

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(вариант 1)
7 а класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Байшева Е.В.,
учитель русского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией);

практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);

наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

метод стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

метод стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);

нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко - буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

ответы на последовательно – поставленные вопросы;

совершенствование графического навыка;

списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развернутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучает к осознанному выполнению задания;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета в 7 классе по учебному плану выделено 4 часов в неделю, за год 136 часов.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках русского языка формируются следующие БУДы:

| | |
|---|--|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических |

| | |
|---|---|
| <p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p> | <p>и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> |
| <p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p> | <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> |

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| <p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> | <p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или</p> |

| | |
|--|---|
| <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различение предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p> | <p>вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p> |
|--|---|

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество во часов | Из них | | |
|----------------|---------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|--------------|
| | | | Контрольные работы | Самостоятельные | Практические |
| 1. | Повторение. Фонетика. | 9 | 1 | | |
| 2. | Повторение. Синтаксис. | 11 | | 1 | |
| 3. | Морфология. | 18 | 1 | | |
| 4. | Части речи. Имя существительное | 29 | 1 | 1 | |
| 5. | Части речи. Имя прилагательное | 20 | 2 | | |
| 6. | Части речи. Глагол | 21 | 2 | | |
| 7. | Части речи. Местоимение | 9 | 1 | | |
| 8. | Синтаксис | 13 | 1 | | |
| 9. | Повторение пройденного за год | 6 | | | |
| | Итого | 136 | 8 | | |

Повторение. Фонетика. (9 часов).

Звуки и буквы. Алфавит. Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Гласные ударные и безударные. Согласные глухие и звонкие.

Повторение. Синтаксис. (11 часов).

Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

Морфология. (18 часов).

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слова по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание приставок. Разделительный "ъ".

Части речи. Имя существительное (29 часов).

Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Имя прилагательное (20 часа).

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол (21 час).

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение (9 часов).

Местоимение. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений.

Предложение (13 часов).

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союза и с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Коллективное сочинение по серии картинок. Деловое письмо. Объявление.

Повторение пройденного за год (6 часов).

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Объяснительная записка.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста (упражнения в связной письменной речи даются и процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи). Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п урока | № п/п урока по теме | Наименование разделов, тем урока | Кол-во часов |
|-------------|---------------------|---|--------------|
| | | 1. Повторение. Фонетика. (9 часов) | |
| 1. | 1.1. | Звуки и буквы. Текст | 1 |
| 2. | 1.2. | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
| 3. | 1.3. | Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. | 1 |
| 4. | 1.4. | Правописание безударных гласных в словах | 1 |
| 5. | 1.5. | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 |
| 6. | 1.6 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |
| 7. | 1.7 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 |
| 8. | 1.8 | Работа над ошибками контрольной работы. Текст. Части текста. Красная строка | 1 |
| 9. | 1.9 | Деловое письмо. Адрес | 1 |
| | | 2. Повторение. Синтаксис. (11 часов). | |
| 10. | 2.1. | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 |
| 11. | 2.2. | Однородные члены предложения | 1 |
| 12. | 2.3. | Распространение предложений однородными членами | 1 |
| 13. | 2.4. | Составление предложений с однородными членами | 1 |
| 14. | 2.5. | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 |
| 15. | 2.6. | Обращение. Его место в предложении | 1 |
| 16. | 2.7. | Употребление обращения в диалоге | 1 |
| 17. | 2.8. | Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 |
| 18. | 2.9 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 19. | 2.10 | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст» | 1 |

| | | | |
|-----|------|--|---|
| 20. | 2.11 | Деловое письмо. Поздравление | 1 |
| | | 3. Морфология (18 часов). | |
| 21. | 3.1 | Корень и однокоренные слова | 1 |
| 22. | 3.2 | Приставка | 1 |
| 23. | 3.3 | Суффикс | 1 |
| 24. | 3.4 | Окончание | 1 |
| 25. | 3.5 | Правописание проверяемых безударных гласных. | 1 |
| 26. | 3.6 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
| 27. | 3.7 | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
| 28. | 3.8 | Правописание приставок. | 1 |
| 29. | 3.9 | Разделительный твердый знак после приставок. | 1 |
| 30. | 3.10 | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. | 1 |
| 31. | 3.11 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| 32. | 3.12 | Знакомство со сложными словами. | 1 |
| 33. | 3.13 | Текст. Деление текста на части по данному плану. | 1 |
| 34. | 3.14 | Правописание сложных слов. | 1 |
| 35. | 3.15 | Образование сложных слов. | 1 |
| 36. | 3.16 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами. | 1 |
| 37. | 3.17 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |
| 38. | 3.18 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |
| | | 4. Части речи. Имя существительное (29 часов). | |
| 39. | 4.1 | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 |
| 40. | 4.2 | Образование одних частей речи от других. | 1 |
| 41. | 4.3 | Значение имен существительных в речи. | 1 |
| 42. | 4.4 | Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим. | 1 |
| 43. | 4.5 | Род и число имен существительных. | 1 |
| 44. | 4.6 | Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. | |
| 45. | 4.7 | Правописание имен существительных с шипящей на конце. | 1 |
| 46. | 4.8 | Понятие о 1 склонении имён существительных. | 1 |
| 47. | 4.9 | 1 склонение имён существительных единственного числа. | 1 |
| 48. | 4.10 | Понятие о 2 склонении имён существительных. | 1 |
| 49. | 4.11 | Понятие о 3 склонении имён существительных. | 1 |
| 50. | 4.12 | Различение имён существительных 1, 2 и 3 склонений. | 1 |
| 51. | 4.13 | Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 |
| 52. | 4.14 | Изменение существительных 1 склонения по падежам. | 1 |
| 53. | 4.15 | Ударные и безударные окончания имён существительных 1 склонения | 1 |
| 54. | 4.16 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения единственного числа. | 1 |
| 55. | 4.17 | Ударные и безударные окончания имён существительных 2 склонения. | 1 |
| 56. | 4.18 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2 склонения единственного числа. | 1 |
| 57. | 4.19 | Ударные и безударные окончания имён существительных 3 | 1 |

| | | | |
|-----|-------|---|---|
| | | склонения. | |
| 58. | 4.20 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3 склонения единственного числа. | 1 |
| 59. | 4.21 | Склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 60. | 4.22 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 |
| 61. | 4.23 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |
| 62. | 4.24 | Склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 63. | 4.25 | Деловое письмо. Записка. | 1 |
| 64. | 4.26 | Деловое письмо. Записки: личные и деловые. | 1 |
| 65. | 4.27 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |
| 66. | 4.28 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 |
| 67. | 4.29 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 |
| | | 5. Части речи. Имя прилагательное (20 часов). | |
| 68. | 5.1 | Имя прилагательное: понятие, значение в речи. | 1 |
| 69. | 5.2. | Описание предмета и его частей. | 1 |
| 70. | 5.3 | Значение имени прилагательного в речи. | 1 |
| 71. | 5.4 | Словосочетания с именами прилагательными. | 1 |
| 72. | 5.5 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. | 1 |
| 73. | 5.6 | Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | 1 |
| 74. | 5.7 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах | 1 |
| 75. | 5.8 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных | 1 |
| 76. | 5.9 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 77. | 5.10 | Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал | 1 |
| 78. | 5.11 | Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам. | 1 |
| 79. | 5.12. | Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах. | 1 |
| 80. | 5.13 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. | 1 |
| 81. | 5.14 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 82. | 5.15 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 83. | 5.16 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 84. | 5.17 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». | 1 |
| 85. | 5.18. | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания. | 1 |
| 86. | 5.19 | Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных». | 1 |
| 87. | 5.20 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 |
| | | 6. Части речи. Глагол (21 час). | |

| | | | |
|------|------|---|---|
| 88. | 6.1 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 89. | 6.2 | Глагол. Использование глаголов для сравнения предметов. | 1 |
| 90. | 6.3 | Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 |
| 91. | 6.4 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 92. | 6.5 | Различение глаголов по числам. | 1 |
| 93. | 6.6 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 94. | 6.7 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1 |
| 95. | 6.8 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1 |
| 96. | 6.9 | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | 1 |
| 97. | 6.10 | Текст. Составной план текста | 1 |
| 98. | 6.11 | Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» | 1 |
| 99. | 6.12 | Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант | 1 |
| 100. | 6.13 | Понятие о неопределенной форме глагола | 1 |
| 101. | 6.14 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 102. | 6.15 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 |
| 103. | 6.16 | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 |
| 104. | 6.17 | Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания | 1 |
| 105. | 6.18 | Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами | 1 |
| 106. | 6.19 | Правописание частицы «не» с глаголами | 1 |
| 107. | 6.20 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |
| 108. | 6.21 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |
| | | 7. Части речи. Местоимение (9 часов). | |
| 109. | 7.1 | Местоимение. | 1 |
| 110. | 7.2 | Значение личных местоимений в речи. | 1 |
| 111. | 7.3 | Личные местоимения единственного и множественного числа 1 лица. | 1 |
| 112. | 7.4 | Личные местоимения единственного и множественного числа 2 лица. | 1 |
| 113. | 7.5 | Личные местоимения единственного и множественного числа 3 лица. | 1 |
| 114. | 7.6 | Лицо и число местоимений. | 1 |
| 115. | 7.7 | Контрольная работа по теме «Местоимение». | 1 |
| 116. | 7.8 | Правописание личных местоимений. | 1 |
| 117. | 7.9 | Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |
| | | 8. Синтаксис (13 часов). | |
| 118. | 8.1 | Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и | 1 |
| 119. | 8.2 | Однородные члены предложения с союзами «а, но» | 1 |
| 120. | 8.3 | Однородные члены предложения с союзами «и, а, но» | 1 |
| 121. | 8.4 | Обращение | 1 |
| 122. | 8.5 | Знаки препинания при обращении | 1 |
| 123. | 8.6 | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 |
| 124. | 8.7 | Сложное предложение. Части сложного предложения | 1 |
| 125. | 8.8 | Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений | 1 |
| 126. | 8.9 | Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. | 1 |

| | | | |
|------|------|---|---|
| 127. | 8.10 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний | 1 |
| 128. | 8.11 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |
| 129. | 8.12 | Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями | 1 |
| 130. | 8.13 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 |
| | | Повторение – 6 часов | |
| 131. | 9.1 | Состав слова. | 1 |
| 132. | 9.2 | Имя существительное. | 1 |
| 133. | 9.3 | Имя прилагательное. | 1 |
| 134. | 9.4 | Глагол. | 1 |
| 135. | 9.5 | Местоимение. | 1 |
| 136. | 9.6 | Повторение пройденного за год. | 1 |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Список методических и учебных пособий:

1. Якубовская Э. В. Галунчикова Н. Г. Русский язык. Учебник 7-го класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. «Просвещение», 2023.
2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.
3. Якубовская Э. В. «Русский язык методические рекомендации 5-9 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М., «Просвещение», 2016.

Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, экран.

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 класс (до 65 слов)**

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
название частей речи, их значение;
наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложения и сочинения;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарём

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ВХОДНОЙ СРЕЗ

Тема: Повторение. Звуки и буквы. Предложение

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание *жи-ши*; отдельное написание предлогов со словами; *ь* для обозначения мягкости согласных);
выполнять звукобуквенный анализ слов;
находить и подчёркивать главные члены в предложении.

