

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(вариант 1)
8 а класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Байшева Е.В.,
учитель русского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией);

практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);

наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

метод стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

метод стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);

нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко - буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

ответы на последовательно – поставленные вопросы;

совершенствование графического навыка;

списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучает к осознанному выполнению задания;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование__воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета в 8 классе по учебному плану выделено 4 часов в неделю, за год 136 часов.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках русского языка формируются следующие БУДы:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических

<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p>	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или</p>

<p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различение предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
--	---

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические
1.	Повторение. Синтаксис. Текст	10	1		
2.	Морфология. Текст	14			
3.	Части речи. Имя существительное. Текст	22	2		
4.	Части речи. Имя прилагательное. Текст	18	1		
5.	Части речи. Местоимение. Текст	21	1		
6.	Части речи. Глагол. Текст	21	1		
7.	Части речи. Наречие. Текст	13			
8.	Синтаксис. Текст	10	1		
9.	Повторение пройденного за год. Текст	7	1		
	Итого	136	8		

Повторение. Синтаксис. Текст (10 часов).

Предложения простые и сложные. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

Морфология. Текст (14 часов).

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Разделительный "ъ". Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи. Имя существительное. Текст (22 час).

Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.

Части речи. Имя прилагательное. Текст (18 часов).

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе. Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Части речи. Местоимение. Текст (21 час).

Местоимение. Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений.

Части речи. Глагол. Текст (21 час).

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Правописание глаголов. Изменение глаголов по лицам.

Части речи. Наречие. Текст (13 часов).

Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий

от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению

Синтаксис. Текст (10 часов). Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами «и, а, но». Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.

Повторение пройденного за год (7 часов).

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Наречие.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста (упражнения в связной письменной речи даются и процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи). Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление.

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п урока по теме	Наименование тем урока	Кол-во часов
1. Повторение. Синтаксис (10 часов)			
1	1.1	Простые и сложные предложения	1
2	1.2	Составление сложных предложений	1
3	1.3	Выделение однородных членов из предложения	1
4	1.4	Использование однородных членов в предложении	1
5	1.5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1
6	1.6	Знаки препинания при обращении	1
7	1.7	Использование обращений в предложениях	1
8	1.8	Предложение. Закрепление знаний.	1
9	1.9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1
10	1.10	Контрольные вопросы и задания.	
II. Морфология. Текст (14 часов)			
11	2.1	Корень. Однокоренные слова.	1
12	2.2	Приставка, суффикс, окончание.	1
13	2.3	Подбор однокоренных слов, разбор их по составу.	1
14	2.4	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Проверка орфограмм в корне.	1
15	2.5	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1
16	2.6	Правописание приставок.	1
17	2.7	Орфограммы в корне и приставке.	1
18	2.8	Текст. Составление плана текста	1
19	2.9	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1
20	2.10	Сложные слова без соединительной гласной.	1
21	2.11	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1
22	2.12	«Состав слова». Закрепление знаний.	1
23	2.13	Закрепление по теме: «Состав слова».	1
24	2.14	Деловое письмо. Автобиография.	1
III. Части речи. Текст. Имя существительное (22 час)			
25	3.1	Различение частей речи	1
26	3.2	Имя существительное как часть речи.	1

27	3.3	Существительные, близкие по значению.	1
28	3.4	Род, число и падеж имени существительного.	1
29	3.5	Контрольная работа за 1 четверть	1
30	3.6	Склонение имен существительных в единственном числе. Определение склонения имен существительных	1
31	3.7	Ударные и безударные окончания существительных.	1
32	3.8	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе 1 склонения.	1
33	3.9	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе 2 склонения.	1
34	3.10	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе 3 склонения.	1
35	3.11	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
36	3.12	Изменение по падежам имен существительных во множественном числе.	1
37	3.13	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе.	1
38	3.14	Падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1
39	3.15	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1
40	3.16	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1
41	3.17	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1
42	3.18	Изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1
43	3.19	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1
44	3.20	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
45	3.21	Контрольная по теме «Имя существительное»	1
46	3.22	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	
		IV. Части речи. Текст. Имя прилагательное (18 часов)	
47	4.1	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1
48	4.2	Имена прилагательные, близкие по значению	1
49	4.3	Словосочетания с именами прилагательными	1
50	4.4	Род и число имён прилагательных	1
51	4.5	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1
52	4.6	Постановка вопросов к именам прилагательным	1
53	4.7	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
54	4.8	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
55	4.9	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1
56	4.10	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1
57	4.11.	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1
58	4.12.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во	1

		множественном числе	
59	4.13.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
60	4.14	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1
61	4.15	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
62	4.16	Контрольная работа за 2 четверть.	1
63	4.17	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
64	4.18	Деловое письмо. Записка	1
		V. Части речи. Личные местоимения. Текст (21 час.)	
65	5.1	Местоимение. Значение местоимений в речи	1
66	5.2	Различение местоимений по лицам и числам	1
67	5.3	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1
68	5.4	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
69	5.5	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1
70	5.6	Склонение местоимений –1-го лица множественного числа	1
71	5.7	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1
72	5.8	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1
73	5.9	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
74	5.10	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1
75	5.11	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
76	5.12	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1
77	5.13	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1
78	5.14	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1
79	5.15	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1
80	5.16	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
81	5.17	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
82	5.18	Местоимение. Закрепление знаний.	1
83	5.19	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
84	5.20	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
85	5.21	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении	1
		VI. Части речи. Глагол. Текст (21 час.)	
86	6.1	Глагол. Значение глаголов в речи	1
87	6.2	Глаголы, близкие по значению	1
88	6.3	Частица «не» с глаголами.	1
89	6.4	Неопределенная форма глагола.	1
90	6.5	Изменение глаголов по временам и числам.	1
91	6.6	Знакомство с глаголами 1-го лица	1
92	6.7	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
93	6.8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного	1

		числа	
94	6.9	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
95	6.10	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
96	6.11	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
97	6.12	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
98	6.13	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
99	6.14	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1
100	6.15	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
101	6.16	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1
102	6.17	Различение глаголов по лицам и числам	1
103	6.18	Контрольная работа за 3 четверть.	1
104	6.19	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
105	6.20	Деловое письмо. Написание расписки	1
106	6.21	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1
		VII. Части речи. Наречие. Текст (13 час.)	1
107	7.1	Наречие как часть речи.	1
108	7.2	Наречие – неизменяемая часть речи.	1
109	7.3	Значение наречий в речи.	1
110	7.4	Образование наречий от прилагательных.	1
111	7.5	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
112	7.6	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1
113	7.7	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1
114	7.8	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1
115	7.9	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1
116	7.10	Постановка вопросов к наречиям	1
117	7.11	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
118	7.12	Наречие, закрепление знаний.	1
119	7.13	Контрольные вопросы и задания.	1
		VIII. Синтаксис. Текст (10 часов)	
120	8.1	Простое предложение с однородными членами.	1
121	8.2	Распространение предложений однородными членами.	1
122	8.3	Сложное предложение без союзов.	1
123	8.4	Сложные предложения с союзами «и, а, но».	1
124	8.5	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но».	1
125	8.6	Сравнение простых и сложных предложений.	1
126	8.7	Распространение простых и сложных предложений.	1
127	8.8	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
128	8.9	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
129	8.10	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
		IX. Повторение пройденного материала за год (7 часов)	
130	9.1	Состав слова.	1
131	9.2	Контрольная работа за год.	1
132	9.3	Имя прилагательное	1
133	9.4	Имя существительное	1
134	9.5	Местоимение.	1
135	9.6	Глагол.	1
136	9.7	Наречие.	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. Просвещение, 2010 г.
2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005 г.
3. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы / Е.Я. Кудрявцева. - М.: ВЛАДОС, 2005 г.

Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, экран.

Дидактический материал:

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

части речи;

наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

находить простое распространённое предложение, предложение с однородными членами, сложное предложение.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ.
ВХОДНОЙ СРЕЗ**

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; -тся, -ться в глаголах; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных);

находить предложения с однородными членами;

определять изученные части речи.

Диктант

ОДУВАНЧИКИ

У больших дорог, у лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелёными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик, и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки. Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю летнюю короткую ночь крепко спят. В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.

(76 слов)

Задание:

I вариант

1. Выписать из текста предложение с однородными членами.
2. Подобрать к существительному 5 слов: *одуванчики* (какие?).

II вариант

1. Выписать из текста предложение с однородными членами.
2. Подобрать к существительному 3 слова: *одуванчики* (что делают?).

III вариант

1. Списать текст.
2. Подобрать проверочные слова к следующим словам: *у лесных, цветов, поляна*.

Тема: Имя существительное

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; -тся, -ться в глаголах; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных);

находить предложения с однородными членами;

определять изученные части речи.

Контрольный диктант за 1 четверть.

Признаки ноября

Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землей проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал последние листья. Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идет мелкий неторопливый дождь.

Идет полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы лягушки и жабы. Уснул колючий еж. Готовит себе на зиму берлогу медведь.

Все приготовились к приходу зимы. (80 слов).

Задание:

I вариант

1. Разобрать существительные как части речи: *ХОЛОДОМ* - , *К ЗЕМЛЕ* - .
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю.*
3. К слову *холод* подобрать однокоренные слова.

II вариант

1. Разобрать существительные как части речи: *НА ЗИМУ* - , *К ПРИХОДУ* - .
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Небо стало холодным и хмурым.*
3. К слову *ЛЕС* подобрать однокоренные слова.

III вариант

1. Списать текст.
2. Подобрать проверочные слова к следующим словам: *холодным, легла, деревьев.*

Тема: Имя прилагательное

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных; -тся, -ться в глаголах; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных);
находить предложения с однородными членами, разбирать по членам предложения;
определять род, число, падеж имен прилагательных;
определять изученные части речи;
производить разбор слов по составу.

Зимний лес

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Зеленые ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжелыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клене.

Не страшны птицам зимние морозы.

Лес полон жизни!

(73 слова).

Задание:

I вариант

1. Данное предложение разобрать предложение по членам предложения: *На ветки слетаются чижи и щеглы.*
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: НАД ЛЕСНЫМИ ТРОПИНКАМИ, БЕЛОГО СНЕГА, ИЗ ВЕТВИСТЫХ СОСЕН, КРАСНОГРУДЫЙ ДЯТЕЛ.
3. Разобрать по составу КРАСНОГРУДЫЙ.

II вариант

1. Данное предложение разобрать предложение по членам предложения: *На опушке леса поселились снегири.*
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: НАД ЛЕСНЫМИ ТРОПИНКАМИ, БЕЛОГО СНЕГА.
3. Разобрать по составу МАЛЕНЬКИХ.

III вариант

1. Списать текст.
2. Разобрать по составу ВЫСОКИХ.

Тема: Личные местоимения

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных); находить предложения с однородными членами, разбирать по членам предложения; определять изученные части речи; производить разбор слов как части речи.

Контрольный диктант за 2 четверть.

Русская зима

Хороши русские снежные зимы! Сверкают на солнце снежные сугробы. Деревья стоят, словно в сказке.

Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов с приятным свистом расселась на ветвях ели. Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена. Вдруг на скрипучем дереве постучал дятел. Пестрым платочком с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево.

У птиц свои заботы. Им хорошо в лесу. (76 слов).

Задание:

I вариант

1. Выписать из текста местоимения.
2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: ОН, НАС, НАМ, ОНА.
3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена.*

II вариант

1. Выписать из текста предложение с местоимением.
2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: НАМ, ОНА.

III вариант

1. Списать текст.
2. Подчеркнуть в тексте предложение с местоимением.

Тема: Глагол

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов);

находить предложения с однородными членами, разбирать по членам предложения;

определять лицо и спряжение глаголов;

определять изученные части речи;

производить разбор слов по составу.

Пернатый труженик

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц. (84 слова.)

Слова для справок: *начинает, облака.*

Задание:

I вариант

1. В первых трех предложениях указать лицо и спряжение глаголов; выделить окончания.

2. Найти и выписать предложение с однородными членами; разобрать его по членам предложения.

3. Разобрать по составу слова: *СТРЕЛОЧКИ, ТРАВКИ, ДЫШИТ.*

II вариант

1. В первом и втором предложениях указать лицо и спряжение глаголов; выделить окончания.

2. Разобрать его по членам предложения: *Мягкий ветерок гонит, торопит облака.*

3. Разобрать по составу слова: *ВЕТЕРОК, СВЕТИТ.*

III вариант

1. Списывать текст.

2. Подчеркнуть в тексте три глагола.

Контрольный диктант за III четверть.

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные; глухие и звонкие согласные; *ь* для обозначения мягкости согласных; падежные окончания изученных частей речи);

находить и указывать изученные части речи;

разбирать предложение по членам с указанием главных и второстепенных членов.

Диктант

КАК БЕЛКА ЗИМУЕТ

Зимой белки не боятся морозов. Закружила в лесу метель, и белка к своему гнезду спешит. Гнездо у неё круглое. Оно похоже на большой шар с лазейкой. В гнезде лежит сухая, мягкая подстилка. Свернётся белка клубочком, пушистым хвостиком вход закроет. Ледяной ветер несёт мелкий, колючий снег. А зверьку тепло спать в гнёздышке.

Утихнет пурга. Белочка вылезет и поскачет по веткам. Найдёт она еловую шишку или сухой гриб. На зиму запасов хватит.

(73 слова)

Задания:

I вариант

1. Найти и подчеркнуть местоимение с предлогом, без предлога.
2. К данным глаголам поставить вопрос, указать время: *закружила, спешит, найдёт*.
3. Разобрать по членам предложение: *Белочка вылезет и поскачет по веткам*.

II вариант

1. Найти и подчеркнуть местоимения.
2. К данным глаголам поставить вопрос: *закружила, спешит, найдёт*.
3. Разобрать по членам предложение: *Белочка вылезет и поскачет по веткам*.

III вариант

1. Подчеркнуть в тексте слова с безударными гласными.

Тема: Предложение

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши*; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов; -тся, -ться в глаголах);
находить в тексте сложное предложение;
выполнять разбор по составу.

Северный олень

Северный олень водится на просторах снежной тундры. Человек давно приручил это полезное животное. Но и до сих пор ещё встречаются целые стада диких оленей.

Северный олень меньше лошади. На голове у него большие ветвистые рога. Ноги оленя не проваливаются, когда он становится на снег или болото. Летом тело оленя покрыто тёмной шерстью. С наступлением холодов шерсть становится светлой, густой и длинной.

На оленях ездят. Вкусное мясо и молоко оленя употребляют в пищу. Из его шкуры шьют одежду, обувь, делают палатки. (80 слов)

Задание:

I вариант

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: СЕВЕРНЫЙ, СНЕЖНОЙ.

II вариант

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: ДИКИХ, ДЛИННОЙ.

III вариант

1. Списать текст.

Тема: Предложение

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; отдельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов);

находить в тексте сложное предложение, предложение с однородными членами;

подбирать изученные части речи;

разбирать предложение по членам с указанием главных и второстепенных членов.

Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём таяло на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг повеяло тёплым ветром, надвинулись тучи.

Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазеленела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы.

Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята.

Пришла настоящая весна. (78 слов)

(По Л. Толстому.)

Задание:

І вариант

1. Найти в тексте и выписать сложное предложения, разобрать их по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова *подоконник, подарок, находка*.

ІІ вариант

1. Найти в тексте и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.

ІІІ вариант

1. Разобрать по членам предложение: *Последние дни стояла ясная погода*.

Тема: Повторение

Контрольный диктант за год.

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (безударные гласные; глухие и звонкие согласные; ь для обозначения мягкости согласных; падежные окончания изученных частей речи) и знаков препинания в предложениях;
находить и указывать изученные части речи;
разбирать предложение по членам с указанием главных и второстепенных членов;
разбирать слова по составу;
различать простые и сложные предложения.

Песня жаворонка.

Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра. Радостное солнце освещает верхушки деревьев.

Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка.

С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания. Влажный голосок кукушки напоминает о юности, о родничке под мостиком. Вот защёлкал соловей в тенистом холодке.

Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он поёт просто потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный.

(80 слов)

Задание:

I вариант

1. Найти в тексте и выписать простое и сложное предложения, разобрать их по членам.
2. Разобрать по составу слова *подоконник, подарок, находка*.

II вариант

1. Найти в тексте простое предложение и подчеркнуть главные члены.

III вариант

1. Разобрать по членам предложение: *Радостное солнце освещает верхушки деревьев*.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение (Литературное чтение)»
(вариант 1)
8 а класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Байшева Е.В.,
учитель русского языка

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 5»;
учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В 8 классе продолжается формирование у школьников навыков правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания, так как рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания читаемого материала, большое внимание уделяется развитию речи и мышления учащихся. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Включаются в обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составлению воображаемых диалогов главных действующих лиц. Учатся умению самостоятельно составлять план к частям текста; различать части текста описательного и повествовательного характера, подробно и кратко пересказу, пересказу от третьего лица. Продолжается работа над формированием внимания к авторскому слову, продолжается работа с незнакомыми словами, развивается умение правильно объяснять их.

Технологии:

игровые,

здоровьесберегающие,

лично – ориентированное обучение,

проблемное обучение,

развивающее обучение,
дифференцированное обучение,
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесный (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядный (наблюдение, демонстрация),
практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, уроки внеклассного чтения);
нетрадиционные формы обучения: экскурсия, уроки-соревнования; уроки-викторины.

Виды деятельности:

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
чтение про себя простых по содержанию текстов;
соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
подробный пересказ содержания прочитанного;
драматизация простейших сценок из рассказов и сказок;
самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
обогащение и уточнение словаря;
разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом; осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 8 классе выделяется 4 часа в неделю - 136 часов в год.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе

деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения (Литературного чтения)» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
--

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством педагогического работника); ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника; заучивание наизусть 7-9 стихотворений; самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения,	правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть не менее 10 стихотворений.

выполнение посильных заданий.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

формирование мотивации школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;

совершенствование ценностно - смысловых представлений о человеке и мире в процессе чтения;

развитие эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с литературными произведениями;

развитие морально-этических представлений, эмоционально-нравственной отзывчивости;

развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

развитие умений строить рассуждения в процессе анализа текста;

развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Содержание программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Содержание программы отражено в 4 разделах: «Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества», «Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века», «Произведения русских писателей 1-й половины XX века», «Произведения русских писателей 2-й половины XX века».

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Уроки внеклассного чтения	Уроки развития речи
1.	Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества	14		
2.	Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века.	53	4	
3.	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	31	2	
4.	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	36	2	
	Итого	136	8	4

Раздел 1. Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Сказки. Представления народа о единстве красоты – внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Раздел 2. Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века.

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.Ф. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого и др.

Раздел 3. Произведения русских писателей 1-й половины XX века

Биография и творчество М. Горького, С.А. Есенина, В.Г. Короленко, А.П. Чехова, А.Н. Толстого и др.

Раздел 4. Произведения русских писателей 2-й половины XX века

К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, Р.П. Погодина, В.П. Астафьева, Р.И. Фраермана, Л.Кассиля и др.

Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Тематический план

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества (14 часов)			
1	1.1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?»	1
2	1.2	Устное народное творчество. Статья «Сказки»	1
3	1.3	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Герои сказки	1
4	1.4	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет	1
5	1.5.	Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»	1
6	1.6	Проверка техники чтения на начало учебного года	1
7	1.7	Пословицы и поговорки	1
8	1.8	Народная точка зрения на добро и зло	1
9	1.9	Баллады. Статья «Баллады»	1
10	1.10	Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского	1
11	1.11	Баллада «Нашла коса на камень» И.З.Сурикова	1
12	1.12	Былины. Чтение статьи «Былины»	1
13	1.13	«Садко» (былина)	1
14	1.14	«Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество».	1
2. Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века (53 часа)			
15	2.1	А. С. Пушкин. Биография.	1
16	2.2	Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание».	1
17	2.3	И.И. Пущин. «Записки о Пушкине».	1
18	2.4	А.С.Пушкин. Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд».	1
19	2.5	А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро».	1
20	2.6	А. С. Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину», «19 октября 1827»	1
21	2.7	А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне»	1
22	2.8	А. С. Пушкин. Стихотворения «Сожжённое письмо», «Я вас	1

		любил...»	
23	2.9	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1
24	2.10	А.С. Пушкин. Выразительное чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»	1
25	2.11	Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина	1
26	2.12	Проверка техники чтения за 1 четверть.	1
27	2.13	М. Ю. Лермонтов. Биография	1
28	2.14	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок)	1
29	2.15	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина»	1
30	2.16	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Сосна»	1
31	2.17	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...», гл.1 (отрывки)	1
32	2.18	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.2, Образ купца Калашникова	1
33	2.19	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3, Бой.	1
34	2.20	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Итоговый урок.	1
35	2.21	Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	1
36	2.22	И. А. Крылов. Биография	1
37	2.23	И. А. Крылов.Басня «Волк на псарне»	1
38	2.24	И. А. Крылов.Басня «Осёл и соловей»	1
39	2.25	И. А. Крылов.Басня «Муха и пчела»	1
40	2.26	Н. А. Некрасов. Биография	1
41	2.27	Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	1
42	2.28	Н. А. Некрасов. Стихотворение «В полном разгаре страда деревенская...»	1
43	2.29	Н. А. Некрасов. «Мороз, красный нос» (отрывок)	1
44	2.30	Н.А. Некрасов. «Мороз, красный нос» Составление характеристики героини (по плану)	1
45	2.31	Н. А. Некрасов. «Русские женщины» (отрывок)	1
46	2.32	Н.А.Некрасов «Русские женщины». Определение главной мысли	1
47	2.33	Внеклассное чтение. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке»	1
48	2.34	И. С. Никитин. Биография	1
49	2.35	И.С. Никитин. «Русь».	1
50	2.36	И. С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу озера»	1
51	2.37	Биография И.С. Тургенева	1
52	2.38	И. С. Тургенев «Муму». Глава 1.	1
53	2.39	И.С. Тургенев «Муму» Глава 2.	1
54	2.40	И.С. Тургенев «Муму». Глава 3.	1
55	2.41	И.С. Тургенев «Муму». Глава 4.	1
56	2.42	И.С. Тургенев «Муму». Глава 5.	1
57	2.43	И.С. Тургенев «Муму». Глава 6.	1
58	2.44	И.С. Тургенев «Муму». Глава 7.	1
59	2.45	И.С. Тургенев «Муму». Глава 8.	1

60	2.46	Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму».	1
61	2.47	Проверка техники чтения за 2 четверть.	1
62	2.48	И.С. Тургенев «Муму». Характеристика героя по плану. Тест по пройденному произведению	1
63	2.49	Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме	1
64	2.50	Л. Н. Толстой. Биография	1
65	2.51	Л. Н. Толстой. «После бала»	1
66	2.52	Л. Н. Толстой. «После бала». Жестокость полковника после бала	1
67	2.53	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века».	1
Произведения русских писателей 1-й половины XX века – 31 час			
68	3.1	А. П. Чехов. Биография	1
69	3.2	А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия»	1
70	3.3.	А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям	1
71	3.4.	В. Г. Короленко. Биография	1
72	3.5	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.1.	1
73	3.6	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.2.	1
74	3.7	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.3.	1
75	3.8	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.4,5.	1
76	3.9	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.6,7.	1
77	3.10	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.8,9.	1
78	3.11	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.10.	1
79	3.12	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.11, эпилог.	1
80	3.13	Обобщающий урок по повести В. Г. Короленко «Слепой музыкант».	1
81	3.14	М. Горький. Биография	1
82	3.15	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок)	1
83	3.16	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра».	1
84	3.17	Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий»	1
85	3.18	С. А. Есенин. Биография	1
86	3.19	С. А. Есенин. Стихотворение «Спит ковыль...»	1
87	3.20	С. А. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1
88	3.21	С. А. Есенин. Стихотворение «Отговорила роща золотая...»	1
89	3.22	А. П. Платонов. Биография	1
90	3.23	А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка».	1
91	3.24	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка». Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью	1
92	3.25	А. Н. Толстой. Биография	1
93	3.26	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.1	1
94	3.27	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.2	1
95	3.28	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.3	1
96	3.29	Внеклассное чтение. Рассказы о Великой Отечественной войне	1
97	3.30	Н. А. Заболоцкий. Биография	1
98	3.31	Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка». Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»	1
Произведения русских писателей 2-й половины XX века – 36 часов			
99	4.1	Проверка техники чтения за 3 четверть.	1
100	4.2	К. Г. Паустовский. Биография	1
101	4.3.	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении), гл.1	1
102	4.4.	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма», гл.2	1

103	4.5	Р. И. Фраерман. Биография	1
104	4.6	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1	1
105	4.7	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2.	1
106	4.8	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл.3	1
107	4.9	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4	1
108	4.10	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5	1
109	4.11	Л. А. Кассиль. Биография	1
110	4.12	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1.	1
111	4.13	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2	1
112	4.14	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы». Характеристика Пеки Дементьева (по плану).	1
113	4.15	А. Т. Твардовский. Биография	1
114	4.16	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»).	1
115	4.17	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь»	1
116	4.18	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял»	1
117	4.19	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского).	1
118	4.20	В. М. Шукшин. Биография	1
119	4.21	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» Часть 1.	1
120	4.22	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин». Часть 2. Характеристика главного героя	1
121	4.23	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин». Часть 3. Главная мысль рассказа	1
122	4.24	Внеклассное чтение. В. М. Шукшин. Рассказ «Сильные идут дальше»	1
123	4.25	В. П. Астафьев. Биография	1
124	4.26	В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).	1
125	4.27	В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Пересказ и анализ произведения	1
126	4.28	Р. П. Погодин. Биография	1
127	4.29	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 1. Знакомство с главными героями	1
128	4.30	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 2.	1
129	4.31	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 3.	1
130	4.32	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 4.	1
131	4.33	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 5.	1
132	4.34	А. А. Сурков. Биография. Стихотворение «Родина»	1
133	4.35	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1
134	4.36	Внеклассное чтение. «Стихотворения русских поэтов о Родине»	1
135	4.37	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века».	1
136	4.38	Итоговый урок по теме «Произведения русских писателей XX века». Рекомендации по чтению на лето.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Список методических и учебных пособий:

1. Аксёнова А.К. Чтение: учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. «Просвещение», 2023.

