

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В.Байшева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат № 5»  
«29» августа 2024 г.  
Приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
(вариант 1)  
9 а класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Герлих Л.А.,  
учитель русского языка

г. Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

#### **Задачи:**

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

**Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

**Методы обучения**

**1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:**

словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией);  
практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);  
наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).

**2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

метод стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);  
метод стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

**3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:**

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные;  
итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);  
по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);  
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;  
звуко - буквенный анализ слова;  
овладение правописанием слов, предложений, текстов;  
различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;  
работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;  
ответы на последовательно – поставленные вопросы;  
совершенствование графического навыка;  
списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;  
самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;  
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;  
развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами;  
работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, за год 136 часов.

### **Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУДы:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на

	основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;</p> <p>производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>образовывать слова с новым значением с опорой на образец;</p> <p>иметь представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>различать части речи по вопросу и значению;</p> <p>пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.</p>	<p>знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;</p> <p>разбирать слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам</p>

	<p>учителя;</p> <p>пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.</p>
--	--

### Содержание учебного предмета "Русский язык"

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические
1.	<b>Синтаксис. Повторение.</b>	7	1		
2.	<b>Состав слова. Текст</b>	15	1		
3.	<b>Части речи. Текст. Имя существительное</b>	16	1		
4.	<b>Части речи. Текст. Имя прилагательное</b>	13		1	
5.	<b>Части речи. Текст. Местоимение</b>	14	1		
6.	<b>Части речи. Текст. Глагол</b>	18	1		
7.	<b>Части речи. Текст. Наречие</b>	16	1		
8.	<b>Части речи. Текст. Имя числительное</b>	15	1		
9.	<b>Синтаксис. Текст</b>	16	1		
10.	<b>Повторение</b>	6			
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	

#### 1. Синтаксис. Повторение.

Простые и сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

#### 2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов, приставок. Правописание в корне и приставке слова. Сложные и сложносокращённые слова.

#### 3. Части речи.

Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, числительное. Различение частей речи по вопросам и значению. Имя существительное: значение существительных в речи. Склонение существительных. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Склонение имен прилагательных. Прилагательные на «-ий, -ье, -ья, -ьи».

Местоимение. Склонение местоимений.

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Повелительная форма глагола.

Наречие: значение наречий в речи. Правописание наречий.

Числительное. Правописание числительных.

#### 4. Синтаксис.

Предложение. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*.

#### 6. Деловое письмо.

Автобиография. Записка. Объяснительная записка. Деловое письмо. Письмо. Деловое письмо - автобиография. Доверенность.

#### 7. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по опорным словам, по плану.

### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
<b>Синтаксис. Повторение – 7 часов.</b>			
1	1.1	Простые предложения	1
2	1.2	Сложные предложения	1
3	1.3	Распространение предложений	1
4	1.4	Составление сложных предложений.	1
5	1.5	Контрольные вопросы и задания	1
6	1.6	Контрольная работа по теме: «Предложение» (Входной срез).	1
7	1.7	Работа над ошибками	1
<b>Морфология – 15 часов</b>			
8	2.1	Корень и однокоренные слова	1
9	2.2	Образование слов с помощью суффиксов	1
10	2.3	Образование слов с помощью приставок	1
11	2.4	Образование слов с помощью приставок	1
12	2.5	Правописание в корне и приставке слова	1
13	2.6	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1
14	2.7	Правописание в корне и приставке слова	1
15	2.8	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1
16	2.9	Сложные слова	1
17	2.10	Сложносокращённые слова	1
18	2.11	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
19	2.12	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
20	2.13	Контрольная работа на тему: «Предложение. Состав слова»	1

21	2.14	Работа над ошибками	1
22	2.15	Деловое письмо. Автобиография	1
<b>Части речи. Текст. Имя существительное – 16 часов</b>			
23	3.1	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1
24	3.2	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1
25	3.3	Имена существительные, обозначающие черты характера	1
26	3.4	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1
27	3.5	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
28	3.6	Контрольная работа за 1 четверть.	1
29	3.7	Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
30	3.8	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
31	3.9	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
32	3.10	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1
33	3.11	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1
34	3.12	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
35	3.13	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
36	3.14	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
37	3.15	Деловое письмо. Записка.	1
38	3.16	Изложение содержания текста биографии писателя	1
<b>Части речи. Текст. Имя прилагательное – 13 часов</b>			
39	4.1	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1
40	4.2	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1
41	4.3	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1
42	4.4	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1
43	4.5	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
44	4.6	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1
45	4.7	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: « <b>-ий, -ьи</b> »	1
46	4.8	Склонение имен прилагательных в женском роде на « <b>-ьи</b> »	1
47	4.9	Склонение имен прилагательных во множественном числе на « <b>-ьи</b> »	1

48	4.10	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
49	4.11	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
50	4.12	Работа над ошибками	1
51	4.13	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
<b>Части речи. Текст. Местоимение – 14 часов</b>			
52	5.1	Значение местоимений в речи	1
53	5.2	Употребление местоимений в тексте	1
54	5.3	Лицо и число местоимений	1
55	5.4	Лицо и число местоимений	1
56	5.5	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1
57	5.6	Правописание местоимений с предлогами	1
58	5.7	Правописание местоимений с предлогами	1
59	5.8	Правописание местоимений 3-го лица	1
60	5.9	Правописание местоимений 3-го лица	1
61	5.10	Местоимение. Закрепление знаний.	1
62	5.11	Контрольная работа за 2 четверть.	1
63	5.12	Работа над ошибками	1
64	5.13	Деловое письмо. Письмо.	1
65	5.14	Сочинение с элементами рассуждения	1
<b>Части речи. Текст. Глагол – 18 часов</b>			
66	6.1	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1
67	6.2	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
68	6.3	Использование глаголов для выражения сравнения	1
69	6.4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
70	6.5	Употребление глаголов со значением отрицания	1
71	6.6	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1
72	6.7	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
73	6.8	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1
74	6.9	Изменение формы лица и числа глаголов	1
75	6.10	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
76	6.11	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1
77	6.12	Правописание глаголов в повелительной форме	1
78	6.13	Правописание глаголов в повелительной форме	1
79	6.14	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1
80	6.15	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1
81	6.16	Деловое письмо - автобиография	1
82	6.17	Контрольный диктант на тему: «Глагол»	1
83	6.18	Работа над ошибками	1
<b>Части речи. Текст. Наречие – 16 часов</b>			
84	7.1	Наречие как часть речи	1
85	7.2	Наречие как часть речи	1
86	7.3	Значение наречий в речи	1

		Наречия, противоположные и близкие по значению	
87	7.4	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1
88	7.5	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1
89	7.6	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1
90	7.7	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1
91	7.8	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
92	7.9	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
93	7.10	Различение наречий и прилагательных	1
94	7.11	Различение наречий и прилагательных	1
95	7.12	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
96	7.13	Описание содержания картины по данному плану	1
97	7.14	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1
98	7.15	Контрольная работа за 3 четверть.	1
99	7.16	Работа над ошибками	1
<b>Части речи. Текст. Имя числительное – 15 часов</b>			
100	8.1	Имя числительное как часть речи	1
101	8.2	Простые и составные имена числительные	1
102	8.3	Словосочетания с именами числительными	1
103	8.4	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1
104	8.5	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
105	8.6	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
106	8.7	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
107	8.8	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
108	8.9	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1
109	8.10	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1
110	8.11	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
111	8.12	Деловое письмо. Доверенность	1
112	8.13	Контрольная работа по теме: «Имя числительное»	1
113	8.14	Работа над ошибками	1
114	8.15	Изложение текста описательного характера	
<b>Синтаксис. Текст-16 часов</b>			
115	9.1	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1
116	9.2	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1
117	9.3	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1
118	9.4	Сложные предложения с союзом «что»	1
119	9.5	Сложные предложения с союзом «что»	1
120	9.6	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1
121	9.7	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1

122	9.8	Сложные предложения с союзом:« <b>потому что</b> »	1
123	9.9	Сложные предложения с союзом:« <b>потому что</b> »	1
124	9.10	Сложные предложения с союзом « <b>когда</b> »	1
125	9.11	Сложные предложения с союзом « <b>когда</b> »	1
126	9.12	Сложные предложения. Закрепление знаний	1
127	9.13	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
128	9.14	Деловое письмо. Письмо.	1
129	9.15	Контрольная работа за год.	1
130	9.16	Работа над ошибками	1
<b>Повторение – 6 часов</b>			
131	10.1	Повторение. Состав слова	1
132	10.2	Повторение. Имя существительное	1
133	10.3	Повторение. Имя прилагательное	1
134	10.4	Повторение. Местоимение	1
135	10.5	Повторение. Глагол	1
136	10.6	Повторение. Имя числительное	1

**Список методических и учебных пособий:**

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 6 издание. – М. «Просвещение», 2024, 208 с.
2. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.
3. Якубовская Э. В. «Русский язык методические рекомендации 5-9 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М., «Просвещение», 2016.

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиапроектор, экран.

**Дидактический материал:** раздаточный материал по изучаемым темам.

**Приложение**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**9 класс**

Учащиеся должны знать:  
части речи, использование их в речи;  
наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:  
писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;  
оформлять все виды деловых бумаг;  
пользоваться словарём.

**Контрольная работа № 1. Входной срез.**

**Тема: Повторение. Предложение .**

**Диктант**  
**ВХОДНОЙ СРЕЗ**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (проверяемые и непроверяемые гласные и согласные на конце и в корне слова; окончания глаголов, имён существительных, имён прилагательных);

находить в тексте обращение, предложения с однородными членами; выделять знаками препинания предложения с обращением, с однородными членами.

Диктант

**ТРУДНОЕ ВРЕМЯ**

Птицы — наши друзья. Они охраняют поля, леса, огороды от вредителей.

Пришла дождливая осень. На пороге зима. В воздухе закружились первые снежинки. Голодно птицам зимой. Вот и летят они к жилью человека. Пожалейте пернатых друзей.

Ребята нашего класса смастерили кормушки для них. Они насыпали туда семян, сухих ягод. Слетаются к кормушкам снегири, синицы. Ребята, помогите птицам зимой.

**(58 слов)**

***Задания***

**В а р и а н т I**

1. Подобрать однокоренные слова к слову *смастерили*, проверочное слово подчеркнуть.

2. Объяснить постановку запятой в предложении: *Они охраняют поля, леса, огороды от вредителей.*

#### В а р и а н т II

1. Подобрать однокоренные слова к слову *вредителей*, проверочное слово подчеркнуть.
2. Объяснить постановку запятой в предложении: *Ребята, помогите птицам зимой.*

#### В а р и а н т III

- 1.Списать текст.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СОСТАВ СЛОВА»

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные; жи-ши, ча-ща; правописание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, глаголов; ь для обозначения мягкости согласных);

находить имена собственные;

определять падеж имён существительных.

Контрольный диктант  
СОБИРАТЕЛЬ СЛОВ

В прошлом веке жил интересный человек - Владимир Иванович Даль. Главным делом его жизни было - собирать слова.

Даль изъездил всю Россию в поисках неизвестных ему слов, выражений. Он узнавал их в походе, в крестьянской избушке, на ярмарке, на корабле, в рыбацкой артели. Владимир Иванович записывал их в тетради. Он отмечал, из какой местности слово, толковал смысл каждой пословицы, поговорки. Собранные сокровища он поместил в четырёх томах большой книги - словаре. Даль сберёг для народа живой русский язык.

(77 слов.)

*Задания*

#### В а р и а н т I

1. Подчеркнуть в тексте собственные имена существительные.
2. Определить падеж имен существительных: *В ТЕТРАДИ, ДЛЯ НАРОДА, ДЕЛОМ, НА ЯРМАРКЕ.*

#### В а р и а н т II

1. Найти и подчеркнуть в тексте собственные имена существительные.
2. Определить падеж имен существительных: *ДЛЯ НАРОДА, В ИЗБУШКЕ.*

#### В а р и а н т III

- 1.Списать текст.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗКУ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные; удвоенная согласная в слове; правописание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, глаголов; ь для обозначения мягкости согласных);

находить слова с приставками;

разбирать слова по составу;

проводить разбор по членам предложения.

Диктант

### ВОТ ТАК УЛОВ

В субботу я решил порыбачить на утренней зорьке. Я остановился у лесной полянки. Около пруда стояла лосиха. Прошло минут десять. Лосиха не уходила и топталась на месте. Тут я разглядел в топком пруду лосёнка. Малыш увяз в иле и не мог вылезти. Подойти и помочь ему было опасно. Но я поборол страх и осторожно приблизился к берегу. Лосиха осмотрелась и отошла в сторону. Я вынес лосёнка на сушу. Он лизнул меня в щёку и побежал к матери. Они быстро скрылись в берёзовой роще. **(86 слов)**

*(По В. Бианки)*

*Задания*

#### В а р и а н т I

1. Выписать три слова с приставками.
2. Разобрать по составу слова: *БЕРЕЗОВОЙ, ЛЕСНОЙ, ПОЛЯНКЕ.*
3. Разобрать по членам предложения: *Я остановился у лесной полянки.*

#### В а р и а н т II

1. Выписать три слова с приставками.
2. Разобрать по составу слова: *ЛЕСНОЙ.*
3. Разобрать по членам предложения: *Около пруда стояла лосиха.*

#### В а р и а н т III

1. Списать текст.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗКУ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ.

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных);  
разбирать по членам предложения;  
определять изученные части речи;  
производить разбор слов как части речи.

Контрольный диктант

### КЛЕСТЫ

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Они облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздьи румяных шишек. Цепкими когтями стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далёком севере.

(77 слов.)

(По Г. Скребицкому.)

### Задания

#### Вариант I

1. Выписать из текста местоимения.
2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: ОН, НАС.
3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *От лютого холода попряталось всё живое.*

#### Вариант II

1. Выписать из текста предложение с местоимением.

2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: НАМ, ОНА.
3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Они облепили вершину мохнатой ели.*

### Вариант III

1. Списать текст.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛЬ»

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши, ча-ща*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов);

разбирать по членам предложения;  
определять лицо и спряжение глаголов;  
определять изученные части речи;  
производить разбор слов по составу.

### Диктант СОЛОВЬИ

На берегу лесной реки в кустах черёмухи или шиповника ты можешь услышать самого замечательного певца нашей природы - соловья. Он забирается в густые заросли и начинает петь. Волшебные звуки его наполняют всю окрестность. Соловей поёт вечером, а в мае часто поёт всю ночь. Чем больше птиц собирается вместе, тем красивее звучат их голоса. Поющий соловей прижимается к ветке, вытягивается во весь рост, расправляет, потом складывает свои крылышки. Всё его маленькое тельце дрожит, а глазки блестят. Во всём мире не услышишь песни красивее соловьиной.

**(83 слова)**

### Задания

#### Вариант I

1. В первых двух предложениях указать лицо и спряжение глаголов; выделить окончания.
2. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
3. Разобрать по составу слова: *ЗАРОСЛИ, УСЛЫШИТ.*

#### Вариант II

1. В первом предложении указать лицо и спряжение глаголов; выделить окончания.
2. Разобрать его по членам предложения: *Всё его маленькое тельце дрожит, а глазки блестят.*

3. Разобрать по составу слова: *УСЛЫШИТ*.

Вариант III

1. Списать текст.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗКУ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ.

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши, ча-ща*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов; о-а на конце наречий);  
разбирать по членам предложения;  
определять изученные части речи.

Диктант

#### В КЛЕТКЕ У МЕДВЕДЕЙ

Медведи-артисты жили прямо на улице. На площадке около цирка стояла большая клетка.

Однажды к клетке подошла Наташа Дурова. Она была в белой шубке и пушистой шапочке. Девочке захотелось поиграть с животными. Она лепила снежки и бросала их зверям. Вдруг медведь ухватил малышку за полу шубки и втянул в клетку. Звери катали Наташу по клетке. Закричали люди. Прибежал отец Наташи. Он стал кидать медведям рыбу. Животные хватили еду. Дуров ловко вынес дочь из клетки.

#### Задания

Вариант I

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Разобрать по членам предложение: *На площадке около цирка стояла большая клетка.*

Вариант II

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Разобрать по членам предложение: *Медведи-артисты жили прямо на улице.*

Вариант III

1. Списать текст.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши, ча-ща*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов; о-а на конце наречий, удвоенная согласная, разделительный Ъ);

разбирать по составу;

определять изученные части речи.

### Диктант ДОМ РАСТЁТ

В столице нашей Родины Москве идёт большая стройка. На улице Широкой растёт новый дом. Каждый день готов новый этаж. Интересно смотреть из окон двенадцатого этажа на площадку. Вокруг площадки высокий забор. Вот к площадке подъехал грузовик. На машине и на прицепе привезли кирпич, песок, плиты. Подъёмный кран подаёт тяжёлый груз на верхние этажи. На кране работает женщина. Рабочий в железной каске укрепляет плиту. Уже кладут одиннадцатый этаж. Отсюда вся улица видна как на ладони. **(76 слов.)**

### Задания

#### Вариант I

1. Найти и подчеркнуть в тексте все числительные.
2. Разобрать по составу слова: *ПЛОЩАДКА, ВЕРХНИЕ*.

#### Вариант II

1. Найти и подчеркнуть в тексте все числительные.
2. Разобрать по составу слова: *ВЕРХНИЕ*.

#### Вариант III

1. Списать текст.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗКУ ЗА ГОД.

**Цель работы:** проверить умения:

- писать под диктовку текст со всеми изученными орфограммами;
- определять предложения по цели высказывания;
- находить простые предложения с однородными членами с союзами и без;
- разбирать слова по составу;
- находить изученные части речи.

### Контрольный диктант **БЕРЕГИТЕ ВОДУ**

Быстрый ручеёк звонко журчит в зарослях черёмухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к шумному ручью бегут другие ручьи. Он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. Наш ручей стал речкой.

В мягком иле поселились различные животные. На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. Птицы свили гнёзда на высоком берегу. Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода — главное богатство природы. Берегите воду!

**(80 слов)**

### **Задания**

#### Вариант II

1. Подобрать и записать по 1 слову изученных частей речи:

имя существительное —

имя прилагательное —

глагол —

местоимение —

имя числительное —

наречие —

2. Разобрать по составу слова: *выбежал, животные, быстрый.*

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В.Байшева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат № 5»  
«29» августа 2024 г.  
Приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Чтение (Литературное чтение)»  
(вариант 1)  
9 а класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Герлих Л.А.,  
учитель русского языка

г. Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 5»;  
учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

### **Задачи:**

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В 9 классе продолжается формирование у школьников навыков правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания, так как рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания читаемого материала, большое внимание уделяется развитию речи и мышления учащихся. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Включаются в обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составлению воображаемых диалогов главных действующих лиц. Учатся умению самостоятельно составлять план к частям текста; различать части текста описательного и повествовательного характера, подробному и краткому пересказу, пересказу от третьего лица. Продолжается работа над формированием внимания к авторскому слову, продолжается работа с незнакомыми словами, развивается умение правильно объяснять их.

### **Технологии:**

игровые,

здоровьесберегающие,

лично-ориентированное обучение,

проблемное обучение,

развивающее обучение,  
дифференцированное обучение,  
информационно – коммуникативные технологии.

#### **Методы:**

словесный (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),  
наглядный (наблюдение, демонстрация),  
практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);  
по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, уроки внеклассного чтения);  
нетрадиционные формы обучения: экскурсия, уроки-соревнования; уроки-викторины.

#### **Виды деятельности:**

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;  
чтение про себя простых по содержанию текстов;  
соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;  
установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;  
сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;  
деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;  
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;  
подробный пересказ содержания прочитанного;  
драматизация простейших сценок из рассказов и сказок;  
самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;  
понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;  
обогащение и уточнение словаря;  
разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом; осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  
освоение на практике полученных знаний.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 9 классе выделяется 4 часа в неделю - 136 часов в год.

#### **Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 9 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе

деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения (Литературного чтения)» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения

	жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
--	---

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета ФАООП УО (вариант 1)** определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);</li> <li>– уметь определять тему произведения (под руководством учителя);</li> <li>– отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>– участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</li> <li>– уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</li> <li>– уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>– уметь устанавливать последовательность событий в произведении;</li> <li>– уметь определять главных героев текста;</li> <li>– уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>– знать стихотворения наизусть (7-9);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>– уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</li> <li>– уметь определять тему художественного произведения;</li> <li>– уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);</li> <li>– уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;</li> <li>– уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);</li> <li>– уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</li> <li>– уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</li> <li>– уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;</li> <li>– уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;</li> <li>– уметь ориентироваться в круге</li> </ul>

– уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.	доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу; – знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Содержание программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»**

Содержание программы отражено в 4 разделах: «Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества», «Из произведений русской литературы XIX века.», «Из произведений русской литературы XX века», «Из произведений зарубежной литературы» .

#### **Содержание тем учебного курса**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Уроки внеклассного чтения	Уроки развития речи	Практические	Экскурсии
1.	Устное народное творчество	15	1		1	
2.	Из произведений русской литературы XIX века	55	3	6	2	
3.	Из произведений русской литературы XX века	49	3	7	2	
4.	Из произведений зарубежной литературы	17	1	2	1	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	

#### **Раздел 1. Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества**

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты – внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в поговорках и пословицах. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

### **Раздел 2. Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века.**

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.Ф. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова, А.И. Куприна и др.

### **Раздел 3. Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XX века.**

Биография и творчество М. Горького, С.А. Есенина, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, Н.А. Рыленкова, Ю.И. Ковалю, Р.П. Погодина, В.П. Астафьева, М.М. Зощенко, В.П. Катаева, А.Г. Алексина.

Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

#### **Тематический план**

<b>№ урока</b>	<b>№ урока по теме п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1. Устное народное творчество (15 часов)</b>			
1	1.1	Знакомство с учебником «Чтение»	1
2	1.2	Обзорный урок устного народного творчества.	1
3	1.3	Проверка техники чтения на начало учебного года.	1
4	1.4	Русские народные песни «Баю-баюшки-баю»	1
5	1.5.	Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила»	1
6	1.6	Былины. Былина «На заставе богатырской»	1
7	1.7	Работа по картине В. Васнецова «Богатыри»	1
8	1.8	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть	1
9	1.9	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть	1
10	1.10	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3 часть	1
11	1.11	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть	1
12	1.12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
13	1.13	Обобщающий урок «Русские народные сказки»	1
14	1.14	Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества	1
15	1.15	Тестирование по произведениям устного народного творчества	1
<b>2. Из произведений русской литературы XIX века (55 часов)</b>			
16	2.1	Обзорный урока. Русские поэты и писатели XIX века	1

17	2.2	Литературные сказки. В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта	1
18	2.3	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 1 часть	1
19	2.4	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть	1
20	2.5	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 3 часть	1
21	2.6	Написание отзыва о выбранной сказке по плану	1
22	2.7	И.А. Крылов. Жизнь и творчество великого русского баснописца	1
23	2.8	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар»	1
24	2.9	Проверка техники чтения обучающихся за 1 четверть.	1
25	2.10	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество поэта	1
26	2.11	А.С. Пушкин «Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая)	1
27	2.12	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1
28	2.13	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1
29	2.14	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1
30	2.15	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1
31	2.16	Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма	1
32	2.17	Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкина (интерактивная викторина)	1
33	2.18	Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1
34	2.19	Проза в творчестве А.С. Пушкина. Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть	1
35	2.20	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» Образ и характеристика Лизы Муромской	1
36	2.21	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1
37	2.22	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1
38	2.23	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок	1
39	2.24	Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина.	1
40	2.25	Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры»	1
41	2.26	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество поэта	1
42	2.27	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи»	1
43	2.28	Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»	1
44	2.29	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1
45	2.30	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна»	1
46	2.31	Устное изложение по произведению Лермонтова	1
47	2.32	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1
48	2.33	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»	1
49	2.34	Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Утопленница»)	1
50	2.35	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Пробуждение»)	1
51	2.36	Внеклассное чтение по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»)	1
52	2.37	Работа по картине А. И. Куидже «Украинская ночь»	1

53	2.38	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество поэта	1
54	2.39	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)	1
55	2.40	Н.А. Некрасов. Поэма «Саша»	1
56	2.41	Устное сочинение о поэме Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)	1
57	2.42	Знакомство с репродукцией картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1
58	2.43	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта	1
59	2.44	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди» Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»	1
60	2.45	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня...»	1
61	2.46	А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта»	1
62	2.47	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Проверка техники чтения обучающихся за 2 четверть.	1
63	2.48	Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек»	1
64	2.49	А.П. Чехов. Жизнь и творчество писателя	1
65	2.50	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)	1
66	2.51	А.П. Чехов Рассказ «Пересолил»	1
67	2.52	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова	1
68	2.53	Обобщающий урок «Творчество А. П. Чехова»	1
69	2.54	Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века»	1
70	2.55	Тестирование по произведениям русской литературы XIX века	1
<b>3. Из произведений русской литературы XX века (49 часов)</b>			
71	3.1	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века	1
72	3.2	А.М. Горький. Жизнь и творчество писателя	1
73	3.3	А.М. Горький. «Песня о Соколе» (в сокращении)	1
74	3.4	А.М. Горький. «Песня о Соколе» (в сокращении)	1
75	3.5	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта	1
76	3.6	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)	1
77	3.7	Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского	1
78	3.8	Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова	1
79	3.9	М.И. Цветаева. Жизнь и творчество поэтессы	1
80	3.10	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась»	1
81	3.11	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»	1
82	3.12	Устное сочинение по произведению М. Цветаевой	1
83	3.13	К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество писателя	1
84	3.14	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 1 часть	1
85	3.15	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 2 часть	1
86	3.16	Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского»	1
87	3.17	Устное изложение по произведению К. Паустовского	1
88	3.18	С. А. Есенин. Жизнь и творчество поэта	1
89	3.19	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты...»	1
90	3.20	Сочинение по составленному плану по картине В.Д. Поленова «Ранний снег»	1
91	3.21	С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова»	1
92	3.22	Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина»	1

93	3.23	Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины»	1
94	3.24	М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»	1
95	3.25	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.1 (отрывки в сокращении)	1
96	3.26	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении)	1
97	3.27	М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека»	1
98	3.28	Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)	1
99	3.29	Проверка техники чтения обучающихся за 3 четверть.	1
100	3.30	Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее»	1
101	3.31	Е. И. Носов. Жизнь и творчество писателя	1
102	3.32	Е.И. Носов «Трудный хлеб» 1 часть	1
103	3.33	Е.И. Носов «Трудный хлеб» 2 часть	1
104	3.34	Устное изложение по рассказу Е.И. Носова «Трудный хлеб» по составленному плану	1
105	3.35	Н.М. Рубцов Жизнь и творчество поэта	1
106	3.36	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина»	1
107	3.37	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении)	1
108	3.38	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня»	1
109	3.39	Обобщающий урок «Творчество» Н. М. Рубцова	1
110	3.40	Устное сочинение – описание по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»	1
111	3.41	Ю. Коваль Жизнь и творчество Ю. Ковалю	1
112	3.42	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2	1
113	3.43	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4	1
114	3.44	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куралесова» гл. 5, 6, 7	1
115	3.45	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» (дополнительная литература)	1
116	3.46	Контрольные вопросы и задания по теме «Из произведений русской литературы XX века»	1
117	3.47	Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1
118	3.48	Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег»	1
119	3.49	Тестирование по произведениям русской литературы XX века	1
<b>Из произведений зарубежной литературы (17 часов)</b>			
120	4.1	Обзорный урок. Зарубежные писатели	1
121	4.2	Роберт Луис Стивенсон. Жизнь и творчество писателя Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении)	1
122	4.3	Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»	1
123	4.4	Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Ковалю	1
124	4.5	Эрнест Сетон-Томпсон. Жизнь и творчество писателя	1
125	4.6	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть	1
126	4.7	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2	1
127	4.8	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 3	1
128	4.9	Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану)	1
129	4.10	Джеральд Даррелл. Жизнь и творчество писателя	1
130	4.11	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 1 часть	1

131	4.12	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 2 часть	1
132	4.13	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 3 часть	1
133	4.14	Сравнительная характеристика Питера и Билли	1
134	4.15	Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров» Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману	1
135	4.16	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1
136	4.17	Заключительный урок. Тестовые задания	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**  
**Список методических и учебных пособий:**

1. Аксёнова А.К. Чтение: учебник 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. «Просвещение», 2023.

**Оборудование и приборы:** компьютер

**Дидактический материал:** раздаточный материал по изучаемым темам

**Приложение**

**КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**9 класс**

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным героям;

высказывать своё отношение к героям и их поступкам;

пересказывать содержание произведения.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ. ВХОДНОЙ СРЕЗ**

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

способность выделять главную мысль отрывка;

умение отвечать на вопросы;

умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

**МАУГЛИ**

Балу говорил про обезьян сущую правду.

Они жили на вершинах деревьев, а так как звери редко смотрят вверх, то обезьянам и Народу Джунглей не приходилось встречаться. Но если обезьянам попадался в руки большой волк, или раненый тигр, или медведь, они мучили слабых и забавы ради бросали в зверей палками и орехами, надеясь, что их заметят. Они поднимали вой, выкрикивая бессмысленные песни, звали Народ Джунглей к себе на деревья драться, заводили из-за пустяков ссоры между собой и бросали мёртвых обезьян где попало, напоказ всему Народу Джунглей. Они постоянно собирались завести и своего вожака, и свои законы и обычаи, но так и не завели, потому что память у них была короткая, не дальше вчерашнего дня.

В конце концов они помирились на том, что придумали поговорку: «Все джунгли будут думать завтра так, как обезьяны думают сегодня», и очень этим утешались.

(По Р. Киплингу)

**Вопросы и задания:**

1. Что рассказал Балу об обезьянах?
2. О чём мечтают обезьяны?
3. Перескажи отрывок.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ**

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы;  
умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

**ТЁПЛЫЙ ХЛЕБ**

Панкрат вылечил коня. Конь остался при мельнице и терпеливо возил глину, навоз и жерди — помогал Панкрату чинить плотину.

Панкрату трудно было прокормить коня, и конь начал ходить по дворам побираться. Постоит, пофыркает, постучит мордой в калитку, и, глядишь, ему вынесут свекольной ботвы, или чёрствого хлеба, или, случалось даже, сладкую морковку. По деревне говорили, что конь ничей, а вернее — общественный, и каждый считал своей обязанностью его покормить. К тому же конь — раненый, пострадал от врага.

Жил в Бережках со своей бабкой мальчик Филька, по прозвищу «Ну Тебя». Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!» Предлагал ли ему соседский мальчишка походить на ходулях или поискать позеленевшие патроны, Филька отвечал сердитым басом: «Да ну тебя! Ищи сам!» Когда бабка выговаривала ему за неласковость, Филька отворачивался и бормотал: «Да ну тебя! Надоела!»

Зима в этот год стояла тёплая. В воздухе висел дым. Снег выпадал и тотчас таял. Мокрые вороны садились на печные трубы, чтобы обсохнуть, толкались, каркали друг на друга. Около мельничного лотка вода не замерзала, а стояла чёрная, тихая, и в ней кружились льдинки.

Панкрат починил к тому времени мельницу и собирался молоть хлеб, хозяйки жаловались, что мука кончается, осталось у каждой на два-три дня, а зерно лежит немолотое. В один из таких тёплых серых дней раненый конь постучал мордой в калитку к Филькиной бабке. Бабки не было дома, а Филька сидел за столом и жевал кусок хлеба, круто посыпанный солью.

Филька нехотя встал, вышел за калитку. Конь переступил с ноги на ногу и потянулся к хлебу. «Да ну тебя! Дьявол!» — крикнул Филька и наотмашь ударил коня по губам. Конь отшатнулся, замотал головой, а Филька закинул хлеб далеко в рыхлый снег и закричал: — На вас не напасёшься, на хрестарадников! Вон твой хлеб! Иди, копай его мордой из-под снега! Иди, копай!

(По К. Паустовскому)

**Вопросы и задания:**

1. Кого вылечил Панкрат?
2. Какую работу выполнял конь?
3. Что сделал Филька?

#### 4. Правильно ли сделал Филька?

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ**

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

способность выделять главную мысль отрывка;

умение отвечать на вопросы;

умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

### **ХИТРЫЕ ЗВЕРИ**

В густом лесу жил смешной зверь барсук. Он чуть больше лисы, неуклюжий, а по морде и по голове у него идут белые полосы. Барсук не очень-то умный, но жизни порядочной, аккуратной; нору роет на солнечной стороне, обложит её мохом и листьями, а вверх трубы проделает, для чистого воздуха, — не любит, чтобы пахло дурно. А лисьего духа барсуки совсем не выносят.

Лисица всё это знала отлично, и так как барсук ей был нужен для её затеи, она выждала, когда он тёмной ночью пошёл за припасами, и прыг в его чистую норку; кругом себя хвост распустила.

Уже светало, когда барсук, нагруженный кореньями, возвращался к норе. Устал он, вспотел, язык высунул, — отдохнуть бы! Споткнулся об острую лисью морду, как рассердится:

— Пошла вон, пошла!

— Хоть сама я уйду, да мой запах останется, — сказала лисица, — а на завтра своих лисенят приведу, на послезавтра племянников, — после нас не продышишь!

Заплакал бедный барсук, сложил на землю припасы, а глаза утёр лапками. Хвостом ему нельзя вытираться, у него хвост короткий.

(По О. Форш)

#### **Вопросы и задания:**

1. Опиши барсука.

2. Чего не любят барсуки?

3. Что сделала лиса?

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ**

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

способность выделять главную мысль отрывка;

умение отвечать на вопросы;

умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

## ДИКИЕ ЛЕБЕДИ

Далеко-далеко, в той стране, куда улетают от нас на зиму ласточки, жил король. У него было одиннадцать сыновей и одна дочка, Элиза.

Одиннадцать братьев-принцев уже ходили в школу; на груди у каждого красовалась звезда, а сбоку гремела сабля; писали они на золотых досках алмазными грифелями и отлично умели читать, хоть по книжке, хоть наизусть — всё равно. Сразу было слышно, что читают настоящие принцы! Сестрица их Элиза сидела на скамеечке из зеркального стекла и рассматривала книжку с картинками, за которую было заплачено полкоролевства.

Да, хорошо жилось детям, только недолго!

Отец их, король той страны, женился на злой королеве, которая невзлюбила бедных детей. Им пришлось испытать это в первый же день: во дворце шло веселье, и дети затеяли игру в гости, но мачеха вместо разных пирожных и печёных яблок, которых они всегда получали вдоволь, дала им чайную чашку песку и сказала, что они могут представить себе, будто это угощение.

Через неделю она отдала сестрицу Элизу на воспитание в деревню каким-то крестьянам, а прошло ещё немного времени, и она успела столько наговорить королю о бедных принцах, что он больше и видеть их не хотел.

— Летите-ка подбру-поздорову на все четыре стороны! — сказала злая королева. — Летите большими птицами без голоса и промышляйте о себе сами!

Но она не могла сделать им такого зла, как бы ей хотелось, — они превратились в одиннадцать прекрасных диких лебедей, с криком вылетели из дворцовых окон и понеслись над парками и лесами.

Было раннее утро, когда они пролетали мимо избы, где спала ещё крепким сном их сестрица Элиза. Они принялись летать над крышей, вытягивали свои гибкие шей и хлопали крыльями, но никто не слышал и не видел их; так им пришлось улететь ни с чем. Высоко-высоко взвились они к самым облакам и полетели в большой тёмный лес, что тянулся до самого моря.

