.2	Рассмотрение вопроса о соблюдении профессиональной этики, предотвращения насилия в учреждении на общем собрании трудового коллектива.	Педагоги	По плану ОО	Зам.директора по УВР	Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах предотвращения насилия в учреждении. Актуализация знаний о соблюдении профессиональной этики
-----	---	----------	----------------	----------------------	--

					педагогами и сотрудниками ОО.
--	--	--	--	--	-------------------------------

2.3	Участие педагогических работников в семинарах, вебинарах по теме «Совершенствование и повышение эффективности работы по предупреждению дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма».	Спец.семинар, вопрос пед.совета	По плану ОО	Зам.директора по УВР	Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах эффективности работы педагогов ОО по предупреждению дискриминации, насилия, распространения идеологии и насилия и экстремизма.
2.4	Обновление информационных стендов, разработка буклетов, направленных на предотвращение дискриминации, насилия	Стенды на первом и втором этаже	По плану ОО	Зам.директора по УВР	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов родителей, обучающихся в вопросах предупреждения дискриминации, насилия, распространения идеологии и насилия и экстремизма.

4 Профилактико-коррекционное					
(с группами риска)					
4.1	Групповые психопрофилактические занятия с обучающимися, направленные на предотвращение дискриминации, насилия	Обучающиеся «группы риска» 1-9 классов	Ноябрь - апрель	Педагог-психологи	Снижение уровня агрессивных проявлений, дискриминации и насилия в среде обучающихся.

4.2	Индивидуальные психопрофилактические занятия с обучающимися, подвергшимися жестокому обращению.	Обучающиеся 1-9 классов	Сентябрь - май	Педагоги-психологи	Снижение уровня психоэмоционального напряжения и повышение уровня самооценки обучающегося. Формирование и развитие навыков жизнестойкости.
4.3	Индивидуальные консультации педагогов и родителей по вопросам выявления и предотвращения дискриминации, насилия в среде обучающихся.	Педагоги родители	Сентябрь - май	Педагоги-психологи	Повышение уровня педагогической компетентности по вопросам выявления и предотвращения дискриминации, насилия в среде обучающихся.

Социальное сопровождение обучающихся

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и

правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

№	Проводимая работа	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1 Организационные мероприятия			
1.1	Анализ работы за учебный год и планирование работы на новый учебный год.	август 2024	социальный педагог
1.2	Организация исполнения Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и других правовых актов РФ, направленных на защиту прав ребёнка и предупреждение правонарушений	в течение года	социальный педагог

	несовершеннолетних.		
1.3	Организация работы Совета по профилактике правонарушений и преступлений.	третий четверг месяца	социальный педагог
1.4	Сверка картотеки обучающихся и семей, состоящих на различных видах профилактического учёта.	1 раз в четверть	социальный педагог
1.5	День школьного инспектора.	1 раз в четверть	Социальный педагог, инспектор ОДН
1.6	Организация совместных рейдовых мероприятий в семьи обучающихся.	в течение года	социальный педагог, инспектор ОДН
1.7	Изучение личных дел вновь прибывших детей.	до 15.09.2024	социальный педагог, классные руководители
1.8	Составление списков и социальных паспортов классов.	до 20.09.2024	классные руководители

1.9	Выявление обучающихся из неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и корректировка банка данных по опекунам и приёмным семьям.	до 20.09.2024	социальный педагог, классные руководители
1.10	Внесение изменений в картотеку состоящих на учёте.	до 15.09.2024 15.01.2025	социальный педагог, классные руководители
1.11	Формирование списка учащихся социальной «группы риска», корректировка планов индивидуальной работы.	10.09.2024	социальный педагог, классные руководители
1.12	Осуществление контроля внеурочной занятости детей «группы риска».	в течение года	социальный педагог, заместитель директора по УВР
1.13	Оформление бланков статистической отчетности школы по социальным вопросам.	по запросу	социальный педагог
1.14	Участие в судебных процессах в роли защитника прав ребенка.	по мере необходимости	социальный педагог

2. Работа с обучающимися

2.1.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, стоящими на учёте в ОДН на внутришкольном контроле (ВШК).	в течение года каждый четверг	социальный педагог
2.2.	Контроль посещаемости и поведения учащихся, склонных к бродяжничеству, пропускам уроков без уважительной причины, совершению асоциальных поступков.	еженедельно	социальный педагог, заместитель директора по УВР

