

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В. Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«» 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация
8 класса (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Шевцова О.И.,
учитель

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета, формируемой участниками образовательных отношений, «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Специфика коммуникативной деятельности обучающихся проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикологии. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдение.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

по месту организации (урок, экскурсия, предметные уроки);

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; урокиконкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

составление предложений по опоре;

выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму;

наблюдение за демонстрациями учителя;

работа с раздаточным материалом;

участие в беседе;

составление простых предложений (с помощью учителя);

описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе (вариант 2), 3 часа в неделю -102 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

| | |
|---|--|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять совместный поиск средств их осуществления. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии. |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1. Раздел "Коммуникация".

1.1 Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение

внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических

работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание тем учебного курса

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе | | |
|-------------|---|------------------|--------------------|-----------------|--------------|
| | | | Контрольные работы | Самостоятельные | Практические |
| 1. | Коммуникация | 12 | | | |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 13 | | | |
| 3. | Чтение и письмо | 77 | | | |
| | Итого | 102 | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | № п/п темы | Название раздела и темы | Количество часов |
|---|------------|--|------------------|
| 1. Коммуникация | | | |
| 1. | 1.1 | Поддержание диалога на заданную тему. | 1 |
| 2. | 1.2 | Диалог с собеседником на заданную тему. Ответы на вопросы словом. | 1 |
| 3. | 1.3 | Ответы на вопросы, используя простые предложения. Выражение своих желаний словом, ответы на вопрос. | 1 |
| 4. | 1.4 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак, действие. Повторение | 1 |
| 5. | 1.5 | Использование в речи простых предложений. | 1 |
| 6. | 1.6 | Понимание сложных предложений. | 1 |
| 7. | 1.7 | Понимание содержания текста, ответы предложением на вопросы. | 1 |
| 8. | 1.8 | Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. | 1 |
| 9. | 1.9 | Привлечение внимания звучащим предметом. | 1 |
| 10. | 1.10 | Выражение своих желаний, благодарности. | 1 |
| 11. | 1.11 | Задавание вопросов с использованием таблицы букв, словом, предложением. | 1 |
| 12. | 1.12 | Задавание вопросов предложением. | 1 |
| 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | | |
| 13. | 2.1 | Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. | 1 |
| 14. | 2.2 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, стоять) | 1 |
| 15. | 2.3 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). | 1 |
| 16. | 2.4 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). | |
| 17. | 2.5 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). | 1 |
| 18. | 2.6 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). | 1 |
| 19. | 2.7 | Называние (употребление) сложных предложений. | 1 |
| 20. | 2.8 | Понимание сложных предложений. | 1 |
| 21. | 2.9 | Ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 22. | 2.10 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | 1 |
| 23. | 2.11 | Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для | 1 |

| | | | |
|----------------------------|------|---|---|
| | | обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). | |
| 24. | 2.12 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 25. | 2.13 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 3. Чтение и письмо. | | | |
| 26. | 3.1 | Алфавит. Звуки и буквы А, а, У, у, О, о. Запись по образцу слов и предложений. Чтение слога, слова, предложений. | |
| 27. | 3.2 | Гласные А,О, У. Чтение слогов. Написание буквы, слога, слов. Запись по образцу слов и предложений. Чтение слога. | 1 |
| 28. | 3.3 | Гласные А,О, У. Чтение слогов. Написание буквы, слога, слов. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 29. | 3.4 | Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание буквы, слога, слов. Узнавание звуков на слух. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 30. | 3.5 | Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слов. Написание буквы, слога, слов. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 31. | 3.6 | Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 32. | 3.7 | Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 33. | 3.8 | Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 34. | 3.9 | Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 35. | 3.10 | Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 36. | 3.11 | Чтение коротеньких рассказов. Задавание вопросов предложением по прочитанному тексту. | 1 |
| 37. | 3.12 | Чтение коротеньких рассказов. Задавание вопросов предложением по прочитанному тексту. | 1 |
| 38. | 3.13 | Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов, предложений. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 39. | 3.14 | Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 40. | 3.15 | Составление предложений по серии картинок. | 1 |
| 41. | 3.16 | Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 42. | 3.17 | Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 43. | 3.18 | Составление предложений по серии картинок. | 1 |
| 44. | 3.19 | Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |

| | | | |
|-----|------|--|---|
| 45. | 3.20 | Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 46. | 3.21 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |
| 47. | 3.22 | Работа с разрезной азбукой. Составление слов. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 48. | 3.23 | Написание букв и слогов под диктовку. | 1 |
| 49. | 3.24 | Образование и чтение слогов. | 1 |
| 50. | 3.25 | Написание слова, предложения. | 1 |
| 51. | 3.26 | Составление слов из заданных слогов. | 1 |
| 52. | 3.27 | Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 53. | 3.28 | Написание предложения. | 1 |
| 54. | 3.29 | Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов, предложений. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 55. | 3.30 | Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Выделение звуков в словах. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 56. | 3.31 | Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами. | 1 |
| 57. | 3.32 | Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. | 1 |
| 58. | 3.33 | Печатание букв, слогов с изученными буквами. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 59. | 3.34 | Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 60. | 3.35 | Обводка по контуру с последующим раскрашиванием. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 61. | 3.36 | Выделение предложения как единицы речи; составление предложений | 1 |
| 62. | 3.37 | Звук и буква Я, Е, Ё. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 63. | 3.38 | Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 64. | 3.39 | Чтение слогов с буквами я, е, ё. Конструирование букв. Обводка по шаблону. Запись по образцу. | 1 |
| 65. | 3.40 | Чтение слогов и слов с мягкими согласными. | 1 |
| 66. | 3.41 | Чтение слогов и слов с мягкими согласными. | 1 |
| 67. | 3.42 | Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 68. | 3.43 | Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 69. | 3.44 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 70. | 3.45 | Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 71. | 3.46 | Буква Ъ, Ь. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 72. | 3.47 | Буква Ъ, Ь. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. | 1 |

| | | | |
|-----|------|--|---|
| 73. | 3.48 | Составление рассказа «Праздник к нам идет». Беседа на тему «Зимние праздники». Игры по теме занятия. | 1 |
| 74. | 3.49 | Написание букв и слогов под диктовку. | 1 |
| 75. | 3.50 | Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов. | 1 |
| 76. | 3.51 | Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов. | 1 |
| 77. | 3.52 | Различение твердых и мягких согласных при чтении. Различение твердых и мягких согласных на слух. | 1 |
| 78. | 3.53 | Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование. | 1 |
| 79. | 3.54 | Списывание слов с рукописного текста. | 1 |
| 80. | 3.55 | Звук и буква Ю. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 81. | 3.56 | Дописывание недостающих элементов букв. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 82. | 3.57 | Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 83. | 3.58 | Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 84. | 3.59 | Образование и чтение слогов. | 1 |
| 85. | 3.60 | Узнавание и конструирование буквы Чч. Запись по образцу слов. | 1 |
| 86. | 3.61 | Выделение буквы Чч. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 87. | 3.62 | Образование и чтение слогов с изученной буквой. | 1 |
| 88. | 3.63 | Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов, предложений. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 89. | 3.64 | Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. | 1 |
| 90. | 3.65 | Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. | 1 |
| 91. | 3.66 | Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами. | 1 |
| 92. | 3.67 | Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам. | 1 |
| 93. | 3.68 | Работа с разрезной азбукой. Составление слов. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 94. | 3.69 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 |
| 95. | 3.70 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 96. | 3.71 | Обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 1 |
| 97. | 3.72 | Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами. | 1 |
| 98. | 3.73 | Чтение слога (слова), предложения. | 1 |
| 99. | 3.74 | Написание буквы (слога, слова, предложения). | 1 |

| | | | |
|------|------|---|---|
| 100. | 3.75 | Закрепление знаний. Работа с разрезной азбукой. Составление слов. | 1 |
| 101. | 3.76 | Повторение. Упражнение в чтении односложных слов. Запись по образцу слов и предложений. | 1 |
| 102 | 3.77 | Обобщение пройденного материала | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 7 классе вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1988.
3. Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в начальных классах вспомогательной школы. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.

Интернет-ресурсы:

[//nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.

графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

игрушки дидактические и сюжетные:

магнитная доска;

графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»
(вариант 2)
8 класс
на 2024 - 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Кулешова М.В.,
учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 8 класс (вариант 2) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель обучения – создание условий для формирования элементарных математических представлений и умений учащихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами для успешной социальной адаптации. Задачи:

Образовательные:

формировать познавательные компетенции: овладение элементарными математическими знаниями и умениями.

Формировать коммуникативные компетенции: проговаривание текста и отдельных слов с элементарным математическим содержанием, обучение словесному отчету о выполненных действиях.

Формировать социальные компетенции: развитие навыков практического применения элементарных математических знаний и умений в повседневной жизни.

Формировать трудовые компетенции: умение переносить полученные элементарные математические знания и умения при формировании трудовых навыков.

Коррекционно-развивающие:

развивать мышление на уровне представлений (анализ предметов, узнавание по характерным признакам, классификация по родовому признаку).

Развивать восприятие, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов окружающего мира для создания целостного образа).

Развивать точность измерения и глазомер.

Воспитательные:

воспитывать интерес к учебному предмету.

Воспитывать положительные качества личности, умение общаться, выстраивать отношения, терпеливости.

Воспитывать у учащихся целенаправленность, аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до завершения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально-трудовыми навыками. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях, использовать математические представления для решения жизненных задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

Используются следующие методы:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений); – предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих приемов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

В учебном процессе используется комбинация указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Формы обучения: урок, индивидуальная работа.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, выполнение заданий по разграничению понятий, практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур, решение текстовых количественных и качественных задач, просмотр учебных фильмов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математические представления» в 8 классе (вариант 2) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмет

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

На уроках формируются следующие базовые учебные действия:

| | |
|--|--|
| Личностные базовые учебные действия | положительное отношение к окружающей действительности; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; |
| Регулятивные базовые учебные действия | формирование учебного поведения в выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; умение выполнять действия по образцу и по подражанию |
| Познавательные базовые учебные действия | выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу); выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии; пользоваться по назначению учебными предметами |
| Коммуникативные базовые учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников |

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета.

| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Всего часов | В том числе | | |
|-------|------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|-------------------|
| | | | уроков | Практических работ | Контрольных работ |
| 1 | Количественные представления. | 34 | 34 | | |
| 2 | Представления о величине. | 8 | 8 | | |
| 3 | Представление о форме. | 10 | 10 | | |
| 4 | Пространственные представления. | 8 | 8 | | |
| 5 | Временные представления. | 8 | 8 | | |
| | Всего | 68 | 68 | | |

Количественные представления: Число и цифра 0 - 20. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Состав числа. Счет прямой и обратный множеств по двум группам (много – мало, один – много, ни одного – один). Сложение и вычитание в пределах 20, решение примеров, работа со счетами. Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды, полиции, скорой помощи.

Понятие о величине: большой – маленький; сверху - внизу; толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий. Выполнение инструкций педагога. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классифицировать предметы по размеру.

Понятие о форме предметов: узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, треугольные призмы (крыши). Показ и выделение формы предмета. Группировка предметов и их изображений по форме, по показу. Выделение формы предметов. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка. Вырезание фигур.

Пространственные представления: пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Перемещение в пространстве с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.д.) по образцу и по словесной инструкции. Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева, сверху,внизу, близко, далеко, над, под, в и др.Определение пространственного расположения объектов относительно друг друга.

Временные представления: уточнение представлений учащихся о разных временах года, частях суток. Режимные моменты в разное время суток. Наблюдения в течение года за изменениями в природе. Соотнесение простейших явлений природы с временами года.

Тематическое планирование.

| № п/п | № п/п тем | Тема | Кол-во часов |
|-----------------------------------|-----------|---|--------------|
| 1. Пространственные представления | | | |
| 1 | 1.1 | Повторение по теме "Пространственные представления" слева, справа, верх, низ. | 1 |
| 2 | 1.2 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после. | 1 |
| 2. Количественные представления | | | |
| 3 | 2.1 | Числовой ряд 1-10. Состав числа. | 1 |
| 4 | 2.2 | Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел. | 1 |
| 5 | 2.3 | Сложение в пределах 10. | 1 |
| 6 | 2.4 | Вычитание в пределах 10. | 1 |
| 7 | 2.5 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |
| 3. Представления о форме | | | |
| 8 | 3.1 | Обводка, рисование по точкам геометрических фигур. | 1 |
| 9 | 3.2 | Соотнесение формы предмета с геометрическим телом, фигурой. | 1 |
| 4. Количественные представления | | | |
| 10 | 4.1 | Решение простых арифметических задач нахождение суммы в пределах 10. | 1 |
| 11 | 4.2 | Решение простых арифметических задач нахождение остатка в пределах 10. | 1 |
| 12 | 4.3 | Временные представления. Неделя. | 1 |
| 13 | 4.4 | Составление и решение простых арифметических задач на увеличение числананесколько единиц. | 1 |
| 14 | 4.5 | Составление и решение простых арифметических задач на уменьшение числананесколько единиц. | 1 |
| 5. Временные представления. | | | |
| 15 | 5.1 | Сутки. Части суток | 1 |
| 16 | 5.2 | Части суток. Соотнесение событий. | 1 |
| 6. Количественные представления | | | |
| 17 | 6.1 | Число 11. Десятичный состав числа 11. | 1 |
| 18 | 6.2 | Число 11. Сравнение числа 11 с другими числами. | 1 |
| 19 | 6.3 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 11. | 1 |
| 20 | 6.4 | Число 12. Десятичный состав числа 12. | 1 |
| 21 | 6.5 | Число 12. Сравнение числа 12 с другими числами. | 1 |
| 22 | 6.6 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12 | 1 |
| 23 | 6.7 | Составление и решение простых арифметических задач нахождение суммы (остатка) в пределах 12 | 1 |
| 7. Представления о величине | | | |
| 24 | 7.1 | Классификация предметов по размеру. | 1 |
| 25 | 7.2 | Построение отрезка заданной длины. | 1 |
| 8. Количественные представления | | | |
| 26 | 8.1 | Число 13. Десятичный состав числа 13. | 1 |
| 27 | 8.2 | Число 13. Сравнение числа 13 с другими числами. | 1 |

| | | | |
|----------------------------------|------|--|---|
| 28 | 8.3 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 | 1 |
| 29 | 8.4 | Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |
| 30 | 8.5 | Число 14. Десятичный состав числа 14 | 1 |
| 31 | 8.6 | Число 14. Сравнение числа 14 с другими числами | 1 |
| 32 | 8.7 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 | 1 |
| 33 | 8.8 | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка. | 1 |
| 9. Временные представления | | | |
| 34 | 9.1 | Неделя. Последовательность дней. | 1 |
| 35 | 9.2 | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. | 1 |
| 10. Количественные представления | | | |
| 36 | 10.1 | Число 15. Десятичный состав числа 15 | 1 |
| 37 | 10.2 | Число 15. Сравнение числа 15 с другими числами | 1 |
| 38 | 10.3 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15 | 1 |
| 39 | 10.4 | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка. | 1 |
| 11. Представление о форме. | | | |
| 40 | 11.1 | Геометрические фигуры. Танграм. | 1 |
| 12. Количественные представления | | | |
| 41 | 12.1 | Число 16. Десятичный состав числа 16. | 1 |
| 42 | 12.2 | Число 16. Сравнение числа 16 с другими числами. | 1 |
| 43 | 12.3 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16. | 1 |
| 44 | 12.4 | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка. | 1 |
| 45 | 12.5 | Число 17. Десятичный состав числа 17 | 1 |
| 46 | 12.6 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17. | 1 |
| 47 | 12.7 | Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 13. Временные представления. | | | |
| 48 | 13.1 | Год. Последовательность месяцев в году. | 1 |
| 49 | 13.2 | Времена года. Соотнесение простейших явлений природы с временами года. | 1 |
| 14. Количественные представления | | | |
| 50 | 14.1 | Число 18. Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел. | 1 |
| 51 | 14.2 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 18. | 1 |
| 52 | 14.3 | Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 53 | 14.4 | Число 19. Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел. | 1 |
| 54 | 14.5 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19. | 1 |
| 55 | 14.6 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19 с использованием МК | 1 |
| 56 | 14.7 | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка. | 1 |
| 57 | 14.8 | Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |

| 15. Пространственные представления | | | |
|------------------------------------|------|---|---|
| 58 | 15.1 | Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, близко, далеко, | 1 |
| 59 | 15.2 | Расположение предметов в пространстве: впереди, сзади, близко, далеко. | 1 |
| 16. Количественные представления | | | |
| 60 | 16.1 | Число 20. Десятичный состав числа 20 | 1 |
| 61 | 16.2 | Число 20. Десятичный состав числа 20. Сравнение чисел. | 1 |
| 62 | 16.3 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |
| 63 | 16.4 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием МК. | 1 |
| 64 | 16.5 | Составление и решение простых арифметических задач в пределах 20 | 1 |
| 65 | 16.6 | Решение простых арифметических задач в пределах 20 | 1 |
| 66 | 16.7 | Присчитывание и отсчитывание по 2, 5. | 1 |
| 67 | 16.8 | Различие предметов по форме и величине. | 1 |
| 68 | 16.9 | Повторение изученного. | 1 |

Материально-техническое обеспечение

1. Карточки с цифрами разрезные от 1 до 10, от 10 до 20.
2. Касса цифр.
3. Лента со счетным рядом от 1 до 10, от 10 до 20.
5. Счетные палочки, счетная лесенка.
6. Раздаточный счетный материал (яблоки, апельсины, ананасы и т.д.)
7. Раздаточный геометрический материал (кружки, квадраты, треугольники, прямоугольники).
8. Шары разных размеров и цветов.
9. Таблицы: сложение, вычитание, цифры, лента цифр, части суток, цвет, форма.
10. Макеты циферблата часов; калькулятор; весы.
11. Калькуляторы.
12. Копии денежных купюр, монет.
13. Видеофильмы, презентации.
14. Различные по форме, величине, цвету наборы материала.
15. Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
16. Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
(вариант 2)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Телегина Н.И.,
учитель биологии

Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Цель: создание условий для формирования представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные:

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Коррекционно-развивающие:

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Воспитательные:

воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру;

способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Каждый урок должен быть посвящен одной какой-либо теме, взятой из окружающей действительности, личного опыта ребенка. При этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы научить детей использовать полученные знания в практической деятельности. Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Эти уроки способствуют развитию личности школьника.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д..

Основные направления коррекционной работы:

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов;

соблюдение единых требований в процессе обучения;

привлечение к адекватным эмоциональным реакциям;

обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения;

коррекция и развитие когнитивной сферы;

коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;

коррекция и развитие психомоторной сферы;

формирование и развитие коммуникативных навыков;

активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности;

учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки;

создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности;

формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Виды деятельности

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности,

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;

сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» (предметной области «Окружающий мир») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметной области «Окружающий мир») в 8 классе (Вариант 2) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на

основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

На уроках «Окружающий природный мир» формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). |
| Познавательные базовые учебные действия | выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить |

| | |
|-------------------------|--|
| (далее по тексту – ПУД) | из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии. |
|-------------------------|--|

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

умеет кооперироваться и сотрудничать;

избегает конфликтных ситуаций;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

использует элементарные формы речевого этикета;

принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим

Ответственность за собственные вещи

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

не мусорит на улице;

не ломает деревья;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

принимает участие в коллективных делах и играх;

принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы:

умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

умеет фиксировать взгляд на объекте;

умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

понимает эмоциональное состояние других людей;

понимает язык эмоций;

выполняет последовательно организованные движения;

имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;

имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;

имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Предметные результаты

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

На уроках окружающего природного мира осуществляется коррекция недостатков эмоционально-волевой, познавательной сфер. способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|--|--|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий. |
| | 4 группа | Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Содержание программы

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количе ство часов | Из них | | | |
|----------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|-----------|
| | | | Контрол ьные работы | Самост оятель ные работы | Практи ческие и лабора торные работы | Экскурсии |
| 1 | Растительный мир | 24 | - | - | - | - |
| 2 | Животный мир | 24 | - | - | - | - |
| 3 | Объекты природы | 10 | - | - | - | - |
| 4 | Временные представления | 10 | - | - | - | - |
| | Итого | 68 | - | - | - | - |

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты неживой природы", "Временные представления".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Раздел "Животный мир".