(По Г.-Х. Андерсену)

### Вопросы и задания:

1. Сколько детей было у короля?
2. Что дала мачеха детям на угощение?
3. В каких птиц превратились братья?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА ГОД

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы;  
умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

## ТРИ ПОЯСА

В один день все три подруги гуляли по берегу ручья, осенённого соснами и берёзами. Пересвета и Мирослава рвали цветы для украшения головы своей, и Людмила также рвала их — для Пересветы и Мирославы: она воображала, что ей неприлично думать об украшении. Вдруг видят они на берегу ручья старушку, которая спала глубоким сном;

солнечные лучи падали прямо на её голову, седую и почти лишённую волос. Пересвета и Мирослава засмеялись. «Сестрица, — сказала одна, — какова покажется тебе эта красавица?» — «Лучше тебя, Мирослава!» — «И тебя, Пересвета!» — «Шафран едва ли превзойдёт желтизною эти прекрасные щёки, покрытые приятными морщинами». — «А этот нос, Пересвета, не правда ли, что он очень скромно пригнулся к подбородку?» — «Сказать правду, и подбородок отвечает своею фигурою красивому носу. Они срослись, сестрица».

В продолжение разговора и та и другая беспрестанно смеялись. «Ах, сестрицы, — сказала тихая Людмила, — вам не пристало смеяться над этою старушкою. Что она вам сделала? Она стара: её ли это вина? И вы состаритесь в свою очередь, для чего же смеяться над тем недостатком, который непременно будете иметь сами. Смеяться над старыми — значит, прежде времени смеяться над собою. Будьте рассудительны, скажу лучше — будьте жалостливы. Посмотрите, как солнце палит голову этой бедной женщины. Наломаем берёзовых веток, сплетём вокруг неё маленький шалаш, чтоб сон её мог быть и спокоен и безопасен. Проснувшись, она благословит нас».

(По В. Жуковскому)

**Вопросы и задания:**

1. Чем занимались подруги?
2. Кого увидели девушки?
3. Как отнеслась к старушке каждая из сестриц?

**Министерство образования и науки Алтайского края**  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В. Байшева

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«29» августа 2024 г.  
приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
(вариант 1)  
9 класс  
на 2024 - 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кулешова М.В.,  
учитель математики

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 9 класс разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

А.П. Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г. Ходот Математика 9 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2024г.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цель:** создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи**

**Образовательные:**

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

**Коррекционно-развивающие:**

развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией.

Развивать пространственные представления учащихся; точность измерения и глазомер.

Развивать устойчивый интерес к знаниям.

**Воспитательные:**

воспитывать интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Воспитывать познавательную активность, целенаправленность, настойчивость, трудолюбие.

Воспитывать стремление к осмысленной учебной деятельности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия,

самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

**Технологии:** игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

### **Методы**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы (рассказ, беседа, объяснение), практический методы, наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха),

приучение, поощрение, требование

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие).

### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения(коллективные, групповые, индивидуальные); традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа); нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки-конкурсы, уроки-игры).

### **Виды деятельности:**

устное и письменное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений;

самостоятельная работа с учебником.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математика» в 9 классе выделяется 3 часа в неделю - 102 часа в год. Предусмотрено 8 контрольных работ.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия	гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Овладение предметными результатами предполагает два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.
знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знать таблицу сложения однозначных чисел; знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;	знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

<p>уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;</p> <p>уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;</p> <p>уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);</p> <p>знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</p>	<p>знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;</p> <p>уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;</p> <p>уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.</p>
--	---

### Содержание предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	В том числе		
			Контрольных работ	Самостоятельных работы	Практических работ
1	Нумерация (Повторение) Геометрический материал.	12	1		
2	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Геометрический материал.	12	1		
3	Проценты и дроби. Геометрический материал	24	2		
4	4. Конечные и бесконечные десятичные дроби.	4			
5	Все действия с десятичными дробями и целыми числами. Геометрический материал	10	1		
6	Обыкновенные и десятичные дроби.	16	1		
7	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Геометрический материал	13	1		
8	Повторение. Геометрический материал	11	2		
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>8</b>		

**Нумерация.** Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

**Десятичные дроби.** Преобразование и сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.

**Арифметические действия с целыми и дробными числами.** Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

**Проценты.** Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

**Обыкновенные и десятичные дроби.** Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Замена десятичной дроби

обыкновенной и наоборот. Умножение и деление дробей. Конечные и бесконечные дроби. Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

**Все действия с десятичными дробями и целыми числами.** Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

**Совместные действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.** Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Повторение. Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

#### Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Кол-во часов
<b>1. Нумерация (Повторение)</b>			
1	1.1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел. Округление чисел	1
2	1.2	Геометрия в нашей жизни. Сложение и вычитание чисел.	1
3	1.3	Обыкновенные дроби.	1
4	1.4	Десятичные дроби, их преобразование. Сравнение десятичных дробей.	1
5	1.5	Сложение и вычитание десятичных дробей. Отрезок. Луч. Прямая. Меры длины.	1
6	1.6	Числа, полученные при измерении величин.	1
7	1.7	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1
8	1.8	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.	1
9	1.9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
10	1.10	Сложение и вычитание чисел. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.	1
11	1.11	Контрольная работа № 1 Входной срез.	1
12	1.12	Работа над ошибками. Повторение.	1
<b>2. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.</b>			
13	2.1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
14	2.2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
15	2.3	Порядок действий. Углы. Виды углов.	1
16	2.4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
17	2.5	Нахождение неизвестного при умножении и делении.	1
18	2.6	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000.	1
19	2.7	Умножение на двузначное число.	1
20	2.8	Деление на двузначное число.	1
21	2.9	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Измерение и построение углов.	1
22	2.10	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1

23	2.11	Работа над ошибками. Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число. Решение задач на движение	
24	2.12	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число. Решение задач на движение	1
<b>3. Проценты и дроби.</b>			
25	3.1	Понятие о проценте. Нахождение 1% от числа.	1
26	3.2	Нахождение нескольких процентов от числа.	
27	3.3	Нахождение нескольких процентов.	1
28	3.4	Ломаные линии и многоугольники.	
29	3.5	Запись процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1
30	3.6	Особые случаи нахождения процентов. 50%	1
31	3.7	Особые случаи нахождения процентов. 10%	1
32	3.8	Особые случаи нахождения процентов. 20%	1
33	3.9	Особые случаи нахождения процентов. 25%	1
34	3.10	Особые случаи нахождения процентов. 75%	1
35	3.11	Нахождение нескольких процентов от числа. Треугольники.	1
36	3.12	Контрольная работа №3 по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа».	1
37	3.13	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
38	3.14	Нахождения числа по 1%.	1
39	3.15	Нахождения числа по 1%. Длина сторон треугольника.	1
40	3.16	Нахождения числа по 50%.	1
41	3.17	Нахождения числа по 25%.	1
42	3.18	Нахождения числа по 20%.	1
43	3.19	Нахождения числа по 10%.	1
44	3.20	Решение задач на проценты.	1
45	3.21	Решение задач на проценты Двумя способами	1
46	3.22	Решение задач на проценты. Построение треугольников.	1
47	3.23	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1
48	3.24	Работа над ошибками. Решение задач на проценты.	1
<b>4. Конечные и бесконечные дроби</b>			
49	4.1	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1
50	4.2	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1
51	4.3	Бесконечные дроби. Виды четырехугольников.	1
52	4.4	Округление и сравнение дробей.	1
<b>5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.</b>			
53	5.1	Сложение и вычитание.	1
54	5.2	Умножение и деление	1
55	5.3	Порядок действий в выражениях. Параллелепипеды.	1
56	5.4	Вычисления на калькуляторе. Запись десятичных дробей.	1
57	5.5	Выполнение вычислений без округления.	1
58	5.6	Выполнение вычислений с округлением.	1
59	5.7	Все действия с десятичными дробями и целыми числами.	1
60	5.8	Повторение пройденного. Пирамиды.	1
61	5.9	Контрольная работа № 5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.	1
62	5.10	Работа над ошибками. Применяем математику.	1
<b>6. Обыкновенные и десятичные дроби.</b>			
63	6.1	Получение обыкновенных дробей.	1
64	6.2	Смешанные числа.	1

65	6.3	Преобразование дробей.	1
66	6.4	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
67	6.5	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
68	6.6	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
69	6.7	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
70	6.8	Сложение и вычитание дробей. Круг и окружность.	1
71	6.9	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1
72	6.10	Деление обыкновенных дробей на целое число.	1
73	6.11	Умножение и деление дробей.	1
74	6.12	Все действия с дробями.	1
75	6.13	Повторение пройденного. Длина окружности.	1
76	6.14	Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	1
77	6.15	Работа над ошибками. Решение выражений.	1
78	6.16	Применяем математику. Круглые тела.	1
<b>7. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.</b>			
79	7.1	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1
80	7.2	Сравнение дробей.	1
81	7.3	Сложение и вычитание дробей.	1
82	7.4	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании.	1
83	7.5	Решение выражений. Цилиндры.	1
84	7.6	Умножение и деление.	1
85	7.7	Нахождение неизвестного при умножении и делении.	1
86	7.8	Решение выражений. Симметричные фигуры относительно прямой.	1
87	7.9	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1
88	7.10	Нахождение части от числа и числа по его части.	1
89	7.11	Решение выражений. Симметричные фигуры относительно точки.	1
90	7.12	Контрольная работа № 7. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1
91	7.13	Работа над ошибками. Работа с калькулятором.	1
<b>8. Повторение.</b>			
92	8.1	Целые числа. Сравнение. Округление.	
93	8.2	Действия с целыми числами. Находим неизвестное.	1
94	8.3	Решение выражений. Площадь геометрических фигур.	1
95	8.4	Обыкновенные дроби.	1
96	8.5	Десятичные дроби. Сложение и вычитание.	1
97	8.6	Десятичные дроби. Умножение и деление.	1
98	8.7	Проценты. Объем.	1
99	8.8	Все действия с целыми и дробными числами.	1
100	8.9	Контрольная работа № 8 за год.	1
101	8.10	Единицы измерения площади в системе мер.	1
102	8.11	Единицы объема в системе мер.	1

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Список методических и учебных пособий:**

1. Воронковой В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. 2 сб. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с. 34-36, раздел «Математика».
2. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно-диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
3. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е издание, М: «Просвещение», 2020.

Дополнительная литература:

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, методическое пособие, Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
  2. Волкова С.И., Н.Н.Столярова. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. – М.: 1996.
  3. Залялетдинова Ф.Р. Нетрадиционные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2007
  4. Куликова В.Н. Тестовые задания по математике. Самара: современные образовательные технологии, 2009.
  5. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе
  6. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002
  7. Шмырева Г.Г., Фуртат Н.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. – М.: 1994
- Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, транспортеры, угольники, циркуль.

Контрольно – измерительные материалы по математике 9 класс

Контрольная работа № 1. Входной срез

Цель работы: проверить знания и умения:  
различать целые числа и десятичные дроби;  
решать арифметические задачи;  
выполнять построение по заданным размерам

I вариант

1. Выпиши отдельно целые числа, обыкновенные и десятичные дроби.

5,2; 52;  $\frac{2}{5}$ ; 200; 7,348;  $\frac{7}{300}$ ;  $\frac{19}{45}$ ; 6,08; 7 348;

10 000.

2. Сравните числа

4015.... 4045                      3,500... 3,050

45003... 453                      36,9... 36,09

3. Решите задачу

Тыква - 5 кг 425 г

Кабачок – 1 кг 285 г.

На сколько тыква тяжелее кабачка?

4. Построй два параллельных отрезка.

II вариант

1. Выпиши сначала целые числа, а затем дроби.

4,8; 49;  $\frac{3}{4}$ ; 500; 2,124;  $\frac{2}{15}$ ;  $\frac{7}{9}$ ; 1,09; 2 125; 100.

2. Сравните числа

2 015.... 2 045                      6,500... 5605

4 004... 4 410                      36,9... 36,09

3. Решите задачу

Тыква - 4 кг 425 г

Кабачок – 2 кг 300 г.

На сколько тыква тяжелее кабачка?

4. Построй две пересекающиеся прямые. Обозначьте точку пересечения

Контрольная работа №2 за I четверть

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

определять порядок действий в выражениях;

решать простые и составные задачи в 2, 3 арифметических действия;

различать линейные и квадратные меры, вычислять площадь.

I вариант

1. Решите задачу.

Магазин продал 37 одинаковых книг на сумму 499,5 р. Сколько будут стоить 26 таких книг?

2. Решите примеры

8, 19 x 37                      5 431, 5 : 85

393 м : 75                      2 кг 430 г x 98.

3. Расставь порядок действий и выполни вычисления.  
 $453 \times 28 + 1\,702 : 37$
4. Построй углы 40 и 120 градусов. Подпиши виды углов.

#### II вариант

1. Решите задачу:  
17 ящиков с помидорами весят 217,6 кг. Сколько будут весить 23 таких ящика?
2. Выполни действия  
 $312 \times 16$        $2\,236 : 12$
3. Расставь порядок действий и выполни вычисления.  
 $1\,702 : 37 + 453 \times 28$
4. Построй углы 90 и 120 градусов. Подпиши виды углов.

#### III вариант

1. Решите задачу:  
Школа-интернат получила одежду для школьников на сумму 154 200 рублей. Стоимость одежды для девочек составила 15 420 р. Сколько стоила одежда для мальчиков?
2. Решите примеры:  
 $2\,407 * 27 + 7\,511$   
 $1\,250 - 5\,248 : 16$
3. Найди неизвестное число.  
 $X + 9054 = 105364$
4. Вычислить площадь комнаты длиной 9 м и шириной 12 м.

### Контрольная работа №3

#### Тема: «Нахождение нескольких процентов от числа».

Цель работы: проверить знания и умения:  
находить один и несколько процентов от числа;  
решать арифметические задачи на нахождение процентов;  
понятие объем и способы его вычисления

#### I вариант

1. Найдите:  
1% от 7560  
27% от 13600  
80% от 1 000 т  
10% от 13,5
2. Реши задачу.  
Самолет должен пролететь 10 750 км. Он пролетел 45% пути. Сколько километров осталось пролететь самолету?
3. Построй прямоугольный и тупоугольный треугольники.

#### II вариант

1. Найдите:  
1% от 18500  
50% от 1 000 т  
25% от 15,75
2. Реши задачу.

На фабрике работает 372 человека, 25 % - женщины, а остальные мужчины. Сколько мужчин работает на фабрике?

3. Построй прямоугольный и тупоугольный треугольники.

### Контрольная работа № 4 за II четверть

Цель работы: проверить знания и умения:

находить один и несколько процентов от числа;

находить число по 1%;

решать арифметические задачи на нахождение процентов;

выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой;

понятие объем и способы его вычисления

#### I вариант

1. Найдите:

20 % от 185 км

5 % от 25 000

75% от 1800

2. Найдите число, если 1 % от него составляет:

1,78; 91,6 км; 17,347 г

3. Решите задачу:

В санатории отдыхает 450 человек. 40% всех отдыхающих – мужчины, остальные – женщины. Сколько женщин отдыхает в санатории?

4. Выполни действия.

$2\ 806 \times 32 - 220$ ,  $5 : 45$

5. Построй равнобедренный треугольник основание  $AB = 6$  см, боковые стороны по 4 см.

#### II вариант

1. Найдите:

20 % от 200 км

5 % от 50 000

2. Найдите число, если 1 % от него составляет:

155; 22,8 км;

3. Решите задачу:

В санатории отдыхает 400 человек. 20% всех отдыхающих – мужчины, остальные – женщины. Сколько женщин отдыхает в санатории?

4. Выполни действия.

$17\ 008 \times 29 + 14\ 085 : 15$

5. Построй равносторонний треугольник основание и боковые стороны по 4 см.

### Контрольная работа № 5

**Тема: Все действия с десятичными дробями и целыми числами.**

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами

решать арифметические задачи;

строить симметричные фигуры относительно оси, центра симметрии.

#### I вариант

1. Реши задачу

На предприятии работает 1 104 мужчины, а женщин – в 23 раза меньше. Сколько человек работает на предприятии?

2. Реши примеры.

$$21\ 021 - 5\ 438 : 38$$

$$(3,045 + 8,39) \times 26$$

3. Найди неизвестное число

$$X - 249,7 = 48,904$$

4. Построй прямоугольник со сторонами 5 см и 8 см. Вычисли площадь

### II вариант

1. Реши задачу

На фабрике работает 237 женщин, а мужчин в 8 раз больше. Сколько человек работает на фабрике?

2. Реши примеры

$$2\ 535 - 135 \times 12$$

$$(29,38 + 8,38) : 8$$

3. Найди неизвестное число

$$X - 249,7 = 48,904$$

4. Построй прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Вычисли площадь

### III вариант

1. Реши примеры.

$$3/18 + 7/18$$

$$14,8 - 6,75$$

2. Найди неизвестное число

$$X + 2497 = 48904$$

3. Реши задачу.

В первом ящике 14,710 кг помидор, а во втором на 1,310 кг меньше. Сколько помидор в двух ящиках.

4. Построй треугольник ABC.

## Контрольная работа № 6 за III четверть

Цель работы: проверить умения:

выполнять все арифметические действия с дробями;

находить дробь (обыкновенную, десятичную);

решать все простые задачи в соответствии с данной программой;

соотношение мер объема и способы вычисления

### I вариант

1. Реши примеры.

$$13\ 2/15 + 28\ 7/15 \quad 20 - 14/25$$

$$4/9 \times 4 \quad 7/8 : 2$$

2. Реши задачу.

В первом ящике  $4/5$  кг помидор, а во втором на  $7/10$  кг больше. Сколько помидор в двух ящиках.

3. Найдите

0,5 от 8,75

$\frac{3}{4}$  от 3,64

4. Построй окружность с радиусом 4 см.

II вариант

1. Реши примеры.

$$13 \frac{2}{15} + 28 \frac{7}{15} \quad 20/25 - 14/25$$

$$1/3 \times 2 \quad 3/5:2$$

2. Реши задачу.

В первом ящике  $\frac{4}{10}$  кг помидор, а во втором на  $\frac{1}{10}$  кг меньше. Сколько помидор в двух ящиках.

3. Найдите

$$0,4 \text{ от } 8,40 \quad \frac{3}{4} \text{ от } 8,16$$

4. Построй окружность с радиусом 4 см.

### Контрольная работа №7

Тема: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

решать арифметические задачи на разностное сравнение чисел;

вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);

II вариант

1. Решите задачу

В 17 ящиков уложили поровну 464,1 кг яблок, а 14 ящиков – 380,8 кг апельсинов. На сколько килограммов масса одного ящика апельсин больше массы ящика яблок?

2. Решите примеры

$$60,3 - 4,096 \quad 75 \text{ р. } 2 \text{ к} + 58 \text{ к.}$$

$$60 - 20 \frac{4}{30} \quad 9/12 + 2 \frac{5}{6}$$

3. Решите уравнение

$$X - 9135 = 1835$$

4. Постройте квадрат со стороной 3 см. Вычислите его периметр и площадь.

III вариант

Решите задачу

В ателье сшили 8 детских и 4 женских пальто. На каждое детское пальто расходовали по 1,75 м ткани, а на каждое женское пальто – по 3,25 м ткани. Сколько всего метров ткани израсходовали на пошив всех пальто?

2. Решите примеры

$$13,74 + 90,73 \quad 30 \text{ р. } 32 \text{ к} + 22 \text{ к.}$$

$$18 \frac{8}{25} + 4/5$$

3. Решите уравнение

$$8718 + X = 12118$$

4. Постройте квадрат со стороной 3 см. Вычислите его площадь и периметр.

## Контрольная работа № 8 за год

Цель работы: проверить умения:

выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;

### I вариант

1. Задача: Фермер вспахал за 3 дня 25 га пашни. В первый день он вспахал 36 %, во второй день – 34 % всей пашни. Какую площадь вспахал фермер в третий день?

2. Вычислите:

$$6 \text{ м} 75 \text{ см } 72 - 253 \text{ м} 96 \text{ см}$$

$$9 \frac{1}{4} \times 16 - 32,88 : 12$$

3. Начертите прямоугольник: длина – 8 см, ширина в 2 раза меньше. Вычислите его площадь

### II вариант

1. Задача: Фермер вспахал за 3 дня 28 га пашни. В первый день он вспахал 38 %, во второй день – 32 % всей пашни. Какую площадь вспахал фермер в третий день?

2. Вычислите:

$$4 \text{ м } 45 \text{ см } 72 - 156 \text{ м } 95 \text{ см}$$

$$7 \frac{1}{4} \times 8 - 42,88 : 12$$

3. Начертите прямоугольник: длина – 4 см, ширина в 2 раза больше. Вычислите его площадь

### III вариант

1. Задача

Заработная плата рабочего 16 500 рублей. Ежемесячно высчитывают 13 % - подоходный налог. Сколько денег получает рабочий?

2. Вычислите:

$$8,789 \times (9,08 + 2,92) - 11,1$$

3. Начертите прямоугольник: длина – 4 см, ширина в 2 см. Вычислите его площадь

**Министерство образования и науки Алтайского края**  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В. Байшева

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«29» августа 2024 г.  
приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«   » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Информатика»  
(вариант 1)  
9 класс  
на 2024 - 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кулешова М.В.,  
учитель математики

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 9 класс разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

**Образовательные:**

усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;

формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;

совершенствование умений и навыков работы в программах MicrosoftWord, MicrosoftOffice, PowerPoint, Paint, сети Internet;

формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

**Коррекционно-развивающие:**

развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Корректировать познавательную деятельность учащихся (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), недостатков физического развития – мелкой моторики рук.

**Воспитательные:**

воспитывать положительных качеств личности, трудолюбия, настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности.

Воспитывать интерес к занятиям на компьютере, творческую активность.

Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет

обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

система специальных коррекционно – развивающих методов;

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Формируются следующие базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
-------------------------------------	---

	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни</p>
Регулятивные базовые учебные действия	<p>осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
Познавательные базовые учебные действия	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
Коммуникативные базовые учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения;</p> <p>использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний( вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников.</p>

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Овладение предметными результатами предполагает два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.
соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; пользоваться панелью инструментов,	строить изображения с помощью графического редактора; создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при

создавать, редактировать, документы; владеть навыками копировальных работ; строить изображения с помощью графического редактора; создавать несложную презентацию в среде типовой программы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	использовании средств ИКТ; пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы; владеть навыками копировальных работ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
--	--

### Содержание предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	В том числе		
			Контрольных работ	Самостоятельных работ	Практических работ
1.	Информация вокруг нас	9			4
2.	Информационное моделирование	3			3
3.	Алгоритмика	15			6
4.	Сеть Интернет	7			1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			<b>14</b>

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме п/п	Содержание разделов, тем урока	Кол-во часов
<b>1. Информация вокруг нас</b>			
1	1.1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1
2	1.2	Информация вокруг нас	1
3	1.3	Информация вокруг нас	1
4	1.4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
5	1.5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
6	1.6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1
7	1.7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1
8	1.8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1
9	1.9	Управление компьютером. Практическая работа № 4 «Приемы управления компьютером»	1
<b>2. Информационное моделирование</b>			
10	2.1	Модель объекта. Практическая работа № 5 «Словесный портрет»	1
11	2.2	Текстовая и графическая модели. Практическая работа № 6 «План кабинета информатики»	1

12	2.3	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 7 «Творческое задание»	1
3. Алгоритмика			
13	3.1	Что такое алгоритм.	1
14	3.2	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1
15	3.3	Исполнители вокруг нас.	1
16	3.4	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1
17	3.5	Формы записи алгоритмов.	1
18	3.6	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1
19	3.7	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 8 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1
20	3.8	Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1
21	3.9	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию сгиперссылками «Времена года»	1
22	3.10	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 11 «Создаем презентацию сгиперссылками «Времена года»	1
23	3.11	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 12 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1
24	3.12	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 13 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1
25	3.13	Выполнение итогового мини-проекта 1	1
26	3.14	Выполнение итогового мини-проекта 2	1
27	3.15	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1
4. Сеть Интернет			
28	4.1	Общее представление о компьютерной сети	1
29	4.2	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1
30	4.3	Практическая работа № 14 «Поиск информации в сети Интернет»	1
31	4.4	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1
32	4.5	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1
33	4.6	Повторение	1
34	4.7	Подведение итогов года.Выполнение итогового мини- проекта.	1

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Список методических и учебных пособий:**

1. Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л. Югова, Р.Р.Камалов.
2. «Раздаточные материалы по информатике 7-9 классы». Издательство «Дрофа» под редакцией Ю.А. Меньшовой. 8.

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиапроектор, экран.

**Дидактический материал:** карточки по темам.

Интернет ресурсы:

1. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>
2. «Электронный практикум» для 6-9 классов.
3. «Программа Графика» для 5-9 классов.
4. «Электронный учебник по информатике» для 5-7 классов.
5. Клавиатурный тренажер 5-9 классов
6. Видео уроки.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«29» августа 2024 г.  
приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
(вариант 1)  
9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Телегина Н.И.,  
учитель биологии

Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

Учебник: А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные 8 класс.- М.: Просвещение, 2009 г.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель программы:** создание условий для освоения знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

### **Основными задачами учебного курса «Биология» являются**

#### **Образовательные:**

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;  
показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

#### **Коррекционно - развивающие:**

на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;  
в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;  
дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и - взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;  
взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

#### **Воспитательные:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  
проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

## **Общая характеристика организации учебного процесса**

### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;  
освоение на практике полученных знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» (предметной области «Естествознание») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Биология» (предметной области «Естествознание») в 9 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися предмета биология предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **К личностным результатам освоения учебной программы относятся**

Осознание необходимости охраны природы.

Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правилам поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам).

Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.

Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту и гармонию окружающей природы).

Формирования готовности к самостоятельной жизни.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

##### Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  
описание особенностей состояния своего организма;  
знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

##### Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;  
выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  
 выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);  
 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**На уроках «Биологии» формируются следующие БУД:**

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;          положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;          целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;          самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;          понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;          готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);          работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;          принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;          активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;          соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;          устанавливать видо - родовые отношения предметов;          делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;          пользоваться знаками, символами;          наблюдать;          работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);          использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>

	<p>обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>
--	--

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
		Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1. Введение	2	-	-		
2. Опора и движение	12	-	-		
3. Кровообращение	10	-	-		
4. Дыхание	7	-	-		
5. Питание и пищеварение	10	-	-		
6. Выделение	3	-	-		
7. Размножение и развитие	8	-	-		
8. Покровы тела	4	-	-		
9. Нервная система	6	-	-		
10. Органы чувств	6	-	-		
Итого	68	-	-		

Программа по биологии 9 класса состоит из следующих разделов: "Введение", "Опора и движение", "Кровообращение", "Дыхание", "Питание и пищеварение", "Выделение", "Размножение и развитие", "Покровы тела", "Нервная система", "Органы чувств".

#### 1. Введение.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### 2. Опора и движение.

##### Скелет человека.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Практические работы. Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

##### Мышцы.

Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение.**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание.**

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

### **Питание и пищеварение.**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за

столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение.**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### **Размножение и развитие.**

Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие обучающегося.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

### **Покровы тела.**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система.**

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.

### **Органы чувств.**

Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

## **Тематическое планирование**

№	№	Наименование разделов, тем урока	Кол.ча сов
<b>1. Введение (2 часа)</b>			
1	1.1	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях	1

		человека.	
2	1.2	Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.	1
<b>2. Опора и движение (12 часов)</b>			
3	2.1	Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека.	1
4	2.2	Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Практическая работа: Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).	1
5	2.3	Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Практическая работа: Определение правильной осанки.	1
6	2.4	Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.	1
7	2.5	Кости верхних и нижних конечностей.	1
8	2.6	Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные Сустав, его строение. Связки и их значение.	1
9	2.7	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Практическая работа: Наложение шин, повязок.	1
10	2.8	Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Практическая работа: Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.	1
11	2.9	Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Практическая работа: Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.	1
12	2.10	Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Практическая работа: Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.	1
13	2.11	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.	1
14	2.12	Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.	1
<b>3.Кровообращение (10 часов)</b>			
15	3.1	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	1
16	3.2	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.	1
17	3.3	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке.	1
18	3.4	Работа сердца. Пульс. Практическая работа: Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.	1

19	3.5	Кровяное давление. Практическая работа: Практическая работа: Запись в "Блокноте на память" своего кровяного давления.	1
20	3.6	Движение крови по сосудам. Группы крови. Практическая работа: Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора.	1
21	3.7	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1
22	3.8	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.	1
23	3.9	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	1
24	3.10	Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении. Обработка царапин йодом.	1
<b>4. Дыхание (7 часов)</b>			
25	4.1	Значение дыхания для растений, животных, человека.	1
26	4.2	Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.	1
27	4.3	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.	1
28	4.4	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание).	1
29	4.5	Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).	1
30	4.6	Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.	1
31	4.7	Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.	1
<b>5. Питание и пищеварение (10 часов)</b>			
32	5.1	Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная.	1
33	5.2	Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.	1
34	5.3	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.	1
35	5.4	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.	1
36	5.5	Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны.	1
37	5.6	Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.	1
38	5.7	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во	1

		время еды. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.	
39	5.8	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений.	1
40	5.9	Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.	1
41	5.10	Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.	1
<b>6.Выделение (3 часа)</b>			
42	6.1	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).	1
43	6.2	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Практическая работа: Зарисовка почки в разрезе.	1
44	6.3	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практическая работа: Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).	1
<b>7.Размножение и развитие (8 часов)</b>			
45	7.1	Особенности мужского и женского организма.	1
46	7.2	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.	1
47	7.3	Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.	1
48	7.4	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.	1
49	7.5	Рост и развитие обучающегося.	1
50	7.6	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.	1
51	7.7	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.	1
52	7.8	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	1
<b>8.Покровы тела (4 часа)</b>			
53	8.1	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.	1
54	8.2	Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).	1
55	8.3	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.	1
56	8.4	Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1
<b>9.Нервная система (6 часов)</b>			

57	9.1	Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Демонстрация модели головного мозга.	1
58	9.2	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.	1
59	9.3	Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение переутомления, чередование труда и отдыха.	1
60	9.4	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	1
61	9.5	Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).	1
62	9.6	Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	1
<b>10. Органы чувств (6 часов)</b>			
63	10.1	Значение органов чувств у животных и человека.	1
64	10.2	Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Демонстрация муляжа глаза.	1
65	10.3	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.	1
66	10.4	Орган слуха человека. Строение и значение. Демонстрация муляжа уха.	1
67	10.5	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	1
68	10.6	Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

*Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе*

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные 8 класс.- М.: Просвещение, 2009 г.

*Оборудование и приборы*

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

*Интернет-ресурсы*

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«29» августа 2024 г.  
приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
(вариант 1)  
9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Карпенко В.А.,  
учитель географии

Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 9 класс, М- Просвещение.2022г, 17 издание.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

#### **Цель:**

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

##### **Коррекционно-развивающие:**

коррекция недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с географическими понятиями и объектами у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

##### **Воспитательные:**

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;  
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;  
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;  
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;  
освоение на практике полученных знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» (предметной области «Естествознание») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «География» (предметной области «Естествознание») в 9 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися предмета география предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

#### **К личностным результатам освоения учебной программы относятся**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;  
формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;  
воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;  
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей;  
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;  
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган);  
совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;  
формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой;  
формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде;  
формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;  
воспитание уважительного отношения к представителям малых коренных народов;  
учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

##### Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;  
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;  
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**На уроках «Географии» формируются следующие БУД:**

Личностные базовые учебные действия	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные базовые учебные действия	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Коммуникативные базовые	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -

учебные действия	<p>ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>
------------------	--

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1.	Введение. Государства Евразии	1	-	-	-	-
2.	Западная Европа	6	-	-	-	-
3.	Южная Европа	3	-	-	-	-
4.	Северная Европа	3	-	-	-	-
5.	Восточная Европа	12				
6.	Центральная Азия	5				
7.	Юго-Западная Азия	7	-	-	-	-
8.	Южная Азия	2	-	-	-	-
9.	Восточная Азия	5	-	-	-	-
10.	Юго-Восточная Азия	3				
11.	Россия (повторение)	6				
12.	Свой край	15				
	Итого	68				

Программа по географии 9 класса состоит из следующих разделов: Введение. Политическая карта Евразии, Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа, Центральная Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Россия (повторение), Свой край.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
<b>1. Введение. Государства Евразии - 1 час</b>			
1	1.1	Политическая карта Евразии	1
<b>2. Западная Европа – 6 часов</b>			
2	2.1	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1
3	2.2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1
4	2.3	Франция (Французская Республика)	1
5	2.4	Франция (Французская Республика)	1
6	2.5	Германия (Федеративная Республика Германии)	1
7	2.6	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1
<b>3. Южная Европа - 3 часа</b>			
8	3.1	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1
9	3.2	Италия (Итальянская Республика)	1
10	3.3	Греция (Греческая Республика)	1
<b>4. Северная Европа - 3 часа</b>			
11	4.1	Норвегия (Королевство Норвегия)	1
12	4.2	Швеция (Королевство Швеция)	1
13	4.3	Финляндия (Финляндская Республика)	1
<b>5. Восточная Европа – 12 часов</b>			
14	5.1	Польша (Республика Польша)	1
15	5.2	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1
16	5.3	Венгрия (Венгерская Республика)	1
17	5.4	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1
18	5.5	Сербия и Черногория	1
19	5.6	Эстония (Эстонская Республика)	1
20	5.7	Латвия (Латвийская Республика)	1
21	5.8	Литва (Литовская Республика)	1
22	5.9	Республика Беларусь	1
23	5.10	Украина	1
24	5.11	Молдавия (Республика Молдова)	1
25	5.12	Обобщающий урок «Европейские государства»	1
<b>6. Центральная Азия – 5 часов</b>			
26	6.1	Казахстан (Республика Казахстан)	1
27	6.2	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1

28	6.3	Туркменистан	1
29	6.4	Киргизия (Кыргызская Республика)	1
30	6.5	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
<b>7. Юго-Западная Азия – 7 часов</b>			
31	7.1	Грузия	1
32	7.2	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
33	7.3	Армения (Республика Армения)	1
34	7.4	Турция (Турецкая Республика)	1
35	7.5	Ирак (Республика Ирак)	1
36	7.6	Иран (Исламская Республика Иран)	1
37	7.7	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1
<b>8. Южная Азия – 2 часа</b>			
38	8.1	Индия (Республика Индия)	1
39	8.2	Индия (Республика Индия)	1
<b>9. Восточная Азия – 5 часов</b>			
40	9.1	Китай (Китайская Народная Республика)	1
41	9.2	Китай (Китайская Народная Республика)	1
42	9.3	Монголия	1
43	9.4	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1
44	9.5	Япония	1
<b>10. Юго-Восточная Азия – 3 часа</b>			
45	10.1	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1
46	10.2	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1
47	10.3	Обобщающий урок «Государства Азии»	1
<b>11. Россия (повторение) – 6 часов</b>			
48	11.1	Границы России	1
49	11.2	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1
50	11.3	Административное деление России	1
51	11.4	Столица и крупные города России	1
52	11.5	Обобщающий урок по теме «Россия»	1
53	11.6	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1
<b>12. Свой край – 15 часов</b>			
54	12.1	История возникновения нашего края.	1
55	12.2	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1
56	12.3	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
57	12.4	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1
58	12.5	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1
59	12.6	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1
60	12.7	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь	1

		зимующим птицам. Заповедники, заказники	
61	12.8	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1
62	12.9	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1
63	12.10	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1
64	12.11	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1
65	12.12	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1
66	12.13	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1
67	12.14	Наш город (поселок, деревня)	1
68	12.15	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:**

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

**Учебно-методический комплект.**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 9 класс, М-Просвещение.2022 г, 17 издание.