2.3	Индивидуальные беседы инспектора ПДН с учащимися, состоящими на ВШК об ответственности несовершеннолетнего за административные правонарушения.	1 раз в месяц, в течение года	социальный педагог, инспектор ОДН
2.4	Организация встреч ответственного секретаря КДН и ЗП Ленинского района с учащимися 5-9 классов.	ноябрь 2024 февраль 2025	социальный педагог
2.5	Организация проведения профилактических бесед для школьников по предупреждению правонарушений. Экскурсия в Ленинский районный суд для детей «группы риска».	один раз в четверть ноябрь 2024	инспектор ОДН, сотрудники Ленинского районного суда, социальный педагог

2.7	Проведение пятиминуток правовой направленности.	два раза в месяц	социальный педагог
2.8	Контроль за ЖБУ опекаемых воспитанников, оказание помощи в оформлении социальных льгот.	В течение года	социальный педагог, классные руководители
3. Работа с родителями (законными представителями)			
3.1	Проведение обследования семей с целью выявления конфликтных ситуаций, отклонений в поведении родителей и родственников, проживающих совместно.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели, инспектор ОДН
3.2	Содействие в оформлении и получении документов (медицинского полиса, удостоверения по инвалидности, удостоверения, гражданина, подлежащего призыву на воинскую службу и др.)	в течение года	
3.2	Проведение собрания для опекунов с привлечением специалиста по охране прав детства администрации Ленинского района.	ноябрь 2024	социальный педагог
3.3	Посещение квартир детей из «группы риска» совместно с педагогами, работающими в классе по необходимости с инспектором ОДН.	В течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
3.4	Проведение индивидуальных бесед по профилактике неблагополучия в семье: об ответственности родителей за содержание, воспитание, обучение детей; о жилищно-бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении детей; об ответственности родителей за занятость ребёнка в свободное от учёбы	в течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
	время; о проблемах перехода в новую школу; о причинах и последствиях ухода детей из семьи; о формах родительского контроля.		
3.5	Обращение в КДН и ЗП и органы по охране прав детства с представлениями на родителей, которые не выполняют в полном объеме родительские обязанности по воспитанию, обучению и материальному содержанию ребенка.	по мере необходимости и	социальный педагог, классные руководители

3.6	Осуществлять медико-социальную поддержку детей-инвалидов и опекаемых.	В течение года	социальный педагог, врач-педиатр
	Информирование органов здравоохранения и отделов по охране прав детства при выявлении нарушения прав детей на лечение (отказ от приёма препаратов, уклонения от обследования, не выполнения мероприятий ИПРА и др.)	в течение года	социальный педагог, врач-педиатр
3.7	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями), допустившими жестокое обращение с детьми.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
3.8	Выпуск Буклетов: «Если ваш ребёнок поставлен на учёт»; «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления».	октябрь 2024 январь 2025	
4. Работа с семьями, состоящими на межведомственном учёте в органах системы профилактики			
4.1	Обновление картотеки семей находящихся в социально-опасном положении.	1 раз в четверть	социальный педагог
4.2	Отслеживание успеваемости, посещаемости, внеурочной занятости обучающихся проживающих в семьях СОП.	в течение года	социальный педагог
4.3	Социально-педагогический патронаж.	1 раз в четверть	социальный педагог, классные руководители
4.4	Осуществление контроля за явкой обучающихся на учебные занятия.	первая неделя каждой четверти	социальный педагог, заместитель директора по УВР
4.5	Заслушивание родителей семей СОП о выполнении обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению детей на заседании Совета профилактики.	по плану	социальный педагог
4.6	Оказание помощи в организации: летнего отдыха детей, занятости во внеурочное время.	в течение года	социальный педагог
5. Работа с семьями детей инвалидов			
5.1	Оказание помощи в оформлении документов на инвалидность и пенсионного пособия.	по мере необходимости	социальный педагог, врач-педиатр