Оборудование и приборы: компьютер

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ.ВХОДНОЙ СРЕЗ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

способность выделять главную мысль отрывка;

умение отвечать на вопросы;

умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

МАЛЕНЬКИЕ ЧЕЛОВЕЧКИ

Жил на свете сапожник. Денег у него совсем не было. И так он наконец обеднел, что остался у него всего только один кусок кожи на пару сапог. Выкроил под вечер он из этой кожи заготовки для сапог и подумал: «Лягу я спать, а утром встану пораньше и сошью сапоги».

Так он и сделал: лёг и уснул. А утром проснулся, умылся и хотел садиться за работу — сапоги шить. Только смотрит, а работа его уже готова — сшиты сапоги.

Очень удивился сапожник. Он не знал даже, как такой случай можно объяснить.

Взял он сапоги и стал их внимательно рассматривать.

Как хорошо были они сработаны! Ни одного стежка не было неверного. Сразу было видно, что искусный мастер те сапоги шил. А скоро нашёлся и покупатель на сапоги. И так они ему понравились, что заплатил он за них большие деньги. Смог теперь сапожник купить себе кожи на две пары сапог. Скроил он вечером две пары и думает: «Лягу я сейчас спать, а утром встану пораньше и начну шить».

Встал он утром, умылся, смотрит — готовы обе пары сапог. Покупатели опять скоро нашлись. Очень им понравились сапоги. Заплатили они сапожнику большие деньги, и смог он купить себе кожи на целых четыре пары сапог. На другое утро и эти четыре пары были готовы.

(По братьям Гримм)

Вопросы и задания:

1. Назови главного героя сказки.
2. Как жил сапожник?
3. Кто помогал сапожнику?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

способность выделять главную мысль отрывка;

умение отвечать на вопросы;

умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

СНАП

Рано утром я получил телеграмму от своего школьного товарища Джека: «Посылаю тебе замечательного щенка. Будь вежлив с ним. Невежливых он не любит».

У Джека такой характер, что он мог прислать мне адскую машину или бешеного хорька вместо щенка, поэтому я дождался посылки с некоторым любопытством. Когда она прибыла, я увидел, что на ней написано: «Опасно». Изнутри при малейшем движении доносилось ворчливое повизгиванье. Заглянув в заделанное решёткой отверстие, я увидел не тигрёнка, а всего-навсего маленького белого бультерьера. Он старался укусить меня и всё время сварливо рычал. Рычанье его было мне неприятно. Собаки умеют рычать на два лада: низким, грудным голосом — это вежливое предупреждение или исполненный достоинства ответ, и громким, высоким ворчаньем — это последнее слово перед нападением. Как любитель собак, я думал, что умею управлять ими. Поэтому, отпустив носильщика, я достал перочинный нож, молоток, топорик, ящик с инструментами, кочергу и сорвал решётку.

Маленький бесёнок грозно рычал при каждом ударе молотка и, как только я повернул ящик набок, устремился прямо к моим ногам. Если бы только его лапка не запуталась в проволочной сетке, мне пришлось бы плохо. Я вскочил на стол, где он не мог меня достать, и попытался урезонить его. Я всегда был сторонником разговоров с животными. Я утверждаю, что они улавливают общий смысл нашей речи и наших намерений, хотя бы даже и не понимая слов. Но этот щенок, по-видимому, считал меня лицемером и презрительно отнёсся к моим заискиваниям.

(По Э. Сетон-Томпсону)

Вопросы и задания:

1. Кто был в посылке?
2. Опиши щенка.
3. Куда щенок загнал хозяина?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

способность выделять главную мысль отрывка;

умение отвечать на вопросы;

умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

ТОПОРНАЯ МАШИНА

Открылись у Коли глаза от солнечного зайчика. Спать вроде ещё хотелось, а глаза не закрывались. Стояло в комнате солнце столбом, засветило, зажгло углы. Сверкнул под шкафом мячи- ковый чёрный бочок — нашёлся мячик не под кроватью, не за печкой, вон куда закатился.

Сел Коля на кровати, стукнул подушку кулачками. Потом на холодный пол встал, на цыпочках к столу подбежал — поглядеть, чего мама оставила. Каша картофельная в блюде, капуста в тарелке и — ух ты! — присел даже: полная банка сгущёнки, только что открытая. Палец в банку запустил, облизал и самого себя застеснялся. Мама вчера вечером говорила:

— Один ты у меня, Колюшка, остался. Хозяин в дому...

Негоже хозяину-то так делать: неумытому в сгущёнку палец

макать! Штанишки Коля натянул, ноги в валенки сунул, свитерок надёрнул — вот и одет. Воды в умывальнике нет, вытекла, видно. Зато рядом на лавке — ведро целое, льдинки плавают... Не больно охота такой холоднющей умываться, да надо. Погонял Коля ладошкой льдинку от края до края ведра и налил медным ковшиком воды в умывальник.

(По В. Елесину)

Вопросы и задания:

1. Перескажи, о чём ты прочитал.
2. Что оставила мама для Коли?
3. Почему не стал кушать Коля?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить:
сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль отрывка;
умение отвечать на вопросы;
умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

ОГНЕВУШКА-ПОСКАКУШКА

Оглянулся — на дороге снежок крутится, а в нём чуть заметен клубочек, и похож тот клубочек на Поскакушку. Побежал Федюня поближе разглядеть, а клубочек уж далеко. Федюня за ним, он того дальше. Бежал-бежал за клубочком да и забрался в незнакомое место. Глядит — пустопись какое-то, а кругом лес густой. Посредине пустописья берёза старая, будто и вовсе не живая. Снегу около неё намело гора горой. Клубочек подкатился к этой берёзе да вокруг неё и кружится.

Федюнька в азарте-то не поглядел, что тут и тропочки нет, полез по цельному снегу.

«Сколько, — думает, — бежал, неужели возвращаться!»

Добрался-таки до берёзы, а клубочек и рассыпался. Снеговой пылью Федюньке в глаза брызнул.

Чуть не заревел от обиды Федюнька. Вдруг у самой его ноги снег воронкой до земли протаял. Видит Федюнька — на дне-то воронки Поскакушка. Весёленько поглядела, усмехнулась ласково, платочком махнула и пошла плясать, а снег-то от неё бегом побежал. Где ей ножку поставить, там трава зелёная да цветы лесные.

(По П. Бажову)

Вопросы и задания:

1. Что увидел Федюня?
2. Кто такая Поскакушка?
3. Перескажи отрывок.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА ГОД

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

способность выделять главную мысль отрывка;

умение отвечать на вопросы;

умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

ДВЕ ЛЯГУШКИ

Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка — храбрая, сильная, весёлая, а другая была ни то ни сё: трусиха была, лентяйка, соня. Про неё даже говорили, будто она не в лесу, а где-то в городском парке родилась.

Но всё-таки они жили вместе, эти лягушки.

И вот однажды ночью пошли они погулять. Идут себе по лесной дороге и вдруг видят — стоит дом. А около дома погреб. И из этого погреба очень вкусно пахнет: плесенью пахнет, сыростью, мохом, грибами. А это как раз то самое, что лягушки любят.

Вот забралась она поскорей в погреб, стали там бегать и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной.

И стали тонуть.

А тонуть им, конечно, не хочется.

Тогда они стали барахтаться, стали плавать. Но у этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. И лягушкам оттуда никак не выбраться.

Та лягушка, что была лентяйкой, поплавала немножко, побултыхалась и думает: «Всё равно мне отсюда не вылезти. Что ж я буду напрасно барахтаться? Только нервы даром трепать. Уж лучше я сразу утону».

Подумала она так, перестала барахтаться — и утонула.

А вторая лягушка — та была не такая. Та думает: «Нет, братцы, утонуть я всегда успею. Это от меня не уйдёт. А лучше я ещё побарахтаюсь, ещё поплаваю. Кто его знает, может быть, у меня что-нибудь и выйдет».

(По А. Пантелееву)

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуй главных героинь сказки.
2. Куда попали лягушки?
3. Что стало с лягушками?
4. Какова главная мысль сказки?

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В. Байшева

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(вариант 1)
8 класс
на 2024 - 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Кулешова М.В.,
учитель математики

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 8 класса (вариант 1) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

В.В.Эк«Математика» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2023.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Общая характеристика организации учебного процесса

Основные организационные формы работы: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

Используются следующие методы:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений); – предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих приемов;
 методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
 методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
 методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе используется комбинация указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Виды деятельности:

самостоятельная работа с учебником;
 устное и письменное решение примеров и задач;
 практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
 работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
 развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
 самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
 индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 8 классе (вариант 1) выделяется 3 часа в неделю, всего 102 часа. Предусмотрено 8 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия	гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях

учебные действия	социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний(вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников.
------------------	--

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Овладение предметными результатами предполагает два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.
<p>уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;</p> <p>выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;</p> <p>выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;</p> <p>знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;</p> <p>знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать; уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).</p>	<p>считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;</p> <p>выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;</p> <p>выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;</p> <p>находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</p> <p>уметь находить среднее арифметическое чисел;</p> <p>выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;</p> <p>знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;</p> <p>уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;</p> <p>уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;</p> <p>знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;</p> <p>уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;</p> <p>уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Из них		
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы
1	Нумерация. Числа целые и дробные.	25	2		
2	Обыкновенные дроби.	23	2		
3	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	4			
4	Обыкновенные и десятичные дроби.	11	1		
5	Целые числа, полученные при измерении величин.	15	1		
6	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	12	1		
7	Повторение.	12	1		
	Итого:	102	8		

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Обыкновенные дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием.

Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразование дробей. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Целые числа, полученные при измерении величин. Единицы измерения и их соотношения. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Меры земельных площадей. Ар. Гектар. Преобразование мер площади в десятичную дробь. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.

Повторение Арифметические действия с целыми числами и дробями. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Решение простых и составных (в 3-4 арифметических действия) задач. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Кол-во часов
1. Нумерация			
1	1.1	Числа целые и дробные.	1
2	1.2	Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	1
3	1.3	Десятичная система исчисления. Периметр прямоугольника.	1
4	1.4	Решение контрольных заданий.	1
5	1.5	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Чтение и запись чисел	1
6	1.6	Увеличение и уменьшение чисел на разрядные единицы.	1
7	1.7	Разностное и кратное сравнение чисел.	1
8	1.8	Округление чисел до указанного разряда.	1
9	1.9	Повторение пройденного. Построение окружностей.	1
10	1.10	Контрольная работа № 1 Входной срез.	1
11	1.11	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000.	1
12	1.12	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
13	1.13	Решение примеров на порядок действий. Виды углов и треугольников. Градусное измерение углов.	1
14	1.14	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	1
15	1.15	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число с остатком.	1
16	1.16	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.	1
17	1.17	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1
18	1.18	Умножение и деление целых чисел на круглые числа.	1
19	1.19	Умножение и деление десятичных дробей на круглые числа.	1
20	1.20	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	1
21	1.21	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Построение углов.	1
22	1.22	Повторение пройденного. Решение выражений.	1
23	1.23	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме: «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».	1
24	1.24	Решение задач на движение.	1
25	1.25	Решение геометрических задач. Вычисление углов.	1
2. Обыкновенные дроби.			
26	2.1	Виды дробей и их преобразование	1
27	2.2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
28	2.3	Вычитание дроби из целого числа.	1
29	2.4	Особые случаи вычитания.	1
30	2.5	Решение выражений.	1
31	2.6	Повторение пройденного. Симметрия.	1
32	2.7	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1
33	2.8	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Дополнительный множитель.	1
34	2.9	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1
35	2.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
36	2.11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Построение симметричных фигур.	1
37	2.12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач.	1
38	2.13	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными	1

		знаменателями. Замена дроби целым числом.	
39	2.14	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Площадь, единицы площади	1
40	2.15	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Решение выражений.	1
41	2.16	Нахождение дроби от числа.	1
42	2.17	Нахождение числа по одной его доле	1
43	2.18	Решение задач по теме «Нахождение числа по одной его доле».	1
44	2.19	Площадь. Преобразование мер площади.	1
45	2.20	Повторение пройденного. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
46	2.21	Контрольная работа № 4 за 2 четверть по теме: «Обыкновенные дроби».	1
47	2.22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1
48	2.23	Решение геометрических задач на вычисление площади.	1
3. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.			
49	3.1	Сложение целых и дробных чисел.	1
50	3.2	Вычитание целых и дробных чисел.	1
51	3.3	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
52	3.4	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении. Меры времени.	1
4. Обыкновенные и десятичные дроби.			
53	4.1	Преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1
54	4.2	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1
55	4.3	Деление обыкновенных дробей на целое число.	1
56	4.4	Умножение и деление обыкновенных дробей с предварительным сокращением. Построение треугольников.	1
57	4.5	Умножение смешанного числа на целое число.	1
58	4.6	Деление смешанного числа на целое число.	1
59	4.7	Умножение и деление дробей на целое число.	1
60	4.8	Умножение и деление обыкновенных дробей с предварительным сокращением.	1
61	4.9	Решение выражений в несколько действий.	1
62	4.10	Повторение пройденного. Построение окружности.	1
63	4.11	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число»	1
5. Целые числа, полученные при измерении величин.			
64	5.1	Дифференциация целых чисел и дробей.	1
65	5.2	Запись с помощью десятичных дробей чисел, полученных при измерении величин.	1
66	5.3	Преобразование десятичных дробей в целые числа, полученные при измерении величин.	1
67	5.4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с заменой целых чисел десятичными дробями).	1
68	5.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (с заменой десятичными дробями).	1
69	5.6	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1
70	5.7	Сложение и вычитание мер с заменой десятичной дробью.	1
71	5.8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на 10, 100, 1000 (с заменой целых чисел десятичными дробями).	1

72	5.9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число (с заменой целых чисел десятичными дробями).	1
73	5.10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на двузначное число (с заменой целых чисел десятичными дробями).	1
74	5.11	Нахождение дроби от числа, полученного при измерении. Нахождение числа по его части.	1
75	5.12	Все действия с числами, полученными при измерения величин (с заменой их десятичными дробями).	1
76	5.13	Контрольная работа № 6 за 3 четверть по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».	1
77	5.14	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1
78	5.15	Повторение пройденного. Геометрические фигуры.	1
6. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.			
79	6.1	Квадратные меры. Замена квадратных мер десятичными дробями.	1
80	6.2	Умножение и деление мер площади на 10, 100, 1000. Решение задач.	1
81	6.3	Умножение и деление мер площади на однозначное число. Нахождение нескольких площадей.	1
82	6.4	Умножение и деление мер площади на двузначное число. Нахождение части площади.	1
83	6.5	Решение задач на нахождение нескольких площадей. Длина окружности. Площадь круга. Сектор.	1
84	6.6	Меры земельных площадей. Ар.	1
85	6.7	Меры земельных площадей. Гектар.	1
86	6.8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1
87	6.9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	1
88	6.10	Действия с числами, полученными при измерении площадей.	1
89	6.11	Решение задач на нахождение площади	1
90	6.12	Контрольная работа № 7 по теме: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади».	1
7. Повторение			
91	7.1	Сравнение дробей и многозначных чисел.	1
92	7.2	Сложение целых чисел и дробей.	1
93	7.3	Вычитание целых чисел и дробей.	1
94	7.4	Нахождение неизвестных компонентов.	1
95	7.5	Нахождение неизвестных компонентов. Геометрические тела.	1
96	7.6	Умножение целых чисел и дробей.	1
97	7.7	Деление целых чисел и дробей.	1
98	7.8	Решение выражений с целыми числами и дробями.	1
99	7.9	Повторение пройденного. Решение задач на движение.	1
100	7.10	Контрольная работа №8 за год.	1
101	7.11	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
102	7.12	Повторение геометрического материала.	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, методическое пособие, Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
2. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. – М.: 1996.
3. Воронковой В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. 2 сб. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с. 34-36, раздел «Математика».
4. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
5. Залялетдинова Ф.Р. Нетрадиционные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2007
6. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002

Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.

Дидактический материал:

Интернет-ресурсы:

КОНТРОЛЬНОИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Контрольная работа № 1 Входной срез.

Цель работы: проверить умения:

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

I вариант

1. Разложите на разрядные слагаемые следующие числа:
567308; 308 190
2. Составьте числа из разрядных слагаемых
 $200 + 3\ 000 + 700\ 000$
 $10 + 8 + 500 + 500\ 000$
3. Сравните числа.
675 824 и 674 996801 010 и 800 987
303 963 и 304 00799 694 и 100 100
700000 и 699 986250 000 и 240 983
4. Округлите до сотен числа: 875 123; 903 154; 400 960
5. На сколько число 509 000 больше, чем 500 000 ?
Во сколько раз число 48 больше, чем 6 ?
6. Решите задачу:
В канистру входит 30 л керосина. Во сколько таких канистр можно разлить 150 л керосина?

II вариант

1. Разложите на разрядные слагаемые следующие числа:
274321; 972438
2. Составьте числа из разрядных слагаемых
 $5001\ 000 + 900\ 000$
 $99 + 300 + 100\ 000$
1. Сравните числа.
234978 и 234999571299 и 333779
110122 и 743905950 000 и 951000
100000 и 799 987565623 и 100 100
2. Округлите до сотен числа: 224793; 745229; 686544
3. На сколько число 809 000 больше, чем 800 000 ?
Во сколько раз число 18 больше, чем 6 ?
4. Решите задачу:
В канистру входит 50 л керосина. Во сколько таких канистр можно разлить 200 л керосина?

III вариант

1. Разложите на разрядные слагаемые следующие числа:
476 305; 805 270
2. Составьте числа из разрядных слагаемых

- $400 + 7\,000 + 600\,000$
 $10 + 2 + 200 + 100\,000$
- Сравните числа.
 $765\,824$ и $674\,324$
 $301\,693$ и $303\,009$
 $150\,000$ и $140\,983$
 - Округлите до сотен числа: $48\,524$; $55\,467$; $300\,893$
 - На сколько число $405\,000$ больше, чем $400\,000$?
 Во сколько раз число 25 больше, чем 5 ?
 - Решите задачу:
 В канистру входит 20 л керосина. Во сколько таких канистр можно разлить 120 л керосина?

Контрольная работа № 2 за I четверть

«Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».

Цель работы: проверить знания и умения:
 сравнивать многозначные числа и десятичные дроби;
 выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей;
 решать арифметические задачи;
 строить отрезки, фигуры симметричные данным относительно оси симметрии

I вариант

- Решите примеры:
 $105\,315 : 15$
 $2\,384 * 24$
 $40,158 : 23 - 0,073 * 13$
- Сравни числа

$37724.....37834$	$56, 78.....87, 99$
$10200.....10199$	$1, 09.....0, 8$
- Решите задачу:
 В магазин завезли две партии одинаковых игрушек: в одной партии было 48 игрушек, в другой – 32 . Стоимость всех игрушек $3\,200$ рублей. Сколько стоит одна игрушка?
- Требуется построить треугольник $A_4B_1C_1$, симметричный треугольнику ABC относительно оси симметрии OO .

II вариант

- Решите примеры:
 $150\,300 : 15$
 $4\,480 * 24$
 $50,444 : 25 - 0,075 * 13$
- Сравни числа

$27854.....27964$	$68, 58.....69, 58$
$7100.....11100$	$3, 345.....10, 8$
- Решите задачу:
 В магазин завезли две партии одинаковых игрушек: в одной партии было 18 игрушек, в другой – 62 . Стоимость всех игрушек $3\,200$ рублей. Сколько стоит одна игрушка?

4. Требуется построить треугольник $A_1B_1C_1$, симметричный треугольнику ABC относительно оси симметрии OO .

III вариант

1. Решите примеры:

$$154\,368 : 32 \qquad 3\,007 * 93$$

$$(79,389 + 390,049) : 34$$

2. Сравни числа:

$$27854 \dots 27964 \qquad 68, 58 \dots 69, 58$$

$$7100 \dots 11100 \qquad 3, 345 \dots 10, 8$$

3. Решите задачу:

4 кисточки для рисования стоят 180 рублей. Сколько стоит одна кисточка?

4. Требуется построить отрезок A_1B_1 , симметричный данному отрезку $AB = 5$ см относительно оси симметрии OO

Контрольная работа № 3

«Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;

дифференцировать дроби;

выполнять преобразование правильных и неправильных дробей;

находить число по одной его доле;

решать арифметические задачи;

чертить углы заданной градусной меры.

I вариант

1. Реши примеры, выполни преобразование.

$$13 \frac{2}{15} + 28 \frac{7}{15} \qquad 20 - 14 \frac{2}{25}$$

$$13 \frac{13}{18} + 5 \frac{7}{18} \qquad 5 \frac{3}{8} - 2 \frac{5}{8}$$

2. Реши задачу

Длина доски 5 м от неё отрезали два куска. Длина первого $1 \frac{3}{20}$ м, а второй кусок $\frac{8}{20}$ м.

Какова длина оставшегося куска?

3. Найдите число, если $\frac{1}{24} = 0,246$

4. Постройте угол 40° и угол 140° . Подпиши название углов.

II вариант

1. Реши примеры, выполни преобразование.

$$30 + 12 \frac{5}{16} \qquad 1 - 7 \frac{7}{20}$$

$$7 \frac{8}{25} + 6 \frac{7}{25} \qquad 5 \frac{7}{12} - 2 \frac{5}{12}$$

2. Реши задачу

Длина доски 5 м от неё отрезали кусок длиной $1 \frac{3}{20}$ м. Какова длина оставшегося куска?

3. Найдите число, если $\frac{1}{12} = 246$

4. Постройте угол 60° и угол 160° . Подпиши название углов.

Контрольная работа № 4 за II четверть

«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади»

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять преобразование мелких и крупных площади;

складывать и вычитать числа, полученные при измерении площади;

решать арифметические задачи;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

I вариант

1. Сравните числа:

16 кв. см и 1 кв. дм 98 кв. см

50 кв. дм и 5000 кв. см

2. Замените крупные меры площади мелкими:

8 кв. дм 6 кв. см 15 кв. дм

3. Замените мелкие меры площади крупными:

2000 кв. см 700 кв. см

4. Вычислите:

16 кв. дм 4 кв. см + 21 кв. см

8 кв. дм – 4 кв. дм 35 кв. см

5. Решите задачу:

Детский спортивный комплекс занимает $\frac{5}{16}$ площади комнаты. Сколько квадратных дециметров отведено под спортивный комплекс, если длина комнаты 40 дм, а ширина 30 дм?

II вариант

1. Сравните числа:

18 кв. см и 1 кв. дм 78 кв. см

70 кв. дм и 7000 кв. см

2. Замените крупные меры площади мелкими:

6 кв. дм 4 кв. см 13 кв. дм

3. Замените мелкие меры площади крупными:

3000 кв. см 800 кв. см

4. Вычислите:

18 кв. дм 6 кв. см + 26 кв. см

10 кв. дм – 6 кв. дм 35 кв. см

5. Решите задачу:

Детский спортивный комплекс занимает $\frac{6}{18}$ площади комнаты. Сколько квадратных дециметров отведено под спортивный комплекс, если длина комнаты 60 дм, а ширина 50 дм?