***Оборудование и приборы***

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Карты по географии

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«26» августа 2024г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«29» августа 2024 г.  
приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы социальной жизни»  
(вариант 1)  
9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Жукова Н.А.,  
учитель СБО

Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни», предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С. В. Комарова Основы социальной жизни, 9 класс.

М: «Просвещение» 2023, 79 с.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы урока:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» является обязательной частью учебного плана.

По учебному плану всего на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе (вариант 1) выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 9 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:  
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;  
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

#### Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными	Характеристика выполнения заданий

	результатами	
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

#### Минимальный уровень:

представления о разных видах магазинов по продаже продуктов питания;  
приготовление варенья под руководством педагогического работника;  
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;  
правил первой помощи при отравлении; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
знание порядка вызова врача на дом, скорой помощи;  
знание отдельных видов одежды и обуви, умение правильно их выбрать;  
знание вредных привычек их влияние на организм человека;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  
представления о интернет-связи;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
знание названий организаций социальной направленности и их назначения, решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в исполнительные органы власти;

#### Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; приготовления варенья; правил первой помощи при отравлении;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; определять срок годности продуктов; рассчитать стоимость товара на вес и разлив;  
соблюдение правил гигиены по уходу за больными;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (планировка жилища);  
навыки обращения в различные инстанции муниципалитета (под руководством взрослого);  
знание выбора и покупки одежды;  
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

### Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Самостояте льные работы	Практи ческие работы	Экскурси и
1	Личная гигиена и здоровье	4	-	-	-
2	Охрана здоровья	7	-	2	-
3	Жилище	9	-	1	-
4	Одежда и обувь	12	-	3	-
5	Питание	17	-	5	-
6	Транспорт	6	-	-	1
7	Средства связи	6	-	2	-
8	Предприятия, организации, учреждения	2	-	-	-
9	Семья	5	-	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	-	<b>15</b>	<b>1</b>

**Программа ОСЖ состоит из следующих разделов:**

#### **Личная гигиена и здоровье**

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

#### **Охрана здоровья**

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

#### **Жилище**

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.

Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

#### **Одежда и обувь**

Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

### **Питание**

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

### **Транспорт**

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

### **Средства связи**

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения**

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья**

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## **Тематическое планирование**

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	<b>1</b>	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>4</b>
1	1.1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	1

2	1.2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	1
3	1.3	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1
4	1.4	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	1
	<b>2</b>	<b>Охрана здоровья.</b>	<b>7</b>
5	2.1	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	1
6	2.2	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	1
7	2.3	Виды врачебной помощи на дому.	1
8	2.4	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.	1
9	2.5	Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация.	1
10	2.6	Амбулаторный прием.	1
11	2.7	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	1
	<b>3</b>	<b>Жилище</b>	<b>9</b>
12	3.1	Планировка жилища.	1
13	3.2	Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.	1
14	3.3	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.	1
15	3.4	Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.	1
16	3.5	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.	<b>1</b>
17	3.6	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	1
18	3.7	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми.	1
19	3.8	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.	
20	3.9	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	1
	<b>4</b>	<b>Одежда и обувь</b>	<b>12</b>
21	4.1	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	1
22	4.2	Правила выведения мелких пятен в домашних условиях.	1
23	4.3	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1
24	4.4	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.	1
25	4.5	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	<b>1</b>
26	4.6	Магазины по продаже одежды.	1
27	4.7	Специализированные магазины по продаже одежды.	1
28	4.8	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.	1
29	4.9	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1

30	4.10	Магазины по продаже различных видов обуви.	1
31	4.11	Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.	1
32	4.12	Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.	1
	<b>5</b>	<b>Питание</b>	<b>17</b>
33	5.1	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения.	1
34	5.2	Первичная обработка: мытье, чистка, резка.	
35	5.3	Свежие и замороженные продукты.	1
36	5.4	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	1
37	5.5	Глубокая заморозка овощей и фруктов.	1
38	5.6	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	1
39	5.7	Правила первой помощи при отравлении	1
40	5.8	Варенье из ягод и фруктов.	1
41	5.9	Варенье из ягод и фруктов.	1
42	5.10	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	1
43	5.11	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).	1
44	5.12	Специализированные магазины.	11
45	5.13	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	1
46	5.14	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).	1
47	5.15	Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	1
48	5.16	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.	1
49	5.17	Основное отличие рынка от магазина.	1
	<b>6</b>	<b>Транспорт</b>	<b>6</b>
50	6.1	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.	1
51	6.2	Основные автобусные маршруты.	1
52	6.3	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	1
53	6.4	Водный транспорт. Значение водного транспорта.	1
54	6.5	Пристань. Порт.	1
55	6.6	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.	1
	<b>7</b>	<b>Средства связи</b>	<b>6</b>
56	7.1	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).	1
57	7.2	Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	1
58	7.3	Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы.	1
59	7.4	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	1
60	7.5	Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.	1

61	7.6	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	1
	<b>8</b>	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	<b>2</b>
62	8.1	Исполнительные органы государственной власти (города, района).	1
63	8.2	Муниципальные власти. Структура, назначение.	1
	<b>9</b>	<b>Семья</b>	<b>5</b>
64	9.1	Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).	1
65	9.2	Экономика домашнего хозяйства.	1
66	9.3	Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц.	1
67	9.4	Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.	1
68	9.5	Планирование дорогостоящих покупок.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с.148-164.

**Оборудование:**

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), и др.

**Дидактический материал:**

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

**Компьютерные технологии**

Компьютер

**Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«29» августа 2024 г.  
приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«История Отечества»  
(1 вариант)  
9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Пукель К.А.  
учитель истории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 6-е издание, стереотипное - М. Просвещение, 2022

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цели курса** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

**Основными задачами курса «Истории Отечества» являются:**

#### **Образовательные:**

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

#### **Коррекционно-развивающие:**

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

развитие умений диалогической речи с использованием правовой лексики;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

#### **Воспитательные:**

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые.

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;

чтение про себя с последующим анализом прочитанного;

понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;

сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;

деление текста на части с помощью, составление плана;

самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «История Отечества» (предметной области «Человек и общество») в 9 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### ***Личностные результаты***

##### **Минимальный уровень:**

уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);  
 уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;  
 использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;  
 -усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
 адекватно реагировать на оценку учебных действий.

**Достаточный уровень:**

понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;  
 владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
 владеть элементами оценки и самооценки.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
 знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
 знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
 понимание значения основных терминов-понятий;  
 установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  
 описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  
 нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
 объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

**Достаточный уровень**

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
 знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
 знание мест совершения основных исторических событий;  
 знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
 формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
 понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
 знание основных терминов понятий и их определений;  
 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
 поиск информации в одном или нескольких источниках;  
 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**На уроках «Истории Отечества» формируются следующие БУД:**

Личностные учебные действия	базовые	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей
--------------------------------	---------	---

	<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Регулятивные базовые учебные действия	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
Познавательные базовые учебные действия	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами;</p> <p>наблюдать;</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
Коммуникативные базовые учебные действия	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>

### Содержание учебного предмета

№ тем	п/п Наименование разделов и тем	Количество	Из них
-------	------------------------------------	------------	--------

		часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Россия в 1917-1921 годах	<b>7</b>	-	-	-	-
2	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	<b>9</b>	-	-	-	-
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	<b>21</b>	-	-	-	-
4	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	<b>18</b>	-	-	-	-
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	<b>13</b>	-	-	-	-
	Итого	<b>68</b>	-	-	-	-

Программа по истории Отечества 9 класса состоит из следующих разделов: "Россия в 1917-1921 годах", "СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов", "Советский Союз в 1945 - 1991 годах", "Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах"

#### 1. Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

#### 2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

### 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### 4. Советский Союз в 1945 - 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

5. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
<b>1.Россия в 1917-1921 годах (7 часов)</b>			
1	1.1	Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.	1
2	1.2	Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле".	1

3	1.3	Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.	1
4	1.4	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция.	1
5	1.5	Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм".	1
6	1.6	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте).	1
7	1.7	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.	1
<b>2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века (9 часов)</b>			
8	2.1	Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина.	1
9	2.2	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.	1
10	2.3	Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.	1
11	2.4	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.	1
12	2.5	Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1
13	2.6	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.	1
14	2.7	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.	1
15	2.8	Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция.	1
16	2.9	Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.	1
<b>3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (21 час)</b>			

17	3.1	СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.	1
18	3.2	Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.	1
19	3.3	Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.	1
20	3.4	Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны.	1
21	3.5	Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.	1
22	3.6	Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.	1
23	3.7	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами.	1
24	3.8	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.	1
25	3.9	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1
26	3.10	Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева.	1
27	3.11	Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны.	1
28	3.12	Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.	1
29	3.13	Наука и культура в годы войны.	1
30	3.14	Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны.	1
31	3.15	Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы.	1
32	3.16	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.	1
33	3.17	Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	1
34	3.18	Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.	1
35	3.19	Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны.	1
36	3.20	Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны.	1
37	3.21	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.	1
<b>4. Советский Союз в 1945 - 1991 годах (18 часов)</b>			
38	4.1	Возрождение Советской страны после войны. Трудности	1

		послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.	
39	4.2	Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг.	1
40	4.3.	Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.	1
41	4.4	Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.	1
42	4.5	Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть.	1
43	4.6	Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных.	1
44	4.7	Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике.	1
45	4.8	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова.	1
46	4.9	Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.	1
47	4.10	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г.	1
48	4.11	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане.	1
49	4.12	XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.	1
50	4.13	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.	1
51	4.14	Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева.	1
52	4.15	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана.	1
53	4.16	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений.	1
54	4.17	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.	1
55	4.18	Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1
<b>5. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах (13 часов)</b>			
56	5.1	Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации.	1

57	5.2	Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	1
58	5.3.	Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	1
59	5.4	Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.	1
60	5.5	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	1
61	5.6	Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1
62	5.7	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.	1
63	5.8	Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе.	1
64	5.9	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.	1
65	5.10	Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России.	1
66	5.11	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.	1
67	5.12	Воссоединение Крыма с Россией.	1
68	5.13	Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 6-е издание, стереотипное - М. Просвещение, 2022

***Оборудование и приборы***

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

***Интернет-ресурсы***

<http://nsportal.ru/>

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
« 26 » августа 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
« 29 » августа 2024 г.  
Приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа  
учебному предмету  
«Адаптивная физическая культура»  
(вариант 1)  
9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Топильский А.В.,  
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

### **Задачи, реализуемые в ходе данного предмета:**

воспитание интереса к физической культуре и спорту;  
овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

развитие и совершенствование волевой сферы;

формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;

развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;

формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;

формирование умения метать мяч на дальность и в цель;

совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;

совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;

формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;

совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;

совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;

формирование мотивации к здоровому образу жизни;

совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Программой предусмотрены следующие виды работы:**

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;  
выполнение физических упражнений на основе показа учителя;  
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;  
самостоятельное выполнение упражнений;  
занятия в тренирующем режиме;  
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### **Технологии:**

индивидуально - дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;  
практический метод (демонстрация упражнений)

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учебному предмету «Адаптивная физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;  
контроль двигательной активности (ДА) обучающихся.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

### **Основными видами деятельности по предмету являются:**

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 9 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;

испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

иметь представления о двигательных действиях;

знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;

уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;

иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;

самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;

выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;

участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;

знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания;

выполнение двигательных действий;

уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;

уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

знать правила техники выполнения двигательных действий;

знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты по Адаптивная физическая культура обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 9 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит

основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место отводит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. В п. 4.2. Стандарта дан перечень личностных результатов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Познавательные учебные действия	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
<b>1</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
<b>2</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Спортивные игры</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Лыжная и конькобежная подготовки</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

**Содержание программы отражено в следующих разделах:** "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует

проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

#### Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

#### Гимнастика. Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

#### Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

#### Легкая атлетика. Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

#### Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

#### Лыжная и конькобежная подготовки.

#### Лыжная подготовка. Теоретические сведения.

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

#### Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка. Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал.

Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот.

Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры. Практический материал.

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения.

Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения.

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис. Теоретические сведения.

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал.

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу. Теоретические сведения.

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>8</b>
1	1.1	Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.	1

2	1.2	Ходьба с изменением направления. Бег с варьированием скорости. Инструктаж по технике безопасности.	1
3	1.3	Ходьба и бег в разном темпе, с изменением направления. Медленный бег с равномерной скоростью.	1
4	1.4	Ходьба с ускорением и замедлением. Медленный бег до 5 мин.	1
5	1.5	Эстафетный бег. Правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.	1
6	1.6	Бег 60м с ускорением. Низкий старт.	1
7	1.7	Бег 100м с ускорением. Высокий старт.	1
8	1.8	Сочетание ходьбы и бега с преодолением препятствий. Скоростной бег.	1
		<b>Гимнастика</b>	<b>10</b>
9	2.1	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.	1
10	2.2	Значение утренней гимнастики. Строевые упражнения.	1
11	2.3	Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1
12	2.4	Упражнения с набивными мячами.	1
13	2.5	Упражнения на гимнастической скамье.	1
14	2.6	Общеразвивающие упражнения с гантелями.	1
15	2.7	Упражнения на дыхание. Упражнения на укрепление правильной осанки.	1
16	2.8	Упражнения в равновесии на бревне.	1
17	2.9	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами.	1
18	2.10	Подтягивание в висе на перекладине.	1
		<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>7</b>
19	1.9	Ходьба в различном темпе и направлении. Специальные беговые упражнения.	1
20	1.10	Ходьба с ускорением. Низкий старт. Челночный бег 3х10м.	1
21	1.11	Техника безопасности при прыжках в длину. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.	1
22	1.12	Прыжки в длину с места.	1
23	1.13	Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.	1
24	1.14	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	1
25	1.15	Прыжок в высоту с разбега способом «перекат».	1
		<b>Подвижные игры</b>	<b>5</b>
26	3.1	Предупреждение травматизма. Коррекционные игры.	1
27	3.2	Подвижные игры «Попади в окошко», «Снайпер».	1
28	3.3	Подвижные игры с элементами бега.	1
29	3.4	Подвижные игры с прыжками и бегом.	1
30	3.5	Здоровый образ жизни и занятия спортом. Игры с элементами бросания, метания и ловлей мяча.	1
		<b>Спортивные игры</b>	<b>4</b>
31	4.1	Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.	1
32	4.2	Ведение мяча на месте и в движении.	1
33	4.3	Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля	1

		мяча двумя руками на месте на уровне груди.	
34	4.4	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места.	1
		<b>Лыжная и конькобежная подготовки</b>	<b>15</b>
35	5.1	Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	1
36	5.2	Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Инструктаж по технике безопасности.	1
37	5.3	Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.	1
38	5.4	Свободное передвижение на лыжах с палками и без них.	1
39	5.5	Одновременный одношажный ход.	1
40	5.6	Одновременный бесшажный ход.	1
41	5.7	Попеременный двушажный ход.	1
42	5.8	Торможение «плугом».	1
43	5.9	Повороты, сочетание различных ходов.	1
44	5.10	Подъёмы на лыжах «полуёлочкой», «лесенкой».	1
45	5.11	Передвижение на лыжах 2-3 км.	1
46	5.12	Спуски на лыжах. Падение при спуске.	1
47	5.13	Спуски и подъемы со склонов.	1
48	5.14	Свободное катание по лыжне.	1
49	5.15	Эстафеты с использованием разных лыжных ходов.	1
		<b>Спортивные игры</b>	<b>6</b>
50	4.5	Учебная игра на основе волейбола. Расстановка и перемещение игроков на площадке.	1
51	4.6	Спортивная игра волейбол. Правила игры в волейбол.	1
52	4.7	Передача мяча в парах через сетку.	1
53	4.8	Верхняя прямая подача.	1
54	4.9	Прием мяча снизу у сетки.	1
55	4.10	Настольный теннис. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1
		<b>Гимнастика</b>	<b>7</b>
56	2.11	Передвижение в висячем положении вправо, влево. Подтягивание.	1
57	2.12	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
58	2.13	Общеразвивающие упражнения с большими обручами.	1
59	2.14	Прыжки через скакалку на месте и с продвижением.	1
60	2.15	Корректирующие упражнения для формирования и укрепления правильной осанки.	1
61	2.16	Общеразвивающие упражнения с мячом. Переноска грузов и передача предметов.	1
62	2.17	Опорный прыжок.	1
		<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>6</b>
63	1.16	Ходьба с различным положением рук. Беговые упражнения.	1
64	1.17	Метание малого мяча в вертикальную цель.	1
65	1.18	Метание в движущуюся цель.	1
66	1.19	Метание малого мяча на дальность.	1
67	1.20	Эстафетный бег на 100м по кругу.	1
68	1.21	Кроссовый бег 500м-1000м. Встречные эстафеты.	1

## **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения**

### **Рабочей программы**

#### ***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### ***Оборудование и приборы***

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Гимнастический «козёл».

Гимнастический «конь».

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Лыжи.

Лыжные палки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

Мешочки для метания.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«26» августа 2024г.  
Руководитель МО

---

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«29»августа 2024г.  
Приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Труд (технология). Швейное дело»  
(вариант 1)  
9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Аниськова М.Я., учитель труда  
(технологии)

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» предметной области «Технологии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

«Программ специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, раздел «Швейное дело»

Учебного плана образовательной организации.

#### **Учебно-методический комплекс:**

Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г., «Технология. Швейное дело». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 8 класс – М.: Просвещение, 2023.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

##### **Цель:**

Расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

##### **Задачи:**

Развитие социально- ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).

Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.

Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.

Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. П., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся.

Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование

личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды).

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, проектная деятельность).

Специализация предпрофессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах. В 9 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Изучаются: технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

#### **Виды деятельности:**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.  
 Просмотр учебных фильмов.  
 Анализ графиков, таблиц, схем.  
 Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.  
 Анализ проблемных ситуаций.  
 Работа с раздаточным материалом.  
 Называние и характеристика изделий по их основным свойствам.  
 Сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация.  
 Установление элементарных зависимостей.  
 Освоение на практике полученных знаний.  
 Участие в конкурсах профессионального мастерства.  
 Участие в соревнованиях по профессии.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» в 9 классе выделяется 7 часов в неделю всего 238 часов.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

**На уроках «Профильный труд. Швейное дело» формируются следующие БУД:**

Личностные базовые учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достижениями страны. Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии; Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные базовые учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др). Выслушивать собеседника, вступать в диалог. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
Регулятивные базовые учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

	<p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять контроль, самоконтроль и взаимоконтроль в совместной деятельности.</p> <p>Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, Обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале; основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>

**Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд. Швейное дело»**

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

Осознание себя как гражданина России.

Формирование чувства гордости за свою Родину.

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**В предметном направлении результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

Минимальный уровень:

Знать правила техники безопасности;

Иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

Уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

Иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;

Владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

Читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

Участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе

Соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Знать правила техники безопасности и соблюдать их;

Экономно расходовать материалы;

Планировать предстоящую практическую работу;

Знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

Соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

Знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;

Знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

Уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;

Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### **Учащиеся должны знать:**

правила поведения и работы в мастерской;

виды ремонта одежды;

устройство швейных машин;

процессы изготовления тканей;

свойства синтетических, хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей;

основные соединительные и краевые швы;

рабочие инструменты и приспособления и правила безопасной работы с ними;

технические требования к готовой продукции;

Назначение моделирования и конструирования одежды.

##### **Учащиеся должны уметь:**

организовать своё рабочее место;

выполнять ручные стежки и швы;

работать на швейной машине;

производить регулировку стежка, натяжения нитей;

производить замену машинной иглы;

снимать мерки;

строить чертежи изделий;

выполнять простейшее моделирование;

выполнять раскрой;  
 выполнять соединительные и краевые швы;  
 выполнять ремонт одежды;  
 выполнять пошив изделий бригадным методом;  
 выполнять влажно – тепловую обработку изделий;  
 ориентироваться в задании по образцу;  
 планировать процесс пошива изделий;  
 осуществлять самоконтроль;  
 анализировать свою работу в сравнении с образцом;  
 давать полный ответ на поставленный вопрос;  
 следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе				
			уроков	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии
1	Вводное занятие.	2	2				
2	Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	20	3	17			
3	Обработка платья после раскроя.	34	10	24			
4	Самостоятельная работа.	2				2	
5	Обработка платья после раскроя.	16	7	9			
6	Особенности обработки изделий из синтетических тканей.	6	6				
7	Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии и бедер.	20	6	14			
8	Соединение лифа с юбкой.	12	6	6			
9	Самостоятельная работа.	2				2	
10	Соединение лифа с юбкой.	34	4	30			
11	Волокна и ткани.	6	6				
12	Знакомство с готовыми выкройками: Изделие: пиджак и юбка.	45	6	39			
13	Самостоятельная работа.	2				2	

14	Знакомство с готовыми выкройками: Изделие: пиджак и юбка.	17		17			
15	Раскрой и обработка деталей юбки.	24	1	23			
16	Практическое повторение	27	5	22			
17	Контрольная работа	3			3		
	Итого	272					

### **Вводное занятие.**

Вводное занятие, план работы и задачи на год, правила безопасной работы в мастерской.

#### **Построение чертежа основы цельнокроеного платья.**

Знакомство с фасонами цельнокроеного платья, снятие мерок для построения чертежа основы платья, построение чертежа основы цельнокроеного платья, построение выкройки цельнокроеного платья, подготовка ткани к раскрою, раскрой цельнокроеного платья, подготовка, кроя цельнокроеного платья к обработке, тест, знакомятся с платьями: виды, детали кроя, их названия, работают с журналами, просматривают мультимедийную презентацию, определяют цельнокроеные платья в журналах мод с помощью учителя, оформляют эскизы цельнокроеного платья в тетради, повторяют виды мерок, знакомятся с технологией снятия мерок, повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека, определяют размер изделия, снимают мерки для построения чертежа основы платья с помощью учителя, записывают мерки в тетради. называют линии, отрезки, углы на чертеже, строят чертеж основы платья в М 1:4, знакомятся с линиями, отрезками, углами на чертеже, строят сетку чертежа блузки и в М 1:4 с помощью учителя, строят рукав, линии бока и низа, строят рукав, линии бока и низа, рассчитывают раствор и строят вытачки по линии талии, записывают инструкционную карту, повторяют названия и контурные линии и срезов выкройки платья, строят выкройку основы платья с помощью учителя, строят выкройку основы платья, блузки в натуральную величину с помощью учителя, техника безопасности при раскрое, кроют цельнокроеное платье с помощью учителя, продолжают формирование о правилах обозначения середины переда, спинки на основной детали готовят крой сарафана к обработке с помощью учителя, выполняют тест.

#### **Обработка платья после раскроя.**

Знакомятся с тканями с примесью лавсана и капрона: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани, просматривают мультимедийную презентацию Оформляют лист в тетради «Синтетические ткани» с помощью учителя, анализируют объект труда, оставляют план пошива цельнокроеного платья в коллективной беседе с помощью учителя, записывают план пошива цельнокроеного платья в тетрадь, повторяют порядок подготовки изделия к примерке, готовят изделие к примерке с помощью учителя, повторяют требования к проведению примерки, соблюдают технологические требования к качеству первой примерки, проводят первую примерку цельнокроеного платья с помощью учителя, Проводят первую примерку цельнокроеного платья с помощью учителя Знакомятся с видами недочетов после примерки цельнокроеного платья, обрабатывают изделие после первой примерки с помощью учителя, повторяют виды обметочных швов. Подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия. обрабатывают внутренние швы цельнокроеного платья на оверлоке с помощью учителя, повторяют воротники: виды, способы обработки, оформляют в тетради виды воротников и способы их обработки с помощью учителя, обрабатывают воротник цельнокроеного платья, блузки с помощью учителя, знакомятся с порядком втачивания воротника одновременно с обтачкой.

Работают с предметно-технологической картой, соблюдают технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной, вмётывают и втачивают воротник в горловину с помощью учителя, повторяют последовательность соединения рукавов с проймам, работают с предметно-технологической картой, вмётывают рукава, распределяют посадку с помощью учителя, повторяют правила проведения второй примерки, проводят вторую примерку цельнокроеного платья с помощью учителя, повторяют последовательность соединения рукавов с проймам, повторяют правила втачивания рукавов, повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида, соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки платья.

#### **Самостоятельная работа.**

Обработка одинарного воротника. тестирование, практическая работа.

#### **Особенности обработки изделий из синтетических тканей.**

Знакомятся с видами ткани из синтетических волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства, работают с журналами, просматривают мультимедийной презентации, составляют коллекцию тканей из синтетических волокон в тетради с помощью учителя, знакомятся с особенностями влажно-тепловой обработки синтетических тканей, соблюдают технологические требования к выполнению операции, подбирают температурные режимы для влажно-тепловой обработки тканей различных видов с помощью учителя, повторяют виды ткани, распознают синтетические нити по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей, выполняют лабораторную работу «Свойства синтетических тканей» , заполняют таблицу в тетради с помощью учителя.

#### **Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии и бедер.**

Знакомятся с платьями с отрезными по линии бедер: виды, детали кроя, их названия, работают с журналами, просматривают мультимедийную презентацию, выбирают фасон платья и зарисовывают его в тетрадь с помощью учителя, анализируют объект труда, составляют план пошива платья отрезного по линии талии и бедер в коллективной беседе, записывают план пошива платья отрезного по линии талии и бедер в тетради с помощью учителя, знакомятся с видами тканей для пошива платья, составляют коллекцию тканей в тетради, знакомятся с правилами использования выкройки цельнокроеного платья для изготовления выкройки отрезного платья, изготавливают выкройку отрезного платья, разрезают основу платья по линии талии или бедер, изменяют фасон юбки с помощью учителя, используют выкройку прямого рукава для изготовления выкройки рукава «крылышко», «фонарик», соблюдают технологические требования к выполнению операции, рассматривают образцы с разными видами рукавов, работают с журналами мод, снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения чертежа рукава, строят чертеж рукава с помощью учителя, изготавливают выкройку рукава с помощью учителя, повторяют правила подготовки ткани к раскрою, декатируют ткань, определяют направление нитей в ткани, готовят ткань к раскрою с помощью учителя, повторяют правила экономной раскладки выкройки на ткани, раскладывают выкройку отрезного платья, повторяют размеры припусков на швы, раскладывают выкройки платья на ткань, производят обмеловку выкройки, кроят отрезное платье с помощью учителя

#### **Соединение лифа с юбкой.**

Анализируют объект труда, составляют план пошива отрезного платья в коллективной беседе, записывают план пошива цельнокроеного платья в тетрадь, соблюдают технологические требования к качеству выполнения подготовки лифа отрезного платья к примерке, готовят лиф отрезного платья к примерке с помощью учителя, соблюдают технологические требования к качеству выполнения подготовки юбки отрезного платья к примерке, готовят юбку отрезного платья к примерке с помощью учителя, знакомятся с требованиями к проведению примерки отрезного платья, проводят первую примерку отрезного платья, знакомятся с видами недочетов после примерки, соблюдают технологические требования к качеству исправления недочетов отрезного платья,

выявленных после примерки, исправляют недочеты отрезного платья, выявленные после первой примерки, обрабатывают отрезное платье после первой примерки с помощью учителя, обрабатывают внутренние швы отрезного платья с помощью учителя, повторяют виды обработки горловины, обрабатывают горловину отрезного платья подкройной обтачкой с помощью учителя, обрабатывают низ рукавов отрезного платья с помощью учителя, обрабатывают низ рукавов отрезного платья с помощью учителя, повторяют последовательность соединения рукавов с проймами, соединяют рукава отрезного платья с проймами с помощью учителя, повторяют правила проведения второй примерки, соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки, исправляют дефекты отрезного платья с помощью учителя, втачивают рукава в пройму отрезного платья с помощью учителя, повторяют способы обработки низа изделия, обрабатывают нижний срез отрезного платья, соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки отрезного платья, окончательно отделывают и утюжат изделие с помощью учителя.

### **Самостоятельная работа.**

Соединение лифа с юбкой на образце, тестирование, практическая работа.

#### **Волокна и ткани.**

Знакомятся с силуэтом: виды, детали кроя, работа с журналами, просматривают мультимедийной презентации, смотрят презентацию «Силуэт в одежде», отвечают на вопросы по презентации, наклеивают силуэты одежды в тетрадь, повторяют виды ткани из натуральных и искусственных волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства, работают с журналами, просматривают мультимедийную презентацию, составляют коллекцию тканей в тетради, повторяют виды ткани, распознают натуральные и искусственные ткани по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей, выполняют лабораторную работу «Распознавание натуральных и искусственных тканей», знакомятся со свойствами натуральных и искусственных тканей, составляют коллекцию в тетради.

#### **Знакомство с готовыми выкройками: Изделие: пиджак и юбка.**

Знакомятся с готовыми выкройками: особенности, размеры, работают с журналами, анализируют готовые выкройки из журнала, анализируют объект труда, знакомятся с понятием «деловой костюм», изделиями, составляющие деловой костюм, подбирают ткани, записывают план пошива костюма в тетрадь с помощью учителя, знакомятся с правилами выбора своего размера и особенности снятия выкройки журнала, снимают выкройки из журнала мод с помощью учителя, выполняют практическую работу по подгонке и изменению выкройки с помощью учителя и инструкционной карты, готовят ткань к раскрою с помощью учителя, декатируют ткань, определяют направление нитей в ткани, знакомятся с особенностями раскроя пиджака, повторяют размеры припусков на швы, повторяют технику безопасности при раскрое, соблюдают технологические требования к качеству выполнения раскроя, определяют направления нитей в ткани, лицевую и изнаночную сторону, готовят ткань к раскрою с помощью учителя, раскладывают выкройки на ткани с помощью учителя, повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани, обметывают, раскраивают пиджак, готовят крой пиджака к обработке с помощью учителя, соблюдают технологические требования к качеству выполнения примерки, готовят пиджак к примерке с помощью учителя, соблюдают технологические требования к качеству проведение примерки, проводят первую примерку с помощью учителя, повторяют виды недочетов после примерки, соблюдают технологические требования к качеству исправления дефектов после примерки, исправление недочетов, выявленных после первой примерки пиджака, знакомятся с последовательностью стачивания деталей пиджака, работают с предметно-технологической картой, обрабатывают пиджак после первой примерки, повторяют виды обметочных швов, подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия, работают с предметно-технологической картой, обрабатывают внутренние швы пиджака с помощью учителя, знакомятся с правилами обработки

подбортами, обрабатывают воротник пиджака с помощью учителя, повторяют правила соединения воротника с горловиной, работают с предметно-технологической картой, соблюдают технологические требования к качеству соединения воротника с горловиной, втачивают воротник в горловину, повторяют правила разметки петель, работают с предметно-технологической картой, обрабатывают петли, делают разметку пуговиц, пришивают пуговицы, повторяют правила обработки низа рукавов, обрабатывают низ рукавов пиджака, повторяют последовательность соединения рукавов с проймами, соединяют рукава с проймами пиджака с помощью учителя, повторяют правила проведения второй примерки, проводят вторую примерку, исправляют дефекты пиджака с помощью учителя, втачивают рукава в пройму пиджака с помощью учителя, повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида, соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки пиджака, окончательно отделяют и утюжат пиджак с помощью учителя.

#### **Самостоятельная работа.**

Обработка борта подбортом на образце, тестирование, практическая работа.

#### **Раскрой и обработка деталей юбки.**

Повторяют особенности раскроя юбки, повторяют размеры припусков на швы, соблюдение техники безопасности при раскрое, кроют юбку с помощью учителя, готовят крой юбки к примерке, проводят примерку юбки, соблюдают технологические требования к качеству исправления недочетов юбки, выявленных после примерки, подбирают швы в зависимости от вида ткани и назначения изделия, обрабатывают юбку после примерки, повторяют виды прокладок для пояса юбки, повторяют виды обработки верхнего среза юбки, обрабатывают верхний срез юбки с помощью учителя, повторяют способы обработки низа изделия, обрабатывают нижний срез юбки, окончательно отделяют и утюжат юбку.

#### **Практическое повторение.**

Изучают требования к обработке срезов деталей окантовочным швом, дефекты при выполнении окантовочного шва, контроль качества при выполнении окантовочного шва, окантовка прямых срезов на образце, окантовка закругленных срезов детали а образце, план пошива фартука, обработка двойной косой бейки, обработка пояса, обработка боковых и нижнего среза фартука, выметывание канта, обработка верхнего среза фартука поясом, ВТО фартука, анализ работ, анализ образца прямой юбки, план пошива юбки, подготовка юбки к примерке, проведение примерки юбки, устранение дефектов, обработка вытачек на юбке, обработка боковых срезов юбки, обработка застежки юбки, обработка верхнего среза юбки притачным поясом, обработка нижнего среза юбки, ВТО готового изделия, анализ выполненных работ.

#### **Контрольная работа.**

Обработка на образце воротника на стойке, тестирование, практическая работа.