5.2	Организация санаторно-курортного оздоровления, системного обследования, диспансеризации и лечения обучающихся.	в течение года	социальный педагог, врач- педиатр
6. Проведение общешкольных мероприятий			
6.2	20 ноября - День правовой помощи детям.	Ноябрь2024	социальный педагог
6.3	Всемирный день отказа от курения.	21 ноября 2024	социальный педагог
6.4	Конституция – основной закон страны.	12.12.2024	социальный педагог
6.5	Конкурс на лучшего знатока памятников родного города.	Декабрь2024	социальный педагог
6.6	Международный день детского телефона доверия.	Май2025	социальный педагог
7. Организация встреч			
7.1	Сотрудники органов профилактики «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»; «Нормы поведения в общественных местах»; «Искусство каждодневного общения»; «Поговорим о комендантском часе»; «Что такое бдительность и личная безопасность».	Октябрь2024 декабрь2024 февраль2025 март2025 май2025	социальный педагог
7.2	Подростковый гинеколог, андролог «Гигиена девочек»; «Девочка. Девушка. Женщина»; «Гигиена мальчиков»; «Мальчик. Юноша. Мужчина.»	Ноябрь2024 февраль2025 ноябрь2024 февраль2025	социальный педагог
7.3	Нарколог «Влияние ПАВ на организм подростка»; «ЗОЖ – что правильно и современно».	Октябрь2024 январь2025	социальный педагог
7.4	Психолог КГБУЗ АКЦПБ со СПИДом «Как уберечь себя от ВИЧ».	Апрель2025	социальный педагог

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

профессиональное просвещение обучающихся;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется через:

освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Робототехника» (5-7 классы); «Речевой этикет» (5 класс), «Занимательная математика» (5 класс), «Мир творчества» (6 класс), «Музыкальная палитра» 6 класс), факультативных занятий «Финансовая грамотность» (7-9 классы); дополнительных общеразвивающих программ фольклорный ансамбль «Забавушка» (3-9 классы), «Лоскуток и ленточка» (5-9 классы), «Мастерица» (5-9 классы), «Мастерок» (5-9 классы), «Хозяюшка» (6-9 классы); «Импульс» (8-9 классы): «Движение вверх» (5б класс). циклы профориентационных классных часов, часов общения, бесед, лекций и дискуссий «Мой выбор» «Профессиональное

самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», «Мир профессий», «Знакомство с различными профессиями», «Пути получения профессии» направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

экскурсии и посещения дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях (КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный техникум»); проведение совместных мероприятий, квестов, игр, мастер-классов на базе средних профессиональных учебных заведений;

проведение консультационных часов для старшеклассников и их родителей «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников» с привлечением школьного психолога, преподавателей и мастеров производственного обучения НПО;

участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Цель профориентационной работы:

успешная подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, к сознательному профессиональному самоопределению, в соответствии со своими личностными возможностями, способностями, требованиями избираемой профессии и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

познакомить старшеклассников с миром профессий и его многообразием, дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания;

совершенствовать коммуникативные навыки и умения;

познакомить с основами выбора профессии.

Содержание работы	Ответственный	Сроки
-------------------	---------------	-------

Уточнение перечня специальностей и дополнительных профессиональных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, учителя трудового обучения	В течение года
Обновление содержания школьных тематических бесед, родительских собраний по теме профориентации и профильного образования	Заместитель директора по УВР, педагога	В течение года
Пополнение банка педагогических идей по пропаганде рабочих профессий	Библиотекарь	В течение года
Организация работы кружков по интересам трудового направления	Заместитель директора по УВР, руководители кружков	Октябрь
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся 8-9 классов 8 класс – опросник профессиональных склонностей	Педагог-психолог	Ноябрь

(методика Л. Йовайши в модификации Г. Рязанкиной) 9 класс – «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» (методика типа профессий Е.А. Климова)		
Проведение тематических экскурсий на предприятия: швейная мастерская; строительные объекты; цех по изготовлению мебели.	Учителя трудового обучения, СБО, классные руководители	В течение года
Встречи с представителями различных профессий	Учителя трудового обучения, классные руководители	В течение года
Конкурс рисунков и плакатов на тему «Кем хочу стать»	Классные руководители, учителя трудового обучения	Февраль
Индивидуальные консультации для родителей	Классный руководитель 9 класса, педагог-психолог, социальный педагог	Январь – май
Проведение профориентационных мероприятий на предметной неделе трудового обучения	Учителя трудового обучения	Февраль

Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профессионального самоопределения	Педагог-психолог, социальный педагог	Март -май
Классные и общешкольные родительские собрания	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	В течение года
Классные часы	Классные руководители	Согласно плану работы
Воспитательские занятия	Воспитатели	Согласно рабочим программам
Организация субботников по уборке территории школы-интерната «Дом, в котором мы живём»	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели	Октябрь, апрель
Консультирование родителей по вопросам сбора и оформлению документов в ПОУ	Социальный педагог, классные руководители 9 класса	Май-июнь
Участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства в рамках краевого фестиваля детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»	Педагоги школы, учителя трудового обучения	Март
Участие обучающихся в школьном, зональном, региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в номинациях «Швейное дело», «Столярное дело», «Художественное вышивание», Бисероплетение»	Учителя трудового обучения	Апрель
Посещение профессиональных образовательных организаций в «Дни открытых дверей»	Учителя трудового обучения, родители	Февраль-апрель
Мониторинг планируемого (по окончании школы) продолжения обучения обучающихся	Классный руководитель 9 класса, учителя трудового обучения	Февраль
Родительское собрание «Пути получения профессионального образования после 9 класса».	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 классов, психолог, представители средних специальных учебных заведений города	Апрель

Мониторинг профессионально-трудовой обучающихся в процессе образования	организации подготовки получения	Учителя трудового обучения	Май
--	----------------------------------	----------------------------	-----

План тематических занятий по профориентации классных руководителей 1-4 классов

Цель: Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями.

Задачи:

развитие потребности в учебном и общественно полезном труде;
первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них;
формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.

1 класс

Мир профессий.

Азбука профессий.

Кем быть?

Все профессии важны.

2 класс

Профессии моих родителей.

Все работы хороши, выбирай на вкус.

О профессиях и трудолюбии.

Тропинка в профессию.

3 класс

Что такое профессия? Какие бывают профессии?

Все профессии важны.

Труд на радость себе и людям. Ты и твоя будущая профессия.

4 класс

Мир моих интересов.

Все работы хороши - выбирай на вкус.

Профессии наших родителей.

О профессиях разных, нужных и важных.

План тематических занятий по профориентации классных руководителей 5-7 классов

Цель: Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.

Задачи:

целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах;

выявление и развитие профессиональных интересов;

формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;

актуализация проблемы самопознания и самовоспитания;

вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.

5 класс

Путешествие в мир профессий.

Кем я хочу быть?

Самые забытые и редкие профессии.

Профессии, которые всегда нужны.

Моя мечта о будущей профессии.

6 класс

Себя в этой жизни открыть.

Профессии наших родителей.

Путь в профессию начинается в школе.

Профориентационная игра «Найди себя»

7 класс

Кем я хочу быть?

Хорошо ли я себя знаю?

Как я ориентируюсь в мире новых профессий?

Классификация профессий.

План тематических занятий по профориентации классных руководителей 8-9 классов

Цель: Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.

Задачи:

ознакомление с основами правильного выбора профессии;

развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств;

продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования;

создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности.

8 класс

Мир профессий, или какую дверь открыть.

Труд людей родного города.

Кто есть Я?

Профессии вокруг (составление карты профессий).

Секреты выбора профессии.

Профориентация и медицинская
профконсультация.

9 класс

Профессия и специализация.

Мой выбор.

Деловая игра: «Перспектива успеха».

Мои желания и мои возможности– тестирование и анализ.

Самые востребованные профессии.

Психологические характеристики профессий.

Я сделал свой выбор.

Киноуроки в школах России

Киноуроки в школах России – это технологии проведения внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся на базе киноуроков. Программа воспитания Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» разработана Автономной некоммерческой организацией Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ» г. Санкт-Петербурга.

Киноуроки встраиваются в систему воспитания ОУ, возможна их интеграция с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственному и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/22 учебный год, утвержденным Министерством просвещения РФ.

Цель: создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

Принцип: один фильм - одно нравственное понятие. Нравственное понятие раскрывается в сюжете фильма, снятого по специально созданному сценарию. Направленность фильма, региональные особенности, исторические личности определяются по согласованию.

В основу системы воспитания «Киноуроки в школах России» заложены деятельностный и системный подходы к воспитанию школьников:

ежемесячное проведение киноуроков, предусматривающее просмотр фильма, созданного для детей на гуманистических принципах;

обсуждение кинокартины и введение раскрываемого в фильме понятия о положительном человеческом качестве, выстроенное с учетом методических рекомендаций;

закрепление данного понятия на практике посредством реализации детских инициатив по выполнению дела, приносящего пользу окружающим – при соблюдении данной технологии воспитательной работы прогнозируется положительный результат, выраженный в изменениях поведения, эмоционального настроения обучающихся, их взаимоотношений и др.