III вариант

1. Сравните числа:

5 кв. дм 5 кв. см и 3 кв. дм

180 кв. см и 2 кв. дм

2. Замените крупные меры площади мелкими:

31 кв. дм 6 кв. дм 3 кв. см

3. Замените мелкие меры площади крупными:

300 кв. см 570 кв. см

4. Вычислите:

57 кв. см + 2 кв. дм 1 кв. см

14 кв. дм 63 кв. см – 53 кв. см

5. Решите задачу:

Длина покрывала 84 дм, а ширина в 3 раза меньше. Какова площадь покрывала?

Контрольная работа № 5

«Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число»

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число;

дифференцировать дроби;

выполнять преобразование правильных и неправильных дробей, смешанных чисел;

находить число по одной его доле;

решать арифметические задачи;

I вариант

1. Реши примеры, выполни преобразование.

$$18/25 \times 15 \qquad 2 \frac{1}{9} \times 15$$

$$35/36 : 14 \qquad 6 \frac{3}{4} : 18$$

2. Реши задачу

Всего $1 \frac{7}{10}$ кг сливочного масла разделили на 68 порций. Сколько граммов весит одна порция?

3. Построить треугольник длина стороны $AC = 5$ см, угол $A=60$ градусов.

II вариант

1. Реши примеры, выполни преобразование.

$$4/9 \times 6 \qquad 5 \frac{1}{6} \times 4$$

$$24/25 : 4 \qquad 6 \frac{3}{4} : 3$$

2. Реши задачу.

В одной банке $14/25$ кг меду. Сколько килограммов меду в 10 таких банках?

3. Построить треугольник длина стороны $AC = 5$ см, угол $A=90$ градусов.

Контрольная работа № 6 за III четверть

«Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять преобразование чисел, полученных при измерении в десятичные дроби и обратно;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число десятичных дробей;

решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

строить симметричные фигуры

I вариант

1. Решите примеры

$$35 \text{ ц } 12 \text{ кг} + 78 \text{ кг} + 5 \text{ ц } 9 \text{ кг}$$

$$300 \text{ р. } 2 \text{ к.} - 148 \text{ р. } 72 \text{ к.}$$

2. Решите уравнения

$$X - 12 \text{ р. } 3 \text{ к.} = 75 \text{ р. } 28 \text{ к.}$$

$$14 \text{ т } 268 \text{ кг} - X = 10 \text{ т } 8 \text{ кг}$$

3. Найдите

$$2/9 \text{ от } 26 \text{ кг } 100 \text{ г}$$

4. Решите задачу

В 6 одинаковых товарных составах было 252 вагона. Сколько вагонов может быть в 8 таких же составах?

II вариант

1. Решите примеры

$$28 \text{ ц } 11 \text{ кг} + 38 \text{ кг} + 8 \text{ ц } 3 \text{ кг}$$

$$500 \text{ р. } 2 \text{ к.} - 177 \text{ р. } 32 \text{ к.}$$

2. Решите уравнения

$$X - 44 \text{ р. } 5 \text{ к.} = 74 \text{ р. } 88 \text{ к.}$$

$$22 \text{ т } 422 \text{ кг} - X = 8 \text{ т } 6 \text{ кг}$$

3. Найдите

$$3/6 \text{ от } 12 \text{ кг } 100 \text{ г}$$

4. Решите задачу

В 8 одинаковых товарных составах было 120 вагонов. Сколько вагонов может быть в 6 таких же составах?

III вариант

1. Решите примеры

$$18 \text{ см } 7 \text{ мм} + 9 \text{ см } 8 \text{ мм } 40 \text{ м } 28 \text{ мм} - 396 \text{ мм}$$

2. Решите уравнение

$$30 \text{ кг } 20 \text{ г} + X = 30 \text{ кг } 200 \text{ г}$$

3. Найдите

$$2/3 \text{ от } 28 \text{ т } 5 \text{ кг}$$

4. Решите задачу

За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

Контрольная работа № 7

«Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади».

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять преобразование чисел, полученных при измерении площади в десятичные дроби и обратно;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число десятичных дробей;

решать арифметические задачи на нахождение площади;

I вариант

1. Запиши с помощью десятичной дроби.

$$7 \text{ м кв. } 13 \text{ дм кв.}$$

$$40 \text{ м кв. } 4 \text{ } 368 \text{ см кв.}$$

2. Запиши десятичные дроби целым числом.

$$71, 03 \text{ кв. м}$$

$$56, 17 \text{ кв. дм}$$

3. Решите с помощью десятичных дробей.

$$16 \text{ кв. м } 32 \text{ кв. дм} + 5 \text{ кв. м } 43 \text{ кв. дм}$$

$$70 \text{ квдм} - 36 \text{ кв. см}$$

$$14 \text{ кв м } 35 \text{ кв. дм} \times 17$$

$$91 \text{ кв. см } 95 \text{ кв. мм} : 15$$

4. Реши задачу.

Длина зала 16 м, ширина 12 м. $1/4$ часть площади зала закрыта ковром. Какова площадь ковра?

II вариант

1. Запиши с помощью десятичной дроби.

3 см кв. 10 мм кв.

10 дм кв. 8 см кв.

2. Запиши десятичные дроби целым числом.

71, 03 кв. м

56, 17 кв. дм

3. Решите с помощью десятичных дробей.

16 кв. м 32 кв. дм + 5 кв. м 43 кв. дм

70 кв. дм – 36 кв. см

14 кв. м 35 кв. дм × 17

91 кв. см 95 кв. мм : 15

4. Реши задачу.

В квартире две комнаты: длина первой комнаты 6 м, ширина 3 м, длина второй комнаты 4 м, ширина 3 м. Найдите площадь квартиры.

Контрольная работа №8 за год

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

решать арифметические задачи на разностное сравнение чисел;

вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);

I вариант

1. Решите задачу

В 15 ящиков уложили поровну 364,5 кг яблок, а 12 ящиков – 285,6 кг апельсинов. На сколько килограммов масса одного ящика яблок больше массы ящика апельсинов?

2. Решите примеры

50,3 – 8,096 35 р. 2 к + 58 к.

30 – 15 $\frac{4}{30}$ $\frac{7}{12} + 2 \frac{5}{6}$

3. Решите уравнение

X – 18635 = 6335

4. Постройте прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Вычислите его периметр и площадь.

II вариант

1. Решите задачу

В 17 ящиков уложили поровну 464,6 кг яблок, а 14 ящиков – 385,6 кг апельсинов. На сколько килограммов масса одного ящика яблок больше массы ящика апельсинов?

2. Решите примеры

60,3 – 4,096 75 р. 2 к + 58 к.

60 – 20 $\frac{4}{30}$ $\frac{9}{12} + 2 \frac{5}{6}$

3. Решите уравнение

X – 9135 = 1835

4. Постройте квадрат со стороной 3 см. Вычислите его периметр и площадь.

III вариант

Решите задачу

В ателье сшили 8 детских и 4 женских пальто. На каждое детское пальто расходовали по 1,75 м ткани, а на каждое женское пальто – по 3,25 м ткани. Сколько всего метров ткани израсходовали на пошив всех пальто?

2. Решите примеры

$$13,74 + 90,73 \qquad 30 \text{ р.}32 \text{ к} + 22 \text{ к.}$$

$$18 \frac{8}{25} + \frac{4}{5}$$

3. Решите уравнение

$$8718 + X = 12118$$

4. Постройте квадрат со стороной 3 см. Вычислите его площадь и периметр.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» августа 20__ г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Информатика»
(вариант 1)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Леоненко Т.А.
учитель информатики

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «информатика» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;

формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;

формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах MicrosoftWord, MicrosoftOffice, PowerPoint, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;

формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;

формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;

формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;

формирование умений создавать презентации в программе PowerPoint;

формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе PowerPoint;

формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение информатике в 8 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения

информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);

наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);

предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);

проблемное обучение;

метод проектов;

система специальных коррекционно – развивающих методов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Информатики» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Информатика» в 8 классе выделяется 1 часа в неделю, всего 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках информатики формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия	гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Регулятивные базовые	осознано действовать на основе разных видов инструкций

учебные действия	для решения учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Овладение предметными результатами предполагает два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.
соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов; знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;	соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; пользоваться панелью инструментов; создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе; создавать, редактировать, оформлять документы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.	
--	--

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные (практические) работы
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6	
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9	9
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4
	Итого	34	23

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел/Тема	Кол-во часов
	1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики	
1	1.1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	1.2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1
3	1.3	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1
4	1.4	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1
5	1.5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1
6	1.6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1
	2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства	
7	2.1	Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	1
8	2.2	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	1
9	2.3	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1
10	2.4	Формы представления информации. Практическая работа №4 «Создаем простые таблицы»	1
11	2.5	Систематизация информации. Практическая работа №5	1

		«Создаём списки»	
12	2.6	Диаграммы. Практическая работа № 6 «Строим диаграммы»	1
13	2.7	Диаграммы. Практическая работа № 7 «Строим диаграммы»	1
14	2.8	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1
	3	Мультимедиа	1
15	3.1	Запуск программы PowerPoint	1
16	3.2	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №8 «Создаём слайд - шоу»	1
17	3.3	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №9 «Создаём слайд- шоу»	1
18	3.4	Создание рисунка в программе PowerPoint	1
19	3.5	Создание рисунка в программе PowerPoint	1
20	3.6	Создание рисунка в программе PowerPoint	1
21	3.7	Инструменты для работы с фигурами	1
22	3.8	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №10 «Создание рисунка на слайде»	1
23	3.9	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №11 «Создание рисунка на слайде»	1
24	3.10	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №12 «Создание слайдов с клипами»	1
25	3.11	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №13 «Создание слайдов с клипами»	1
26	3.12	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №14 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1
27	3.13	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №15 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1
28	3.14	Выполнение итогового мини-проекта	1
29	3.15	Выполнение итогового мини-проекта	1
	4	Сеть интернет	
30	4.1	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1
31	4.2	Структура сети Интернет. Практическая работа № 16	1

		«Вводим текст»	
32	4.3	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №17 «Ищем информацию в сети Интернет»	1
33	4.4	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №18 «Ищем информацию в сети Интернет».	1
34	4.5	Итоговое тестирование	1

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
(вариант 1)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Телегина Н.И.,
учитель биологии

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебник: А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные 8 класс.- М.: Просвещение, 2009 г.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель программы: создание условий для освоения знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Биологии» являются

Образовательные:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

Коррекционно - развивающие:

на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;

дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и - взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;

взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Общая характеристика организации учебного процесса

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» (предметной области «Естествознание») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Биология» (предметной области «Естествознание») в 8 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета биология предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся

Осознание необходимости охраны природы.

Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правилам поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам).

Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.

Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту и гармонию окружающей природы).

Формирования готовности к самостоятельной жизни.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
 выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

На уроках «Биологии» формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>

	<p>обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>
--	--

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
		Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1. Введение	3	-	-	-	-
2. Беспозвоночные животные	12	-	-	1	1
3. Позвоночные животные	40	-	-	3	2
4. Сельскохозяйственные млекопитающие.	15	-	-	-	-
Итого	70	-	-	4	3

Программа по биологии 8 класса состоит из следующих разделов: "Введение", "Беспозвоночные животные", "Позвоночные животные", "Сельскохозяйственные животные".

1. Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

2. Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение

пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

3. Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные.

Общие признаки земноводных. лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов. Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы.

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр.

Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

4. Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеofilьмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Тематическое планирование

№	№	Наименование разделов, тем урока	Кол.часов
1. Введение (3 часа)			
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.	1
2	1.2	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).	1
3	1.3	Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	1
2. Беспозвоночные животные (12 часов)			
4	2.1	Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.	1
5	2.2	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.	1
6	2.3	Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.	1
7	2.4	Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.	1
8	2.5	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).	1
9	2.6	Характеристика бабочек на примере Павлинского глаза. Их значение. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.	1
10	2.7	Яблонная плодовая гниль, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений.	1
11	2.8	Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.	1
12	2.9	Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика майского жука.	1
13	2.10	Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.	1
14	2.11	Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование	1

		продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	
15	2.12	Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	1
3. Позвоночные животные (40 часов)			
16	3.1	Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
17	3.2	Общие признаки рыб. Среда обитания.	1
18	3.3	Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.	1
19	3.4	Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.	1
20	3.5	Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.	1
21	3.6	Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.	1
22	3.7	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.	1
23	3.8	Общие признаки земноводных.	1
24	3.9	Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.	1
25	3.10	Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Практическая работа: Зарисовка в тетрадах.	1
26	3.11	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Практическая работа: Черчение таблицы (сходство и различие).	1
27	3.12	Польза земноводных и их охрана.	1
28	3.13	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Практическая работа: Зарисовка в тетрадах.	1
29	3.14	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.	1
30	3.15	Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки).	1
31	3.16	Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.	1
32	3.17	Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.	1
33	3.18	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Практическая работа: Черчение таблицы (сходство и различие).	1
34	3.19	Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и	1

		выведение птенцов.	
35	3.20	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Прослушивание голосов птиц.	1
36	3.21	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.	1
37	3.22	Хищные птицы: сова, орел.	1
38	3.23	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.	1
39	3.24	Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.	1
40	3.25	Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Демонстрация скелета голубя.	1
41	3.26	Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе	1
42	3.27	Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.	1
43	3.28	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	1
44	3.29	Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).	1
45	3.30	Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. Экскурсия в зоопарк.	1
46	3.31	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.	1
47	3.32	Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.	1
48	3.33	Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).	1
49	3.34	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	1
50	3.35	Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.	1
51	3.36	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.	1
52	3.37	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	1
53	3.38	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и	1

		значение.	
54	3.39	Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).	1
55	3.40	Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.	1
4. Сельскохозяйственные животные (15 часов)			
56	4.1	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.	1
57	4.2	Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров.	1
58	4.3	Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.	1
59	4.4	Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус.	1
60	4.5	Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.	1
61	4.6	Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка).	1
62	4.7	Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	1
63	4.8	Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Демонстрация видеофильмов.	1
64	4.9	Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Демонстрация видеофильмов.	1
65	4.10	Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. Демонстрация видеофильмов.	1
66	4.11	Домашние питомцы. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.	1
67	4.12	Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.	1
68	4.13	Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные 8 класс.- М.: Просвещение, 2009 г.

Оборудование и приборы

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«___» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
(вариант 1)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Карпенко В.А.,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 8 класс, М- Просвещение.2022г, 17 издание.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Коррекционно-развивающие:

коррекция недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с географическими понятиями и объектами у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Общая характеристика организации учебного процесса

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» (предметной области «Естествознание») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «География» (предметной области «Естествознание») в 8 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета география предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

К личностным результатам освоения учебной программы относятся

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;
воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган);
совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой;
формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде;
формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
воспитание уважительного отношения к представителям малых коренных народов;
учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

На уроках «Географии» формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
<p>Коммуникативные базовые</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик,</p>

учебные действия	<p>ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>
------------------	--

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1.	Введение.	2	-	-	-	-
2.	Мировой океан.	5	-	-	-	-
3.	Африка.	12	-	-	-	-
4.	Австралия.	9	-	-	-	-
5.	Антарктида	6				
6.	Америка	1				
7.	Северная Америка.	8	-	-	-	-
8	Южная Америка.	11	-	-	-	-
9	Евразия.	14	-	-	-	-
	Итого	68				

Программа по географии 8 класса состоит из следующих разделов: " Мировой океан", «Материки и части света"

Мировой океан

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Материки и части света

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
1.Введение (2 часа)			
1	1.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	1.2	Материки и части света на глобусе и карте.	1
2.Мировой океан (5 часов)			
3	2.1	Атлантический океан.	1
4	2.2	Северный Ледовитый океан.	1

5	2.3	Тихий океан.	1
6	2.4	Индийский океан.	1
7	2.5	Современное изучение Мирового океана.	1
3. Материки и части света. Африка (12 часов)			
8	3.1	Географическое положение.	1
9	3.2	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера.	1
10	3.3	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1
11	3.4	Животные тропических лесов.	1
12	3.5	Растительный мир саванн.	1
13	3.6	Животный мир саванн.	1
14	3.7	Растительный и животный мир пустынь.	1
15	3.8	Население.	1
16	3.9	Государства: Египет. Эфиопия.	1
17	3.10	Государство: Танзания.	1
18	3.11	Государства: Демократическая республика Конго (ДР Конго), Южно-Африканская республика (ЮАР).	1
19	3.12	Обобщающий урок по теме «Африка».	1
4. Австралия (9 часов)			
20	4.1	Географическое положение.	1
21	4.2	Разнообразие рельефа.	1
22	4.3	Климат, реки, озера.	1
23	4.4	Растительный мир.	1
24	4.5	Животный мир.	1
25	4.6	Население.	1
26	4.7	Австралийский союз.	1
27	4.8	Океания. Остров Новая Гвинея.	1
28	4.9	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1
5. Антарктида (6 часов)			
29	5.1	Географическое положение. Антарктика.	1
30	5.2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
31	5.3	Разнообразие рельефа, климат.	1
32	5.4	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1
33	5.5	Современные исследования Антарктиды.	1
34	5.6	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1
6. Америка (1 час)			
35	6.1	Открытие Америки.	1
7. Северная Америка (8 часов)			
36	7.1	Географическое положение.	1
37	7.2	Разнообразие рельефа, климат.	1
38	7.3	Реки и озера.	1
39	7.4	Растительный и животный мир	1
40	7.5	Население и государства.	1
41	7.6	Соединенные Штаты Америки.	1
42	7.7	Канада	1
43	7.8	Мексика. Куба.	1
8. Южная Америка (11 часов)			
44	8.1	Географическое положение	1
45	8.2	Разнообразие рельефа, климат.	1
46	8.3	Реки и озера.	1

47	8.4	Растительный мир тропических лесов.	1
48	8.5	Животные тропических лесов.	1
49	8.6	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
50	8.7	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1
51	8.8	Население.	1
52	8.9	Государство: Бразилия.	1
53	8.10	Государство: Аргентина.	1
54	8.11.	Государство: Перу.	1
9.Евразия (14 часов)			
55	9.1	Географическое положение.	1
56	9.2	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1
57	9.3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1
58	9.4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
59	9.5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. 1	1
60	9.6	Климат Евразии.	1
61	9.7	Реки и озера Европы. 1	1
62	9.8	Реки и озера Азии. 1	1
63	9.9	Растительный и животный мир Европы	1
64	9.10	Растительный и животный мир Азии.	1
65	9.11	Население Евразии.	1
66	9.12	Культура и быт народов Европы.	1
67	9.13.	Культура и быт народов Азии.	1
68	9.14	Обобщающий урок по теме «География материков и океанов».	

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Учебно-методический комплект.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 7 класс, М-Просвещение.2022 г, 17 издание.

Оборудование и приборы

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Карты по географии

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А.Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы социальной жизни»
(вариант 1)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жукова Н.А.,
учитель СБО

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни», предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С. В. Комарова Основы социальной жизни, 8 класс.

М: «Просвещение» 2023, 79 с.

Цели и задачи обучения и коррекции

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы урока:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» является обязательной частью учебного плана.

По учебному плану всего на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе (вариант 1) выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными	Характеристика выполнения заданий

	результатами	
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Личная гигиена и здоровье	4	-	-	-
2	Одежда и обувь	9	-	3	1
3	Семья	4	-	-	-
4	Охрана здоровья	12	-	3	-
5	Транспорт	6	-	1	-
6	Питание	17	-	10	-
7	Жилище	9	-	-	-
8	Предприятия, организации, учреждения	4	-	-	-
9	Средства связи	3	-	-	1
	Итого:	68	-	17	2

Программа ОСЖ состоит из следующих разделов:

Личная гигиена и здоровье

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Одежда и обувь

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Семья

Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Охрана здоровья

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Питание

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

Жилище

Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий.

Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Средства связи

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	1	Личная гигиена и здоровье	4
1	1.1	Уход за волосами.	1
2	1.2	Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	1
3	1.3	Виды шампуней в зависимости от типов волос.	1
4	1.4	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	1
	2	Одежда и обувь	9
5	2.1	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная.	1
6	2.2	Виды услуг. Прейскурант.	1
7	2.3	Правила пользования прачечной.	1
8	2.4	Химчистка. Услуги химчистки.	1
9	2.5	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	1
10	2.6	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви.	1
11	2.7	Виды услуг. Прейскурант.	1
12	2.8	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт.	1
13	2.9	Правила приема и выдачи обуви.	1
	3	Семья	4
14	3.1	Бюджет отдыха.	1
15	3.2	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1
16	3.3	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1
17	3.4	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1
	4	Охрана здоровья	12
18	4.1	Первая помощь.	1
19	4.2	Первая помощь при ушибах и травмах.	1
20	4.3	Первая помощь при ушибах и травмах.	
21	4.4	Первая помощь при обморожениях.	1
22	4.5	Первая помощь при обморожениях.	1
23	4.6	Первая помощь при отравлениях.	1
24	4.7	Первая помощь при отравлениях.	
25	4.8	Первая помощь при солнечном ударе.	1
26	4.9	Первая помощь при солнечном ударе.	1

27	4.10	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1
28	4.11	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1
29	4.12	Контрольно-обобщающий урок.	1
	5	Транспорт	6
30	5.1	Междугородний железнодорожный транспорт.	1
31	5.2	Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь.	1
32	5.3	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	1
33	5.4	Расписание поездов.	1
34	5.5	Виды пассажирских вагонов.	1
35	5.6	Контрольно-обобщающий урок.	1
	6	Питание	17
36	6.1	Мука и крупы.	1
37	6.2	Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).	1
38	6.3	Правила хранения муки и круп. Просеивание муки.	1
39	6.4	Виды круп.	
40	6.5	Вредители круп и муки.	1
41	6.6	Изделия из теста. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	1
42	6.7	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	1
43	6.8	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	1
44	6.9	Составление и запись рецептов.	1
45	6.10	Составление и запись рецептов.	1
46	6.11	Составление и запись рецептов.	1
47	6.12	Приготовление изделий из теста.	1
48	6.13	Приготовление изделий из теста.	1
49	6.14	Приготовление изделий из теста.	1
50	6.15	Приготовление изделий из замороженного теста.	1
51	6.16	Приготовление изделий из замороженного теста.	1
52	6.17	Контрольно-обобщающий урок.	1
	7	Жилище	9
53	7.1	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.	1
54	7.2	Правила безопасного поведения в ванной комнате.	1
55	7.3	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос.	1
56	7.4	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках.	1
57	7.5	Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.	1
58	7.6	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	1
59	7.7	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	1
60	7.8	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.	1

61	7.9	Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	1
	8	Предприятия, организации, учреждения	4
62	8.1	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	1
63	8.2	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	1
64	8.3	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	1
65	8.4	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	1
	9	Средства связи	3
66	9.1	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.	1
67	9.2	Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.	1
68	9.3	Контрольно-обобщающий урок.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с.148-164.

Оборудование:

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), и др.

Дидактический материал:

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Компьютерные технологии

Компьютер

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«История Отечества»
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Пукель К.А.
учитель истории

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 6-е издание, стереотипное - М. Просвещение, 2022

Цели и задачи обучения и коррекции

Цели курса: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Основными задачами курса «Истории Отечества» являются:

Образовательные:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

Коррекционно-развивающие:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

развитие умений диалогической речи с использованием правовой лексики;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Общая характеристика организации учебного процесса

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые.

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;

чтение про себя с последующим анализом прочитанного;

понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;

сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;

деление текста на части с помощью, составление плана;

самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «История Отечества» (предметной области «Человек и общество») в 8 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Минимальный уровень:

уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
-усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

На уроках «Истории Отечества» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	базовые	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей
--------------------------------	---------	---

	<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Регулятивные базовые учебные действия	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
Познавательные базовые учебные действия	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами;</p> <p>наблюдать;</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
Коммуникативные базовые учебные действия	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>

Содержание учебного предмета

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество	Из них
-----------	-----------------------------	------------	--------

		часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Россия в XVIII веке.	20	-	-	-	-
2	Россия в первой половине XIX века.	18	-	-	-	-
3	Россия во второй половине XIX - начале XX века.	30	-	-	-	-
	Итого	68	-	-	-	-

Программа по истории Отечества 8 класса состоит из следующих разделов: "Россия в XVIII веке", "Россия в первой половине XIX века", "Россия во второй половине XIX - начале XX века".

1. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

2. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

3. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные

с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
1.Россия в XVIII веке (20 часов)			
1	1.1	Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I.	1
2	1.2	Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям.	1
3	1.3	Начало Северной войны. Строительство Петербурга.	1
4	1.4	Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов.	1
5	1.5	Победы русского флота.	1
6	1.6	Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император.	1
7	1.7	Личность Петра I Великого.	1
8	1.8	Реформы государственного управления, губернская реформа.	1
9	1.9	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.	1
10	1.10	Экономические преобразования в стране.	1
11	1.11	Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.	1
12	1.12	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	1
13	1.13	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.	1
14	1.14	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.	1

15	1.15	"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества.	1
16	1.16	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.	1
17	1.17	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1
18	1.18	Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.	1
19	1.19	Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.	1
20	1.20	Правление Павла I.	1
2. Россия в первой половине XIX века (18 часов)			
21	2.1	Россия в начале XIX века.	1
22	2.2	Приход к власти Александра I.	1
23	2.3	Внутренняя и внешняя политика России.	1
24	2.4	Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны.	1
25	2.5	Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов).	1
26	2.6	Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.	1
27	2.7	Правление Александра I.	1
28	2.8	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники.	1
29	2.9	Вступление на престол Николая I.	1
30	2.10	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами.	1
31	2.11	Значение движения декабристов.	1
32	2.12	Правление Николая I.	1
33	2.13	Преобразование и укрепление государственного аппарата.	1
34	2.14	Введение военных порядков во все сферы жизни общества.	1
35	2.15	Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.	1
36	2.16	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века.	1
37	2.17	Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки.	1
38	2.18	Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).	1
3. Россия во второй половине XIX - начале XX века (30 часов)			
39	3.1	Правление Александра II.	1
40	3.2	Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.	1
41	3.3	Социально-экономическое развитие России.	1
42	3.4	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ).	1
43	3.5	Убийство Александра II.	1

44	3.6	Приход к власти Александра III.	1
45	3.7	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии.	1
46	3.8	Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков.	1
47	3.9	Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения.	1
48	3.10	Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.	1
49	3.11	Начало правления Николая II.	1
50	3.12	Промышленное развитие страны.	1
51	3.13	Положение основных групп населения.	1
52	3.14	Стачки и забастовки рабочих.	1
53	3.15	Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения.	1
54	3.16	Причины поражения России в войне.	1
55	3.17	Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	1
56	3.18	Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события.	1
57	3.19	"Манифест 17 октября 1905 года".	1
58	3.20	Поражение революции, ее значение.	1
59	3.21	Реформы П. А. Столыпина и их итоги.	1
60	3.22	"Серебряный век" русской культуры.	1
61	3.23	Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.	1
62	3.24	Россия в Первой мировой войне.	1
63	3.25	Героизм и самоотверженность русских солдат.	1
64	3.26	Победы и поражения русской армии в ходе военных действий.	1
65	3.27	Брусиловский прорыв.	1
66	3.28	Подвиг летчика П. Н. Нестерова.	1
67	3.29	Экономическое положение в стране.	1
68	3.30	Отношение к войне в обществе.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 6-е издание, стереотипное - М. Просвещение, 2022

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Адаптивная физическая культура»
(вариант 1)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Соклакова Ю.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе данного предмета:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;
овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
развитие и совершенствование волевой сферы;
формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
формирование мотивации к здоровому образу жизни;

совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Технологии:

индивидуально - дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;
практический метод (демонстрация упражнений)

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учебному предмету «Адаптивная физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;
контроль двигательной активности (ДА) обучающихся.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

Основными видами деятельности по предмету являются:

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 8 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;

испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

иметь представления о двигательных действиях;

знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;

уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в спортивных играх и эстафетах; взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;

иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;

самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;

выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;

участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;

знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания;

выполнение двигательных действий;

уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;

уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

знать правила техники выполнения двигательных действий;

знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты по Адаптивная физическая культура обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 8 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит

основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место отводит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. В п. 4.2. Стандарта дан перечень личностных результатов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Познавательные учебные действия	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Лёгкая атлетика	21	4	17
2	Гимнастика	17	1	16
3	Подвижные игры	5	1	4
4	Спортивные игры	10	3	7
5	Лыжная и конькобежная подготовки	15	3	12
	Итого	68	12	56

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует

проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка. Теоретические сведения.

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка. Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал.

Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот.

Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры. Практический материал.

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения.

Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения.

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис. Теоретические сведения.

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал.

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу. Теоретические сведения.

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Лёгкая атлетика	8
1	1.1	Роль физкультуры в подготовке к труду. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.	1
2	1.2	Ходьба с изменением направления. Бег с варьированием	1

		скорости. Инструктаж по технике безопасности.	
3	1.3	Ходьба и бег в разном темпе, с изменением направления. Медленный бег с равномерной скоростью.	1
4	1.4	Ходьба с ускорением и замедлением. Медленный бег до 5 мин.	1
5	1.5	Ходьба и бег с преодолением препятствий. Скоростной бег.	1
6	1.6	Бег 60м с ускорением. Низкий старт.	1
7	1.7	Бег 100м с ускорением. Высокий старт.	1
8	1.8	Эстафетный бег. Правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.	1
		Гимнастика	10
9	2.1	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	1
10	2.2	Строевые упражнения. Упражнения без предметов.	1
11	2.3	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1
12	2.4	Упражнения на укрепления правильной осанки.	1
13	2.5	Упражнения на гимнастической скамье.	1
14	2.6	Упражнения с набивными мячами.	1
15	2.7	Общеразвивающие упражнения с гантелями.	1
16	2.8	Подтягивание в висе на перекладине.	1
17	2.9	Упражнения в равновесии на бревне.	1
18	2.10	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами.	1
		Лёгкая атлетика	7
19	1.9	Специальные беговые упражнения. Ходьба в различном темпе и направлении.	1
20	1.10	Ходьба с ускорением. Челночный бег 3x10м. Низкий старт.	1
21	1.11	Техника безопасности при прыжках в длину. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.	1
22	1.12	Прыжки в длину с места.	1
23	1.13	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	1
24	1.14	Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.	1
25	1.15	Прыжок в высоту с разбега способом «перекат».	1
		Подвижные игры	5
26	3.1	Значение физической культуры в жизни человека. Предупреждение травматизма.	1
27	3.2	Подвижные игры «Мяч в воздух», «Точно в руки».	1
28	3.3	Подвижные игры «Попади в окошко», «Снайпер».	1
29	3.4	Игры с элементами бега, прыжков.	1
30	3.5	Игры с элементами бросания, метания и ловлей мяча.	1
		Спортивные игры	4
31	4.1	Общие сведения об игре в волейбол. Права и обязанности игроков.	1
32	4.2	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.	1
33	4.3	Прием и передача мяча снизу и сверху.	1
34	4.4	Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача.	1
		Лыжная и конькобежная подготовки	15

35	5.1	Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	1
36	5.2	Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Инструктаж по технике безопасности.	1
37	5.3	Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.	1
38	5.4	Свободное передвижение на лыжах с палками и без них.	1
39	5.5	Одновременный бесшажный ход.	1
40	5.6	Одновременный одношажный ход.	1
41	5.7	Попеременный двушажный ход.	1
42	5.8	Повороты, сочетание различных ходов.	1
43	5.9	Торможение «плугом».	1
44	5.10	Передвижение на лыжах 2-3 км.	1
45	5.11	Подъёмы на лыжах «полуёлочкой», «лесенкой».	1
46	5.12	Спуски на лыжах. Падение при спуске.	1
47	5.13	Спуски и подъемы со склонов.	1
48	5.14	Свободное катание по лыжне.	1
49	5.15	Эстафеты с использованием разных лыжных ходов.	1
		Спортивные игры	6
50	4.5	Учебные игры на основе волейбола.	1
51	4.6	Настольный теннис. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1
52	4.7	Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.	1
53	4.8	Стойка баскетболиста. Передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку.	1
54	4.9	Ведение мяча на месте и в движении. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1
55	4.10	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места.	1
		Гимнастика	7
56	2.11	Построения и перестроения. Передвижение в висе вправо, влево. Подтягивание.	1
57	2.12	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1
58	2.13	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
59	2.14	Прыжки через скакалку на месте и с продвижением.	1
60	2.15	Корректирующие упражнения для формирования и укрепления правильной осанки.	1
61	2.16	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1
62	2.17	Опорный прыжок.	1
		Лёгкая атлетика	6
63	1.16	Ходьба с различным положением рук. Беговые упражнения.	1
64	1.17	Метание малого мяча в вертикальную цель.	1
65	1.18	Метание малого мяча на дальность.	1
66	1.19	Метание в движущуюся цель.	1
67	1.20	Ходьба 100м на скорость. Эстафета 4х100м.	1
68	1.21	Кроссовый бег 500м-1000м. Встречные эстафеты.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения
Рабочей программы**

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование и приборы

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Гимнастический «козёл».

Гимнастический «конь».

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Лыжи.

Лыжные палки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

Мешочки для метания.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ №61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология)
Цветоводство и декоративное садоводство»
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Галкина П.В., учитель труда (технологии)

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

«Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, раздел «Цветоводство и декоративное садоводство».

Методических рекомендаций с примером рабочей программы: учебное пособие для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.М. Карман, Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–7 классы. Москва, Просвещение, 2021г.

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство». 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих Адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2021.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение данного учебного предмета в 5–9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и 27 профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

Развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.).

Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду.

Подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.

Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.

Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся.

Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Общая характеристика учебного предмета:

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, проектная деятельность).

Специализация профессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

Виды деятельности:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.
 Активное участие в беседе.
 Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
 Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.
 Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.
 Наблюдение за демонстрациями учителя.
 Просмотр учебных фильмов.
 Анализ графиков, таблиц, схем.
 Анализ проблемных ситуаций.
 Работа с раздаточным материалом.
 Называние и характеристика растений по их основным свойствам.
 Сравнение изделий между собой и с другими растениями, их классификация.
 Установление элементарных зависимостей.
 Освоение на практике полученных знаний.
 Участие в конкурсах профессионального мастерства.
 Участие в соревнованиях по профессии.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология). Цветоводство и декоративное садоводство» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд (технология). Цветоводство и декоративное садоводство» в 8 классе выделяется 7 часов в неделю всего 238 часов.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках «Труд (технология). Цветоводство и декоративное садоводство» формируются следующие БУД

Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользую социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Выслушивать собеседника, вступать в диалог. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной

	<p>деятельности.</p> <p>Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <p>Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>

Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Труд (технология). Цветоводство и декоративное садоводство»

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни.

Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Предметные результаты характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

Знание названий некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны.

Представления о некоторых свойствах используемых материалов: бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал; картон – гладкий, впитывающий материал; полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал; поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал; дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал; песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал; глина – водонепроницаемый, пластичный материал; бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал.

Знание и употребление понятия «подсобное помещение». Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных

смесей, удобрения, воды. Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды». Знание и выполнение санитарно - гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы.

Знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопата, грабли, мотыга - бороздовичок, скребки, садовые ножницы, метла, садовый совок, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента.

Знание устройства лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы.

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Представление о санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами, с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ (лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой).

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве. Подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ.

Уход за комнатными растениями.

Сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду; работа с инвентарём; составление земляной смеси.

Уход за садовыми дорожками и площадкой.

Расфасовка семян по пакетикам, обмолот и очистка семян.

Выращивание комнатных бархатцев, заполнение цветочного горшка земляной смесью, посев семян, перевалка комнатного растения; пользование мерными инструментами.

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия: – изготовление бумажного пакетика с помощью клея; – изготовление бумажного пакетика без помощи клея.

Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер».

Понимание красоты труда и его результатов: – знание понятия «флористика»; – выражение чувств при составлении букетов; – выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки.

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: – знание понятия «Красная книга России»; – знание основных растений, занесённых в Красную книгу России; – знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян; – знание и выполнение правил бережного расходования материалов.

Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину: – знание о необходимости и потребности в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; – знание и выполнение обязанностей дежурного.

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): – при выполнении аппликаций; – при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов; – при создании проектов; – при оформлении клумб, цветников.

Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: при распределении по бригадам; при выборе бригадира; при проведении практических работ; при выполнении творческих работ.

Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: аккуратно работать в специальной одежде; бережно расходовать материалы (бумагу, клей и др.); бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения

Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Молодец!» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников.

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий; посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ.

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): уборка мусора и отходов; выполнение обязанностей дежурных.

Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев; высадка растений.

Достаточный уровень:

Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности: выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка, глины, бетона; определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности, прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости.

Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка и др.

Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.

Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги- бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/ не нравится) при выполнении аппликаций, оформлении стенгазет, сообщений, альбомов, создании проектов, оформлении клумб, цветников.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками.

Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.

Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте.

Осенний уход за кустарниками.

Многолетние цветковые растения.

Выкопка корневища канны.

Ремонт садовой дорожки.

Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений.

Органические удобрения.

Классификация цветковых культур.

Двулетние цветковые растения.

Минеральные удобрения.

Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.

Виды цветника.

Размножение комнатных растений.

Посев семян однолетних цветковых растений.

Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях.

Подготовка корневища канны к высадке.

Размещение цветника.

Выращивание рассады цветковых культур.

Подращивание растений канны.

Высадка растений в цветник.

Обучающиеся должны уметь:

Анализировать состояние растений в школьном цветнике.

Готовить цветочные горшки для посадки петунии.

Срезать стебли и верхушки у растений.

Выращивать лилейное растение.
 Мульчировать почву.
 Работать садовой пилой.
 Выращивать канны.
 Оценивать качество работы.
 Ремонтировать садовую дорожку.
 Ухаживать за молодой посадкой.
 Распознавать органические удобрения.
 Относить цветковое растение к классификационной группе.
 Работать в сквере и парке.
 Распознавать минеральные удобрения.
 Распознавать виды цветников.
 Работать с пикировочным ящиком.
 Размножать комнатные растения.
 Посадка комнатного растения.
 Работа с посевным ящиком.
 Выращивать петунию.
 Черенковать комнатные растения.
 Разбивать цветник.
 Выращивать однолетние цветковые растения.
 Выращивать канны.
 Получать деленки.
 Работать в парке и сквере весной.

Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Вводное занятие.	2				
2	Цветоводство. Осенний уход за цветниками.	8			8	
3	Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.	6			6	
4	Составление букета.	8			7	
5	Выкопка клубнелуковиц гладиолуса	9			7	
6	Срезка побегов роз для черенкования.	9			4	
7	Декоративное садоводство. Осенний уход за кустарниками.	7			5	
8	Практическое повторение	9			9	
9	Самостоятельная работа	2		2		
10	Вводное занятие.	2				
11	Цветоводство. Красивоцветущие кустарники.	9			3	
12	Размножение розы.	12			6	
13	Защищённый грунт в цветоводстве.	9			5	

14	Декоративное садоводство. Кустарники для декоративного озеленения.	7			4	
15	Зимние работы в сквере.	8			6	
16	Практическое повторение	10			9	
17	Самостоятельная работа	2		2		
18	Вводное занятие.	2				
19	Цветоводство. Выгоночные цветковые культуры.	8			8	
20	Выгонка тюльпана.	11			10	
21	Выращивание рассады бегонии клубневой.	14			13	
22	Проращивание гладиолуса.	7			7	
23	Декоративное садоводство. Деревья для озеленения.	7			4	
24	Озеленение двора.	7			3	
25	Практическое повторение	10			10	
26	Самостоятельная работа	1		1		
27	Вводное занятие.	1				
28	Цветоводство. Разбивка цветника.	4			4	
29	Выращивание роз в открытом грунте.	6			5	
30	Выращивание гладиолусов из деток.	8			7	
31	Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений.	8			6	
32	Высадка рассады цветковых растений в цветник.	5			5	
33	Декоративное садоводство. Подготовка почвы под газон.	3			3	
34	Устройство газона.	4			2	
35	Посадка кустарника.	6			5	
36	Практическое повторение	6			6	
37	Самостоятельная работа	1				
	Итого:	238				

Вводное занятие

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.

Цветоводство

Осенний уход за цветниками

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн.

Умение. Осенний уход за цветником.

Практические работы. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана

Объект работы. Тюльпан.

Теоретические сведения. Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

Умение. Выращивание тюльпана.

Практические работы. Глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц

тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

Составление букета

Теоретические сведения. Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Наглядное пособие. Разные букеты.

Умение. Составление цветочного букета.

Упражнение. Составление букетов для украшения школы.

Выкопка клубнелуковиц гладиолуса

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки.

Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

Умение. Выращивание гладиолуса.

Практические работы. Срезка стеблей, оставление пенька высотой 2—3 см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачивание корней до 2 см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теплое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания от растений.

Срезка побегов роз для черенкования

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Роза — ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.

Умение. Выращивание розы.

Практические работы. Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикапывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см.

Декоративное садоводство

Осенний уход за кустарниками

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройства, правила безопасной работы.

Умение. Осенний уход за кустарниками. Работа секатором. Уход за «живой изгородью».

Практические работы. Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.

Практические повторение

Виды работы. Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Заготовка земляных смесей. Вспапывание почвы в цветниках.

Самостоятельная работа

Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

Вводное занятие

Цветоводство

Красивоцветущие кустарники

Теоретические сведения. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.). Наглядное пособие. Изображения разных сортов чайно-гибридной розы.

Экскурсия. Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

Размножение розы

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

Практические работы. Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. Насыпка в ящики снизу перегнойной земли, сверху чистого речного песка. Выкопка заранее нарезанных побегов розы. Удаление верхней части побегов. Нарезка чертиков остро отточенным ножом с таким расчетом, чтобы на каждом черенке было двести почек (нижний срез под почкой, верхний над почкой). Разметка рядков через 20 см. Посадка черенков через 5 см друг от друга на глубину до верхней почки. Укрытие пленкой. Выдерживание под пленкой до появления первого листочка. Поддерживание в помещении температуры + 25°C, влажности воздуха 80%.

Защищенный грунт в цветоводстве

Теоретические сведения. Назначение теплицы, парника и рассадника и цветоводстве. Теплица: виды (культивируемая, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

Экскурсия. Близлежащее цветоводческое хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

Декоративное садоводство

Кустарники для декоративного озеленения

Теоретические сведения. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скупия, спирея, чубушник золотистый и др.). Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий. Наглядное пособие. Общий вид кустарника, гербарий листьев, рисунки цветков и соцветий, натуральных стеблей и частей куста.

Умение. Распознавание кустарника.

Упражнение. Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.

Зимние работы в сквере

Объект работы. Сквер.

Теоретические сведения. Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние работы в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеленых насаждений.

Умение. Разбивка сквера.

Практические работы. Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.

Самостоятельная работа

Выполнение задания на распознавание нескольких видов кустарников в безлистном состоянии.

Вводное занятие

Цветоводство

Выгоночные цветковые культуры

Теоретические сведения. Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений.

Экскурсия. Теплица. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.

Выгонка тюльпана

Объект работы. Тюльпаны.

Теоретические сведения. Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор луковиц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь—ноябрь). Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращивания растений.

Умение. Выращивание тюльпана.

Практические работы. Хранение луковиц тюльпанов с момента выкопки: до 1 сентября при температуре +23°, до момента посадки (конец октября начало ноября) — при температуре +17°. Подготовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики. Посадка луковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик). Установка ящиков в хранилище с температурой от +5° до +9°. Полив почвы в ящиках и поддержание высокой влажности в хранилище. При появлении ростков перемещение ящиков в светлое теплое помещение. Поддержание температуры от +18° до +20°. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.

Выращивание рассады бегонии клубневой

Объект работы. Бегония клубневая.

Теоретические сведения. Бегония клубневая: краткая характеристика. способы семенного и вегетативного размножения, особенности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

Умение. Выращивание бегонии.

Практические работы. Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхности смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный посев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стеклом. Установка ящика в теплое (от +20° до 22°) помещение. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3—4 ч, затем снятие их. Полив всходов из пульверизатора. При появлении двух настоящих листочков первая пикировка с помощью колышка или пинцета. Содержание ростков при температуре от +18° до +20°. Через месяц вторая пикировка. После второй пикировки подкормка растения коровяком с добавлением калийных удобрений. В конце апреля перенос рассады в цветочные горшки (по одному растению на каждый горшок). Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теплице на влажный песок. При пробуждении почек — деление клубней на части острым ножом. Посадка деленок с двумя—тремя почками в ящики. Установка ящиков с деленками в теплое светлое помещение. Подкормка, полив, закалка растений.

Проращивание гладиолуса

Объект работы. Гладиолусы.

Теоретические сведения. Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

Практические работы. 1 Переборки. Очистка от кроющих чешуй клубнелуковиц гладиолуса. Протравливание в течение 12 ч, клубнелуковиц 0,4%-ным раствором марганцево-кислого калия. Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3—1 см и полив клубнелуковиц. Установка ящиков в помещение с умеренной температурой. 1 Полив и закалка растений.

Декоративное садоводство

Деревья для озеленения

Теоретические сведения. Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Экскурсия. Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев.

Умение. Распознавание деревьев в безлистном состоянии.

Упражнение. Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

Озеленение двора

Объект работы. Древесно-кустарниковые насаждения во дворе.

Теоретические сведения. Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе

Умение. Разбивка двора.

Практические работы. Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка живой изгороди вручную.

Упражнение. Составление плана озеленения двора.

Практическое повторение

Виды работы. Подготовка земляных смесей. Зимние работы и сквере или парке. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа

Пикировка цветочной рассады.

Вводное занятие

Цветоводство

Разбивка цветника

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы работы, техника безопасности.

Умение. Построение разбивочного чертежа.

Упражнение. Построение чертежей клумб и рабаток разной формы в масштабе примерно 1:10, на больших листах картона.

Практические работы. Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы кольшка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

Выращивание роз в открытом грунте

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт.

Практические работы. Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см). Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2—3 недели. Подвязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведенным 1:10.

Выращивание гладиолусов из деток

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнелуковичек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

Практические работы. Подготовка почвы для посадки гладиолуса: вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Подготовка посадочного материала: протравливание клубней в слабом растворе марганцево-кислого калия. Разметка рядков и

углубление посадочных борозд до 5 см. Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см друг от друга, засыпка их перегноем и полив. Уход за посадками (рыхление междурядий).

Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подрощенных растений

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Выращивание гладиолусов в цветнике и па срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубнелуковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

Практические работы. Глубокая перекопка почвы с одновременным внесением удобрений на рабатке. Разметка рядков (через 35 см). Выкопка лунок (через 20 см). Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление междурядий, подкормки органическими и минеральными удобрениями), семенном участке (удаление бутонов для роста крупных клубнелуковиц).

Высадка рассады цветковых растений в цветник

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.

Практические работы. Посадка высокорослых незимующих многолетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприжившихся растений. Периодический полив.

Декоративное садоводство

Подготовка почвы под газон

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений.

Умение. Разбивка газона.

Практические работы. Очистка участка от мусора. Вскопывание почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниванием почвы.

Устройство газона

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности.

Умение. Работа граблями.

Практические работы. Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для высева семян. Посев семян вразброс по ориентирам, (во избежание огрехов). Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.

Посадка кустарника

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.

Умение. Выращивание кустарника.

Практические работы. Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откапывание кустарника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Расположение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3—5 см больше, чем в питомнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.

Практическое повторение

Виды работы. Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка). Распознавание кустарников в безлистном состоянии.

Самостоятельная работа

Определение вида кустарника. Посадка растений в зависимости от декоративных функций (групповая посадка, живая изгородь или бордюр).

В течение учебного курса учащиеся выполняют.