### **Тематический план**

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	часы
	<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Вводное занятие. План работы и задачи на год.	1
2	1.2	Правила безопасной работы в мастерской.	1
	<b>2</b>	<b>Построение чертежа основы цельнокроеного платья.</b>	<b>20</b>
3	2.1	Знакомство с фасонами цельнокроеного платья.	1
4	2.2	Знакомство с фасонами цельнокроеного платья.	1

5	2.3	Снятие мерок для построения чертежа основы платья.	1
6	2.4	Снятие мерок для построения чертежа основы платья.	1
7	2.5	Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	1
8	2.6	Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	1
9	2.7	Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	1
10	2.8	Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	1
11	2.9	Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	1
12	2.10	Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	1
13	2.11	Построение выкройки цельнокроеного платья.	1
14	2.12	Построение выкройки цельнокроеного платья.	1
15	2.13	Построение выкройки цельнокроеного платья.	1
16	2.14	Подготовка ткани к раскрою.	1
17	2.15	Подготовка ткани к раскрою.	1
18	2.16	Раскрой цельнокроеного платья.	1
19	2.17	Раскрой цельнокроеного платья.	1
20	2.18	Подготовка края цельнокроеного платья к обработке.	1
21	2.19	Подготовка края цельнокроеного платья к обработке.	1
22	2.20	Подготовка края цельнокроеного платья к обработке. Тест.	1
	<b>3</b>	<b>Обработка платья после раскроя.</b>	<b>50</b>
23	3.1	Сведения о тканях с примесью лавсана и капроновых волокон.	1
24	3.2	Сведения о тканях с примесью лавсана и капроновых волокон.	1
25	3.3	Составление плана пошива цельнокроеного платья.	1
26	3.4	Подготовка цельнокроеного платья к примерке.	1
27	3.5	Подготовка цельнокроеного платья к примерке.	1
28	3.6	Подготовка цельнокроеного платья к примерке.	1
29	3.7	Проведение первой примерки цельнокроеного платья.	1
30	3.8	Проведение первой примерки цельнокроеного платья.	1
31	3.9	Проведение первой примерки цельнокроеного платья.	1
32	3.10	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки.	1
33	3.11	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки.	1
34	3.12	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки.	1
35	3.13	Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки.	1
36	3.14	Обработка изделия после примерки.	1
37	3.15	Обработка изделия после примерки.	1
38	3.16	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья.	1
39	3.17	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья.	1
40	3.18	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья.	1
41	3.19	Способы обработки воротников в зависимости от их фасонов и формы.	1
42	3.20	Способы обработки воротников в зависимости от их фасонов и формы.	1
43	3.21	Обработка воротника цельнокроеного платья.	1
44	3.22	Обработка воротника цельнокроеного платья.	1
45	3.23	Обработка воротника цельнокроеного платья.	1
46	3.24	Обработка воротника цельнокроеного платья.	1

47	3.25	Втачивание воротника цельнокроеного платья.	1
48	3.26	Втачивание воротника цельнокроеного платья.	1
49	3.27	Втачивание воротника цельнокроеного платья.	1
50	3.28	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья.	1
51	3.29	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья.	1
52	3.30	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья.	1
53	3.31	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья.	1
54	3.32	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов.	1
55	3.33	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов. Тестирование.	1
56	3.34	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья.	1
57	3.35	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья.	1
58	3.36	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья.	1
59	3.37	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья.	1
60	3.38	Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов.	1
61	3.39	Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов.	1
62	3.40	Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов.	1
63	3.41	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья.	1
64	3.42	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья.	1
65	3.43	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья.	1
66	3.44	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья.	1
67	3.45	Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья.	1
68	3.46	Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья.	1
69	3.47	Самостоятельная работа. Обработка на образце воротника.	1
70	3.48	Обработка на образце воротник.	1
71	3.49	Обработка на образце воротника.	1
72	3.50	Обработка на образце воротника. Тест	1
	<b>4</b>	<b>Особенности обработки изделий из синтетических тканей.</b>	<b>6</b>
73	4.1	Ассортимент тканей из синтетических волокон.	1
74	4.2	Ассортимент тканей из синтетических волокон.	1
75	4.3	Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани.	1
76	4.4	Лабораторная работа «Свойства синтетических тканей».	1
77	4.5	Лабораторная работа «Свойства синтетических тканей».	1
78	4.6	Лабораторная работа «Свойства синтетических тканей».	1
	<b>5</b>	<b>Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии и бедер.</b>	<b>20</b>
79	5.1	Платье отрезное по линии талии и бедер.	1
80	5.2	Платье отрезное по линии талии и бедер.	1
81	5.3	Отрезное платье. Анализ образца.	1
82	5.4	Отрезное платье. Анализ образца.	1
83	5.5	Ткани для пошива платья отрезного по линии талии и бедер.	1
84	5.6	Изготовление выкройки отрезного платья.	1
85	5.7	Изготовление выкройки отрезного платья.	1
86	5.8	Изготовление выкройки отрезного платья.	1
87	5.9	Изготовление выкройки отрезного платья.	1
88	5.10	Получение выкройки рукава отрезного платья.	1
89	5.11	Получение выкройки рукава отрезного платья.	1
90	5.12	Получение выкройки рукава отрезного платья.	1
91	5.13	Получение выкройки рукава отрезного платья.	1

92	5.14	Подготовка ткани отрезного платья к раскрою.	1
93	5.15	Подготовка ткани отрезного платья к раскрою.	1
94	5.16	Раскладка выкройки отрезного платья на ткани.	1
95	5.17	Раскрой отрезного платья.	1
96	5.18	Раскрой отрезного платья.	1
97	5.19	Раскрой отрезного платья.	1
98	5.20	Раскрой отрезного платья.	1
	<b>6</b>	<b>Соединение лифа с юбкой.</b>	<b>45</b>
99	6.1	Составление плана пошива отрезного платья.	1
100	6.2	Составление плана пошива отрезного платья	1
101	6.3	Подготовка лифа отрезного платья к примерке.	1
102	6.4	Подготовка лифа отрезного платья к примерке.	1
103	6.5	Подготовка лифа отрезного платья к примерке.	1
104	6.6	Подготовка лифа отрезного платья к примерке.	1
105	6.7	Подготовка юбки отрезного платья к примерке.	1
106	6.8	Подготовка юбки отрезного платья к примерке.	1
107	6.9	Подготовка юбки отрезного платья к примерке.	1
108	6.10	Проведение первой примерки отрезного платья.	1
109	6.11	Проведение первой примерки отрезного платья.	1
110	6.12	Исправление недочетов отрезного платья, выявленных после примерки. Тестирование.	1
111	6.13	Исправление недочетов отрезного платья, выявленных после примерки.	1
112	6.14	Обработка изделия после примерки.	1
113	6.15	Обработка изделия после примерки.	1
114	6.16	Обработка изделия после примерки.	1
115	6.17	Обработка изделия после примерки.	1
116	6.18	Обработка изделия после примерки.	1
117	6.19	Обработка внутренних швов отрезного платья.	1
118	6.20	Обработка внутренних швов отрезного платья.	1
119	6.21	Обработка внутренних швов отрезного платья.	1
120	6.22	Отработка выреза горловины отрезного платья.	1
121	6.23	Отработка выреза горловины отрезного платья.	1
122	6.24	Отработка выреза горловины отрезного платья.	1
123	6.25	Отработка выреза горловины отрезного платья.	1
124	6.26	Обработка низа рукавов отрезного платья.	1
125	6.27	Обработка низа рукавов отрезного платья.	1
126	6.28	Обработка низа рукавов отрезного платья.	1
127	6.29	Обработка низа рукавов отрезного платья.	1
128	6.30	Соединение рукавов отрезного платья с проймой.	1
129	6.31	Соединение рукавов отрезного платья с проймой.	1
130	6.32	Соединение рукавов отрезного платья с проймой.	1
131	6.33	Соединение рукавов отрезного платья с проймой.	1
132	6.34	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов.	1
133	6.35	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов.	1
134	6.35	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов.	1

135	6.36	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов.	1
136	6.37	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья.	1
137	6.38	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья.	1
138	6.39	Втачивание рукавов в пройму отрезного платья.	1
139	6.40	Обработка нижнего среза отрезного платья.	1
140	6.41	Обработка нижнего среза отрезного платья.	1
141	6.42	Обработка нижнего среза отрезного платья.	1
142	6.43	Обработка нижнего среза отрезного платья.	1
143	6.44	Окончательная отделка и утюжка отрезного платья. Тест.	1
144	6.45	Окончательная отделка и утюжка отрезного платья. Тест.	1
	<b>7</b>	<b>Волокна и ткани.</b>	<b>6</b>
145	7.1	Силуэт в одежде.	1
146	7.2	Силуэт в одежде.	1
147	7.3	Натуральные и искусственные волокна в ткани.	1
148	7.4	Лабораторная работа «Распознавание натуральных и искусственных тканей».	1
149	7.5	Лабораторная работа «Распознавание натуральных и искусственных тканей».	1
150	7.6	«Распознавание натуральных и искусственных тканей».	1
	<b>8</b>	<b>Знакомство с готовыми выкройками: Изделие: пиджак и юбка.</b>	<b>62</b>
151	8.1	Знакомство с готовой выкройкой и ее анализ.	1
152	8.2	Знакомство с готовой выкройкой и ее анализ.	1
153	8.3	Деловой костюм. Анализ.	1
154	8.4	Снятие выкройки костюма из журнала мод.	1
155	8.5	Снятие выкройки костюма из журнала мод.	1
156	8.6	Снятие выкройки костюма из журнала мод.	1
157	8.7	Снятие выкройки костюма из журнала мод.	1
158	8.8	Снятие выкройки костюма из журнала мод.	1
159	8.9	Подгонка выкройки костюма на свой размер.	1
160	8.10	Подгонка выкройки костюма на свой размер.	1
161	8.11	Подготовка ткани костюма к раскрою.	1
162	8.12	Подготовка ткани костюма к раскрою.	1
163	8.13	Раскрой пиджака.	1
164	8.14	Раскрой пиджака.	1
165	8.15	Раскрой пиджака.	1
166	8.16	Раскрой пиджака.	1
167	8.17	Подготовка кроя пиджака к обработке.	1
168	8.18	Подготовка кроя пиджака к обработке.	1
169	8.19	Подготовка кроя пиджака к обработке.	1
170	8.20	Подготовка пиджака к примерке.	1
171	8.21	Подготовка пиджака к примерке.	1
172	8.22	Подготовка пиджака к примерке.	1
173	8.23	Проведение первой примерки.	1
174	8.24	Проведение первой примерки.	1
175	8.25	Исправление дефектов после примерки.	1
176	8.26	Исправление дефектов после примерки.	1
177	8.27	Исправление дефектов после примерки.	1
178	8.28	Исправление дефектов после примерки.	1

179	8.29	Обработка пиджака после примерки.	1
180	8.30	Обработка пиджака после примерки.	1
181	8.31	Обработка внутренних швов пиджака.	1
182	8.32	Обработка внутренних швов пиджака.	1
183	8.33	Обработка пиджака подбортами.	1
184	8.34	Обработка пиджака подбортами.	1
185	8.35	Обработка пиджака подбортами.	1
186	8.36	Обработка воротника пиджака.	1
187	8.37	Обработка воротника пиджака.	1
188	8.38	Обработка воротника пиджака.	1
189	8.39	Обработка воротника пиджака.	1
190	8.40	Соединение воротника с горловиной пиджака.	1
191	8.41	Соединение воротника с горловиной пиджака.	1
192	8.42	Соединение воротника с горловиной пиджака.	1
193	8.43	Разметка петель пиджака и их обработка.	1
194	8.44	Разметка петель пиджака и их обработка.	1
195	8.45	Разметка петель пиджака и их обработка. Тестирование.	1
196	8.46	Разметка петель пиджака и их обработка.	1
197	8.47	Разметка петель пиджака и их обработка.	1
198	8.48	Обработка низа рукавов пиджака.	1
199	8.49	Обработка низа рукавов пиджака.	1
200	8.50	Обработка низа рукавов пиджака.	1
201	8.51	Обработка низа рукавов пиджака.	1
202	8.52	Соединение рукавов с проймой пиджака.	1
203	8.53	Соединение рукавов с проймой пиджака.	1
204	8.54	Соединение рукавов с проймой пиджака.	1
205	8.55	Соединение рукавов с проймой пиджака.	1
206	8.56	Проведение второй примерки.	1
207	8.57	Проведение второй примерки.	1
208	8.58	Исправление дефектов после примерки пиджака.	1
209	8.59	Исправление дефектов после примерки пиджака.	1
210	8.60	Втачивание рукавов в пройму пиджака.	1
211	8.61	Окончание отделки и утюжка пиджака. Тест	1
212	8.62	Окончание отделки и утюжка пиджака. Тест	1
	<b>9</b>	<b>Раскрой и обработка деталей юбки.</b>	<b>24</b>
213	9.1	Раскрой юбки.	1
214	9.2	Раскрой юбки.	1
215	9.3	Подготовка кроя юбки к обработке.	1
216	9.4	Подготовка кроя юбки к обработке.	1
217	9.5	Подготовка юбки к примерке.	1
218	9.6	Подготовка юбки к примерке.	1
219	9.7	Проведение примерки юбки.	1
220	9.8	Проведение примерки юбки.	1
221	9.9	Исправление недочетов юбки, выявленных после примерки.	1
222	9.10	Исправление недочетов юбки, выявленных после примерки.	1
223	9.11	Обработка юбки после примерки.	1
224	9.12	Обработка юбки после примерки.	1
225	9.13	Обработка внутренних швов юбки.	1
226	9.14	Обработка внутренних швов юбки.	1

227	9.15	Отработка застёжки- «молнии».	1
228	9.16	Отработка застёжки- «молнии».	1
229	9.17	Отработка застёжки- «молнии».	1
230	9.18	Отработка застёжки- «молнии».	1
231	9.19	Обработка верхнего среза юбки.	1
232	9.20	Обработка верхнего среза юбки.	1
233	9.21	Обработка верхнего среза юбки.	1
234	9.22	Обработка нижнего среза юбки.	1
235	9.23	Окончательная отделка и утюжка юбки. .	1
236	9.24	Анализ изделия.	1
	<b>10</b>	<b>Контрольная работа.</b>	<b>2</b>
237	10.1	Обработка на образце воротника на стойке. Тестирование.	1
238	10.2	Обработка на образце воротника на стойке. Практическая работа.	1
	итого		<b>238</b>

### Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Основная литература:

- 1.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г., «Технология. Швейное дело». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 8 класс - М.: Просвещение, 2023.

Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, принтер). На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

### Образовательный процесс оснащается:

#### Опись имущества кабинета

№ п.п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стол	4
3	Стулья	21
4	Проектор	1
5	Шкаф- пенал	1
6	Шкаф	1
7	Урна для мусора	1
8	Подставка для цветов	1
9	Манекен	2
10	Утюжильная доска	2
11	Паровая система	1
12	Утюг электрический	1
13	Промышленная швейная машина	6
14	Оверлог бытовой	1
15	Зеркало	1

16	Ножницы зиг-заг	1
17	Ножницы	9
18	Линейка деревянная 1 метр	1
19	Линейка – угол	2
20	Угольник	1
21	Органайзер	1
22	Подставка для ниток	1
23	Резиновый коврик	1
24	Сантиметровая лента	4
25	Шкаф для наглядных материалов, формы учащихся и их принадлежностей	1
26	Швейно- вышивальная машина	2
27	Примерочная	1
28	Отпариватель	1

#### **Технические средства обучения**

№ п.п	Наименование ТСО	количество
1	Компьютер	1
2	Монитор	1
3	Принтер Кусера FS-1040	1
4	Бытовая швейная машина	2
5	Бытовая швейно- вышивальная машина	2
6	Оверлог JUKI	1
7	Доска гладильная РА163	1
8	Утюг	1
9	Паровая система	1
10	Отпариватель одежды	1
11	Проектор	1
12	Экран	1
13	Швейная машина	6

**Самостоятельная работа**

по предмету «швейное дело» учени \_\_\_\_\_ 9 класса

---

за I четверть.

1. Синтетические волокна получают из
    - а) нефти
    - б) древесины
  2. Синтетические волокна это
    - а) капрон, лавсан, нитрон
    - б) шифон, крепдешин, креп – жоржет
  3. Какие основные детали имеет крой цельнокроенного платья
    - а) лиф и юбка
    - б) перед и спинка
  4. Рукава «фонарик» и «крылышко» можно изготовить используя
    - а) выкройку прямого рукава
    - б) выкройку цельнокроеного рукава
  5. В чем заключается ВТО изделия
    - а) воздействие на детали влагой, теплом и давлением
    - б) воздействие на детали теплом
  6. Влажно – тепловую обработку производят
    - а) в швейном цехе
    - б) в отделочном цехе
  7. Перечислить варианты обработки низа короткого рукава
- 
- 
- 

**Самостоятельная работа**

по предмету «швейное дело» учени \_\_\_\_\_ 9 класса

---

за II четверть.

1. Готовые выкройки одежды можно найти
  - а) в журнале мод
  - б) в приложении к журналу мод
2. Готовые выкройки разработаны
  - а) по стандартным меркам
  - б) по индивидуальным меркам

3. Готовая выкройка в журнале дана
- а) в уменьшенном размере
  - б) в натуральную величину
4. Перевести чертёж выкройки можно
- а) при помощи карандаша
  - б) при помощи кальки, резца, копировальной бумаги
5. Готовую выкройку изделия необходимо проверить в соответствии
- а) со своими мерками
  - б) со стандартными мерками
6. Какие основные детали имеет крой платья, отрезного по линии талии
- а) лиф и юбка
  - б) перед и спинка
7. Какими швами можно соединить лиф с юбкой
- а) двойным и накладным
  - б) стачным и накладным

### Самостоятельная работа

по предмету «швейное дело» учени \_\_\_\_\_ 9 класса

---

за III четверть..

1. Горловину в платье без рукавов можно обработать
- а) долевой обтачкой
  - б) подкройной обтачкой
2. Написать варианты обработки низа платья
- 
- 

3. В швейном цехе выполняют

- а) раскрой и пошив изделий
- б) пошив изделий

4. Силуэт-  
это \_\_\_\_\_

---

5. При выполнении ВТО учитывают

- а) ширину ткани
  - б) волокнистый состав ткани
6. Наилучшую тепловую защиту организма человека обеспечивают
- а) льняные ткани
  - б) шерстяные ткани

### Контрольная работа

Учени \_\_\_\_\_ 9 класса \_\_\_\_\_

---

За 2024-2025 учебный год.

1. Сколько строчек прокладывается при выполнении плечевого шва?

---

2. В какую сторону заутюживается плечевой шов?

---

3. Какая ширина шва обтачивания горловины?

---

4. Как проходит нить основы при раскрое подкройной обтачки?

---

5. Какая ширина шва при обработке бокового среза двойным швом?

---

6. Назвать термин ВТО при тепловой обработке боковых швов.

---

7. Перечислить варианты обработки среза проймы в ночной сорочке.

---

8. Какие дефекты могут возникнуть при обработке среза проймы косой обтачкой?

---

9. Перечислить виды краевых швов:

---

10. Перечислить последовательность окончательной ВТО изделия

---

---

---

---



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО

---

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«29» августа 2024 г.  
приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

---

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Труд (технология)  
Штукатурно-малярное дело  
(вариант 1)»  
9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Челмакин Н.И., учитель труда  
(технологии)

г. Барнаул, 2024

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Штукатурно – малярное дело» предметной области «Технология» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

Программы по штукатурно-малярному делу для образовательных учреждений: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) – М.: Издательство Владос, 2011г.

**УМК:** Рабочая программа по штукатурно-малярному делу разработана на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В. Воронковой.

Программа предусматривает подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к самостоятельному выполнению производственных заданий по ремонту помещений со специализацией по профессии штукатур-маляр. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

С. В. Бобрешова, Я.Д.Чекайло «Технология. Штукатурно-малярное дело». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 8 класс - М.: Просвещение, 2010. В 8-9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятие, строительные объекты) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку штукатуров-маляров для работы на стройках города. Программа содержит сведения по технологии работ. Однако вследствие того, что учащиеся обладают дефектам усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно- развивающие занятия, а также по этике поведения. Это особенно важно для будущих штукатуров-маляров. Большое внимание уделяется развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь другому. Практическое обучение осуществляется в школе.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

#### **Цель:**

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

Развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.). Обучение обязательному

общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства. Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве. Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе. Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся.

Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии штукатур- маляр и самостоятельному выполнению производственных заданий по покраске, штукатурке, оклеиванию обоями.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Специализация профессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

### **Виды деятельности:**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

Анализ проблемных ситуаций.  
 Работа с раздаточным материалом.  
 Установление элементарных зависимостей.  
 Освоение на практике полученных знаний.  
 Участие в конкурсах профессионального мастерства.  
 Участие в соревнованиях по профессии.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» в 9 классе выделяется 7 часов в неделю, всего 238 часов.

#### **Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

#### **На уроках «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» формируются следующие БУД:**

Личностные базовые учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достижениями страны. Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Активно включаться в общепольную социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные базовые учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Выслушивать собеседника, вступать в диалог. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
Регулятивные базовые учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
Познавательные	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез,

<p>базовые учебные действия</p>	<p>обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основой практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.          Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p>
---------------------------------	---

**Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело»**

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**В предметном направлении:**

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

**Минимальный уровень:**

Представления об основных свойствах используемых материалов.

Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.).

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.).

Понимание значения и ценности труда.

Понимание красоты труда и его результатов.

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»).

Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.

Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

#### **Достаточный уровень:**

Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью.

Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента.

Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов.

Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.

Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения.

Владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.).

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Способность к самооценке.

Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

#### **Содержание тем учебного курса**

№ п/п урок а	Наименование разделов и тем	Коли- честв о часов	В том числе			
			Урок и	Практи- ческие работы	Самосто- ятельны е работы	Экскур- сии

1	Вводное занятие.	2	2			
2	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве	18	18			
3	Оштукатуривание колонн, углов, ниш. Инструктаж по ТБ.	6	6			
4	Разделка швов между плитами перекрытий.	6	6			
5	Оштукатуривание специальными растворами.	16	10	5	1	
6	Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.	14	12	4		
7	Ремонтные малярные работы.	6	6			
8	Фактурная отделка поверхности декоративными составами.	14	14			
9	Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности.	12	3	9		
10	Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.	9	6	2	1	
11	Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками.	10	3	7		
12	Настилка полов керамическими плитками.	10	3	7		
13	Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.	12	10	2		
14	Практическое повторение.	26		26		
15	Ремонт облицованных поверхностей	14	13		1	
16	Новые строительные материалы	8	8			
17	Основы цветоведения в отделочных работах.	14	12	2		
18	Монолитные покрытия пола	11	8	3		
19	Организация труда в строительстве	13	13			
20	Практическое повторение	16	16			
21	Самостоятельная работа	2			2	
	<b>Итого за год</b>	<b>238</b>				

## Содержание программы

### Вводное занятие.

Беседа о профессии штукатура, маляра, плиточника. Задачи обучения в 9 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской. Распределение обязанностей: инструментальщик, бригадир. График дежурства. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

### Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве.

Технические сведения. Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности.

Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.

**Правила поведения учащихся при пожаре.** Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способ и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

### Оштукатуривание колонн, углов, ниш.

#### Объекты работы.

Отделка простейших прямоугольных, квадратных, круглых колонн, столбов, ниш в школьных хозяйственных и бытовых помещениях.

**Технические сведения.** Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Требования к качеству отделки колонн, углов и ниш. Техника безопасности при отделке колонн.

**Приемы работы.** Освоение приемов работы по подготовке колонн, углов и ниш к оштукатуриванию. Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн. Оштукатуривание круглых колонн. Изготовление и использование шаблона. Оштукатуривание ниш. Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов. Оформление отделки колонн, углов, ниш. Затирка поверхности. Навешивание правил. Провешивание углов отвесом.

### Разделка швов между плитами перекрытий.

**Объекты работы.** Тренировочные стенды. Разделка простейших форм рустов на потолках школьных помещений.

**Технические сведения.** Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.

**Приёмы работы.** Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение швов раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительной направляющей рейки. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности.

### Отделка специальными растворами.

**Объект работы.** Приготовление образцов раствора для специальных штукатурок в учебных мастерских. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах.

**Технические сведения.** Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов,

особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты и приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками поташа.

**Приёмы работы.** Приготовить компоненты для специальной штукатурки. Приготовить некоторые штукатурные специальные растворы в условиях учебной мастерской (по выбору). Выполнить операции штукатурки специальными растворами.

#### **Вводное занятие. Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.**

**Технические сведения.** Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

#### **Ремонтные малярные работы.**

**Объект работы.** Помещения бытовых и хозяйственных помещений (стены, потолки, полы, окна, двери).

**Технические сведения.** Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.

**Приёмы работы.** Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой. Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке.

Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка тёплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины. Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краски специальной смывкой.

#### **Фактурная отделка поверхности декоративными составами.**

**Объект работы.** Тренировочные стенды, поверхности стен, фасадов, внутренние поверхности общественных зданий.

**Технические сведения.** Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (нбрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоёв, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Назначение отделки. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкومتта. Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места.

**Приёмы работы.** Подготовка под «шагрень». под отделку «шагрень». Подготовка латексно-мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно-мелового состава. Окрашивание поверхностей с

предварительной подготовкой (очистка от пыли, грязи, потёков раствора, промывание жирных пятен 2%-ным раствором соляной кислоты)

**Отделка поверхности декоративной крошкой.** Подготовка поверхности к отделке. Грунтование вододисперсионной поливинилацетатной краской, разведенной водой. Нанесение клеящего состава (после высыхания). Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места.

**Отделка латексным наполненным составом «солнце».** Подготовка поверхности под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце».

#### **Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности.**

**Объект работы.** Тренировочные щиты, стенды, стены различных помещений.

**Технические сведения.** Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты и приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ.

**Приёмы работы.** Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов.

#### **Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.**

**Объект работы.** Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры форма и назначение. Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке и укладке.

**Приёмы работы.** Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка и маркировка. Овладение приёмами рубки керамических плиток вручную. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий.

#### **Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками.**

**Объект работы.** Учебные щиты. Поверхности стен. Полы и бытовых и хозяйственных помещениях школы.

**Технические сведения.** Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности труда.

**Приёмы работы.** Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен.

#### **Подготовка поверхности пола под настилку плиткой.**

Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов.

#### **Настилка полов керамическими плитками.**

**Объект работы.** Учебные тренировочные щиты. Полы хозяйственных и бытовых построек.

**Технические сведения.** Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приёмами работ и организации рабочего места.

**Приёмы работы.** Разбивка рисунка на поверхности пола. Приёмы укладки маячных, фризowych, промежуточных плиток, фризowych маячных рядов. Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора накладывание раствора.

Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Усадка плиток с крестиками и без них.

#### **Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.**

**Объект работы.** Упражнение на тренировочных щитах, стендах. Стены, простенки, колонны, столбы.

**Технические сведения.** Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Ознакомление с последовательностью и приёмами выполненных работ. Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы.

**Приёмы работы.** Приемы нанесение отметок чистого пола от репера уровнем или инвентарем. Овладение приёмами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плиточных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалок на уровне первого ряда. Краткое освоение приёмов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов, плиточных, луговых и усеночных плиток. Облицовка стен полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы.

#### **Ремонт облицованных поверхностей.**

**Объект работы.** Ванные комнаты, душевые, умывальники, туалеты, лестничные площадки, кухня, столовая.

**Технические сведения.** Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Западания и выступания плиток. Местные утолщения швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки с раствором. Небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т.д. Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые лужи, усенки искривлены. Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе.

**Приёмы работы.** Выборка испорченных плиток. подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей.

#### **Новые строительные материалы.**

**Технические сведения.** Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе., подвесные потолки, современные шпатлёвки, лакокрасочные материалы.

**Упражнения.** Оклеить стенды самоклеящейся плёнкой. сравнить различные шпатлёвки. Сравнить различные лакокрасочные материалы.

#### **Основы цветоведения в отделочных работах.**

**Технические сведения.** Ознакомление с цветными решениями при выборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смещение цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных нейтральных цветов. Учет свойства цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т. д. Теплые, холодные тона.

**Упражнения.** Подобрать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.). Смешать 2-3 пигмента различных цветов для получения нового цвета(желтый-синий, желтый-красный, синий-белый и др.)

#### **Монолитные покрытия пола.**

**Объект работы.** Учебные мастерские, тренировочные щиты. Полы в школьных помещениях.

**Технические сведения.** Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.

**Приёмы работы.** Выполнение цементно-песчаной стяжки. Очистка поверхности от пыли и грязи. Определение горизонтальности пола при помощи жидкого уровня или нивелиром. Установка маяков. Натягивание шнура-причалки. Установка направляющих реек. Приготовление раствора. Смачивание поверхности накладывание раствора. Разравнивание раствора малкой. Железнение поверхности. Контроль качества выполненной работы.

#### **Организация труда в строительстве.**

**Технические сведения.** Структура управления строительством. Бригада и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак.

Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная, их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.

#### **Практическое повторение.**

**Объект работы.** Помещения школы: бытовые и хозяйственные.

**Умения.** Самостоятельное планирование ремонтных работ. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Оценка качества выполненной работы в групповой беседе.

#### **Подготовка к экзаменам.**

Повторение пройденной программы согласно экзаменационным билетам.

#### **Самостоятельная работа.**

**Объект работы.** Ремонт облицованных плиткой поверхностей.

### **Тематический план**

№ ур ка п/п	№ Урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количес во часов
	<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Т.Б. при работе в мастерской. Инструменты и материалы, необходимые для работы.	1
2	1.2	Задачи и особенности обучения в 9 классе. Значение строительных работ в народном хозяйстве. Организация обучения и практика в 9 классе.	1
	<b>2</b>	<b>Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве.</b>	<b>18</b>
3	2.1	Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве.	1
4	2.2	Инструктаж по ТБ.	1
5	2.3	Причины травматизма.	1
6	2.4	Причины травматизма.	1

7	2.5	Виды травм, их предупреждения.	1
8	2.6	Виды травм, их предупреждения.	1
9	2.7	Запрещающие и предупредительные надписи.	1
10	2.8	Запрещающие и предупредительные надписи.	1
11	2.9	Правила и инструкции по безопасности труда.	1
12	2.10	Правила и инструкции по безопасности труда.	1
13	2.11	Основные правила электробезопасности.	1
14	2.12	Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах.	1
15	2.13	Меры предупреждения пожаров.	1
16	2.14	Инструкции по пожарной безопасности.	1
17	2.15	Инструкции по пожарной безопасности.	1
18	2.16	Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети.	1
19	2.17	Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями.	1
20	2.18	Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.	1
	<b>3</b>	<b>Оштукатуривание колонн, углов, ниш.</b>	<b>6</b>
21	3.1	Виды колонн по форме, назначению.	1
22	3.2	Виды колонн по форме, назначению.	1
23	3.3	Материалы и инструменты.	1
24	3.4	Материалы и инструменты.	1
25	3.5	Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш.	1
26	3.6	Техника безопасности при отделке колонн.	1
	<b>4</b>	<b>Разделка швов между плитами перекрытий.</b>	<b>6</b>
27	4.1	Виды рустов.	1
28	4.2	Виды рустов. Инструктаж по ТБ.	1
29	4.3	Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий.	1
30	4.4	Требования к качеству выполненных работ.	1
31	4.5	Правила безопасной работы.	1
32	4.6	Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.	1
	<b>5</b>	<b>Оштукатуривание специальными растворами.</b>	<b>16</b>
33	5.1	Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения.	1
34	5.2	Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Инструктаж по ТБ.	1
35	5.3	Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок.	1
36	5.4	Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок.	1
37	5.5	Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок.	1
38	5.6	Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок.	1
39	5.7	Правила безопасной работы при работе со специальными растворами.	1
40	5.8	Водонепроницаемая штукатурка.	1
41	5.9	Теплоизоляционная штукатурка.	1

42	5.10	Акустическая штукатурка.	1
43	5.11	Армированная штукатурка.	1
44	5.12	Оштукатуривание печей.	1
45	5.13	Рентгенозащитная штукатурка.	1
46	5.14	Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками.	1
47	5.15	Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Тестирование.	1
48	5.16	Оштукатуривание растворами с добавками поташа. Практическая работа	1
	<b>6</b>	<b>Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.</b>	<b>14</b>
49	6.1	Основные понятия о гигиене труда. Инструктаж по ТБ.	1
50	6.2	Основные понятия о гигиене труда.	1
51	6.3	Значение рационального режима труда и отдыха.	1
52	6.4	Правильная рабочая поза.	1
53	6.5	Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила её хранения.	1
54	6.6	Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила её хранения.	1
55	6.7	Санитарные требования, предъявляемые к освещению.	1
56	6.8	Вентиляция помещений.	1
57	6.9	Предупреждение мелких травм.	1
58	6.10	Правила ухода за кожей.	1
59	6.11	Первая помощь при несчастном случае.	1
60	6.12	Первая помощь при несчастном случае.	1
61	6.13	Индивидуальный пакет и правила пользования им.	1
62	6.14	Индивидуальный пакет и правила пользования им.	1
	<b>7</b>	<b>Ремонтные малярные работы.</b>	<b>6</b>
63	7.1	Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Инструктаж по Т.Б.	1
64	7.2	Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами.	1
65	7.3	Составы, способы приготовления паст.	1
66	7.4	Составы, способы приготовления паст.	1
67	7.5	Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта.	1
68	7.6	Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.	1
	<b>8</b>	<b>Фактурная отделка поверхности декоративными составами.</b>	<b>14</b>
69	8.1	Материалы для декоративных составов. Инструктаж по ТБ.	1
70	8.2	Материалы для декоративных составов.	1
71	8.3	Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки.	1
72	8.4	Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки.	1
73	8.5	Требования к качеству работ.	1
74	8.6	Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры.	1
75	8.7	Отделка под «шагрень».	1

76	8.8	Назначение отделки.	1
77	8.9	Отделка поверхности декоративной крошкой.	1
78	8.10	Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкочмета.	1
79	8.11	Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава.	1
80	8.12	Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой	1
81	8.13	Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания).	1
82	8.14	Организация рабочего места.	1
	<b>9</b>	<b>Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности.</b>	<b>12</b>
83	9.1	Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей.	1
84	9.2	Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок.	1
85	9.3	Безопасные условия работ при декоративных отделках поверхностей.	1
86	9.4	Приготовление составов.	1
87	9.5	Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами.	1
88	9.6	Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами.	1
89	9.7	Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов.	1
90	9.8	Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов.	1
91	9.9	Набивка фриза, бордюра.	1
92	9.10	Накатка рисунка валиками с различными узорами.	1
93	9.11	Накатка рисунка валиками с различными узорами.	1
94	9.12	Окончательная доработка отделки вручную.	1
	<b>10</b>	<b>Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей</b>	<b>9</b>
95	10.1	Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Инструктаж по ТБ.	1
96	10.2	Ознакомление с инструментами и приспособлениями.	1
97	10.3	Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности.	1
98	10.4	Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение.	1
99	10.5	Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение.	1
100	10.6	Правила хранения инструмента.	1
101	10.7	Правила хранения инструмента.	1
102	10.8	Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке. Тестирование.	1
103	10.9	Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке. Практическая работа.	1
	<b>11</b>	<b>Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками.</b>	<b>10</b>
104	11.1	Ознакомление с инструментами и приспособлениями.	1
105	11.2	Ознакомление с инструментами и приспособлениями.	1

106	11.3	Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда. Инструктаж по ТБ.	1
107	11.4	Подготовка стен под облицовку.	1
108	11.5	Смачивание и обрызг поверхностей стен.	1
109	11.6	Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта.	1
110	11.7	Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта.	1
111	11.8	Рабочая поза при разравнивании раствора.	1
112	11.9	Рабочая поза при разравнивании раствора.	1
113	11.10	Устройство борозд на поверхности стен.	1
	<b>12</b>	<b>Настилка полов керамическими плитками.</b>	<b>10</b>
114	12.1	Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Инструктаж по ТБ.	1
115	12.2	Ознакомление с инструментом, приспособлениями.	1
116	12.3	Уход за полами из керамической плитки после настила.	1
117	12.4	Уход за полами из керамической плитки после настила.	1
118	12.5	Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «в разбежку», «по диагонали»	1
119	12.6	Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «в разбежку», «по диагонали»	1
120	12.7	Инструктаж по безопасности труда при настилке плитки.	1
121	12.8	Инструктаж по безопасности труда при настилке плитки.	1
122	12.9	Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места.	1
123	12.10	Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места.	1
	<b>13</b>	<b>Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.</b>	<b>12</b>
124	13.1	Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Инструктаж по ТБ.	1
125	13.2	Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками.	1
126	13.3	Ознакомление с последовательностью и приемами выполненных работ.	1
127	13.4	Ознакомление с последовательностью и приемами выполненных работ.	1
128	13.5	Виды облицовки: «шов в шов», способом «в разбежку» и «по диагонали».	1
129	13.6	Виды облицовки: «шов в шов», способом «в разбежку» и «по диагонали».	1
130	13.7	Уход за облицованной поверхностью.	1
131	13.8	Уход за облицованной поверхностью.	1
132	13.9	Контроль качества выполненной работы.	1
133	13.10	Контроль качества выполненной работы.	1
134	13.11	Безопасные условия работы при облицовке поверхностей плитками.	1
135	13.12	Безопасные условия работы при облицовке поверхностей плитками.	1
	<b>14</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>26</b>
136	14.1	Подготовка поверхности и проверка правильности геометрической формы пола. Инструктаж по ТБ.	1
137	14.2	Подготовка поверхности и проверка правильности	1