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Временные представления.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Тематическое планирование

| № | № | Наименование разделов, тем урока | Кол. ча сов |
|--------------------------------------|------|--|-------------|
| 1. Растительный мир (24 часа) | | | |
| 1 | 1.1 | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра). | 1 |
| 2 | 1.2 | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (гладиолус). | 1 |
| 3 | 1.3 | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (георгин). | 1 |
| 4 | 1.4 | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан). | 1 |
| 5 | 1.5 | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (нарцисс). | 1 |
| 6 | 1.6 | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (роза). | 1 |
| 7 | 1.7 | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (лилия). | 1 |
| 8 | 1.8 | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (пион). | 1 |
| 9 | 1.9 | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (гвоздика). | 1 |
| 10 | 1.10 | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка). | 1 |
| 11 | 1.11 | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик, лютик, василек). | 1 |
| 12 | 1.12 | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш). | 1 |
| 13 | 1.13 | Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). | 1 |
| 14 | 1.14 | Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). | 1 |
| 15 | 1.15 | Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. | 1 |
| 16 | 1.16 | Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. | 1 |
| 17 | 1.17 | Знание значения цветочно-декоративных растений в природе. | 1 |
| 18 | 1.18 | Знание значения цветочно-декоративных растений в жизни человека. | 1 |
| 19 | 1.19 | Узнавание травянистых растений. | 1 |
| 20 | 1.20 | Узнавание (различение) культурных травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята). | 1 |
| 21 | 1.21 | Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива). | 1 |
| 22 | 1.22 | Знание значения трав в жизни человека. | 1 |
| 23 | 1.23 | Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). | 1 |

| | | | |
|--|------|--|---|
| 24 | 1.24 | Знание значения лекарственных растений в жизни человека. | 1 |
| 2. Животный мир (24 часа) | | | |
| 25 | 2.1 | Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). | 1 |
| 26 | 2.2 | Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, синица). | 1 |
| 27 | 2.3 | Узнавание (различение) зимующих птиц (снегирь, сова). | 1 |
| 28 | 2.4 | Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь). | 1 |
| 29 | 2.5 | Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль). | 1 |
| 30 | 2.6 | Знание питания птиц. | 1 |
| 31 | 2.7 | Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". | 1 |
| 32 | 2.8 | Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". | 1 |
| 33 | 2.9 | Знание значения птиц в природе. | 1 |
| 34 | 2.10 | Знание значения птиц в жизни человека. | 1 |
| 35 | 2.11 | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, гусь). | 1 |
| 36 | 2.12 | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан). | 1 |
| 37 | 2.13 | Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | 1 |
| 38 | 2.14 | Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). | 1 |
| 39 | 2.15 | Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). | 1 |
| 40 | 2.16 | Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. | 1 |
| 41 | 2.17 | Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. | 1 |
| 42 | 2.18 | Знание питания рыб. | 1 |
| 43 | 2.19 | Знание питания рыб. | 1 |
| 44 | 2.20 | Узнавание (различение) речных рыб (сом). | 1 |
| 45 | 2.21 | Узнавание (различение) речных рыб (окунь). | 1 |
| 46 | 2.22 | Узнавание (различение) речных рыб (щука). | 1 |
| 47 | 2.23 | Знание значения речных рыб в жизни человека. | 1 |
| 48 | 2.24 | Знание значения речных рыб в природе. | 1 |
| 3. Объекты природы (10 часов) | | | |
| 49 | 3.1 | Соблюдение правил поведения на озере (пруду). | 1 |
| 50 | 3.2 | Соблюдение правил поведения на озере (пруду). | 1 |
| 51 | 3.3 | Узнавание огня. | 1 |
| 52 | 3.4 | Знание свойств огня (полезные свойства). | 1 |
| 53 | 3.5 | Знание свойств огня (отрицательные свойства). | 1 |
| 54 | 3.6 | Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). | 1 |
| 55 | 3.7 | Знание значения огня в жизни человека. | 1 |
| 56 | 3.8 | Знание значения огня в жизни человека. | 1 |
| 57 | 3.9 | Соблюдение правил обращения с огнем. | 1 |
| 58 | 3.10 | Соблюдение правил обращения с огнем. | 1 |
| 4. Временные представления (10 часов) | | | |
| 59 | 4.1 | Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (весна). | 1 |
| 60 | 4.2 | Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (лето). | 1 |
| 61 | 4.3 | Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень, зима). | 1 |

| | | | |
|----|------|--|---|
| 62 | 4.4 | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (весна). | 1 |
| 63 | 4.5 | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (лето). | 1 |
| 64 | 4.6 | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (осень, зима). | 1 |
| 65 | 4.7 | Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (весна). | 1 |
| 66 | 4.8 | Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (лето). | 1 |
| 67 | 4.9 | Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (осень, зима). | 1 |
| 68 | 4.10 | Итоговое повторение за год. | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран
4. Дидактический материал по природоведению
5. Набор таблиц по природоведению:
Культурные растения. Овощи.
Культурные растения. Фрукты.
Дикорастущие растения. Хвойные растения.
Дикорастущие растения. Лиственные деревья.
6. Набор рельефных картин домашних животных
7. Муляжи грибов
8. Гербарий культурных растений
9. Гербарий хвойные растения
10. Гербарий кустарники

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Человек»
(вариант 2)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Телегина Н.И.,
учитель биологии

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

Образовательные:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Коррекционно-развивающие:

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Воспитательные:

воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру;

способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д..

Основные направления коррекционной работы:

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов;
соблюдение единых требований в процессе обучения;
привлечение к адекватным эмоциональным реакциям;
обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения;
коррекция и развитие когнитивной сферы;
коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
коррекция и развитие психомоторной сферы;
формирование и развитие коммуникативных навыков;
активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности;
учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки;
создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности;
формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности,
чтение литературы по изучаемому материалу;
называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;
активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
 описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
 связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
 дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
 составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
 использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
 освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» (предметной области «Окружающий мир») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Человек» (предметной области «Окружающий мир») в 8 классе (Вариант 2) выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 умение выполнять инструкции педагога;
 использование по назначению учебных материалов;
 умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,
 от начала до конца,
 с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

На уроках «Окружающий природный мир» формируются следующие БУД:

| | |
|--|--|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;</p> <p>выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога;</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</p> <p>радоваться вместе с детьми.</p> |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | <p>выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;</p> <p>ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</p> <p>выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | <p>открывать учебник;</p> <p>выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.</p> <p>выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</p> |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | <p>выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.</p> |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты коррекционной работы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы:

умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

умеет фиксировать взгляд на объекте;

умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

понимает эмоциональное состояние других людей;

понимает язык эмоций;

выполняет последовательно организованные движения;

имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;

имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;

имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Предметные результаты

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

На уроках окружающего природного мира осуществляется коррекция недостатков эмоционально-волевой, познавательной сфер. способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|--|-----------------------------------|
| | | |

| | | |
|---------------------|----------|--|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий. |
| | 4 группа | Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Содержание тем учебного предмета

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | | | |
|-------------|------------------------------|------------------|--------------------|------------------------|------------------------------------|-----------|
| | | | Контрольные работы | Самостоятельные работы | Практические и лабораторные работы | Экскурсии |
| 1 | Представления о себе | 13 | - | - | - | - |
| 2 | Семья | 5 | - | - | - | - |
| 3 | Гигиена тела | 7 | - | - | - | - |
| 4 | Туалет | 2 | - | - | - | - |
| 5 | Обращение с одеждой и обувью | 4 | - | - | - | - |
| 6 | Прием пищи | 3 | - | - | - | - |
| | Итого | 34 | - | - | - | - |

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Обращение с одеждой и обувью", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как юноши (девушки). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел "Обращение с одеждой и обувью".

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль

своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

| № | № | Наименование разделов, тем урока | Кол. часов |
|---|------|--|------------|
| 1. Представления о себе - 13 часов | | | |
| 1 | 1.1 | Идентификация себя как юноши (девушки). | 1 |
| 2 | 1.2 | Идентификация себя как юноши (девушки). | 1 |
| 3 | 1.3 | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. | 1 |
| 4 | 1.4 | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. | 1 |
| 5 | 1.5 | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. | 1 |
| 6 | 1.6 | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. | 1 |
| 7 | 1.7 | Сообщение сведений о себе. | 1 |
| 8 | 1.8 | Сообщение сведений о себе. | |
| 9 | 1.9 | Рассказ о себе. | |
| 10 | 1.10 | Рассказ о себе. | |
| 11 | 1.11 | Знание возрастных изменений человека. | |
| 12 | 1.12 | Знание возрастных изменений человека. | |
| 13 | 1.13 | Знание возрастных изменений человека. | |
| 2. Семья - 5 часов | | | |
| 14 | 2.1 | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. | 1 |
| 15 | 2.2 | Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. | 1 |
| 16 | 2.3 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | 1 |
| 17 | 2.4 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | 1 |
| 18 | 2.5 | Рассказ о своей семье. | 1 |
| 3. Гигиена тела - 7 часов | | | |
| 19 | 3.1 | Мытье ушей. Чистка ушей. | 1 |
| 20 | 3.2 | Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. | 1 |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| 21 | 3.3 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. | 1 |
| 22 | 3.4 | Гигиена интимной зоны. | 1 |
| 23 | 3.5 | Пользование гигиеническими прокладками. | 1 |
| 24 | 3.6 | Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). | 1 |
| 25 | 3.7 | Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). | 1 |
| 4. Туалет- 2 часа | | | |
| 26 | 4.1 | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов). | 1 |
| 27 | 4.2 | Соблюдение последовательности действий в туалете сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. | 1 |
| 5. Обращение с одеждой и обувью - 4 часа | | | |
| 28 | 5.1 | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). | 1 |
| 29 | 5.2 | Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. | 1 |
| 30 | 5.3 | Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). | 1 |
| 31 | 5.4 | Выворачивание одежды. | 1 |
| 6. Прием пищи - 3 часа | | | |
| 32 | 6.1 | Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. | 1 |
| 33 | 6.2 | Использование салфетки во время приема пищи. | 1 |
| 34 | 6.3 | Накладывание пищи в тарелку. | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Домоводство»
(вариант 2)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Руденко И.П.,
учитель домоводства

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в предметной области «Окружающий мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательного учреждения.

Учебно-методический комплекс:

Субчева В. П., Социально-бытовая ориентировка. 6 класс.

Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Гуманитарный издательский центр Владос», Москва 2013, 54 с.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Основная цель изучения предмета: заключается в практической подготовке обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи предмета:

Образовательные:

научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;

сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами;

механизмами, химическими средствами;

сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;

обеспечить получение опыта деятельности;

передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

Коррекционные:

корректировать внимание учащихся развивать устную речь;

способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету;

развивать эмоционально волевую сферу в процессе практической деятельности;

активизировать словарный запас, умение вести диалог по теме.

Воспитательные:

устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы урока:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры; занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы;
уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;
активное участие в беседе;
составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Домоводство» в 6 классе (вариант 2) выделяется 5 часов в неделю - 170 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), (далее – БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой

глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени;

от начала до конца;

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

На уроках формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | открывать учебник. - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). |

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание тем учебного предмета

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

Содержание учебного предмета

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Кол. часов | Из них | | | Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся |
|-------------|---------------------------------|------------|--------|--------------------|---------------------|--|
| | | | Уроков | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 0 | | 0 |
| 2 | Покупки | 20 | 14 | 1 | 5 | 0 |
| 3 | Обращение с кухонным инвентарем | 35 | 29 | 0 | 6 | 0 |
| 4 | Приготовление пищи | 38 | 32 | 0 | 6 | 0 |
| 5 | Уход за вещами | 40 | 34 | 0 | 6 | 0 |
| 6 | Уборка помещений | 31 | 25 | 0 | 6 | 0 |
| 7 | Уборка территории | 5 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| | Всего | 170 | 140 | 0 | 30 | 0 |

Тематическое планирование

| №урока | № Урока по теме | Наименование разделов, тем урока | Кол-во часов |
|--------|-----------------|----------------------------------|--------------|
|--------|-----------------|----------------------------------|--------------|

| | | | |
|----|------|---|-----------|
| | | 1. Введение | 1 |
| 1 | 1.1 | Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| | | 2. Покупки | 20 |
| 2 | 2.1 | Вводный урок. Виды магазинов. | 1 |
| 3 | 2.2 | Планирование покупок. Практическая работа по теме: «Планирование покупок». | 1 |
| 4 | 2.3 | Правила поведения в магазине. | 1 |
| 5 | 2.4 | Выбор места совершения покупок. | 1 |
| 6 | 2.5 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. | 1 |
| 7 | 2.6 | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 |
| 8 | 2.7 | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет. | 1 |
| 9 | 2.8 | Соблюдение последовательности действий при выкладывании товара на весы, нажатие на кнопку. | 1 |
| 10 | 2.9 | Соблюдение последовательности действий при приклеивании ценника к пакету с продуктом. | 1 |
| 11 | 2.10 | Складывание покупок в сумку. | 1 |
| 12 | 2.11 | Практическая работа по теме «Складывание покупок в сумку». | 1 |
| 13 | 2.12 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. | 1 |
| 14 | 2.13 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: ожидание во время пробивания кассиром товара. | 1 |
| 15 | 2.14 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: оплата товара. | 1 |
| 16 | 2.15 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: получение чека и сдачи. | 1 |
| 17 | 2.16 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: складывание покупок в сумку. | 1 |
| 18 | 2.17 | Практическая работа по теме: «Складывание покупок в сумку». | 1 |
| 19 | 2.18 | Раскладывание продуктов в места хранения. | 1 |
| 20 | 2.19 | Практическая работа по теме «Раскладывание продуктов в места хранения». | 1 |
| 21 | 2.20 | Итоговый практический урок: «Совершение покупок в магазине». | 1 |
| | | 3. Обращение с кухонным инвентарём | 35 |
| 22 | 3.1 | Виды посуды. | 1 |
| 23 | 3.2 | Обращение с посудой. | 1 |
| 24 | 3.3 | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 1 |
| 25 | 3.4 | Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 1 |
| 26 | 3.5 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка. | 1 |

| | | | |
|----|------|--|---|
| 27 | 3.6 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др. | 1 |
| 28 | 3.7 | Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов для обеда. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду. Посуда для приготовления пищи. | 1 |
| 29 | 3.8 | Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. | 1 |
| 30 | 3.9 | Практическая работа по теме: «Очищение остатков пищи с посуды». | 1 |
| 31 | 3.10 | Замачивание посуды. | 1 |
| 32 | 3.11 | Протираание посуды губкой. | 1 |
| 33 | 3.12 | Чистка посуды. | 1 |
| 34 | 3.13 | Ополаскивание посуды. | 1 |
| 35 | 3.14 | Сушка посуды. | 1 |
| 36 | 3.15 | Обращение с кухонными принадлежностями. | 1 |
| 37 | 3.16 | Хранение кухонных принадлежностей. | 1 |
| 38 | 3.17 | Практическая работа по теме «Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды». | 1 |
| 39 | 3.18 | Обращение с бытовыми приборами. | 1 |
| 40 | 3.19 | Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). | 1 |
| 41 | 3.20 | Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). | 1 |
| 42 | 3.21 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 1 |
| 43 | 3.22 | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. | 1 |
| 44 | 3.23 | Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором». | 1 |
| 45 | 3.24 | Мытье бытовых приборов. | 1 |
| 46 | 3.25 | Практическая работа по теме: «Мытье бытовых приборов». | 1 |
| 47 | 3.26 | Хранение посуды и бытовых приборов. | 1 |
| 48 | 3.27 | Накрывание на стол. | 1 |
| 49 | 3.28 | Практическая работа по теме: «Накрывание на стол». | 1 |
| 50 | 3.29 | Выбор посуды и столовых приборов. | 1 |
| 51 | 3.30 | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 |
| 52 | 3.31 | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды. | 1 |
| 53 | 3.32 | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток. | 1 |
| 54 | 3.33 | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: расставление солонки и ваз, расставление блюд. | 1 |

| | | | |
|----|------|---|-----------|
| 55 | 3.34 | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд. | 1 |
| 56 | 3.35 | Практическая работа по теме «Соблюдение последовательности действий при сервировке стола». | 1 |
| | | 4.4 Приготовление пищи | 38 |
| 57 | 4.1 | Кухня. Оборудование кухни. | 1 |
| 58 | 4.2 | Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. | 1 |
| 59 | 4.3 | Техника безопасности при приготовлении пищи. | 1 |
| 60 | 4.4 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 1 |
| 61 | 4.5 | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 |
| 62 | 4.6 | Обработка продуктов. | 1 |
| 63 | 4.7 | Мытье продуктов. | 1 |
| 64 | 4.8 | Практическая работа по теме: «Мытье продуктов». | 1 |
| 65 | 4.9 | Чистка овощей. | 1 |
| 66 | 4.10 | Резание ножом. | 1 |
| 67 | 4.11 | Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). | 1 |
| 68 | 4.12 | Практическая работа по теме: «Нарезание продуктов кубиками, кольцами, полукольцами». | 1 |
| 69 | 4.13 | Натирание продуктов натёрке. | 1 |
| 70 | 4.14 | Раскатывание теста. | 1 |
| 71 | 4.15 | Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). | 1 |
| 72 | 4.16 | Соблюдение последовательности действий при варке продукта : включение электрической плиты, набирание воды. | 1 |
| 73 | 4.17 | Соблюдение последовательности действий при варке продукта: закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку. | 1 |
| 74 | 4.18 | Соблюдение последовательности действий при варке продукта: установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. | 1 |
| 75 | 4.19 | Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: выключение электрической плиты, наливание масла. | 1 |
| 76 | 4.20 | Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку. | 1 |
| 77 | 4.21 | Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. | 1 |
| 78 | 4.22 | Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня. | 1 |
| 79 | 4.23 | Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку. | 1 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| 80 | 4.24 | Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. | 1 |
| 81 | 4.25 | Поддержание частоты рабочего места в процессе приготовления пищи. | 1 |
| 82 | 4.26 | Практическая работа по теме: «Поддержание частоты рабочего места в процессе приготовления пищи». | 1 |
| 83 | 4.27 | Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря(кастрюля, шумовка, тарелка). | 1 |
| 84 | 4.28 | Соблюдение последовательности действий при варке яйца: мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю. | 1 |
| 85 | 4.29 | Соблюдение последовательности действий при варке яйца: включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймер. | 1 |
| 86 | 4.30 | Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выключение плиты, вынимание яиц. | 1 |
| 87 | 4.31 | Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при варке яиц». | 1 |
| 88 | 4.32 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). | 1 |
| 89 | 4.33 | Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда». | 1 |
| 90 | 4.34 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов(вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень). выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезание кубиками, нарезание зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. | 1 |
| 91 | 4.35 | Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата». | 1 |
| 92 | 4.36 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелка | 1 |
| 93 | 4.37 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, выключение плиты, постановка сковороды на конфорку. | 1 |

| | | | |
|-----|------|---|-----------|
| 94 | 4.38 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет. | 1 |
| | | 5. Уход за вещами | 40 |
| 95 | 5.1 | Ручная стирка. | 1 |
| 96 | 5.2 | Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. | 1 |
| 97 | 5.3 | Отмеривание необходимого количества моющего средства. | 1 |
| 98 | 5.4 | Замачивание белья. | 1 |
| 99 | 5.5 | Застирывание белья. | 1 |
| 100 | 5.6 | Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. | 1 |
| 101 | 5.7 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой. | 1 |
| 102 | 5.8 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: выбор моющего средства, определение количества моющего средства. | 1 |
| 103 | 5.9 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: замачивание белья, застирывание белья. | 1 |
| 104 | 5.10 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. | 1 |
| 105 | 5.11 | Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при ручной стирке». | 1 |
| 106 | 5.12 | Машинная стирка. | 1 |
| 107 | 5.13 | Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка). | 1 |
| 108 | 5.14 | Различение составных частей стиральной машины (панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). | 1 |
| 109 | 5.15 | Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье. | 1 |
| 110 | 5.16 | Сортировка белья перед стиркой (например): хлопчатобумажная и шерстяная ткань. | 1 |
| 111 | 5.17 | Сортировка белья перед стиркой (например): постельное и кухонное белье. | 1 |
| 112 | 5.18 | Практическая работа по теме: «Сортировка белья перед стиркой». | 1 |
| 113 | 5.19 | Закладывание и вынимание белья из машины. | 1 |
| 114 | 5.20 | Установка программы и температурного режима. | 1 |
| 115 | 5.21 | Мытье и сушка машины. | 1 |
| 116 | 5.22 | Практическая работа по теме: «Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима». | 1 |
| 117 | 5.23 | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой. | 1 |
| 118 | 5.24 | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: закладывание белья, закрывание дверцы машины. | 1 |
| 119 | 5.25 | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: насыпание порошка, установка программы и температурного режима. | 1 |

| | | | |
|-----|------|--|-----------|
| 120 | 5.26 | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: запуск машины, отключение машины, вынимание белья. | 1 |
| 121 | 5.27 | Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Сортировка белья перед стиркой». | 1 |
| 122 | 5.28 | Глажение утюгом. | 1 |
| 123 | 5.29 | Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). | 1 |
| 124 | 5.30 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети. | 1 |
| 125 | 5.31 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья: раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. | 1 |
| 126 | 5.32 | Практическая работа по теме: «Раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья». | 1 |
| 127 | 5.33 | Складывание белья и одежды. | 1 |
| 128 | 5.34 | Вывешивание одежды на «плечики». | 1 |
| 129 | 5.35 | Чистка одежды. | 1 |
| 130 | 5.36 | Уход за обувью. | 1 |
| 131 | 5.37 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. | 1 |
| 132 | 5.38 | Просушивание обуви. | 1 |
| 133 | 5.39 | Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. | 1 |
| 134 | 5.40 | Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при чистке обуви». | 1 |
| | | 6. Уборка помещения | 31 |
| 135 | 6.1 | Уборка мебели. | 1 |
| 136 | 6.2 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 1 |
| 137 | 6.3 | Вытирание поверхности мебели. | 1 |
| 138 | 6.4 | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок. | 1 |
| 139 | 6.5 | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности. | 1 |
| 140 | 6.6 | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. | 1 |
| 141 | 6.7 | Практическая работа по теме: «Соблюдение действий при мытье поверхности мебели». | 1 |

| | | | |
|-----|------|--|---|
| 142 | 6.8 | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. | 1 |
| 143 | 6.9 | Практическая работа по теме: «Уборка пола». | 1 |
| 144 | 6.10 | Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. | 1 |
| 145 | 6.11 | Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при подметании пола». | 1 |
| 146 | 6.12 | Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. | 1 |
| 147 | 6.13 | Из чего состоит пылесос. Порядок сборки пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе. | 1 |
| 148 | 6.14 | Чистка поверхности пылесосом. | 1 |
| 149 | 6.15 | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки. | 1 |
| 150 | 6.16 | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. | 1 |
| 151 | 6.17 | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: отсоединение съемных деталей пылесоса. | 1 |
| 152 | 6.18 | Практическая работа по теме: «Отсоединение съемных деталей пылесоса». | 1 |
| 153 | 6.19 | Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой. | 1 |
| 154 | 6.20 | Соблюдение последовательности действий при мытье пола: добавление моющего средства в воду. | 1 |
| 155 | 6.21 | Соблюдение последовательности действий при мытье пола: намачивание и отжимание тряпки. | 1 |
| 156 | 6.22 | Соблюдение последовательности действий при мытье пола: мытье пола. | 1 |
| 157 | 6.23 | Соблюдение последовательности действий при мытье пола: выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. | 1 |
| 158 | 6.24 | Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при мытье пола: просушивание мокрых тряпок». | 1 |
| 159 | 6.25 | Мытье стекла (зеркала). | 1 |
| 160 | 6.26 | Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой. | 1 |
| 161 | 6.27 | Соблюдение последовательности действий при мытье окна: добавление моющего средства в воду. | 1 |
| 162 | 6.28 | Соблюдение последовательности действий при мытье окна: мытье рамы. | 1 |
| 163 | 6.29 | Соблюдение последовательности действий при мытье окна: вытирание рамы. | 1 |
| 164 | 6.30 | Соблюдение последовательности действий при мытье окна: мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. | 1 |

| | | | |
|-----|------|---|----------|
| 165 | 6.31 | Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при мытье окна». | 1 |
| | | 7. Уборка территории | 5 |
| 166 | 7.1 | Уборка бытового мусора. | 1 |
| 167 | 7.2 | Подметание территории. | 1 |
| 168 | 7.3 | Сгребание травы и листьев. | 1 |
| 169 | 7.4 | Практическая работа по теме: «Подметание территории». | 1 |
| 170 | 7.5 | Уход за уборочным инвентарём. | 1 |

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с.148-164.