Волшебник – невидимка

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой.

Встала мама утром корову доить. А на крыльчке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют. В сарае чисто. У лошади мешок сена.

Невидимка, кто ты?

Жил во дворе вол-шеб-ник. Был он не-ви-дим-кой. Вот ведро с мо-ло-ком сто-ит. В са-ра-е чисто. У ло-ша-ди мешок сена. Мама зна-ла не-ви-дим-ку.

Задания:

И в а р и а н т

Выполнить звукобуквенный анализ слова *волшебник*.

В предложении подчеркнуть главные члены: *Дала бабушка корм птице*.

И в а р и а н т

1. Выполнить звукобуквенный анализ слова *гусь*.

2. В предложении подчеркнуть главные члены: *Жил во дворе волшебник*.

И в а р и а н т

1. Списать текст.

Тема: Состав слова. Правописание в корне и приставке.

Контрольный диктант за 1 четверть

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; разделительный Ъ после приставок);
выполнять разбор слова по составу.

Летом налетел ураган, обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли.

Укутали землю снега. Решил лесник дров нарубить и отправился на лыжах к ели.

Съехал с горки и идёт по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил - у ели дымок вьётся. Догадался лесник, что медведь облюбовал здесь берлогу.

Сладко спит зверь на подстилке из сухой хвои.

Пусть косолапый спит на здоровье.

Решил лесник дров нарубить. Пошёл на лыжах в лес. Смотрит, у ели дымок вьётся. Здесь медведь ус-тро-ил берлогу.

Пусть ко-со-ла-пый спит на здоровье.

Задания:

И вариант

1. Разобрать по составу слова: *НАЛЕТЕЛ, ЛЕСНИК, УКУТАЛИ.*
2. Найти и выписать 3 слова с приставками.

II вариант

1. Разобрать по составу слова: *ДЫМОК, ВЫВЕРНУЛ.*
2. Найти и выписать 2 слова с приставками.

III вариант

1. Списать текст.

Тема: Сложные слова с соединительными гласными *о, е*

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (соединительные гласные *о, е*; безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; отдельное написание предлогов со словами);

выполнять разбор слова по составу;

выполнять разбор по членам предложения.

Ледокол

Плывёт в море пароход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт белый теплоход.

Но вот в северных морях появился ледокол «Сибирь» - гордость русских мореходов.

Палубы и все надстройки у ледокола оранжевые.

В снегопад и в солнечную погоду белое судно трудно заметить среди льдов. А за ледоколом идёт караван судов. Вот для чего ему яркий цвет.

Теп-ло-ход

Плывёт в море теп-ло-ход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт теп-ло-ход. Моряки гор-дят-ся своим теп-ло-хо-дом.

Задания:

І в а р и а н т

1. Подчеркнуть в тексте сложные слова с соединительной гласной *о-е*.
2. Разобрать по членам предложения: А за ледоколом идёт караван судов.

ІІ в а р и а н т

1. Выписать из текста сложное слово с соединительной гласной *о-е*.
2. В предложении подчеркнуть главные члены: *Плывёт в море пароход.*

ІІІ в а р и а н т

1. Списывать текст.

Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных падежных окончаний существительных, безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами, разделительный мягкий знак, правописание *жи-ши*);
выполнять разбор слова по составу;
определять окончания имён существительных и их падеж.

Дубы-богатыри

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свили гнёзда птицы. Пёстрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам бегали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. И могучие дубы не знали печали.

Они, как русские богатыри охраняли природу.

Дубы

В роще росли дубы. Птицы свили гнёзда в их зелени. Пёст-ры-е дятлы стучали по толстой коре. А дубы стояли, как рус-ски-е бо-га-ты-ри, и ох-ра- ня-ли природу.

Задания:

I вариант

1. Найти в тексте и выделить безударные окончания имён существительных, определить их падеж.
2. Разобрать по составу слово: тропинкам.

II вариант

1. Выделить безударные окончания имён существительных, определить их падеж: *ветки, в роще, по тропинкам.*
2. Разобрать по составу слово: ландыши.

III вариант

1. Списать текст.

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных, безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; отдельное написание предлогов со словами, разделительный мягкий знак, правописание *жи-ши*; правописание сложных слов).

выполнять разбор слова по составу;

определять окончания имён прилагательных и их падеж.

Новогодняя ночь

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса.

Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками.

Долгим был путь молодого января к новогодней ночи - целый год.

Но-во-год-ня-я ночь

Молодой январь пригласил ёлочку на но-во-год-ний праз-дник. Он подарил ей бусы и серёжки. Угостил ёлочку мятным пряником и о-реш-ка-ми.

Задания:

И в а р и а н т

1. Найти в тексте имена прилагательные, выделить их окончания, определить их падеж.
2. Разобрать по составу слово: хрустальными, серебряную.

И в а р и а н т

1. Выделить окончания имён прилагательных: хрустальными, серебряную.
2. Разобрать по составу слово: мятным.

И в а р и а н т

1. Списать текст.

Тема: Правописание частицы *не* с глаголами

Контрольный диктант за 3 четверть.

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание частицы *не* с глаголами, безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами, мягкий знак в глаголах, правописание *жи-ши*).
выполнять разбор слова по составу.

Солнечные зайчики

Живут в лесу солнечные зайчики. Про них сложены сказки, стихи, загадки. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали, а вот поймать их не удалось никому.

Никто толком не знает, что с ними делать. Шерсти не настричь, шкурку не стянуть, на сковороде не поджарить. Это и помогло зайчикам уцелеть.

А они скуки не знают и людям душу веселят.

Сол-неч-ны-е зайчики

Живут в лесу сол-неч-ны-е зайчики. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали. А вот поймать зайчиков никому не удалось.

Задания:

І в а р и а н т

1. Подчеркнуть глаголы со значением отрицания.
2. Разобрать по составу слово: ладошки, держали.

ІІ в а р и а н т

1. Подчеркнуть 2 глагола со значением отрицания.
2. Разобрать по составу слово: живут.

ІІІ в а р и а н т

1. Списать текст.

Тема: Правописание личных местоимений

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание личных местоимений, безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами, разделительный мягкий знак, правописание жи-ши);

выполнять разбор слова как части речи.

Подарок

Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце. А было это так. Иду по лугу, по душистым травам. Местами в них желтеют одуванчики. Местами синеют незабудки. А в середине луга зеркальце. Это лужица талой воды. Из неё пью птицы и букашки. В ней видны лёгкие облака.

Развёл я руки - и зеркальце стало моим.

Нет! Пальцем его не трону. Оставлю зелёным травам.

Подарок

Иду я по лугу. Желтеют о-ду-ван-чи-ки. Синеют не-за-буд-ки. А в се-ре-ди-не луга лужица талой воды. В ней видны облака, как в зер-каль-це. Развёл я руки - и зер-каль-це стало моим.

Задания:

І в а р и а н т

1. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.
2. Разобрать местоимение как часть речи: его.

ІІ в а р и а н т

1. Найти и подчеркнуть в тексте два личных местоимения.
2. Разобрать местоимение как часть речи: я.

ІІІ в а р и а н т

1. Списать текст.

Тема: Повторение. Простое и сложное предложение

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание жи-ши, ча-ща; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных);

расставлять знаки препинания в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении;

выполнять разбор слов по составу;

находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложениях.

Подарки лесного царя

Убавился день. Низкие тучи грозят дождём и снегом. В лесу поселилась тишь и пустота. Только кое-где спрятал лесной царь подарки. В кустах шиповника видны красные плоды, на верхушке орешника золотые орешки. Укрылись листочками свинушка, груздь и волнушка.

На болотных кочках созрела, но ещё горчит клюква.

Всё это подарки лесного царя. Они тем, кто знает и любит природу.

Подарки лесного царя

В лесу тишь и пустота. Но лесной царь оставил подарки для тех, кто любит природу. Вот красные плоды шиповника. Вот золотые орешки. А это под листиком грибок.

Задания:

И вариант

1. Разобрать по составу слова: красные, шиповника.
2. Данное предложение разобрать по членам: *На болотных кочках созрела, но ещё горчит клюква.*

II вариант

1. Разобрать по составу слова: низкие, верхушке.
2. Данное предложение разобрать по членам: Укрылись листочками свинушка, груздь и волнушка.

III вариант

1. Списать текст.

Тема: Повторение изученного за год

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

правильно писать окончания имён существительных, имён прилагательных, глаголов.

Годовой контрольный диктант

Весна идёт

Весну ждут люди, животные, птицы, растения. Если хотите встретить весну пораньше, идите в поле. Там весна заметнее. Первыми весну встречают полевые травы и цветы.

Первые цветы живут несколько дней. Лучше их не рвать. Они размножаются семенами. Сорвёте бутоны, а через несколько лет не найдёте знакомого цветка.

Нужно помочь планете сохранить зелёный наряд.

Весна идёт

Весну ждут люди, жи-вот-ны-е, птицы, растения. Если хотите увидеть весну пораньше, идите в поле. Там весна за-мет-не-е. Первыми по-тя-нут-ся к солнышку травы и цветы.

Задание:

И вариант

1. Разобрать по составу существительное и прилагательное: животные, знакомого.
2. Разобрать по членам предложение: Весну ждут люди, животные, птицы, растения.

II вариант

1. Разобрать по составу существительное и прилагательное: семенами, первые.
2. Разобрать по членам предложение: Первые цветы живут несколько дней.

III вариант

1. Списать текст.
2. Выделить окончания: первые грачи.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение (Литературное чтение)»
(вариант 1)
7 а, б классов
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Байшева Е.В.,
учитель русского языка

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 5»;
учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В 7 классе продолжается формирование у школьников навыков правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания, так как рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания читаемого материала, большое внимание уделяется развитию речи и мышления учащихся. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Включаются в обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составлению воображаемых диалогов главных действующих лиц. Учатся умению самостоятельно составлять план к частям текста; различать части текста описательного и повествовательного характера, подробно и кратко пересказу, пересказу от третьего лица. Продолжается работа над формированием внимания к авторскому слову, продолжается работа с незнакомыми словами, развивается умение правильно объяснять их.

Технологии:

игровые,

здоровьесберегающие,

лично – ориентированное обучение,

проблемное обучение,

развивающее обучение,
дифференцированное обучение,
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесный (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядный (наблюдение, демонстрация),
практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, уроки внеклассного чтения);
нетрадиционные формы обучения: экскурсия, уроки-соревнования; уроки-викторины.

Виды деятельности:

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
чтение про себя простых по содержанию текстов;
соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
подробный пересказ содержания прочитанного;
драматизация простейших сценок из рассказов и сказок;
самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
обогащение и уточнение словаря;
разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом; осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 7 классе выделяется 4 часа в неделю - 136 часов в год.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе

деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения (Литературного чтения)» формируются следующие БУД:

| | |
|--|--|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, |

| |
|--|
| использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|--|

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством педагогического работника); ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника; заучивание наизусть 7-9 стихотворений; самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, | правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть не менее 10 стихотворений. |

выполнение посильных заданий.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

формирование мотивации школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;

совершенствование ценностно - смысловых представлений о человеке и мире в процессе чтения;

развитие эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с литературными произведениями;

развитие морально-этических представлений, эмоционально-нравственной отзывчивости;

развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

развитие умений строить рассуждения в процессе анализа текста;

развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Содержание программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Содержание программы отражено в 3 разделах: «Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества», «Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века.», «Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XX века.».