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название тем	Кол-во часов
	1	Вводное занятие	2
1	1.1	Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников.	1
2	1.2	Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.	1
	2	Осенний уход за цветниками	8
3	2.1	Приёмы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений.	1
4	2.2	Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки.	1
5	2.3	Приёмы осеннего ухода за растениями канн.	1
6	2.4	Техника безопасности при работе на участке. Подготовка инвентаря к работе.	1
7	2.5	Срезка верхушек однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян- львиный зев, петуния,. шафран.	1
8	2.6	Срезка верхушек однолетних цветковых растений – сальвия. астра, бархатцы.	1
9	2.7	Срезка верхушек однолетних цветковых растений – клеома, веселые ребята, агератум.	1
10	2.8	Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.	1
	3	Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана	6
11	3.1	Техника безопасности при работе с лопатой, граблями.	1
12	3.2	Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Вспахивание участка для посадки тюльпанов. Глубокое рыхление почвы после вспашки.	1
13	3.3	Глубина заделки луковиц. Сортировка луковиц тюльпанов.	1
14	3.4	Расстояние между рядками при посадке.	1
15	3.5	Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок.	1
16	3.6	Посадка луковиц, заделка.	1
	4	Составление букета	8
17	4.1	Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах.	1
18	4.2	Формы букетов. Аранжировочная зелень.	1
19	4.3	Зависимости составления букета от назначения. Основные правила составления букетов.	1
20	4.4	Несовместимые цветы. Сбор цветов для составления букетов.	1
21	4.5	Изготовление гирлянды из цветов и зелени.	1
22	4.6	Изготовление букета в плоской посуде. Изготовление букета в одной цветовой гамме.	1
23	4.7	Изготовление праздничного букета. Изготовление букета в технике икебаны.	1
24	4.8	Составление букета для украшения школы.	1
	5	Выкопка клубнелуковиц гладиолуса	9
25	5.1	Техника безопасности при работе с садовым инвентарем.	1
26	5.2	Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки.	1
27	5.3	Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.	1
28	5.4	Срезка стеблей, оставление пенька высотой 2-3 см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц.	1
29	5.5	Укорачивание корней до 2 см.	1

30	5.6	Подготовка места для просушивания. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теплое помещение для просушивания.	1
31	5.7	Сортировка по размерам. Закладывание на хранение клубнелуковиц и деток.	1
32	5.8	В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями.	1
33	5.9	Укладка клубнелуковиц на просушку. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания.	1
	6	Срезка побегов роз для черенкования	9
34	6.1	Роза- ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз.	1
35	6.2	Розы, используемы в цветнике.	1
36	6.3	Вегетативное размножение роз. Трудности размножения.	1
37	6.4	Черенки одревесневшие и зелёные. Время срезки побегов.	1
38	6.5	Инструмент для срезки побегов роз: виды.	1
39	6.6	Техника безопасности при работе с садовым ножом, секатором.	1
40	6.7	Срезка побегов роз секатором по меловым отметкам учителя.	1
41	6.8	Укладка черенков в воду. Обрезка листьев.	1
42	6.9	Прикапывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см.	1
	7	Осенний уход за кустарниками.	7
43	7.1	Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник).	1
44	7.2	Поддержание определенной формы и размеров кустарников путём обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки.	1
45	7.3	Инструменты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройства, правила безопасной работы.	1
46	7.4	Подготовка инструмента к работе.	1
47	7.5	Определение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди.	1
48	7.6	Подрезка однолетнего прироста кустарника секатором. Вырезка сухих стеблей садовой пилой.	1
49	7.7	Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных ветвей.	1
	8	Практическое повторение.	9
50	8.1	Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады.	1
51	8.2	Просушка семян. Сортировка семян.	1
52	8.3	Заготовка земляных смесей.	1
53	8.4	Внесение удобрений в почву	1
54	8.5	Вскапывание почвы в цветнике.	1
55	8.6	Вскапывание почвы на заданную глубину.	1
56	8.7	Боронение почвы.	1
57	8.8	Укрытие многолетников.	1
58	8.9	Осенние работы в цветнике.	1
	9	Самостоятельная работа.	2
59	9.1	Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.	1
60	9.2	Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.	1
	10	Вводное занятие.	2
61	10.1	Изменения, произошедшие с комнатными растениями за каникулы.	1
62	10.2	Уход за комнатными растениями.	1
	11	Цветоводство. Красивоцветущие кустарники.	9
63	11.1	Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия).	1
64	11.2	Роза: группы и сорта. Роза: их разнообразие.	1
65	11.3	Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве.	1

66	11.4	Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков.	1
67	11.5	Трудности выращивания сортовых роз.	1
68	11.6	Условия для выращивания сортовых роз на срезку.	1
69	11.7	Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах).	1
70	11.8	Работа в теплице. Техника безопасности при работе в теплице.	1
71	11.9	Работа в теплице. Ознакомление с посадкой роз.	1
	12	Размножение розы	12
72	12.1	Способы вегетативного размножения розы: прививка, зелёное черенкование, деление куста.	1
73	12.2	Размножение сортовой розы одревесневшими черенками.	1
74	12.3	Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы.	1
75	12.4	Инструменты для нарезки черенков розы: виды, правила безопасной работы.	1
76	12.5	Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояние между черенками при посадке.	1
77	12.6	Уход за розами. Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков.	1
78	12.7	Насыпка в ящики снизу перегнойной земли, сверху чистого речного песка.	1
79	12.8	Выкопка заранее нарезанных побегов розы. Удаление верхней части побегов.	1
80	12.9	Нарезка черенков остроотточенным ножом с таким расчетом, чтобы на каждом черенке было две-три почки.	1
81	12.10	Разметка рядков через 20 см. Посадка черенков через 5 см. друг от друга на глубину до верхней почки.	1
82	12.11	Укрытие плёнкой. Выдерживание под плёнкой до появления первого листочка.	1
83	12.12	Поддержание в помещении температуры + 25 С, влажности воздуха 80%.	1
	13	Защищенный грунт в цветоводстве	9
84	13.1	Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве.	1
85	13.2	Теплица: виды, их краткая характеристика и использование. Использование теплицы.	1
86	13.3	Парник и рассадник: их назначение, устройство.	1
87	13.4	Защищенный грунт. Теплица: виды (грунтовая). Теплица: виды (стеллажная).	1
88	13.5	Использование теплицы. Длительность использования, замена и обеззараживание.	1
89	13.6	Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.	1
90	13.7	Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.	1
91	13.8	Практические работы в теплице зимой.	1
92	13.9	Экскурсия в теплицы.	1
	14	Кустарники для декоративного озеленения	7
93	14.1	Кустарники, используемые в качестве низких бордюров: кизильник (строение, форма, цвет).	1
94	14.2	Айва низкая: строение, форма, цвет. Таволга: строение, форма, цвет.	1
95	14.3	Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скумпия, спирея, чубушник золотистый).	1
96	14.4	Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки.	1
97	14.5	Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек.	1

98	14.6	Основные признаки кустарника: высота форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.	1
99	14.7	Определение вида кустарника в полном развитии. Определение кустарника в безлистном состоянии по внешним признакам.	1
	15	Зимние работы в сквере	8
100	15.1	Сквер: назначение, расположение в городе. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение.	1
101	15.2	Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение.	1
102	15.3	Техника безопасности при работе. Подготовка инструмента к работе.	1
103	15.4	Зимние работы в сквере в зависимости от местоположения и состава зелёных насаждений.	1
104	15.5	Расчистка дорожек и площадок от снега. Зимние работы: накопление снега в цветнике.	1
105	15.6	Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.	1
106	15.7	Зимние работы на школьном дворе. Очистка дорожек от снега.	1
107	15.8	Очистка и складирование уборочного инвентаря.	1
	16	Практическое повторение	10
108	16.1	Техника безопасности при работе на участке, подготовка инструментов к работе.	1
109	16.2	Подготовка инструментов к работе.	1
110	16.3	Заготовка земляных смесей и песка.	1
111	16.4	Осмотр кустарника для работы, составление плана для работы с ним.	1
112	16.5	Подрезка однолетнего прироста кустарника сирени.	1
113	16.6	Вырезка сухих стеблей садовой пилой.	1
114	16.7	Обрезка боковых ветвей секатором.	1
115	16.8	Уборка обрезанных веток.	1
116	16.9	Внесение удобрений.	1
117	16.10	Осенний уход за кустарниками. Укрытие снегом кустарников.	1
	17	Самостоятельная работа	2
118	17.1	Распознавание кустарников по гербариям. Самостоятельная работа.	1
119	17.2	Распознавание кустарников в безлистном состоянии. Самостоятельная работа.	1
	18	Вводное занятие	2
120	18.1	Осмотр и оценка состояния комнатных растений.	1
121	18.2	Уход за комнатными растениями.	1
	19	Выгоночные цветковые культуры	8
122	19.1	Выгонка как комплекс агротехнических приёмов.	1
123	19.2	Цветковые культуры, пригодные для выгонки. Тюльпаны.	1
124	19.3	Нарциссы. Гиацинты.	1
125	19.4	Ирисы. Крокусы.	1
126	19.5	Основные правила выгонки.	1
127	19.6	Создание условий для зацветания растений в непривычное время.	1
128	19.7	Основные приёмы выгонки некоторых растений.	1
129	19.8	Экскурсия в теплицу. Ознакомление с выгонкой цветковых растений.	1
	20	Выгонка тюльпана	11
130	20.1	Тюльпан: строение, виды.	1
131	20.2	Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки.	1
132	20.3	Сроки посадки тюльпанов для выгонки. Отбор луковиц для выгонки.	1
133	20.4	Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращивания растений.	1

134	20.5	Практическая работа. Подготовка субстрата.	1
135	20.6	Посадка луковиц тюльпанов. Практическая работа. Посадка луковиц тюльпанов.	1
136	20.7	Условия содержания ящиков в хранилище.	1
137	20.8	Уход за выгонными растениями.	1
138	20.9	Просеивание дерновой земли. Практическая работа. Просеивание дерновой земли. Просеивание песка через грохот.	1
139	20.10	Уход за комнатными растениями в классе.	1
140	20.11	Уход за комнатными растениями в школе.	1
	21	Выращивание рассады бегонии клубневой.	14
141	21.1	Бегония клубневая: краткая характеристика, способы семенного и вегетативного размножения.	1
142	21.2	Особенности и сроки посева семян, состав земляной смеси.	1
143	21.3	Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка.	1
144	21.4	Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхности смеси, засыпка ящика слоем снега.	1
145	21.5	Равномерный посев семян по снегу. Покрытие ящика стеклом (после таяния снега). Установка ящика в тёплое (+ 20 С ⁰ .до +22 С ⁰) помещение. Полив из поддона.	1
146	21.6	При появлении всходов открытие стекла на 3-4 часа, затем снятие их. Полив всходов из пульверизатора.	1
147	21.7	Первая пикировка с помощью колышка, при появлении двух листков.	1
148	21.8	Содержание ростков при температуре от + 18 С ⁰ .до +20 С ⁰ .	1
149	21.9	Вторая пикировка.	1
150	21.10	Подкормка растений коровяком с добавлением калийных удобрений. Перенос рассады в цветочные горшки.	1
151	21.11	Полив и заколка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теплице на влажный песок.	1
152	21.12	При пробуждении почек - деление клубней на части острым ножом.	1
153	21.13	Посадка деленок с двумя-тремя почками в ящик. Установка ящиков с деленками в теплое светлое помещение.	1
154	21.14	Подкормка растений, полив и закалка растений.	1
	22	Проращивание гладиолуса	7
155	22.1	Характеристика гладиолуса. Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию.	1
156	22.2	Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.	1
157	22.3	Переборки. Очистка от кроющих чешуй клубнелуковиц гладиолуса.	1
158	22.4	Очистка от кроющих чешуй клубнелуковиц гладиолуса.	1
159	22.5	Протравливание в течение 12 ч., клубнелуковиц 0,4 % -ным раствором марганцево-кислого калия.	1
160	22.6	Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3-4 см и полив клубнелуковиц. Посадка и полив клубнелуковиц.	1
161	22.7	Установка ящиков в помещение с умеренной температурой. Полив и закалка растений.	1
	23	Деревья для озеленения.	7
162	23.1	Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемы для озеленения в смешанных условиях в средней полосе России (берёзы, клён, липа, ясень, рябина).	1
163	23.2	Лиственные породы деревьев используемы на юге России (каштан, тополь пирамидальный, платан, кипарис). Декоративные качества деревьев.	1

164	23.3	Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе.	1
165	23.4	Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды (рябина).	1
166	23.5	Внешние признаки местных деревьев - клён, липа, ясень. Ознакомление с породами деревьев. Экскурсия.	1
167	23.6	Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.	1
168	23.7	Распознавание деревьев в безлистном состоянии.	1
	24	Озеленение двора	7
169	24.1	Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора.	1
170	24.2	Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников.	1
171	24.3	Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений.	1
172	24.4	Уход за зелеными насаждениями во дворе.	1
173	24.5	Техника безопасности при работе с садовой пилой и секатором.	1
174	24.6	Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях.	1
175	24.7	Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка живой изгороди вручную.	1
	25	Практическое повторение	10
176	25.1	Значение света, температуры и влажности для комнатных растений.	1
177	25.2	Важнейшие земли для горшечных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1
178	25.3	Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Выполнение приёмов ухода за комнатными растениями.	1
179	25.4	Размножение комнатных растений. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый.	1
180	25.5	Посадка комнатных растений. Добавка земляной смеси в горшок с растением, уплотнение полив.	1
181	25.6	Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений. Полив и опрыскивание растений.	1
182	25.7	Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное и фосфорное). Внешние признаки, свойства минеральных удобрений.	1
183	25.8	Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды, достоинства.	1
184	25.9	Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде.	1
185	25.10	Смешивание органических удобрений с органическими: цель, использование в цветнике. Подготовка земляных смесей. Мульчирование почвы.	1
	26	Самостоятельная работа	1
186	26.1	Пикировка цветочной рассады. Самостоятельная работа.	
	27	Вводное занятие	1
187	27.1	Подготовка спецодежды, инструментов и оборудования. Организация рабочего места.	1
	28	Разбивка цветника.	4
188	28.1	Разбивочный чертёж: составные части, привязки к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Анализ разбивочного чертежа клумбы.	1
189	28.2	Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы колышка.	1

190	28.3	Отмеривание радиуса для круглой клумбы. Выкапывание канавки по границе клумбы. Посыпка канавки песком.	1
191	28.4	Инструменты для разбивки цветника: виды. Рабочие позы, приемы работы, техника безопасности.	1
	29	Выращивание роз в открытом грунте.	6
192	29.1	Условия выращивания садовых роз. Подготовка почвы, нормы внесения удобрения, сроки и правила посадки в открытый грунт.	1
193	29.2	Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см.	1
194	29.3	Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений.	1
195	29.4	Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой. Обильный полив, мульчирование.	1
196	29.5	Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия. Подвязка растений к кольям..	1
197	29.6	Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведённым 1:10.	1
	30	Выращивание гладиолусов из деток	8
198	30.1	Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки.	1
199	30.2	Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолусов в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, способы посадки.	1
200	30.3	Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.	1
201	30.4	Подготовка почвы для посадки гладиолуса: вскапывание, внесение Перегноя, рыхление и выравнивание поверхности.	1
202	30.5	Подготовка посадочного материала: протравливание клубнепочек в слабом растворе марганцево-кислого калия.	1
203	30.6	Разметка рядков и углубление посадочных борозд до 5 см. Углубление посадочных борозд.	1
204	30.7	Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см друг от друга, засыпка их перегноем и полив.	1
205	30.8	Уход за посадками (рыхление междурядий).	1
	31	Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений	8
206	31.1	Выращивание гладиолусов в цветнике на срезку.	1
207	31.2	Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике.	1
208	31.3	Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубнелуковиц.	1
209	31.4	Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике. Глубокая перекопка почвы с одновременным внесением удобрений на работке.	1
210	31.5	Разметка рядков через (35 см). Выкопка лунок через (20 см).	1
211	31.6	Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса. Высадка растений.	1
212	31.7	Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление междурядий, подкормки органическими и минеральными удобрениями).	1
213	31.8	Уход за гладиолусами на семенном участке (удаление бутонов для роста крупных клубнелуковиц).	1
	32	Высадка рассады цветковых растений в цветник.	5
214	32.1	Сроки высадки рассады различных цветковых растений. Размещение растений в цветнике.	1
215	32.2	Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков	1

		на клумбе.	
216	32.3	Посадка высокорослых незимующих многолетних цветковых растений (канны) в центре клумбы.	1
217	32.4	Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок.	1
218	32.5	Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприжившихся растений. Периодический полив.	1
	33	Подготовка почвы под газон	3
219	33.1	Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений.	1
220	33.2	Очистка участка от мусора. Вспахивание почвы на глубину 30 см Выборка корневищ многолетних сорняков..	1
221	33.3	Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв.м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниваем почвы.	1
	34	Устройство газона.	4
222	34.1	Газон: виды. Используемая трава. Уход за газоном. Время посева трав на газоне.	1
223	34.2	Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности.	1
224	34.3	Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для высева семян.	1
225	34.4	Посев семян вразброс по ориентирам (во избежание огрехов). Заделка семян (засыпка торфом). Полив посева из лейки с ситечком.	1
	35	Посадка кустарника.	6
226	35.1	Кустарники: строение саженца, сроки посадки. Расстояние между растениями при посадке.	1
227	35.2	Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка.	1
228	35.3	Правила выкопки посадочных ям и борозд. Зависимости глубины ямы от вида кустарника.	1
229	35.4	Правила выкопки посадочных ям и борозд. Приготовление земляной болтушки.	1
230	35.5	Выкопка на участке посадочной ямы. Откапывание кустарника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку.	1
231	35.6	Расположение куста на холмик в яме. Засыпка ямы на углубление 3-5 см больше, чем в питомнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.	1
	36	Практическое повторение	6
232	36.1	Правила безопасной работы с инвентарём. Рабочие позы, приёмы работы с инструментами.	1
233	36.2	Разбивка цветника. Построение разбивочного чертежа. Построение чертежа цветника.	1
234	36.3	Прокладывание первой борозды. Подготовка земляной смеси.	1
235	36.4	Вспахивание почвы на заданную глубину.	1
236	36.5	Уход за кустарниками.	1
237	36.6	Стрижка кустарников.	1
	37	Самостоятельная работа	1
238	37.1	Определение вида кустарника. Самостоятельная работа.	1
	итого		238

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

1.Методические рекомендации с примером рабочей программы: учебное пособие для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.М. Карман, Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–7 классы. Москва, Просвещение, 2021г.

2. Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство». 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих Адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2021.

Приложение

Самостоятельная работа

по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»

учени __ 8 класса _____

за I четверть.

Выберите правильный ответ.

1. Осенью канны...

- а) выкапывают с комом земли;
- б) выкапывают, тщательно отряхивая корневище от почвы;
- в) оставляют на зиму в почве.

2. На какую глубину сажают луковицы тюльпанов?

- а) 5 см;
- б) 25 см;
- в) зависит от размера луковицы.

3. Расстояние между рядками при посадке тюльпанов

- а) 20 см
- б) 50 см
- в) зависит от размера луковицы.

4. Когда выкапывают клубнелуковицы гладиолусов?

- а) сразу после цветения;
- б) через полтора месяца после цветения;
- в) через 3 недели после цветения.

5. Как правильно подготовить клубнелуковицы гладиолуса к хранению?

- а) обрезать пенёк;
- б) обрезать пенёк и корни;
- в) ничего не обрезать.

6. Черенок розы должен иметь...

- а) 7-8 почек;
- б) 2-3 почки;
- в) любое количество почек.

7. Букет – это...

- а) связка из 5 цветков;
- б) связка цветов неограниченного количества;
- в) связка цветов, собранных в руке или вазе.

8. Аранжировочная зелень – это...

- а) любая трава;
- б) трава для украшения букета;
- в) пряная трава.

9. Розу размножают...

- а) делением куста, черенкованием, прививкой;
- б) делением корневища, черенкованием;
- в) луковицей, черенкованием.

10. Расстояние между черенками розы при посадке

- а) 5 см;
- б) 10 см;
- в) 15 см

Самостоятельная работа

по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»
учении ___ 8 класса _____
за Пчетверть.

1. Инструменты для нарезки черенков розы
 - а) садовая ножовка;
 - б) садовый нож;
 - в) секатор.
2. Несовместимые цветы – это...
 - а) цветы, которые не могут расти рядом;
 - б) цветы, которые не могут находиться вместе в букете;
 - в) цветы, которые некрасиво смотрятся в букете.
3. Живая изгородь – это ...
 - а) деревья и кустарники;
 - б) «забор» из растений;
 - в) забор из досок.
4. Роза – это...
 - а) красивоцветущий кустарник;
 - б) красивоцветущее дерево;
 - в) красивоцветущая трава.
5. Зимние работы в сквере – это...
 - а) сгребание листьев;
 - б) расчистка дорожек от снега;
 - в) обрезка кустарников.
6. Сквер – это...
 - а) участок земли с цветами;
 - б) общественный огороженный сад;
 - в) деревья и кустарники.
7. Осенний уход за кустарниками...
 - а) формирование кроны;
 - б) подкормка;
 - в) обрезка побегов и сухих стеблей.
8. От чего зависит состав комнатной смеси?
 - а) от вида растения;
 - б) от размера горшка;
 - в) от времени года.
9. Осенний уход за цветником – это...
 - а) высадка рассады;
 - б) сбор семян;
 - в) подкормка цветов.
10. Виды теплиц по внутреннему устройству
 - а) культивируемая, выгоночная;
 - б) грунтовая, стеллажная;
 - в) парник, рассадник.

Самостоятельная работа

по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»
ученики _____ 8 класса _____

за III четверть.

1. Искусство получения цветов в определённые, заранее намеченные сроки, называется

- а) прогонка;
- б) выгонка;
- в) подгонка.

2. К основным приёмам выгонки относится

- а) стратификация;
- б) окулировка дымом;
- в) минерализация.

3. Луковицы тюльпанов для выгонки должны быть

- а) здоровыми;
- б) белыми
- в) коричневыми.

4. Через сколько месяцев после посева семян зацветёт бегония клубневая

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6.

5. При подготовке к проращиванию клубнелуковицы гладиолусов очищают от

- а) верхних чешуй;
- б) нижних чешуй;
- в) кроющих чешуй.

6. Лиственное дерево средней полосы

- а) ель;
- б) берёза;
- в) кипарис.

7. Инструмент для обрезки кустарников

- а) секатор;
- б) лопата;
- в) мотыга.

8. Часть двора или участок парка, засаженные цветочными растениями называется

- а) сад;
- б) цветник;
- в) газон.

9. Инструмент для разбивки круглой клумбы.

- а) маркер;
- б) колышки с верёвкой;
- в) мерная лента.

10. После перекопки почву

- а) удобряют;
- б) разравнивают;
- в) рыхлят.

Самостоятельная работа

по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»
ученики _____ 8 класса _____

за IV четверть.

1. Узкая грядка с ровной поверхностью – это...
 - а) солитер;
 - б) клумба;
 - в) рабатка.
2. Глубина лунки для посадки розы.
 - а) 20 см;
 - б) 30 см;
 - в) 40 см.
3. К подземной части гладиолуса относится
 - а) стебель;
 - б) лист;
 - в) луковица.
4. Глубина посадочной борозды при посадке деток гладиолуса.
 - а) 3 см
 - б) 4 см;
 - в) 5 см
5. В центре клумбы нужно высаживать...
 - а) низкие растения;
 - б) высокие растения;
 - в) средние растения.
6. Бордюр – это посадка цветочных растений узкой полоской
 - а) в центре клумбы;
 - б) в средней части клумбы;
 - в) по краю клумбы.
7. Инвентарь для работы в цветнике
 - а) грабли;
 - б) пикировочный колышек;
 - в) трамбовка.
8. Многолетнее растение, имеющее несколько деревянистых стеблей, отходящих от земли, называется
 - а) трава;
 - б) кустарник;
 - в) дерево.
9. Искусственный дерновый покров, создаваемый путём выращивания различных трав
 - а) сад;
 - б) цветник;
 - в) газон.
10. Какой бывает газон
 - а) травяной;
 - б) спортивный;
 - в) газоновый.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26» августа 2024г.
Руководитель МО

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29»августа 2024г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«___» _____ 2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология). Швейное дело»
(вариант 1)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Аниськова М.Я., учитель труда
(технологии)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» предметной области «Технологии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

«Программ специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, раздел «Швейное дело»

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г., «Технология. Швейное дело». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 8 класс – М.: Просвещение, 2023.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

Расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

Развитие социально- ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).

Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.

Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.

Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. П., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся.

Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика учебного предмета:

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в

определенной степени самостоятельность в быту. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды).

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, проектная деятельность).

Специализация предпрофессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах. В 8 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Изучаются: технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Виды деятельности:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

Называние и характеристика изделий по их основным свойствам.

Сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация.

Установление элементарных зависимостей.

Освоение на практике полученных знаний.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в соревнованиях по профессии.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» в 8 классе выделяется 7 часов в неделю, всего 238 часов.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

На уроках «Профильный труд. Швейное дело» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достижениями страны. Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии; Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные базовые учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др). Выслушивать собеседника, вступать в диалог. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
Регулятивные базовые учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять контроль, самоконтроль и взаимоконтроль в совместной деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, Обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале; основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

	(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
--	--

Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд. Швейное дело»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

Осознание себя как гражданина России.

Формирование чувства гордости за свою Родину.