Обязательными требованиями к киноуроку являются:

универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых понятий о нравственных качествах личности человека.

Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие; ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение к действию и проявление инициативы к созидательному действию.

Выделяются определенные виды деятельности:

осмысление каждым ребенком отрабатываемого понятия, выделяемого в фильме;

поисковая деятельность ребенка на уровнях семьи, школы, города, страны;

творческая деятельность детей;

методы и техники, при помощи которых педагоги вовлекают учеников в деятельность;

работа с эмоциями, оценка эмоций детей во время киноурока.

Осмысление

Критерием осмысления является не просто участие детей в обсуждении просмотренного фильма. Важна непосредственная работа ребенка на классном часе с конкретным результатом: собственный поиск информации в словарях и книгах, формирование методички, кластера и т.п.

Творческая деятельность

Критерием творческой деятельности является непосредственное участие обучающегося в различных видах деятельности, ассоциативно связанных с темой социальной практики: мини-сочинения, рисунки, поделки и т.п..

Работа с эмоциями

Критерием работы с эмоциями являются конкретные приемы работы с эмоциями обучающихся в случаях, когда педагог закрепляет позитивные эмоции различными приёмами: копилка радости, например.

Участие школьников в занятиях-киноуроках и социальных практиках оказывает многостороннее положительное влияние на развитие всех сфер личности ребенка: эмоциональной и когнитивной. Повышение оптимизма, отвержение негативных эмоций, снижение уровня стресса, общее оздоровление эмоциональной сферы – все это лишь часть изменений, которые предполагается достигнуть при работе в системе киноуроков.

2.5 Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях

начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); развивающий характер осуществляемого анализа.

ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением результатов на совещании для классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР совместно с классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на совещание для классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных общих дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов; реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по УВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Модули школьной программы воспитания	Критерии оценивания	Результативность
Общешкольные ключевые дела	Доля учащихся - участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	%
	Доля учащихся - участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов.	%
	Доля учащихся - участников и призеров	%

	конкурсов творчества городского, окружного, краевого и международного уровней	
	Доля участников и призеров спортивных соревнований.	%
Классное руководство	Сплоченность классных коллективов оценивается с помощью методик: «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин)	
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Охват обучающихся: внеурочной деятельностью дополнительным образованием	% %
	Работа «Кабинета здоровья»	Да/нет
«Школьный урок»	Доля обучающихся, успешно освоивших (на «4» и «5») учебные программы	%
	Доля обучающихся, получивших свидетельство об окончании	%
«Соуправление», «Детские общественные объединения»	Наличие органа самоуправления в классе, школе	Есть/нет
«Профорientация»	Количество мероприятий по профориентации, проведенных: классным руководителем/воспитателем	
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	
	Доля выпускников: - продолживших обучение, - трудоустроенных, - не занятых.	
«Экскурсии, походы, посещение театров»	Количество проведенных экскурсий, посещение театров, библиотек	
«Работа родителями»	Доля родителей, посещающих общешкольные собрания	%
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	%
	Доля родителей, обратившихся за консультацией к специалистам школы	%
	Доля родителей, участвующих в подготовке и проведении школьных мероприятий	%

Доля родителей с высоким уровнем удовлетворенности работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов)	%
---	---

Информационная группа школы-интерната освещает важные и текущие события школьной жизни. Каждое достижение обучающихся и педагогов транслируются через школьные паблики. В течение учебного года создаются базовые материалы в информационной и развлекательной рубриках для школьного сайта, посты в ВК, ОК и ТМ.

Информационная группа делает школьные страницы и сообщества эффективным и удобным каналом диалога, помогающим выстроить системную работу не только со школьными новостями и жизнью учреждения, но и по региональной и федеральной повесткам.

