

Описание образовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) - нормативно - правовой документ, определяющий образовательные услуги, предоставляемые Краевым государственным бюджетным специальным (коррекционным) общеобразовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 VIII вида».

Образовательная программа считается адаптированной, так как разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуально - типологических особенностей, возможностей и потенциала.

1. Нормативно-правовые основания разработки и реализации АОО программы.

Основными нормативными основаниями образовательной деятельности КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5» являются:

На федеральном уровне:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Часть 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 27 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии № 617 от 18 декабря 2013 г.

АООП разработана рабочей группой в составе: заместителя директора по УВР Безбородовой О.Н., руководителями школьных методических объединений, обсуждена и принята на педагогическом совете 29 марта 2013 года (протокол № 4), и утверждена Приказом № 45 от 01.09.2013.

Количественные характеристики ученического коллектива.

Структура классов и контингента, обучающихся в 2017-2018 учебном году:

19 классов (1-9) для умственно отсталых обучающихся, воспитанников;

2 специальных класса для обучающихся воспитанников со сложной структурой дефекта;

2 специальных класса для обучающихся воспитанников с глубокой умственной отсталостью.

ИТОГО в классах основного обучения: 258 человек.

2. Цель и задачи образовательного процесса.

Цель: Создание комплекса условий для коррекции и развития обучающихся и воспитанников средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей их интеграции в общество.

Задачи:

Освоение элементарных знаний в образовательных областях: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология; география, история, обществознание, рисование, музыка и пение, физкультура, труд.

Овладение умениями применять полученные в процессе обучения знания для общения, самоорганизации и дальнейшего включения в трудовую деятельность. Воспитание свободного, мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Развитие и коррекция познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе овладения речью, усвоения количественных, пространственных и временных представлений, изучения элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и его здоровье, сообщения элементарных географических знаний.

Воспитание позитивного ценностного отношения к окружающему миру, к человеку как части этого мира, к труду, как способу самореализации человека в обществе.

Использование приобретенных в процессе обучения знаний и умений:

для самостоятельной жизни в обществе и овладения профессиональными приемами труда по выбранной специальности.

создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей

формирование навыков адаптивного поведения учащихся с ограниченными возможностями школы VIII вида, и освоение ими коммуникативного поведения, способствующих их социальной адаптации.

3. Основные требования к результатам освоения программы

Выпускник должен осознавать себя как гражданина общества, знать свои права и обязанности. Обучающиеся по окончании учреждения должны знать основополагающие статьи Конституции РФ, основные законы трудового и уголовного, административного права; владеть максимально доступным их возможностям уровнем подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы, т.е. они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации; читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественной жизни страны; владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера, а также уметь оформлять основные документы.

У выпускника школы должны быть достаточно развиты умения по охране своего здоровья, привычки к здоровому образу жизни, сформировано осмысление необходимости трудиться, овладевать профессией в дальнейшей жизни.

4.Сроки освоения основной образовательной программы по этапам образования

Коррекционно-развивающие, реабилитационные программы

Наименование программы	Количество учащихся	Автор	Методика коррекционно-развивающей, реабилитационной работы
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	76	Психолог	Психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших детей
Логопедия и логопедические коррекционные занятия	90	Логопед	Профилактика нарушений письменной речи у первоклассника

Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Форма образования	Срок освоения	Численность обучающихся за счёт средств краевого бюджета
Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей.	очная, очно – заочная, заочная	9 лет	258
Дополнительная общеразвивающая программа краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №5»	очная	1 год	224

При реализации указанных образовательных программ электронного обучения не осуществляется и дистанционных образовательных технологий не используется.

5. Учебно - методическое обеспечение учебного плана школы.

Преподавание ведётся на основании учебного плана. Учебно - методический комплекс полностью соответствует рекомендованному списку Министерства образования и науки.

6. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательный процесс, основываясь на федеральных, региональных документах, регламентирующих деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса в учреждении строится с учетом учебного плана, учебно-календарного графика учреждения, индивидуально - типологических особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная направленность обучения строится с учетом формы клинического состояния, структуры дефекта и направлена на выявление и использование потенциальных возможностей обучающегося, развитие его

когнитивной деятельности и социальную адаптацию в общество и в обществе.

Срок обучения в учреждении по основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 9 лет.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями. Ежедневное количество, последовательность уроков, дополнительных занятий определяется расписанием, утвержденным руководителем учреждения.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся в учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Расписание и содержание коррекционных занятий определяется с учетом индивидуально - типологических особенностей и возможностей каждого обучающегося и обучающихся всего класса, с учетом расписания уроков.

Дополнительное образование обучающихся в учреждении организуется через работу объединений дополнительного образования.

7. Система оценивания результатов освоения АООП

Диагностика образовательного процесса:

1. Диагностика качества обученности и обучаемости по предметам, уровня воспитанности, коррекции и развития.
2. Диагностика речевого развития.
3. Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, качеств личности.
4. Диагностика профессиональных возможностей, намерений обучающихся по трудоустройству, готовности продолжить обучение в ПУ, к труду и самостоятельной жизни.

Система разных форм контроля и учета знаний обучающихся:

1. Текущий контроль.
2. Промежуточный и итоговый контроль.
3. Административный контроль.
4. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании 9 класса. Обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство по итогам обучения.

Порядок проведения аттестации утверждается педагогическим советом согласно Положению «О порядке, периодичности и формах текущего контроля» и Положению «О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».