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

В предметном направлении результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Минимальный уровень:

Знать правила техники безопасности;

Иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

Уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

Иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;

Владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

Читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

Участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе

Соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Знать правила техники безопасности и соблюдать их;

Экономно расходовать материалы;

Планировать предстоящую практическую работу;

Знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

Соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

Знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;

Знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

Уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;

Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

правила поведения и работы в мастерской;

виды ремонта одежды;

устройство швейных машин;

процессы изготовления тканей;

свойства хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей;

основные соединительные и краевые швы;

рабочие инструменты и приспособления и правила безопасной работы с ними;

технические требования к готовой продукции.

Учащиеся должны уметь:

организовать своё рабочее место;

выполнять ручные стежки и швы;

работать на швейной машине;

производить регулировку стежка, натяжения нитей;

производить замену машинной иглы;

снимать мерки;

строить чертежи изделий;

выполнять простейшее моделирование;

выполнять раскрой;

выполнять соединительные и краевые швы;

выполнять ремонт одежды;

выполнять пошив изделий бригадным методом;

выполнять влажно – тепловую обработку изделий;

ориентироваться в задании по образцу;

планировать процесс пошива изделий;

осуществлять самоконтроль;

анализировать свою работу в сравнении с образцом;

давать полный ответ на поставленный вопрос;

следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе				
			уроков	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии

					ы		
1	Вводное занятие.	2	2				
2	Вышивание гладью.	18	2	16			
3	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.	20	6	14			
4	Соединение деталей плечевых изделий.	28	3	20		4	
5	Виды кокеток и способы их обработки.	10	2	8			
6	Изготовление выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва.	13	4	9			
7	Пошив халата, раскроенного на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва.	21	1	19		1	
8	Отделка легкой одежды.	20	4	16			
9	Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке	12	3	9			
10	Раскрой блузки с воротником и рукавами.	8	3	5			
11	Соединение деталей блузки	42	3	38		1	
12	Особенности обработки изделий из синтетических волокон.	6	3	3			
13	Построение чертежа основы платья.	11	2	9			
14	Пошив сарафана, раскроенного на основе выкройки платья.	27	4	23	4		
	Итого	238					

Вводное занятие.

Теория. Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности.

Вышивание гладью.

Теория. Знакомятся с применением вышивки гладью. Рассматривают образцы. Работают с учебником. Оформляют в тетради коллекции видов вышивки. Знакомятся с инструментами и приспособлениями для выполнения вышивки. Повторяют инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с правилами перевода рисунка на ткань.

Практика. Знакомятся с видами переводов рисунка на ткань. Подбирают материал и узор на вышивку. Переводят рисунок на ткань. Вышивают гладью большие листы. Вышивают гладью малые листья. Повторяют технологию выполнения стебельчатого шва. Вышивают стебли растений. Повторяют цветовую палитру. Подбирают нитки. Вышивают гладью малые цветки. Называют инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Вышивают гладью большие цветы. Особенности вышивки середины цветков. Вышивают гладью середины цветков. Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для вышитых изделий. Проводят окончательную отделку и утюжку изделия. Проводят тест.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.

Теория. Знакомятся с натуральным и искусственным шелком: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию. Знакомятся с натуральным и искусственным шелком: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию. Прядильное производство, профессии прядильного производства. Оформляют лист в тетради «Ткани из натурального и искусственного шелка». Рассматривают свойства натуральных и искусственных шелковых тканей. Оформляют лист в тетради «Свойства тканей из натурального и искусственного шелка»

Практика. Знакомятся с назначением блузок, выбирают фасон. Знакомятся с видами рукавов, воротников, силуэтов. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Знакомятся с тканями для пошива блузок. Оформляют коллекцию тканей для блузки в тетради. Рассчитывают расход ткани на изделие. Оформляют расчет в тетради. Анализируют фасоны. Рассматривают виды фигур и соотношение их с собственной фигурой. Зарисовывают эскиз блузки в тетради, описывают его. Знакомятся с назначением мерок, их обозначением на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Определяют размер изделия. Снимают мерки. Записывают мерки в таблицу. Строят чертеж блузки в М 1:4. Знакомятся с названиями контурных линий и срезов на чертеже блузки. Строят выкройку блузки. Строят выкройку блузки в натуральную величину. Вырезают выкройку. Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направления нитей в ткани, лицевую и изнаночную сторону. Готовят ткань к раскрою. Раскладывают выкройки на ткани. Кроют блузку.

Соединение деталей плечевых изделий.

Теория. Анализируют объект труда. Составляют план пошива блузки в коллективной беседе. Записывают план пошива блузки в тетрадь.

Практика. Готовят крой блузки к обработке. Повторяют способы соединения боковых срезов блузки. Работают с предметно-технологической картой. Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом. Проводят примерку блузки. Исправляют недочеты блузки, выявленные после первой примерки. Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом. Обрабатывают вырез горловины блузки. Обрабатывают проймы блузки. Обрабатывают нижний срез блузки. Выполняют окончательную отделку и утюжку блузки. Анализируют выполненную работу.

Виды кокеток и способы их обработки.

Теория. Рассматривают образцы с разными видами кокеток. Работают с журналами мод. Знакомятся с видами кокеток по форме и способу обработки. Зарисовывают эскизы кокеток в тетради.

Практика. Моделируют кокетки разной формы из бумаги. Обрабатывают на образце прямую кокетку и соединяют её с основной деталью стачным швом. Обрабатывают на образце овальную кокетку и соединяют её с основной деталью настрочным швом. Обрабатывают на образце фигурную кокетку и соединяют её с основной деталью накладным швом.

Изготовление выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва.

Теория. Знакомятся с видами халатов. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Оформляют лист в тетради. Знакомятся с фасонами халатов. Рассматривают образцы. Подбирают коллекцию ткани на халат и оформляют в тетради.

Практика. Используют выкройку ночной сорочки без плечевого шва и ее изменяют: увеличивают длину, длину рукавов. Изготавливают выкройку халата. Готовят ткань к раскрою. Раскладывают выкройку халата на ткань. Кроют халат. Готовят крой халата к обработке.

Пошив халата, раскроенного на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва.

Теория. Знакомятся со способами соединения боковых срезов халата. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству операции.

Практика. Сметывают боковые и плечевые срезы халата. Проводят примерку халата. Исправляют недочеты халата, выявленных после примерки. Стачивают боковые и плечевые срезы халата. Заготавливают долевую обтачку для обработки бортов халата, рассчитывают ее длину и ширину. Обрабатывают пояс. Обрабатывают борт халата. Обрабатывают нижние срезы рукавов халата. Обрабатывают нижний срез халата. Выполняют окончательную отделку и утюжку халата. Анализируют выполненную работу.

Отделка легкой одежды.

Теория. Рассматривают образцы с разными видами отделки легкой одежды. Работают с журналами мод. Знакомятся с различиями между оборками, рюшами и воланами. Определяют вид отделки легкой одежды. Выполняют эскиз в тетради.

Практика. Кроют рюши. Выполняют сборки рюшей и настрачивают их на образец. Кроют волан. Обрабатывают отлетной срез волана. Соединяют волан с образцом. Знакомятся с правилами разметки мелких складочек. Выполняют складки. Выполняют защипы на образце. Застрачивают горизонтальные, косые защипы. Выполняют мережку на образце. Выдергивают по долевой нити нитки. Оформляют образец.

Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке.

Теория. Рассматривают образцы с разными видами рукавов. Работают с журналами мод. Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения чертежа рукава.

Практика. Обрабатывают на образце нижний срез рукава манжетой. Строят чертеж воротника на стойке. Кроют воротник на стойке. Обрабатывают на образце воротник на стойке.

Раскрой блузки с воротником и рукавами.

Теория. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Выбирают и описывают фасон блузки. Знакомятся с деталями блузки с воротником и рукавами. Зарисовывают фасоны блузки. Оформляют лист в тетради. Знакомятся с правилами снятия выкройки из журнала мод. Повторяют названия линий и точек выкройки в журнале мод.

Практика. Снимают выкройки из журнала мод. Готовят ткань к раскрою. Кроют блузку. Готовят крой блузки к обработке.

Соединение деталей блузки.

Теория. Знакомятся с приспособлениями к швейной машине: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек, лапки с направляющим бортиком. Знакомятся с особенностями составления плана пошива блузки в коллективной беседе. Записывают план пошива блузки в тетрадь.

Практика. Устанавливают линейки и лапки на швейную машину. Выполняют пробные строчки на образце. Готовят блузку к примерке. Проводят примерку блузки. Стачивают боковые и плечевые срезы блузки. Обрабатывают застежку на полочках блузки. Обрабатывают нижний срез блузки. Обрабатывают воротник блузки. Вмётывают и втачивают воротник в горловину. Делают разметку петель и их обработку. Делают разметку пуговиц. Пришивают пуговицы. Вмётывают рукава, распределяют посадку. Проводят примерку блузки. Исправляют недочеты блузки, выявленные после второй примерки. Втачивают рукава в пройму. Обрабатывают нижний срез рукава манжетой. Производят окончательную отделку и утюжку блузки. Анализируют выполненную работу.

Особенности обработки изделий из синтетических волокон.

Теория. Знакомятся с синтетическими волокнами: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани. Просматривают мультимедийную презентацию. Прядильное производство, профессии прядильного производства. Знакомятся с

распространённостью синтетических тканей. Знакомятся с особенностями влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Знакомятся с правилами чистки и хранения изделий из синтетических тканей. Знакомятся со свойствами синтетических тканей.

Лабораторная работа. Распознают синтетические ткани по внешнему виду, на ощупь и по горению. Оформляют в тетради коллекцию тканей

Построение чертежа основы платья.

Теория. Знакомятся с назначением мерок для построения платья, их обозначениями на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Определяют размер изделия.

Практика. Снимают мерки. Строят чертеж основы платья, рукава в М 1:4. Строят выкройку основы платья в натуральную величину.

Пошив сарафана, раскроенного на основе выкройки платья.

Теория. Знакомятся с видами сарафанов: прямые, приталенные и отрезные сарафаны. Называют детали сарафана. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Оформляют лист в тетради. Выбирают фасон сарафана. Выполняют эскиз сарафана. Выбирают фасон и рассчитывают расход ткани на изделие.

Практика. Готовят ткань к раскрою. Раскладывают выкройку. Кроют сарафан. Готовят крой сарафана к обработке. Готовят сарафан к примерке. Исправляют недочеты сарафана, выявленные после первой примерки. Обрабатывают вытачки и боковые срезы. Обрабатывают бретели. Обрабатывают вырез горловины сарафана. Обрабатывают нижний срез сарафана. Окончательно обрабатывают и утюжат сарафан.

Контрольная работа. Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции.

Обрабатывают вырез горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3). Соблюдают технологические требования к качеству выполнения накладного шва. Обрабатывают бретели. Обрабатывают горловину подкройной обтачкой с помощью учителя. Выполняют тест с выбором ответа.

Тематический план

№ уро ка	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	часы
	1	Вводное занятие.	2
1	1.1	Вводное занятие. План работы и задачи на год.	1
2	1.2	Правила безопасной работы в мастерской.	1
	2	Вышивание гладью.	18
3	2.1	Вышивка как отделка швейных изделий.	1
4	2.2	Инструменты и приспособления для вышивки.	1
5	2.3	Выбор рисунка и подбор ниток.	1
6	2.4	Способы перевода рисунка на ткань.	1
7	2.5	Перевод рисунка на ткань.	1
8	2.6	Перевод рисунка.	1
9	2.7	Техника безопасности при выполнении вышивки.	1
10	2.8	Выполнение гладьевых стежков.	1
11	2.9	Выполнение гладьевых стежков.	1
12	2.10	Отделка салфетки. Вышивка больших листьев.	1
13	2.11	Вышивка больших листьев.	1
14	2.12	Отделка салфетки. Вышивка малых листьев.	1
15	2.13	Вышивка маленьких цветов	1

16	2.14	Отделка салфетки. Вышивка больших цветов.	1
17	2.15	Вышивка больших цветов.	1
18	2.16	Отделка салфетки. Вышивка середины цветков.	1
19	2.17	Обработка срезов салфетки.	1
20	2.18	Окончательная отделка изделия.	1
	3	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.	20
21	3.1	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шелка.	1
22	3.2	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка.	1
23	3.3	Свойства натуральных и искусственных шёлковых тканей.	1
24	3.4	Выбор фасона блузки.	1
25	3.5	Анализ образца изделия.	1
26	3.6	Соотнесение изделия с фигурой.	1
27	3.7	Снятие мерок.	1
28	3.8	Построение чертежа блузки в М 1:4	1
29	3.9	Построение чертежа блузки в М 1:4	1
30	3.10	Построение чертежа блузки в М 1:4	1
31	3.11	Построение чертежа блузки в М 1:4.	1
32	3.12	Построение выкройки блузки.	1
33	3.13	Построение выкройки блузки.	1
34	3.14	Построение выкройки блузки.	1
35	3.15	Перенос нагрудной вытачки.	1
36	3.16	Перенос нагрудной вытачки.	1
37	3.17	Подготовка ткани к раскрою.	1
38	3.18	Подготовка ткани к раскрою.	1
39	3.19	Раскладка выкройки на ткани.	1
40	3.20	Раскрой блузки.	1
	4	Соединение деталей плечевых изделий.	28
41	4.1	Составление плана пошива блузки.	1
42	4.2	Подготовка кроя к обработке.	1
43	4.3	Подготовка кроя к обработке.	1
44	4.4	Подготовка кроя к обработке.	1
45	4.5	Соединение боковых и плечевых срезов блузки.	1
46	4.6	Соединение боковых и плечевых срезов блузки.	1
47	4.7	Соединение боковых и плечевых срезов блузки.	1
48	4.8	Проведение примерки. Устранение дефектов.	1
49	4.9	Проведение примерки. Устранение дефектов.	1
50	4.10	Стачивание боковых и плечевых срезов. Тест.	1
51	4.11	Стачивание боковых и плечевых срезов.	1
52	4.12	Стачивание боковых и плечевых срезов.	1
53	4.13	Обработка выреза горловины блузки.	1
54	4.14	Обработка выреза горловины блузки.	1
55	4.15	Обработка выреза горловины блузки.	1

56	4.16	Обработка выреза горловины блузки.	1
57	4.17	Обработка пройм блузки.	1
58	4.18	Обработка пройм блузки.	1
59	4.19	Обработка пройм блузки	1
60	4.20	Обработка пройм блузки	1
61	4.21	Обработка нижнего среза блузки.	1
62	4.22	Обработка нижнего среза блузки.	1
63	4.23	Окончательная отделка и утюжка блузки.	1
64	4.24	Окончательная отделка и утюжка блузки.	1
65	4.25	Самостоятельная работа. Обработка среза окантовочным швом на образце. Тест.	1
66	4.26	Самостоятельная работа. «Обработка закруглённого среза окантовочным швом на образце».	1
67	4.27	Самостоятельная работа. «Обработка среза окантовочным швом на образце.	1
68	4.28	Самостоятельная работа. Обработка закруглённого среза окантовочным швом на образце.	1
	5	Виды кокеток и способы их обработки.	10
69	5.1	Виды кокеток.	1
70	5.2	Виды кокеток.	1
71	5.3	Моделирование кокеток.	1
72	5.4	Моделирование кокеток.	1
73	5.5	Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью.	1
74	5.6	Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью.	1
75	5.7	Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной деталью.	1
76	5.8	Обработка на образце овальной кокетки и соединение её с основной деталью.	1
77	5.9	Обработка на образце фигурной кокетки и соединение её с основной деталью	1
78	5.10	Обработка на образце фигурной кокетки и соединение её с основной деталью	1
	6	Изготовление выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва.	13
79	6.1	Халат. Анализ образца.	1
80	6.2	Фасоны и назначение халатов.	1
81	6.3	Фасоны и назначение халатов.	1
82	6.4	Изготовление выкройки халата.	1
83	6.5	Изготовление выкройки халата.	1
84	6.6	Изготовление выкройки халата.	1
85	6.7	Подготовка ткани к раскрою.	1
86	6.8	Раскладка выкройки халата на ткани.	1
87	6.9	Конструктивные особенности раскроя халата.	1
88	6.10	Раскрой халата.	1
89	6.11	Подготовка кроя халата к обработке.	1
90	6.12	План работы по пошиву халата.	1

91	6.13	План работы по пошиву халата.	1
	7	Пошив халата, раскроенного на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва.	21
92	7.1	Соединение боковых и плечевых срезов халата.	1
93	7.2	Соединение боковых и плечевых срезов халата.	1
94	7.3	Проведение примерки. Исправление недочётов.	1
95	7.4	Проведение примерки. Исправление недочётов.	1
96	7.5	Обработка боковых и плечевых срезов халата.	1
97	7.6	Обработка боковых и плечевых срезов халата.	1
98	7.7	Обработка боковых и плечевых срезов халата.	1
99	7.8	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата.	1
100	7.9	Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата.	1
101	7.10	Обработка пояса.	1
102	7.11	Обработка пояса.	1
103	7.12	Обработка бортов халата долевой обтачкой.	1
104	7.13	Обработка бортов халата долевой обтачкой.	1
105	7.14	Обработка бортов халата долевой обтачкой.	1
106	7.15	Обработка нижнего среза рукава.	1
107	7.16	Обработка нижнего среза рукава.	1
108	7.17	Обработка нижнего среза халата.	1
109	7.18	Обработка нижнего среза халата.	1
110	7.19	Обработка нижнего среза халата.	1
111	7.20	Окончательная отделка и утюжка изделия. Тест.	1
112	7.21	Окончательная отделка и утюжка изделия.	1
	8	Отделка легкой одежды.	20
113	8.1	Виды отделки лёгкой одежды.	1
114	8.2	Виды отделки лёгкой одежды.	1
115	8.3	Обработка рюшей.	1
116	8.4	Обработка рюшей.	1
117	8.5	Обработка рюшей.	1
118	8.6	Обработка воланов.	1
119	8.7	Обработка воланов.	1
120	8.8	Раскрой деталей со складками.	1
121	8.9	Раскрой деталей со складками.	1
122	8.10	Защипы: виды, способы выполнения.	1
123	8.11	Защипы: виды, способы выполнения.	1
124	8.12	Защипы: виды, способы выполнения.	1
125	8.13	Защипы: виды, способы выполнения.	1
126	8.14	Защипы: виды, способы выполнения.	1
127	8.15	Мережка: виды, способы выполнения.	1
128	8.16	Мережка: виды, способы выполнения.	1
129	8.17	Мережка: виды, способы выполнения.	1
130	8.18	Мережка: виды, способы выполнения.	1
131	8.19	Мережка: виды, способы выполнения.	1
132	8.20	Мережка: виды, способы выполнения.	1
	9	Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке.	12
133	9.1	Выкройка рукава.	1
134	9.2	Выкройка рукава.	1
135	9.3	Выкройка рукава.	1
136	9.4	Виды обработки нижнего среза длинного рукава.	1
137	9.5	Виды обработки нижнего среза длинного рукава.	1

138	9.6	Виды обработки нижнего среза длинного рукава.	1
139	9.7	Выкройка воротника на стойке.	1
140	9.8	Выкройка воротника на стойке.	1
141	9.9	Выкройка воротника на стойке.	1
142	9.10	Выполнение на образце воротника на стойке.	1
143	9.11	Выполнение на образце воротника на стойке	1
144	9.12	Выполнение на образце воротника на стойке.	1
	10	Раскрой блузки с воротником и рукавами.	8
145	10.1	Фасоны блузок.	1
146	10.2	Фасоны блузок.	1
147	10.3	Снятие выкройки блузки из журнала мод.	1
148	10.4	Снятие выкройки блузки из журнала мод	1
149	10.5	Подготовка ткани к раскрою.	1
150	10.6	Раскрой блузки.	1
151	10.7	Подготовка кроя к обработке. Тест.	1
152	10.8	Подготовка кроя к обработке.	1
	11	Соединение деталей блузки.	42
153	11.1	Приспособления к швейным машинам.	1
154	11.2	Составление плана пошива блузки.	
155	11.3	Составление плана пошива блузки.	1
156	11.4	Подготовка блузки к примерке.	1
157	11.5	Проведение примерки. Исправление дефектов.	1
158	11.6	Проведение примерки. Исправление дефектов.	1
159	11.7	Проведение примерки. Исправление дефектов.	1
160	11.8	Проведение примерки. Исправление дефектов.	1
161	11.9	Стачивание деталей блузки.	1
162	11.10	Стачивание деталей блузки.	1
163	11.11	Обработка застёжки на полочках блузки.	1
164	11.12	Обработка застёжки на полочках блузки.	1
165	11.13	Обработка застёжки на полочках блузки.	1
166	11.14	Обработка нижнего среза блузки.	1
167	11.15	Обработка нижнего среза блузки.	1
168	11.16	Обработка нижнего среза блузки.	1
169	11.17	Обработка воротника.	
170	11.18	Обработка воротника.	1
171	11.19	Обработка воротника.	1
172	11.20	Соединение воротника с горловиной.	1
173	11.21	Соединение воротника с горловиной.	1
174	11.22	Соединение воротника с горловиной.	1
175	11.23	Разметка петель и их обработка. Тест.	1
176	11.24	Разметка петель и их обработка.	1
177	11.25	Разметка петель и их обработка.	1
178	11.26	Разметка петель и их обработка.	1
179	11.27	Разметка петель и их обработка.	1
180	11.28	Разметка петель и их обработка.	1
181	11.29	Обработка оката рукавов.	1
182	11.30	Обработка оката рукавов.	1
183	11.31	Вмётывание рукавов в пройму.	1
184	11.32	Вмётывание рукавов в пройму.	1
185	11.33	Проведение примерки. Внесение исправлений.	1
186	11.34	Проведение примерки. Внесение исправлений.	1
187	11.35	Втачивание рукавов в пройму.	1

188	11.36	Втачивание рукавов в пройму.	1
189	11.37	Обработка нижнего среза рукавов.	1
190	11.38	Обработка нижнего среза рукавов.	1
191	11.39	Обработка нижнего среза рукавов.	1
192	11.40	Обработка нижнего среза рукавов.	1
193	11.41	Окончательная отделка изделия. Тест.	1
194	11.42	Окончательная отделка изделия.	1
	12	Особенности обработки изделий из синтетических волокон.	6
195	12.1	Ассортимент тканей из синтетических волокон.	1
196	12.2	Ассортимент тканей из синтетических волокон.	1
197	12.3	Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей.	1
198	12.4	Чистка и стирка изделий из синтетических тканей и их хранение.	1
199	12.5	Лабораторная работа. Свойства синтетических тканей.	1
200	12.6	Лабораторная работа. Свойства синтетических тканей.	1
	13	Построение чертежа основы платья.	11
201	13.1	Снятие мерок для построения чертежа основы платья.	1
202	13.2	Снятие мерок для построения чертежа основы платья.	1
203	13.3	Построение чертежа основы платья в М 1:4.	1
204	13.4	Построение чертежа основы платья в М 1:4.	1
205	13.5	Построение чертежа основы платья в М 1:4.	1
206	13.6	Построение чертежа основы платья в М 1:4.	1
207	13.7	Построение чертежа основы платья в М 1:4.	1
208	13.8	Построение чертежа основы платья в М 1:4.	1
209	13.9	Построение выкройки основы платья.	1
210	13.10	Построение выкройки основы платья.	1
211	13.11	Построение выкройки основы платья.	1
	14	Пошив сарафана, раскроенного на основе выкройки платья.	27
212	14.1	Сарафан. Анализ образца.	1
213	14.2	Ткани для пошива сарафана.	1
214	14.3	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сарафана.	1
215	14.4	Подготовка кроя к обработке.	1
216	14.5	План пошива сарафана.	1
217	14.6	Подготовка сарафана к примерке.	1
218	14.7	Проведение примерки. Исправление недостатков.	1
219	14.8	Проведение примерки. Исправление недостатков.	1
220	14.9	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана.	1
221	14.10	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана.	1
222	14.11	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана.	1
223	14.12	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана.	1
224	14.13	Обработка вытачек и боковых срезов сарафана.	1
225	14.14	Обработка бретелей.	1
226	14.15	Обработка бретелей.	1
227	14.16	Обработка бретелей.	1
228	14.17	Обработка выреза горловины сарафана.	1
229	14.18	Обработка выреза горловины сарафана.	1
230	14.19	Обработка выреза горловины сарафана.	1
231	14.20	Обработка нижнего среза сарафана.	1
232	14.21	Обработка нижнего среза сарафана.	1
233	14.22	Обработка нижнего среза сарафана.	1
234	14.23	Окончательная отделка и утюжка изделия.	1
235	14.24	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в	1

		М 1:3)»	
236	14.25	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)»	1
237	14.26	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)»	1
238	14.27	Контрольная работа. «Обработка выреза горловины с одновременным втачиванием бретелей (работа по готовому крою в М 1:3)»	1
		Итого	238

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Основная литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.

2. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г., «Технология. Швейное дело». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 8 класс - М.: Просвещение, 2023.

Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, принтер). На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

Образовательный процесс оснащается:

Опись имущества кабинета

№ п.п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стол	4
3	Стулья	21
4	Проектор	1
5	Шкаф- пенал	1
6	Шкаф	1
7	Урна для мусора	1
8	Подставка для цветов	1
9	Манекен	2
10	Утюжильная доска	2
11	Паровая система	1
12	Утюг электрический	1
13	Промышленная швейная машина	6
14	Оверлог бытовой	1
15	Зеркало	1
16	Ножницы зиг-заг	1
17	Ножницы	9
18	Линейка деревянная 1 метр	1
19	Линейка – угол	2
20	Угольник	1

21	Органайзер	1
22	Подставка для ниток	1
23	Резиновый коврик	1
24	Сантиметровая лента	4
25	Шкаф для наглядных материалов, формы учащихся и их принадлежностей	1
26	Швейно- вышивальная машина	2
27	Примерочная	1
28	Отпариватель	1

Технические средства обучения

№ п.п	Наименование ТСО	количество
1	Компьютер	1
2	Монитор	1
3	Принтер Кусера FS-1040	1
4	Бытовая швейная машина	2
5	Бытовая швейно- вышивальная машина	2
6	Оверлог JUKI	1
7	Доска гладильная PA163	1
8	Утюг	1
9	Паровая система	1
10	Отпариватель одежды	1
11	Проектор	1
12	Экран	1
13	Швейная машина	6

Дидактический материал:

Плакаты			
1	Отделка «Тесьма»	1	5,6,7,8
2	Отделка «Лента»	1	5,6,7,8
3	Чертеж салфетки	1	5
4	Регуляторы натяжения ниток	1	5,7
5	Комплект плакатов «Образцы тканей»	1	5,6,7,8
6	Игла	1	5,6,7
7	Устройство и подбор машинной иглы	1	5,6,7
8	Заправка ниток	1	5,6,7
9	Заправка нижней нитки	1	5,6,7
10	Приводные устройства.	1	5,6,7,8
11	Регуляторы строчек.	1	5,6,7,8,9
12	Механизмы рабочих органов машины.	1	5,6,7,8,9
13	Построение чертежа основы конструкции фартука.	1	5,6
14	Технология изготовления фартука.	1	5,6,7,8,9
15	Технология обработки накладных карманов.	1	5,6,7,8,9
Инструкционные карты и раздаточный материал			
1	Комплект методического и	1	6,9

	раздаточного материала по теме: «Фартук на поясе».		
2	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Сорочка».	1	6
3	Промышленная швейная машина	1	5,6,7,8,9
4	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Фартук с нагрудником».	1	6,7
5	Материаловедение	2	5,6
6	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Трусы – плавки».	1	6
7	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Наволочка».	1	5,6,7,8,9
8	Виды обтачек.	1	5,6,7
9	Обработка среза детали обтачками	1	5,6
10	Обработка сборок	1	5,6
11	Обтачной шов	1	5,6,7,8
12	Расстрочной и настрочной швы.	1	5,6
13	Двойной шов	1	5,6,7
14	Запошивочный шов	1	5,6,7

Самостоятельная работа

по предмету «швейное дело» **I четверть**

учени _____ 8 класса _____

Шелковое волокно получают:

- а) От гусеницы тутового шелкопряда
- б) От гусеницы мотылька

2. Искусственное волокно получают:

- а) Из отходов химической промышленности (нефть, газ)
- б) Из отходов органического производства (древесина, каменный уголь)

3. Как называется мерка «Полуобхват талии»:

- а) Сг
- б) Ст

4. Прибавка - это:

- а) Величина припуска на обработку
- б) Величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды.

5. Осыпаемость ткани это:

- а) Это уменьшение размеров ткани под действием тепла и влаги
- б) Когда нити не удерживаются по открытым срезам материала и выскальзывают, осыпаются, образуя бахрому.

6. Стачивание вытачки производится:

- а) От вершины вытачки к срезу
- б) От среза к вершине вытачки

7. Величина шва обтачивания горловины:

- а) 0,5-0,7 см.
- б) 0,7- 1,0 см.

8. При пошиве постельного белья используются швы:

- а) Краевые (шов в подгибку с закрытым срезом), бельевые (запошивочный, двойной)
- б) Стачные (вразутюжку), обметочные

9. Перед началом работы за машиной нужно:

- а) Выключить машину, убрать инструменты, убрать производственный мусор
- б) Надеть форму, убрать волосы, проверить машину на образце

10. По окончании работы на утюге нужно:

- а) Выключить утюг за шнур
- б) Выключить утюг, держа за вилку, придерживая розетку.

Самостоятельная работа

по предмету «швейное дело» **II четверть.**

Учени _____ 8кл. _____

1. Одежду прямого силуэта можно вписать в:

- а) Прямоугольник
- б) Треугольник

2. В трапецию можно вписать:

- а) Прилегающий силуэт
- б) Свободный силуэт

3. Стиль – это:

- а) Манера одеваться

- б) Спортивная одежда
- 4. Простота и элегантность, отсутствие рюшей, блескок, строгие платья, костюмы, минимум аксессуаров характерны для:
 - а) Романтического стиля
 - б) Классического стиля
- 5. Стиль, навеянный мотивами народного творчества с разнообразием отделки, вышивкой, оборками, это:
 - а) Фольклорный стиль
 - б) Спортивный стиль
- 6. Чистку и смазку швейной машины производят:
 - а) При включенном электродвигателе
 - б) При выключенном электродвигателе
- 7. Плечевые швы стачивают:
 - а) Одной строчкой
 - б) Двойной обратной строчкой.
- 8. Ширина шва обтачивания проймы обтачками:
 - а) 0,7-1,0 см
 - б) 0,5- 0,7см.
- 9. Заутюживание боковых производится:
 - а) В сторону полочки
 - б) В сторону спинки
- 10. Перед началом работы при ручных операциях нужно:
 - а) Надеть форму, косынку, приготовить инструменты
 - б) Убрать инструменты, снять форму.

Самостоятельная работа

по предмету «швейное дело» **III четверть.**

учени _____ 8класса _____

1. Волан это-
 - а) отделочная деталь, выкроенная по кругу
 - б) отделочная деталь, выкроенная по прямой
2. Рюшь это-
 - а) отделочная деталь с одним обработанным краем
 - б) отделочная деталь с двумя обработанными краями
3. Синтетические волокна получают из:
 - а) из древесины, отходов хлопка
 - б) из продуктов переработки каменного угля, нефти, газа
4. Как обозначается мерка Полуобхват бедер:
 - а) Ст
 - б) Сб
5. Как обозначается мерка Длина рукава:
 - а) Ди
 - б) Др
6. Определить правый и левый рукав можно:
 - а) по переднему срезу
 - б) по срезу оката
7. При обработке воротника дублируется:
 - а) нижний воротник
 - б) верхний воротник
8. Втачивание рукава в пройму производится:
 - а) двумя строчками
 - б) одной строчкой
9. Пуговица с проколами пришивается к изделию нитками:
 - а) в цвет ткани

б) в цвет пуговицы

10. Если нужно понизить температуру утюга для работы с тонкой тканью нужно:

а) поливать на утюг водой, ждать пока остынет

б) убавить температуру на регуляторе, проутюжить влажную ткань

Самостоятельная работа

по предмету «швейное дело» **IV четверть**

учени _____ 8 класса _____

1. Халат относится к :

а) Праздничной одежде

б) Домашней одежде

2. Петление строчки сверху означает:

а) Ослабленная нижняя нить

б) Ослабленная верхняя нить

3. Замена иглы на машине производится:

а) При выключенном электродвигателе

б) При включенном электродвигателе

4. Нужно ли проверять качество машинной строчки перед началом работы:

а) Нет

б) Да

5. Как называется производство одежды в больших количествах:

а) Массовое

б) Индивидуальное

6. Дублируются ли подборта при обработке изделий:

а) Нет

б) Да

Контрольная работа

по предмету «швейное дело» учени _____ 8 класса

за 2024-2025 учебный год

Ответить на вопросы:

1. Какова ширина шва обтачивания воротника?

А) 0,5-0,7см;

Б) 0,7-1,0 см.

2 Для чего высекается ткань в углах воротника?

А) Для красоты;

Б) Для уменьшения толщины.

3. Как называется ручная операция по образованию канта?

А) Наметывание;

Б) Выметывание.

4. Какова ширина шва при втачивании воротника в горловину?

А) 0,5-0,7см;

Б) 0,7-1,0 см.

5. Какова ширина обтачивания борта?

А) 0,5-0,7см;

Б) 0,7-1,0 см.

6. Нужен ли самоконтроль после операции втачивания воротника с одновременным притачиванием подбортов?

А) Нет;

Б) Да.

7. К какому виду машин относится оверлог?

А) Универсальная;

Б) Спецмашина.

8. Какова ширина шва при стачивании швов рукава?

А) 0,7-1,0 см;

Б) 1,0-1,5 см.

9. Что такое манжета?

А) Деталь для обработки низа блузки;

Б) Деталь для обработки низа рукавов.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Готовлюсь к профессии»
(вариант 1)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Галкина П.В., учитель труда
(технологии)

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Готовлюсь к профессии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а так же способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

Задачи:

- формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
- формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
- формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;
- формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
- формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;
- развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;
- расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;
- освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышения самостоятельности их использования в жизни;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;
- коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;
- развитие базовых пространственных и временных представлений;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

Место учебного курса в учебном плане.

Учебный курс «Готовлюсь к профессии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана

Данная программа учебного курса рассчитана на 1 учебный год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного курса «Готовлюсь к профессии» в 8 классе выделяется 1 час в неделю из части, формируемой образовательной организацией, всего 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Освоение детьми программы учебного курса «Готовлюсь к профессии» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результатами программы по направлению «Готовлюсь к профессии» - является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

1. Регулятивные БУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные БУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные БУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Оценка планируемых результатов освоения учебного курса:

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

Критерии успешности прохождения программы

- Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

Первый уровень результатов

Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Второй уровень результатов

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов.

Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Виды деятельности:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы
1	Мое право на труд.	1
2	Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии.	1
3	Мир моих интересов.	1
4	Привычка к труду помогает успеху.	1
5	Управление своими интересами и склонностями.	1
6	Требования профессии к человеку.	1
7	Знакомство с возможными требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку.	1
8	Возможные трудности и ошибки при выборе профессии.	1
9	Угадай профессию.	1
10	Рабочие профессии.	1
11	«Хочу – могу – надо!».	1
12	Мир профессий.	
13	Профессиональная ориентация: как сделать выбор.	1

14	«Рассказы о профессиях».	1
15	Мои личные и профессиональные планы.	1
16	Профессии наших родителей.	1
17	Профессии наших бабушек и дедушек.	1
18	«Что? Где? Когда?» Мир профессий.	1
19	Я и моя профессия.	1
20	Темперамент и профессия.	1
21	Как стать успешным?	1
22	Выбор профессии	1
23	Смотр-конкурс «Фестиваль профессий».	1
24	Круглый стол «Проблема профессионального выбора».	1
25	В мире профессий.	1
26	«Кем стать? Каким быть?»	1
27	Взаимосвязь характера человека с профессиональной успешностью.	1
28	В мире профессий.	1
29	«Кем стать? Каким быть?»	1
30	Характерологические особенности людей разных профессий.	1
31	Самопознание. Мои индивидуальные особенности.	1
32	Творческое представление профессий.	1
33	Угадай профессию.	1
34	Куда пойти учиться?	1

**Перечень учебно-методического обеспечения
образовательного процесса:**

Основная литература:

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
4. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
5. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Готовлюсь к профессии»
(вариант 1)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Аниськова М.Я., учитель труда
(технологии)

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Готовлюсь к профессии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а так же способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

Задачи:

- формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
- формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
- формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;
- формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
- формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;
- развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;
- расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;
- освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышения самостоятельности их использования в жизни;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;
- коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;
- развитие базовых пространственных и временных представлений;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

Место учебного курса в учебном плане.

Учебный курс «Готовлюсь к профессии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана

Данная программа учебного курса рассчитана на 1 учебный год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного курса «Готовлюсь к профессии» в 8 классе выделяется 1 час в неделю из части, формируемой образовательной организацией, всего 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Освоение детьми программы учебного курса «Готовлюсь к профессии» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результатами программы по направлению «Готовлюсь к профессии» - является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

1. Регулятивные БУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные БУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные БУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Оценка планируемых результатов освоения учебного курса:

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

Критерии успешности прохождения программы

- Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

Первый уровень результатов

Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Второй уровень результатов

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов.

Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Виды деятельности:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы
1	Мое право на труд.	1
2	Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии.	1
3	Мир моих интересов.	1
4	Привычка к труду помогает успеху.	1
5	Управление своими интересами и склонностями.	1
6	Требования профессии к человеку.	1
7	Знакомство с возможными требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку.	1
8	Возможные трудности и ошибки при выборе профессии.	1
9	Угадай профессию.	1
10	Рабочие профессии.	1
11	«Хочу – могу – надо!».	1
12	Мир профессий.	
13	Профессиональная ориентация: как сделать выбор.	1

14	«Рассказы о профессиях».	1
15	Мои личные и профессиональные планы.	1
16	Профессии наших родителей.	1
17	Профессии наших бабушек и дедушек.	1
18	«Что? Где? Когда?» Мир профессий.	1
19	Я и моя профессия.	1
20	Темперамент и профессия.	1
21	Как стать успешным?	1
22	Выбор профессии	1
23	Смотр-конкурс «Фестиваль профессий».	1
24	Круглый стол «Проблема профессионального выбора».	1
25	В мире профессий.	1
26	«Кем стать? Каким быть?»	1
27	Взаимосвязь характера человека с профессиональной успешностью.	1
28	В мире профессий.	1
29	«Кем стать? Каким быть?»	1
30	Характерологические особенности людей разных профессий.	1
31	Самопознание. Мои индивидуальные особенности.	1
32	Творческое представление профессий.	1
33	Угадай профессию.	1
34	Куда пойти учиться?	1

**Перечень учебно-методического обеспечения
образовательного процесса:**

Основная литература:

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
4. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
5. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-
педагогического сопровождения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ /А.С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

_____ 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(вариант 1)
8 класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
А. В. Рыжкова
учитель-логопед

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

Развитие и совершенствование грамматического строя речи;

Развитие связной речи;

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы обучения:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядные (наблюдения, демонстрация),
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)
Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Направления работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко - буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

ответы на последовательно – поставленные вопросы;

совершенствование графического навыка;

списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания.

Основные этапы коррекционной работы

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.

Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

Оценивается эффективность коррекционной работы.

Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На логопедические занятия в 8 классе по учебному плану школы отводится 136 часов, по 4 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На логопедических занятиях формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	самостоятельно организовывать своё рабочее место; умение самостоятельного выполнения работ; адекватной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	отвечать на простые вопросы учителя; делать элементарные выводы; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи;

	находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;</p> <p>дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;</p> <p>различать гласные и согласные в слове на слух;</p> <p>образовывать новые слова разными способами;</p> <p>правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;</p> <p>употреблять личные местоимения в нужной форме;</p> <p>грамматически правильно связывать слова в предложении;</p> <p>грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;</p> <p>интонационно оформлять высказывание;</p> <p>читать правильно, осознанно, целыми словами;</p> <p>писать под диктовку простой текст;</p> <p>активизировать усвоенную лексику через речевую практику.</p>	<p>быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;</p> <p>подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;</p> <p>знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;</p> <p>пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;</p> <p>осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;</p> <p>различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);</p> <p>пользоваться различными частями речи при составлении предложения;</p> <p>анализировать речь (на уровне текста, предложения);</p> <p>конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;</p> <p>работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;</p> <p>писать изложения и сочинения;</p> <p>читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;</p>

	<p>владеть различными видами пересказа; писать под диктовку тексты (60-65 слов); активизировать усвоенную лексику через речевую практику</p>
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения коррекционным курсом:

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

наличие мотивации к овладению устной речью.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и фронтальные (групповые) занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Групповая форма работы помогает преодолеть негативизм, замкнутость и другие особенности характера детей с проблемами речевого развития, возбудить у них интерес к занятиям путем организации различных игровых и учебно - познавательных ситуаций, что улучшает качество логопедической работы. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При подготовке и проведении логопедического занятия учитываются следующие требования:

чётко формулировать тему и цель занятия;

соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;

последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;

учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;

доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;

использовать красочный наглядно-дидактический материал;

создавать эмоциональный фон занятия.

Содержание тем коррекционного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	8
2	Звуки и буквы	20
3	Состав слова	18
4	Слово	38
5	Предложение	12

6	Связная устная речь	18
7	Связная письменная речь	10
8	Работа над выразительностью чтения	4
9	Итоговое обследование устной и письменной речи	8
		136

Обследование устной и письменной речи

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Звуки и буквы

Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки произносимых согласных.

Состав слова

Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов.

Слово

Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Формирование представлений о словах омонимах. Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных.

Предложение. Связная речь

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

Связная устная речь

Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Развитие умения делить текст на части. Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Развитие умения заканчивать рассказ.

Связная письменная речь

Формирование умения писать изложение по вопросам. Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения писать сочинение по плану.

Работа над выразительностью чтения

Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи.

Итоговое обследование устной и письменной речи

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Количество часов
1. Обследование устной и письменной речи			
1	1.1	Обследование импрессивной речи	1
2	1.2	Обследование экспрессивной речи	1
3	1.3	Обследование устной речи	1
4	1.4	Обследование звукопроизношения	1
5	1.5	Обследование грамматического строя речи	1
6	1.6	Обследование связной речи	1
7	1.7	Обследование навыка чтения	1
8	1.8	Обследование навыка письма	1
2. Звуки и буквы			
9	2.1	Гласные и согласные звуки и буквы	1
10	2.2	Гласные и согласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов	1
11	2.3	Деление слов на слоги, перенос слов	1
12	2.4	Правила переноса слов	1
13	2.5	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1
14	2.6	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление	1
15	2.7	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слова	1
16	2.8	Парные звонкие и глухие согласные звуки в середине слова	1
17	2.9	Парные звонкие и глухие согласные звуки в середине слова. Закрепление	1
18	2.10	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными звуками в середине слова	1
19	2.11	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1
20	2.12	Слова с непроизносимыми согласными звуками в	1

		словах	
21	2.13	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками	1
22	2.14	Тренировочные упражнения на правописание слов с непроизносимыми согласными звуками	1
23	2.15	Правописание разделительного мягкого знака в словах	1
24	2.16	Правописание разделительного мягкого знака в словах. Закрепление	1
25	2.17	Правописание разделительного твёрдого знака в словах	1
26	2.18	Правописание разделительного твёрдого знака в словах. Закрепление	1
27	2.19	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1
28	2.20	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах. Закрепление	1
3. Состав слова			
29	3.1	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1
30	3.2	Корень. Однокоренные слова	1
31	3.3	Безударные гласные в корне	1
32	3.4	Правописание безударных гласных в корне слова	1
33	3.5	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1
34	3.6	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова). Закрепление	1
35	3.7	Словообразование слов с помощью приставок	1
36	3.8	Словообразование слов с помощью суффиксов	1
37	3.9	Гласные и согласные в приставках	1
38	3.10	Гласные и согласные в приставках. Закрепление	1
39	3.11	Разделительный твёрдый знак после приставок	1
40	3.12	Разделительный твёрдый знак после приставок. Закрепление	1
41	3.13	Разбор слова по составу	1
42	3.14	Приставка и предлог	1
43	3.15	Правописание слов с удвоенными согласными	1
44	3.16	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление	1
45	3.17	Сложные слова	1
46	3.18	Правописание сложных слов	1
4. Слово			
47	4.1	Имя существительное	1
48	4.2	Значение имени существительного в речи	1
49	4.3	Склонение имен существительных в единственном числе	1
50	4.4	Склонение имен существительных во множественном числе	1
51	4.5	Склонение имен существительных в единственном и множественном числе	1
52	4.6	Правописание имен существительных мужского рода с шипящей на конце	1

53	4.7	Правописание имен существительных женского рода с шипящей на конце	1
54	4.8	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
55	4.9	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1
56	4.10	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1
57	4.11	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1
58	4.12	Имя прилагательное	1
59	4.13	Значение имени прилагательного	1
60	4.14	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1
61	4.15	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
62	4.16	Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе	1
63	4.17	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1
64	4.18	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. Синонимы	1
65	4.19	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1
66	4.20	Личные местоимения	1
67	4.21	Правописание личных местоимений	1
68	4.22	Слова, обозначающие действие предметов – глагол.	1
69	4.23	Значение глагола	1
70	4.24	Слова, обозначающие действия предметов, глагол. Антонимы.	1
71	4.25	Слова, обозначающие действия предметов, глагол. Синонимы	1
72	4.26	Слова, обозначающие действия предметов, глагол. Многозначность глаголов	1
73	4.27	Изменение глагола по временам	1
74	4.28	Изменение глагола по числам	1
75	4.29	Изменение глагола по лицам	1
76	4.30	1-е лицо глагола	1
77	4.31	2-е лицо глагола	1
78	4.32	3-е лицо глагола	1
79	4.33	Не с глаголами	1
80	4.34	Правописание не с глаголами	1
81	4.35	Спряжение глаголов	1
82	4.36	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1
83	4.37	Фразеологизмы.	1
84	4.38	Фразеологические обороты	1
5. Предложение			
85	5.1	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
86	5.2	Составление предложений из слов, данных в	1

		правильной грамматической форме. Закрепление	
87	5.3	Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное	1
88	5.4	Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное. Закрепление	1
89	5.5	Предложения с однородными членами.	1
90	5.6	Предложения с однородными членами. Закрепление	1
91	5.7	Простое и сложное предложение	1
92	5.8	Сложное предложение	1
93	5.9	Обращение	1
94	5.10	Место обращения в предложении	1
95	5.11	Работа с деформированным предложением	1
96	5.12	Работа с деформированным предложением. Закрепление	1
6. Связная устная речь			
97	6.1	Составление рассказа из данных предложений	1
98	6.2	Составление рассказа из данных предложений. Закрепление	1
99	6.3	Составление плана рассказа.	1
100	6.4	Составление плана рассказа. Закрепление знаний	1
101	6.5	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1
102	6.6	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану. Закрепление знаний	1
103	6.7	Устное сочинение. Составление рассказа описания	1
104	6.8	Устное сочинение. Составление рассказа описания. Закрепление	1
105	6.9	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1
106	6.10	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Закрепление	1
107	6.11	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1
108	6.12	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу. Закрепление	1
109	6.13	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1
110	6.14	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа. Закрепление	1
111	6.15	Работа над выборочным пересказом	1
112	6.16	Работа над выборочным пересказом. Закрепление	1
113	6.17	Работа над полным пересказом	1
114	6.18	Работа над полным пересказом. Закрепление	1
7. Связная письменная речь			
115	7.1	Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1
116	7.2	Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Закрепление	1
117	7.3	Изложение повествование на основе зрительного	1

		восприятия текста по готовому плану, опорным словам	
118	7.4	Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Закрепление	1
119	7.5	Сочинение повествование по серии картинок и вопросам	1
120	7.6	Сочинение повествование по серии картинок и вопросам. Закрепление	1
121	7.7	Сочинение – описание предмета	1
122	7.8	Сочинение – описание предмета. Закрепление	1
123	7.9	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями	1
124	7.10	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями. Закрепление	1
8. Работа над выразительностью чтения			
125	8.1	Работа над техникой чтения	1
126	8.2	Работа над выразительностью прочитанного	1
127	8.3	Ударение – компонент интонации	1
128	8.4	Диалог. Чтение по ролям	1
9. Итоговое обследование устной и письменной речи			
129	9.1	Итоговое обследование импрессивной речи	1
130	9.2	Итоговое обследование экспрессивной речи	1
131	9.3	Итоговое обследование устной речи	1
132	9.4	Итоговое обследование звукопроизношения	1
133	9.5	Итоговое обследование грамматического строя речи	1
134	9.6	Итоговое обследование связной речи	1
135	9.7	Итоговое обследование навыка чтения	1
136	9.8	Итоговое обследование навыка письма	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Под редакцией Э.В. Якубовской – М. «Просвещение», 2018.