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с обучающимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Обучающийся является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача воспитателей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Антикоррупционное просвещение обучающихся

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения, дата	Ответственный
1	Запланировать серию мероприятий, чтобы рассказывать ученикам о противодействии коррупции:	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
1.1	Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну «Коррупция» (Что такое коррупция?)	Сентябрь2024	классные руководители
1.2	Классный час «Добро или зло».	Октябрь2024	классные руководители
1.3	Диалог «Почему нельзя давать взятки».	Ноябрь2024	классные руководители
1.4	«9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией» (тематическая беседа)	Декабрь2024	классные руководители
1.5	Классный час «Коррупция: способы противодействия».	Январь2025	классные руководители
1.6	Беседа «Коорупция и ее последствия».	Февраль2025	классные руководители
1.7	Организационно – деятельностная игра «Город коррупции».	Март2025	классные руководители
1.8	Игра «Вместе против коррупции».	Апрель2025	классные руководители
1.9	Классный час «На страже порядка».	Май2025	классные руководители

План проведения общешкольных спортивных мероприятий

	Школьные спортивные мероприятия	сроки
1 четверть	«Осенний марафон». Бег на 100 м. 3-4, 5-6, 7-9 классы	Сентябрь2024
	Соревнования по прыжкам в длину с места. 2-4, 5-6, 7-9 классы	Октябрь2024

2 четверть	Соревнования «ОФП», 5-6, 7-9 классы номинации: -Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз). -Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз). -Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин). -Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см).	ноябрь – декабрь 2024
3 четверть	Соревнования «ОФП», 5-6,7-9 классы номинации: -Бег на лыжах (без учета времени, км). Военно-патриотическое мероприятие «Всегда, готов!» Соревнование по шашкам. 3-4, 5-6, 7-9 классы	январь-февраль2025 февраль 2025 март 2025
4 четверть	Соревнования «Выше ноги от земли». 2-4, 5-6, 7-9 классы номинации: -Прыжки через скакалку на месте за 1 минуту парные прыжки через скакалку (количество раз). Соревнования «ОФП», 5-6, 7-9 классы -Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков). Соревнование по бадминтону, 6-9 классы.	Апрель2025 Май 2025 Май 2025
	Работа в спортивных секциях, участие в соревнованиях, в спортивных мероприятиях	в течение учебного года

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения, дата	Ответственный
1	Реализация программы в соответствии с ФГОС для 1-7 классов	До 31.05.2024	Кл. руководитель
2	Проведение кл.часов духовно-нравственного содержания:	Сентябрь2023	классные руководители
2.1	Тема «Отношение к школе и ее имуществу».	Октябрь2023	классные руководители
2.2	Тема «Кто много читает, тот много знает».	Ноябрь2023	классные руководители
2.3	Тема «Я люблю маму милую свою».	Декабрь2024	классные руководители
2.4	Тема «Путешествие в страну этикета».	Январь2025	классные руководители
2.5	Тема «Этикет и мы! Проблема разговорной речи».	Февраль2025	классные руководители

2.6	Тема «Маленькое дело лучше большого безделья».	Март2025	классные руководители
2.7	Беседа «Книга – лучший друг».	Апрель2025	классные руководители
2.8	Тема «С кого можно брать пример».	Май2025	классные руководители
2.9	Тема «Самолюб – никому не люб».	Май2025	классные руководители

Основы финансовой грамотности

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения, дата	Ответственный
1	Реализация программы факультатива «Основы финансовой грамотности»	В течение учебного года	Жукова Н.А.
2	Проводить классные часы по основам финансовой грамотности:	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
2.1	Беседа «Почему все должны трудиться?»	Сентябрь2024	Воспитатели, классные руководители
2.2	Кл. час «Деньги: что это такое?»	Октябрь2024	классные руководители
2.3	Беседа «Что такое собственность?»	Ноябрь2024	классные руководители
2.4	Тема «Что такое домашнее хозяйство?»	Декабрь2024	классные руководители
2.5	Тема «Бюджет семьи».	Январь2025	, классные руководители
2.6	Тема «Умеем ли мы делать покупки».	Февраль2025	классные руководители
2.7	Тема «Что такое школьное хозяйство?»	Март2025	классные руководители
2.8	Тема «Твой вклад в школьную экономику».	Апрель2025	классные руководители
2.9	Тема «Бережливость и экономичность». Игра «Счастливый случай по вопросам экономики».	Май2025	классные руководители

Обучение учеников мерам пожарной безопасности

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения, дата	Ответственный
1	Запланировать инструктажи по пожарной безопасности	В течение учебного года	Ответственный за безопасность

2	Проведение учебной эвакуации	1 раз в четверть	Ответственный за безопасность
3	Реализация Программы обучения учащихся правилам пожарной безопасности 1-9 классы	2 раза в месяц	Воспитатели, кл. руководители

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

План работы

Цель: сконцентрировать усилия всех уровней образовательного учреждения по созданию условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся

(детский дорожно-транспортный травматизм, ПДД);

организация правового всеобуча обучающихся и родителей по безопасности дорожного движения.