Оборудование:

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тапочки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), и др.

Дидактический материал:

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Компьютерные технологии

1. Компьютер

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
(вариант 2)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Пукель К.А.,
учитель истории

Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

Образовательные:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Коррекционно-развивающие:

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Воспитательные:

воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру;

способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и

здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д..

Основные направления коррекционной работы:

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов;

соблюдение единых требований в процессе обучения;

привлечение к адекватным эмоциональным реакциям;

обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения;

коррекция и развитие когнитивной сферы;

коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;

коррекция и развитие психомоторной сферы;

формирование и развитие коммуникативных навыков;

активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности;

учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки;

создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности;

формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Виды деятельности

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности,

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;

сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» (предметной области «Окружающий мир») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметной области «Окружающий мир») в 8 классе (Вариант 2) выделяется 3 часа в неделю - 102 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

На уроках «Окружающий природный мир» формируются следующие БУД:

| | |
|---|--|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии. |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

умеет кооперироваться и сотрудничать;

избегает конфликтных ситуаций;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

использует элементарные формы речевого этикета;
принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим

Ответственность за собственные вещи

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

не мусорит на улице;

не ломает деревья;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

принимает участие в коллективных делах и играх;

принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы:

умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

умеет фиксировать взгляд на объекте;

умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

понимает эмоциональное состояние других людей;

понимает язык эмоций;

выполняет последовательно организованные движения;

имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;

имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;

имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Предметные результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека,

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом

объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символической (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

На уроках окружающего природного мира осуществляется коррекция недостатков эмоционально-волевой, познавательной сфер. способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|--|--|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий. |
| | 4 группа | Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Содержание тем учебного курса

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | | | |
|-------------|-----------------------------|------------------|-------------|-----------------|--------------|-----------|
| | | | Контрольные | Самостоятельные | Практические | Экскурсии |

| | | | работы | ные работы | и лабора торные работы | |
|---|---|-----|--------|---------------|---------------------------------|---|
| 1 | Квартира, дом, двор | 10 | - | - | - | - |
| 2 | Продукты питания | 12 | - | - | - | - |
| 3 | Предметы быта | 12 | - | - | - | - |
| 4 | Школа | 10 | - | - | - | - |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 12 | - | - | - | - |
| 6 | Населённый пункт | 10 | - | - | - | - |
| 7 | Транспорт | 12 | - | - | - | - |
| 8 | Страна | 16 | - | - | - | - |
| 9 | Традиции и обычаи | 8 | - | - | - | - |
| | Итого | 102 | - | - | - | - |

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Населённый пункт", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Раздел "Населенный пункт".

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией.

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Тематическое планирование

| № | № | Наименование разделов, тем урока | Кол. часов |
|--|-----|---|------------|
| 1. Квартира, дом, двор - 10 часов | | | |
| 1 | 1.1 | Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). | 1 |
| 2 | 1.2 | Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). | 1 |
| 3 | 1.3 | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. | 1 |
| 4 | 1.4 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода). | 1 |
| 5 | 1.5 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина). | 1 |
| 6 | 1.6 | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество). | 1 |
| 7 | 1.7 | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | 1 |
| 8 | 1.8 | Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------|------|---|---|
| | | живущих в доме. | |
| 9 | 1.9 | Узнавание (различение) грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. | 1 |
| 10 | 1.10 | Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. | 1 |
| 2. Продукты питания - 12 часов | | | |
| 11 | 2.1 | Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки). | 1 |
| 12 | 2.2 | Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы). | 1 |
| 13 | 2.3 | Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению рыба (копченая, соленая, вяленая). | 1 |
| 14 | 2.4 | Узнавание (различение) рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка). | |
| 15 | 2.5 | Узнавание (различение) рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбная котлета, рыбный фарш. | 1 |
| 16 | 2.6 | Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. | 1 |
| 17 | 2.7 | Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. | 1 |
| 18 | 2.8 | Знание правил хранения рыбных продуктов. | 1 |
| 19 | 2.9 | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). | 1 |
| 20 | 2.10 | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). | 1 |
| 21 | 2.11 | Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. | 1 |
| 22 | 2.12 | Знание правил хранения мучных изделий. | 1 |
| 3. Предметы быта - 12 часов | | | |
| 23 | 3.1 | Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка). | 1 |
| 24 | 3.2 | Узнавание (различение) кухонного инвентаря (разделочная доска, дуршлаг). | 1 |
| 25 | 3.3 | Узнавание (различение) кухонного инвентаря (половник, открывалка). | 1 |
| 26 | 3.4 | Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). | 1 |
| 27 | 3.5 | Знание назначения кухонного инвентаря. | 1 |
| 28 | 3.6 | Знание назначения кухонного инвентаря. | 1 |
| 29 | 3.7 | Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало). | 1 |
| 30 | 3.8 | Узнавание (различении) предметов интерьера (штора, скатерть). | 1 |
| 31 | 3.9 | Узнавание (различении) предметов интерьера (ваза, статуэтки, свечи). | 1 |
| 32 | 3.10 | Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). | 1 |
| 33 | 3.11 | Знание назначения предметов интерьера. | 1 |
| 34 | 3.12 | Знание назначения предметов интерьера. | 1 |
| 4. Школа - 10 часов | | | |
| 35 | 4.1 | Узнавание (различение) зон класса. | 1 |

| | | | |
|--|------|---|---|
| 36 | 4.2 | Знание назначения зон класса. | 1 |
| 37 | 4.3 | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. | 1 |
| 38 | 4.4 | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. | 1 |
| 39 | 4.5 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел. | 1 |
| 40 | 4.6 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь, дневник. | 1 |
| 41 | 4.7 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка. | 1 |
| 42 | 4.8 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: краски, пластилин, альбом для рисования. | 1 |
| 43 | 4.9 | Знание назначения школьных принадлежностей. | 1 |
| 44 | 4.10 | Знание назначения школьных принадлежностей. | 1 |
| 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком - 12 часов | | | |
| 45 | 5.1 | Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. | 1 |
| 46 | 5.2 | Знание свойств резины (эластичность). | 1 |
| 47 | 5.3 | Знание свойств резины (непрозрачность). | 1 |
| 48 | 5.4 | Знание свойств резины (водонепроницаемость). | 1 |
| 49 | 5.5 | Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги). | 1 |
| 50 | 5.6 | Узнавание предметов, изготовленных из резины (игрушки). | 1 |
| 51 | 5.7 | Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать). | 1 |
| 52 | 5.8 | Знание свойств металла (тонет в воде). | 1 |
| 53 | 5.9 | Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). | 1 |
| 54 | 5.10 | Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). | 1 |
| 55 | 5.11 | Знание свойств ткани (мягкая, мнется). | 1 |
| 56 | 5.12 | Знание свойств ткани (намокает, рвётся). | 1 |
| 6. Населённый пункт - 10 часов | | | |
| 57 | 6.1 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | 1 |
| 58 | 6.2 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | 1 |
| 59 | 6.3 | Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть). | 1 |
| 60 | 6.4 | Узнавание (различение) частей территории улицы (тротуар). | 1 |
| 61 | 6.5 | Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). | 1 |
| 62 | 6.6 | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения. | 1 |
| 63 | 6.7 | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения: дорожный знак ("Пешеходный переход"). | 1 |
| 64 | 6.8 | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения разметка ("зебра"). | 1 |
| 65 | 6.9 | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения светофор. | 1 |
| 66 | 6.10 | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). | 1 |
| 7. Транспорт - 12 часов | | | |
| 67 | 7.1 | Узнавание (различение) космического аппарата. | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------|------|---|---|
| 68 | 7.2 | Узнавание (различение) космического аппарата. | 1 |
| 69 | 7.3 | Знание назначения космического аппарата. | 1 |
| 70 | 7.4 | Знание назначения космического аппарата. | 1 |
| 71 | 7.5 | Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. | 1 |
| 72 | 7.6 | Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. | 1 |
| 73 | 7.7 | Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. | 1 |
| 74 | 7.8 | Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. | 1 |
| 75 | 7.9 | Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. | 1 |
| 76 | 7.10 | Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. | 1 |
| 77 | 7.11 | Соотнесение деятельности с профессией. | 1 |
| 78 | 7.12 | Соотнесение деятельности с профессией. | 1 |
| 8. Страна - 16 часов | | | |
| 79 | 8.1 | Знание названия государства, в котором мы живем. | 1 |
| 80 | 8.2 | Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). | 1 |
| 81 | 8.3 | Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. | 1 |
| 82 | 8.4 | Знание названия столицы России. | 1 |
| 83 | 8.5 | Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. | 1 |
| 84 | 8.6 | Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Большой театр) на фото, видео. | 1 |
| 85 | 8.7 | Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Большой театр) на фото, видео. | 1 |
| 86 | 8.8 | Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань). | 1 |
| 87 | 8.9 | Знание названий городов России (Владивосток, Сочи). | 1 |
| 88 | 8.10 | Знание достопримечательностей городов России. | 1 |
| 89 | 8.11 | Знание прав и обязанностей гражданина России. | 1 |
| 90 | 8.12 | Знание прав и обязанностей гражданина России. | 1 |
| 91 | 8.13 | Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении). | 1 |
| 92 | 8.14 | Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт). | 1 |
| 93 | 8.15 | Знание некоторых значимых исторических событий России. | 1 |
| 94 | 8.16 | Знание выдающихся людей России. | 1 |
| 9. Традиции и обычаи - 8 часов | | | |
| 95 | 9.1 | Знание традиций и атрибутов праздников. | 1 |
| 96 | 9.2 | Знание школьных традиций. | 1 |
| 97 | 9.3 | Знание символики и атрибутов различных религий. | 1 |
| 98 | 9.4 | Знание символики и атрибутов различных религий. | 1 |
| 99 | 9.5 | Знание символики и атрибутов различных религий. | 1 |
| 100 | 9.6 | Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях. | 1 |
| 101 | 9.7 | Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях. | 1 |
| 102 | 9.8 | Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях. | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«» _____ г

**Рабочая программа
учебного предмета
«Музыка и движение»
(вариант 2)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Сапункова С.Л.,
учитель музыки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5», учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми. Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);
наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы);

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-концерты; уроки-викторины.

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного музыкального материала;
словесные ответы на поставленные вопросы учителя;
слушание музыки;
пение: (хоровое, по группам, сольное пение);
игра на музыкальных инструментах;
музыкально-ритмические движения;
рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;
изучение элементов нотной грамоты как средства письменного выражения музыкальной речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка и движение» («Искусство») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка и движение» («Искусство») в 8 классе выделяется 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения по учебному предмету «Музыка и движение».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня. – деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

деятельность осуществляется по подражанию:

деятельность осуществляется по образцу;

деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность;

умение исправить допущенные ошибки.

Планируемые результаты освоения по учебному предмету «Музыка и движение».

Результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

На уроках музыки формируются следующие БУД:

| | |
|-------------------------------------|---|
| Личностные базовые учебные действия | проявление интереса к здоровому образу жизни, двигательной активности с целью получения результата; |
|-------------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| (далее по тексту – ЛУД) | расширение способов положительного взаимодействия со сверстниками в разных адаптивных ситуациях. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | элементарным умениям самостоятельного выполнения упражнения; активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, учебной). |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | восприятие собственного тела, выполнение целенаправленных движений и действий доступным способом; умение координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; умение выполнять разминочные упражнения, проявление самостоятельности при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты; умение наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений; проявление интереса к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки, плавание, езда на велосипеде и др.); активное участие в подвижных играх (на уроках, на спартакиадах, на спортивных соревнованиях). |

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|--|--|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий. |
| | 4 группа | Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Содержание учебного предмета

| | |
|-----------------------------|-------------|
| Наименование разделов и тем | Всего часов |
| «О чем рассказывает музыка» | 68 |
| Всего часов: | 68 |

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);

основные средства музыкальной выразительности;

формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);

зависимость формы музыкального произведения от содержания;

основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение

мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

| № урока | № урока по теме | Наименование разделов в теме урока | Количество часов |
|---|-----------------|--|------------------|
| Тема года: «О чем рассказывает музыка» | | | |
| 1 | 1.1 | А.Новиков «Дороги». С.Прокофьев опера «Война и мир». Вальс. Ария Кутузова. | 1 |
| 2 | 1.2 | А.Новиков «Дороги». С.Прокофьев опера «Война и мир». Вальс. | 1 |
| 3 | 1.3 | А.Новиков «Дороги». Ф.Шуберт «Лесной царь». | 1 |
| 4 | 1.4 | А.Новиков «Дороги». | 1 |
| 5 | 1.5 | Русская народная песня «Милый мой хоровод». А.Скрябин «Прелюдия». | 1 |
| 6 | 1.6 | Русская народная песня «Милый мой хоровод». | 1 |
| 7 | 1.7 | Русская народная песня «Милый мой хоровод». А.Новиков «Дороги». Л.Бетховен «Увертюра Эгмонт». | 1 |
| 8 | 1.8 | Русская народная песня «Милый мой хоровод». Л.Бетховен «Увертюра Эгмонт». | 1 |
| 9 | 1.9 | Русская народная песня «Милый мой хоровод». А.Новиков «Дороги». Л.Бетховен «Увертюра Эгмонт». | 1 |
| 10 | 1.10 | А.Новиков «Дороги». Л.Бетховен «Увертюра Эгмонт». | 1 |
| 11 | 1.11 | К.Молчанов «Песня туристов». Закрепление. М. Равель «Болеро». | 1 |
| 12 | 1.12 | К.Молчанов «Песня туристов». | 1 |
| 13 | 1.13 | К.Молчанов «Песня туристов». Исполнение. Ф. Лист «Вторая рапсодия». | 1 |
| 14 | 1.14 | К.Молчанов «Песня туристов». | 1 |
| 15 | 1.15 | В. Соловьев-Седой «Баллада о солдате». А.Новиков «Дороги». М.Равель «Болеро». | 1 |
| 16 | 1.16 | В. Соловьев-Седой «Баллада о солдате». А.Новиков «Дороги». | 1 |
| 17 | 1.17 | Повторение песенного репертуара за 1 четверть. С.Рахманинов концерт №2 для фортепиано с оркестром. | 1 |
| 18 | 1.18 | А. Пахмутова «Звездопад». Показ. Муз. Б. Дворионаса «Деревянная лошадка». | 1 |
| 19 | 1.19 | А. Пахмутова «Звездопад». | 1 |
| 20 | 1.20 | А. Пахмутова «Звездопад». Исполнение. Ф.Шопен «Два вальса». | 1 |
| 21 | 1.21 | А. Пахмутова «Звездопад». Исполнение. | 1 |
| 22 | 1.22 | А. Пахмутова «Звездопад». Показ. Муз. Б. Дворионаса «Деревянная лошадка». | 1 |
| 23 | 1.23 | С.Новиков «Дороги». Исполнение. Д.Шостакович «Эпизод нашествия». | 1 |
| 24 | 1.24 | С.Новиков «Дороги». | 1 |
| 25 | 1.25 | А. Пахмутова «Звездопад». Исполнение. Я. Сибелиус «Грустный вальс». | 1 |
| 26 | 1.26 | А. Пахмутова «Звездопад». Исполнение. | 1 |
| 27 | 1.27 | В. Шаинский «Снежная сказка». Каччини «AveMaria», Ф.Шуберт | 1 |

| | | | |
|----|------|--|---|
| | | «AveMaria», И.Бах «AveMaria». | |
| 28 | 1.28 | Каччини «AveMaria», Ф.Шуберт «AveMaria», И.Бах «AveMaria». | 1 |
| 29 | 1.29 | Повторение песенного репертуара. | 1 |
| 30 | 1.30 | Повторение репертуара по слушанию. | 1 |
| 31 | 1.31 | Г.Струве «Школьный корабль». М.Глинка «Руслан и Людмила». | 1 |
| 32 | 1.32 | Г.Струве «Школьный корабль». | 1 |
| 33 | 1.33 | М.Глинка «Руслан и Людмила». | 1 |
| 34 | 1.34 | В. Мурадели «Бухенвальдский набат». Показ. Д.Шостакович «Эпизод нашествия». Симфония № 7. | 1 |
| 35 | 1.35 | В. Мурадели «Бухенвальдский набат». | 1 |
| 36 | 1.36 | В. Мурадели «Бухенвальдский набат». Л.Бетховен увертюра «Эгмонт». | 1 |
| 37 | 1.37 | Л.Бетховен увертюра «Эгмонт». | 1 |
| 38 | 1.38 | Л.Бетховен увертюра «Эгмонт». Закрепление. | 1 |
| 39 | 1.39 | В. Мурадели «Бухенвальдский набат». Исполнение. | 1 |
| 40 | 1.40 | Д. Тухманов «День Победы». Показ. Эшпай «Венгерские напевы». | 1 |
| 41 | 1.41 | Д. Тухманов «День Победы». | 1 |
| 42 | 1.42 | Д. Тухманов «День Победы». Закрепление. Б.Окуджава «Нам нужна одна победа». | 1 |
| 43 | 1.43 | Б.Окуджава «Нам нужна одна победа». | 1 |
| 44 | 1.44 | А. Зацепин «Ты, слышишь море?». Н. Римский-Корсаков «Снегурочка». Песня Леля. | 1 |
| 45 | 1.45 | Д. Тухманов «День победы». Исполнение. Э.Григ «Соната для виолончели с фортепиано». | 1 |
| 46 | 1.46 | Д. Тухманов «День победы». | 1 |
| 47 | 1.47 | И.Бах «Двухголосый полифонический вокализ». | 1 |
| 48 | 1.48 | С.Новиков «Дороги». В. Мурадели «Бухенвальдский набат». Э.Григ «Соната для виолончели с фортепиано». | 1 |
| 49 | 1.49 | С.Новиков «Дороги». В. Мурадели «Бухенвальдский набат». | 1 |
| 50 | 1.50 | Повторение разученного репертуара. | 1 |
| 51 | 1.51 | С.Новиков «Дороги». Э.Григ «Соната для виолончели с фортепиано». | 1 |
| 52 | 1.52 | Э.Григ «Соната для виолончели с фортепиано». | 1 |
| 53 | 1.53 | Д. Кабалевский «Счастье». Показ. М.Огинский «Полонез». | 1 |
| 54 | 1.54 | Д. Кабалевский «Счастье». | 1 |
| 55 | 1.55 | Д. Кабалевский «Счастье». Закрепление. В.Моцарт симфония №40 | 1 |
| 56 | 1.56 | В.Моцарт симфония №40. | 1 |
| 57 | 1.57 | Б.Окуджава «Нам нужна одна победа». Показ. П.Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». | 1 |
| 58 | 1.58 | Б.Окуджава «Нам нужна одна победа». | 1 |
| 59 | 1.59 | Е. Жарковский «Женька». И.Штраус вальс из оперетты «Летучая мышь». | 1 |
| 60 | 1.60 | Б.Окуджава «Нам нужна одна победа». Исполнение. П.Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». | 1 |
| 61 | 1.61 | П.Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». | 1 |
| 62 | 1.62 | Д. Тухманов «День Победы». Исполнение. А.Александров «Священная война». | 1 |
| 63 | 1.63 | А.Александров «Священная война». | 1 |
| 64 | 1.64 | В. Мурадели «Бухенвальдский набат». Исполнение. Д.Шостакович | 1 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| | | «Эпизод нашествия». | |
| 65 | 1.65 | В. Мурадели «Бухенвальдский набат». | 1 |
| 66 | 1.66 | Повторение песенного репертуара. | 1 |
| 67 | 1.66 | Д. Тухманов «День Победы». В. Мурадели «Бухенвальдский набат». Повторение. | 1 |
| 68 | 1.67 | Повторение песенного репертуара. | 1 |

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование и приборы:

компьютер;
музыкальный центр;
деревянные ложки;
телевизор;
костюмы;
аккордеон.