Содержание тем учебного курса

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | |
|-------|--|------------------|---------------------------|---------------------|
| | | | Уроки внеклассного чтения | Уроки развития речи |
| 1. | Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества | 16 | 1 | |
| 2. | Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века. | 47 | 3 | 1 |
| 3. | Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XX века. | 73 | 4 | 3 |
| | Итого | 136 | 8 | 4 |

Раздел 1. Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты – внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Раздел 2. Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века.

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.Ф. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова, А.И. Куприна и др.

Раздел 3. Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XX века.

Биография и творчество М. Горького, С.А. Есенина, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, Н.А. Рыленкова, Ю.И. Коваля, Р.П. Погодина, В.П. Астафьева, М.М. Зощенко, В.П. Катаева, А.Г. Алексина.

Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Тематический план

| № урока | № урока по теме п/п | Наименование разделов, тем урока | Кол-во часов |
|--|----------------------------|--|---------------------|
| 1. Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества (15 часов) | | | |
| 1 | 1.1 | Вводный урок. «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником «Чтение» | 1 |
| 2 | 1.2 | Ознакомительная статья «Устное народное творчество». | 1 |
| 3 | 1.3 | Жанры устного народного творчества. | 1 |
| 4 | 1.4 | Русская народная сказка «Сивка-бурка» | 1 |
| 5 | 1.5. | Русская народная сказка «Сивка-бурка». Выразительное чтение. | 1 |
| 6 | 1.6 | Русская народная сказка «Журавль и цапля». | 1 |
| 7 | 1.7 | Проверка техники чтения на начало учебного года. | 1 |
| 8 | 1.8 | Русская народная сказка «Умный мужик». | 1 |
| 9 | 1.9 | Былина «Три поездки Ильи Муромца». | 1 |
| 10 | 1.10 | Былина «Три поездки Ильи Муромца». | 1 |
| 11 | 1.11 | Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы». | 1 |
| 12 | 1.12 | Народная песня «По улице мостовой». | 1 |
| 13 | 1.13 | Пословицы. | 1 |
| 14 | 1.14 | Загадки. | 1 |
| 15 | 1.15 | Внеклассное чтение «Добро сильнее зла наяву и в сказке» (по русской народной сказке «Иван – крестьянский сын» и бытовым сказкам). | 1 |
| 16 | 1.16 | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». | 1 |
| 2. Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века (47 часов) | | | |
| 17 | 2.1 | Обзорный урок. Русские поэты XIX в. | 1 |
| 18 | 2.2 | А.С. Пушкин. Биография. | 1 |
| 19 | 2.3 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Часть 1. | 1 |
| 20 | 2.4 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной | 1 |

| | | | |
|----|------|--|---|
| | | царевне Лебеди». Часть 2. | |
| 21 | 2.5 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Часть 3. | 1 |
| 22 | 2.6 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Часть 4. | 1 |
| 23 | 2.7 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». | 1 |
| 24 | 2.8 | Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С. Пушкина». | 1 |
| 25 | 2.9 | А.С. Пушкин «Зимний вечер». | 1 |
| 26 | 2.10 | А.С. Пушкин «У Лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). | 1 |
| 27 | 2.11 | Проверка техники чтения за 1 четверть. | 1 |
| 28 | 2.12 | Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то». | 1 |
| 29 | 2.13 | М.Ю. Лермонтов. Биография. | 1 |
| 30 | 2.14 | М.Ю. Лермонтов «Бородино». | 1 |
| 31 | 2.15 | М.Ю. Лермонтов «Бородино». | 1 |
| 32 | 2.16 | Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым. | 1 |
| 33 | 2.17 | И.А. Крылов. Биография. | 1 |
| 34 | 2.18 | И.А. Крылов «Кукушка и Петух» (басня). | 1 |
| 35 | 2.19 | И.А. Крылов «Волк и Журавль» (басня). | 1 |
| 36 | 2.20 | И.А. Крылов «Слон и Моська» (басня). | 1 |
| 37 | 2.21 | Итоговый урок по творчеству И.А. Крылова. | 1 |
| 38 | 2.22 | Н.А. Некрасов. Биография. | 1 |
| 39 | 2.23 | Н.А. Некрасов «Несжатая полоса». | 1 |
| 40 | 2.24 | Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». | 1 |
| 41 | 2.25 | Итоговый урок по произведениям Н.А. Некрасова. | 1 |
| 42 | 2.26 | Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка» | 1 |
| 43 | 2.27 | Обзорный урок. Русские писатели XIXв. | 1 |
| 44 | 2.28 | Л.Н. Толстой. Биография. | 1 |
| 45 | 2.29 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 1. | 1 |
| 46 | 2.30 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 2. | 1 |
| 47 | 2.31 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 3. | 1 |
| 48 | 2.32 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 4. | 1 |
| 49 | 2.33 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 5. | 1 |
| 50 | 2.34 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 6. | 1 |
| 51 | 2.35 | Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого. | 1 |
| 52 | 2.36 | Биография А.П.Чехова | 1 |
| 53 | 2.37 | А.П.Чехов «Хамелеон» | 1 |
| 54 | 2.38 | Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. | 1 |
| 55 | 2.39 | Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи» | 1 |
| 56 | 2.40 | В.Г.Короленко. Биография | 1 |
| 57 | 2.41 | В.Г. Короленко «Дети подземелья». I часть – «Я и мой отец». | 1 |
| 58 | 2.42 | В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть – «Я приобретаю новое знакомство». | 1 |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| 59 | 2.43 | В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть – «Знакомство продолжается». | 1 |
| 60 | 2.44 | В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть – «Осенью». | 1 |
| 61 | 2.45 | В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть – «Кукла». | 1 |
| 62 | 2.46 | Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века». | 1 |
| 63 | 2.47 | Проверка техники чтения за 2 четверть. | 1 |
| 3. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XX века (73 часа) | | | |
| 64 | 3.1 | Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.» | 1 |
| 65 | 3.2 | М. Горький. Из биографии. | 1 |
| 66 | 3.3. | М. Горький «Детство». 1 часть. | 1 |
| 67 | 3.4. | М. Горький «Детство». 2 часть. | 1 |
| 68 | 3.5 | М. Горький «Детство». 3 часть. | 1 |
| 69 | 3.6 | М. Горький «Детство». 4 часть. | 1 |
| 70 | 3.7 | Изложение по повести М. Горького «Детство» | 1 |
| 71 | 3.8 | М. Горький «В людях». 1 часть. | 1 |
| 72 | 3.9 | М. Горький «В людях». 2 часть. | 1 |
| 73 | 3.10 | Составление характеристики героя (Алёши) по данному плану. | 1 |
| 74 | 3.11 | Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. | 1 |
| 75 | 3.12 | Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка» | 1 |
| 76 | 3.13 | М. Исаковский. Из биографии. «Детство». Часть 1 | 1 |
| 77 | 3.14 | М. Исаковский. «Детство». Части 2, 3. | 1 |
| 78 | 3.15 | М. Исаковский «Ветер». | 1 |
| 79 | 3.16 | М. Исаковский «Весна». | 1 |
| 80 | 3.17 | К. Паустовский. Из биографии. | 1 |
| 81 | 3.18 | К. Паустовский «Последний черт».1 часть. | 1 |
| 82 | 3.19 | К. Паустовский «Последний черт». 2 часть. | 1 |
| 83 | 3.20 | Итоговый урок по произведению К. Паустовского «Последний черт». | 1 |
| 84 | 3.21 | Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо» | 1 |
| 85 | 3.22 | М. Зощенко. Из биографии. | 1 |
| 86 | 3.23 | М. Зощенко «Великие путешественники». 1 часть. | 1 |
| 87 | 3.24 | М. Зощенко «Великие путешественники». 2 часть. | 1 |
| 88 | 3.25 | М. Зощенко «Великие путешественники». 3 часть. | 1 |
| 89 | 3.26 | М. Зощенко «Великие путешественники». 4 часть. | 1 |
| 90 | 3.27 | К. Симонов. Из биографии. | 1 |
| 91 | 3.28 | К. Симонов «Сын артиллериста». Часть 1. | 1 |
| 92 | 3.29 | К. Симонов «Сын артиллериста». Часть 2. | 1 |
| 93 | 3.30 | К. Симонов «Сын артиллериста». Часть 3. | |
| 94 | 3.31 | Итоговый урок по произведению К. Симонова «Сын артиллериста». | 1 |
| 95 | 3.32. | В.П. Катаев. Из биографии. | 1 |
| 96 | 3.33 | В.П. Катаев. «Флаг». | 1 |
| 97 | 3.34 | В.П. Катаев. «Флаг». | 1 |
| 98 | 3.35 | Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг» | 1 |
| 99 | 3.36 | Н. Рыленков. Из биографии. | 1 |
| 100 | 3.37 | Н. Рыленков «Деревья». | 1 |
| 101 | 3.38 | Н. Рыленков «Весна без вешуньи - кукушки». | 1 |
| 102 | 3.39 | Н. Рыленков «Все в тающей дымке». | 1 |

| | | | |
|-----|------|--|---|
| 103 | 3.40 | Проверка техники чтения за 3 четверть. | 1 |
| 104 | 3.41 | Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова | 1 |
| 105 | 3.42 | Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр» | 1 |
| 106 | 3.43 | Ю. Коваль. Из биографии. | 1 |
| 107 | 3.44 | Ю. Коваль «Капитан Клюквин» .1 часть. | 1 |
| 108 | 3.45 | Ю. Коваль «Капитан Клюквин». 2 часть. | 1 |
| 109 | 3.46 | Ю. Коваль «Капитан Клюквин». 3 часть. | 1 |
| 110 | 3.47 | Ю. Коваль «Капитан Клюквин». 4 часть. | 1 |
| 111 | 3.48 | Ю. Коваль «Картофельная собака». 1 глава. | 1 |
| 112 | 3.49 | Ю. Коваль «Картофельная собака». 2 глава. | 1 |
| 113 | 3.50 | Ю. Коваль «Картофельная собака». 3 глава. | 1 |
| 114 | 3.51 | Ю. Коваль «Картофельная собака». 4 глава. | 1 |
| 115 | 3.52 | Итоговый урок по произведениям Ю.И.Коваля. | 1 |
| 116 | 3.53 | Ю. Яковлев «Багульник». 1 часть. | 1 |
| 117 | 3.54 | Ю. Яковлев «Багульник». 2 часть. | 1 |
| 118 | 3.55 | Ю. Яковлев «Багульник». 3 часть. | 1 |
| 119 | 3.56 | Ю. Яковлев «Багульник». Составление характеристики героя (Косты) по данному плану. | 1 |
| 120 | 3.57 | Итоговый урок по произведению Ю. Яковлева «Багульник». | 1 |
| 121 | 3.58 | Р.П. Погодин. Из биографии. | 1 |
| 122 | 3.59 | Р.П. Погодин «Время говорит пора». 1 часть. | 1 |
| 123 | 3.60 | Р.П. Погодин «Время говорит пора». 2 часть. | 1 |
| 124 | 3.61 | Р.П. Погодин «Время говорит пора». 3 часть. | 1 |
| 125 | 3.62 | Итоговый урок по повести Р.П.Погодина. | 1 |
| 126 | 3.63 | А.Г. Алексин. Из биографии. | 1 |
| 127 | 3.64 | А.Г. Алексин «29 февраля». Часть 1. | 1 |
| 128 | 3.65 | А.Г. Алексин «29 февраля». Часть 2. | 1 |
| 129 | 3.66 | Составление характеристики героя (Лилии) по данному плану. | 1 |
| 130 | 3.67 | Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля» | 1 |
| 131 | 3.68 | Проверка техники чтения за год. | 1 |
| 132 | 3.69 | Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом» | 1 |
| 133 | 3.70 | К.Я. Ваншенкин. Биография. | 1 |
| 134 | 3.71 | К.Я. Ваншенкин. «Мальчишка». | 1 |
| 135 | 3.72 | К.Я. Ваншенкин «Снежки». | 1 |
| 136 | 3.73 | Рекомендации по чтению на лето. | 1 |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Аксёнова А.К. Чтение: учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. «Просвещение», 2023.