Задачи: сформировать представление у каждого обучающегося о наиболее распространенных, типичных, опасных ситуациях, об альтернативных типах поведения, с тем, чтобы в момент опасности он сам смог сделать выбор, знал, как ему следует себя вести в определенной жизненной ситуации.

Основные направления работы:

Воспитательная работа по охране здоровья школьника.

Профилактическая работа педагогического коллектива по пропаганде здорового образа жизни.

Работа с обучающимися по правилам дорожного движения и предупреждения травматизма.

	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственные
Работа с обучающимися				
1	Составление совместного плана работы с ОГИБДД УМВД России по г.Барнаулу	Август 2024		заместители директора по УВР
2	Оформление индивидуальных схем безопасного пути «Дом-	1-я неделя сентября 2024	1-9 классы	классные руководители, родители

	школа-дом» с каждым обучающимся школы			
3	Обновление материала стенда «Красный. Желтый. Зеленый.»	1 раз в полугодие		заместители директора по УВР
4	Обновление учебной площадки с элементами дорог.	В течение года		заместитель директора по АХР О.Р. Клепфер

5	Проведение занятий по ПДД.	2 раза в месяц	1-9 классы	классные руководители
6	Встречи с инспектором ОГИБДД.	1 раз в четверть	1-9 классы	заместители директора по УВР инспектор ОГИБДД УМВД России по г.Барнаулу Бородин А.В.
7	Проведение совместно с ОГИБДД месячников по правилам дорожного движения.	По плану	1-9 классы	заместители директора по УВР инспектор ОГИБДД УМВД России по г.Барнаулу Бородин А.В.
8	Проведение инструктажей по ТБ, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	перед каникулами	1-9 классы	классные руководители, инспектор ОГИБДД УМВД России по г.Барнаулу Бородин А.В.
9	Проведение инструктажей по ТБ во время выходов на экскурсии, в театры, музеи, кино.	Сентябрь2024-май2025	1-9 классы	классные руководители
10	Проведение занятий по программе ПДД для учащихся школы-интерната, с привлечением сотрудников отдела пропаганды ОГИБДД УМВД России по г.Барнаулу	Сентябрь2024-Май2025	1-9 классы	инспектор ОГИБДД УМВД России по г.Барнаулу Бородин А.В.
11	Проведение месячника «Азбука безопасного поведения»	1-4 неделя сентября2024	1-9 классы	заместители директора по УВР воспитатели, классные руководители
12	Проведение конкурса газет «Безопасная дорога»	4-я неделя сентября2024	1-9 классы	заместитель директора по УВР О.В. Форат, воспитатели
13	Проведение выхода-практики на нерегулируемый перекресток у школы с участием инспектора по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г.Барнаулу	4-я неделя октября2024, 3-я неделя марта2025	5-9 классы	инспектор ОГИБДД УМВД России по г.Барнаулу Бородин А.В.
14	Проведение «минутки безопасности»	ежедневно	1-9 классы	классные руководители воспитатели
Работа с педагогическим коллективом				

15	Доведение информации о состоянии ДТТ в г. Барнауле и статистике нарушений обучающимися школы ПДД.	1 раз в полугодие		заместители директора по УВР инспектор ОГИБДД УМВД России по г.Барнаулу Бородин А.В.
16	Разработка классных часов по ПДД, создание педагогической копилки по ПДД.	в течение года		Все МО
Работа с родителями				
17	Сбор заявлений родителей детей, самостоятельно уходящих домой.	1-я неделя сентября2024	5-9 классы	классные руководители, воспитатели
18	Родительские собрания с приглашением инспектора ОГИБДД.	Декабрь2024, Май2025		классные руководители, инспектор ОГИБДД УМВД России по г.Барнаулу Бородин А.В.
19	Памятки для родителей по ПДД.	Сентябрь2024, декабрь2024, Май2025		классные руководители, воспитатели
20	Беседы с родителями обучающихся -нарушителей ПДД.	в течение года		соц. педагог инспектор ОГИБДД УМВД России по г.Барнаулу Бородин А.В.
21	Участие родителей во внеклассных мероприятиях класса по ПДД.	в течение года		воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

Ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания, разработан на 2024-2025 учебный год, по желанию образовательной организации в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Список литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference «Education Environment for the Information Age») (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

1. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

2. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

3. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, с. 228-236.