Дидактический материал:

шумовые инструменты;
русские композиторы;
зарубежные композиторы;
диски;
флеш карты;
музыкальные инструменты по группам.

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Адаптивная физкультура»
(вариант 2)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Соклакова Ю.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью занятий по адаптивной физкультуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета

формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;

укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физкультуре. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Технологии:

индивидуально - дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;

практический метод (демонстрация упражнений)

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к предмету «Физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

Основными видами деятельности по предмету являются:

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

Умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физкультура» (предметной области «Физическая культура») в 8 классе (Вариант 2) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры в физкультурном зале и правила гигиены после занятий физическими упражнениями;
выполнять разновидности ходьбы и бега;
выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал;
правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
самостоятельное выполнение комплексов ОРУ;
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки, метание и др.;
знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах);
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;
комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-

развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

На уроках «Адаптивная физкультура» формируются следующие БУД:

| | |
|--|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). |

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

| | | |
|------------------|--------|-----------------------------------|
| Уровни овладения | Группы | Характеристика выполнения заданий |
|------------------|--------|-----------------------------------|

| | | |
|--------------------------|---|--|
| предметными результатами | обучающихся по уровням овладения предметными результатами | |
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий. |
| | 4 группа | Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Содержание учебного предмета

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | |
|-------------|-------------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | Теоретические сведения | Практический материал |
| 1 | Физическая подготовка | 31 | 6 | 25 |
| 2 | Коррекционные подвижные игры | 16 | 3 | 13 |
| 3 | Лыжная подготовка | 13 | 5 | 8 |
| 4 | Велосипедная подготовка | 4 | 3 | 1 |
| 5 | Туризм | 4 | 4 | 0 |
| | Итого | 68 | 21 | 47 |

Содержание программы отражено в разделах:

Программа по адаптивной физкультуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы

спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед

выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при креплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам

другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование

| № п/п урока | № п/п раздела, темы | Наименование разделов и тем | Количество о часов |
|----------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|----------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------|

| | | Физическая подготовка | 25 |
|----|------|---|-----------|
| 1 | 1.1 | Построение в колонну по одному. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в медленном и быстром темпе. | 1 |
| 2 | 1.2 | Построение в одну шеренгу. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. | 1 |
| 3 | 1.3 | Перестроение из шеренги в круг. Преодоление препятствий при ходьбе и беге. | 1 |
| 4 | 1.4 | Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в колонне. | 1 |
| 5 | 1.5 | Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, приставным шагом. | 1 |
| 6 | 1.6 | Бег с изменением темпа и направления движения. Перелезание через препятствия. | 1 |
| 7 | 1.7 | Упражнения без предметов. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). | 1 |
| 8 | 1.8 | Лазание по гимнастической скамейке. | 1 |
| 9 | 1.9 | Упражнения с набивными мячами. Перекатывание набивного мяча сидя, скрестив ноги. | 1 |
| 10 | 1.10 | Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания. | 1 |
| 11 | 1.11 | Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук). | 1 |
| 12 | 1.12 | Общеразвивающие упражнения с маленьким мячом. Размыкание на вытянутые руки в стороны. | 1 |
| 13 | 1.13 | Ходьба в различном темпе и направлении. Бег с преодолением препятствий. | 1 |
| 14 | 1.14 | Бег с изменением направления. Корректирующие упражнения. | 1 |
| 15 | 1.15 | Упражнения на равновесие и координацию. | 1 |
| 16 | 1.16 | Ходьба по гимнастической скамейке. Приседание. | 1 |
| 17 | 1.17 | Движения руками при ходьбе. Вис на канате, рейке. | 1 |
| 18 | 1.18 | Броски маленького мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). | 1 |
| 19 | 1.19 | Ловля маленького мяча одной (двумя) руками. | 1 |
| 20 | 1.20 | Передача и ловля мяча в парах. | 1 |
| 21 | 1.21 | Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Размыкание на вытянутые руки в стороны. | 1 |
| 22 | 1.22 | Бег в медленном темпе. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте. | 1 |
| 23 | 1.23 | Прыжки в длину с места, с разбега. | 1 |
| 24 | 1.24 | Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. | 1 |
| 25 | 1.25 | Прыжки в высоту, глубину. | 1 |
| | | Коррекционные подвижные игры | 9 |
| 26 | 2.1 | Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. | 1 |
| 27 | 2.2 | Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. | 1 |
| 28 | 2.3 | Ведение баскетбольного мяча по прямой и с обводкой препятствий. | 1 |
| 29 | 2.4 | Броски мяча в кольцо двумя руками с разных позиций. | 1 |
| 30 | 2.5 | Передача баскетбольного мяча без отскока и с отскоком | 1 |

| | | | |
|----|------|--|-----------|
| | | от пола. | |
| 31 | 2.6 | Ловля баскетбольного мяча без отскока и с отскоком от пола. | 1 |
| 32 | 2.7 | Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски в корзину. | 1 |
| 33 | 2.8 | Футбол. Выполнение передачи мяча партнеру. Ведение мяча. Остановка катящегося мяча ногой. | 1 |
| 34 | 2.9 | Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). | 1 |
| | | Лыжная подготовка | 13 |
| 35 | 3.1 | Инструктаж ТБ. Подбор и примерка лыж и ботинок. | 1 |
| 36 | 3.2 | Восстановление двигательных навыков. Скользящий шаг без лыжных палок. | 1 |
| 37 | 3.3 | Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. | 1 |
| 38 | 3.4 | Передвижение с палками для скандинавской ходьбы. | 1 |
| 39 | 3.5 | Разминка. Передвижение с палками для скандинавской ходьбы. | 1 |
| 40 | 3.6 | Передвижение скользящим шагом по лыжне. Чистка лыж от снега. | 1 |
| 41 | 3.7 | Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне. | 1 |
| 42 | 3.8 | Попеременный двухшажный ход. | 1 |
| 43 | 3.9 | Передвижение попеременным двухшажным ходом. | 1 |
| 44 | 3.10 | Одновременный бесшажный ход. | 1 |
| 45 | 3.11 | Подъём на лыжах «лесенкой», «полулесенкой». | 1 |
| 46 | 3.12 | Спуски со склонов в низкой и основной стойке. | 1 |
| 47 | 3.13 | Торможение «плугом». | 1 |
| | | Коррекционные подвижные игры | 7 |
| 48 | 2.10 | Бадминтон.). Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). | 1 |
| 49 | 2.11 | Бадминтон. Игра в паре. | 1 |
| 50 | 2.12 | Волейбол. подача волейбольного мяча сверху (снизу). | 1 |
| 51 | 2.13 | Волейбол. подача и прием волейбольного мяча сверху (снизу). | 1 |
| 52 | 2.14 | Волейбол. Игра в паре через сетку. | 1 |
| 53 | 2.15 | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий». | 1 |
| 54 | 2.16 | Соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Рыбаки и рыбки». | 1 |
| | | Велосипедная подготовка | 4 |
| 55 | 4.1 | Узнавание и различение составных частей велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. | 1 |
| 56 | 4.2 | Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Велотренажеры. | 1 |
| 57 | 4.3 | Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. | 1 |
| 58 | 4.4 | Езда на двухколесном велосипеде по прямой. Уход за велосипедом. | 1 |
| | | Туризм | 4 |
| 59 | 5.1 | Узнавание и различение предметов туристического | 1 |

| | | | |
|----|------|--|----------|
| | | инвентаря. | |
| 60 | 5.2 | Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. | 1 |
| 61 | 5.3 | Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. | 1 |
| 62 | 5.4 | Соблюдение правил поведения в походе. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. | 1 |
| | | Физическая подготовка | 6 |
| 63 | 1.26 | Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз). | 1 |
| 64 | 1.27 | Лазанье по гимнастической стенке и перелезание через препятствие. | 1 |
| 65 | 1.28 | Бросание мяча на дальность. | 1 |
| 66 | 1.29 | Метание на дальность. | 1 |
| 67 | 1.30 | Метание теннисного мяча в цель. | 1 |
| 68 | 1.31 | Метание набивного мяча с места одной рукой. | 1 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Рабочей программы**

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

Оборудование и приборы

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Шест.

Канат.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Гимнастический «козёл».

Гимнастический «конь».

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Лыжи.

Лыжные палки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

Мешочки для метания.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Профильный труд.
Подготовка младшего обслуживающего персонала»
(вариант 2) РАС
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Храмцова Е.Н., учитель труда
(технологии)

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предметной области «Технология» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

Учебного плана образовательной организации.

УМК:

Учебник технологии. Профильный труд Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс, А.И, Галина, Е.Ю.Головинская: Современные образовательные технологии Самара, 2020, 111 с.

Рабочая тетрадь 8 класс.Е.Л.Плакий: Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала,Современные образовательные технологии Самара, 2020, 64с.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель:

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а так же способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни

Задачи:

- формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
- формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
- формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;
- формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
- формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;
- развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;
- расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;
- освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышения самостоятельности их использования в жизни;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;
- коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;
- развитие базовых пространственных и временных представлений;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и

навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения. Благодаря занятиям реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд. «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Количество учебных часов на год рассчитывается в соответствии с учебным планом. Количество учебных часов – 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

работа в коллективе (ученик – ученик);

слушание и понимание инструкции педагога;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут иметь:

Представления об основных свойствах используемых материалов. Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе.

Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.).

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей.

Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

На уроках «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | Радоваться совместным действиям; выполнять действие способом рука – в-руке; подражать действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. выполнение действий с предметами по подражанию, образцу; выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу); выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | открывать учебник. - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

Правила ухода за пришкольной территорией в разное время года.

Правила полива и ухода за растениями.

Правила ежедневной уборки жилых и служебных помещений.

Правила ухода за паркетным полом, за мебелью с различным покрытием.

Содержание и правила работы в школьной столовой.

Устройство и назначение хозяйственного инвентаря.

Правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами.

Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Учащиеся должны уметь:

Убирать пришкольную территорию в разное время года, вскапывать и рыхлить почву в цветнике.

Ухаживать за садовыми растениями.

Ухаживать за инвентарём.

Выполнять уборку жилых и служебных помещений.

Содержание тем учебного курса

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе | | | | |
|--------------|---------------------------------|------------------|-------------|---------------------|------------------------|--------------------|-----------|
| | | | Уроки | Практические работы | Самостоятельные работы | Контрольные работы | Эксперсии |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | | | | |
| 2 | Гигиена ближайшего окружения | 12 | 12 | | | | |
| 3 | Сохранение и поддержка здоровья | 15 | 15 | | | | |
| 4 | Уборка помещений. | 20 | 20 | | | | |
| 5 | Уход за одеждой | 20 | 20 | | | | |
| Всего | | 68 | 68 | | | | |

Вводное занятие.

Вводный инструктаж. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила безопасной работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление учащихся с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами работ в 8 классе.

Гигиена ближайшего окружения.

Правила поведения в общественных местах. Гигиена дыхания. Экономия тепла, света, бензина. Способы утилизации мусора. Выбор безопасного пластика. Правила, которые надо соблюдать во время прогулок с домашними животными. Уборка и уход за территорией школы. Как человек может защитить окружающий мир.

Сохранение и поддержка здоровья.

Предупреждение несчастных случаев в быту. Доврачебная помощь. Использование телефона «горячей линии». Правила пользования телефоном. Обращение в поликлинику. Электронная очередь, пользование терминалом. Пользование расписанием работы врачей. Правила посещения пациентов в стационаре. Этика медицинского персонала. Гигиена рук. Уход за спецодеждой.

Уборка помещений.

Подготовка окна к мойке. Правила безопасности при мытье окон. Ежедневная уборка помещения. Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями. Уход за мебелью. Порядок генеральной уборки. Меры безопасности при чистке сантехники.

Уход за одеждой.

Материалы, из которых сделана одежда. Устройство стиральной машинки. Правила пользования стиральной машинкой. Приспособления для глажения. Техника безопасности при глажении. Подготовка рабочего места. Мелкий ремонт одежды.

Тематическое планирование

| № | № пп урока | Наименование раздела и тем | Часы |
|---|------------|----------------------------|----------|
| | 1 | Вводное занятие. | 1 |

| | | | |
|----|----------|---|-----------|
| 1 | 1.1 | Правила поведения в мастерской. План работы. Правила ТБ в мастерской. | 1 |
| | 2 | Гигиена ближайшего окружения. | 12 |
| 2 | 2.1 | Как поведение человека влияет на окружающий мир и других людей. | 1 |
| 3 | 2.2 | Правила в общественных местах. | 1 |
| 4 | 2.3 | Правила, которые надо соблюдать во время прогулок с домашними животными. | 1 |
| 5 | 2.4 | Загрязнение воздуха -фактор риска для здоровья. Гигиена дыхания. | 1 |
| 6 | 2.5 | Как растения обеспечивают людей чистым воздухом. Углеродный след человечества. | 1 |
| 7 | 2.6 | Экономия тепла, света, энергии, бензина. | 1 |
| 8 | 2.7 | Откуда берется мусор и мусорная проблема. Способы утилизации мусора | 1 |
| 9 | 2.8 | Международная маркировка изделий из пластика. Выбор безопасного пластика | 1 |
| 10 | 2.9 | Какую пользу даёт переработка пластика. | 1 |
| 11 | 2.10 | Как человек может защитить окружающий мир. | 1 |
| 12 | 2.11 | Как человек может защитить окружающий мир. | 1 |
| 13 | 2.12 | Уборка и уход за территорией делает жизнь удобной. | 1 |
| | 3 | Сохранение и поддержка здоровья. | 15 |
| 14 | 3.1 | Несчастные случаи в быту, их предупреждение. | 1 |
| 15 | 3.2 | Доврачебная помощь. | 1 |
| 16 | 3.3 | Вызов врача домой. | 1 |
| 17 | 3.4 | Как описать симптомы болезни. | 1 |
| 18 | 3.5 | Полис обязательного медицинского страхования. | 1 |
| 19 | 3.6 | Использование телефона «горячей линии» страховой медицинской организации. | 1 |
| 20 | 3.7 | Правила пользования телефоном. Порядок и периодичность оплаты телефона. | 1 |
| 21 | 3.8 | Обращение в поликлинику. Регистратура. | 1 |
| 22 | 3.9 | Электронная очередь, пользование терминалом. Удалённая запись в поликлинику, активация записи через терминал. | 1 |
| 23 | 3.10 | Участковый врач и специалисты. | 1 |
| 24 | 3.11 | Как пользоваться расписанием работы врачей. | 1 |
| 25 | 3.12 | Стационар. Правила посещения пациентов в стационаре, в отделении реанимации и интенсивной терапии. | 1 |
| 26 | 3.13 | Больничный режим. Палата. | 1 |
| 27 | 3.14 | Гигиена рук медицинского персонала. Обычное и гигиеническое мытьё рук. Антисептические средства для гигиенического мытья рук. | 1 |
| 28 | 3.15 | Уход за спецодеждой. Хранение и поддержание чистоты рабочей одежды медицинского персонала. | 1 |
| | 4 | Уборка помещений. | 20 |
| 29 | 4.1 | Источники естественного и искусственного света. | 1 |
| 30 | 4.2 | Лампы накаливания и энергосберегающие. | 1 |
| 31 | 4.3 | Мойка окон. Правила безопасности при мытье окон. | 1 |

| | | | |
|--------------|----------|--|-----------|
| 32 | 4.4 | Подготовка окна к мойке. | |
| 33 | 4.5 | Приспособления для мойки окон. | 1 |
| 34 | 4.6 | Мойка оконного переплёта и подоконника | 1 |
| 35 | 4.7 | Мойка оконных стёкол. | 1 |
| 36 | 4.8 | Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. | 1 |
| 37 | 4.9 | Ежедневная уборка помещения.. | 1 |
| 38 | 4.10 | Ежедневная уборка помещения. Порядок ежедневной уборки. | 1 |
| 39 | 4.11 | Уход за мебелью. Материалы из которых делают мебель. | 1 |
| 40 | 4.12 | Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями. | 1 |
| 41 | 4.13 | Уход за твёрдыми полами. Использование парогенератора. | 1 |
| 42 | 4.14 | Генеральная уборка. Объекты генеральной уборки в жилом помещении. Порядок генеральной уборки. | 1 |
| 43 | 4.15 | Чистка санитарно-технического оборудования. Материал для изготовления санитарно-технического оборудования. | 1 |
| 44 | 4.16 | Чистка раковины, ванны, унитаза. | 1 |
| 45 | 4.17 | Чистка раковины, ванны, унитаза. | 1 |
| 46 | 4.18 | Меры безопасности при чистке сантехники. | 1 |
| 47 | 4.19 | Уборка ванной комнаты. | 1 |
| 48 | 4.20 | Уборка ванной комнаты. | 1 |
| | 5 | Уход за одеждой. | 20 |
| 49 | 5.1 | Материалы, из которых сделана одежда. | 1 |
| 50 | 5.2 | Подготовка вещей к химчистке. Определение режима стирки. | 1 |
| 51 | 5.3 | Правила совместимости белья и одежды при стирке. | 1 |
| 52 | 5.4 | Ручная стирка. Порядок ручной стирки. Правила отжимания и сушки одежды. | 1 |
| 53 | 5.5 | Устройство стиральной машины. Правила пользования стиральной машиной. | 1 |
| 54 | 5.6 | Определение режима стирки одежды. | 1 |
| 55 | 5.7 | Глажение. Подготовка рабочего места. | 1 |
| 56 | 5.8 | Приспособления для глажения. Техника безопасности при глажении. | 1 |
| 57 | 5.9 | Подготовка утюга. Правила пользования утюгом. | 1 |
| 58 | 5.10 | Подготовка белья к глажению. Увлажнение белья. Определение режима глажения. | 1 |
| 59 | 5.11 | Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок. | 1 |
| 60 | 5.12 | Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок. | 1 |
| 61 | 5.13 | Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок. | 1 |
| 62 | 5.14 | Окончание работы с утюгом. | 1 |
| 63 | 5.15 | Мелкий ремонт одежды. Подготовка одежды к мелкому ремонту. | 1 |
| 64 | 5.16 | Мелкий ремонт одежды. Инструменты, приспособления и материалы. | 1 |
| 65 | 5.17 | Пришивание пуговиц. | 1 |
| 66 | 5.18 | Пришивание пуговиц. | 1 |
| 67 | 5.19 | Сшивание двух деталей. | 1 |
| 68 | 5.20 | Сшивание двух деталей. | 1 |
| Всего | | | 68 |

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Головинская Е.Ю. Методическое пособие к учебнику Галиной А.И., Головинской Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7-8 класс – Самара: Современные образовательные технологии 2019.

Галина А.И., Головинская Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7-8 класс – Самара: Современные образовательные технологии 2019-2020

Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (ноутбук, проектор, принтер, интерактивная доска). На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

Образовательный процесс оснащается:

Опись имущества кабинета

| Наименование имущества | Количество |
|--------------------------------------|------------|
| Рабочий стол | 1 |
| Стол ученический | 8 |
| Стулья | 8 |
| Проектор | 1 |
| Шкаф- купе | 1 |
| Кухня | 1 |
| Урна для мусора | 1 |
| Утюжильная доска | 1 |
| Паровая система | 1 |
| Утюг электрический | 1 |
| Бытовая швейная электрическая машина | 2 |
| Бытовая вышивальная машина | 1 |
| Ножницы | 8 |
| Стол- трансформер для бытовой машины | 3 |
| Стиральная машина | 1 |
| Душевая кабина | 1 |
| Отпариватель | 1 |
| Ноутбук | 1 |
| ПринтерPantum | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Учебная модель человека | 1 |
| Медицинская кровать- трансформер | 1 |
| Медицинская каталка | 1 |
| Стол обеденный | 1 |
| Стулья | 6 |
| Тележка для посуды | 1 |
| Холодильник | 1 |
| Микроволновая печь | 1 |
| Тостер | 1 |
| Набор столовых приборов | 1 |

| | |
|-----------------------|---|
| Набор кастрюль | 1 |
| Тележка уборщицы | 1 |
| Моющий пылесос | 1 |
| Пылесос | 1 |
| Газонокосилка | 1 |
| Лопата совковая | 1 |
| Лопата штыковая | 1 |
| Грабли | 1 |
| Сушилка электрическая | 1 |
| Очиститель паровой | 1 |
| Доска утюжильная | 1 |

Технические средства обучения

| № п.п | Наименование ТСО | количество |
|-------|------------------------------------|------------|
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Принтер Pantum | 1 |
| 3 | Бытовая швейная машина | 3 |
| 4 | Бытовая швейно- вышивальная машина | 1 |
| 5 | Доска гладильная | 1 |
| 6 | Паровая система | 1 |
| 7 | Утюг | 1 |
| 8 | Отпариватель одежды | 1 |
| 9 | Проектор | 1 |
| 10 | Интерактивная доска | 1 |
| 11 | Пылесос | 1 |
| 12 | Газонокосилка | 1 |
| 13 | Холодильник | 1 |
| 14 | Микроволновая печь | 1 |
| 15 | Тостер | 1 |
| 16 | Сушилка электрическая | 1 |
| 17 | Стиральная машина | 1 |
| 18 | Душевая кабина | 1 |

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
« 26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« _ » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
части, формируемой участниками образовательных отношений
«Развитие речевого восприятия»
(вариант 2)
8 б класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Шевцова О.И.,
учитель русского языка

г. Барнаул

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Развитие речевого восприятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Задачи:

учитывая специфику развития детей, основной задачей уроков «Развития речевого восприятия» является формирование и развитие у детей двигательных способностей как основы воспитания речи, коррекции и устранения речевых нарушений.