Дополнительная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М.: АРКТИ, 1996. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда: БПЛ).

4. Гайдина. Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001.

7. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2008.

8. Мазанова Е.В «Коррекция оптической дисграфии». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2012.
9. Мазанова Е.В «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2008.
10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

Печатные пособия:

наборы предметных картинок;
наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения
Протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____/А.С. Бричеева

Утверждено
Приказом _____ директора
КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная
школа-интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«26» августа 2024 г.

**Рабочая программа
Психокоррекционных занятий
(вариант 1)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Ю.В. Кучма,
педагог-психолог

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

Развивать познавательную активность учащихся

Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.

Формировать интеллектуальные умения: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации.

Формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Формировать терпимость к мнению собеседника.

Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающая работа по программе психокоррекционных занятий направлена на формирование у обучающихся развитие познавательной активности обучающихся, развитие обще интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки, психокоррекция поведения ребенка, социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

индивидуального и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие технологии;
игровые технологии;
лично-ориентированные технологии;
информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);
ролевые методы;
практический метод (демонстрация упражнений);
наглядные методы.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;
по месту организации: школьное мероприятие;
по принципам организации: традиционный урок.

Виды деятельности:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;
развитие умения детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу;

развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;

повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;

расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общая характеристика психо-коррекционных занятий с учетом особенностей его освоения обучающимися:

Психологическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование умения слушать и точно выполнять инструкцию, тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, развитие умения осуществлять

последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного признака, развитие логического мышления, графомоторных навыков, координации движений. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Все эти и иные психофизические качества могут быть в значительной мере улучшены при систематической и целенаправленной работе с ребенком по данной Программе

Специфика психологической работы обусловлена, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка. Особенности психологических занятий является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления коррекционной работы

Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога.

Ознакомить обучающихся с основами психологических знаний и представлений, доступных возрасту.

Развитие потребности в осознании обучающимися своих особенностей, достоинств и недостатков,

Формирование потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности.

Развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора.

Способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На занятия по программе «психологическая коррекция» по учебному плану выделен 1 час в неделю, всего за учебный год 34 часа.

Наполняемость группы 4-6 человек.

Каждое занятие состоит из эмоциональной разминки, основной части по теме занятия, заключительной части.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием);

инструментально-технологический;

потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На психологических занятиях формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
--	---

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Осознавать свои личные качества, способности и возможности;</p> <p>осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;</p> <p>овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;</p> <p>уметь распознавать чувства других людей;</p> <p>учиться строить взаимоотношения с окружающими.</p>	<p>Осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;</p> <p>учиться прогнозировать последствия собственных поступков;</p> <p>адекватно воспринимать оценки учителей;</p> <p>учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;</p> <p>учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;</p> <p>формулировать свое собственное мнение и позицию;</p> <p>учиться толерантному отношению к другому человеку.</p>

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Диагностика учащихся	1
2	Коррекция и развитие когнитивных процессов	13
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения	7
4	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.	12
5	Диагностика учащихся	1
	Итого	34

Система занятий, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, психомоторики, формирование позитивного отношения к своему «Я» коммуникативных навыков школьников, снятия эмоционального напряжения, формирование межличностных отношений.

Диагностика обучающихся

Определить уровень развития когнитивной сферы обучающихся, личностных особенностей, определение социально-личностного и эмоционального развития учеников в начале и конце учебного года.

Коррекция и развитие когнитивных процессов

Формировать умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога; формировать и развивать процесс внимания и его свойств;

развитие способности обобщать и классифицировать объекты;
 развитие способности систематизации объектов и информации
 формировать и развивать произвольность психических процессов;
 формировать и совершенствовать процесс мышления;
 развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать,
 анализировать;

осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области
 знаний в другую;

развитие слуховую и зрительную память;

развитие зрительное восприятие;

развитие логического мышления

Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения

Формировать умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;
 формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной
 уникальности;

развитие навыков самоанализа и наблюдательности.;

развитие навыков эмпатии;

развитие умения анализировать свои поступки;

развитие умения ценить и уважать друзей;

развитие навыков культурного поведения;

развитие навыков саморегуляции.

Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.

Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной
 уникальности;

формирование целостного образа Я;

формирование умения определить личностные черты других людей;

развитие коммуникативных навыков;

формирование навыков активного слушания;

формирование умения в беседе использовать Я-высказывания.

Тематический план 8 класса

№ п/п		Наименование разделов, тем занятия	Кол-во часов
	1	Диагностика обучающихся	1
1.	1.1	Диагностика обучающихся	1
	2	Коррекция и развитие когнитивных процессов	13
2.	2.1	Внимания и его свойства.	1
3.	2.2	Развитие зрительного внимания.	1
4.	2.3	Развитие произвольного внимания.	1
5.	2.4	Развитие слухового внимания.	1
6.	2.5	Развитие устойчивости внимания.	1
7.	2.6	Развитие памяти.	1
8.	2.7	Развитие мышления и мыслительных операций	1
9.	2.8	Развитиевнутреннего плана действий	1
10.	2.9	Обучение приёмам запоминания.	1
11.	2.10	Развитие аналитических познавательных способностей.	1
12.	2.11	Развитие восприятия.	1

13.	2.12	Развитие способности систематизации объектов и информации.	1
14.	2.13	Развитие способности анализа и синтеза.	
	3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения	7
15.	3.1	Я - это я! Знаю ли я себя.	1
16.	3.2	Я тебя понимаю.	1
17.	3.3	Развитие чувства эмпатии.	1
18.	3.4	Я и Ты. Чем мы похожи.	1
19.	3.5	Кто твой настоящий друг?	1
20.	3.6	Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	1
21.	3.7	Поведение и культура.	1
	4	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	12
22.	4.1	Освоение приёмов активного общения "Я и другие»	1
23.	4.2	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и другие»	1
24.	4.3	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1
25.	4.4	Уверенность в себе.	1
26.	4.5	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1
27.	4.6	Умение определить личностные черты других людей	1
28.	4.7	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1
29.	4.8	Стили общения.	1
30.	4.9	Конфликты в школе, дома, на улице.	1
31.	4.10	Уход от конфликта.	1
32.	4.11	Понимание причин поведения людей.	1
33.	4.12	Впечатление , которые мы производим.	
34.	5	Диагностика обучающихся.	1
	5.1	Диагностика учащихся	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии».СПб.Речь;2006г
2. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» Семенович А.В.- М.:Генезис, 2007, 12 изд.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – М.: Генезис, 2017. 3-е изд. – 207

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы:

Оборудование и приборы:

автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
аудиомагнитофон,
сенсорное оборудование;
аудиозаписи,
классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Ритмика»
(вариант 1)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Соклакова Ю.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Развивать творческие способности личности.

Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, воспитывать выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку.

Развить умение ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Формировать у обучающихся ритмические движения.

Формировать музыкальность, пластичность.

Исправлять недостатки в двигательной деятельности детей.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая характеристика организации коррекционного процесса

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Основные виды организации коррекционно-развивающего процесса:

Формы:

Урок, работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично-ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Ритмика» в 8 классе (Вариант 1) по учебному плану школы выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемый результат:

Минимальный уровень:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

повторять любой ритм, заданный учителем;

выполнять инсценирование музыкальных сказок, песен;

выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

различать основные характерные движения некоторых народных танцев;

самостоятельно задавать ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 8 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях ритмики формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными,
-----------------------------	--

	<p>так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Познавательные учебные действия	<p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

Содержание коррекционного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	4	0	4
2	Ритмико-гимнастические упражнения	17	4	13
3	Игры под музыку	7	0	7
4	Танцевальные упражнения	7	2	5
	Итого	35	6	29

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u>	4	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.
2	Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u>	17	Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка). Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

3	Раздел 3. <u>Игры под музыку.</u>	7	Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.
4	Раздел 4. <u>Танцевальные упражнения.</u>	7	Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 7 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Упражнения на ориентировку в пространстве	4
1	1.1	Построение в шахматном порядке. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	1.2	Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их.	1
3	1.3	Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.	1
4	1.4	Упражнения с предметами (ленты, обручи).	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	12
5	2.1	Ритмические упражнения со скакалкой.	1
6	2.2	Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1
7	2.3	Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.	1
8	2.4	Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов	1
9	2.5	Упражнения с мячом. Перестроение.	1
10	2.6	Марш по периметру зала. Перестроение.	1
11	2.7	Ритмические упражнения с мячом.	1
12	2.8	Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.	1
13	2.9	Упражнения на выработку осанки.	1

14	2.10	Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.	1
15	2.11	Упражнения на координацию движений.	1
16	2.12	Упражнение на растяжку и расслабление.	1
		Игры под музыку	7
17	3.1	Игра «Найди себе пару», «Зеркала».	1
18	3.2	Игра «Не выпустим!», «Повтори за мной».	1
19	3.3	Составление несложных танцевальных композиций.	1
20	3.4	Музыкальная игра «Музыкальная дорожка».	1
21	3.5	Музыкальная игра «Угадайка».	1
22	3.6	Инсценировка движений животных под музыку.	1
23	3.7	Инсценировка русских народных сказок.	1
		Танцевальные упражнения	7
24	4.1	Танцевальные упражнения с различным движением рук и ног. Перестроение.	1
25	4.2	Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.	1
26	4.3	Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	1
27	4.4	Танец «Кадриль».	1
28	4.5	Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни.	1
29	4.6	Музыкально – ритмическая композиция «Танцкласс».	1
30	4.7	Закрепление танцевальных движений.	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	5
31	2.13	Упражнения на пластику. Упражнения на расслабление.	1
32	2.14	Прохлопывание и протопывание ритма песен.	1
33	2.15	Отработка маршевого шага.	1
34	2.16	Маршировка с перестроением.	1
35	2.17	Марш с перестроением в колонну по двое.	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

Оборудование и приборы:

музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование:

комплект элементарных музыкальных инструментов:

бубен;

ритмические палочки;

ложки (музыкальные ложки);

театральный реквизит (костюмы, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В. Байшева

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
8 а класс
(вариант 1)
на 2024 - 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Байшева Е.В.,
учитель русского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся с умственной отсталостью 8 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи

Цель курса: сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи курса:

содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

оказание помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Ценностные ориентиры содержания курса

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении

курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

Методы

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы (рассказ, беседа, объяснение), практический методы, наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха),

приучение, поощрение, требование

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие).

Формы обучения: по охвату детей в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные);

традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);

нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки-конкурсы, уроки-игры).

Виды деятельности:

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание материала;

самостоятельная работа.

Место в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 8 класса выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, обеспечивает достижение предметных, метапредметных или личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержания взаимодействия предметной развивающей средой.

Личностные базовые учебные действия	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

	различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним
Познавательные базовые учебные действия	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии; выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы
Коммуникативные базовые учебные действия	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу; выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; проявлять уважительное отношение к участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего.

Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.

Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического

мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки.

Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека.

Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела

граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней.

Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

Одна страна – одни традиции.

Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год.

История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника.

Информационные источники формируют общественное мнение.

Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты?

Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции.

История основания Московского государственного университета имени М.В.

Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое

предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.
Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная.

Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении.

19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами. Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Кол-во часов
		Разговоры о важном	
1	1.1	Образ будущего. Ко дню знаний.	1
2	1.2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1
3	1.3	Дорогами России	1
4	1.4	Путь зерна	1
5	1.5	День учителя.	1
6	1.6	Легенды о России	1
7	1.7	Что значит быть взрослым?	1
8	1.8	Как создать крепкую семью. День отца	1
9	1.9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1
10	1.10	Твой вклад в общее дело	1
11	1.11	С заботой к себе и окружающим	1
12	1.12	День матери.	1
13	1.13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)	1
14	1.14	День Героев Отечества	1
15	1.15	Как пишут законы?	1

16	1.16	Одна страна – одни традиции	1
17	1.17	День российской печати	1
18	1.18	День студента	1
19	1.19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1
20	1.20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1
21	1.21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1
22	1.22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1
23	1.23	Арктика – территория развития	1
24	1.24	Международный женский день	1
25	1.25	Массовый спорт в России	1
26	1.26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	
27	1.27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1
28	1.28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1
29	1.29	Герои космической отрасли	1
30	1.30	Гражданская авиация России	1
31	1.31	Медицина России	1
32	1.32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1
33	1.33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1
34	1.34	Жизнь в движении	1

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В. Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

_____ 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Школьный театр «Фантазия»»
8 класса (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Байшева Е.В.,
учитель русского языка

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный театр «Фантазия», разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться;

Задачи:

формирование и развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности;

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

формирование умений, навыков социального общения людей;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений.

формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;

развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной деятельности в учебно-воспитательной работе школы, включение театральных постановок в классных и школьных мероприятиях.

Дети с умственной отсталостью - это сложный своеобразный контингент. У них наблюдается недоразвитие познавательной деятельности как основной признак, симптом умственной отсталости и некоторые особенности эмоционально – волевой сферы.

Эмоции умственно отсталых детей поверхностны, неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление, они могут реагировать по-разному. Известно, что сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы умственно отсталых детей.

Народные сказки помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости.

Именно сказка знакомит детей с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями полюбившихся героев ребенок может сверять и свои собственные поступки.

Поэтому необходимо перед рассказыванием сказки создать положительный эмоциональный настрой, успокоить ребенка, ввести его в состояние волшебства, заинтересованности увидеть и услышать что-то необычное. Эмоциональный фон, который

создает учитель при чтении сказки, смена голосов персонажей, отражение на лице учителя эмоциональных состояний персонажей сказки – все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании сказки.

Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, сказка играет важную роль в коррекции и компенсации грубых аномалий развития, подготовке детей с умственной отсталостью к жизни и труду.

Завершающим этапом программы является умение рассказывать и одновременно показывать сказку на импровизированной сцене. Проводя коллективные инсценировки знакомых сказок, дети вживаются в образы героев, стараются передать не только их слова и действия, но и характеры, голоса, мимику, манеру разговора. Это дает возможность развиваться творческим способностям маленьких артистов. Кроме того, показывая сказку, ребята учатся регулировать силу и высоту своего голоса, развивают речевое дыхание, интонационную выразительность речи.

Таким образом, знакомство детей с народной сказкой, разнообразные дидактические игры на ее основе, последующая инсценировка сказочного сюжета способствуют получению новых знаний, развитию всех высших психических функций и творческих способностей ребенка с умственной отсталостью.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные), (урок, экскурсия, предметные уроки);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
составление предложений по опоре;
выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму;
наблюдение за демонстрациями учителя;
работа с раздаточным материалом;
участие в беседе;
составление простых предложений (с помощью учителя);
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Основные направления коррекционной работы:

накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыки самообслуживания, жизненно- значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;
социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;
овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;
активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников;
формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно - игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Школьный театр «Фантазия», выделяется в 8 классе 34 ч во внеурочной деятельности (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся (вариант 1) (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В соответствии с требованиями АООП для обучающихся с УО (вариант 1) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой

описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся (вариант 1) направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся (вариант 1) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них				
			Уроки	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Вводное занятие	1		0	0	0	0
2	Культура и техника речи	8		0	0	0	0
3	Логоритмика	7		0	0	0	0
4	Театральная игра	11		0	0	0	0
5	Познавательная деятельность	7		0	0	0	0
Всего		34	34	0	0	0	0

Календарно – тематический план «Школьный театр «Путешествие в сказку»

№	Дата	Название раздела, тема урока	Примечания
---	------	------------------------------	------------

урока	урока		ние
		Вводное занятие	1
1	1.1	Беседа о задачах и особенностях занятий в школьном театре «Фантазия». Игровой тренинг «Расскажи мне о себе».	1
		Познавательная деятельность	1
2	5.1	Что мы знаем о театре? Чтение сказки «Теремок». Герои сказки «Теремок».	
3	5.2	Как устроен театр?	
4	5.3	Как устроен театр? Сказка «Снегурочка». Герои сказки	
		Культура и техника речи	
5	2.1	Речь героев сказки «Снегурочка». Сила и высота голоса.	1
6	2.2	Темп речи. Интонация.	1
7	2.3	Развитие техники речи. Выразительное чтение.	1
		Логоритмика	1
8	3.1	Мимика и жесты. Ориентация в пространстве. Пантомима.	1
9	3.2	Чувство ритма. Соотношение музыки и настроения.	1
		Театральная игра	
10	4.1	Театральный этюд. Этюды на повадки животных.	1
11	4.2	Определение актёрского состава. Костюм сказочного героя. Декорации к спектаклю.	1
		Познавательная деятельность	
12	5.4	Театральные профессии. Чтение сказки «Красная шапочка».	1
13	5.5	Анализ героев сказки	1
		Культура и техника речи	
14	2.4	Характеристика голоса героя. Выразительное чтение.	1
15	2.5	Выразительное чтение: интонация. Работа над техникой речи.	1
		Логоритмика	
16	3.3	Движения и текст. Музыкальное сопровождение к спектаклю.	1
17	3.4	Логоритмические упражнения. Движение и текст.	1
18	3.5	Мимика и пантомимика. Музыка и ритм.	1
		Театральная игра	
19	4.3	Театральные этюды. Образ сказочного персонажа. Определение актёрского состава.	1
20	4.4	Костюмы сказочных героев. Мизансцена.	1
		Познавательная деятельность	
21	5.6	Образ героя	1
22	5.7	«Сказка о глупом мышонке».	1
		Культура и техника речи	
23	2.6	Интонация речи героя. Работа над техникой речи.	1
24	2.7	Развитие техники речи. Рифма.	1
25	2.8	Диалог, монолог	1
		Логоритмика	
26	3.6	Эмоции. Музыкальное сопровождение к спектаклю.	1

27	3.7	Мимика и пантомимика. Музыкальный ритм.	1
		Театральная игра	
28	4.5	Импровизация. Этюды на сюжет сказки.	1
29	4.6	Костюмы сказочных героев.	1
30	4.7	Декорации и музыкальное оформление.	1
31	4.8	Театральные этюды. Определение актёрского состава.	1
32	4.9	Костюмы героев и декорации.	1
33	4.10	Работа над ролью	1
34	4.11	Музыкальное сопровождение. Генеральная репетиция.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Интернет-ресурсы:

[//nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

компьютерные программы символов;

компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.

графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

игрушки дидактические и сюжетные:

магнитная доска;

фланелеграф;

куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);

настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В. Байшева

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Россия- мои горизонты»
8 а класс
(вариант 1)
на 2024 - 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Байшева Е.В.,
учитель русского языка

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Цель: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики, знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране.

Задачи программы:

способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков; формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;

воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;

помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;

сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;

научить детей правильному профессиональному самоопределению;

ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;

сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Ценностные ориентиры содержания курса

В настоящее время остается актуальной проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Место в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» для обучающихся 8 класса вариант 1 выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия формобразовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Личностные базовые учебные действия	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p> <p>гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
Регулятивные базовые учебные действия	<p>выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями;</p> <p>уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним</p>
Познавательные базовые учебные действия	<p>аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,</p>

	<p>событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;</p> <p>выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;</p> <p>выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;</p> <p>понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.)</p>

Содержание курса

Тема 1. «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся.

Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7: Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11: Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профорientационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;

- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;

- военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;

- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Кол-во часов
1. Россия–мои горизонты			
1	1.1	«Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1
2	1.2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1
3	1.3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1
4	1.4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1
5	1.5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1
6	1.6	Практико-ориентированное занятие	1
7	1.7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1

8	1.8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1
9	1.9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1
10	1.10	Практико-ориентированное занятие	1
11	1.11	Россия комфортная: транспорт	1
12	1.12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1
13	1.13	Россия деловая: предпринимательство	1
14	1.14	Россия комфортная: энергетика	1
15	1.15	Практико-ориентированное занятие	1
16	1.16	Проектное занятие	1
17	1.17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1
18	1.18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1
19	1.19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1
20	1.20	Россия умная: наука и образование	1
21	1.21	Практико-ориентированное занятие	1
22	1.22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1
23	1.23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	
24	1.24	Практико-ориентированное занятие	1
25	1.25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1
26	1.26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1
27	1.27	Практико-ориентированное занятие	1
28	1.28	Россия социальная: сервис и туризм	1
29	1.29	Россия креативная: искусство и дизайн	1
30	1.30	Практико-ориентированное занятие	1
31	1.31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1
32	1.32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1
33	1.33	Практико-ориентированное занятие	1
34	1.34	Рефлексивное занятие	1

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
(вариант 1)
8 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Леоненко Т. А.
учитель математики

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Планирование составлено на основе авторской программы Лавренова Е., Рязанова О.Липсиц И. «Финансовая грамотность»: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательная организация. - М.: ВАКО, 2018.

Учебник: Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. «Финансовая грамотность»: материалы для учащихся 8-9 классы общеобразовательная организация - М.: ВАКО, 2018.

Цель: формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово - экономических понятий.

Задачи:

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

развития собственной финансовой грамотности и выработки экономически грамотного поведения;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему поведению получению знаний в сфере финансовой грамотности.

На внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства; сопоставление доходов и расходов; проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности; проявление познавательной инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	выполнение действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, о ценах на товары и услуги; умение производить расчёты на условных примерах с использованием калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи;

	владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение).
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, с одноклассниками; работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Планируемые результаты освоения

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

владение понятиями: деньги, покупательная способность денег, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовые риски, валюта, налоги, пенсионная система, страхование;

Об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения;

видах страхования;

о видах финансовых рисков

понимание и правильное использование экономических терминов;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

устный опрос;

письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;

тестовое задание;

решение задач;

решение кроссворда;

викторина.

Основные виды деятельности: индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

Место в учебном плане

На изучение внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», в 8 классе (вариант 1) по учебному плану выделен 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание программы

№	Название тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1	Бюджет семьи.	5	3	2
2	Риск потери денег и имущества.	8	5	3
3	Человек и государство.	10	6	4
4	Услуги финансовых организаций.	11	6	5
	Итого:	34	20	14

Тематическое планирование

№	№ Урока по	Содержание	Кол-во часов
---	------------	------------	--------------

	теме	(разделы, тема)	
1. Бюджет семьи.			5
1.	1.1	Понятие семейный бюджет.	1
2.	1.2	Семейный бюджет.	1
3.	1.3	Учебный мини-проект «Семейный бюджет».	1
4.	1.4	Исследуем доходы семьи.	1
5.	1.5	Мини - проект «Семейный бюджет».	1
2. Риск потери денег и имущества.			8
6.	2.1	Финансовые риски.	1
7.	2.2	Защита от финансовых рисков.	1
8.	2.3	Страхование.	1
9.	2.4	Виды страхования.	1
10.	2.5	Имитационно-ролевая игра «Страхуем нашу недвижимость».	1
11.	2.6	Исследование «Что застраховано в семье».	1
12.	2.7	Мини - проект: «Страхование».	1
13.	2.8	Повторение по теме: «Риск потери денег и имущества».	1
3. Человек и государство.			10
14.	3.1	Что такое налоги.	1
15.	3.2	Виды налогов.	1
16.	3.3	Зачем платить налоги?	1
17.	3.4	Учебный мини-проект: «Налоги».	1
18.	3.5	Исследование: «Какие налоги платит семья и что получает от государства?»	1
19.	3.6	Социальные пособия.	1
20.	3.7	Виды социальных пособий.	1
21.	3.8	Исследование: «Какие социальные пособия выплачивает государство».	1
22.	3.9	Мини - проект «Социальные пособия».	1
23.	3.10	Повторение по теме: «Человек и государство».	1
4. Услуги финансовых организаций			11
24.	4.1	Как накопить, чтобы купить.	1
25.	4.2	Понятие «сбербанк».	1
26.	4.3	Услуги банка.	1
27.	4.4	Что такое валюта?	1
28.	4.5	Валюта разных стран.	1
29.	4.6	Повторение по теме: «Валюта».	1
30.	4.7	Мини - проект «Банковские услуги для семьи».	1
31.	4.8	Понятие «бизнес».	1
32.	4.9	Собственный и семейный бизнес.	1
33.	4.10	Повторение по теме: «Услуги финансовых организаций».	1
34.	4.11	Итоговый урок по теме: «Что значит быть финансово	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. «Финансовая грамотность»: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательная организация - М.: Вако 2018

Оборудование и приборы

Компьютер

Телевизор

DVD проигрыватель

Технические средства обучения

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями, перфокарты.

Раздаточный материал.

Дидактический материал.

Презентации.

Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

Компьютер

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.