Оборудование и приборы: компьютер

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7 класс

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
выделять главную мысль произведения;
характеризовать главных действующих лиц;
пересказывать содержание прочитанного.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ. ВХОДНОЙ СРЕЗ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль отрывка;
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

ТРУСЛИВЫЙ ВАНЯ

Замесила мать Вани тесто в квашне и поставила на печь киснуть, а сама ушла к соседке.

В сумерках пришёл Ваня домой, окликнул — никого в избе нет. Вот и хотел он огоньку вздуть, как слышит: кто-то на печи пыхтит. «Видно, домовой», — подумал Ванюша, затрясся от страха, выпустил из рук лучину — да бежать. Впотьмах наступил Ваня на кочергу, а она его по лбу!

— Ай-ай, батюшки, помогите! Помогите! — завопил Ваня и хотел было вон из избы.

На ту беду разулся у него лапоть, и Ванюша прихлопнул дверью оборку от лаптя: растянулся в сенях и вопит благим матом:

— Ай, батюшки! Ай, соседушки! Помогите! Отымите! Держит меня домовой!

Прибежали соседи, подняли Ваню ни жива ни мертва; а как узнали, в чём дело, то стали над ним смеяться. Долго потом всё дразнили Ванюшу и расспрашивали его: как это он испугался теста в квашне, кочерги в углу, лаптя на своей ноге?

(По К. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о ком ты прочитал.
2. Кто такой Ваня?
3. Чего испугался Ваня?
4. О какой черте характера мальчика говорится в тексте?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль отрывка;
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

КОРОТЫШКИ ИЗ ЦВЕТОЧНОГО ГОРОДА

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Каждый коротышка был ростом с небольшой огурец. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом. Он стоял на берегу ручья. Этот ручей коротышки называли Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья росло много огурцов.

За рекой был лес. Коротышки делали из берёзовой коры лодочки, переплывали через реку и ходили в лес за ягодами, за грибами, за орехами. Собирать ягоды было трудно, потому что коротышки ведь были крошечные, а за орехами и вовсе приходилось лазить на высокий куст да ещё тащить с собой пилу.

Ни один коротышка не смог бы сорвать орех руками — их надо было пилить пилой. Грибы тоже пилили пилой. Спилят гриб под самый корень, потом распилят его на части и тащат по кусочкам домой.

(По Н. Носову)

Вопросы и задания:

1. Кто жил в сказочном городе?
2. Как назывались улицы в городе?
3. Чем занимались коротышки?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль отрывка;
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

НЕЗНАЙКИНА МЕЧТА ИСПОЛНЯЕТСЯ

Однажды Незнайка сидел дома и смотрел в окно. Погода в этот день была скверная. Небо всё время хмурилось, солнышко с утра не выглянуло ни разу, дождь лил не переставая. Конечно, нечего было и думать о том, чтоб пойти погулять, и от этого на Незнайку напало уныние.

Известно, что погода по-разному действовала на жителей Цветочного города.

Знайка, например, говорил, что ему всё равно, снег или дождик, так как самая скверная погода не мешает ему сидеть дома и заниматься делом. Доктор Пилюлькин утверждал, что плохая погода ему нравится даже больше, чем хорошая, потому что она закаляет организмы коротышек, и от этого они меньше болеют. Поэт Цветик рассказывал, что самое большое для него удовольствие — это забраться в проливной дождь на чердак, улечься там поудобнее на сухих листьях и слушать, как дождевые капли стучат по крыше. «Вокруг бушует непогода, — говорил Цветик. — На улицу даже нос высунуть страшно, а на чердаке тепло и уютно. Сухие листья чудесно пахнут, дождь барабанит по крыше. От этого становится так хорошо на душе, так приятно, и хочется сочинять стихи!»

(По Н. Носову)

Вопросы и задания:

1. Отчего на Незнайку напало уныние?
2. Как плохая погода действовала на коротышек из Цветочного города?
3. Почему Цветик любил дождь?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль отрывка;
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

ЗОЛУШКА, ИЛИ ХРУСТАЛЬНАЯ ТУФЕЛЬКА

Жил-был один почтенный и знатный человек. Первая жена его умерла, и он женился во второй раз, да на такой сварливой и высокомерной женщине, какой свет ещё не видывал.

У неё были две дочери, очень похожие на свою матушку и лицом, и умом, и характером.

У мужа тоже была дочка, добрая, приветливая, милая — вся в покойную мать. А мать её была женщина самая красивая и добрая.

И вот новая хозяйка вошла в дом. Тут-то и показала она свой нрав. Всё было ей не по вкусу, но больше всего невзлюбила она свою падчерицу. Девушка была так хороша, что мачехины дочери рядом с нею казались ещё хуже.

Бедную падчерицу заставляли делать всю самую грязную и тяжёлую работу в доме: она чистила котлы и кастрюли, мыла лестницы, убирала комнаты мачехи и обеих барышень — своих сестриц.

Спала она на чердаке, под самой крышей, на колючей соломенной подстилке. А у обеих сестриц были комнаты с паркетными полами цветного дерева, с кроватями, разубранными по последней моде, и с большими зеркалами, в которых можно было увидеть себя с головы до ног.

Бедная девушка молча сносила все обиды и не решалась пожаловаться даже отцу. Мачеха так прибрала его к рукам, что он теперь на всё смотрел её глазами и, наверное, только побранил бы дочку за неблагодарность и непослушание.

(По Ш. Перро)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о ком ты прочитал.
2. Почему мачеха невзлюбила падчерицу?
3. Какую работу выполняла Золушка?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА ГОД

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль отрывка;
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

КОТ В САПОГАХ

Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота.

Братья поделили между собой отцовское добро без нотариуса и судьи, которые бы живо проглотили всё их небогатое наследство.

Старшему досталась мельница. Среднему — осёл. Ну а уж младшему пришлось взять себе кота.

Бедняга долго не мог утешиться, получив такую жалкую долю наследства.

— Братья, — говорил он, — могут честно зарабатывать себе на хлеб, если только будут держаться вместе. А что станется со мною после того, как я съем своего кота и сделаю из его шкурки муфту? Прямо хоть с голоду помирай!

Кот слышал эти слова, но и виду не подал, а сказал спокойно и рассудительно:

— Не печальтесь, хозяин. Дайте-ка мне мешок да закажите пару сапог, чтобы было легче бродить по кустарникам, и вы сами увидите, что вас не так уж обидели, как это вам сейчас кажется.

Хозяин кота и сам не знал, верить этому или нет, но он хорошо помнил, на какие хитрости пускался кот, когда охотился на крыс и мышей, как ловко он прикидывался мёртвым, то повиснув на задних лапах, то зарывшись чуть ли не с головой в муку. Кто его знает, а вдруг и в самом деле он чем-нибудь поможет в беде!

(По Ш. Перро)

Вопросы и задания:

1. Как поделили братья наследство отца?
2. Как решил помочь кот своему хозяину?
3. Кратко расскажи, о чём ты прочитал.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(вариант 1)
7класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Леоненко Т.А.
учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Т.В.Алышева Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2023 г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие **задачи:**

совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

формирование умения нахождения десятичных дробей;

совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объем всей работы);

формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь); совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра

прямоугольника (квадрата);

формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Общая характеристика организации учебного процесса

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих методов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики используются следующие методы:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих методов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Виды деятельности:

самостоятельная работа с учебником;

устное и письменное решение примеров и задач;
 практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
 работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
 развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует
 развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к
 самоконтролю;
 самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных
 вычислительных умений;
 индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 7 классе выделяется 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

| | |
|--|---|
| Личностные базовые учебные действия | гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе |
| Регулятивные базовые учебные действия | осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные базовые учебные действия | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами |
| Коммуникативные базовые учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых |

| | |
|--|---|
| | высказываний (вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников |
|--|---|

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Овладение предметными результатами предполагает два уровня: минимальный и достаточный.

| Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. |
|--|--|
| <p>знать числовой ряд 1-10 000 в прямом порядке;</p> <p>считать в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>знать алгоритмы выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);</p> <p>выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</p> <p>знать десятичные дроби, умение их записать, прочитать, сравнить;</p> <p>выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);</p> <p>выполнять решение простых арифметических задач на определение продолжительности события;</p> <p>знать свойства элементов куба, бруса;</p> <p>узнавать симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.</p> | <p>знать числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;</p> <p>считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <p>знать алгоритмы выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);</p> <p>выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;</p> <p>приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);</p> <p>знать десятичные дроби, уметь их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;</p> <p>уметь записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</p> <p>выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);</p> <p>выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;</p> <p>выполнять решение и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;</p> <p>выполнять решение составных задач в три арифметических действия;</p> <p>знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат свойства сторон, углов; приемы построения;</p> <p>узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; уметь расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p> |
|--|--|

Содержание учебного предмета.

| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов | В том числе | | |
|-------|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
| | | | Контрольн ых работ | Самостоятель ных работ | Практиче ских работ |
| 1 | Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000 | 17 | 1 | 1 | |
| 2 | Умножение и деление чисел на однозначное число | 16 | 1 | | |
| 3 | Арифметические действия с чисел, полученными при измерении | 39 | 3 | 1 | |
| 4 | Обыкновенные дроби | 9 | 1 | | |
| 5 | Десятичные дроби | 14 | 1 | | |
| 6 | Повторение | 7 | 1 | | |
| | Итого: | 102 | 8 | 2 | |

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения расчет стоимости, время

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Симметрия. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование.