Развитие дыхания, моторных и сенсорных функций, чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения.

Развитие выразительности движений как средства самовыражения.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений. слухового внимания и памяти.

Развитие коммуникативных способностей общения детей друг с другом, творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни.

Воспитание и развитие двигательной и речевой активности, выработка новых стереотипов активности взамен патологических.

Воспитание и коррекция звуковой культуры речи, певческих навыков, творческой активности, способности к общению, к познанию самого себя.

Воспитание личности через систему отношений: сопереживание, соучастие, содействие, созидание.

Воспитание музыкального вкуса, эстетических чувств, приобщение к миру музыки и пластики.

Воспитание потребности активно вносить элементы прекрасного в быт, в природу, в общественные отношения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Развитие речевого восприятия» – это система упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация ребенка к условиям внешней и внутренней среды. Укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательно-пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и

тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

Коррекционная направленность должна осуществляться на всех предметах, в том числе и предметах искусства: музыке, ритмике, изобразительном искусстве.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

приемы:

певческие упражнения с речью (звуки, слоги, слова, сочетания) на выдох;

упражнения без речи;

специальные артикуляторные упражнения для губ, языка;

упражнения на основе точности, скорости общих движений рук, ног, головы;

упражнения для артикуляции, использовать элементы расслабляющего массажа;

ортофонические упражнения, направленные на развитие координации дыхания, фонации, артикуляции.;

пение песен с показом рукой направления мелодии, отстукивание ритма, темпа.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальные).

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки- конкурсы; уроки-игры и т.д.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного курса, в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Развитие речевого восприятия» в 8 классе (Вариант 2), 2 ч в неделю- 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

На уроках учебного курса «Развитие речевого восприятия» формируются следующие БУДы:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять совместный поиск средств их осуществления. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - |

| | |
|--|--|
| | выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии. |
|--|--|

Планируемые результаты коррекционной работы:

Целенаправленное коррекционное воздействие, с одной стороны, ведет к исправлению речевых дефектов, с другой – создает базу для освоения программ других предметов общеобразовательных циклов и дает возможность продолжить обучение после школы. В результате практического воплощения программы происходит:

Исправление и смягчение дефектов речи детей;

Улучшение двигательных способностей детей (появляется четкость и координация движений, способность ощущать ритмическую выразительность);

Усиление впечатлительности, музыкального восприятия, что в свою очередь, активизирует умственную деятельность;

Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.

Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ).

Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.

Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.

Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела. Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.

Содержание учебного курса «Развитие речевого восприятия»

представлено следующими разделами: «Фонопедические упражнения для горла и дыхательная гимнастика» и «Музыкально-ритмические упражнения на развитие способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность координации движений».

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

Упражнения – чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и

музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры.

Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения.

Театральные этюды. Очень часто у детей маловыразительная мимика, жестикация. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику, пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в детях чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | В том числе | | | |
|-------|--|------------------|-------------|--------------------|-------------------|--|
| | | | Уроков | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся |
| 1. | «Фонопедические упражнения для горла и дыхательная гимнастика» | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | «Музыкально-ритмические упражнения на развитие способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность координации движений» | 62 | 31 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого | 68 | 34 | 0 | 0 | 0 |

Тематическое планирование

| № | № часов | Тема раздела, урока | Кол-во |
|---|---------|---|--------|
| | | 1. Фонопедические упражнения для горла и дыхательная гимнастика | |
| 1 | 1.1 | Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой. | 1 |
| 2 | 1.2 | Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой. | 1 |
| 3 | 1.3 | Игра на развитие фонематического восприятия «Чья песенка?» Игра-драматизация «Колобок». | 1 |
| 4 | 1.4 | Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой | 1 |
| 5 | 1.5 | Наши знания о времени года. Изменение в природе. Дыхательная гимнастика. | 1 |

| | | | |
|---|------|--|---|
| 6 | 1.6 | Коррекционная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой. | 1 |
| 2. «Музыкально-ритмические упражнения на развитие способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность координации движений» | | | |
| 7 | 2.1 | Звуки осени. Развитие речи «Сбор урожая. Овощи» Динамическое упражнение, дыхательное упражнение. | 1 |
| 8 | 2.2 | Звуки осени. «О дождике и настроении» («Признаки осени»). Подвижная игра, познавательная деятельность. | 1 |
| 9 | 2.3 | Прогулка в осеннем лесу. Пальчиковая игра «Осенний букет». | 1 |
| 10 | 2.4 | Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». | 1 |
| 11 | 2.5 | Подбор слов к картинке по сюжету сказки «Три медведя». Прослушивание сказки. Работа с карточками. Разбор сюжета сказки по ролям. | 1 |
| 12 | 2.6 | Развитие речи «Дикие и домашние животные». Игра «Кто где живет?». Развитие общей моторики и мелкой моторики пальцев рук. | 1 |
| 13 | 2.7 | Коррекционно-развивающие упражнения. Считалочки Сказки. Присказки. Загадки. | 1 |
| 14 | 2.8 | Путешествие в мир танца. Динамические упражнения, стихи, песни. | 1 |
| 15 | 2.9 | Путешествие в мир танца. Творческая деятельность, стихи, песни. | 1 |
| 16 | 2.10 | Путешествие в мир танца. На балу у Золушки. Динамические упражнения, стихи, песни. | 1 |
| 17 | 2.11 | Путешествие в мир танца. На балу у Золушки. Творческая деятельность, стихи, песни. | 1 |
| 18 | 2.12 | Музыкальные ступеньки. Чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры. | 1 |
| 19 | 2.13 | Музыкальные ступеньки. Динамические упражнения, фонопедическое упражнение. | 1 |
| 20 | 2.14 | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Три медведя». | 1 |
| 21 | 2.15 | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Красная шапочка». | 1 |
| 22 | 2.16 | «Верное средство» («Дикие животные»). Динамические упражнения, фонопедическое упражнение, чистоговорки. | 1 |
| 23 | 2.17 | «Верное средство» («Дикие животные»). Творческая деятельность, подвижные игры. | 1 |
| 24 | 2.18 | «Приключения детей и зверей в зимнем лесу» («Дикие животные»). Динамические упражнения, фонопедическое упражнение. | 1 |
| 25 | 2.19 | «Приключения детей и зверей в зимнем лесу» («Дикие животные»). Чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры. | 1 |
| 26 | 2.20 | «Котенок по имени Гав» («Домашние животные»). Динамические упражнения, фонопедическое упражнение. | 1 |
| 27 | 2.21 | «Котенок по имени Гав» («Домашние животные»). Чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры. | 1 |
| 28 | 2.22 | «Веселая карусель» («Домашние птицы»). Динамические упражнения, фонопедическое упражнение. | 1 |
| 29 | 2.23 | «Веселая карусель» («Домашние птицы»). Чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры | 1 |
| 30 | 2.24 | «Носик, привет, привет!» («Части тела»). Динамические упражнения, фонопедическое упражнение. | 1 |
| 31 | 2.25 | «Носик, привет, привет!» («Части тела»). Чистоговорки, творческая | |

| | | | |
|----|------|--|---|
| | | деятельность, подвижные игры. | |
| 32 | 2.26 | Путешествие в мир танца. Динамические упражнения, стихи, песни | |
| 33 | 2.27 | Путешествие в мир танца. Творческая деятельность, стихи, песни | 1 |
| 34 | 2.28 | Собираемся на бал. Общеразвивающий комплекс упражнений. | 1 |
| 35 | 2.29 | Собираемся на бал. Пальчиковая гимнастика, мультимедийная презентация. | |
| 36 | 2.30 | Развитие речи «Зима». | |
| 37 | 2.31 | Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. | 1 |
| 38 | 2.32 | «Мороз трещит и колется» («Зимние забавы»). Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика. | 1 |
| 39 | 2.33 | «Мороз трещит и колется» («Зимние забавы»). Творческая деятельность, танцы и стихи. | |
| 40 | 2.34 | «Родной дом» («Семья»). Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика. | |
| 41 | 2.35 | «Родной дом» («Семья»). Творческая деятельность, стихи. | 1 |
| 42 | 2.36 | «Путешествие дому» («Мебель»). Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика. | 1 |
| 43 | 2.37 | «Путешествие дому» («Мебель»). Творческая деятельность, стихи. | |
| 44 | 2.38 | «Мой додыр». Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика. | |
| 45 | 2.39 | «Мой додыр». Творческая деятельность, стихи. | 1 |
| 46 | 2.40 | «Солдатушки, ...» Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика. | 1 |
| 47 | 2.41 | «Солдатушки, браво ребяташки...» Творческая деятельность, стихи. Отработка маршевого шага. | |
| 48 | 2.42 | «Волшебный клубочек» («Наш город»). Динамические упражнения, фонетическое упражнение. | |
| 49 | 2.43 | «Волшебный клубочек» («Наш город»). Дыхательное упражнение, творческая деятельность, подвижные игры. | 1 |
| 50 | 2.44 | Развитие речи «Весна». | 1 |
| 51 | 2.45 | «Мы за солнышком идем» («Признаки весны»). Динамические упражнения, фонетическое упражнение. | |
| 52 | 2.46 | «Милая мама моя!» Комплекс упражнений, логопедическая гимнастика. | |
| 53 | 2.47 | «Милая мама моя!» Пальчиковая гимнастика, мини-лекция, познавательная деятельность. | 1 |
| 54 | 2.48 | «Перелетные птицы». Ритмическая игра, дыхательное упражнение. | 1 |
| 55 | 2.49 | «Перелетные птицы». Творческая деятельность, инсценировка. | |
| 56 | 2.50 | Сказка «Насекомые». Ритмическая игра, дыхательное упражнение. | |
| 57 | 2.51 | Сказка «Честное гусеничное» Творческая деятельность, инсценировка. | 1 |
| 58 | 2.52 | Путешествие в музыкальный зоопарк. Динамическое упражнение, логопедическое и мимическое упражнения. | 1 |
| 59 | 2.53 | Путешествие в музыкальный зоопарк. Творческая деятельность, стихи и песни. | |
| 60 | 2.54 | Солнышко и тучка. Творческая деятельность. | |
| 61 | 2.55 | Солнышко и тучка. Стихи, песни, танцы | 1 |
| 62 | 2.56 | Импровизация сказок. | 1 |
| 63 | 2.57 | Импровизация сказок. | |
| 64 | 2.58 | Импровизация стихов. | |

| | | | |
|----|------|---|---|
| 65 | 2.59 | Импровизация стихов. | 1 |
| 66 | 2.60 | «Здравствуй, лето» | |
| 67 | 2.61 | «Летние Звуки». Стихи, песни, танцы. | 1 |
| 68 | 2.62 | Итоговое занятие «Ура, у нас каникулы!» | |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«28» августа 2024 г.
Приказ №

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Графика и письмо»
(вариант 2)
8 б класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Шевцова О.И.,
учитель русского языка

г. Барнаул

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений «Графика и письмо» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Специфика коммуникативной деятельности школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет занимает особое место. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальные);

нетрадиционные формы обучения.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

составление предложений по опоре;

выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму;

наблюдение за демонстрациями учителя;

работа с раздаточным материалом;

участие в беседе;

составление простых предложений (с помощью учителя);

описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Графика и письмо» в 8 классе (вариант 2) 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

| | |
|---|---|
| <p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p> | <p>испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> |
| <p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p> | <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> |
| <p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p> | <p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> |
| <p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p> | <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> |

Личностные результаты освоения учебного курса:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного курса:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:
Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
выполнять инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Планируемые результаты изучения учебного курса

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного курса «Графика и письмо»

представлено следующими разделами: " Упражнения для развития тонкой моторики рук ", "Рисуночное письмо", "Жестово-образные игры", "Письменные упражнения".

Раздел " Упражнения для развития тонкой моторики рук " .

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их.

Раздел "Рисуночное письмо"

Эмоциональные состояния: удивление, страх. Игры – пантомимы. «Письмо» букв по трафарету 1-3 см. «Письмо» букв по точкам, по линиям,

Раздел "Жестово-образные игры"

Штриховка (карандаш). Выполнение узоров в полоске, в круге. Дорисовка геометрических фигур. Дорисовка знакомых букв и цифр. Наклеивание контурного изображения букв и цифр. Этюды на эмоциональные состояния: радость, печаль, спокойствие, злость. Дорисовывание эмоциональных состояний: радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх. Аппликация из готовых деталей. Рисование.

Раздел "Письменные упражнения".

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание тем учебного курса

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе | | |
|-------------|---|------------------|--------------------|-----------------|--------------|
| | | | Контрольные работы | Самостоятельные | Практические |
| 1. | Упражнения для развития тонкой моторики рук | 15 | | | |
| 2. | Рисуночное письмо | 14 | | | |
| 3. | Жестово-образные игры | 20 | | | |
| 4. | Письменные упражнения | 19 | | | |
| | Итого | 68 | | | |

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | № п/п темы | Название раздела и темы | Количество часов |
|--|------------|---|------------------|
| 1. Упражнения для развития тонкой моторики рук | | | |
| 1. | 1.1 | Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук. Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук. | 1 |
| 2. | 1.2 | Упражнения в рисовании пятен и линий под музыку. | 1 |
| 3. | 1.3 | Упражнения с использованием воображаемых движений «Ветер, ветер». | 1 |
| 4. | 1.4 | Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно. | 1 |
| 5. | 1.5 | Запись числа и названия месяца по точкам в тетради. | 1 |
| 6. | 1.6 | Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги. Уточнение усвоения учащимися знаний о дне, месяце и годе | 1 |

| | | | |
|--------------------------|------|--|---|
| | | рождения и их запись. | |
| 7. | 1.7 | Выполнение учащимися с помощью учителя узоров в круге. | 1 |
| 8. | 1.8 | Игры-пантомимы на развитие эмоционального состояния. | 1 |
| 9. | 1.9 | Штриховка предметов цветными карандашами. Обводка слов по точкам. | 1 |
| 10. | 1.10 | Упражнения в тетрадях. Копирование слов. Запись числа и названия месяца по точкам в тетради. | 1 |
| 11. | 1.11 | Выполнение учащимися с помощью учителя узоров в полоске. | 1 |
| 12. | 1.12 | Упражнения на закрепление связи действий с глаголами. | 1 |
| 13. | 1.13 | Упражнения на закрепление связи действий с глаголами (повторение). | 1 |
| 14. | 1.14 | Обводка по внутреннему трафарету. | 1 |
| 15. | 1.15 | Пальчиковая гимнастика. | 1 |
| 2.Рисуночное письмо | | | |
| 16. | 2.1 | Эмоциональные состояния: удивление, страх. | |
| 17. | 2.2 | Игры – пантомимы. | 1 |
| 18. | 2.3 | «Письмо» букв по трафарету 1-3 см: А, О, У, И. | 1 |
| 19. | 2.4 | «Письмо» букв по трафарету 1-3 см: Э, Ы, П, Б. | 1 |
| 20. | 2.5 | «Письмо» букв по трафарету 1-3 см: М, Т, Д, Н. | 1 |
| 21. | 2.6 | Знакомство с письмом букв по контурным линиям. | 1 |
| 22. | 2.7 | «Письмо» букв по контурным линиям: А, О, У, И. | 1 |
| 23. | 2.8 | «Письмо» букв по контурным линиям: Э, Ы, П, Б. | 1 |
| 24. | 2.9 | «Письмо» букв по контурным линиям: М, Т, Д, Н. | 1 |
| 25. | 2.10 | «Письмо» букв по точкам: А, О, У, И, Э, Ы. | 1 |
| 26. | 2.11 | «Письмо» букв по точкам: М, П, Б, Т, Д, Н. | 1 |
| 27. | 2.12 | Изображение: линии, точки, капли. | 1 |
| 28. | 2.13 | Свободное письмо. | 1 |
| 29. | 2.14 | Статические упражнения для кистей и пальцев рук. | 1 |
| 3. Жестово-образные игры | | | |
| 30. | 3.1 | Штриховка (карандаш). | 1 |
| 31. | 3.2 | Выполнение узоров в полоске. | 1 |
| 32. | 3.3 | Дорисовка геометрических фигур. | 1 |
| 33. | 3.4 | Дорисовка знакомых букв. | 1 |
| 34. | 3.5 | Дорисовка цифр. | 1 |

| | | | |
|---------------------------------|------|---|---|
| 35. | 3.6 | Наклеивание контурного изображения букв. | 1 |
| 36. | 3.7 | Наклеивание контурного изображения цифр. | 1 |
| 37. | 3.8 | Игры – пантомимы. | 1 |
| 38. | 3.9 | Этюды на эмоциональные состояния: радость, печаль, спокойствие, злость. | 1 |
| 39. | 3.10 | Дорисовывание эмоциональных состояний: радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх. | 1 |
| 40. | 3.11 | Выполнение узоров в круге. | 1 |
| 41. | 3.12 | Выполнение узоров в полоске. | 1 |
| 42. | 3.13 | Аппликация из готовых деталей. | 1 |
| 43. | 3.14 | Аппликация, выбор деталей «Найди лишнее». | 1 |
| 44. | 3.15 | Аппликация по сюжету сказки. | 1 |
| 45. | 3.16 | Аппликация по сюжету рассказа. | 1 |
| 46. | 3.17 | Основные цвета времени года. | 1 |
| 47. | 3.18 | Рисование деревьев в разные времена года. | 1 |
| 48. | 3.19 | Рисование «Листья берёзы на земле» | 1 |
| 49. | 3.20 | Рисование натюрморта «Овощи». | 1 |
| 4. Письменные упражнения | | | |
| 50 | 4.1 | Дорисовывание предметов. Раскрашивание предметов карандашами. | 1 |
| 51 | 4.2 | Списывание с учебника коротких предложений. Письмо по трафарету букв. | 1 |
| 52. | 4.3 | Игры-пантомимы и этюды, выражающие эмоциональное состояние печаль. | 1 |
| 53. | 4.4 | Обводка, штриховка предметов. | 1 |
| 54. | 4.5 | Самостоятельное списывание с образца предложений в тетради. Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно. | 1 |
| 55. | 4.6 | Предметная аппликация из частей фигуры человека по образцу. | 1 |
| 56. | 4.7 | Рисование дорожек, используя разные линии. | 1 |
| 57. | 4.8 | Формирование представлений об эмоциях «Пройди с закрытыми глазами». | 1 |
| 58. | 4.9 | «Письмо» по образцу с печатного текста. | 1 |
| 59 | 4.10 | «Письмо» букв и цифр по трафаретам. | 1 |

| | | | |
|-----|------|---|---|
| 60. | 4.11 | Свободное письмо | 1 |
| 61. | 4.12 | Индивидуальные упражнения в тетради. | 1 |
| 62. | 4.13 | Знакомство с техникой рисования «Кляксография». | 1 |
| 63. | 4.14 | Рисование техникой «Кляксография». | 1 |
| 64. | 4.15 | Наклеивание контурного изображения букв. | 1 |
| 65. | 4.16 | Наклеивание контурного изображения цифр. | 1 |
| 66. | 4.17 | Эмоциональные состояния: удивление, страх. | 1 |
| 67. | 4.18 | Игры – пантомимы. | 1 |
| 68. | 4.19 | Обобщение пройденного материала | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

3. Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в начальных классах вспомогательной школы. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.

Интернет-ресурсы:

[//nsportal.ru/](http://nsportal.ru/);

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

Дидактический материал:

набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);

настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024г.

**Рабочая программа
учебного курса
«В мире чисел»
(вариант 2)
8 класс
на 2024 - 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Кулешова М.В.,
учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений «В мире чисел» для обучающихся 8 класса (вариант 2) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для формирования и развития интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к предмету, развитие логического мышления и математической речи.

Задачи:

в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни;

повышать уровень общего развития умственно отсталых детей, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память, мышление, исследовательские умения;

воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

приобщить к посильным самостоятельным исследованиям;

формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально-трудовыми навыками. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Обучение математике организуется на практико-наглядной основе тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях, использовать математические представления для решения жизненных задач.

Коррекционный курс «В мире чисел» это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений.

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы и методы:

Предпочтение отдается диалогическим формам с использованием современных средств обучения. Программа учитывает возрастные особенности детей с умственной отсталостью и поэтому предусматривает организацию подвижной

деятельности учащихся: подвижные математические игры; последовательная смена одним из учеников «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий; работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах.

Методы: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

практический (самостоятельное выполнение работ по схемам, алгоритмам и др.).

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение реализуются в ходе:

систематизации изученного материала, его углубление, выходящее за рамки материала учебного предмета;

работы по развитию у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; особое внимание в содержании курса уделяется методике решения нестандартных и логических задач;

расширения кругозора детей, углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий.