		геометрической формы пола.	
138	14.3	Укладка гидроизоляции на основание.	1
139	14.4	Укладка гидроизоляции на основание.	1
140	14.5	Натягивание металлической сетки.	1
141	14.6	Натягивание металлической сетки.	1
142	14.7	Устройство стяжек под полы по маркам и маякам.	1
143	14.8	Устройство стяжек под полы по маркам и маякам.	1
144	14.9	Разбивка рисунка на поверхности пола.	1
145	14.10	Разбивка рисунка на поверхности пола.	1
146	14.11	Укладка маячных, фризowych, промежуточных плиток,	1
147	14.12	Укладка маячных, фризowych, промежуточных плиток,	1
148	14.13	Укладка плиток, выравнивание швов	1
149	14.14	Укладка плиток, выравнивание швов	1
150	14.15	Заполнение швов, протирка поверхности плиток.	1
151	14.16	Заполнение швов, протирка поверхности плиток.	1
152	14.17	Удаление старых обоев.	1
153	14.18	Удаление старых обоев.	1
154	14.19	Задельывание трещин и сколов стен.	1
155	14.20	Задельывание трещин и сколов стен.	1
156	14.21	Нанесение грунтовки перед шпатлеванием.	1
157	14.22	Нанесение грунтовки перед шпатлеванием.	1
158	14.23	Шпатлевание стен.	1
159	14.24	Шпатлевание стен.	1
160	14.25	Шлифование стен.	1
161	14.26	Шлифование стен.	1
	<b>15</b>	<b>Ремонт облицованных поверхностей.</b>	<b>14</b>
162	15.1	Виды растворов для ремонта плиток.	1
163	15.2	Виды растворов для ремонта плиток.	1
164	15.3	Инструменты и приспособления для ремонта облицовок.	1
165	15.4	Инструменты и приспособления для ремонта облицовок.	1
166	15.5	Западания и выступания плиток.	1
167	15.6	Западания и выступания плиток.	1
168	15.7	Местные утолщения швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т.д.	1
169	15.8	Местные утолщения швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т.д.	1
170	15.9	Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лузги, усенки, искривлены.	1
171	15.10	Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лузги, усенки, искривлены.	1
172	15.11	Контроль качества выполненной работы.	1
173	15.12	Контроль качества выполненной работы.	1
174	15.13	Безопасность труда в работе. Тестирование.	1
175	15.14	Безопасность труда в работе. Практическая работа.	1
	<b>16</b>	<b>Новые строительные материалы.</b>	<b>8</b>
176	16.1	Новые строительные материалами: назначение, свойства и составы. Инструктаж по ТБ.	1
177	16.2	Новые строительные материалами: назначение, свойства и составы.	1

178	16.3	Способы подготовки к работе новых строительных материалов.	1
179	16.4	Способы подготовки к работе новых строительных материалов.	1
180	16.5	Самокляющаяся пленка. Лакокрасочные материалы	1
181	16.6	Самокляющаяся пленка. Лакокрасочные материалы	1
182	16.7	Подвесные потолки.	1
183	16.8	Подвесные потолки.	1
	<b>17</b>	<b>Основы цветоведения в отделочных работах.</b>	<b>14</b>
184	17.1	Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Инструктаж по ТБ.	1
185	17.2	Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета.	1
186	17.3	Виды цветного спектра, их применение в малярных работах	1
187	17.4	Виды цветного спектра, их применение в малярных работах	1
188	17.5	Смешение цвета.	1
189	17.6	Смешение цвета.	1
190	17.7	Свойства цвета.	1
191	17.8	Свойства цвета.	1
192	17.9	Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов.	1
193	17.10	Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов	1
194	17.11	Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д.	1
195	17.12	Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д.	1
196	17.13	Теплые, холодные тона.	1
197	17.14	Теплые, холодные тона.	1
	<b>18</b>	<b>Монолитные покрытия пола.</b>	<b>11</b>
198	18.1	Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Инструктаж по ТБ.	1
199	18.2	Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением.	1
200	18.3	Бесшовные цементно - песчаные стяжки.	1
201	18.4	Бесшовные цементно - песчаные стяжки.	1
202	18.5	Бесшовные цементно - песчаные стяжки.	1
203	18.6	Бесшовные мастичные покрытия.	1
204	18.7	Бесшовные мастичные покрытия.	1
205	18.8	Инструменты и приспособления для монолитных покрытий.	1
206	18.9	Инструменты и приспособления для монолитных покрытий.	1
207	18.10	Правила ТБ при выполнении монолитных покрытий пола.	1
	<b>19</b>	<b>Организация труда в строительстве.</b>	<b>13</b>
208	19.1	Структура управления строительством. Инструктаж по ТБ.	1
209	19.2	Структура управления строительством.	1
210	19.3	Бригады и звенья.	1
211	19.4	Разделение труда между рабочими разной квалификации.	1
212	19.5	Разделение труда между рабочими разной квалификации.	1
213	19.6	Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно -премиальная, прогрессивная, аккордная	1
214	19.7	Краткая характеристика системы оплаты: повременная,	1

		сдельная, сдельно -премиальная, прогрессивная, аккордная	
215	19.8	Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ.	1
216	19.9	Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ.	1
217	19.10	Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы.	1
218	19.11	Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы.	1
219	19.12	Материальная ответственность за производственный брак.	1
220	19.13	Система оплаты труда штукатуров и маляров.	1
	<b>20</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>16</b>
221	20.1	Подготовка поверхности пола для стяжки. Инструктаж по ТБ.	1
222	20.2	Подготовка поверхности пола для стяжки.	1
223	20.3	Подготовка поверхности пола для стяжки.	1
224	20.4	Подготовка поверхности пола для стяжки.	1
225	20.5	Подготовка поверхности пола для стяжки.	1
226	20.6	Подготовка поверхности пола для стяжки.	1
227	20.7	Подготовка поверхности пола для стяжки.	1
228	20.8	Установка маяков.	1
229	20.9	Установка маяков.	1
230	20.10	Установка маяков.	1
231	20.11	Установка маяков.	1
232	20.12	Выполнение цементно-песчаной стяжки.	1
233	20.13	Выполнение цементно-песчаной стяжки.	1
234	20.14	Выполнение цементно-песчаной стяжки.	1
235	20.15	Железнение поверхности.	1
236	20.16	Железнение поверхности.	1
	<b>21</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>
237	21.1	Ремонт облицованных плиткой поверхностей. Тестирование.	1
238	21.2	Ремонт облицованных плиткой поверхностей. Практическая работа.	1
		Итого	<b>238</b>

### **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

#### **Основная литература:**

1. Старбина Е.М., Агрба М.В. и др. Организационно-методические основы профессиональной подготовки лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии: Метод. Рекомендации. СПб, 1967.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
3. Старбина Е.М., Стеценко С.А., и др Совершенствование профессиональной подготовки инвалидов в учебных заведениях Министерства труда РФ; Метод. рекомендации. -М, 1994
4. Современные принципы организации рабочих мест для инвалидов; Метод. рекомендации. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов, ЦБНТИ, - М., 1988-Вып.4.
5. Александровский А.В. Материаловедение для штукатуров, плиточников, мазаичников, Изд. «Высшая школа» 1977
6. Булгаков С.Н. Строительное дело. М Стройиздат, 1980
7. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителей под ред. В.В.Воронковой М 1994

8. Голощекина Л.П. Производственное обучение маляров – штукатуров. М «Высшая школа» 1988
9. Суржаненко А.Е. Малярные и обойные работы. М. «Высшая школа» 1977
10. Шепелев Н.М. Штукатурные работы. М. «Высшая школа» 1977
11. Улиценко О.Н. Наш дом. Харьков. Прапор, 1994
12. Веселовский А.Б. Основы строительного-монтажного производства, М Просвещение, 1989
13. Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. Москва. ВЛАДОС 2010

**Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.**

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;

наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;

На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

**Образовательный процесс оснащается:**

**Опись имущества кабинета**

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стол	8
3	Стулья	8
4	Шкаф- пенал	1
5	Шкаф	4
6	Урна для мусора	1
7	Верстак металлический	3
8	Ножницы	6
9	Линейка деревянная 1 метр	2
10	Линейка – угол	2
11	Угольник	1
12	Шкаф 3 дверный	1
13	Планшеты с инструментами	5
14	Шторы	2
15	Шпатель	8
16	Кисть	8
17	Терка	8
18	Полутерок	1
19	Кельма	1
20	Макеты домов	8
21	Валик	4
22	Ведро	1
23	Стремянка	2
24	Лестница	1
25	Стеллаж	3
26	Огнетушитель	3

**Дидактический материал:**

№	Предмет	Класс	Наименование
1.	Трудовое обучение	5-9	Рабочие программы 5, 6,7, 8, 9 классы
2.	Трудовое обучение	5-9	Труд и жизнь не делимы.
3.	Трудовое обучение	5-9	Загадки
4.	Трудовое обучение	5-9	Кроссворды
5.	Трудовое обучение	5-9	Стихи о труде
6.	Трудовое обучение	5-9	Пословицы и поговорки
7.	Трудовое обучение	5-9	Дидактические игры
8.	Трудовое обучение	5-9	Развитие речи на уроках труда
9.	Трудовое обучение	5-9	Новые слова
10.	Трудовое обучение	5-9	Неделя труда разработка открытого мероприятия
11.	Трудовое обучение	5-9	Физминутки
12.	Трудовое обучение	5-9	Урок –презентация «Мир строительных профессий».
13.	Трудовое обучение	5-9	Общая характеристика профессий.
14.	Трудовое обучение	5-9	Праздник «что нам стоит дом построить»
15.	Трудовое обучение	5-9	Презентация « Лучший по строительной профессии».
16.	Трудовое обучение	5-9	Презентация Штукатур. Маляр строительный.

Приложение

### Самостоятельная работа

за 1 четверть

по предмету «штукатурно-малярное дело»

ученика 9 класса

#### 1.С чего начинают ремонт штукатурки?

- а) отбивают негодную штукатурку
- б) расчищают отдельные места
- в) наносят штукатурку
- г) готовят раствор.

**2.Подготовительные работы перед оштукатуриванием?**

- а) очистка от пыли и грязи
- б) соскоблить поверхность
- в) намочить поверхность
- г) нанести грунтовку

**2. Как наносятся отдельные слои штукатурки?**

- а) чем ровнее поверхность, тем тоньше накладывается штукатурный слой
- б) за один прием штукатурки толщиной 20мм.в) за один прием штукатурки толщиной 25мм.

**3. Указать наибольшее количество слоев нанесения штукатурки?**

- а) в пять
- б) в три
- в) в один слой
- г) в два

**4.Чем разравнивают штукатурку?**

- а) полутерком
- б) щеткой
- в) стальные пластинки
- г) кистью

**5. Чем производят затирку?**

- а) деревянной теркой
- б) плотным войлоком
- в) наждачной бумагой
- г) щеткой

**6.Какими движениями производят затирку поверхности?**

- а) круговыми движениям по часовой стрелке
- б) кругообразными движениями против часовой стрелке
- в) волнообразно
- г) продольно

**7.Что нужно сделать для облегчения перемещения отдельных песчинок во время затирки?**

- а)смачивают водой и затирают полутерком
- б) затирают с помощью кисти-макловицы
- в) смачивают водой и затирают щеткой
- г) смачивают водой и затирают кистью

**8.Какой толщиной производят 1-й слой штукатурки?**

- а) 3-5мм.
- б) 5-8мм.
- в) 8мм.
- г) 10мм.

**9.Что собой представляет раствор для штукатурных работ?**

- а) смесь вяжущих веществ с мелким заполнителем и чистой водой
- б) смесь песка с глиной
- в) смесь цемента с глиной
- г) смесь песка с чистой водой

**10. Какое оборудование применяется для приготовления штукатурного раствора?**

- а) бетономешалка
- б) дробилка
- в) распылитель
- г) ковш

**10. Что такое затирка после штукатурки?**

- а) выравнивание поверхности
- б) подготовка к окраске
- в) очищение для окраски.

### Самостоятельная работа

#### за 2 четверть

по предмету «штукатурно-малярное дело»

ученика 9 класса \_\_\_\_\_

---

**1. Для чего необходимы штукатурные растворы?**

- а) для отделочных работ
- б) для строительства зданий

**2. Как называется наружный угол в помещении?**

- а) лузг
- б) усёнок
- в) фаска

**3. Какой инструмент применяется при натирке лузгов?**

- а) полутёр
- б) фасонный полутёр
- в) сокол

**4. Какой раствор относится к специальным?**

- а) цементный
- б) теплозащитный
- в) цементно-известковый

**5. Для оштукатуривания неотапливаемых помещений применяется раствор:**

- а) акустический
- б) теплозащитный
- в) с противоморозными добавками

**6. В теплозащитный раствор в качестве заполнителя добавляют:**

- а) опилки
- б) известняк
- в) дроблённый гранит

**7. Акустические растворы защищают от:**

- а) шума
- б) воды
- в) потерь тепла

**8. Раствор, содержащий избыток вяжущего, называется:**

- а) нормальным
- б) жирным
- в) тощим

**9. Для обрызга готовится раствор:**

- а) жидкий
- б) густой
- в) нормальный

**10. Толщина грунта:**

- а) 7-9 мм
- б) 5-7 мм
- в) 3-5мм.

## Самостоятельная работа

### за 3 четверть

по предмету «штукатурно-малярное дело»

ученика 9 класса \_\_\_\_\_

---

Выберите правильный ответ

**1. Какой способ относится к укладке керамической плитке?**

- а) скругление
- б) профилированные полосы
- в) модульная сетка

**2. Какой способ укладки керамической плитки не требует особой разметки?**

- а) елочкой
- б) традиционный
- в) со смещением

**3. Какой инструмент используют при облицовочных работах?**

- а) краскопульт
- б) отвертка
- в) шпатель

**4. Какой инструмент используют при разметке стены для облицовки плиткой?**

- а) шпатель
- б) кисть
- в) отвес

**5. Какой инструмент используют при разметке полов для облицовки плиткой?**

- а) шпатель
- б) строительный уровень
- в) плиткорез

**6. Какой способ укладки керамической плитки на пол применяют в помещениях с большой нагрузкой?**

- а) елочкой
- б) традиционный
- в) со смещением

**7. Какой способ укладки керамической плитки на пол применяют для того, чтобы скрыть погрешности в укладке плитки?**

- а) елочкой
- б) по диагонали
- в) со смещением

**8. Какой материал используют при облицовочных работах?**

- а) гипс
- б) мастика
- в) поташ

**9. Что входит в состав цементно-песчаного раствора?**

- а) цемент, песок, вода, поташ
- б) известь, хлорированная вода
- в) цемент, песок, вода

**10. Почему нежелательно совмещать керамическую плитку и древесину?**

- а) срок службы дерева больше, чем плитки
- б) дерево под плиткой гниет и разрушается
- в) невозможно подобрать раствор для укладки плитки

**11. Что используют при подготовке деревянной поверхности под облицовку керамической плиткой?**

- а) стекловолокно

- б) пластиковую сетку
- в) металлическую сетку

**12. Что относится к дефектам керамической плитки?**

- а) высолы
- б) торцевание
- в) трещины

**13. Назовите вариант упаковки керамической плитки?**

- а) сетка
- б) коробка
- в) мешок.

### Самостоятельная работа

**за 4 четверть**

по предмету «штукатурно-малярное дело»

ученика 9 класса \_\_\_\_\_

---

**1. Для нанесения водного окрасочного состава применяют:**

- а) мелотёрку
- б) краскораспылитель
- в) краскопульт

**2. Для нанесения шпатлёвки применяют:**

- а) кисть
- б) валик
- в) шпатель

**3. Флейцевание - это:**

- а) смачивание поверхности
- б) сглаживание поверхности
- в) затирание поверхности

**4. Торцевание - это:**

- а) получение шероховатой лишённой блеска поверхности
- б) нанесение одной или нескольких узких полосок
- в) нанесение на высохшую поверхность различных рисунков другого цвета

**5. К неводным окрасочным составам относятся:**

- а) известковые
- б) казеиновые
- в) масляные

**6. К водным окрасочным составам относятся:**

- а) казеиновые
- б) эмалевые
- в) масляные

**7. Краскораспылитель предназначен для:**

- а) приготовление масляного состава
- б) нанесение малярного состава
- в) разглаживание малярного состава

**8. Огрунтовка предназначена для:**

- а) выравнивания поверхности
- б) сглаживания поверхности
- в) окрашивания поверхности

**9. Цементный состав применяют для окраски:**

- а) деревянных поверхностей
- б) металлических поверхностей
- в) наружных поверхностей

**10. Вспомогательные материалы - это:**

- а) портландцемент, крахмал, олифа
- б) смывки, воски, растворители, разбавители
- в) мел, известь, глина

**11. Связующие вещества необходимы для:**

- а) сцепления частиц пигмента и наполнителя между собой и с окрашиваемой поверхностью
- б) сцепления окрашиваемой поверхности с наполнителем
- в) сцепления заполнителя и наполнителя

**12. Для окраски фасада используют:**

- а) цементные и перхлорвиниловые (ПВХ) составы
- б) известково-цементные и клеевые составы
- в) известковые и меловые составы

**13. Нижнюю часть поверхности стены (панель) окрашивают:**

- а) клеевыми и водоэмульсионными красками
- б) эмалями, масляными и водоэмульсионными красками
- в) водными красками

**14. Для вытягивания филёнок используют кисти:**

- а) макловицу
- б) маховую
- в) филёнчатую

**15. Торцевание выполняют:**

- а) валиком
- б) кистью
- в) торцовкой.

### Контрольная работа

предмету «штукатурно-малярное дело»

за 2023-2024 уч. год

ученика 9 класса \_\_\_\_\_

**1. Подчеркни штукатурные инструменты.**

- а) Макловица
- б) Полутёрка
- в) Тёрка
- г) Флейц
- д) Шпатель
- е) Мастерок
- ж) Правило

**2. Подчеркни правильную пропорцию цементного раствора для оштукатуривания поверхности.**

- а) 1 : 4
- б) 1 : 3
- в) 1 : 6

**3. Каким раствором штукатурят откосы?**

- а) Известковый
- б) Цементный
- в) Известково - гипсовый

**4. Подчеркни штукатурку для звукоизоляции.**

- а) Рентгенозащитная
- б) Акустическая
- в) Водостойкая

**5. Какие помещения отделывают гипсокартонными листами?**

а) Мокрые

б) Сухие

**6. Какими красками окрашивают панель? (подчеркни)**

а) Масляная

б) Клеевая

в) Эмаль

г) Известковая

д) Водоэмульсионная

**7. Подчеркни основные цвета.**

а) Зелёный

б) Красный

в) Фиолетовый

г) Жёлтый

д) Синий

е) Оранжевый

**8. Что такое филёнка?** \_\_\_\_\_

---

**9. Какой кистью проводят филёнку?**

а) Узкой

б) Широкой

**10. Техника безопасности**

- Доски с торчащими гвоздями

- Нужно работать в спец

- Перед работой нужно убрать все лишние

- Инструменты должны быть ....., и ...

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«» августа 2024 г.  
Руководитель МО

---

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«28» августа 2024 г.  
приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

---

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Профильный труд.  
Подготовка младшего обслуживающего персонала»  
(вариант 1)  
9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Храмцова Е.Н., учитель труда  
(технологии)

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предметной области «Технология» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

#### **УМК:**

Учебник технологии. Профильный труд Подготовка младшего обслуживающего персонала 9класс, А.И. Галина, Е. Ю. Головинская : Современные образовательные технологии Самара, 2019г., 96с.

Рабочая тетрадь 8 класс. Е.Л.Плаксий А.И. Галина: «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала», Современные образовательные технологии Самара, 2019, 80с.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

##### **Цель:**

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а так же способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни

##### **Задачи:**

- формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
- формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
- формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;
- формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
- формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;
- развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;
- расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;
- освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышения самостоятельности их использования в жизни;

- коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;
- коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;
- развитие базовых пространственных и временных представлений;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Специализация профессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

### **Виды деятельности:**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

Называние и характеристика изделий по их основным свойствам.

Сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация.

Установление элементарных зависимостей.

Освоение на практике полученных знаний.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в соревнованиях по профессии.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность

учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 9 классе выделяется 7 часов в неделю, всего 238 часов.

**Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достижениями страны. Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основой практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>

**Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**В предметном направлении:**

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

**Минимальный уровень:**

Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе.

Представления об основных свойствах используемых материалов.

Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.

Представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.).

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.).

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Представления о разных видах профильного труда (санитар приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы, уборщицы)

Понимание значения и ценности труда.

Понимание красоты труда и его результатов.

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»).

Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.  
Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

### **Достаточный уровень:**

Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью.

Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента.

Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов.

Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.

Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения.

Владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.).

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Способность к самооценке.

Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### **Учащиеся должны знать:**

Правила ухода за пришкольной территорией в разное время года.

Правила ежедневной уборки жилых и служебных помещений.

Правила ухода за полом, за мебелью с различным покрытием.

Содержание и правила работы в школьной столовой.

Устройство и назначение хоз. инвентаря, швейной машинки, утюга.

Правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами.

Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Способы ремонта постельного белья.

Правила работы на швейной машине с ручным приводом.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Убирать пришкольную территорию в разное время года, вскапывать и рыхлить почву.

Выполнять ежедневную уборку жилых и служебных помещений.

Подавать пищу и убирать посуду со столов в школьной столовой.

Соблюдать требования к работнику столовой.

Ухаживать за садовыми растениями.

Пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу.

Пользоваться утюгом.

Выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

### Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе				
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии
1	Вводное занятие.	2	2				
2	Гигиена ближайшего окружения	36	28	8		1	
3	Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.	95	55	40		2	
4	Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.	95	55	40		1	
5	Проверь себя	10	5	5			
	Итого:	238					

#### Вводное занятие.

Вводный инструктаж. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила безопасной работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление учащихся с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 9 классе.

#### Гигиена ближайшего окружения

*Теоретические сведения.*

Как ближайшее окружение и состояние планеты влияют на здоровье человека.

Влияние курения на организм подростка. Как защититься от вредных привычек.

Медиагигиена. Влияние человека на состояние окружающей среды.

Как люди расходуют природные ресурсы. Российские программы защиты

природы. Вклад каждого человека в защиту леса. Как происходит загрязнение природы.

Как защитить природу от загрязнения. Чем опасно загрязнение пластиковыми отходами. Как уменьшить их количество. Отходы- это вторичное сырьё. Медицинские отходы: виды, классы. Сбор медицинских отходов. Почему меняется климат на планете. Как уменьшить влияние людей на изменение климата. Уборка помещений.

*Практические работы:*

Уборка школьного двора, отдельный сбор мусора, изготовление мочалки для мытья посуды, изготовление сувениров из бросовых материалов.

Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.

#### Санитарный режим в лечебной организации.

*Теоретические сведения.*

Поддержание чистоты воздуха в помещении. Механические методы. Способы. Уход за приборами вентиляции воздуха. Санитарный режим в лечебной организации. Помещения с повышенными требованиями к чистоте. Способы дезинфекции воздуха в помещении. Меры безопасности при дезинфекции воздуха. Дезинфекция поверхностей. Дезинфекция воздуха и поверхностей средством «Бактерокос», ультрафиолетом. Профилактика проникновения пыли в помещения. Что такое микробы. История открытия, изучения, использования. Микробы полезные и вредные. Места скопления микробов. Уборка самых загрязняемых поверхностей.

Оборудование и средства для уборки. Назначение и комплектация уборочной тележки. Использование и дезинфекция уборочного инвентаря в лечебных организациях. Объекты уборки в медицинских организациях. Методы уборки. Уборки с двумя или тремя вёдрами. Метод предварительной подготовки. Поверхности для уборки контроля.

Требования к качеству убранных поверхностей. Мероприятия по уборке внутри здания медицинской организации. Уборка помещений, открытых для доступа посетителей. Текущая и генеральная уборка. Уборка лифтов, коридоров, холлов. Уборка приёмного отделения. Уборка функциональных помещений медицинской организации: офисы, кабинеты, ординаторские. Уборка помещений, закрытых для посетителей. Уборка больничной палаты. Туалетные комнаты лечебной организации. Уборка туалета методом предварительной подготовки. Уборка душевых и ванных комнат. уборка помещений с асептическим режимом. Работа санитарки отделения в течение дня. Буфетное помещение лечебной организации: устройство, оборудование, уход за оборудованием. Уборка моечных и буфетных. Уборка столовой в отделении медицинской организации. Мытьё и дезинфекция посуды в лечебной организации. Дезинфекция бака для пищевых отходов. Уборочный инвентарь буфетной: использование и дезинфекция

*Практические работы:*

увлажнение и проветривание помещения, стирание пыли с поверхностей, чтение технологических карт, влажная уборка помещения, протирка ручек дверей, перил, уборка самых загрязнённых поверхностей. Гигиенический и профессиональный уход за руками.

### **Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.**

*Теоретические сведения.*

Работа полезных микробов. Как полезные микробы помогают бороться с болезнями, поддерживать чистоту. Работа младшего медицинского персонала. Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы). Должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения. Изготовление перевязочных материалов. Уход за пациентами. Средства ухода. Личная гигиена пациента. Средства гигиены. Гигиена тела пациента. Ежедневный гигиенический уход. Уход за кожей тяжело больного. Гигиена глаз. Уход за носом, ушами, полостью рта. Уход за зубными протезами. Ежедневное гигиеническое мытьё ног лежащему больному. Стрижка ногтей. Обтирание пациента в постели. Защита и питание кожи пациента. Профилактика пролежней. Обработка пролежней. Мытьё волос и головы лежащего больного. Помощь пациенту при принятии гигиенической ванны и душа. Мытьё лежащих пациентов. Подготовка постели для пациента. Смена постельного белья лежащему больному. Смена нательного белья лежащему больному.

*Практические работы:*

текущая уборка помещения, генеральная уборка помещения, текущая уборка коридора, мытьё посуды, изготовление салфеток, сухая уборка пола, влажная уборка пола, уход за ушами, стрижка ногтей, смена постельного белья, смена нательного белья.

*Практическое повторение по темам «Гигиена ближайшего окружения», «Уборка помещений», «Санитарный режим в лечебной организации»*

Работа полезных микробов. Работа младшего медицинского персонала. Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы). Должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения. Уход за пациентами. Личная гигиена пациента. Ежедневный гигиенический уход. Смена постельного белья лежащему больному.

### **Проверь себя.**

Влияние образа жизни на здоровье человека. Влияние человека на состояние окружающей среды. Санитарный режим в лечебной организации. Мероприятия по уборке внутри здания медицинской организации. Работа младшего медицинского персонала.

Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы). Уход за пациентами. Должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения.

### Тематическое планирование

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
	<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Правила поведения в мастерской. План работы.	1
2	1.2	Правила ТБ в мастерской.	1
	<b>2</b>	<b>Гигиена ближайшего окружения.</b>	<b>36</b>
3	2.1	Влияние образа жизни на здоровье человека	1
4	2.2	Влияние образа жизни на здоровье человека	1
5	2.3	Как ближайшее окружение и состояние планеты влияют на здоровье человека.	1
6	2.4	Как ближайшее окружение и состояние планеты влияют на здоровье человека.	1
7	2.5	Влияние курения на организм подростка.	1
8	2.6	Влияние курения на организм подростка.	
9	2.7	Влияние курения на организм подростка.	1
10	2.8	Как защититься от вредных привычек.	1
11	2.9	Как защититься от вредных привычек.	1
12	2.10	Как защититься от вредных привычек.	1
13	2.11	Медиа гигиена.	1
14	2.12	Медиагигиена.	1
15	2.13	Влияние человека на состояние окружающей среды.	1
16	2.14	Влияние человека на состояние окружающей среды.	1
17	2.15	Влияние человека на состояние окружающей среды.	1
18	2.16	Как люди расходуют природные ресурсы.	1
19	2.17	Как люди расходуют природные ресурсы.	1
20	2.18	Российские программы защиты природы.	1
21	2.19	Российские программы защиты природы.	1
22	2.20	Вклад каждого человека в защиту леса.	1
23	2.21	Вклад каждого человека в защиту леса.	1
24	2.22	Как происходит загрязнение природы.	1
25	2.23	Как происходит загрязнение природы.	1
26	2.24	Чем опасно загрязнение пластиковыми отходами. Как уменьшить их количество.	1
27	2.25	Чем опасно загрязнение пластиковыми отходами. Как уменьшить их количество.	1
28	2.26	Чем опасно загрязнение пластиковыми отходами. Как уменьшить их количество.	1
29	2.27	Отходы -это вторичное сырье.	1
30	2.28	Отходы -это вторичное сырье.	1

31	2.29	Медицинские отходы: виды, классы.	1
32	2.30	Сбор медицинских отходов.	1
33	2.31	Почему меняется климат на планете.	1
34	2.32	Почему меняется климат на планете.	1
35	2.33	Как уменьшить влияние людей на изменение климата.	1
36	2.34	Как уменьшить влияние людей на изменение климата.	1
37	2.35	Уборка помещений.	1
38	2.36	Уборка помещений.	1
	<b>3</b>	<b>Санитарный режим в лечебной организации.</b>	<b>95</b>
39	3.1	Поддержание чистоты воздуха в помещении.	1
40	3.2	Поддержание чистоты воздуха в помещении.	1
41	3.3	Механические методы.	1
42	3.4	Механические методы.	1
43	3.5	Способы поддержания чистоты воздуха в помещении.	1
44	3.6	Способы поддержания чистоты воздуха в помещении.	1
45	3.7	Уход за приборами вентиляции воздуха.	1
46	3.8	Уход за приборами вентиляции воздуха.	1
47	3.9	Санитарный режим в лечебной организации	1
48	3.10	Санитарный режим в лечебной организации	1
49	3.11	Помещения с повышенными требованиями к чистоте.	1
50	3.12	Помещения с повышенными требованиями к чистоте.	1
51	3.13	Способы дезинфекции воздуха в помещении.	1
52	3.14	Способы дезинфекции воздуха в помещении.	1
53	3.15	Меры безопасности при дезинфекции воздуха.	1
54	3.16	Меры безопасности при дезинфекции воздуха.	1
55	3.17	Дезинфекция поверхностей. Самостоятельная работа.	1
56	3.18	Дезинфекция поверхностей.	1
57	3.19	Дезинфекция воздуха и поверхностей средством «Бактерокос», ультрафиолетом.	1
58	3.20	Дезинфекция воздуха и поверхностей средством «Бактерокос», ультрафиолетом.	1
59	3.21	Профилактика проникновения пыли в помещения пыли в помещения.	1
60	3.22	Профилактика проникновения пыли в помещения пыли в помещения.	1
61	3.23	Профилактика проникновения пыли в помещения пыли в помещения.	1

62	3.24	Профилактика проникновения пыли в помещения пыли в помещения.	1
63	3.25	Что такое микробы. История открытия, изучения, использования.	1
64	3.26	Что такое микробы. История открытия, изучения, использования.	1
65	3.27	Микробы полезные и вредные.	1
66	3.28	Микробы полезные и вредные.	1
67	3.29	Места скопления микробов.	1
68	3.30	Места скопления микробов.	1
69	3.31	Уборка самых загрязняемых поверхностей.	1
70	3.32	Уборка самых загрязняемых поверхностей.	1
71	3.33	Уборка самых загрязняемых поверхностей.	1
72	3.34	Уборка самых загрязняемых поверхностей.	1
73	3.35	Оборудование и средства для уборки.	1
74	3.36	Оборудование и средства для уборки.	1
75	3.37	Назначение и комплектация уборочной тележки.	1
76	3.38	Назначение и комплектация уборочной тележки.	1
77	3.39	Использование и дезинфекция уборочного инвентаря в лечебных организациях.	1
78	3.40	Использование и дезинфекция уборочного инвентаря в лечебных организациях.	1
79	3.41	Объекты уборки в медицинских организациях.	1
80	3.42	Объекты уборки в медицинских организациях.	1
81	3.43	Методы уборки.	1
82	3.44	Методы уборки.	1
83	3.45	Метод уборки с двумя или тремя вёдрами.	1
84	3.46	Метод уборки с двумя или тремя вёдрами.	1
85	3.47	Метод предварительной подготовки.	1
86	3.48	Метод предварительной подготовки.	1
87	3.49	Поверхности для уборки и контроля.	1
88	3.50	Поверхности для уборки и контроля.	1
89	3.51	Требования к качеству убранных поверхностей.	1
90	3.52	Требования к качеству убранных поверхностей.	1
91	3.53	Мероприятия по уборке внутри здания медицинской организации.	1
92	3.54	Мероприятия по уборке внутри здания медицинской организации.	1
93	3.55	Уборка помещений, открытых для доступа посетителей.	1

94	3.56	Уборка помещений, открытых для доступа посетителей.	1
95	3.57	Текущая и генеральная уборка.	1
96	3.58	Текущая и генеральная уборка.	1
97	3.59	Текущая и генеральная уборка.	1
98	3.60	Текущая и генеральная уборка.	1
99	3.61	Уборка лифтов, коридоров, холлов.	1
100	3.62	Уборка лифтов, коридоров, холлов.	1
101	3.63	Уборка приёмного отделения.	1
102	3.64	Уборка приёмного отделения.	1
103	3.65	Уборка функциональных помещений медицинской организации: офисы, кабинеты, ординаторские.	1
104	3.66	Уборка функциональных помещений медицинской организации: офисы, кабинеты, ординаторские.	1
105	3.67	Уборка помещений, закрытых для посетителей.	1
106	3.68	Уборка помещений, закрытых для посетителей.	1
107	3.69	Уборка больничной палаты.	1
108	3.70	Уборка больничной палаты.	1
109	3.71	Туалетные комнаты лечебной организации.	1
110	3.72	Туалетные комнаты лечебной организации.	1
111	3.73	Уборка туалета методом предварительной подготовки. Самостоятельная работа.	1
112	3.74	Уборка туалета методом предварительной подготовки.	1
113	3.75	Уборка душевых и ваннных комнат.	1
114	3.76	Уборка душевых и ваннных комнат.	1
115	3.77	Уборка помещений с асептическим режимом.	1
116	3.78	Уборка помещений с асептическим режимом.	1
117	3.79	Работа санитарки отделения в течение дня.	1
118	3.80	Работа санитарки отделения в течение дня.	1
119	3.81	Буфетное помещение лечебной организации: устройство, оборудование, уход за оборудованием.	1

0	12	3.82	Буфетное помещение лечебной организации: устройство, оборудование, уход за оборудованием.	1
1	12	3.83	Уборка моечных и буфетных.	1
122		3.84	Уборка моечных и буфетных.	1
3	12	3.85	Уборка столовой отделения в медицинской организации.	1
4	12	3.86	Мытьё и дезинфекция посуды в лечебной организации.	1
5	12	3.87	Мытьё и дезинфекция посуды в лечебной организации.	1
6	12	3.88	Дезинфекция бака для пищевых отходов.	1
7	12	3.89	Уборочный инвентарь буфетной: использование и дезинфекция.	1
8	12	3.90	Уборочный инвентарь буфетной: использование и дезинфекция.	1
9	12	3.91	Поддержание чистоты воздуха в помещении. Механические методы.	1
0	13	3.92	Поддержание чистоты воздуха в помещении. Способы поддержания чистоты воздуха в помещении.	1
1	13	3.93	Меры безопасности при дезинфекции воздуха.	1
2	13	3.94	Дезинфекция поверхностей.	1
3	13	3.95	Профилактика проникновения пыли в помещения пыли в помещения.	1
		<b>4</b>	<b>Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.</b>	<b>95</b>
4	13	4.1	Работа полезных микробов.	1
5	13	4.2	Работа полезных микробов.	1
6	13	4.3	Как полезные микробы помогают бороться с болезнями, поддерживать чистоту.	1
7	13	4.4	Как полезные микробы помогают бороться с болезнями, поддерживать чистоту.	1
8	13	4.5	Работа младшего медицинского персонала.	1
9	13	4.6	Работа младшего медицинского персонала.	1
0	14	4.7	Работа младшего медицинского персонала.	1
1	14	4.8	Работа младшего медицинского персонала.	