| № п/п | № п/п темы | Раздел/Тема | Кол-во часов |
|-------|------------|--|--------------|
| ь | 1 | Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов | |
| 1 | 1.1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов | 1 |
| 2 | 1.2 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел) | 1 |
| 3 | 1.3 | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 | 1 |
| 4 | 1.4 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация) | 1 |
| 5 | 1.5 | Линии. Сложение и вычитание отрезков | 1 |
| 6 | 1.6 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 7 | 1.7 | Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени. | 1 |
| 8 | 1.8 | Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии | 1 |
| 9 | 1.9 | Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000» | 1 |
| 10 | 1.10 | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание | 1 |

| | | | |
|----|------|--|---|
| | | многозначных чисел в пределах 1 000 000 | |
| 11 | 1.11 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 |
| 12 | 1.12 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |
| 13 | 1.13 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |
| 14 | 1.14 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 15 | 1.15 | Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | 1 |
| 16 | 1.16 | Геометрический материал. Углы | 1 |
| 17 | 1.17 | Самостоятельная работа | 1 |
| | 2 | Умножение и деление чисел на однозначное число – 16 часов | 1 |
| 18 | 2.1 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 19 | 2.2 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 20 | 2.3 | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 21 | 2.4 | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 |
| 22 | 2.5 | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 |
| 23 | 2.6 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 24 | 2.7 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 |
| 25 | 2.8 | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |
| 26 | 2.9 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 |
| 27 | 2.10 | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |
| 28 | 2.11 | Геометрический материал. Положение прямых в пространстве | 1 |
| 29 | 2.12 | Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | 1 |
| 30 | 2.13 | Умножение многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 |
| 31 | 2.14 | Деление многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 |
| 32 | 2.15 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |
| 33 | 2.16 | Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге | 1 |
| | 3 | Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 39 часов | |
| 34 | 3.1 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 |
| 35 | 3.2 | Контрольная работа. | 1 |
| 36 | 3.3 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 |
| 37 | 3.4 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 |
| 38 | 3.5 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 |
| 39 | 3.6 | Геометрический материал. Виды треугольников. Построение | 1 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| | | треугольников | |
| 40 | 3.7 | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 |
| 41 | 3.8 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений | 1 |
| 42 | 3.9 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |
| 43 | 3.10 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |
| 44 | 3.11 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |
| 45 | 3.12 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 | 1 |
| 46 | 3.13 | Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат) | 1 |
| 47 | 3.14 | Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении» | 1 |
| 48 | 3.15 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |
| 49 | 3.16 | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки | 1 |
| 50 | 3.17 | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 |
| 51 | 3.18 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 |
| 52 | 3.19 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 |
| 53 | 3.20 | Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма | 1 |
| 54 | 3.21 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 |
| 55 | 3.22 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |
| 56 | 3.23 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |
| 57 | 3.24 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | 1 |
| 58 | 3.25 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма | 1 |
| 59 | 3.26 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число | 1 |
| 60 | 3.27 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 61 | 3.28 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 62 | 3.29 | Геометрический материал. Ромб | 1 |
| 63 | 3.30 | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком | 1 |

| | | | |
|----|------|--|---|
| 64 | 3.31 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 65 | 3.32 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 66 | 3.33 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 67 | 3.34 | Геометрический материал. Многоугольники | 1 |
| 68 | 3.35 | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. | 1 |
| 69 | 3.36 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 |
| 70 | 3.37 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 |
| 71 | 3.38 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | 1 |
| 72 | 3.39 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости | 1 |
| | 4 | Обыкновенные дроби – 9 часов | |
| 73 | 4.1 | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей | 1 |
| 74 | 4.2 | Виды дробей. Преобразование дробей | 1 |
| 75 | 4.3 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 76 | 4.4 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 77 | 4.5 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 |
| 78 | 4.6 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |
| 79 | 4.7 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |
| 80 | 4.8 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 |
| 81 | 4.9 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии | 1 |
| | 5 | Десятичные дроби – 14 часов | |
| 82 | 5.1 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 |
| 83 | 5.2 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 |
| 84 | 5.3 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 |
| 85 | 5.4 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 |
| 86 | 5.5 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 1 |
| 87 | 5.6 | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 |
| 88 | 5.7 | Геометрический материал. Центр симметрии | 1 |
| 89 | 5.8 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 90 | 5.9 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 91 | 5.10 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 92 | 5.11 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 93 | 5.12 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 |

| | | | |
|-----|------|---|---|
| 94 | 5.13 | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа | 1 |
| 95 | 5.14 | Геометрический материал. Куб, брус | 1 |
| | 6 | Повторение – 7 часов | |
| 96 | 6.1 | Меры времени | 1 |
| 97 | 6.2 | Решение задач на движение в одном направлении | 1 |
| 98 | 6.3 | Решение задач на движение в противоположном направлении | 1 |
| 99 | 6.4 | Масштаб | 1 |
| 100 | 6.5 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 |
| 101 | 6.6 | Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» | 1 |
| 102 | 6.7 | Все действия с числами, полученными при измерении | 1 |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, методическое пособие, Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
2. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. – М.: 1996.
3. Воронковой В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. 2 сб. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с. 34-36, раздел «Математика».
4. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
5. Залялетдинова Ф.Р. Нетрадиционные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2007
6. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002

Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.

Дидактический материал:

Интернет-ресурсы:

Контрольно – измерительные материалы по математике 7 класс

Контрольная работа № 1 Входной срез.

Цель работы:

проверить знания:

числового ряда в пределах 100000;

десятичного состава чисел в пределах 100000;

проверить умения:

получать числа из разрядных слагаемых;

выполнять сложение, вычитание многозначных чисел;

сравнивать числа;

нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

выполнять построение по заданным размерам.

I вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые.

37049;

440203.

2. Получить числа из разрядных слагаемых.

$300000 + 20000 + 7000 + 50 + 1$;

$900000 + 40000 + 200 + 3$.

3. Решить примеры.

$56313 + 34638$;

$84612 + 16185$;

$73407 - 60999$;

$63408 - 12089$.

4. Сравните числа.

35731.....35640;

408002.....408200;

84572.....601380.

5. Решить задачу:

У фермера было 2420 коровы, а овец на 1395 больше. Сколько всего животных на ферме?

6. Построить отрезок $AB = 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$.

II вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

219647;

49608.

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$90000 + 7000 + 200 + 5$;

$200000 + 90000 + 3000 + 600 + 10$.

3. Решить примеры:

$46543 + 52358$;

$78429 + 21631$;

$36884 - 14326$;

$43024 - 31615$.

4. Сравните числа.

100 000.....99 999;

83 450.....26 450.

5. Решить задачу:

У фермера было 2180 свиней, а кроликов на 1530 больше. Сколько всего животных было на ферме?

6. Построить отрезок $AB = 4\text{ см } 5\text{ мм}$.

III вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

9347;

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$1000 + 500 + 70 + 3$;

$30000 + 2000 + 600$.

3. Решить примеры:

$20000 + 45000$;

$35400 - 30200$;

4. Сравните числа.

100 000.....99 999

83 450.....26 450

5. Решить задачу:

У фермера было 2550 коровы, а лошадей на 1050 меньше. Сколько лошадей было у фермера?

6. Построить отрезок $AB = 6\text{ см}$

Контрольная работа № 2 за I четверть.

Цель работы:

проверить умения:

сравнивать числа в пределах 100000;

выполнять арифметические;

находить неизвестный компонент при вычитании;

решать арифметические задачи на движение;

выполнять геометрические построения;

I вариант

1. Сравнить числа:

108113....99899;

345324....345342;

100000 ... 99999.

2. Решить примеры:

$2475103 - 85037 + 2003$.

$56105 : 7$

3. Решить задачу:

На кондитерской фабрике изготовили 23062 кг леденцов, а карамели в 2 раза меньше, чем леденцов. Сколько конфет произвела фабрика? Ответ выразить в крупных мерах.

4. Построить перпендикулярные прямые.

II вариант

1. Сравнить числа:

203457....204357;

759374....753974;

2. Решить примеры:

14152×3

$67335 : 5$

$685241 - (37246 + 1491)$.

3. Решить задачу:

Завод выпустил в сентябре 14605, в октябре в 2 раза больше. Сколько автомашин выпустил завод?

5. Построить пересекающиеся прямые.

III вариант

1. Сравнить числа:

20347....21347;

54899....5999.

2. Решить примеры:

23104×4 ; $19308 : 4$;

$74397 - 2351$; $37246 + 1491$.

3. Решить задачу:

Садоводы собрали 54021 кг груш, а яблок в 2 раза больше. Сколько всего фруктов собрали садоводы?

4. Построить пересекающиеся прямые.

Контрольная работа № 3

«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».

Цель работы:

проверить знания:

соотношение крупных и мелких мер;

проверить умения:

преобразовывать числа, полученные при измерении;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;

выполнять геометрические построения.

I вариант

1. Задача. На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

2. Выполни действия:

81 м 3 дм – 27 м 6 дм;

45 р. 67 к. + 24 р. 43 к.

3. Сравни числа:

4 м 5 см ... 4 м 50 мм; 1 т 6 ц ... 200 ц; 56 р. 50 к. ... 56. 05 к.

4. Построй тупоугольный треугольник.

II вариант

1. Задача. Два альбома стоят 196 р. Сколько стоят 5 альбомов?

2. Выполни действия:

1 м 8 дм + 7 м 2 дм;

55 р. 45 к. - 29 р. 55 к.

3. Сравни числа:

4 м 5 см ... 4 м; 17 т ... 17 ц; 56 р. ... 56 к.

4. Построй прямоугольный треугольник.

III вариант

1. Задача. Два альбома стоят 95 р. Сколько стоят 5 альбомов?

2. Выполни действия:

1 м 8 дм + 7 м 2 дм;

55 р. 85 к. - 29 р. 55 к.

3. Сравни числа:

4 м 5 см ... 4 м; 17 т ... 17 ц; 56 р. ... 56 к.

4. Построй треугольник.

Контрольная работа № 4 за II четверть.

Цель работы:

проверить знания:

алгоритма арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении;

проверить умения:

сравнивать числа, полученные при измерении двумя единицами;

выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении двумя единицами;

решать арифметические задачи;

чертить прямоугольники по заданным размерам и вычислять периметр.

I вариант

1. Сравнить числа:

45 м 3 см...45 м 30 мм;

3 т 20 кг...3 т 2 ц;

12 т 8 ц...12 т 800 кг;

32 м 1 дм...32 м 10 мм.

2. Выполнить вычисления:

43 км 307 м + 6 км 48 м;

37 м 964 мм + 76 мм;

50 м – 24 м 36 см;

74 р 63 к – 25 р 75 к.

3. Выполнить умножение:

5 м 73 см x 3;

36 р 24к : 8;

4. Решить задачу:

За 5 учебников математики школа заплатила 1226 рублей 75 копеек. Сколько будут стоить 7 таких учебников?

5. Построить прямоугольник ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Вычислить периметр.

II вариант

1. Сравнить числа:

23 м 4 см...23 м 40 мм;

7 т 10 кг...7 т 1 ц;

18 т 3 ц...18 т 300 кг;

54 м 10 мм...45 м 1 дм.

2. Выполнить вычисления:

54 м 493 мм + 17 мм;

13 дм 9 см + 5 дм 3 см;

30 м – 13 м 42 см;

95 р 49 к – 14 р 13 к.

3. Выполнить умножение:

6 р 93 к x 5;

42 м 6 см : 3.

4. Решить задачу:

За 4 учебника чтения школа заплатила 899 рублей 40 копеек. Сколько стоят 5 таких учебников?

5. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 4 см и 2 см. Провести диагональ. Вычислить периметр.

III вариант

1. Сравнить числа:

1 м...10 см;

5 км...700 м.

2. Выполнить вычисления:

59 м 356 мм + 1 м 300 мм;

1 р – 56 к;

3. Решить задачу:

За два учебника истории школа заплатила 860 рублей 40 копеек. Сколько стоит 1 учебник истории?