Место в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение учебного курса «В мире чисел» в 8 классе выделяется 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. В год 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На занятиях формируются следующие базовые учебные действия:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия | гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе |
| Регулятивные базовые учебные действия | осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные базовые учебные действия | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами |
| Коммуникативные | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях |

| | |
|--------------------------|--|
| базовые учебные действия | социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников |
|--------------------------|--|

Предметные результаты:

сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму), ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз», выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Содержание учебного курса.

| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Всего часов | В том числе | | |
|-------|---|-------------|-------------|--------------------|-------------------|
| | | | уроков | Практических работ | Контрольных работ |
| 1 | Количественные представления в пределах 10. | 10 | 10 | | |
| 2 | Количественные представления в пределах 20. | 24 | 24 | | |
| | Всего | 34 | 34 | | |

Количественные представления. Число и цифра 0 – 10, 10 - 20. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Состав числа. Счет прямой и обратный множеств по двум группам (много – мало, один – много, ни одного – один). Сложение и вычитание в пределах 20, решение примеров, работа со счетами. Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды, полиции, скорой помощи.

Классифицировать предметы по размеру. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности.

Показ и выделение формы предмета. Узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, треугольник. Группировка предметов и их изображений по форме, по показу.

Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, близко, далеко, над, под, в и др. Определение пространственного расположения объектов относительно друг друга.

Тематическое планирование.

| № п/п | № п/п темы | Тема | Кол-во часов |
|--|------------|--|--------------|
| 1. Количественные представления в пределах 10. | | | |
| 1 | 1.1 | Пространственные представления. Игра «Найди свое место» | 1 |
| 2 | 1.2 | Игра «Подбери пару: большой, маленький; широкий узкий» | 1 |
| 3 | 1.3 | Числовые бусы 1- 10. | 1 |
| 4 | 1.4 | Математическое домино. | 1 |
| 5 | 1.5 | Математический лабиринт в пределах 10. | 1 |
| 6 | 1.6 | Количественное и порядковое число. | 1 |
| 7 | 1.7 | Части суток. | 1 |
| 8 | 1.8 | Путешествие точки. Графический диктант. | 1 |
| 9 | 1.9 | Найди соседа числа. | 1 |
| 10 | 1.10 | Математические цепочки. | 1 |
| 2. Количественные представления в пределах 20. | | | |
| 11 | 1.11 | Математическая рыбалка от 10 – 15. | 1 |
| 12 | 1.12 | Математическое домино на сложение и вычитание. | 1 |
| 13 | 1.13 | Дни недели и их последовательность. | 1 |
| 14 | 1.14 | Решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 15 | 1.15 | Количественное и порядковое число от 10 – 15. | 1 |
| 16 | 1.16 | Геометрические фигуры. Дорисуй фигуру. | 1 |
| 17 | 1.17 | Год. Сезонные изменения. | 1 |
| 18 | 1.18 | Числовой ряд 11- 15. | 1 |
| 19 | 1.19 | Математическое домино. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15. | 1 |
| 20 | 1.20 | Числовые головоломки. | 1 |
| 21 | 1.21 | Количественное и порядковое число. Игра «По порядку» | 1 |
| 22 | 1.22 | Графический диктант. | 1 |
| 23 | 1.23 | Логические игры и упражнения. | 1 |
| 24 | 1.24 | Задачи в стихах. | 1 |
| 25 | 1.25 | Деньги. Монеты и купюры. Игра «Поехали». | 1 |
| 26 | 1.26 | Геометрические фигуры. Конструирование. | 1 |
| 27 | 1.27 | Математические дорожки. Числовой ряд 10 - 20. | 1 |
| 28 | 1.28 | Математическое домино. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |
| 29 | 1.29 | Математический бой. | 1 |
| 30 | 1.30 | Логические игры. Задачи в стихах. | 1 |
| 31 | 1.31 | Монеты и купюры. Игра «Магазин» | 1 |
| 32 | 1.32 | Определи место. Количественное и порядковое число. | 1 |
| 33 | 1.33 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием МК. | 1 |
| 34 | 1.34 | Путешествие точки. Графический диктант. | 1 |

Материально-техническое обеспечение

1. Карточки с цифрами разрезные от 1 до 10, от 11 до 20.
2. Касса цифр.
3. Лента со счетным рядом от 1 до 10, от 11 до 20.
5. Счетные палочки, счетная лесенка.
6. Раздаточный счетный материал (яблоки, апельсины, ананасы и т.д.)
7. Раздаточный геометрический материал (кружки, квадраты, треугольники, прямоугольники).
8. Шары разных размеров и цветов.
9. Таблицы: сложение, вычитание, цифры, лента цифр, части суток, цвет, форма.
10. Макеты циферблата часов; калькулятор; весы.
11. Калькуляторы.
12. Копии денежных купюр, монет.
13. Видеофильмы, презентации.
14. Различные по форме, величине, цвету наборы материала.
15. Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
16. Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Я познаю себя»
(вариант 2)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Телегина Н.И.,
учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса, части формируемой участниками образовательных отношений, «Я познаю себя» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

формирование представления о себе самом и ближайшем окружении;
осознание общности и различий с другими людьми;
развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

образовательные:

формирование у детей элементарных представлений о человеческом организме.
Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.

Коррекционно-развивающие:

развитие познавательной деятельности учащихся.
Корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, Аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его.

Воспитательные:

Воспитание любви к себе, своему телу.
Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Ценностные ориентиры содержания

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Занятия самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Программа «Я познаю себя» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. В процессе занятий в рамках предмета ученики приобретают и

совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Общая характеристика организации учебного процесса

Основные направления коррекционной работы:

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Соблюдение единых требований в процессе обучения.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие когнитивной сферы.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекция и развитие психомоторной сферы.

Формирование и развитие коммуникативных навыков.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности.

Учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки.

Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Развитие познавательной активности и игровых интересов.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Развитие различных видов устной речи (монологической и диалогической).

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование полноценной звуковой стороны речи.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком.

Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.);

Развитие всех компонентов речи:

развитие понимания речи;

развитие звукопроизношения;

обогащение и уточнение словарного запаса ребенка;

формирование грамматического строя речи.

Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений).

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
выполнение заданий по разграничению понятий;
наблюдение за демонстрациями учителя;
просмотр учебных фильмов;
объяснение наблюдаемых явлений;
работа с раздаточным материалом.

Место учебного курса, в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Я познаю мир», выделяется в 8 классе (вариант 2), 1 час в неделю - 34 часа в год.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;
нарушения развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они

проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим

требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня. Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом.

Личностные результаты освоения

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

проявлять познавательный интерес;

проявлять и выражать свои эмоции;

обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

участвовать в совместной, коллективной деятельности;

проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

На курсах формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | Радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | на картинный план с помощью педагога |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу; выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу); выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | открывать учебник. - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). |

Содержание программы

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | | | | |
|-------------|-------------------------------|------------------|--------|--------------------|------------------------|---------------------|-----------|
| | | | Уроки | Контрольные работы | Самостоятельные работы | Практические работы | Экскурсии |
| 1 | Введение | 5 | | | | | |
| 2 | Окружающая среда и здоровье | 4 | | | | | |
| 3 | Режим дня | 2 | | | | | |
| 4 | Опорно-двигательная система | 3 | | | | | |
| 5 | Сердечно - сосудистая система | 2 | | | | | |
| 6 | Органы пищеварения | 3 | | | | | |
| 7 | Система органов чувств | 5 | | | | | |
| 8 | Нервная система | 7 | | | | | |
| 9 | Безопасность | 3 | | | | | |
| Всего | | 34 | 34 | | | | |

Введение. (5 часов)

Понятие здоровья. Продолжительность жизни людей. Календарный и биологический возраст. Биологические науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, гигиена и психология человека. Просмотр и обсуждение видеофильма «Ключи от долголетия»

Окружающая среда и здоровье. (4 часа)

Почему смена погоды влияет на состояние здоровья человека. Как влияют перепады температуры на состояние здоровья человека. Проблема загрязнения воздуха. Воздух жилых помещений. Вода и здоровье.

Режим дня. (2 часа)

Режим дня. Биологические ритмы. Роль сна на здоровье человека. Сколько должен спать человек. Нарушение сна.

Опорно-двигательная система. (3 часа)

У истоков изучения скелета. Общий план скелета человека и животных. Скелет человека в будущем. Как правильно сидеть, ходить, заниматься домашними делами. Пропорции тела. Рост человека.

Сердечно-сосудистая система (2 часа)

Кровь. Кровообращение. Сердце. Работоспособность сердца. Чтобы сердце было здоровым.

Органы пищеварения (3 часа)

Органы пищеварения. Гигиена питания. Как правильно питаться. Представление о ценности здоровья, значении приема витаминов для предотвращения заболеваний.

Витаминные продукты.

Система органов чувств (5 часов)

Кожа. Уважай своё тело. Забота, помощь своей коже. Волосы и ногти. Забота, помощь своим ногтям и волосам. Органы зрения. Как сохранить хорошее зрение. Органы слуха. Как сохранить хороший слух. Органы обоняния. Органы вкуса.

Нервная система (7 часов)

Нервная система. Внимание и память. Что значит «быть внимательным»?

Невнимательность: смешно или опасно? Эмоции. Какие они? Как эмоции влияют на здоровье? Умей себя контролировать. Мой темперамент и характер.

Безопасность (3 часа)

Телевизор, сотовый телефон, компьютер. Что надо о них знать? Как стать и остаться здоровым? Безопасное поведение дома, в школе, на улице, в общественных местах. Закаляйся, если хочешь быть здоров!

Тематическое планирование

| № п/п | № темы | Наименование раздела и тем | Часы |
|---|--------|---|------|
| 1. Введение. (5 часов) | | | |
| 1 | 1.1 | Понятие здоровья. | 1 |
| 2 | 1.2 | Продолжительность жизни людей. | 1 |
| 3 | 1.3 | Календарный и биологический возраст. | 1 |
| 4 | 1.4 | Биологические науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, гигиена человека. | 1 |
| 5 | 1.5 | Просмотр и обсуждение видефильма «Ключи от долголетия» | 1 |
| 2. Окружающая среда и здоровье. (4 часа) | | | |
| 6 | 2.1 | Почему смена погоды влияет на состояние здоровья человека. | 1 |
| 7 | 2.2 | Как влияют перепады температуры на состояние здоровья человека. | 1 |
| 8 | 2.3 | Проблема загрязнения воздуха. Воздух жилых помещений. | 1 |
| 9 | 2.4 | Вода и здоровье. | 1 |
| 3. Режим дня. (2 часа) | | | |
| 10 | 3.1 | Режим дня. Биологические ритмы. | 1 |
| 11 | 3.2 | Роль сна на здоровье человека. Сколько должен спать человек. Нарушение сна. | 1 |
| 4. Опорно-двигательная система. (3 часа) | | | |
| 12 | 4.1 | У истоков изучения скелета. Общий план скелета человека | 1 |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | | и животных. Скелет человека в будущем. | |
| 13 | 4.2 | Как правильно сидеть, ходить, заниматься домашними делами. | 1 |
| 14 | 4.3 | Пропорции тела. Рост человека. | 1 |
| 5. Сердечно-сосудистая система (2 часа) | | | |
| 15 | 5.1 | Кровь. Кровообращение. | 1 |
| 16 | 5.2 | Сердце. Работоспособность сердца. Чтобы сердце было здоровым. | 1 |
| 6. Органы пищеварения (3 часа) | | | |
| 17 | 6.1 | Органы пищеварения. | 1 |
| 18 | 6.2 | Гигиена питания. Как правильно питаться . | 1 |
| 19 | 6.3 | Представление о ценности здоровья, значении приема витамин для предотвращения заболеваний. Витаминные продукты. | 1 |
| 7. Система органов чувств (5 часов) | | | |
| 20 | 7.1 | Кожа. Уважай своё тело. Волосы и ногти. Забота, помощь своей коже. Забота, помощь своим ногтям и волосам. | 1 |
| 21 | 7.2 | Органы зрения. Как сохранить хорошее зрение. | 1 |
| 22 | 7.3 | Органы слуха. Как сохранить хороший слух. | 1 |
| 23 | 7.4 | Органы обоняния. | 1 |
| 24 | 7.5 | Органы вкуса. | 1 |
| 8. Нервная система (7 часов) | | | |
| 25 | 8.1 | Нервная система. | 1 |
| 26 | 8.2 | Внимание и память. | 1 |
| 27 | 8.3 | Что значит «быть внимательным»? Невнимательность: смешно или опасно? | 1 |
| 28 | 8.4 | Эмоции. Какие они? | 1 |
| 29 | 8.5 | Как эмоции влияют на здоровье? | 1 |
| 30 | 8.6 | Умей себя контролировать. | 1 |
| 31 | 8.7 | Мой темперамент и характер. | 1 |
| 9. Безопасность (3 часа) | | | |
| 32 | 9.1 | Телевизор, сотовый телефон, компьютер. Что надо о них знать? | 1 |
| 33 | 9.2 | Как стать и остаться здоровым? Безопасное поведение дома, в школе, на улице, в общественных местах. | 1 |
| 34 | 9.3 | Закаляйся, если хочешь быть здоров! | 1 |

Образовательно - методическое обеспечение

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-педагогического
сопровождения
Протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____/А.С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная
школа-интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____/_____
«26» августа 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
(вариант 2)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Кучма Ю.В.,
педагог-психолог

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5»;

Учебного плана образовательной организации.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

индивидуального и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие технологии;

игровые технологии;

лично-ориентированные технологии;

информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);

ролевые методы;
практический метод (демонстрация упражнений);
наглядные методы;
Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
фронтальные, групповые или индивидуальные;
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.
Формы обучения:
по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;
по месту организации: школьное мероприятие;
по принципам организации: традиционный урок.
Виды деятельности:
формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;
развитие умения детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу;
тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;
развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного признака.
развитие логического мышления и сообразительности.
развитие графомоторных навыков, координации движений.
Синхронизации работы глаз и рук.

Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие» с учетом особенностей его освоения обучающимися:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами.

У школьников с умеренной умственной отсталостью снижен темп восприятия, сужен его объем, недостаточна точность различных видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Таким детям нужно больше времени для приёма

и переработки зрительного, слухового и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях.

Детям с умеренной умственной отсталостью требуется большее количество практических проб и премирований при решении наглядно-практических задач, они затрудняются в обследовании предмета. Ошибки в распознавании предметов при осязании зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью и недостаточной сосредоточенностью всей деятельности.

Кроме того, у многих детей с проблемами в развитии отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Слабое различение мышечных ощущений (кинестетические ощущения) приводит к плохой координации. Такие дети отличаются пониженной работоспособностью, быстро устают.

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» необходима для создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и для правильного формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующая оптимизации психического расстройства ребенка и более эффективной социализации его в общении.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков сенсорного развития и формирования у них относительно сложных видов психической деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Основные направления коррекционной работы

Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога.

Тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания.

Развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного признака.

Развитие логического мышления и сообразительности.

Развитие графомоторных навыков, координации движений. Синхронизации работы глаз и рук.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных

упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На занятия по программе «Сенсорное развитие» по учебному плану 8 класса 2 варианта выделено 2 часа в неделю, всего за учебный год 68 часов. Наполняемость группы 2-3 человека. Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы: первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов. Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

| № п.п. | Тема раздела | Форма | Ожидаемый результат |
|--------|----------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Кинестетическое восприятие | Групповые коррекционные занятия | <p>1 уровень – знание правил пользования письменными принадлежностями; кинезиологических упражнений. специальных обследующих движений (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.), обозначение отдельными словами свойства и качества используемого материала, признаки предмета.</p> <p>2 уровень – умения правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения, распознавать основные эмоции; выполнять несложные графические работы под диктовку педагога; составлять предмет из частей, определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов, целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; составлять предмет из 2—3 частей.</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p> |
| 2 | Восприятие вкуса | Групповые коррекционные занятия | <p>1 уровень – знание особого свойства предмета - «вкус», продуктов, которые могут нанести вред здоровью (ядовитые грибы, ягоды, уксус и т.п.); основных вкусов: горький - сладкий, сырое – вареное.</p> <p>2 уровень – умения сравнивать и различать разные вкусы;</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---------------------------------|---|
| 3 | Восприятие запаха | Групповые коррекционные занятия | <p>1 уровень – знание особого свойства предмета «запах», знание приятных-неприятных ароматов и запахов.</p> <p>2уровень - умения сравнивать и различать простые запахи (приятные - неприятные);</p> <p>3уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p> |
| 4 | Зрительное восприятие | Групповые коррекционные занятия | <p>1уровень – знания правила целенаправленного рассматривания объекта: вычленение сначала основных элементов, затем его деталей, определение их соотношений.</p> <p>2 уровень – умения выделять в объекте составляющие его части, пропорции, строение; распознавать основные эмоции; узнавать предмет по части; выделять предмет из группы; определять картинку к заданному эталону; находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках; делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p> |
| 5 | Слуховое восприятие | Групповые коррекционные занятия | <p>1уровень – знания шумов: шуршание, скрип, шелест, стук, пение птиц, шум поезда, машины.</p> <p>2 уровень –умения различать речевые и неречевые звуки; выполнять упражнения в определенном ритме и темпе; сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания, различать характер мелодии (веселая – грустная).</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p> |

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

На занятиях коррекционного курса «Сенсорное развитие» формируются следующие БУД:

| | |
|---|--|
| <p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p> | <p>испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> |
| <p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p> | <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> |
| <p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p> | <p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> |
| <p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p> | <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> |

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Личностные результаты освоения ФАООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- выполнять инструкции взрослого;
- узнавать предметы по запаху и вкусу;
- уметь различать предметы по звуковым и световым различиям;
- знать расположение своего тела. частей тела;
- знать и называть основные цвета, форму предмета, величину;
- уметь пользоваться пластилином, глиной, водой и др
- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|-------|----------------------------|------------------|
| 1 | Обследование детей | 2 |
| 2 | Зрительное восприятие | 18 |
| 3 | Слуховое восприятие | 13 |
| 4 | Кинестетическое восприятие | 15 |
| 5 | Восприятие запаха | 9 |
| 6 | Восприятие вкуса | 9 |

| | | |
|---|----------------------------------|----|
| 7 | Итоговая диагностика обучающихся | 2 |
| | Итого | 68 |

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тематическое планирование

| № п/п | | Тема | Кол. час |
|-------|-----------|---|-----------|
| | 1. | Обследование детей | 2 |
| 1. | 1.1 | Первичное обследование. Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года. | 1 |
| 2. | 1.2 | Проведение диагностических упражнений | 1 |
| | 2 | Зрительное восприятие | 18 |
| 3. | 2.1 | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Упражнение «Проследи» | 1 |
| 4. | 2.2 | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Упражнение «Следопыт» | 1 |
| 5. | 2.3 | Упражнение на развитие графомоторных навыков | 1 |
| 6. | 2.4 | Графический диктант | 1 |

| | | | |
|-----|----------|--|-----------|
| 7. | 2.5 | Тренировка зрительной памяти | 1 |
| 8. | 2.6 | Игра «Повтори за мной» | 1 |
| 9. | 2.7 | Объемные формы предметов | 1 |
| 10. | 2.8 | Дидактическая игра «Расставь фигуры» | 1 |
| 11. | 2.9 | Величина фигуры (высокий-низкий, широкий-узкий, большой-маленький) | 1 |
| 12. | 2.10 | Дидактическая игра «Наведи порядок» | 1 |
| 13. | 2.11 | Игра «Стройка» | 1 |
| 14. | 2.12 | Форма, цвет, назначение предметов. Игровое упражнение «Что где лежит» | 1 |
| 15. | 2.13 | Форма, цвет, назначение предметов. Игра «Уборка» | 1 |
| 16. | 2.14 | Различение и обозначение основных цветов. Раскрашивание предложенного рисунка | 1 |
| 17. | 2.15 | Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Подбери оттенок» | 1 |
| 18. | 2.16 | Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Палитра» | 1 |
| 19. | 2.17 | Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Цветной узор» | 1 |
| 20. | 2.18 | Обобщающее занятие: цвет, форма, величина | 1 |
| | 3 | Слуховое восприятие | 13 |
| 21. | 3.1 | Определение звука в пространстве. Игровое упражнение «Эхо» | 1 |
| 22. | 3.2 | Определение звука в пространстве. Игровое упражнение «Откуда позвали» | 1 |
| 23. | 3.3 | Узнавание неречевых звуков. Игра «Угадай чей звук» | 1 |
| 24. | 3.4 | Узнавание неречевых звуков. Игровое упражнение «Прогулка в лесу» | 1 |
| 25. | 3.5 | Различение звуко-комплексов по высоте, силе, тембру. | 1 |
| 26. | 3.6 | Упражнения на повторение звуко-комплексов по образцу | 1 |
| 27. | 3.7 | Развитие слухового внимания и памяти, способность дифференцировать неречевые звуки. Игра «Кто так звучит?» | 1 |
| 28. | 3.8 | Развитие слухового внимания и памяти, способность дифференцировать неречевые звуки. Игра «Повтори звук» | 1 |
| 29. | 3.9 | Упражнения повторения предложенного звукового ряда. Дидактическая игра «Повтори мелодию» | 1 |
| 30. | 3.10 | Упражнения повторения предложенного ритма. Дидактическая игра «Повтори за мной» | 1 |

