

Аннотация
к адаптированной основной образовательной программе обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа интернат»
на 2021-2022 учебный год
8-9 классы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5» - это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая программа призвана решать современные задачи образования и подготовки к самостоятельной жизни обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью. Актуальность программы заключается и в том, что она учитывает передовой опыт, новые требования к образованию обучающихся, воспитанников, определяет перспективные эффективные направления их развития с учетом сложившихся школьных традиций в обучении, воспитании, коррекции детей с умственной отсталостью.

АООП КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат» разработана и утверждена в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

АООП школы-интерната составлена на основе:

Конституция Российской Федерации;

международной «Конвенции о правах ребенка»;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Устава школы-интерната, локальных актов школы-интерната, Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п), Программ для 1 – 4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2. Под ред. В.В. Воронковой; Программ для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2. Под ред. В.В. Воронковой.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Содержание основной образовательной программы отличается полнотой и системностью охвата учебно-воспитательной деятельности в школе – интернате, демократизацией и гуманизацией, дифференциацией и индивидуализацией в коррекционном обучении детей с умственной отсталостью.

Программа построена с учётом реальных ресурсов школы-интерната (контингент обучающихся, воспитанников, профессиональную компетентность педагогических кадров, возможности материально-технического обеспечения и информационно-образовательной среды и учебно-методического комплекса).

В основной образовательной программе собраны и обобщены данные о подходах в коррекционном образовании в школе-интернате; приведены в единую систему используемые в образовательной деятельности школы-интерната рабочие программы учебных дисциплин и курсов; предусмотрен выбор профиля углубленной трудовой подготовки в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; скоординированы направления внутреннего контроля, мониторинга качества предоставления образовательных услуг.

На основе АООП учителями – предметниками ОУ составлены рабочие программы учебных дисциплин, факультативных курсов, которые являются частью данной образовательной программы.

В основной образовательной программе собраны и обобщены данные о подходах в коррекционном образовании в школе-интернате; приведены в единую систему используемые в образовательной деятельности школы-интерната рабочие программы учебных дисциплин и курсов; предусмотрен выбор профиля углубленной трудовой подготовки в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; скоординированы направления внутреннего контроля, мониторинга качества предоставления образовательных услуг.