14 2	4.9	Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы).	1
14 3	4.10	Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы).	1
14 4	4.11	Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы).	1
14 5	4.12	Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы).	1
14 6	4.13	Должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения.	1
14 7	4.14	Должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения.	1
14 8	4.15	Должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения.	1
14 9	4.16	Должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения.	1
15 0	4.17	Изготовление перевязочных материалов.	1
15 1	4.18	Изготовление перевязочных материалов.	1
15 2	4.19	Уход за пациентами.	1
15 3	4.20	Уход за пациентами.	1
15 4	4.21	Уход за пациентами.	1
15 5	4.22	Средства ухода.	1
15 6	4.23	Средства ухода.	1
15 7	4.24	Личная гигиена пациента.	1
15 8	4.25	Личная гигиена пациента.	1
15 9	4.26	Личная гигиена пациента.	1
16 0	4.27	Личная гигиена пациента.	1
16 1	4.28	Средства гигиены.	1
16 2	4.29	Средства гигиены.	1
16	4.30	Средства гигиены.	1

3			
4	16	4.31	Гигиена тела пациента.
5	16	4.32	Гигиена тела пациента.
6	16	4.33	Гигиена тела пациента.
7	16	4.34	Гигиена тела пациента.
8	16	4.35	Ежедневный гигиенический уход.
9	16	4.36	Ежедневный гигиенический уход.
0	17	4.37	Ежедневный гигиенический уход.
1	17	4.38	Ежедневный гигиенический уход.
2	17	4.39	Уход за кожей тяжело больного.
3	17	4.40	Уход за кожей тяжело больного.
4	17	4.41	Уход за кожей тяжело больного.
5	17	4.42	Гигиена глаз.
6	17	4.43	Гигиена глаз.
7	17	4.44	Гигиена глаз.
8	17	4.45	Уход за носом, ушами, полостью рта.
9	17	4.46	Уход за носом, ушами, полостью рта.
0	18	4.47	Уход за носом, ушами, полостью рта.
1	18	4.48	Уход за носом, ушами, полостью рта. Самостоятельная работа.
2	18	4.49	Уход за зубными протезами.
3	18	4.50	Уход за зубными протезами.
4	18	4.51	Ежедневное гигиеническое мытьё ног лежащему больному.
5	18	4.52	Ежедневное гигиеническое мытьё ног лежащему больному.
6	18	4.53	Стрижка ногтей.
7	18	4.54	Стрижка ногтей.
8	18	4.55	Стрижка ногтей.

9	18	4.56	Обтирание пациента в постели.	1
0	19	4.57	Обтирание пациента в постели.	1
1	19	4.58	Обтирание пациента в постели.	1
2	19	4.59	Обтирание пациента в постели.	1
3	19	4.60	Защита и питание кожи пациента.	1
4	19	4.61	Защита и питание кожи пациента.	1
5	19	4.62	Защита и питание кожи пациента.	1
6	19	4.63	Профилактика пролежней.	1
7	19	4.64	Профилактика пролежней.	1
8	19	4.65	Профилактика пролежней.	1
9	19	4.66	Обработка пролежней.	1
0	20	4.67	Обработка пролежней.	1
1	20	4.68	Мытьё волос и головы лежачего больного.	1
2	20	4.69	Мытьё волос и головы лежачего больного.	1
3	20	4.70	Мытьё волос и головы лежачего больного.	1
4	20	4.71	Помощь пациенту при принятии гигиенической ванны и душа.	1
5	20	4.72	Помощь пациенту при принятии гигиенической ванны и душа.	1
6	20	4.73	Мытьё лежачих пациентов.	1
207		4.74	Мытьё лежачих пациентов.	1
8	20	4.75	Мытьё лежачих пациентов.	1
209		4.76	Мытьё лежачих пациентов.	1
0	21	4.77	Мытьё лежачих пациентов.	1
1	21	4.78	Подготовка постели для пациента.	1
2	21	4.79	Подготовка постели для пациента.	1
3	21	4.80	Подготовка постели для пациента.	1
	21	4.81	Подготовка постели для пациента.	1

4			
5	21	4.82	Смена постельного белья лежачему больному.
6	21	4.83	Смена постельного белья лежачему больному.
7	21	4.84	Смена постельного белья лежачему больному.
8	21	4.85	Смена постельного белья лежачему больному.
9	21	4.86	Смена нательного белья лежачему больному.
0	22	4.87	Смена нательного белья лежачему больному.
1	22	4.88	Смена нательного белья лежачему больному.
2	22	4.89	Смена нательного белья лежачему больному.
3	22	4.90	Смена нательного белья лежачему больному.
4	22	4.91	Смена нательного белья лежачему больному.
5	22	4.92	Работа младшего медицинского персонала.
6	22	4.93	Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы).
7	22	4.94	Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы).
		4.95	Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы).
		<b>5</b>	<b>Проверь себя.</b>
8	22	5.1	Влияние образа жизни на здоровье человека.
9	22	5.2	Влияние человека на состояние окружающей среды.
0	23	5.3	Уборка помещений.
231		5.4	Санитарный режим в лечебной организации.
2	23	5.5	Мероприятия по уборке внутри здания медицинской организации.
3	23	5.6	Работа младшего медицинского персонала.
4	23	5.7	Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы).
5	23	5.7	Уход за пациентами.

23 6	5.9	Ежедневный гигиенический уход. Самостоятельная работа.	1
23 7	5.10	Должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения.	1
	<b>Итого</b>		<b>238</b>

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

Головинская Е.Ю. Методическое пособие к учебнику Галиной А.И., Головинской Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 9 класс – Самара: Современные образовательные технологии 2019- 64 с.

Галина А.И., Головинская Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 9 класс – Самара: Современные образовательные технологии 2019- 90 с.

**Рабочая тетрадь** Головинская Е.Ю., Самара: Современные образовательные технологии 2020 64 с

## за I четверть по предмету «МОП»

### учени \_\_\_\_\_ 9 класса

---

1) Что влияет на здоровье человека.

- а- условия и образ жизни
- б- состояние окружающей среды
- в- медицинское обеспечение
- г- наследственная предрасположенность к заболеваниям.
- д- все ответы верны

2) Что укрепляет здоровье?

- а- смех
- б- радость
- в- общение
- г- все ответы верны

3) Где оседает табачный дым?

- а- в сердце
- б- в лёгких
- в- в печени

4) Один из главных факторов риска для здоровья, связанный с окружающей средой?

- а- загрязнение помещения
- б- загрязнение воздуха
- в- все ответы верны.

5) Чем пользуются люди, чтобы защитить органы дыхания от дыма выхлопов, инфекции?

- а- намордником
- б- шапкой
- в- маской

6) Символом Всемирного фонда дикой природы, является

- а- енот
- б- тигр
- в- большая панда

7) Для жизни человеку нужен

- а- кислород
- б- питьевая вода, пища
- в- свет и тепло
- г- все варианты верны

8) Куда на улицах города выбрасывают мусор:

- а- в мусоропровод
- б- на свалку
- в- в урну

9) Какой мусор в природе сохранится дольше других:

- а- стеклянная бутылка
- б- мандариновая корка
- в- огрызок от яблок

10) ТБО- это:

- а- непригодные для дальнейшего использования пищевые продукты и предметы быта, выбрасываемые человеком
- б- употребление с пользой
- в- совокупность всех видов отходов, которые могут быть использованы в качестве основного и вспомогательного сырья для выпуска новой продукции

11) Отходы промышленного и сельскохозяйственного производства называются:

- а- неиспользуемые отходы
- б- производственными отходами
- в- отходы потребления

12) Пластик- это ...

- а- природный материала
- б- искусственно созданный
- в- естественно созданный

13) Самый опасный из видов пластмасс....

- а- полипропилен
- б- полиэтилен высокого давления
- в- винил, ПВХ.

- 14) Сортировка медицинских отходов, найди соответствие.  
класс а (белый) 1. токсикологически опасные отходы  
класс б (жёлтый) 2. эпидемиологически опасные отходы  
класс в (красный) 3. чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы  
класс г (чёрный) 4. неопасные отходы  
класс д 5. радиоактивные отходы

### Самостоятельная работа

за II четверть по предмету «МОП»

учени \_\_\_\_\_ 9 класса \_\_\_\_\_

1) Какую работу не выполняет младший обслуживающий персонал:

- а- протирка подоконников;
- б- протирка пола шваброй;
- в- продажа товаров питания.

2) Как называется инструмент для удаления засора?

- а- швабра;
- б- вантуз.
- в- веник

3) Главная обязанность санитарки при работе в отделении больницы? (несколько ответов):

- а) сопровождение больных на лечебные процедуры
- б) влажная уборка помещения
- в) выдача лекарств

4) Как называют полы из камня, плитки, бетона, и наливные?

- а- полами с твёрдым покрытием
- б- полами с мягким покрытием
- в- с сыпучим покрытием

5) Какие устройства для очистки воздуха используют в помещении?

- а- кондиционер, очиститель воздуха
- б- вытяжка, пылесоса
- в- бактерицидная лампа, вентилятор
- г- увлажнитель воздуха
- д- все ответы верны

б) Какие растения очищают воздух лучше, чем технические устройства?

- а- герань и хлорофитум
- б- фикус и фиалка
- в- бегония
- г- все ответы верны

7) Какие способы использую для поддержания чистоты в воздухе?

- а- проветривание
- б- вентиляция
- в- влажная уборка
- г- обеззараживание
- д- все ответы верны

8) Стирание пыли с устройства в помещении -это..

- а- регулярная уборка
- б- ежедневная уборка
- в- еженедельная уборка
- г- генеральная уборка

9) Ультрафиолет для человека

- а- полезен
- б- вреден
- в- все ответы верны

10) Дезинфекция в помещениях необходима для

- а- разведения микробов
- б- уничтожения микробов
- в- нет правильного ответа

11) Для чего нужен «бактерокосом»?

- а- запаха
- б- чистоты
- в- обеззараживания воздуха и поверхностей

12) Обработка полов, мебели, оборудования, подоконников, дверей, с использованием моющих и дезинфицирующих средств, называется....

- а- сухая уборка помещений
- б- влажная уборка помещений
- в- мокрая уборка помещений

13) Влажную уборку помещений необходимо проводить?

- а- не менее 2 раз в сутки
- б- 1 раз в сутки
- в- 1 раз в неделю

14) Микробы-это

- а- самые маленькие живые организмы
- б- самые большие микроорганизмы
- в- средние живые организмы

15) Микробы, которые не видно в школьный микроскоп?

- а- бактерии
- б- вирусы
- в- не правильного ответа

16) самые большие микробы?

- а- вирусы
- б- бактерии
- в- нет правильного ответа

### Самостоятельная работа

за III четверть по предмету «МОП»

учени     9 класса \_\_\_\_\_

1) Какой инвентарь относится к уборочному?

- а- щётка, швабра
- б- губка, mopы
- в- салфетка, ёрш
- г- все перечисленные

2) В чистых помещениях проводят

- а- влажную уборку
- б- сухую уборку
- в- генеральную уборку

3) Для чего нужен стол с гигиеническим покрытием?

- а- для подогрева пищи
- б- для раздачи пищи
- в- для грязной посуды

4) Для ополаскивания и сушки посуды используют:

- а- воздушный стерилизатор
- б- шкаф для хранения
- в- сетку для ополаскивания и сушки посуды.

5-Сортируют ли посуду перед мытьём?

а- да

б- нет

в- по возможности

6) Когда дезинфицируют всю столовую посуду:

а- в начале рабочего дня

б- в середине рабочего дня

в- в конце рабочего дня

7) Что обеспечивает пациенту санитарный уход?

а- тишину и чистоту

б- шум и грязь

в- все ответы верны

8) Правильный уход за больными включает?

а- создание гигиенических условий

б- создание комфортных условий

в- помощь пациенту

г- все ответы верны

9) Какие предметы можно отнести по уходу за больным

а- судно

б- грабли

в- вантуз

10) Должностные обязанности санитаров?

а- назначают лечение

б- отвечают за поддержание чистоты

в- делают уколы и ставят капельницы.

## Самостоятельная работа

За VI четверть

ученик \_\_\_9 класса \_\_\_\_\_

---

1) Личная гигиена больного включает:

а- умывание

б- купание или мытьё

в- постановку судна, смена подгузника, туалет.

г- все ответы верны

2) Что не относится к предметам для ухода за кожей больного?

а- защитная простыня

б- мыло

в- швабра

г- впитывающая пелёнка

3) Что не относится к санитарной обработке пациента?

а- принятие душа или ванны

б- стрижка ногтей

в- окрашивание волос

4) Гигиеническая обработка больных , проводится

а- не реже 1 раза в 7 дней

б- каждый день

в- 1 раз в месяц

5) Ежедневная гигиена глаз, включает в себя

а- удаление загрязнений

б- физиологических выделений

в- гнойных корочек

г- все ответы верны

6) Что такое турунды?

а- платки

б- ватные жгутики

в- ватные палочки

7) В какой воде, необходимо смочить тампон , для протирки ушей?

а- в холодной

б- в горячей

в- в тёплой

8) Какие приспособления не относятся к чистке зубов?

а- зубная щётка

б- зубная нить

в- губка

г- зубная паста

9) Из каких этапов состоит уход за полостью рта тяжелобольных?

а- протирание

б- промывание

в- орошении

г- все ответы верны

10) Какие приспособления необходимы для мытья ног в постели?

а- губка, влажные гигиенические салфетки

б- зубная щётка

в- ватные палочки

11) Какие предметы используются для стрижки ногтей пациента?

а- ножницы , клеёнка

б- пилка для ногтей

в- щипчики для стрижки ногтей

г- все ответы верны

12) Какие приспособления нужны для обтирания пациента в постели?

а- ширма, рукавичка махровая, клеёнка

б- ножницы, губка

в- ватные жгутики

13) Что такое пролежни?

а- язвы, на коже из-за нарушения кровообращения

б- прыщи, из-за загрязнений

в- раны, из-за порезов.

14) В какое время следует расчёсывать волосы?

а- утром

б- вечером

в- утром и вечером

15) Какая должна быть температура воды для принятия гигиенической ванны?

а- 30-32 градусов

б- 36-40 градусов

в- 45 градусов

16) Какая температура в помещении должна быть при мытье лежачих больных?

а- 18 градусов

б- 25 градусов

в- 10 градусов

17) При каком режиме пациенту не разрешается даже переворачиваться?

а- строгий постельный

б- постельный

в- полупостельный

г- общий

18) При каком режиме можно поворачиваться в постели , но не покидать её?

а- строгий постельный

б- постельный

в- полупостельный

г- общий

19) При каком режиме можно встать , например в туалет?

а- строгий постельный

б- постельный

в- полупостельный

г- общий

20) При каком режиме нет ограничений двигательной активности?

а- строгий постельный

б- постельный

в- полупостельный

г- общий

21) С помощью кого палатная сестра меняет постельное бельё, тяжелобольным?

а- врача

б- санитаря

в- пациента

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО

---

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«29» августа 2024 г.  
приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

---

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Готовлюсь к профессии»  
(вариант 1)  
9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Аниськова М.Я., учитель труда  
(технологии)

г. Барнаул, 2024

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Готовлюсь к профессии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

#### **Цель:**

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а так же способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

#### **Задачи:**

- формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
- формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
- формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;
- формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
- формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;
- развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;
- расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;
- освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышения самостоятельности их использования в жизни;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;
- коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;
- развитие базовых пространственных и временных представлений;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

#### **Место учебного курса в учебном плане.**

Учебный курс «Готовлюсь к профессии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана

Данная программа учебного курса рассчитана на 1 учебный год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного курса «Готовлюсь к профессии» в 9 классе выделяется 1 час в неделю из части, формируемой образовательной организацией, всего 34 часа.

## Планируемые результаты освоения курса

Освоение детьми программы учебного курса «Готовлюсь к профессии» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результатами программы по направлению «Готовлюсь к профессии» - является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

#### 1. Регулятивные БУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные БУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### 3. Коммуникативные БУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Оценка планируемых результатов освоения учебного курса:

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

Критерии успешности прохождения программы

- Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

#### **Первый уровень результатов**

Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

#### **Второй уровень результатов**

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Третий уровень результатов.**

Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

**Виды деятельности:**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

**Тематическое планирование**

№ уро ка	№ уро ка по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	часы
1	1.1	Трудом славен человек. Знакомство с различными профессиями.	1
2	1.2	Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии.	1
3	1.3	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	1
4	1.4	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности	1
5	1.5	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества.	1
6	1.6	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1
7	1.7	Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем.	1
8	1.8	Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда	1
9	1.9	Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера.	1
10	1.10	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	1
11	1.11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	1
12	1.12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
13	1.13	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
14	1.14	Викторины на знание и выбор профессии.	1
15	1.15	Знакомство с новыми профессиями.	1

16	1.16	От чего зависит выбор профессии?	1
17	1.17	Знакомство с биографиями людей успешной карьеры.	1
18	1.18	Известные люди региона.	1
19	1.19	Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии	1
20	1.20	Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности.	1
21	1.21	Коммуникативные умения и навыки. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».	1
22	1.22	Определение своего профессионального типа личности.	1
23	1.23	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1
24	1.24	Почему важно сделать правильный выбор.	1
25	1.25	Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «квалификация», «должность», «карьера».	1
26	1.26	Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.	1
27	1.27	Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.	1
28	1.28	Основные понятия о рынке труда и учебных мест.	1
29	1.29	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. 1	1
30	1.30	Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?»	1
31	1.31	Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...».	1
32	1.32	«О трудностях в выборе будущей профессии».	1
33	1.33	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
34	1.34	Итоговый урок. «Мой выбор – моя судьба».	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

Основная литература:

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
4. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
5. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
7. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
8. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.

## **Приложение**

**Пакет диагностического материала для воспитанников.**

**Диагностика «Осведомленность о мире профессий»**

**Цель:** выяснить осведомленность о мире профессий.

**Инструкция:** «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

**Список профессий:**

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

**Профессии сходные между собой**

по предмету труда (с чем работать?)    по целям труда (что делать?)    по средствам труда (чем работать?)    по условиям труда (где работать?)

**Справочный материал:**

**Профессии различают:**

по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками

- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

#### **по целям труда**

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

#### **по средствам труда**

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда
- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

#### **по условиям труда**

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора....)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе

**Обработка:** суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

### Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

**Задание 1, Цель:** выяснить осведомленность о рынке труда

**Инструкция:** «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

### Профессии

**Наиболее престижные. Наиболее высокооплачиваемые. Наиболее востребованные**

### Задание 2

**Инструкция:** Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

**А** – не имеет значения;

**Б** – зависит от мнения работодателя

**В** – зависит от характеристик профессии

**Г** – всегда имеет значение

- |                 |         |                      |         |
|-----------------|---------|----------------------|---------|
| 1. возраст      | А Б В Г | 10. ум, способности  | А Б В Г |
| 2. пол          | А Б В Г | 11. надежность       | А Б В Г |
| 3. образование  | А Б В Г | 12. исполнительность | А Б В Г |
| 4. квалификация | А Б В Г | 13. выносливость     | А Б В Г |

5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот)

А Б В Г

14. уровень конфликтности

А Б В Г

6. наличие жилья А Б В Г 15. дисциплинированность А Б В Г  
7. состояние здоровья А Б В Г 16. организаторские способности А Б В Г  
8. вредные привычки А Б В Г 17. ответственность А Б В Г  
способность к обучению А Б В Г заинтересованность в работе А Б В Г

**Обработка:** в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

## **Анкета «Моя будущая профессия»**

**Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии**

**1) вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве**

---

**2) Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?**

---

**3) Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать**

**4) В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?**

**5) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию**

**6) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии**

— без специального профессионального образования

— краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)

— начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)

— среднее профессиональное образование (техникум ,училище ...)

- высшее профессиональное образование (институт, университет)
- дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)

7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию

8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

9) Как бы Вы охарактеризовали:

условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора....)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ..)
- экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- ручные и простые приспособления

- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)
- теоретические (знания, способы мышления)

**характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)**

- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
- работа с клиентами и посетителями
- обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- особая дисциплина и субординация
- небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

**какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)**

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

**какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)**

- природа: животные, растения, организм человека

- материалы и заготовки
- дети
- взрослые люди
- техника
- транспорт
- знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация)
- художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?

11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

**Обработка:** оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

**Анкета «Я и мое здоровье», Цель:** Самооценка состояния здоровья.

**Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.**

**1. Я считаю, что**

- 01. я практически здоровый человек**
- 02. я очень редко болею, не больше двух раз в год**
- 03. у меня есть хроническое заболевание**
- 04. я вынужден регулярно наблюдаться у врача**
- 05. у меня есть серьезные нарушения здоровья**

**2. Обычно я**

- 01. хорошо себя чувствую**
- 02. чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным**
- 03. чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)**
- 04. чувствую себя неважно**

**3. Мое состояние здоровья**

- 01. не вызывает у меня беспокойства**
- 02. обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу**
- 03. тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие**

**4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется**

- 01. шум**
- 02. вибрация**
- 03. агрессивная среда**
- 04. неблагоприятный климат**
- 05. высота**
- 06. подъем тяжестей**
- 07. нервно-эмоциональные перегрузки**

08. другие (укажите какие)

09. нет противопоказаний

**Обработка:** по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос		4 вопрос	
№	балл	№	балл	№	балл	балл	
01	5	01	4	01	3	09	9
02	4	02	3	02	2	1-08 каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма вычитается из 9	
03	3	03	2	03	1		
04	2	04	1	04			
05	1						

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

**Диагностика «Самооценка способностей», Цель: Самооценка способностей.**

**Инструкция:** Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

- 1 – способности развиты недостаточно,
- 2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей,
- 3 – способности развиты так же, как и у большинства людей,
- 4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,
- 5- способности развиты очень хорошо».

**Способности Балл**

- 1. общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)
- 2. математические способности
- 3. лингвистические способности

4. музыкальные способности
5. физические способности
6. коммуникативные способности (умение общаться)
7. организаторские способности
8. скорость реакции
9. устойчивость и распределение внимания
10. другие (укажите какие)

Укажите, кем бы Вы хотели работать \_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Диагностика осознанности интересов и склонностей, Цель:** определить осознанность интересов и склонностей.

**Инструкция:** Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1) Какие занятия Вас больше интересуют?

— люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки

— больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;

— нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;

— нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;

— люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;

— люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;

— нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;

— не могу сказать определенно

**2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?**

— связанной с изучением языков, истории, литературы;

— требующей знаний математики, физики, химии;

— в производственной сфере, транспорте, строительстве;

— в частном бизнесе;

— в спортивной деятельности;

— в педагогической, воспитательной работе;

— в работе медицинского профиля, здравоохранении;

— в музыке;

— в изобразительном искусстве, сфере культуры;

— в кинематографе;

— в организаторской деятельности;

— в политике;

— в военной сфере;

— в сфере обслуживания;

— в сельском хозяйстве;

— в другой (укажите в какой именно)

— пока не знаю, на что способен.

**Обработка:** подсчитывается общее количество выбранных ответов.

**Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств», Цель:** самооценка профессионально важных качеств.

**Инструкция:** Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает Вас, пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 -всегда или почти всегда верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. аккуратность 1 2 3 4 5         | 18. обязательность 1 2 3 4 5                        |
| 2. активность 1 2 3 4 5           | 19. организованность 1 2 3 4 5                      |
| 3. внимательность 1 2 3 4 5       | 20. ответственность 1 2 3 4 5                       |
| 4. воля 1 2 3 4 5                 | 21. порядочность 1 2 3 4 5                          |
| 5. выносливость 1 2 3 4 5         | 22. пунктуальность 1 2 3 4 5                        |
| 6. высокая адаптивность 1 2 3 4 5 | 23. решительность 1 2 3 4 5                         |
| 7. доброжелательность 1 2 3 4 5   | 24. самостоятельность 1 2 3 4 5                     |
| 8. добросовестность 1 2 3 4 5     | 25. скромность 1 2 3 4 5                            |
| 9. дисциплинированность 1 2 3 4 5 | 26. справедливость 1 2 3 4 5                        |
| 10. инициативность 1 2 3 4 5      | 27. творческий характер мышления 1 2 3 4 5          |
| 11. исполнительность 1 2 3 4 5    | 28. трудолюбие 1 2 3 4 5                            |
| 12. критичность 1 2 3 4 5         | 29. уверенность в себе 1 2 3 4 5                    |
| 13. лидерство 1 2 3 4 5           | 30. умение доводить начатое дело до конца 1 2 3 4 5 |
| 14. надежность 1 2 3 4 5          | 31. умение работать в коллективе 1 2 3 4 5          |
| 15. настойчивость 1 2 3 4 5       | 32. усердие 1 2 3 4 5                               |
| 16. находчивость 1 2 3 4 5        | 33. честность 1 2 3 4 5                             |
| 17. обучаемость 1 2 3 4 5         | 34. целеустремленность 1 2 3 4 5                    |

Укажите, кем бы Вы хотели работать \_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения**

**Цель:** выяснить степень принятия ситуации профессионального самоопределения

**Инструкция:** Представьте, что Вы переехали в настоящий момент в другой населенный пункт, в котором Вы раньше никогда не были. У Вас есть где жить и небольшая сумма денег на первое время. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже список и выберите из него ту информацию, которую Вы хотели бы получить в первую очередь, подчеркните ее. Выбрать можно не более 5 пунктов.

- о ближайших учебных заведениях, условиях приема
- о спортивных и развлекательных центрах
- о специальностях, профессиях по которым легко найти достойную работу
- о ближайших пунктах питания (кафе, столовые и т.п.) и ценах в них
- о местах и условиях работы не требующих специальной подготовки
- о достопримечательностях (музеях, исторических памятниках и т.п.)
- об условиях и размере оплаты труда по разным специальностям
- о разбросе цен на товары и услуги в разных торговых точках
- о имеющихся свободных рабочих местах
- о лечебных заведениях и аптеках
- о центрах оказывающих консультативную помощь и содействие в выборе профессии и трудоустройстве
- о месторасположении муниципальных органов и графике их работы (паспортно-визовая служба, органы управления и т.п.)
- о центрах, оказывающих помощь и поддержку выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- о ближайшем репертуаре кинотеатров
- о том, где собираются молодые люди, чтобы провести досуг

**Обработка:** Подсчитывается процентное соотношение количества выборов пунктов информации, напрямую связанной с ситуацией профессионального самоопределения ( в тексте они выделены курсивом), к общему количеству сделанных выборов. Этот показатель заносится в итоговую таблицу. Например, воспитанник сделал 4 выбора, из них – 2 связанных с ситуацией профессионального самоопределения. Подсчет: 2 делим на 4 и умножаем на 100%, получаем 50%., эту цифру заносим в итоговую таблицу.

**Примечание:** При проведении тестирования все пункты должны быть напечатаны одинаковым шрифтом.

**Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей, Цель:** выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

**Методика «Незаконченные предложения»**

**Инструкция:** Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это
2. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что
3. При выборе сферы деятельности важно
4. Чтобы найти хорошую работу надо
5. Для большинства людей работа
6. Профессиональное образование гарантирует
7. Если меня уволят с работы, я
8. Хорошая работа для меня та
9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я
9. Будущее кажется мне
10. В жизни я хотел бы
11. Для меня важно
12. Работа и семья

**Обработка:** на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

**Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе, Цель:** диагностика

**мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.**

**Инструкция: Каждый пункт анкеты содержит два предложения – а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите его.**

**1.**

**а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.**

**б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.**

**2.**

**а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.**

**б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.**

**3.**

**а) Лучше приступать к работе, зная, что вам есть чему поучиться**

**б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания**

**4.**

**а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.**

**б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.**

**5.**

**а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.**

**б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.**

**6.**

**а) Пожалуй, я могу сказать о себе: “Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!”**

**б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.**

**7.**

**а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше**

**б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе**

**8.**

**а) Величина заработка конечно важна, но это не самое главное в работе.**

**б) Будь у меня достаточно денег, я бы не работал.**

**9.**

**а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.**

**б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.**

**10.**

**а) Существует только один способ правильно выполнить работу**

**б) Обычно выполнить работу можно не единственным способом**

**11.**

**а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.**

**б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.**

**12.**

**а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.**

**б) В жизни очень важно найти профессию по душе.**

**13.**

**а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.**

**б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.**

**14.**

**а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность**

**б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность**

**15.**

**а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.**

**б) Мне кажется, я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.**

**16.**

**а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.**

**б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования**

**17.**

а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.

б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.

18.

а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.

б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.

19.

а) Задавая вопросы, раздражаешь коллег и выглядишь глупо

б) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться

20.

а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться

б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.

**Обработка:** подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

**Шкалы (параметры)      Ключ**

личностная автономия (ЛА)      1а 5б 13б 15б 18б

личностная вариативность (ЛВ)      2б 6а 9а 11 а 17а

мотивационная готовность к профессиональному обучению (МГ)      3а 7а 10б 14а  
19б

терминальное отношение к труду (ТО) 4б 8а 12б 16а 20б

инструментальное отношение к труду (ИО) 4а 8б 12а 16б 20а

**Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий, Цель:**  
**самооценка готовности к выполнению трудовых действий**

**Инструкция:** Перед вами список трудовых действий[1];, оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив каждого действия проставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие, 5 – если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо. 2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».

1. **следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее**
2. **работать с текстами, много читать, изучать что-либо**
3. **выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме)**
4. **много чертить, рисовать.**
5. **вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре**
6. **много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми**
7. **быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам**
8. **соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения)**
9. **управлять техникой, машинами. агрегатами**
10. **обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений**
11. **часто работать на открытом воздухе , на природе (в любую погоду)**
12. **много запоминать по ходу работы**
13. **часто разъезжать (командировки, экспедиции)**
14. **быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание**
15. **проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз**
16. **быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать , но по умному)**
17. **выполнять «грязную» работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом.)**
18. **переносить однообразную, монотонную работу**
19. **переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.)**
20. **переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры)**
21. **уметь организовывать, руководить**
22. **владеть иностранным языком**
23. **уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций**
24. **не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано)**
25. **уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться что от Вашей работы кому-то будет плохо)**

26. часто работать по вечерам без выходных
27. уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно)
28. уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок)
29. уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный)
30. постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме
31. свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника ...)
32. постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное
33. создавать красоту, уметь ценить прекрасное
34. быть проворным, уметь работать быстро

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее привлекательными для себя, укажите их номера \_\_\_\_\_.

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

Какая это профессия \_\_\_\_\_

**Обработка:** подсчитываются значения по трем показателям:

самооценка трудовой готовности по наиболее привлекательным действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый вопрос;

самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос;

средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.

Также оценивается согласованность профессионального выбора – отношение количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор. Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности, в данном случае равна 0,4. Адекватность выбора оценивается следующим образом – если самооценка действий, профессионально необходимых, выше, чем самооценка по оставшимся действиям, дополнительно присваивается 1 балл.

**В итоговую таблицу заносится показатель самооценки действий, наиболее важных для будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за адекватность, если он был добавлен**

**Анкета «Самоанализ возможного будущего», Цель: сформированность представлений о будущей трудовой деятельности**

**Вариант 1.**

**Ø Представьте себе, что Вы приобрели выбранную профессию (укажите ее \_\_\_\_\_) и устроились на работу по специальности. Как Вы думаете с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.**

- 1. с большой физической нагрузкой**
- 2. с большой нервной нагрузкой**
- 3. с недостатком профессиональных знаний**
- 4. с недостатком практического опыта**
- 5. с необходимостью работать в нерабочее время**
- 6. с плохими отношениями в коллективе**
- 7. с усталостью, вызываемой другими заботами**
- 8. с необходимостью принимать самостоятельные решения**
- 9. с трудностями в управлении людьми**
- 10. с плохими отношениями с руководством**

**Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.**

- 1. я люблю свою профессию**
- 2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым**
- 3. я не представляю свою жизнь без работы**
- 4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким**

5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

#### Вариант 2.

Ø Теперь представьте себе, что Вам не удалось устроиться на работу по специальности и Вы нашли какую-то другую работу. Укажите, вероятней всего что это будет за работа \_\_\_\_\_ . Как Вы думаете в данном случае с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой

3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что теперь прежде всего побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится, что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе

2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

**Обработка:** сравниваются ответы по двум вариантам между собой, для этого заполняется следующая таблица:

**Таблица**

Количество не совпавших выборов (P) (C) Показатель альтернативности (P-C)	Количество совпавших выборов
--	------------------------------

**Варианты 1 и 2**

выбор трудностей

выбор мотивов

оценка работы

представления о жизни

среднее

**В итоговую таблицу заносится средний показатель альтернативности по всей таблице.**

**На основе содержательного анализа представлений о будущем делаются дополнительные выводы о сформированности жизненных целей, которые используются при написании заключения.**

**других; прислушиваться к замечаниям, слушать разъяснения.**

**Обработка:** подсчитывается средний балл по всем пунктам, который заносится в итоговую таблицу.



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО

---

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«29» августа 2024 г.  
приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

---

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Готовлюсь к профессии»  
(вариант 1)  
9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Челмакин Н.И., учитель труда  
(технологии)

г. Барнаул, 2024

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Готовлюсь к профессии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

##### **Цель:**

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а так же способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

##### **Задачи:**

- формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
- формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
- формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;
- формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
- формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;
- развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;
- расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;
- освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышения самостоятельности их использования в жизни;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;
- коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;
- развитие базовых пространственных и временных представлений;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

##### **Место учебного курса в учебном плане.**

Учебный курс «Готовлюсь к профессии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана

Данная программа учебного курса рассчитана на 1 учебный год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного курса «Готовлюсь к профессии» в 9 классе выделяется 1 час в неделю из части, формируемой образовательной организацией, всего 34 часа.

## Планируемые результаты освоения курса

Освоение детьми программы учебного курса «Готовлюсь к профессии» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результатами программы по направлению «Готовлюсь к профессии» - является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

#### 1. Регулятивные БУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные БУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### 3. Коммуникативные БУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Оценка планируемых результатов освоения учебного курса:

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

Критерии успешности прохождения программы

- Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

#### **Первый уровень результатов**

Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

#### **Второй уровень результатов**

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Третий уровень результатов.**

Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

**Виды деятельности:**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

**Тематическое планирование**

№ уро ка	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	часы
1	1.1	Трудом славен человек. Знакомство с различными профессиями.	1
2	1.2	Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии.	1
3	1.3	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	1
4	1.4	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности	1
5	1.5	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества.	1
6	1.6	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1
7	1.7	Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем.	1
8	1.8	Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда	1
9	1.9	Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера.	1
10	1.10	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	1
11	1.11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	1
12	1.12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
13	1.13	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
14	1.14	Викторины на знание и выбор профессии.	1
15	1.15	Знакомство с новыми профессиями.	1

16	1.16	От чего зависит выбор профессии?	1
17	1.17	Знакомство с биографиями людей успешной карьеры.	1
18	1.18	Известные люди региона.	1
19	1.19	Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии	1
20	1.20	Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности.	1
21	1.21	Коммуникативные умения и навыки. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».	1
22	1.22	Определение своего профессионального типа личности.	1
23	1.23	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1
24	1.24	Почему важно сделать правильный выбор.	1
25	1.25	Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «квалификация», «должность», «карьера».	1
26	1.26	Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.	1
27	1.27	Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.	1
28	1.28	Основные понятия о рынке труда и учебных мест.	1
29	1.29	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. 1	1
30	1.30	Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?»	1
31	1.31	Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...».	1
32	1.32	«О трудностях в выборе будущей профессии».	1
33	1.33	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
34	1.34	Итоговый урок. «Мой выбор – моя судьба».	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

Основная литература:

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
4. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
5. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
7. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
8. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.

## **Приложение**

### **Пакет диагностического материала для воспитанников.**

#### **Диагностика «Осведомленность о мире профессий»**

**Цель:** выяснить осведомленность о мире профессий.

**Инструкция:** «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

#### **Список профессий:**

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

#### **Профессии сходные между собой**

по предмету труда (с чем работать?)    по целям труда (что делать?)    по средствам труда (чем работать?)    по условиям труда (где работать?)