| | | | |
|-----|----------|--|-----------|
| 31. | 3.11 | Звуко-слоговой анализ слогов и слов. Игровое упражнение «Подбери звук правильно» | 1 |
| 32. | 3.12 | Звуко-слоговой анализ слогов и слов. Игровое упражнение «Из звука в слово» | 1 |
| 33. | 3.13 | Обобщающее занятие | 1 |
| | 4 | Кинестетическое восприятие | 15 |
| 34. | 4.1 | Формирование представлений о схеме собственного тела и окружающем пространстве. Упражнение «С руки на ногу» | 1 |
| 35. | 4.2 | Формирование представлений о схеме собственного тела и окружающем пространстве. Упражнение «Переменный ветер» | 1 |
| 36. | 4.3 | Разные качества движений. Упражнения на развития крупной моторики | 1 |
| 37. | 4.4 | Разные качества движений. Упражнения на развитие ловкости движений | 1 |
| 38. | 4.5 | Овладение способами невербальной коммуникации. Игра «Общаясь без слов» | 1 |
| 39. | 4.6 | Овладение способами невербальной коммуникации. Игра «Немое кино» | 1 |
| 40. | 4.7 | Работа с воображаемыми предметами. Этюд «Что я делаю?» | 1 |
| 41. | 4.8 | Работа с воображаемыми предметами. Игра «Предмет-невидимка» | 1 |
| 42. | 4.9 | Работа с воображаемыми предметами. Игра «Угадай действие» | 1 |
| 43. | 4.10 | Работа с воображаемыми предметами. Игра «Угадай, кто... ?» | 1 |
| 44. | 4.11 | Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения. Дыхательная гимнастика «Ветерок» | 1 |
| 45. | 4.12 | Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения. Дыхательная гимнастика «Снежный ком» | 1 |
| 46. | 4.13 | Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения. Песочная терапия | 1 |
| 47. | 4.14 | Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения. Арт-терапия | 1 |
| 48. | 4.15 | Обобщающее занятие | 1 |
| | 5 | Восприятие запаха | 9 |
| 49. | 5.1 | Умение распознавать запахи реальных предметов. Игра «Угадай запах» | 1 |
| 50. | 5.2 | Умение распознавать запахи реальных предметов. Игра «Парфюмерная лавка» | 1 |
| 51. | 5.3 | Умение распознавать запахи продуктов питания. Игра «Кухня» | 1 |
| 52. | 5.4 | Умение распознавать запахи продуктов питания. Игра «Угадай фрукт» | |
| 53. | 5.5 | Умение распознавать запахи бытовой химии. Игра «Наведи порядок» | 1 |

| | | | |
|-----|----------|---|----------|
| 54. | 5.6 | Умение распознавать запахи бытовой химии. Игра «Собираемся в душ» | 1 |
| 55. | 5.7 | Умение распознавать запахи в природе. Упражнение «Прогулка в лесу» | 1 |
| 56. | 5.8 | Умение распознавать запахи в природе. Упражнение «Огород» | 1 |
| 57. | 5.9 | Обобщающее занятие | 1 |
| | 6 | Восприятие вкуса | 9 |
| 58. | 6.1 | Умение распознавать сладкие вкусы продуктов питания Дидактическая игра «Кондитерская» | 1 |
| 59. | 6.2 | Дидактическая игра «Кондитерская» | 1 |
| 60. | 6.3 | Умение распознавать соленые вкусы продуктов питания | 1 |
| 61. | 6.4 | Игры на определение вкусовых ощущений, (узнай и сравни) | 1 |
| 62. | 6.5 | Умение распознавать горькие - кислые вкусы продуктов питания | 1 |
| 63. | 6.6 | Игры на определение вкусовых ощущений, (узнай и сравни) | 1 |
| 64. | 6.7 | Умение распознавать вкусы напитков | 1 |
| 65. | 6.8 | Игры на определение вкусовых ощущений (найди пару) | 1 |
| 66. | 6.9 | Обобщающее занятие | 1 |
| | 7 | Итоговая диагностика обучающихся | 2 |
| 67. | 7.1 | Итоговая диагностика обучающихся. Проведение диагностических упражнений | 1 |
| 68. | 7.2 | Итоговая диагностика обучающихся. Проведение диагностических упражнений | 1 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» //Коррекционная педагогика 22.09.2005 № 3. С 12-36.
2. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: рабочая книга родителей. – М: Педагогика, 1990. -56 с. ил.
3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы:

Оборудование и приборы:

1. технические и электронные средства обучения:

автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением, телевизор, CD/DVD –проигрыватели, аудиоманитофон, аудиозаписи,

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,

образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,

сенсорные панели,
мячи, обручи,
массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
мозайки (крупные и мелкие),
игры «Лото»,
плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас
и т.п.).

2. оборудованная сенсорная комната

Панно «Бесконечность»

Мягкие модули-сиденье

«Сухой душ»

Пузырьковая колонна

Зеркальный шар

Интерактивный источник света

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
Здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа–интернат №5»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная школа-
интернат №5»
от «28» августа 2024 г
приказ №61

Согласовано Заместитель
директора по УВР

«» _____ 2024 г

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно – практические
действия» (вариант 2)
8 класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей
программы: Кулешова М.В.,
учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 8 класса (вариант 2) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, определены БУД. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом особенностей обучающихся.

Цели и задачи обучения коррекции

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи

Образовательные:

развивать произвольность выполнения задания (формирование умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчиняться своим действиям заданному правилу).

Развивать общетрудовые умения (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

Формировать творческую

активность. **Коррекционно-развивающие:**

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, тактильные ощущения кистей рук, расширять тактильный опыт.

Развивать зрительное восприятие.

Развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки. **Воспитательные:**

воспитывать интереса к учебному предмету, познавательную активность, стремление к осмысленной учебной деятельности.

Воспитывать положительные качества личности, трудолюбие, настойчивость, доброжелательность.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций.

В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии: коррекционно-развивающего обучения; групповые технологии и коллективное творческое дело; игровые педагогические технологии; проектного метода обучения; технология модульного обучения.

Методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой); наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр); практические (решение примеров и задач, работа с карточками, тестами); самостоятельная работа;

Формы обучения: индивидуальная и групповая работа.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя; наблюдение за демонстрациями учителя; обогащение и уточнение словаря; называние и характеристика изделий по их основным свойствам; активное участие в беседе, использование в своей речивной усвоенных слов и оборотов речи; освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «Предметно-практические действия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Коррекционные курсы».

Согласно учебному плану в 8 классе выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (коррекционного курса)

На занятиях «Предметно-практические действия» формируются следующие базовые учебные действия:

| | |
|--|--|
| Личностные базовые учебные действия | формирование интереса к обучению, труду предметному и рукотворному миру; овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности |
| Регулятивные базовые учебные действия | умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения |
| Познавательные базовые учебные действия | освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; выполнять последовательно организованные движения |
| Коммуникативные базовые учебные действия | умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию |

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области и готовность их применения.

АООП определяет два уровня владения предметными результатами: минимальный и достаточный.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| <p>владеть основные приемы работы с различными материалами;</p> <p>составлять план работы на изделие с помощью учителя;</p> <p>выполнять изделия с частичной помощью учителя, несложные изделия самостоятельно;</p> <p>давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя;</p> <p>отвечать простыми предложениями, употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов</p> | <p>самостоятельно ориентироваться в задании;</p> <p>составлять план работы, осуществлять контроль действий;</p> <p>подбирать материалы и инструменты для работы;</p> <p>самостоятельно выполнять изделия; давать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и сложных изделий</p> |

Содержание коррекционного курса

| №п/п | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов |
|------|------------------------------------|------------------|
| 1 | Действия с предметами | 36 |
| 2 | Действия с материалами | 32 |
| | Итого | 34 |

Предметно-манипуляционные действия: узнавание предметов и различение их: по цвету, по форме, по размеру.

Действия с предметами (захват, удержание, вынимание, складывание, поднимание, перекладывание, встряхивание, вставление, нанизывание, бросание, вращение, открывание, нажатие, сжатие, наполнение, разглаживание).

Элементарное конструирование: складывание простейших фигур из счетных палочек (до 10-12 штук) по показу и по образцу.

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций, учитывая форму, цвет и величину фигур.

Складывание из разрезных картинок из частей различных форм; постройки из детских наборов строителя из материала по показу и одновременной словесной инструкцией с учителем.

Содержание коррекционного курса направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Имеет практическую направленность, максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

| № п/п | № п/птемы | Раздел/Тема | Кол-во часов |
|----------------------------|-----------|--|--------------|
| 1. Действия с материалами. | | | |
| 1 | 1.1 | Работа с пластилином. Разминание материала двумя руками | 1 |
| 2 | 1.2 | Разминание материала одной рукой. | 1 |
| 3 | 1.3 | Размазывание материала руками сверху вниз. | 1 |
| 4 | 1.4 | Размазывание материала руками слева направо. | 1 |
| 5 | 1.5 | Размазывание материала руками по кругу. | 1 |
| 2. Действия с предметами. | | | |
| 6 | 2.1 | Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. | 1 |
| 7 | 2.2 | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Игрушки. Одежда. | 1 |
| 8 | 2.3 | Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. | 1 |
| 9 | 2.4 | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов. | 1 |
| 10 | 2.5 | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов. | 1 |
| 3. Действия с материалами. | | | |
| 11 | 3.1 | Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы. | 1 |
| 12 | 3.2 | Выбор геометрических фигур (круг).Аппликация «Бусы». | 1 |
| 13 | 3.3 | Выбор геометрических фигур (треугольник).Аппликация «Елочка». | 1 |
| 14 | 3.4 | Выбор геометрических фигур (треугольник, квадрат).Аппликация «Домик». | 1 |
| 15 | 3.5 | Конструирование из геометрических фигур. | 1 |
| 4. Действия с предметами. | | | |
| 16 | 4.1 | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью. | 1 |
| 17 | 4.2 | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) пальцем. | |
| 18 | 4.3 | Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов) двумя руками (одной рукой).Дидактическая игра «Волшебный мешочек». | |
| 19 | 4.4 | Сжатие предмета (прищепки, губки) одной рукой. | |
| 20 | 4.5 | Сжатие предмета (прищепки, губки) пальцами.Дидактическая игра «Волшебный мешочек». | |
| 5. Действия с материалами. | | | |
| 21 | 5.1 | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. | 1 |
| 22 | 5.2 | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). | 1 |
| 23 | 5.3 | Переливание материала (вода) двумя руками. | 1 |
| 24 | 5.4 | Переливание материала (вода) с использованием инструмента (стаканчик, ложка). | 1 |
| 25 | 5.5 | Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат). | 1 |
| 26 | 5.6 | Наматывание материала (шерстяные нитки, шнур). | 1 |
| 6. Действия с предметами. | | | |
| 27 | 6.1 | Вынимание предметов из емкости. | 1 |
| 28 | 6.2 | Складывание предметов в емкость. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов | 1 |
| 29 | 6.3 | Перекладывание предметов из одной емкости в другую. | 1 |
| 30 | 6.4 | Вставление предметов в отверстия. Дидактическая игра | 1 |

| | | | |
|----|-----|--|---|
| | | «Собери по образцу». | |
| 31 | 6.5 | Вставление предметов в отверстия (мозаика). | 1 |
| 32 | 6.6 | Выкладывание узоров по показу и по образцу из палочек. | 1 |
| 33 | 6.7 | Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на стержень. | 1 |
| 34 | 6.8 | Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на нить. | 1 |

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины)

Звучащие предметы для встряхивания

Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Бумага (цветная, белая), картон.

Прищепки.

Пластилин.

Разрезные картинки(2-4-5-6-8частей).

Массажныешарики.

Плоскостныегеометрическиефигуры.

Строительныйнабор.

Счётныепалочки.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Двигательное развитие»
(вариант 2)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Соклакова Ю.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи коррекционного курса:

Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений;

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2):

формирование и развитие координации;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В системе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности

самостоятельной деятельности обучающихся. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации коррекционного курса

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общесомоторное развитие, у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Основные виды организации коррекционного курса:

Формы:

Урок, работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично-ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Программа построена на следующих принципах:

Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого к сложному.

Учёт эмоциональной сложности материала. Занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Место коррекционного курса в учебном плане

На коррекционный курс «Двигательное развитие», согласно учебному плану в 8 классе (Вариант 2) по учебному плану школы выделяется по 1 часу в неделю - 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Минимальный уровень:

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении двигательных действий (сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа, наклоны головы и туловища и др.);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: ходьба, прыжки и др.;

сохранять правильную осанку при выполнении упражнений;

правильно и быстро реагировать на сигнал учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельное выполнение упражнения по словесной инструкции учителя;

выполнять исходные положения без контроля зрения;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание правил поведения на спортивной площадке;

выполнять разновидности ходьбы;

выполнять ползание;

выполнять прыжки;

выполнять точные удары по мячу;

выполнять отбивание, бросание, ловля мяча.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «Двигательное развитие» формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности БУД (словесный |

| | |
|--|---|
| | или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). |

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по коррекционному курсу

Оценка планируемых результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|--|--|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, |

| | | |
|---------|----------|--|
| уровень | | инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий. |
| | 4 группа | Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Содержание коррекционного курса

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | |
|-------------|----------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | Теоретические сведения | Практический материал |
| 1 | Корректирующие упражнения | 34 | 7 | 27 |
| | Итого | 34 | 7 | 27 |

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Тематическое планирование

| № п/п урока | № п/п раздела, темы | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------------|---------------------|----------------------------------|------------------|
| | | Корректирующие упражнения | |

| | | | |
|----|------|--|---|
| 1 | 1.1 | Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень. | 1 |
| 2 | 1.2 | Ходьба приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе. | 1 |
| 3 | 1.3 | Ходьба по ровной горизонтальной поверхности без опоры. | 1 |
| 4 | 1.4 | Ходьба по наклонной поверхности вверх, вниз; без опоры. | 1 |
| 5 | 1.5 | Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом. | 1 |
| 6 | 1.6 | Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. | 1 |
| 7 | 1.7 | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". | 1 |
| 8 | 1.8 | Выполнение движений плечами и головой. | 1 |
| 9 | 1.9 | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении стоя и сидя. | 1 |
| 10 | 1.10 | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении лежа на спине и животе. | 1 |
| 11 | 1.11 | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево, вперед) в положении стоя и сидя. | 1 |
| 12 | 1.12 | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево, вперед) в положении лежа на спине и животе. | 1 |
| 13 | 1.13 | Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. | 1 |
| 14 | 1.14 | Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. | 1 |
| 15 | 1.15 | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево). | 1 |
| 16 | 1.16 | Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево). | 1 |
| 17 | 1.17 | Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево). | 1 |
| 18 | 1.18 | Изменение позы в положении стоя: наклон (вперед, назад, вправо, влево). | 1 |
| 19 | 1.19 | Прыжки на двух ногах на месте. | 1 |
| 20 | 1.20 | Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад). | 1 |
| 21 | 1.21 | Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вправо, влево). | 1 |
| 22 | 1.22 | Прыжки на одной ноге. | 1 |
| 23 | 1.23 | Бросание мяча двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы. | 1 |
| 24 | 1.24 | Бросание мяча одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы. | 1 |
| 25 | 1.25 | Отбивание мяча от пола двумя руками. | 1 |
| 26 | 1.26 | Отбивание мяча от пола одной рукой. | 1 |
| 27 | 1.27 | Ловля мяча на уровне груди. | 1 |
| 28 | 1.28 | Ловля мяча на уровне колен, над головой. | 1 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| 29 | 1.29 | Бросание и ловля мяча на уровне груди. | 1 |
| 30 | 1.30 | Бросание и ловля мяча на уровне колен. | 1 |
| 31 | 1.31 | Бросание и ловля мяча над головой. | 1 |
| 32 | 1.32 | Удары по мячу ногой с места. | 1 |
| 33 | 1.33 | Удары по мячу ногой с нескольких шагов. | 1 |
| 34 | 1.34 | Удары по мячу ногой с разбега. | 1 |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

Оборудование и приборы

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»; учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями.

Задачи:

Формирование способностей к овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

Формирование жизненных компетенций обучающихся в овладении элементарными навыками чтения и письма;

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

У обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае отсутствия.

Обучение коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Обучение детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями проводится по специальной индивидуальной программе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично-ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные).
По месту организации (школьные).
Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).
Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Направления работы:

Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.

Развитие слухового внимания и восприятия.

Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.

Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.

Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Основные этапы логопедической работы

1-й этап установление контакта с обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями.

2-й этап — усиление речевой активности обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями.

3-й этап — целенаправленная организация речевой активности обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» в 8 классе по учебному плану школы отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА ПО УРОВНЯМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

| Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|--|--|
| 1 группа | Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий. |
| 4 группа | Обучение по специальной индивидуальной программе. |

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На коррекционном курсе «Альтернативная и дополнительная коммуникация» формируются следующие БУД:

| | |
|---|--|
| <p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p> | <p>осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> |
| <p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p> | <p>организация своего рабочего места с направляющей помощью педагога; умение выполнять работы с направляющей помощью педагога; адекватное восприятие предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> |
| <p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p> | <p>понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.); умение выделять звуки из речи, различать в сочетании с другими звуками; узнавание печатной и прописной буквы среди других, находить данные буквы с опорой на образец; умение образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова; умение делить слова на слоги; обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах; копирование с образца отдельных букв, слов, словосочетаний, простых предложений.</p> |
| <p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p> | <p>восприятие внимания к себе; обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание; накопление речевого опыта; узнавание голоса; понимание речевых сигналов.</p> |

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом, взглядом;

использование доступных жестов для передачи сообщения;

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных печатных и прописных букв, слов, словосочетаний, предложений.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия.

При подготовке и проведении логопедического занятия учитываются следующие требования:

чётко формулировать тему и цель занятия;

соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;

последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;
 учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;

доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;
 использовать красочный наглядно-дидактический материал;
 создавать эмоциональный фон занятия.

Содержание тем коррекционного курса

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 2 |
| 2 | Коммуникация с использованием невербальных средств | 4 |
| 3 | Овладение средствами коммуникации | 22 |
| 4 | Чтение и письмо | 4 |
| 5 | Итоговое обследование устной и письменной речи | 2 |
| | | 34 |

Обследование устной и письменной речи

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением), жестом. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением), жестом. Выражение согласия (несогласия). Знакомство со способами выражения согласия, удовольствия, приветствия мимикой.

Овладение средствами коммуникации

Развитие понимания символов путем выполнения упражнений на соотнесение (предмет - предмет, фотография - фотография, символ - символ, предмет - фотография, предмет - символ и т.д.). Развитие фонематического слуха. Дифференциация неречевых и речевых звуков. Стимулирование к звукоподражанию. Обогащение словарного запаса по лексическим темам. Составлять фразы из двух, трех слов. Составление предложений по схемам.

Итоговое обследование устной и письменной речи

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---------------------|
| 1. Обследование устной и письменной речи | | |
| 1 | Обследование пассивного и активного словарного запаса. Самостоятельной речи | 1 |
| 2 | Обследование импрессивной и экспрессивной речи | 1 |

| Коммуникация с использованием невербальных средств | | |
|---|---|---|
| 3 | Установление контакта с собеседником. Приветствие и прощание собеседника звуком, жестом, словом | 1 |
| 4 | Ответы на вопросы словом (звуком) и выражение согласия (несогласия) мимикой и жестами | 1 |
| 5 | Поддержание диалога на заданную тему с помощью звуков, мимики и жестов. | 1 |
| 6 | Обращение с просьбой о помощи и выражение благодарности звуком, жестом, словом | 1 |
| 2. Владение средствами коммуникации | | |
| 7 | Слова – приветствия. Слова – прощания | 1 |
| 8 | Я и моё имя. Фамилия. Моя семья. Составление простых предложений по теме «Семья» | 1 |
| 9 | «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она». Мужской - женский род существительных | 1 |
| 10 | Формулы вежливости: «спасибо», «пожалуйста». Упражнение в употреблении слов «спасибо», «пожалуйста» словом, жестом, символом в коммуникативной ситуации | 1 |
| 11 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель) Обобщающее понятие | 1 |
| 12 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (одежда, обувь) Обобщающее понятие | 1 |
| 13 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (дикие, домашние животные). Обобщающее понятие | 1 |
| 14 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты) Дифференциация овощей и фруктов | 1 |
| 15 | Понимание слов и называние слов, обозначающих предмет (бытовые приборы) Обобщающее понятие «Бытовые приборы» | 1 |
| 16 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности). Обобщающее понятие «Школьные принадлежности» | 1 |
| 17 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (продукты). Обобщающее понятие «Продукты» | 1 |
| 18 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (транспорт). Обобщающее понятие «Транспорт» | 1 |
| 19 | Понимание и называние слов, обозначающих предмет (птицы). Обобщающее понятие «Птицы» | 1 |
| 20 | Понимание и называние слов, обозначающих действия предмета (бегать, спать, играть, гулять) | 1 |
| 21 | Понимание и называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма) | 1 |
| 22 | Понимание и называние слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно) | 1 |
| 23 | Понимание и называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой) | 1 |
| 24 | Понимание и называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из из-за). | 1 |
| 25 | Понимание и проговаривание простых предложений | 1 |
| 26 | Дифференциация понятий «живое»-«неживое». | 1 |
| 27 | Упражнение в употреблении слов, обозначающих действия предметов | 1 |
| 28 | Действия предметов. Соотнесение надписи с картинкой | 1 |
| 3. Чтение и письмо | | |

| | | |
|--|---|---|
| 29 | Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей | 1 |
| 30 | Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов, | 1 |
| 31 | Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий | 1 |
| 32 | Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации | 1 |
| 4. Итоговое обследование устной и письменной речи | | |
| 33 | Итоговое обследование пассивного и активного словарного запаса. Самостоятельной речи | 1 |
| 34 | Итоговое обследование импрессивной и экспрессивной речи | 1 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, утверждённая министром Просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным, 1983г.