4. Начертить квадрат ABCD, сторона квадрата равна 4 см.

Контрольная работа № 5

«Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».

Цель работы:

проверить знания:

алгоритма умножения и деления чисел на круглые десятки;

проверить умения:

выполнять преобразование крупных мер в мелкие и мелкие меры в крупные

выполнять умножения и деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки;

выполнять геометрические построения.

I вариант

1. Выполните действие:

$$1467 \times 40;$$

$$2780 \div 20.$$

2. Выполните деление:

$$4\text{ м } 54\text{ см} \times 20;$$

$$44\text{ т } 320\text{ кг} : 40$$

3. Решите задачу:

На пошив одного платья израсходовали 3 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких платьев?

4. Постройте параллелограмм со сторонами 9 см и 5 см.

II вариант

1. Выполните действие:

$$44\text{ м } 60\text{ см} \times 40$$

2. Выполните деление:

$$24\text{ м } 54\text{ см} : 30$$

3. Решите задачу:

На пошив одного платья израсходовали 3 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 4 таких платья?

4. Постройте параллелограмм со сторонами 6 см и 4 см.

III вариант

1. Решите примеры:

$$1740 \times 20;$$

$$4610 : 50.$$

2. Выполните деление:

$$24\text{ м } 54\text{ см} : 30$$

3. Задача:

На пошив одного платья израсходовали 3 м 50 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 2 таких платья?

4. Постройте ромб со сторонами 4 см.

Контрольная работа № 6 за III четверть.
«Умножение и деление на двузначное число.»

Цель работы:

проверить знания:

алгоритма умножения и деления на двузначное число;

проверить умения:

выполнять умножения и деление чисел на двузначное число;

выполнять преобразование крупных мер в мелкие и мелкие меры в крупные;

выполнять геометрические построения.

I вариант

1. Реши примеры.

$1430 \times 32;$ $18 \text{ р. } 4 \text{ к. } \times 39;$

$80592 : 23;$ $101 \text{ т } 400 \text{ кг} : 12.$

2. Собрали 39 ц 78 кг яблок. Все яблоки разложили в 13 коробок поровну. Сколько яблок в каждой коробке?

3. Постройте ломаную линию из двух отрезков: $AB = 3 \text{ см } 5 \text{ мм}$, $BC = 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$. Найди ее длину.

II вариант

1. Реши примеры.

$1175 \times 23;$

$4208 : 16.$

2. Собрали 13 ц 76 кг яблок. Все яблоки разложили в 12 коробок поровну. Сколько яблок в каждой коробке.

3. Постройте ломаную линию из двух отрезков: $AB = 3 \text{ см}$, $BC = 4 \text{ см}$. Найди ее длину.

III вариант

1. Реши примеры.

$1175 \times 23;$

$4208 : 16.$

2. Собрали 1376 кг яблок. Все яблоки разложили в 12 коробок поровну. Сколько яблок в одной коробке.

3. Постройте ломаную линию из двух отрезков: $AB = 3 \text{ см}$, $BC = 4 \text{ см}$.

Контрольная работа № 7
«Обыкновенные дроби».

Цель работы:

проверить знания и умения:

сравнивать обыкновенные дроби;

выполнять преобразования обыкновенные дроби;

выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;

выполнять геометрические построения.

I вариант

1. Сравните дроби:

$$\frac{5}{6} \text{ и } \frac{5}{3}; \quad 2\frac{5}{12} \text{ и } 2\frac{3}{12}$$

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{15}; \quad 8\frac{3}{4} - 5\frac{1}{6};$$

$$6\frac{2}{3} - 2\frac{1}{2}; \quad 4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}.$$

3. Решите задачу:

Собрали $3\frac{4}{5}$ т яблок, а груш на $\frac{1}{2}$ т меньше. Сколько фруктов собрали?

4. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

II вариант

1. Сравните дроби:

$$\frac{5}{6} \text{ и } \frac{3}{10}; \quad \frac{5}{12} \text{ и } \frac{3}{3}.$$

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{5}; \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{6}$$

3. Решите задачу:

Купили $\frac{7}{10}$ кг шоколадных конфет, а карамели на $\frac{1}{2}$ кг меньше. Сколько карамели купили?

4. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

III вариант

1. Сравните дроби:

$$\frac{5}{6} \text{ и } \frac{3}{6}; \quad \frac{5}{12} \text{ и } \frac{3}{12}$$

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{5}; \quad \frac{9}{15} + \frac{4}{15}; \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{4}; \quad \frac{8}{13} - \frac{4}{13}.$$

3. Решите задачу:

Купили $\frac{7}{8}$ кг шоколадных конфет, а карамели на $\frac{1}{8}$ кг меньше. Сколько карамели купили?

4. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

Контрольная работа № 8 за год.

Цель работы:

проверить знания:

элементов десятичной дроби;

проверить умения:

сравнивать десятичные дроби;

находить неизвестный компонент при сложении, вычитании десятичных дробей;

выполнять проверку арифметических действий;

выполнять умножение, деление многозначных чисел на круглые десятки и двузначные числа;

решать арифметические задачи в 2–3 действия;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

I вариант

1. Сравнить числа:

5,46...5,42;

4,07...4,32;

6,1...6,100;

0,034...0,34.

2. Найти неизвестное:

$X + 13,3 = 56,31$;

$X - 2,5 = 3,67$;

3. Решить примеры:

11947×13 ;

$753840 : 30$;

40157×30 ;

$518320 : 11$.

4. Решить задачу:

До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

5. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = CD = 3$ см, $BC = AD = 5$ см. Найдите периметр.

II вариант

1. Сравнить числа:

12,5...1,25;

15,05...15,50;

0,027...0,27.

2. Найти неизвестное:

$X + 14,7 = 59,84$;

$X - 5,3 = 8,97$;

3. Решить примеры:

12957×12 ;

$53660 : 20$;

4. Решить задачу:

До обеда в саду собрали 10 ц 82 кг яблок, а после обеда 9 ц 43 кг. Все яблоки разложили по ящикам по 15 кг в каждый. Сколько ящиков яблок получилось?

5. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = CD = 4$ см, $BC = AD = 6$ см. Найдите периметр.

III вариант

1. Сравнить числа:

4,05...4,32;

5,38...5,32;

2. Найти неизвестное:

$7,25 + X = 9,37$;

3. Решить примеры:

4241×12 ;

$1488 : 12$;

4. Решить задачу:

С овощной базы в магазин отправили 6240 кг моркови в мешках, по 20 кг в каждом. Сколько мешков моркови отправили в магазин?

5. Постройте квадрат со сторонами 4 см. Найдите периметр.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Информатика»
(вариант 1)
7 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Леоненко Т.А.
учитель информатики

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «информатика» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;

формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;

формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах MicrosoftWord, MicrosoftOffice, PowerPoint, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;

соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;

формирование бережного отношения к техническим устройствам;

изучение клавиатуры и умение управлять мышью;

элементарное представление о правилах клавиатурного письма;

умение использовать простейшие средства текстового редактора;

формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;

формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;

формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;

формирование умений работы с программами Word и PowerPoint;

формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

система специальных коррекционно – развивающих методов;

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Информатики» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Информатика» в 7 классе выделяется 1 часа в неделю, всего 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках информатики формируются следующие базовые учебные действия:

| | |
|---------------------------------------|---|
| Личностные базовые учебные действия | гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе |
| Регулятивные базовые учебные действия | осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых |

| | |
|--|--|
| | учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные базовые учебные действия | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами |
| Коммуникативные базовые учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников |

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Овладение предметными результатами предполагает два уровня: минимальный и достаточный.

| | |
|--|---|
| Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. |
| иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). | иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, |

| | |
|--|--|
| | воспроизведения и передачи необходимой информации; уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ. |
|--|--|

Система оценки достижений

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|---------------------------|------------------|------------------------------|
| 1. | Информация вокруг нас | 12 | 1 |
| 2. | Информационные технологии | 22 | 2 |
| | Итого: | 34 | 3 |

Тематическое планирование

| № п/п | № п/п темы | Раздел /Тема | Кол-во часов |
|-------|------------|---|--------------|
| | 1 | Информация вокруг нас- 12 часов | |
| 1 | 1.1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 |
| 2 | 1.2 | Информация вокруг нас | 1 |
| 3 | 1.3 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 |
| 4 | 1.4 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 |
| 5 | 1.5 | Ввод информации в память компьютера. «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 |
| 6 | 1.6 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 |
| 7 | 1.7 | Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 |
| 8 | 1.8 | Управление компьютером. Практическая работа № 3 | 1 |

| | | | |
|----|----------|---|---|
| | | «Приемы управления компьютером» | |
| 9 | 1.9 | Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 |
| 10 | 1.10 | Хранение информации. Практическая работа № 5 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 |
| 11 | 1.11 | Передача информации | 1 |
| 12 | 1.12 | Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса» | 1 |
| | 2 | Информационные технологии- 22 часа | |
| 13 | 2.1 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №6 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 |
| 14 | 2.2 | Устройства ввода графической информации. Практическая работа №7 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 |
| 15 | 2.3 | Преобразование графических изображений. Практическая работа № 8 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 |
| 16 | 2.4 | Создание графических изображений. Практическая работа № 9 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 |
| 17 | 2.5 | Практическая работа № 10 «Создание изображения по теме «Зима» | 1 |
| 18 | 2.6 | Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 11 «Вводим текст» | 1 |
| 19 | 2.7 | Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 12 «Вводим текст» | 1 |
| 20 | 2.8 | Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 13 «Вводим текст» | 1 |
| 21 | 2.9 | Редактирование текста. Практическая работа №14 «Редактируем текст» | 1 |
| 22 | 2.10 | Редактирование текста. Практическая работа №15 «Редактируем текст» | 1 |
| 23 | 2.11 | Редактирование текста. Практическая работа №16 «Редактируем текст» | 1 |
| 24 | 2.12 | Практическая работа №17 «Работаем с фрагментами текста» | 1 |
| 25 | 2.13 | Практическая работа №18 «Работаем с фрагментами текста» | 1 |
| 26 | 2.14 | Форматирование текста. Практическая работа №19 «Форматируем текст» | 1 |
| 27 | 2.15 | Форматирование текста. Практическая работа №20 «Форматируем текст» | 1 |
| 28 | 2.16 | Форматирование текста. Практическая работа №21 «Форматируем текст» | 1 |
| 29 | 2.17 | Форматирование текста. Практическая работа №22 «Форматируем текст» | 1 |
| 30 | 2.18 | Форматирование текста. Практическая работа №23 | 1 |

| | | | |
|----|------|------------------------------|---|
| | | «Форматируем текст» | |
| 31 | 2.19 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 32 | 2.20 | Повторение | 1 |
| 33 | 2.21 | Повторение | 1 |
| 34 | 2.22 | Подведение итогов года | 1 |

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
(вариант 1)
7 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Телегина Н.И.,
учитель биологии

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: З.А.Клепинина Биология. 7 класс М: Просвещение, 2022 г., 16 издание.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель программы: создание условий для освоения знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Биологии» являются

Образовательные:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

Коррекционно - развивающие:

на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;

дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и - взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;

взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов,

животных и людей).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Общая характеристика организации учебного процесса

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» (предметной области «Естествознание») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Биология» (предметной области «Естествознание») в 7 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета биология предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся

Осознание необходимости охраны природы.

Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правилам поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам).

Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.

Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту и гармонию окружающей природы).

Формирования готовности к самостоятельной жизни.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме

человека;
 знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
 выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

На уроках «Биологии» формируются следующие БУД:

| | |
|--|---|
| Личностные базовые учебные действия | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| Регулятивные базовые учебные действия | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| Познавательные базовые учебные действия | умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| Коммуникативные базовые учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального |

| | |
|--|--|
| | <p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> |
|--|--|

Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | | | |
|--|------------------|--------------------|------------------------|---------------------|-----------|
| | | Контрольные работы | Самостоятельные работы | Практические работы | Экскурсии |
| 1. Введение | 3 | - | - | - | 1 |
| 2. Общие сведения о цветковых растениях. | 21 | - | - | 3 | 2 |
| 3. Растения леса. | 11 | - | - | 2 | - |
| 4. Грибы. | 3 | | | 1 | - |
| 5. Комнатные растения. | 6 | - | - | 5 | - |
| 6. Цветочно-декоративные растения | 4 | - | - | - | - |
| 7. Растения поля | 5 | - | - | - | - |
| 8. Овощные растения | 8 | - | - | 3 | - |
| 9. Растения сада. | 7 | - | - | 4 | 1 |
| Всего | 68 | - | - | | |

Программа по биологии 7 класса состоит из следующих разделов: "Введение", "Общее знакомство с цветковыми растениями", "Растения леса", "Грибы", "Комнатные растения", "Цветочно-декоративные растения", "Растения поля", "Овощные растения", "Растения сада".

1. Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

2. Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей

(травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

3. Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. Лесные кустарники.

Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

4. Грибы

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

5. Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении.

Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных

черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

6. Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

7. Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.

Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

8. Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника). Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

9. Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Тематическое планирование

| № | № | Наименование разделов, тем урока | Кол. часов |
|-----------------------------|-----|---|------------|
| 1. Введение (3 часа) | | | |
| 1 | 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. | 1 |
| 2 | 1.2 | Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). | 1 |
| 3 | 1.3 | Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни | 1 |

| | | | |
|---|------|---|---|
| | | животных и человека. Значение растений и их охрана. Экскурсия на природу для ознакомления с разнообразием растений. | |
| 2. Общие сведения о цветковых растениях (21 час) | | | |
| 4 | 2.1 | Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Экскурсия на природу для ознакомления с осенними явлениями в жизни растений. | 1 |
| 5 | 2.2 | Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки). Подземные и наземные органы растения. | 1 |
| 6 | 2.3 | Корень. Строение корня. Образование корней. | 1 |
| 7 | 2.4 | Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Практическая работа. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). | 1 |
| 8 | 2.5 | Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. | 1 |
| 9 | 2.6 | Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). | 1 |
| 10 | 2.7 | Стебель. Строение стебля. Образование стебля. | 1 |
| 11 | 2.8 | Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). | 1 |
| 12 | 2.9 | Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). | 1 |
| 13 | 2.10 | Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. | 1 |
| 14 | 2.11 | Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). | 1 |
| 15 | 2.12 | Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. | 1 |
| 16 | 2.13 | Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету. | 1 |
| 17 | 2.14 | Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. | 1 |
| 18 | 2.15 | Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа по теме: Строение цветка. | 1 |
| 19 | 2.16 | Понятие о соцветиях (общее ознакомление). | 1 |
| 20 | 2.17 | Опыление цветков. Образование плодов и семян. | 1 |
| 21 | 2.18 | Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Экскурсия на природу для ознакомления с распространением плодов и семян. | 1 |
| 22 | 2.19 | Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Лабораторная работа по теме: Строение семени. | 1 |
| 23 | 2.20 | Условия, необходимые для прорастания семян. | 1 |
| 24 | 2.21 | Определение всхожести семян. Практическая работа. Определение всхожести семян. | 1 |
| 3. Растения леса (11 часов) | | | |
| 25 | 3.1 | Некоторые биологические особенности леса. | 1 |
| 26 | 3.2 | Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Практическая работа: Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам. | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------|------|--|---|
| 27 | 3.3 | Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Практическая работа: Определение возраста хвойных деревьев - по мутовкам. | 1 |
| 28 | 3.4 | Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. | 1 |
| 29 | 3.5 | Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. | 1 |
| 30 | 3.6 | Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. | 1 |
| 31 | 3.7 | Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки. | 1 |
| 32 | 3.8 | Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений. | 1 |
| 33 | 3.9 | Охрана леса. Что лес дает человеку? Практическая работа. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". | 1 |
| 34 | 3.10 | Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. | 1 |
| 35 | 3.11 | Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). | 1 |
| 4.Грибы (3 часа) | | | |
| 36 | 4.1 | Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Практическая работа: Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. | 1 |
| 37 | 4.2 | Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. | 1 |
| 38 | 4.3 | Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). | 1 |
| 5.Комнатные растения (6 часов) | | | |
| 39 | 5.1 | Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Практическая работа: Черенкование комнатных растений. | 1 |
| 40 | 5.2 | Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Практическая работа: Посадка окоренных черенков. | 1 |
| 41 | 5.3 | Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Практическая работа: Зарисовка в тетрадах. | 1 |
| 42 | 5.4 | Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). | 1 |
| 43 | 5.5 | Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Практическая работа: Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. | 1 |
| 44 | 5.6 | Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из | 1 |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | | комнатных растений. Практическая работа: Составление композиций из комнатных растений. | |
| 6.Цветочно-декоративные растения (4 часа) | | | |
| 45 | 6.1 | Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн. | 1 |
| 46 | 6.2 | Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике. | 1 |
| 47 | 6.3 | Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. | 1 |
| 48 | 6.4 | Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека. | 1 |
| 7.Растения поля (5 часов) | | | |
| 49 | 5.1 | Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. | 1 |
| 50 | 5.2 | Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим. | 1 |
| 51 | 5.3 | Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. | 1 |
| 52 | 5.4 | Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка. | 1 |
| 53 | 5.5 | Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями. | 1 |
| 8.Овощные растения (8 часов) | | | |
| 54 | 8.1 | Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп). Практическая работа: выращивание рассады. | 1 |
| 55 | 8.2 | Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. | 1 |
| 56 | 8.3 | Многолетние овощные растения: лук. | 1 |
| 57 | 8.4 | Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. | 1 |
| 58 | 8.5 | Развитие растений от семени до семени. Практическая работа: Определение основных групп семян овощных растений. | 1 |
| 59 | 8.6 | Выращивание: посев, уход, уборка. | 1 |
| 60 | 8.7 | Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). | 1 |
| 61 | 8.8 | Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей. Практическая работа: Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая. | 1 |
| 9.Растения сада (7 часов) | | | |
| 62 | 9.1 | Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов). | 1 |
| 63 | 9.2 | Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. | 1 |
| 64 | 9.3 | Вредители сада, способы борьбы с ними. Практические работы в саду: Уборка прошлогодней листвы. | 1 |

| | | | |
|----|-----|---|---|
| 65 | 9.4 | Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму. | 1 |
| 66 | 9.5 | Практические работы в саду: Вспахивание приствольных кругов плодовых деревьев. Беление стволов плодовых деревьев. | 1 |
| 67 | 9.6 | Практические работы в саду: Рыхление междурядий на делянках земляники. | 1 |
| 68 | 9.7 | Экскурсия в цветущий сад. | 1 |

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: З.А.Клепинина Биология. 7 класс М: Просвещение, 2022 г., 16 издание.

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«___» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
(вариант 1)
7 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Карпенко В.А.,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 7 класс, М- Просвещение.2022г, 17 издание.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель:

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Коррекционно-развивающие:

коррекция недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с географическими понятиями и объектами у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Общая характеристика организации учебного процесса

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» (предметной области «Естествознание») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «География» (предметной области «Естествознание») в 7 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета география предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

К личностным результатам освоения учебной программы относятся

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;
воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган);
совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой;
формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде;
формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
воспитание уважительного отношения к представителям малых коренных народов;
учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

На уроках «Географии» формируются следующие БУД:

| | |
|--|---|
| <p>Личностные базовые учебные действия</p> | <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |
| <p>Регулятивные базовые учебные действия</p> | <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> |
| <p>Познавательные базовые учебные действия</p> | <p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> |
| <p>Коммуникативные базовые</p> | <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик,</p> |

| | |
|------------------|---|
| учебные действия | ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |
|------------------|---|

Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Контрольные работы | Самостоятельные работы | Практические работы | Экскурсии |
|-------|--|------------------|--------------------|------------------------|---------------------|-----------|
| 1. | Особенности природы и хозяйства России | 14 | - | - | - | - |
| 2. | Природные зоны России | 2 | - | - | - | - |
| 2.1 | Зона арктических пустынь | 5 | - | - | - | - |
| 2.2 | Зона тундры | 8 | - | - | - | - |
| 2.3 | Лесная зона | 17 | - | - | - | - |
| 2.4 | Зона степей | 8 | - | - | - | - |
| 2.5 | Зона пустынь и полупустынь | 6 | - | - | - | - |
| 2.6 | Зона субтропиков | 3 | - | - | - | - |
| 2.7 | Высотная поясность в горах | 5 | - | - | - | - |
| | Итого: | 68 | - | - | - | - |

Программа по географии 7 класса состоит из двух разделов: " Общая характеристика природы и хозяйства России ", «Природные зоны России».

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Тематическое планирование

| № урока | № урока по теме | Наименование разделов, тем урока | Количество часов |
|---|-----------------|--|------------------|
| 1. Особенности природы и хозяйства России (14 часов) | | | |
| 1 | 1.1 | Географическое положение России на карте мира. | 1 |

| | | | |
|--|------|---|---|
| 2 | 1.2 | Морские и сухопутные границы. | 1 |
| 3 | 1.3 | Европейская и азиатская части России. | 1 |
| 4 | 1.4 | Административное деление России. | 1 |
| 5 | 1.5 | Разнообразие рельефа. | 1 |
| 6 | 1.6 | Острова и полуострова. | 1 |
| 7 | 1.7 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 |
| 8 | 1.8 | Полезные ископаемые, пути рационального использования. | 1 |
| 9 | 1.9 | Типы климата в разных частях России. | 1 |
| 10 | 1.10 | Водные ресурсы России, их использование. | 1 |
| 11 | 1.11 | Экологические проблемы. | 1 |
| 12 | 1.12 | Численность населения России, его размещение. Народы России. | 1 |
| 13 | 1.13 | Отрасли промышленности. | 1 |
| 14 | 1.14 | Уровни развития европейской и азиатской частей России. | 1 |
| 2. Природные зоны России (2 часа) | | | |
| 15 | 2.1 | Введение. Размещение природных зон на территории России. | 1 |
| 16 | 2.2 | Карта природных зон России. | 1 |
| 3. Зона арктических пустынь (5 часов) | | | |
| 17 | 3.1 | Положение на карте. | 1 |
| 18 | 3.2 | Климат. | 1 |
| 19 | 3.3 | Растительный и животный мир. | 1 |
| 20 | 3.4 | Население и его основные занятия. | 1 |
| 21 | 3.5 | Северный морской путь. | 1 |
| 4. Зона тундры (8 часов) | | | |
| 22 | 4.1 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 |
| 23 | 4.2 | Климат. Водоемы тундры. | 1 |
| 24 | 4.3 | Растительный мир. | 1 |
| 25 | 4.4 | Животный мир тундры. | 1 |
| 26 | 4.5 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |
| 27 | 4.6 | Города: Мурманск, Архангельск. | 1 |
| 28 | 4.7 | Города: Нарьян-Мар, Воркута, Анадырь. | 1 |
| 29 | 4.8 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | 1 |
| 5. Лесная зона (17 часов) | | | |
| 30 | 5.1 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 |
| 31 | 5.2 | Климат. | 1 |
| 32 | 5.3 | Реки, озера, каналы. | 1 |
| 33 | 5.4 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). | 1 |
| 34 | 5.5 | Смешанные и лиственные леса. | 1 |
| 35 | 5.6 | Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных» | 1 |
| 36 | 5.7 | Пушные звери. | 1 |
| 37 | 5.8 | Значение леса. | 1 |
| 38 | 5.9 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 |
| 39 | 5.10 | Города Центральной России. | 1 |
| 40 | 5.11 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. | 1 |
| 41 | 5.12 | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск. | 1 |
| 42 | 5.13 | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград. | 1 |