#### **Справочный материал:**

##### **Профессии различают:**

по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками

- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

#### **по целям труда**

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

#### **по средствам труда**

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда
- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

#### **по условиям труда**

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора....)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе

**Обработка:** суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

### Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

**Задание 1, Цель:** выяснить осведомленность о рынке труда

**Инструкция:** «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

### Профессии

**Наиболее престижные. Наиболее высокооплачиваемые. Наиболее востребованные**

### Задание 2

**Инструкция:** Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

**А** – не имеет значения;

**Б** – зависит от мнения работодателя

**В** – зависит от характеристик профессии

**Г** – всегда имеет значение

- |                 |         |                      |         |
|-----------------|---------|----------------------|---------|
| 1. возраст      | А Б В Г | 10. ум, способности  | А Б В Г |
| 2. пол          | А Б В Г | 11. надежность       | А Б В Г |
| 3. образование  | А Б В Г | 12. исполнительность | А Б В Г |
| 4. квалификация | А Б В Г | 13. выносливость     | А Б В Г |

5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот)

А Б В Г

14. уровень конфликтности

А Б В Г

6. наличие жилья А Б В Г 15. дисциплинированность А Б В Г  
7. состояние здоровья А Б В Г 16. организаторские способности А Б В Г  
8. вредные привычки А Б В Г 17. ответственность А Б В Г  
способность к обучению А Б В Г заинтересованность в работе А Б В Г

**Обработка:** в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

## **Анкета «Моя будущая профессия»**

**Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии**

**1) вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве**

---

**2) изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?**

---

**3) укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать**

**4) в чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?**

**5) если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию**

**б) укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии**

— без специального профессионального образования

— краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)

— начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)

— среднее профессиональное образование (техникум ,училище ...)

- высшее профессиональное образование (институт, университет)
- дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)

7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию

8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

9) Как бы Вы охарактеризовали:

условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора....)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ..)
- экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- ручные и простые приспособления

- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)
- теоретические (знания, способы мышления)

**характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)**

- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
- работа с клиентами и посетителями
- обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- особая дисциплина и субординация
- небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

**какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)**

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

**какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)**

- природа: животные, растения, организм человека

- материалы и заготовки
- дети
- взрослые люди
- техника
- транспорт
- знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация)
- художественный образ

**10) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?**

**11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?**

**12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?**

**Обработка:** оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

**Анкета «Я и мое здоровье», Цель: Самооценка состояния здоровья.**

**Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.**

**1. Я считаю, что**

- 01. я практически здоровый человек**
- 02. я очень редко болею, не больше двух раз в год**
- 03. у меня есть хроническое заболевание**
- 04. я вынужден регулярно наблюдаться у врача**
- 05. у меня есть серьезные нарушения здоровья**

**2. Обычно я**

- 01. хорошо себя чувствую**
- 02. чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным**
- 03. чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)**
- 04. чувствую себя неважно**

**3. Мое состояние здоровья**

- 01. не вызывает у меня беспокойства**
- 02. обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу**
- 03. тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие**

**4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется**

- 01. шум**
- 02. вибрация**
- 03. агрессивная среда**
- 04. неблагоприятный климат**
- 05. высота**
- 06. подъем тяжестей**
- 07. нервно-эмоциональные перегрузки**

08. другие (укажите какие)

09. нет противопоказаний

**Обработка:** по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос		4 вопрос	
№	балл	№	балл	№	балл	балл	
01	5	01	4	01	3	09	9
02	4	02	3	02	2	1-08 каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма вычитается из 9	
03	3	03	2	03	1		
04	2	04	1	04			
05	1						

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

**Диагностика «Самооценка способностей», Цель: Самооценка способностей.**

**Инструкция:** Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

- 1 – способности развиты недостаточно,
- 2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей,
- 3 – способности развиты так же, как и у большинства людей,
- 4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,
- 5- способности развиты очень хорошо».

**Способности Балл**

- 1. общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)
- 2. математические способности
- 3. лингвистические способности

4. музыкальные способности
5. физические способности
6. коммуникативные способности (умение общаться)
7. организаторские способности
8. скорость реакции
9. устойчивость и распределение внимания
10. другие (укажите какие)

Укажите, кем бы Вы хотели работать \_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Диагностика осознанности интересов и склонностей, Цель:** определить осознанность интересов и склонностей.

**Инструкция:** Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1) Какие занятия Вас больше интересуют?

— люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки

— больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;

— нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;

— нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;

— люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;

— люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;

— нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;

— не могу сказать определенно

**2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?**

— связанной с изучением языков, истории, литературы;

— требующей знаний математики, физики, химии;

— в производственной сфере, транспорте, строительстве;

— в частном бизнесе;

— в спортивной деятельности;

— в педагогической, воспитательной работе;

— в работе медицинского профиля, здравоохранении;

— в музыке;

— в изобразительном искусстве, сфере культуры;

— в кинематографе;

— в организаторской деятельности;

— в политике;

— в военной сфере;

— в сфере обслуживания;

— в сельском хозяйстве;

— в другой (укажите в какой именно)

— пока не знаю, на что способен.

**Обработка:** подсчитывается общее количество выбранных ответов.

**Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств», Цель:** самооценка профессионально важных качеств.

**Инструкция:** Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает Вас, пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 -всегда или почти всегда верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. аккуратность 1 2 3 4 5         | 18. обязательность 1 2 3 4 5                        |
| 2. активность 1 2 3 4 5           | 19. организованность 1 2 3 4 5                      |
| 3. внимательность 1 2 3 4 5       | 20. ответственность 1 2 3 4 5                       |
| 4. воля 1 2 3 4 5                 | 21. порядочность 1 2 3 4 5                          |
| 5. выносливость 1 2 3 4 5         | 22. пунктуальность 1 2 3 4 5                        |
| 6. высокая адаптивность 1 2 3 4 5 | 23. решительность 1 2 3 4 5                         |
| 7. доброжелательность 1 2 3 4 5   | 24. самостоятельность 1 2 3 4 5                     |
| 8. добросовестность 1 2 3 4 5     | 25. скромность 1 2 3 4 5                            |
| 9. дисциплинированность 1 2 3 4 5 | 26. справедливость 1 2 3 4 5                        |
| 10. инициативность 1 2 3 4 5      | 27. творческий характер мышления 1 2 3 4 5          |
| 11. исполнительность 1 2 3 4 5    | 28. трудолюбие 1 2 3 4 5                            |
| 12. критичность 1 2 3 4 5         | 29. уверенность в себе 1 2 3 4 5                    |
| 13. лидерство 1 2 3 4 5           | 30. умение доводить начатое дело до конца 1 2 3 4 5 |
| 14. надежность 1 2 3 4 5          | 31. умение работать в коллективе 1 2 3 4 5          |
| 15. настойчивость 1 2 3 4 5       | 32. усердие 1 2 3 4 5                               |
| 16. находчивость 1 2 3 4 5        | 33. честность 1 2 3 4 5                             |
| 17. обучаемость 1 2 3 4 5         | 34. целеустремленность 1 2 3 4 5                    |

Укажите, кем бы Вы хотели работать \_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения**

**Цель:** выяснить степень принятия ситуации профессионального самоопределения

**Инструкция:** Представьте, что Вы переехали в настоящий момент в другой населенный пункт, в котором Вы раньше никогда не были. У Вас есть где жить и небольшая сумма денег на первое время. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже список и выберите из него ту информацию, которую Вы хотели бы получить в первую очередь, подчеркните ее. Выбрать можно не более 5 пунктов.

- о ближайших учебных заведениях, условиях приема
- о спортивных и развлекательных центрах
- о специальностях, профессиях по которым легко найти достойную работу
- о ближайших пунктах питания (кафе, столовые и т.п.) и ценах в них
- о местах и условиях работы не требующих специальной подготовки
- о достопримечательностях (музеях, исторических памятниках и т.п.)
- об условиях и размере оплаты труда по разным специальностям
- о разбросе цен на товары и услуги в разных торговых точках
- о имеющихся свободных рабочих местах
- о лечебных заведениях и аптеках
- о центрах оказывающих консультативную помощь и содействие в выборе профессии и трудоустройстве
- о месторасположении муниципальных органов и графике их работы (паспортно-визовая служба, органы управления и т.п.)
- о центрах, оказывающих помощь и поддержку выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- о ближайшем репертуаре кинотеатров
- о том, где собираются молодые люди, чтобы провести досуг

**Обработка:** Подсчитывается процентное соотношение количества выборов пунктов информации, напрямую связанной с ситуацией профессионального самоопределения ( в тексте они выделены курсивом), к общему количеству сделанных выборов. Этот показатель заносится в итоговую таблицу. Например, воспитанник сделал 4 выбора, из них – 2 связанных с ситуацией профессионального самоопределения. Подсчет: 2 делим на 4 и умножаем на 100%, получаем 50%., эту цифру заносим в итоговую таблицу.

**Примечание:** При проведении тестирования все пункты должны быть напечатаны одинаковым шрифтом.

**Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей, Цель:** выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

**Методика «Незаконченные предложения»**

**Инструкция:** Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это
2. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что
3. При выборе сферы деятельности важно
4. Чтобы найти хорошую работу надо
5. Для большинства людей работа
6. Профессиональное образование гарантирует
7. Если меня уволят с работы, я
8. Хорошая работа для меня та
9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я
9. Будущее кажется мне
10. В жизни я хотел бы
11. Для меня важно
12. Работа и семья

**Обработка:** на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

**Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе, Цель:** диагностика

**мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.**

**Инструкция: Каждый пункт анкеты содержит два предложения – а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите его.**

**1.**

**а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.**

**б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.**

**2.**

**а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.**

**б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.**

**3.**

**а) Лучше приступать к работе, зная, что вам есть чему поучиться**

**б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания**

**4.**

**а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.**

**б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.**

**5.**

**а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.**

**б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.**

**6.**

**а) Пожалуй, я могу сказать о себе: “Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!”**

**б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.**

**7.**

**а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше**

**б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе**

**8.**

**а) Величина заработка конечно важна, но это не самое главное в работе.**

**б) Будь у меня достаточно денег, я бы не работал.**

**9.**

**а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.**

**б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.**

**10.**

**а) Существует только один способ правильно выполнить работу**

**б) Обычно выполнить работу можно не единственным способом**

**11.**

**а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.**

**б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.**

**12.**

**а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.**

**б) В жизни очень важно найти профессию по душе.**

**13.**

**а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.**

**б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.**

**14.**

**а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность**

**б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность**

**15.**

**а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.**

**б) Мне кажется, я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.**

**16.**

**а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.**

**б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования**

**17.**

а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.

б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.

18.

а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.

б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.

19.

а) Задавая вопросы, раздражаешь коллег и выглядишь глупо

б) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться

20.

а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться

б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.

**Обработка:** подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

**Шкалы (параметры)      Ключ**

личностная автономия (ЛА)      1а 5б 13б 15б 18б

личностная вариативность (ЛВ)      2б 6а 9а 11 а 17а

мотивационная готовность к профессиональному обучению (МГ)      3а 7а 10б 14а  
19б

терминальное отношение к труду (ТО) 4б 8а 12б 16а 20б

инструментальное отношение к труду (ИО) 4а 8б 12а 16б 20а

**Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий, Цель:**  
**самооценка готовности к выполнению трудовых действий**

**Инструкция:** Перед вами список трудовых действий[1];, оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив каждого действия проставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие, 5 – если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо. 2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».

1. **следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее**
2. **работать с текстами, много читать, изучать что-либо**
3. **выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме)**
4. **много чертить, рисовать.**
5. **вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре**
6. **много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми**
7. **быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам**
8. **соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения)**
9. **управлять техникой, машинами. агрегатами**
10. **обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений**
11. **часто работать на открытом воздухе , на природе (в любую погоду)**
12. **много запоминать по ходу работы**
13. **часто разъезжать (командировки, экспедиции)**
14. **быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание**
15. **проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз**
16. **быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать , но по умному)**
17. **выполнять «грязную» работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом.)**
18. **переносить однообразную, монотонную работу**
19. **переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.)**
20. **переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры)**
21. **уметь организовывать, руководить**
22. **владеть иностранным языком**
23. **уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций**
24. **не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано)**
25. **уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться что от Вашей работы кому-то будет плохо)**

26. часто работать по вечерам без выходных
27. уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно)
28. уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок)
29. уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный)
30. постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме
31. свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника ...)
32. постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное
33. создавать красоту, уметь ценить прекрасное
34. быть проворным, уметь работать быстро

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее привлекательными для себя, укажите их номера \_\_\_\_\_.

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

Какая это профессия \_\_\_\_\_

Обработка: подсчитываются значения по трем показателям:

самооценка трудовой готовности по наиболее привлекательным действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый вопрос;

самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос;

средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.

Также оценивается согласованность профессионального выбора – отношение количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор. Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности, в данном случае равна 0,4. Адекватность выбора оценивается следующим образом – если самооценка действий, профессионально необходимых, выше, чем самооценка по оставшимся действиям, дополнительно присваивается 1 балл.

**В итоговую таблицу заносится показатель самооценки действий, наиболее важных для будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за адекватность, если он был добавлен**

**Анкета «Самоанализ возможного будущего», Цель: сформированность представлений о будущей трудовой деятельности**

**Вариант 1.**

**Ø Представьте себе, что Вы приобрели выбранную профессию (укажите ее \_\_\_\_\_) и устроились на работу по специальности. Как Вы думаете с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.**

- 1. с большой физической нагрузкой**
- 2. с большой нервной нагрузкой**
- 3. с недостатком профессиональных знаний**
- 4. с недостатком практического опыта**
- 5. с необходимостью работать в нерабочее время**
- 6. с плохими отношениями в коллективе**
- 7. с усталостью, вызываемой другими заботами**
- 8. с необходимостью принимать самостоятельные решения**
- 9. с трудностями в управлении людьми**
- 10. с плохими отношениями с руководством**

**Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.**

- 1. я люблю свою профессию**
- 2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым**
- 3. я не представляю свою жизнь без работы**
- 4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким**

5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

#### Вариант 2.

Ø Теперь представьте себе, что Вам не удалось устроиться на работу по специальности и Вы нашли какую-то другую работу. Укажите, вероятней всего что это будет за работа \_\_\_\_\_ . Как Вы думаете в данном случае с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой

3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что теперь прежде всего побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится, что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе

2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

**Обработка:** сравниваются ответы по двум вариантам между собой, для этого заполняется следующая таблица:

**Таблица**

Количество не совпавших выборов (P) (C) Показатель альтернативности (P-C)	Количество совпавших выборов
--	------------------------------

**Варианты 1 и 2**

выбор трудностей

выбор мотивов

оценка работы

представления о жизни

среднее

**В итоговую таблицу заносится средний показатель альтернативности по всей таблице.**

**На основе содержательного анализа представлений о будущем делаются дополнительные выводы о сформированности жизненных целей, которые используются при написании заключения.**

**других; прислушиваться к замечаниям, слушать разъяснения.**

**Обработка:** подсчитывается средний балл по всем пунктам, который заносится в итоговую таблицу.



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО

---

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«29» августа 2024 г.  
приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

---

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Готовлюсь к профессии»  
(вариант 1)  
9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Храмцова Е.Н., учитель труда  
(технологии)

г. Барнаул, 2024

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Готовлюсь к профессии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

#### **Цель:**

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а так же способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

#### **Задачи:**

- формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
- формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
- формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;
- формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
- формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;
- развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;
- расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;
- освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышения самостоятельности их использования в жизни;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;
- коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;
- развитие базовых пространственных и временных представлений;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

#### **Место учебного курса в учебном плане.**

Учебный курс «Готовлюсь к профессии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана

Данная программа учебного курса рассчитана на 1 учебный год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного курса «Готовлюсь к профессии» в 9 классе выделяется 1 час в неделю из части, формируемой образовательной организацией, всего 34 часа.

## Планируемые результаты освоения курса

Освоение детьми программы учебного курса «Готовлюсь к профессии» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результатами программы по направлению «Готовлюсь к профессии» - является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

#### 1. Регулятивные БУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные БУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### 3. Коммуникативные БУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Оценка планируемых результатов освоения учебного курса:

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

Критерии успешности прохождения программы

- Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

#### **Первый уровень результатов**

Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

#### **Второй уровень результатов**

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Третий уровень результатов.**

Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

**Виды деятельности:**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

**Тематическое планирование**

№ уро ка	№ уро ка по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	часы
1	1.1	Трудом славен человек. Знакомство с различными профессиями.	1
2	1.2	Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии.	1
3	1.3	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	1
4	1.4	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности	1
5	1.5	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества.	1
6	1.6	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1
7	1.7	Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем.	1
8	1.8	Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда	1
9	1.9	Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера.	1
10	1.10	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	1
11	1.11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	1
12	1.12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
13	1.13	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
14	1.14	Викторины на знание и выбор профессии.	1
15	1.15	Знакомство с новыми профессиями.	1

16	1.16	От чего зависит выбор профессии?	1
17	1.17	Знакомство с биографиями людей успешной карьеры.	1
18	1.18	Известные люди региона.	1
19	1.19	Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии	1
20	1.20	Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности.	1
21	1.21	Коммуникативные умения и навыки. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».	1
22	1.22	Определение своего профессионального типа личности.	1
23	1.23	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1
24	1.24	Почему важно сделать правильный выбор.	1
25	1.25	Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «квалификация», «должность», «карьера».	1
26	1.26	Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.	1
27	1.27	Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.	1
28	1.28	Основные понятия о рынке труда и учебных мест.	1
29	1.29	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. 1	1
30	1.30	Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?»	1
31	1.31	Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...».	1
32	1.32	«О трудностях в выборе будущей профессии».	1
33	1.33	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
34	1.34	Итоговый урок. «Мой выбор – моя судьба».	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

Основная литература:

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
4. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
5. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
7. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
8. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.

## **Приложение**

### **Пакет диагностического материала для воспитанников.**

#### **Диагностика «Осведомленность о мире профессий»**

**Цель:** выяснить осведомленность о мире профессий.

**Инструкция:** «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

#### **Список профессий:**

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

#### **Профессии сходные между собой**

по предмету труда (с чем работать?)    по целям труда (что делать?)    по средствам труда (чем работать?)    по условиям труда (где работать?)

#### **Справочный материал:**

##### **Профессии различают:**

по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками

- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

#### **по целям труда**

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

#### **по средствам труда**

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда
- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

#### **по условиям труда**

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора....)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе

**Обработка:** суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

### Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

**Задание 1, Цель:** выяснить осведомленность о рынке труда

**Инструкция:** «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

### Профессии

**Наиболее престижные. Наиболее высокооплачиваемые. Наиболее востребованные**

### Задание 2

**Инструкция:** Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

**А** – не имеет значения;

**Б** – зависит от мнения работодателя

**В** – зависит от характеристик профессии

**Г** – всегда имеет значение

- |                 |         |                      |         |
|-----------------|---------|----------------------|---------|
| 1. возраст      | А Б В Г | 10. ум, способности  | А Б В Г |
| 2. пол          | А Б В Г | 11. надежность       | А Б В Г |
| 3. образование  | А Б В Г | 12. исполнительность | А Б В Г |
| 4. квалификация | А Б В Г | 13. выносливость     | А Б В Г |

5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот)

А Б В Г

14. уровень конфликтности

А Б В Г

6. наличие жилья А Б В Г 15. дисциплинированность А Б В Г  
7. состояние здоровья А Б В Г 16. организаторские способности А Б В Г  
8. вредные привычки А Б В Г 17. ответственность А Б В Г  
способность к обучению А Б В Г заинтересованность в работе А Б В Г

**Обработка:** в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

## **Анкета «Моя будущая профессия»**

**Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии**

**1) вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве**

---

**2) изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?**

---

**3) укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать**

**4) в чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?**

**5) если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию**

**б) укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии**

— без специального профессионального образования

— краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)

— начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)

— среднее профессиональное образование (техникум ,училище ...)

- высшее профессиональное образование (институт, университет)
- дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)

7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию

8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

9) Как бы Вы охарактеризовали:

условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора....)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ..)
- экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- ручные и простые приспособления

- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)
- теоретические (знания, способы мышления)

**характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)**

- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
- работа с клиентами и посетителями
- обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- особая дисциплина и субординация
- небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

**какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)**

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

**какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)**

- природа: животные, растения, организм человека

- материалы и заготовки
- дети
- взрослые люди
- техника
- транспорт
- знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация)
- художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?

11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

**Обработка:** оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

**Анкета «Я и мое здоровье», Цель:** Самооценка состояния здоровья.

**Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.**

**1. Я считаю, что**

- 01. я практически здоровый человек**
- 02. я очень редко болею, не больше двух раз в год**
- 03. у меня есть хроническое заболевание**
- 04. я вынужден регулярно наблюдаться у врача**
- 05. у меня есть серьезные нарушения здоровья**

**2. Обычно я**

- 01. хорошо себя чувствую**
- 02. чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным**
- 03. чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)**
- 04. чувствую себя неважно**

**3. Мое состояние здоровья**

- 01. не вызывает у меня беспокойства**
- 02. обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу**
- 03. тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие**

**4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется**

- 01. шум**
- 02. вибрация**
- 03. агрессивная среда**
- 04. неблагоприятный климат**
- 05. высота**
- 06. подъем тяжестей**
- 07. нервно-эмоциональные перегрузки**

08. другие (укажите какие)

09. нет противопоказаний

**Обработка:** по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос		4 вопрос	
№	балл	№	балл	№	балл	балл	
01	5	01	4	01	3	09	9
02	4	02	3	02	2	1-08 каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма вычитается из 9	
03	3	03	2	03	1		
04	2	04	1	04			
05	1						

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

**Диагностика «Самооценка способностей», Цель: Самооценка способностей.**

**Инструкция:** Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

- 1 – способности развиты недостаточно,
- 2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей,
- 3 – способности развиты так же, как и у большинства людей,
- 4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,
- 5- способности развиты очень хорошо».

**Способности Балл**

- 1. общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)
- 2. математические способности
- 3. лингвистические способности

4. музыкальные способности
5. физические способности
6. коммуникативные способности (умение общаться)
7. организаторские способности
8. скорость реакции
9. устойчивость и распределение внимания
10. другие (укажите какие)

Укажите, кем бы Вы хотели работать \_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Диагностика осознанности интересов и склонностей, Цель:** определить осознанность интересов и склонностей.

**Инструкция:** Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1) Какие занятия Вас больше интересуют?

— люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки

— больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;

— нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;

— нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;

— люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;

— люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;

— нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;

— не могу сказать определенно

**2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?**

— связанной с изучением языков, истории, литературы;

— требующей знаний математики, физики, химии;

— в производственной сфере, транспорте, строительстве;

— в частном бизнесе;

— в спортивной деятельности;

— в педагогической, воспитательной работе;

— в работе медицинского профиля, здравоохранении;

— в музыке;

— в изобразительном искусстве, сфере культуры;

— в кинематографе;

— в организаторской деятельности;

— в политике;

— в военной сфере;

— в сфере обслуживания;

— в сельском хозяйстве;

— в другой (укажите в какой именно)

— пока не знаю, на что способен.

**Обработка:** подсчитывается общее количество выбранных ответов.

**Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств», Цель:** самооценка профессионально важных качеств.

**Инструкция:** Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает Вас, пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 -всегда или почти всегда верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. аккуратность 1 2 3 4 5         | 18. обязательность 1 2 3 4 5                        |
| 2. активность 1 2 3 4 5           | 19. организованность 1 2 3 4 5                      |
| 3. внимательность 1 2 3 4 5       | 20. ответственность 1 2 3 4 5                       |
| 4. воля 1 2 3 4 5                 | 21. порядочность 1 2 3 4 5                          |
| 5. выносливость 1 2 3 4 5         | 22. пунктуальность 1 2 3 4 5                        |
| 6. высокая адаптивность 1 2 3 4 5 | 23. решительность 1 2 3 4 5                         |
| 7. доброжелательность 1 2 3 4 5   | 24. самостоятельность 1 2 3 4 5                     |
| 8. добросовестность 1 2 3 4 5     | 25. скромность 1 2 3 4 5                            |
| 9. дисциплинированность 1 2 3 4 5 | 26. справедливость 1 2 3 4 5                        |
| 10. инициативность 1 2 3 4 5      | 27. творческий характер мышления 1 2 3 4 5          |
| 11. исполнительность 1 2 3 4 5    | 28. трудолюбие 1 2 3 4 5                            |
| 12. критичность 1 2 3 4 5         | 29. уверенность в себе 1 2 3 4 5                    |
| 13. лидерство 1 2 3 4 5           | 30. умение доводить начатое дело до конца 1 2 3 4 5 |
| 14. надежность 1 2 3 4 5          | 31. умение работать в коллективе 1 2 3 4 5          |
| 15. настойчивость 1 2 3 4 5       | 32. усердие 1 2 3 4 5                               |
| 16. находчивость 1 2 3 4 5        | 33. честность 1 2 3 4 5                             |
| 17. обучаемость 1 2 3 4 5         | 34. целеустремленность 1 2 3 4 5                    |

Укажите, кем бы Вы хотели работать \_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения

**Цель:** выяснить степень принятия ситуации профессионального самоопределения

**Инструкция:** Представьте, что Вы переехали в настоящий момент в другой населенный пункт, в котором Вы раньше никогда не были. У Вас есть где жить и небольшая сумма денег на первое время. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже список и выберите из него ту информацию, которую Вы хотели бы получить в первую очередь, подчеркните ее. Выбрать можно не более 5 пунктов.

- о ближайших учебных заведениях, условиях приема
- о спортивных и развлекательных центрах
- о специальностях, профессиях по которым легко найти достойную работу
- о ближайших пунктах питания (кафе, столовые и т.п.) и ценах в них
- о местах и условиях работы не требующих специальной подготовки
- о достопримечательностях (музеях, исторических памятниках и т.п.)
- об условиях и размере оплаты труда по разным специальностям
- о разбросе цен на товары и услуги в разных торговых точках
- о имеющихся свободных рабочих местах
- о лечебных заведениях и аптеках
- о центрах оказывающих консультативную помощь и содействие в выборе профессии и трудоустройстве
- о месторасположении муниципальных органов и графике их работы (паспортно-визовая служба, органы управления и т.п.)
- о центрах, оказывающих помощь и поддержку выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- о ближайшем репертуаре кинотеатров
- о том, где собираются молодые люди, чтобы провести досуг

**Обработка:** Подсчитывается процентное соотношение количества выборов пунктов информации, напрямую связанной с ситуацией профессионального самоопределения ( в тексте они выделены курсивом), к общему количеству сделанных выборов. Этот показатель заносится в итоговую таблицу. Например, воспитанник сделал 4 выбора, из них – 2 связанных с ситуацией профессионального самоопределения. Подсчет: 2 делим на 4 и умножаем на 100%, получаем 50%., эту цифру заносим в итоговую таблицу.

**Примечание:** При проведении тестирования все пункты должны быть напечатаны одинаковым шрифтом.

**Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей, Цель:** выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

**Методика «Незаконченные предложения»**

**Инструкция:** Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это
2. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что
3. При выборе сферы деятельности важно
4. Чтобы найти хорошую работу надо
5. Для большинства людей работа
6. Профессиональное образование гарантирует
7. Если меня уволят с работы, я
8. Хорошая работа для меня та
9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я
9. Будущее кажется мне
10. В жизни я хотел бы
11. Для меня важно
12. Работа и семья

**Обработка:** на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

**Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе, Цель:** диагностика

**мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.**

**Инструкция: Каждый пункт анкеты содержит два предложения – а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите его.**

**1.**

**а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.**

**б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.**

**2.**

**а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.**

**б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.**

**3.**

**а) Лучше приступать к работе, зная, что вам есть чему поучиться**

**б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания**

**4.**

**а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.**

**б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.**

**5.**

**а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.**

**б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.**

**6.**

**а) Пожалуй, я могу сказать о себе: “Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!”**

**б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.**

**7.**

**а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше**

**б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе**

**8.**

**а) Величина заработка конечно важна, но это не самое главное в работе.**

**б) Будь у меня достаточно денег, я бы не работал.**

**9.**

**а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.**

**б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.**

**10.**

**а) Существует только один способ правильно выполнить работу**

**б) Обычно выполнить работу можно не единственным способом**

**11.**

**а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.**

**б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.**

**12.**

**а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.**

**б) В жизни очень важно найти профессию по душе.**

**13.**

**а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.**

**б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.**

**14.**

**а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность**

**б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность**

**15.**

**а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.**

**б) Мне кажется, я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.**

**16.**

**а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.**

**б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования**

**17.**

а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.

б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.

18.

а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.

б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.

19.

а) Задавая вопросы, раздражаешь коллег и выглядишь глупо

б) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться

20.

а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться

б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.

**Обработка:** подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

**Шкалы (параметры)      Ключ**

личностная автономия (ЛА)      1а 5б 13б 15б 18б

личностная вариативность (ЛВ)      2б 6а 9а 11 а 17а

мотивационная готовность к профессиональному обучению (МГ)      3а 7а 10б 14а  
19б

терминальное отношение к труду (ТО) 4б 8а 12б 16а 20б

инструментальное отношение к труду (ИО) 4а 8б 12а 16б 20а

**Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий, Цель:**  
**самооценка готовности к выполнению трудовых действий**

**Инструкция:** Перед вами список трудовых действий[1];, оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив каждого действия проставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие, 5 – если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо. 2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».

1. следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее
2. работать с текстами, много читать, изучать что-либо
3. выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме)
4. много чертить, рисовать.
5. вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре
6. много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми
7. быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам
8. соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения)
9. управлять техникой, машинами. агрегатами
10. обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений
11. часто работать на открытом воздухе , на природе (в любую погоду)
12. много запоминать по ходу работы
13. часто разъезжать (командировки, экспедиции)
14. быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание
15. проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз
16. быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать , но по умному)
17. выполнять «грязную» работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом.)
18. переносить однообразную, монотонную работу
19. переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.)
20. переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры)
21. уметь организовывать, руководить
22. владеть иностранным языком
23. уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций
24. не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано)
25. уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться что от Вашей работы кому-то будет плохо)

26. часто работать по вечерам без выходных
27. уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно)
28. уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок)
29. уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный)
30. постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме
31. свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника ...)
32. постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное
33. создавать красоту, уметь ценить прекрасное
34. быть проворным, уметь работать быстро

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее привлекательными для себя, укажите их номера \_\_\_\_\_.

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

Какая это профессия \_\_\_\_\_

**Обработка:** подсчитываются значения по трем показателям:

самооценка трудовой готовности по наиболее привлекательным действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый вопрос;

самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос;

средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.

Также оценивается согласованность профессионального выбора – отношение количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор. Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности, в данном случае равна 0,4. Адекватность выбора оценивается следующим образом – если самооценка действий, профессионально необходимых, выше, чем самооценка по оставшимся действиям, дополнительно присваивается 1 балл.

**В итоговую таблицу заносится показатель самооценки действий, наиболее важных для будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за адекватность, если он был добавлен**

**Анкета «Самоанализ возможного будущего», Цель: сформированность представлений о будущей трудовой деятельности**

**Вариант 1.**

**Ø Представьте себе, что Вы приобрели выбранную профессию (укажите ее \_\_\_\_\_) и устроились на работу по специальности. Как Вы думаете с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.**

- 1. с большой физической нагрузкой**
- 2. с большой нервной нагрузкой**
- 3. с недостатком профессиональных знаний**
- 4. с недостатком практического опыта**
- 5. с необходимостью работать в нерабочее время**
- 6. с плохими отношениями в коллективе**
- 7. с усталостью, вызываемой другими заботами**
- 8. с необходимостью принимать самостоятельные решения**
- 9. с трудностями в управлении людьми**
- 10. с плохими отношениями с руководством**

**Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.**

- 1. я люблю свою профессию**
- 2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым**
- 3. я не представляю свою жизнь без работы**
- 4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким**

5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

#### Вариант 2.

Ø Теперь представьте себе, что Вам не удалось устроиться на работу по специальности и Вы нашли какую-то другую работу. Укажите, вероятней всего что это будет за работа \_\_\_\_\_ . Как Вы думаете в данном случае с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой

3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что теперь прежде всего побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится, что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе

2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

**Обработка:** сравниваются ответы по двум вариантам между собой, для этого заполняется следующая таблица:

**Таблица**

Количество не совпавших выборов (P) (C) Показатель альтернативности (P-C)	Количество совпавших выборов
--	------------------------------

**Варианты 1 и 2**

выбор трудностей

выбор мотивов

оценка работы

представления о жизни

среднее

**В итоговую таблицу заносится средний показатель альтернативности по всей таблице.**

**На основе содержательного анализа представлений о будущем делаются дополнительные выводы о сформированности жизненных целей, которые используются при написании заключения.**

**других; прислушиваться к замечаниям, слушать разъяснения.**

**Обработка:** подсчитывается средний балл по всем пунктам, который заносится в итоговую таблицу.



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
специалистов психолого-  
педагогического сопровождения  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Бричеева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская  
общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«29» августа 2024 г.  
Приказ № 61

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
(вариант 1)  
9 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
А. В. Рыжкова  
учитель-логопед

Барнаул, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5»; учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цель:** диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

### **Задачи:**

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

Развитие и совершенствование грамматического строя речи;

Развитие связной речи;

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности** - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Технологии:**

игровые;  
здоровьесберегающие;  
лично – ориентированное обучение;  
проблемное обучение;  
развивающее обучение;  
дифференцированное обучение;  
информационно – коммуникативные технологии.

### **Методы обучения:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),  
наглядные (наблюдения, демонстрация),  
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)  
Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:  
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:  
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.  
Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:  
устные или письменные методы контроля;  
групповые или индивидуальные;  
итоговые и текущие.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные).  
По месту организации (школьные).  
Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).  
Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины;  
уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Направления работы:**

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Виды деятельности:**

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко - буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

ответы на последовательно – поставленные вопросы;

совершенствование графического навыка;

списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания.

### **Основные этапы коррекционной работы**

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.

Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

Оценивается эффективность коррекционной работы.

Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На логопедические занятия в 9 классе по учебному плану школы отводится 136 часов, по 4 часа в неделю.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На логопедических занятиях формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	самостоятельно организовывать своё рабочее место; умение самостоятельного выполнения работ; адекватной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	отвечать на простые вопросы учителя; делать элементарные выводы; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи;

	находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное.

### Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;</p> <p>дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;</p> <p>различать гласные и согласные в слове на слух;</p> <p>образовывать новые слова разными способами;</p> <p>правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;</p> <p>употреблять личные местоимения в нужной форме;</p> <p>грамматически правильно связывать слова в предложении;</p> <p>грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;</p> <p>интонационно оформлять высказывание;</p> <p>читать правильно, осознанно, целыми словами;</p> <p>писать под диктовку простой текст;</p> <p>активизировать усвоенную лексику через речевую практику.</p>	<p>быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;</p> <p>подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;</p> <p>знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;</p> <p>пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;</p> <p>осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;</p> <p>различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);</p> <p>пользоваться различными частями речи при составлении предложения;</p> <p>анализировать речь (на уровне текста, предложения);</p> <p>конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;</p> <p>работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;</p> <p>писать изложения и сочинения;</p> <p>читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;</p>

	<p>владеть различными видами пересказа;          писать под диктовку тексты (60-65 слов);          активизировать усвоенную лексику через          речевую практику</p>
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения коррекционным курсом:

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

наличие мотивации к овладению устной речью.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и фронтальные (групповые) занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Групповая форма работы помогает преодолеть негативизм, замкнутость и другие особенности характера детей с проблемами речевого развития, возбудить у них интерес к занятиям путем организации различных игровых и учебно - познавательных ситуаций, что улучшает качество логопедической работы. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При подготовке и проведении логопедического занятия учитываются следующие требования:

чётко формулировать тему и цель занятия;

соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;

последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;

учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;

доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;

использовать красочный наглядно-дидактический материал;

создавать эмоциональный фон занятия.