Дополнительная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М.: АРКТИ, 1996. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда: БПЛ).

4. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001.

5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

6. Теремкова Е.В. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.», – М.Издательство ГНОМ,, 2020

7. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

8. Фрост Л., Бонди Э. «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)»: руководство для педагогов /Лори Фрост, Энди Бонди — Москва: Изд-во Теревинф, 2011 г. – 416с.

9. Штягинова Е.А. «Альтернативная коммуникация» методический сборник/ Штягинова Е.А. – Новосибирск, 2012. – 30 с

Печатные пособия:

наборы предметных картинок;

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В. Байшева

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
8 класс
(вариант 2) РАС
на 2024 - 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Байшева Е.В.,
учитель русского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 8 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с с ТМНР (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи

Цель курса: сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи курса:

содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

оказание помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Ценностные ориентиры содержания курса

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении

курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

Методы

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы (рассказ, беседа, объяснение), практический методы, наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха),

приучение, поощрение, требование

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие).

Формы обучения: по охвату детей в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные);

традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);

нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки-конкурсы, уроки-игры).

Виды деятельности:

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание материала;

самостоятельная работа.

Место в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 8 класса вариант 2 выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, обеспечивает достижение предметных, метапредметных или личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Личностные базовые учебные действия | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| Регулятивные базовые учебные действия | выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; |

| | |
|--|--|
| | различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним |
| Познавательные базовые учебные действия | самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии; выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы |
| Коммуникативные базовые учебные действия | воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу; выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; проявлять уважительное отношение к участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.) |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего.

Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.

Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического

мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки.

Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека.

Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела

граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней.

Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

Одна страна – одни традиции.

Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год.

История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника.

Информационные источники формируют общественное мнение.

Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты?

Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции.

История основания Московского государственного университета имени М.В.

Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое

предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная.

Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении.

19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами. Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Тематическое планирование

| № п/п | № п/п темы | Тема | Кол-во часов |
|-------|------------|---|--------------|
| | | Разговоры о важном | |
| 1 | 1.1 | Образ будущего. Ко дню знаний. | 1 |
| 2 | 1.2 | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС | 1 |
| 3 | 1.3 | Дорогами России | 1 |
| 4 | 1.4 | Путь зерна | 1 |
| 5 | 1.5 | День учителя. | 1 |
| 6 | 1.6 | Легенды о России | 1 |
| 7 | 1.7 | Что значит быть взрослым? | 1 |
| 8 | 1.8 | Как создать крепкую семью. День отца | 1 |
| 9 | 1.9 | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства | 1 |
| 10 | 1.10 | Твой вклад в общее дело | 1 |
| 11 | 1.11 | С заботой к себе и окружающим | 1 |
| 12 | 1.12 | День матери. | 1 |
| 13 | 1.13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра) | 1 |
| 14 | 1.14 | День Героев Отечества | 1 |
| 15 | 1.15 | Как пишут законы? | 1 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| 16 | 1.16 | Одна страна – одни традиции | 1 |
| 17 | 1.17 | День российской печати | 1 |
| 18 | 1.18 | День студента | 1 |
| 19 | 1.19 | БРИКС (тема о международных отношениях) | 1 |
| 20 | 1.20 | Бизнес и технологическое предпринимательство | 1 |
| 21 | 1.21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия | 1 |
| 22 | 1.22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова | 1 |
| 23 | 1.23 | Арктика – территория развития | 1 |
| 24 | 1.24 | Международный женский день | 1 |
| 25 | 1.25 | Массовый спорт в России | 1 |
| 26 | 1.26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека | |
| 27 | 1.27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского | 1 |
| 28 | 1.28 | Моя малая Родина (региональный и местный компонент) | 1 |
| 29 | 1.29 | Герои космической отрасли | 1 |
| 30 | 1.30 | Гражданская авиация России | 1 |
| 31 | 1.31 | Медицина России | 1 |
| 32 | 1.32 | Что такое успех? (ко Дню труда) | 1 |
| 33 | 1.33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне | 1 |
| 34 | 1.34 | Жизнь в движении | 1 |

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А.Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я - путешественник»
(вариант 1)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Карпенко В.А.
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - путешественник» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5», учебного плана образовательной организации.

Цель:

формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения задач, проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
формирование способности поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
организация собственной деятельности, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Задачи:

расширить знания об истории открытия и исследования неизвестных территорий;
повысить общую культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории родного края, России;
совершенствовать навыков общения со сверстниками и коммуникативные умения;
развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
формировать культуры поведения в информационной среде.

Ценностные ориентиры содержания

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Общая характеристика организации учебного процесса

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Я - путешественник» выделяется в 8 классе (вариант 1), 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов;

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

осознание ценности жизни; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Содержание программы

Основное содержание программы представлено разделами: «География в древности», «Средние века», «Великие географические открытия», «Географические открытия XVII-XX вв.», «Российские путешественники».

Система учебных задач, предложенная в курсе, позволяет создать условия для формирования активной позиции школьников в получении знаний и умений.

Система заданий предполагает индивидуальную и групповую формы работы, решение головоломок, заполнение карточек, путешествия.

Каждый раздел программы завершается выполнением проверочного теста или проектной работы (создание игротеки) по одной из тем, предложенных на выбор учащихся.

За счёт часов, предусмотренных на повторение материала (2 часа), возможно проведение учебных занятий для учащихся начальных классов. Для проведения занятий могут быть использованы материалы, подготовленные в ходе выполнения заданий по темам.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; решение текстовых количественных и качественных задач; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; выступление с презентацией своей работы, игровая деятельность.

Тематическое планирование

| №п п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Москва-столица России | | |
| 1 | Собор Василия Блаженного. | 1 |
| 2 | Храм Христа Спасителя. | 1 |
| 3 | Казанский собор. | 1 |
| 2. Санкт-Петербург | | |
| 4 | Смольный собор. | 1 |
| 5 | Александрово-Невская лавра. | 1 |
| 6 | Исаакиевский собор. | 1 |
| 7 | Собор Воскресения Христова на крови. | 1 |
| 3. Старинные русские города. Золотое кольцо России | | |
| 8 | Владимир. | 1 |
| 9 | Сергиев Посад. | 1 |
| 10 | Ярославль. | 1 |
| 11 | Переславль-Залесский. | 1 |
| 12 | Кострома. | 1 |
| 13 | Иваново. | 1 |
| 14 | Суздаль. | 1 |
| 15 | Ростов | 1 |
| 4. Природные красоты России | | |
| 16 | Крым. Ласточкино гнездо. | 1 |
| 17 | Карелия – край озер. | 1 |
| 18 | Великий Кавказ. | 1 |
| 19 | Седой Урал. Уральские самоцветы. | 1 |
| 20 | Уникальный Байкал. | 1 |
| 21 | Богатство Сибири. | 1 |
| 22 | Неспокойная Камчатка. | 1 |

| 5. Великие реки и водопады мира | | |
|---|--|---|
| 23 | Волга–матушка. | 1 |
| 24 | Амазонка–великая река мира. | 1 |
| 25 | Окаванго–загадочная река Африки. | 1 |
| 26 | Колорадо–река застывшего камня. | 1 |
| 27 | Нил-священная река. | 1 |
| 6. Величайшие в мире горы и вулканы | | |
| 28 | Тибет. Эверест (Джомолунгма). Эльбрус. | 1 |
| 29 | Везувий, Италия. Килиманджаро, Танзания. | 1 |
| 7. Самые известные природные заповедники и национальные парки России | | |
| 30 | Байкальский заповедник. | 1 |
| 31 | Алтайский заповедник. | 1 |
| 32 | Национальный парк «Орловское полесье». | 1 |
| 33 | Национальный парк «Лосиный остров». | 1 |
| 34 | Заповедник «Жёлтый дракон», Китай. | 1 |

Литература для обучающихся:

1. Атлас великих географических открытий: всех времён и народов / Автор текста А.Г. Шемарин; отв. ред. С.С. Мирнова. – Москва: ОГИЗ, АСТ, 2014. – 192 с.: ил. – (Энциклопедия великих идей и открытий).
2. Берг Л. Великие русские путешественники. М: - Детгиз, 1950.
3. Магидович В.И., Малофеева Н.Н., Широнова Е.В. Географические открытия. – М: ЗАО Росмен-Пресс, 2009- 96 с.
4. Трешников А.Ф. Руал Амудсен. – Ленинград: Гидрометеиздат, 1972 – 55 с.
5. Путешествие.ру. Первооткрыватели. URL: [https://puteshestvyie.ru/category/velikie-puteshestvenniki-pervootkryvateli-i-issledovatelyi-mira](https://puteshestvyie.ru/category/velikie-puteshestvenniki-pervootkryvateli-i-issledovатели-mira)
6. ГеоБар– Географический справочник. История географических открытий. URL: <https://geobar.ru/istorija-geograficheskikh-otkrytij/>
7. Очерки по истории географических открытий. [История географических открытий \(discover-history.com\)](http://discover-history.com)
8. Сотников О. Адмирал Макаров «В море — значит дома» М.: Настя и Никита.ю 2017 г. [151 Makarov\(1\).pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А.Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Движение есть жизнь»
(вариант 2)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Гуран А.А.
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5», учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

Создание условий для развития физических качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий атлетической гимнастикой, сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по адаптивной физической культуре.

Получение необходимых дополнительных знаний в области раздела адаптивной физической культуры и спорта.

Обучение правильному регулированию физической нагрузкой.

Овладение техникой выполнения силовых движений.

Укрепление здоровья и закаливания организма, формирование правильной осанки.

Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков.

Развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т.д.).

Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

Воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

Развитие координационных способностей и ориентации.

Ценностные ориентиры содержания программы

Физическое воспитание в коррекционной школе является одним из важных учебных аспектов обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Оно – неотъемлемая часть всей системы учебно-воспитательной работы. Данная секция разрешает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание занимает одно из важнейших мест в подготовке умственно-отсталых школьников к самостоятельной жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Оно способствует коррекции и развитию познавательной деятельности, физического развития, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Организованный соответствующим образом педагогический процесс физического воспитания естественным образом будет и процессом формирования личности ребенка. Разнообразие упражнений, средств и методов, позволяет целенаправленно развивать и совершенствовать двигательные качества и основные функции организма. Возможность

дозирования нагрузки в широком диапазоне, делает общую физическую подготовку доступной для обучающихся любого возраста, пола и физической подготовленности. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Коррекция дефектов физического и психического развития.

Коррекция нарушений органов дыхания, сердечно-сосудистой, вегетативной и эндокринной систем.

Общая характеристика организации учебного процесса

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;

практический метод (демонстрация упражнений).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к здоровому образу жизни, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, предметные уроки);

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» выделяется в 8 классе (вариант 2), 1 час в неделю, 34 часа в год.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|--|---|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. |

| | | |
|---------------------|----------|---|
| | | самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий. |
| | 4 группа | Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «Движение есть жизнь» формируются следующие БУД:

| | |
|---|--|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | <p>подражать действиям, выполняемые педагогом;</p> <p>последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;</p> <p>выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога;</p> <p>гордиться успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей</p> <p>радоваться вместе с детьми.</p> |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | <p>выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;</p> <p>выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный</p> |

| | |
|--|---|
| | поиск средств их осуществления. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). |

Планируемые результаты освоения программы:

Результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по двум уровням.

Результаты первого уровня: формирование у детей первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.

Результаты второго уровня: овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

Содержание программы

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | |
|-------------|--|------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | Теоретические сведения | Практический материал |
| 1 | Теоретические сведения об общей физической подготовке | 3 | 3 | 0 |
| 2 | Лечебная физкультура | 9 | 0 | 9 |
| 3 | Общefизическая подготовка | 10 | 0 | 10 |
| 4 | Подвижные игры | 12 | 1 | 11 |
| | Итого | 34 | 4 | 30 |

Тематическое планирование

| № п/п урока | № п/п раздела, темы | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------------|---------------------|--|------------------|
| | | Теоретические сведения об общей физической подготовке | 3 |
| 1 | 1.1 | Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 2 | 1.2 | Правила безопасности при выполнении физических нагрузок. | 1 |
| 3 | 1.3 | Страховка, самостраховка на занятиях. | 1 |
| | | Лечебная физкультура | 5 |
| 4 | 2.1 | Коррекционные упражнения на формирования правильной осанки и плоскостопия. | 1 |
| 5 | 2.2 | Игры на профилактику плоскостопия. | 1 |
| 6 | 2.3 | Перекаты в положении лежа. | 1 |

| | | | |
|----|------|---|----------|
| 7 | 2.4 | Лазанье и перелезание препятствий. | 1 |
| 8 | 2.5 | Упражнения на восстановления дыхания. | 1 |
| | | Общефизическая подготовка | 4 |
| 9 | 3.1 | Бег в прямом и обратном направлении. | 1 |
| 10 | 3.2 | Упражнения на координацию движений и равновесие. | 1 |
| 11 | 3.3 | Упражнения на гимнастической стенке и перекладине. | 1 |
| 12 | 3.4 | Метание малого мяча в цель. | 1 |
| | | Подвижные игры | 5 |
| 13 | 4.1 | Правила поведения во время подвижных игр. | 1 |
| 14 | 4.2 | Подвижная игра «Стоп,хоп,раз». | 1 |
| 15 | 4.3 | Подвижная игра «Болото». | 1 |
| 16 | 4.4 | Подвижная игра «Волк во рву». | 1 |
| 17 | 4.5 | Подвижная игра «Вышибалы». | 1 |
| | | Лечебная физкультура | 4 |
| 18 | 2.6 | Методы и способы самомассажа. | 1 |
| 19 | 2.7 | Тренировка на беговых дорожках, велотренажерах, эллиптических тренажерах. | 1 |
| 20 | 2.8 | ОРУ на степ-платформе. | 1 |
| 21 | 2.9 | Лечебная гимнастика. | 1 |
| | | Общефизическая подготовка | 6 |
| 22 | 3.5 | ОРУ со скакалкой. | 1 |
| 23 | 3.6 | Спортивные эстафеты с обручем. | 1 |
| 24 | 3.7 | Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением. | 1 |
| 25 | 3.8 | Упражнения на гимнастической скамейке. | 1 |
| 26 | 3.9 | ОРУ с набивным мячом. | 1 |
| 27 | 3.10 | ОРУ с теннисными мячами. | 1 |
| | | Подвижные игры | 7 |
| 28 | 4.6 | Подвижная игра «Охотники и утки». | 1 |
| 29 | 4.7 | Подвижная игра «Третий лишний». | 1 |
| 30 | 4.8 | Подвижная игра «Рыбак». | 1 |
| 31 | 4.9 | Подвижная игра «Пустое место». | 1 |
| 32 | 4.10 | Подвижная игра «Перестрелка». | 1 |
| 33 | 4.11 | Подвижная игра «Кот и мыши». | 1 |
| 34 | 4.12 | Подвижные эстафеты с мячом. | 1 |

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения
Рабочей программы**

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование и приборы

Скакалки.

Кегли.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Степ-платформы.

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Сетка.

Обручи.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

Мешочки для метания.

Беговые дорожки.

Велотренажеры.

Эллиптические тренажеры.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Общение»
(вариант 2)
8 б класса
на 2024- 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Шевцова О.И.,
учитель русского языка и
литературы

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Общение» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с ТМНР (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование основ предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных и, практических задач.

Задачи:

образовательные:

развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету.

Приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка.

Пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.

Развивать мотивацию к изучению обращения.

Развивать творчество и обогащать словарный запас.

Совершенствовать общее языковое развитие учащихся.

Углублять и расширять знания и представления о культуре общения.

Коррекционно-развивающие:

развивать смекалку и сообразительность.

Приобщать школьников к исследовательской работе.

Учить организации личной и коллективной деятельности в классном коллективе.

Воспитывающие:

воспитывать культуру обращения.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

«Общение» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к изучению этикета, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами общения, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения, лексическое значение слов, работа с различными словарями) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Общая характеристика

Для формирования психологически здоровой личности необходимы психолого-педагогические программы, призванные оказывать целенаправленное и систематическое воздействие не только на познавательную сферу учащихся, но и эмоционально-волевую и мотивационно-личностную сферы, направленные на формирование умений по преодолению жизненных трудностей и развитие навыков общения с окружающими. При этом необходимо активное приобщение ребенка к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом, усвоение им действующих в социуме норм и овладение соответствующими формами и средствами общения. От особенностей взаимоотношений, складывающихся у ребенка с окружающими людьми, во многом зависит процесс формирования личности. Представленная здесь программа для обучающихся «Общение» является коррекционно-развивающей, так как направлена на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся, преодоление дезадаптации и формирование коммуникативных навыков, что способствует сохранению психологического здоровья и созданию условий для достижения успеха

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Общение» выделяется в 8 классе (вариант 2) 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования учащимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и учащегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности учащихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «Общение» формируются следующие БУД:

| | |
|--|---|
| Личностные базовые учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе |
| Регулятивные базовые учебные действия | самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей |
| Познавательные базовые учебные действия | отвечать на простые вопросы учителя, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании |
| Коммуникативные базовые учебные действия | высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; |

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

Содержание тем

Содержание программы «Общение» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, орфографической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках русского языка.

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько грамматическим содержанием, сколько новизной и необычностью грамматической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Общение» учитывает возрастные особенности обучающихся и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные грамматические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Некоторые грамматические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные грамматические факты, способные дать простор воображению.

| № п/п темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | |
|------------|-----------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--|
| | | | Уроков | Практических | Контрольных | Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся |
| 1 | Общение | 34 | 34 | | | |
| | Итого | 34 | 34 | | | |

Тематическое планирование

| № п/п урока | № п/п урока по теме | Наименование разделов, тем урока | Кол-во часов |
|------------------|---------------------|--|--------------|
| 1.Общение | | | |
| 1 | 1.1 | Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! | 1 |
| 2 | 1.2 | Дом, в котором я живу. | 1 |
| 3 | 1.3 | Моё любимое имя. | 1 |
| 4 | 1.4 | Правила поведения на уроке и на перемене | 1 |
| 5 | 1.5 | Как хорошо быть вместе! | 1 |
| 6 | 1.6 | Внимательный ли ты слушатель? | 1 |
| 7 | 1.7 | Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. | 1 |
| 8 | 1.8 | Винтики – конфеточки - мальчики и девочки. | 1 |
| 9 | 1.9 | Ссоры и споры. | 1 |
| 10 | 1.10 | Вежливость - основа воспитанности. | 1 |
| 11 | 1.11 | Мои умные помощники. | 1 |
| 12 | 1.12 | Всё начинается со слова «Здравствуйте». | 1 |
| 13 | 1.13 | Это слово говорят, если вас благодарят. | 1 |
| 14 | 1.14 | Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?) | 1 |
| 15 | 1.15 | Когда без извинения не обойтись? | 1 |
| 16 | 1.16 | Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора). | 1 |
| 17 | 1.17 | У меня зазвонил телефон(поговорим по телефону). | 1 |
| 18 | 1.18 | В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) . | 1 |
| 19 | 1.19 | К нам гости пришли! | 1 |
| 20 | 1.20 | Азбука общения. | 1 |
| 21 | 1.21 | Азбука общения. | 1 |
| 22 | 1.22 | Гостям всегда рады. | 1 |
| 23 | 1.23 | Если с другом вышел в путь. | 1 |
| 24 | 1.24 | Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья. | 1 |
| 25 | 1.25 | Почему люди ссорятся? | 1 |

| | | | |
|----|------|--|---|
| 26 | 1.26 | Правила поведения в столовой. | 1 |
| 27 | 1.27 | Правила поведения в библиотеке. | 1 |
| 28 | 1.28 | Как дарить подарки? | 1 |
| 29 | 1.29 | Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». | 1 |
| 30 | 1.30 | Волшебные слова. Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». | 1 |
| 31 | 1.31 | Да здравствует вежливость! | 1 |
| 32 | 1.32 | Вежливый отказ | 1 |
| 33 | 1.33 | Правила общения с окружающими . | 1 |
| 34 | 1.34 | Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Е.А.Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. М., 2003 – 90 с.
2. Д.И.Бойков. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности. Учебно-методическое пособие. СПб, 2005 – 280 с.
3. И.М. Бгажнокова. Особенности понимания и использования общекультурных норм поведения умственно отсталыми школьниками / И.М. Бгажнокова, Мусукаева Ф.В. и др.// Дефектология. – 1998. №5 – 96 с.
4. Д.В. Буфетов. К методу изучения процесса общения детей с нарушением интеллекта // Дефектология. – 2005. № 1 (12) – 102 с.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко и др. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов-на-Дону, 2006 – 456 с.
6. Д.Н.Исаев. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб, 2007 – 390 с.
7. Ю.А.Клейберг. Психология девиантного поведения. М., 2001 – 160 с.
8. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. Учим детей общению. Ярославль, 1997 – 238 с.
9. М.В.Корепанова, Е.В.Харламова. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М., 2004 – 160с.
10. Н.Л.Кряжева. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997 – 206 с.
11. К.С.Лебединская, М.М.Райская, Г.В.Грибанова. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М.,1988 – 168 с.
12. М. Люшер. Цвет вашего характера. М.,1997 – 238 с.