### **Содержание тем коррекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Обследование устной и письменной речи</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>20</b>
<b>3</b>	<b>Состав слова</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>Слово</b>	<b>38</b>
<b>5</b>	<b>Предложение</b>	<b>12</b>

<b>6</b>	<b>Связная устная речь</b>	<b>18</b>
<b>7</b>	<b>Связная письменная речь</b>	<b>10</b>
<b>8</b>	<b>Работа над выразительностью чтения</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	<b>Итоговое обследование устной и письменной речи</b>	<b>8</b>
		<b>136</b>

### **Обследование устной и письменной речи**

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

### **Звуки и буквы**

Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки произносимых согласных.

### **Состав слова**

Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов.

### **Слово**

Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Формирование представлений о словах омонимах. Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных.

### **Предложение. Связная речь**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

### **Связная устная речь**

Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Развитие умения делить текст на части. Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Развитие умения заканчивать рассказ.

### **Связная письменная речь**

Формирование умения писать изложение по вопросам. Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения писать сочинение по плану.

#### **Работа над выразительностью чтения**

Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи.

#### **Итоговое обследование устной и письменной речи**

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Количество часов
<b>1. Обследование устной и письменной речи</b>			
1	1.1	Обследование импрессивной речи	1
2	1.2	Обследование экспрессивной речи	1
3	1.3	Обследование устной речи	1
4	1.4	Обследование звукопроизношения	1
5	1.5	Обследование грамматического строя речи	1
6	1.6	Обследование связной речи	1
7	1.7	Обследование навыка чтения	1
8	1.8	Обследование навыка письма	1
<b>2. Звуки и буквы</b>			
9	2.1	Гласные и согласные звуки и буквы	1
10	2.2	Гласные и согласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов	1
11	2.3	Деление слов на слоги, перенос слов	1
12	2.4	Правила переноса слов	1
13	2.5	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1
14	2.6	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление	1
15	2.7	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слова	1
16	2.8	Парные звонкие и глухие согласные звуки в середине слова	1
17	2.9	Парные звонкие и глухие согласные звуки в середине слова. Закрепление	1
18	2.10	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными звуками в середине слова	1
19	2.11	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1
20	2.12	Слова с непроизносимыми согласными звуками в	1

		словах	
21	2.13	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками	1
22	2.14	Тренировочные упражнения на правописание слов с непроизносимыми согласными звуками	1
23	2.15	Правописание разделительного мягкого знака в словах	1
24	2.16	Правописание разделительного мягкого знака в словах. Закрепление	1
25	2.17	Правописание разделительного твёрдого знака в словах	1
26	2.18	Правописание разделительного твёрдого знака в словах. Закрепление	1
27	2.19	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1
28	2.20	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах. Закрепление	1
<b>3. Состав слова</b>			
29	3.1	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1
30	3.2	Корень. Однокоренные слова	1
31	3.3	Безударные гласные в корне	1
32	3.4	Правописание безударных гласных в корне слова	1
33	3.5	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1
34	3.6	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова). Закрепление	1
35	3.7	Словообразование слов с помощью приставок	1
36	3.8	Словообразование слов с помощью суффиксов	1
37	3.9	Гласные и согласные в приставках	1
38	3.10	Гласные и согласные в приставках. Закрепление	1
39	3.11	Разделительный твёрдый знак после приставок	1
40	3.12	Разделительный твёрдый знак после приставок. Закрепление	1
41	3.13	Разбор слова по составу	1
42	3.14	Приставка и предлог	1
43	3.15	Правописание слов с удвоенными согласными	1
44	3.16	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление	1
45	3.17	Сложные слова	1
46	3.18	Правописание сложных слов	1
<b>4. Слово</b>			
47	4.1	Имя существительное	1
48	4.2	Значение имени существительного в речи	1
49	4.3	Склонение имен существительных в единственном числе	1
50	4.4	Склонение имен существительных во множественном числе	1
51	4.5	Склонение имен существительных в единственном и множественном числе	1
52	4.6	Правописание имен существительных мужского рода с шипящей на конце	1

53	4.7	Правописание имен существительных женского рода с шипящей на конце	1
54	4.8	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
55	4.9	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1
56	4.10	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1
57	4.11	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1
58	4.12	Имя прилагательное	1
59	4.13	Значение имени прилагательного	1
60	4.14	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1
61	4.15	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
62	4.16	Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе	1
63	4.17	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1
64	4.18	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. Синонимы	1
65	4.19	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1
66	4.20	Личные местоимения	1
67	4.21	Правописание личных местоимений	1
68	4.22	Слова, обозначающие действие предметов – глагол.	1
69	4.23	Значение глагола	1
70	4.24	Слова, обозначающие действия предметов, глагол. Антонимы.	1
71	4.25	Слова, обозначающие действия предметов, глагол. Синонимы	1
72	4.26	Слова, обозначающие действия предметов, глагол. Многозначность глаголов	1
73	4.27	Изменение глагола по временам	1
74	4.28	Изменение глагола по числам	1
75	4.29	Изменение глагола по лицам	1
76	4.30	1-е лицо глагола	1
77	4.31	2-е лицо глагола	1
78	4.32	3-е лицо глагола	1
79	4.33	Не с глаголами	1
80	4.34	Правописание не с глаголами	1
81	4.35	Спряжение глаголов	1
82	4.36	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1
83	4.37	Фразеологизмы.	1
84	4.38	Фразеологические обороты	1
<b>5. Предложение</b>			
85	5.1	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
86	5.2	Составление предложений из слов, данных в	1

		правильной грамматической форме. Закрепление	
87	5.3	Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное	1
88	5.4	Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное. Закрепление	1
89	5.5	Предложения с однородными членами.	1
90	5.6	Предложения с однородными членами. Закрепление	1
91	5.7	Простое и сложное предложение	1
92	5.8	Сложное предложение	1
93	5.9	Обращение	1
94	5.10	Место обращения в предложении	1
95	5.11	Работа с деформированным предложением	1
96	5.12	Работа с деформированным предложением. Закрепление	1
<b>6. Связная устная речь</b>			
97	6.1	Составление рассказа из данных предложений	1
98	6.2	Составление рассказа из данных предложений. Закрепление	1
99	6.3	Составление плана рассказа.	1
100	6.4	Составление плана рассказа. Закрепление знаний	1
101	6.5	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1
102	6.6	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану. Закрепление знаний	1
103	6.7	Устное сочинение. Составление рассказа описания	1
104	6.8	Устное сочинение. Составление рассказа описания. Закрепление	1
105	6.9	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1
106	6.10	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Закрепление	1
107	6.11	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1
108	6.12	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу. Закрепление	1
109	6.13	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1
110	6.14	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа. Закрепление	1
111	6.15	Работа над выборочным пересказом	1
112	6.16	Работа над выборочным пересказом. Закрепление	1
113	6.17	Работа над полным пересказом	1
114	6.18	Работа над полным пересказом. Закрепление	1
<b>7. Связная письменная речь</b>			
115	7.1	Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1
116	7.2	Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Закрепление	1
117	7.3	Изложение повествование на основе зрительного	1

		восприятия текста по готовому плану, опорным словам	
118	7.4	Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Закрепление	1
119	7.5	Сочинение повествование по серии картинок и вопросам	1
120	7.6	Сочинение повествование по серии картинок и вопросам. Закрепление	1
121	7.7	Сочинение – описание предмета	1
122	7.8	Сочинение – описание предмета. Закрепление	1
123	7.9	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями	1
124	7.10	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями. Закрепление	1
<b>8. Работа над выразительностью чтения</b>			
125	8.1	Работа над техникой чтения	1
126	8.2	Работа над выразительностью прочитанного	1
127	8.3	Ударение – компонент интонации	1
128	8.4	Диалог. Чтение по ролям	1
<b>9. Итоговое обследование устной и письменной речи</b>			
129	9.1	Итоговое обследование импрессивной речи	1
130	9.2	Итоговое обследование экспрессивной речи	1
131	9.3	Итоговое обследование устной речи	1
132	9.4	Итоговое обследование звукопроизношения	1
133	9.5	Итоговое обследование грамматического строя речи	1
134	9.6	Итоговое обследование связной речи	1
135	9.7	Итоговое обследование навыка чтения	1
136	9.8	Итоговое обследование навыка письма	1

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основная литература:**

1. «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Под редакцией Э.В. Якубовской – М. «Просвещение», 2018.

### **Дополнительная литература:**

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М.: АРКТИ, 1996. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда: БПЛ).

4. Гайдина. Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001.

7. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2008.

8. Мазанова Е.В «Коррекция оптической дисграфии». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2012.
9. Мазанова Е.В «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2008.
10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

**Печатные пособия:**

наборы предметных картинок;  
наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;  
учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

**Технические средства обучения**

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

**Интернет ресурсы**

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,  
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
специалистов психолого-педагогического  
сопровождения  
Протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /А.С. Бричеева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа-интернат №5»  
«29» августа 2024 г.  
приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«26» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
Психокоррекционных занятий  
(вариант 1)  
9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Ю.В. Кучма,  
педагог-психолог

Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

#### **Задачи:**

Развивать познавательную активность учащихся

Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.

Формировать интеллектуальные умения: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации.

Формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Формировать терпимость к мнению собеседника.

Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционно-развивающая работа по программе психокоррекционных занятий направлена на формирование у обучающихся развитие познавательной активности обучающихся, развитие обще интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки, психокоррекция поведения ребенка, социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Технологии:**

индивидуального и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие технологии;  
игровые технологии;  
лично-ориентированные технологии;  
информационно-коммуникативные технологии.

#### **Методы обучения:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);  
ролевые методы;  
практический метод (демонстрация упражнений);  
наглядные методы.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;  
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;  
по месту организации: школьное мероприятие;  
по принципам организации: традиционный урок.

#### **Виды деятельности:**

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;

развитие умения детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу;

развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;

повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;

расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Общая характеристика психо-коррекционных занятий с учетом особенностей его освоения обучающимися:**

Психологическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование умения слушать и точно выполнять инструкцию, тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного признака, развитие логического мышления, графомоторных навыков, координации движений. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Все эти и иные психофизические качества могут быть в значительной мере улучшены при систематической и целенаправленной работе с ребенком по данной Программе

Специфика психологической работы обусловлена, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка. Особенности психологических занятий является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

#### **Основные направления коррекционной работы**

Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога.

Ознакомить обучающихся с основами психологических знаний и представлений, доступных возрасту.

Развитие потребности в осознании обучающимися своих особенностей, достоинств и недостатков,

Формирование потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности.

Развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора.

Способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

#### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На занятия по программе «психологическая коррекция» по учебному плану выделен 1 час в неделю, всего за учебный год 34 часа.

Наполняемость группы 4-6 человек.

Каждое занятие состоит из эмоциональной разминки, основной части по теме занятия, заключительной части.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием);

инструментально-технологический;

потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 9 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На психологических занятиях формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,</p>

	<p>основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Осознавать свои личные качества, способности и возможности;</p> <p>осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;</p> <p>овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;</p> <p>уметь распознавать чувства других людей;</p> <p>учиться строить взаимоотношения с окружающими.</p>	<p>Осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;</p> <p>учиться прогнозировать последствия собственных поступков;</p> <p>адекватно воспринимать оценки учителей;</p> <p>учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;</p> <p>учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;</p>

	формулировать свое собственное мнение и позицию; учиться толерантному отношению к другому человеку.
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Количество часов	
	аз де л	
	Д иа гн ос ти ка	

	об уч а ю щ их ся	
	К ор ре кц ия и ра зв ит ие ко гн ит и	
	К ор ре кц ия э м оц ио на ль но - ли чн ос тн ой с ф ер ы и по ве де н ия	

	К ор ре кц ия и ра зв ит ие со ц иа ль н ы х и ко м м ун ик ат ив н ы х у м ен и й.	
	Д иа гн ос ти ка об уч а ю щ их ся	
	И то го	

Система занятий, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, психомоторики, формирование позитивного отношения к своему «Я» коммуникативных навыков школьников, снятия эмоционального напряжения, формирование межличностных отношений.

#### **Диагностика обучающихся**

Определить уровень развития когнитивной сферы обучающихся, личностных особенностей, определение социально-личностного и эмоционального развития учеников в начале и конце учебного года.

#### **Коррекция и развитие когнитивных процессов**

Формировать умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;  
 формировать и развивать процесс внимания и его свойств;  
 развитие способности обобщать и классифицировать объекты;  
 развитие способности систематизации объектов и информации  
 формировать и развивать произвольность психических процессов;  
 формировать и совершенствовать процесс мышления;  
 развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать;  
 осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую;

развитие слуховую и зрительную память;

развитие зрительное восприятие;

развитие логического мышления

#### **Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения**

Формировать умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;  
 формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности;

развитие навыков самоанализа и наблюдательности.;

развитие навыков эмпатии;

развитие умения анализировать свои поступки;

развитие умения ценить и уважать друзей;

развитие навыков культурного поведения;

развитие навыков саморегуляции.

#### **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.**

Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности;

формирование целостного образа Я;

формирование умения определить личностные черты других людей;

развитие коммуникативных навыков;

формирование навыков активного слушания;

формирование умения в беседе использовать Я-высказывания.

#### **Тематический план 8 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Диагностика обучающихся.</b>	
	Диагностика обучающихся.	
	<b>Коррекция и развитие когнитивных процессов</b>	
	Свойства и виды внимания	

2.2	Упражнения на развитие объема и концентрации внимания	
	Упражнения на развитие произвольного внимания	
	Упражнения на развитие слухового внимания	
	Развитие устойчивости внимания	
	Свойства и виды памяти	
	Упражнения на развитие мышления	
	Упражнения на развитие кратковременной памяти	
	Тренировка приемов запоминания	
	Развитие аналитических познавательных способностей	
	Упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия	
	Упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации	
	Упражнения на развитие способности анализа и синтеза	
	<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения</b>	
	Знакомство с собой	
	Я учусь понимать окружающих	
	Я и ты – мы разные	
	Я ищу друзей	
	Кто твой настоящий друг?	
	Упражнения на развитие навыков саморегуляции	
	Я умею общаться	
	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	
	Упражнения на развитие коммуникативных навыков	
	Упражнения на развитие навыков социального поведения	
	Тренировка приемов активного слушания	
	Упражнения на повышения самооценки	
	Я знаю эмоции	
	Упражнения на развитие умения определять личностные черты других людей	
	Упражнения на преодоление барьеров общения	
	Стили общения.	
	Обучение приемам бесконфликтного поведения	
	Обучение способам позитивного решения конфликтов	
	Я в обществе	
	Каким я вижу себя? Каким меня видят другие?	
	<b>Диагностика обучающихся.</b>	
	Диагностика обучающихся.	

#### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». СПб. Речь; 2006г
2. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» Семенович А.В.- М.: Генезис, 2007, 12 изд.

**3.** Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – М.: Генезис, 2017. 3-е изд. – 207

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы:**

**Оборудование и приборы:**

автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

телевизор, CD/DVD –проигрыватели,

сенсорное оборудование;

аудиозаписи, классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
« 26 » августа 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
« 29 » августа 2024 г.  
Приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Ритмика»  
(вариант 1)  
9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Соклакова Ю.А.,  
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

#### **Задачи курса:**

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Развивать творческие способности личности.

Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, воспитывать выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку.

Развить умение ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Формировать у обучающихся ритмические движения.

Формировать музыкальность, пластичность.

Исправлять недостатки в двигательной деятельности детей.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Общая характеристика организации коррекционного процесса**

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

коррекция – развитие восприятия, представлений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

***Развитие различных видов мышления:***

развитие наглядно-образного мышления.

***Развитие основных мыслительных операций:***

развитие умения сравнивать, анализировать.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

***Коррекция – развитие речи:***

развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

**Основные виды организации коррекционно-развивающего процесса:**

**Формы:**

Урок, работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа.

**Методы:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

**Технологии:**

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

**Основные направления работы по ритмике:**

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Ритмика» в 9 классе (Вариант 1) по учебному плану школы выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Планируемый результат:**

Минимальный уровень:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

повторять любой ритм, заданный учителем;

выполнять инсценирование музыкальных сказок, песен;

выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

различать основные характерные движения некоторых народных танцев;

самостоятельно задавать ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 9 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях ритмики формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными,
-----------------------------	--

	<p>так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  активно включаться в общепользную социальную деятельность;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Познавательные учебные действия	<p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

### Содержание коррекционного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	4	0	4
2	Ритмико-гимнастические упражнения	17	4	13
3	Игры под музыку	7	0	7
4	Танцевальные упражнения	7	2	5
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>29</b>

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u>	4	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.
2	Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u>	17	Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка). Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

3	Раздел 3. <u>Игры под музыку.</u>	7	Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.
4	Раздел 4. <u>Танцевальные упражнения.</u>	7	Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 7 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		<b>Упражнения на ориентировку в пространстве</b>	<b>4</b>
1	1.1	Построение и перестроение. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	1.2	Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их.	1
3	1.3	Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.	1
4	1.4	Построение в шахматном порядке Упражнения с предметами (ленты, обручи).	1
		<b>Ритмико-гимнастические упражнения</b>	<b>12</b>
5	2.1	Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1
6	2.2	Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.	1
7	2.3	Ритмические упражнения со скакалкой.	1
8	2.4	Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков.	1
9	2.5	Ритмические упражнения с лентами.	1
10	2.6	Марш по периметру зала. Перестроение.	1
11	2.7	Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.	1
12	2.8	Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.	1

13	2.9	Ритмические упражнения с мячом.	1
14	2.10	Упражнения на выработку осанки.	1
15	2.11	Упражнения на координацию движений.	1
16	2.12	Упражнение на растяжку и расслабление.	1
		<b>Игры под музыку</b>	<b>7</b>
17	3.1	Игра «Найди себе пару», «Зеркала».	1
18	3.2	Игра «Не выпустим!», «Повтори за мной».	1
19	3.3	Составление несложных танцевальных композиций.	1
20	3.4	Музыкальная игра «Музыкальная дорожка», «Ручеек».	1
21	3.5	Музыкальная игра «Угадайка».	1
22	3.6	Инсценировка движений животных под музыку.	1
23	3.7	Инсценировка русских народных сказок.	1
		<b>Танцевальные упражнения</b>	<b>7</b>
24	4.1	Танцевальные упражнения с различным движением рук и ног. Перестроение.	1
25	4.2	Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.	1
26	4.3	Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	1
27	4.4	Танец «Кадриль».	1
28	4.5	Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни.	1
29	4.6	Музыкально – ритмическая композиция «Танцкласс».	1
30	4.7	Закрепление танцевальных движений.	1
		<b>Ритмико-гимнастические упражнения</b>	<b>5</b>
31	2.13	Упражнения на пластику.	1
32	2.14	Прохлопывание и протопывание ритма песен.	1
33	2.15	Отработка маршевого шага.	1
34	2.16	Маршировка с перестроением.	1
35	2.17	Марш с перестроением в колонну по двое.	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

**Оборудование и приборы:**

музыкальный центр.

**Учебно-практическое оборудование:**

комплект элементарных музыкальных инструментов:

бубен;

ритмические палочки;

ложки (музыкальные ложки);

театральный реквизит (костюмы, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

**Министерство образования и науки Алтайского края**  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В. Байшева

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«29» августа 2024 г.  
приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
(вариант 1)  
9 а класс  
на 2024 - 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кулешова М.В.,  
учитель математики

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 9 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### Цели и задачи

**Цель курса:** расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

### Задачи курса:

содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

оказание помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

### Ценностные ориентиры содержания курса

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

### Место в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 9 класса выделяется 1 часа в неделю - 34 часа в год.

### Личностные и предметные результаты освоения курса

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Личностные базовые учебные действия	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним
Познавательные базовые учебные действия	аргументировать свою позицию, мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии; выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы
Коммуникативные базовые учебные действия	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу; выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

	<p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.)</p>
--	--

### Содержание курса

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь образ будущего – значит иметь ориентиры, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённую и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

**Как создать крепкую семью.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и жертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это

уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

### Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Кол-во часов
1. Разговоры о важном			
1	1.1	Образ будущего. Ко дню знаний.	1
2	1.2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1
3	1.3	Дорогами России	1
4	1.4	Путь зерна	1
5	1.5	День учителя.	1
6	1.6	Легенды о России	1
7	1.7	Что значит быть взрослым?	1
8	1.8	Как создать крепкую семью. День отца	1
9	1.9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1
10	1.10	Твой вклад в общее дело	1
11	1.11	С заботой к себе и окружающим	1
12	1.12	День матери.	1
13	1.13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1
14	1.14	День Героев Отечества	1
15	1.15	Как пишут законы?	1
16	1.16	Одна страна – одни традиции	1
17	1.17	День российской печати	1
18	1.18	День студента	1
19	1.19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1
20	1.20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1
21	1.21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1
22	1.22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1
23	1.23	Арктика – территория развития	
24	1.24	Международный женский день	1
25	1.25	Массовый спорт в России	1
26	1.26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	
27	1.27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1
28	1.28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	
29	1.29	Герои космической отрасли	1
30	1.30	Гражданская авиация России	1
31	1.31	Медицина России	1
32	1.32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1
33	1.33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1
34	1.34	Жизнь в движении	1

**Министерство образования и науки Алтайского края**  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В. Байшева

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«29» августа 2024 г.  
приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Россия- мои горизонты»  
(вариант 1)  
9 а класс  
на 2024 - 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кулешова М.В.,  
учитель математики

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» для обучающихся 9 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### Цели и задачи

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

**Цель:** подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

#### **Задачи программы:**

способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков; формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;

воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;

помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;

сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;

научить детей правильному профессиональному самоопределению;

ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;

сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

### Ценностные ориентиры содержания курса

В настоящее время остается актуальной проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудоустройство лиц с

ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

### Место в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» для обучающихся 9 класса выделяется 1 часа в неделю - 34 часа в год.

### Личностные и предметные результаты освоения курса

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Личностные базовые учебные действия	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p> <p>гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
Регулятивные базовые учебные действия	<p>выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями;</p> <p>уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним</p>
Познавательные базовые учебные действия	<p>аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;</p> <p>выдвигать предположения о возможном росте и падении</p>

	спроса на ту или иную специальность в новых условиях; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы
Коммуникативные базовые учебные действия	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу; выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.)

### Содержание курса

#### **Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

#### **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся.

Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

#### **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Диагностика «Мои ориентиры».

#### **Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)**

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в

подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

#### **Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

#### **Тема 7: Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

#### **Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

#### **Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

#### **Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

#### **Тема 11: Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

#### **Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

#### **Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

#### **Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

#### **Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

#### **Тема 16. Проектное занятие (1 час)**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

#### **Тема 17. Профорientационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

#### **Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

#### **Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

#### **Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

#### **Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;

- наука и образование.

#### **Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

#### **Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

#### **Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;

- военно-промышленный комплекс.

#### **Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

#### **Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

#### **Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;

- строительство и архитектура.

#### **Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

#### **Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

#### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

**Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

**Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

**Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

**Тематическое планирование**

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Кол-во часов
1. Россия – мои горизонты			
1	1.1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1
2	1.2	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	1
3	1.3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1
4	1.4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1
5	1.5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1
6	1.6	Практико-ориентированное занятие	1
7	1.7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1

8	1.8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1
9	1.9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1
10	1.10	Практико-ориентированное занятие	1
11	1.11	Россия комфортная: транспорт	1
12	1.12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1
13	1.13	Россия деловая: предпринимательство	1
14	1.14	Россия комфортная: энергетика	1
15	1.15	Практико-ориентированное занятие	1
16	1.16	Проектное занятие	1
17	1.17	Проориентационное тематическое занятие «Моё будущее»	1
18	1.18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1
19	1.19	Россия индустриальная: лёгкая промышленность	1
20	1.20	Россия умная: наука и образование	1
21	1.21	Практико-ориентированное занятие	1
22	1.22	Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение	1
23	1.23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	
24	1.24	Практико-ориентированное занятие	1
25	1.25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1
26	1.26	Россия комфортная: строительство и архитектура	
27	1.27	Практико-ориентированное занятие	1
28	1.28	Россия социальная: сервис и туризм	
29	1.29	Россия креативная: искусство и дизайн	1
30	1.30	Практико-ориентированное занятие	1
31	1.31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1
32	1.32	Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	1
33	1.33	Практико-ориентированное занятие	1
34	1.34	Рефлексивное занятие	1

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
«29» августа 2024 г.  
приказ № 61

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Я - путешественник»  
(вариант 1)  
9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Карпенко В.А.  
учитель географии

Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - путешественник» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5», учебного плана образовательной организации.

### **Цель:**

формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений;  
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения задач, проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;  
формирование способности поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  
организация собственной деятельности, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

### **Задачи:**

расширить знания об истории открытия и исследования неизвестных территорий;  
повысить общую культуру обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории родного края, России;  
совершенствовать навыков общения со сверстниками и коммуникативные умения;  
развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;  
формировать культуры поведения в информационной среде.

### **Ценностные ориентиры содержания**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Я - путешественник» выделяется в 9 классе (вариант 1), 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности**

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов;

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

осознание ценности жизни; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### Содержание программы

Основное содержание программы представлено разделами: «География в древности», «Средние века», «Великие географические открытия», «Географические открытия XVII-XX вв.», «Российские путешественники».

Система учебных задач, предложенная в курсе, позволяет создать условия для формирования активной позиции школьников в получении знаний и умений.

Система заданий предполагает индивидуальную и групповую формы работы, решение головоломок, заполнение карточек, путешествия.

Каждый раздел программы завершается выполнением проверочного теста или проектной работы (создание игротеки) по одной из тем, предложенных на выбор учащихся.

За счёт часов, предусмотренных на повторение материала (2 часа), возможно проведение учебных занятий для учащихся начальных классов. Для проведения занятий могут быть использованы материалы, подготовленные в ходе выполнения заданий по темам.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; решение текстовых количественных и качественных задач; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; выступление с презентацией своей работы, игровая деятельность.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов
<b>Раздел 1. География в древности</b>			
1	У истоков географии	Учёные древности. Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Страбон, Мартин Бехайм.	1
<b>Раздел 2. Средние века</b>			
2	Марко Поло	Путешествие в Центральную Азию (Китай).	1
3	Афанасий Никитин	Путешествие из Твери в Индию. «Хождение за три моря».	1
4	Эйрик Рыжий, Лейф Счастливый	Открытие Гренландии, путешествие к берегам Северной Америки.	1
5	Ибн Баттута	Путешествие в Африку, на Дальний Восток, Индию.	1
6	Выполнение индивидуальной или групповой работы.	Создание авторской настольной игры по понравившемуся путешествию / путешественнику (по шаблону, игра на выбор, лото, ходилка, домино и др.).	1
<b>Раздел 3. Великие географические открытия</b>			
7	Морской путь в Индию	Путешествие Васко да Гамы, Бартолемеу Диаш.	1
8	Кто, кто отрыл Америку?	Экспедиции Христофора Колумба и Америго Веспуччи.	1
9	Первое кругосветка	Путешествие Фернана Магеллана и Хуана Элькано.	1
10	Выполнение индивидуальной или групповой работы.	Создание авторской настольной игры по понравившемуся путешествию / путешественнику (по шаблону, игра на выбор, лото, ходилка, домино и др.).	1

	групповой работы.	путешественнику (по шаблону, игра на выбор, лото, ходилка, домино и др.).	
<b>Раздел 4. Географические открытия XVII-XX вв.</b>			
11	Пират её Величества	Френсис Дрейк. Кругосветное плавание. Пролив Дрейка. Огненная Земля.	1
12	Виллем Баренц – голландский навигатор	Поиск Северо-Восточного прохода в Азию. Новая Земля.	1
13	«Неведомая Южная Земля»	Абель Тасман. Австралия – отдельный материк.	1
14	Три в одном. Джеймс Кук	Три кругосветных плавания. Австралия.	1
15	Жан Франсуа Лаперуз	Плавание в северной и южной частях Тихого океана с посещением Дальнего Востока и Австралии.	1
16	Великий исследователь Африки	Давид Ливингстон. Поиск истоков Нила. Водопад Виктория. Миссионер.	1
17	Исследователи Центральной Азии	П.П. Семёнов, Н.М. Пржевальский, открытие хребтов, котловин, озёр, животных.	1
18	Г. Стенли (Африка)	Путешествие в Африку. Водопады Бойома. Колония в Конго.	1
19	Первое плавание по Северному морскому пути	Отто Шмидт, Нильс Адольф Эрик Норденшельд.	1
20	Покорение полюсов	Роберт Пири, Руаль Амудсен. Северный и южный полюс.	1
21	Выполнение индивидуальной или групповой работы.	Создание авторской настольной игры по понравившемуся путешествию / путешественнику (по шаблону, игра на выбор, лото, ходилка, домино и др.).	1
<b>Раздел 5. Российские путешественники</b>			
22	Покорение Сибири	Казачий атаман Ермак Тимофеевич.	1
23	Азия и Америка	С. Дежнёв – Русский Одиссей, В. Беринг, Г. Шелихов.	1
24	Путешествие по Амуру	В. Поярков, Е. Хабаров. Р. Амур, Зея, Кута. Исследование окраины Восточной Сибири.	1
25	Великая Северная экспедиция	Х. Лаптев, Д. Лаптев, С. Челюскин.	1
26	Первое российское кругосветное плавание	И. Крузенштерн и Ю. Лисянский «Надежда» и «Нева».	1
27	Открытие Антарктиды	М. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен «Восток» и «Мирный».	1
28	У берегов Сахалина	Г.И. Невельской. Дальний Восток. Остров Сахалин.	1
29	Первый русский исследователь Африки	Исследования в Африке В.В. Юнкера	1
30	Кругосветка Макарова С.О.	С.О. Макаров. Изучение перспектив использования российским флотом тихоокеанских портов; испытания ледокола «Ермак» в тяжелых льдах.	1

31	Выполнение индивидуальной или групповой работы	Создание авторской настольной игры по понравившемуся путешествию / путешественнику (по шаблону, игра на выбор, лото, ходилка, домино и др.).	1
32	Выполнение индивидуальной или групповой работы	Создание авторской настольной игры по понравившемуся путешествию / путешественнику (по шаблону, игра на выбор, лото, ходилка, домино и др.).	1
33	Защита проектов		1
34	Заключение		1

**Литература для обучающихся:**

1. Атлас великих географических открытий: всех времён и народов / Автор текста А.Г. Шемарин; отв. ред. С.С.Мирнова. – Москва: ОГИЗ, АСТ, 2014. – 192 с.: ил. – (Энциклопедия великих идей и открытий).
2. Берг Л. Великие русские путешественники. М: - Детгиз, 1950.
3. Магидович В.И., Малофеева Н.Н., Широнова Е.В. Географические открытия. – М: ЗАО Росмен-Пресс, 2009- 96 с.
4. Трешников А.Ф.Руал Амудсен. – Ленинград: Гидрометеиздат, 1972 – 55 с.
5. Путешествие.ру. Первооткрыватели. URL: <https://puteshestvyie.ru/category/velikie-puteshestvenniki-pervootkryvateli-i-issledovateli-mira>
6. ГеоБар– Географический справочник. История географических открытий. URL: <https://geobar.ru/istorija-geograficheskikh-otkrytij/>
7. Очерки по истории географических открытий. [История географических открытий \(discover-history.com\)](http://discover-history.com)
8. Сотников О. Адмирал Макаров «В море — значит дома» М.: Настя и Никита.ю 2017 г. [151 Makarov\(1\).pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«26» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«28» августа 2024 г.  
приказ №

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
«26» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
(вариант 1)  
9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Леоненко Т. А.  
учитель математики

Барнаул, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Планирование составлено на основе авторской программы Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. «Финансовая грамотность»: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательная организация. - М.: ВАКО, 2018.

Учебник: Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. «Финансовая грамотность»: материалы для учащихся 8-9 классы общеобразовательная организация - М.: ВАКО, 2018.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово - экономических понятий.

### Задачи:

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развития собственной финансовой грамотности и выработки экономически грамотного поведения;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему поведению получению знаний в сфере финансовой грамотности.

На внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства; сопоставление доходов и расходов; проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности; проявление познавательной инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	выполнение действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, о ценах на товары и услуги; умение производить расчёты на условных примерах с использованием калькуляторов, рассчитывать доходы и

	расходы семьи; владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение).
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, с одноклассниками; работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### Планируемые результаты освоения

#### Предметными результатами являются формирование следующих умений:

владение понятиями: деньги, покупательная способность денег, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовые риски, валюта, налоги, пенсионная система, страхование;

об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;  
о возможных нормах сбережения;

о видах страхования;

о видах финансовых рисков;

понимание и правильное использование экономических терминов;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

устный опрос;

письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;

тестовое задание;

решение задач;

решение кроссворда;

викторина.

**Основные виды деятельности:** индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

#### Место в учебном плане

На изучение внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», в 9 классе (вариант 1) по учебному плану выделен 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Содержание программы

№	Название тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1	Управление денежными средствами семьи	9	7	2
2	Способы повышения семейного благосостояния	6	4	2
3	Риски в мире денег	6	5	1
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	5	3
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5	3	2
	Итого:	34	24	10

## Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Темы урока, практические работы	Количество часов
<b>1. Управление денежными средствами семьи</b>			<b>9</b>
1.	1.1	Деньги: что это такое.	1
2.	1.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	1
3.	1.3	Какие бывают источники доходов.	1
4.	1.4	От чего зависят личные и семейные доходы.	1
5.	1.5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1
6.	1.6	Учебный мини - проект «Контролируем семейные расходы».	1
7.	1.7	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1
8.	1.8	Как оптимизировать семейный бюджет.	1
9.	1.9	Повторение по теме: «Управление денежными средствами семьи».	1
<b>2. Способы повышения семейного благосостояния</b>			<b>6</b>
10.	2.1	Для чего нужны финансовые организации.	1
11.	2.2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.	1
12.	2.3	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.	1
13.	2.4	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	1
14.	2.5	Практическая работа. Составление финансового плана в семье.	1
15.	2.6	Повторение по теме: «Способы повышения семейного благосостояния».	1
<b>3. Риски в мире денег</b>			<b>6</b>
16.	3.1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1
17.	3.2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	1
18.	3.3	Чем поможет страхование.	1
19.	3.4	Какие бывают финансовые риски.	1
20.	3.5	Что такое финансовая пирамида.	1
21.	3.6	Повторение по теме: «Риски в мире денег».	1
<b>4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>			<b>8</b>
22.	4.1	Что такое банк и чем он может быть полезен.	1
23.	4.2	Польза и риски банковских карт.	1
24.	4.3	Что такое бизнес.	1
25.	4.4	Как создать своё дело.	1
26.	4.5	Практическое занятие «Своё дело».	1
27.	4.6	Что такое валютный рынок и как он устроен.	1
28.	4.7	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1

29.	4.8	Повторение по теме: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем».	1
<b>5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<b>5</b>
30.	5.1	Что такое налоги и зачем их платить.	1
31.	5.2	Какие налоги мы платим.	1
32.	5.3	Что такое пенсия и как сделать её достойной.	1
33.	5.4	Познавательная беседа «Ипотека».	1
34.	5.5	Финансовый КВЕСТ.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. «Финансовая грамотность»: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательная организация. - М.: Вако, 2018

**Оборудование и приборы**

Компьютер

Телевизор

DVD проигрыватель

**Технические средства обучения**

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями, перфокарты.

Раздаточный материал.

Дидактический материал.

Презентации.

Оборудование кабинета.

**Компьютерные технологии**

Компьютер

**Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.