| | | | |
|---|------|---|---|
| 43 | 5.14 | Западная Сибирь | 1 |
| 44 | 5.15 | Восточная Сибирь. | 1 |
| 45 | 5.16 | Дальний Восток. | 1 |
| 46 | 5.17 | Заповедники и заказники лесной зоны. | 1 |
| 6. Зона степей (8 часов) | | | |
| 47 | 6.1 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. | 1 |
| 48 | 6.2 | Растительный мир. | 1 |
| 49 | 6.3 | Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных» | 1 |
| 50 | 6.4 | Хозяйство. Население и его основные занятия., | |
| 51 | 6.5 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 |
| 52 | 6.6 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. | 1 |
| 53 | 6.7 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. | 1 |
| 54 | 6.8 | Охрана природы зоны степей. | 1 |
| 7.Зона полупустынь и пустынь (6 часов) | | | |
| 55 | 7.1 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | 1 |
| 56 | 7.2 | Климат. Реки. | 1 |
| 57 | 7.3 | Растительный мир. | 1 |
| 58 | 7.4 | Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных» | 1 |
| 59 | 7.5 | Хозяйство. Население и его основные занятия . | 1 |
| 60 | 7.6 | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 |
| 8.Зона субтропиков (3 часа) | | | |
| 61 | 8.1 | Положение на карте. | 1 |
| 62 | 8.2 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |
| 63 | 8.3 | Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск, Ялта, Алушта. | 1 |
| 9.Высотная поясность в горах (5 часов) | | | |
| 64 | 9.1 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | 1 |
| 65 | 9.2 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 1 |
| 66 | 9.3 | Города и экологические проблемы Урала. | 1 |
| 67 | 9.4 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенней его основные занятия. Города. | 1 |
| 68 | 9.5 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 |

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Учебно-методический комплект.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 7 класс, М-Просвещение.2022 г, 17 издание.

Оборудование и приборы

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Карты по географии

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А.Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы социальной жизни»
(вариант 1)
7 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жукова Н.А.,
учитель СБО

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни», предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Комарова С.В. Основы социальной жизни, 7 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «просвещение» 2023, 79 с.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения предмета заключается в практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи предмета:

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы урока:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» является обязательной частью учебного плана.

По учебному плану всего на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе (вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | осознанно выполнять обязанности ученика, школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.). |

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|--|--|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий. |
| | 4 группа | Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
 некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
 навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
 пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
 знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета.

Содержание учебного предмета

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | | |
|----------------|---|---------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------|
| | | | Самостояте льные работы | Практи ческие работы | Экскурси и |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 5 | - | 1 | - |
| 2 | Одежда и обувь | 10 | 2 | 6 | - |
| 3 | Семья | 2 | - | 1 | - |
| 4 | Охрана здоровья | 7 | - | 4 | - |
| 5 | Транспорт | 5 | 1 | 2 | - |
| 6 | Питание | 23 | 6 | 10 | - |
| 7 | Жилище | 10 | - | 3 | - |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 2 | - | 1 | - |
| 9 | Средства связи | 4 | 1 | 2 | 1 |
| | Итого: | 68 | 10 | 30 | 1 |

Программа ОСЖ состоит из следующих разделов:

Личная гигиена и здоровья

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.

Семья

Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Транспорт

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Питание

Организация питания семьи. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Жилище

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные организации.

Средства связи

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Тематическое планирование

| № урока | № урока по теме п/п | Наименование разделов, тем урока | Кол-во часов |
|---------|---------------------|--|--------------|
| | 1 | Личная гигиена и здоровье | 5 |
| 1 | 1.1 | Правила и приемы ухода за органами зрения. | 1 |
| 2 | 1.2 | Способы сохранения зрения. | 1 |
| 3 | 1.3 | Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач | 1 |
| 4 | 1.4 | Особенности соблюдения личной гигиены подростком. | 1 |
| 5 | 1.5 | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). | 1 |
| | 2 | Одежда и обувь | 10 |
| 6 | 2.1 | Значение опрятного вида человека. | 1 |
| 7 | 2.2 | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. | 1 |
| 8 | 2.3 | Глажение изделий из различных видов тканей. | 1 |
| 9 | 2.4 | Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. | 1 |

| | | | |
|----|----------|---|-----------|
| 10 | 2.5 | Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. | 1 |
| 11 | 2.6 | Правила и приемы глажения блузок и рубашек. | 1 |
| 12 | 2.7 | Правила и приемы глажения блузок и рубашек. | 1 |
| 13 | 2.8 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. | 1 |
| 14 | 2.9 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | 1 |
| 15 | 2.10 | Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. | 1 |
| | 3 | Семья | 2 |
| 16 | 3.1 | Помощь старших младшим: домашние обязанности | 1 |
| 17 | 3.2 | Помощь старших младшим: домашние обязанности | 1 |
| | 4 | Охрана здоровья | 7 |
| 18 | 4.1 | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. | 1 |
| 19 | 4.2 | Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. | 1 |
| 20 | 4.3 | Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). | 1 |
| 21 | 4.4 | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. | 1 |
| 22 | 4.5 | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. | 1 |
| 23 | 4.6 | Виды, названия, способы хранения. | 1 |
| 24 | 4.7 | Самолечение и его негативные последствия. | 1 |
| | 5 | Транспорт | 5 |
| 25 | 5.1 | Проезд из дома в образовательную организацию. | 1 |
| 26 | 5.2 | Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. | 1 |
| 27 | 5.3 | Расчет стоимости проезда. | 1 |
| 28 | 5.4 | Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. | 1 |
| 29 | 5.5 | Стоимость проезда. Расписание. | 1 |
| | 6 | Питание | 23 |
| 30 | 6.1 | Организация питания семьи. | 1 |
| 31 | 6.2 | Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. | 1 |
| 32 | 6.3 | Виды продуктов питания. | 1 |
| 33 | 6.4 | Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. | |
| 34 | 6.5 | Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). | 1 |
| 35 | 6.6 | Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. | 1 |
| 36 | 6.7 | Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. | 1 |
| 37 | 6.8 | Сахар: его польза и вред. | 1 |
| 38 | 6.9 | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.10 | 1 |
| 39 | 6.10 | Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. | 1 |
| 40 | 6.11 | Стоимость и расчет продуктов для обеда. | 1 |
| 41 | 6.12 | Посуда для обедов. | 1 |
| 42 | 6.13 | Праздничный обед. | 1 |
| 43 | 6.14 | Сервирование стола для обеда. | 1 |
| 44 | 6.15 | Правила этикета за столом. | 1 |

| | | | |
|----|----------|---|-----------|
| 45 | 6.16 | Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. | 1 |
| 46 | 6.17 | Составление меню для холодного ужина. | 1 |
| 47 | 6.18 | Отбор продуктов для холодного ужина. | 1 |
| 48 | 6.19 | Приготовление несложных салатов и холодных закусок. | 1 |
| 49 | 6.20 | Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. | 1 |
| 50 | 6.21 | Составление меню для горячего ужина. | 1 |
| 51 | 6.22 | Отбор продуктов для горячего ужина. | 1 |
| 52 | 6.23 | Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. | 1 |
| | 7 | Жилище | 10 |
| 53 | 7.1 | Кухня. | 1 |
| 54 | 7.2 | Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. | 1 |
| 55 | 7.3 | Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. | 1 |
| 56 | 7.4 | Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. | 1 |
| 57 | 7.5 | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. | 1 |
| 58 | 7.6 | Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. | 1 |
| 59 | 7.7 | Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. | 1 |
| 60 | 7.8 | Предметы для сервировки стола: назначение, уход. | 1 |
| 61 | 7.9 | Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. | 1 |
| 62 | 7.10 | Кухонная мебель: названия, назначение. | 1 |
| | 8 | Учреждения и организации | 2 |
| 63 | 8.1 | Образовательные организации. | 1 |
| 64 | 8.2 | Образовательные организации. | 1 |
| | 9 | Средства связи | 4 |
| 65 | 9.1 | Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России». | 1 |
| 66 | 9.2 | Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка. | 1 |
| 67 | 9.3 | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. | 1 |
| 68 | 9.4 | Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. | 1 |

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий используемых в образовательном процессе

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С.В. Комарова Основы социальной жизни, 7 класс.

М: «Просвещение» 2023, 79 с.

Оборудование:

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), и др.

Дидактический материал:

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Компьютерные технологии

Компьютер

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«История Отечества»
7 класса
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Пукель К.А.,
учитель истории

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 7-е издание - М. Просвещение, 2022

Цели и задачи обучения и коррекции

Цели курса: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Основными задачами курса «Истории Отечества» являются

Образовательные:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

Коррекционно-развивающие:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

развитие умений диалогической речи с использованием правовой лексики;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Общая характеристика организации учебного процесса

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые.

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;

чтение про себя с последующим анализом прочитанного;

понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;

сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;

деление текста на части с помощью, составление плана;

самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «История Отечества» (предметной области «Человек и общество») в 7 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Минимальный уровень:

уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
 уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
 использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
 -усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
 адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
 владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
 владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
 знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
 знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
 понимание значения основных терминов-понятий;
 установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
 описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
 нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
 объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
 знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
 знание мест совершения основных исторических событий;
 знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
 формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
 понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
 знание основных терминов понятий и их определений;
 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
 поиск информации в одном или нескольких источниках;
 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

На уроках «Истории Отечества» формируются следующие БУД:

| | | |
|--------------------------------|---------|---|
| Личностные учебные действия | базовые | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей |
|--------------------------------|---------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |
| Регулятивные базовые учебные действия | <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> |
| Познавательные базовые учебные действия | <p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами;</p> <p>наблюдать;</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> |
| Коммуникативные базовые учебные действия | <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> |

Содержание учебного предмета

| № п/п тем | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | | | |
|-----------|-----------------------------|------------------|-------------|-----------------|--------------|-----------|
| | | | Контрольные | Самостоятельные | Практические | Экскурсии |
| | | | | | | |

| | | | работы | работы | ие работ ы | |
|---|---|-----------|--------|--------|---------------|---|
| 1 | Введение в историю. | 4 | - | - | - | - |
| 2 | История нашей страны древнейшего периода. | 4 | - | - | - | - |
| 3 | Русь в IX - I половине XII века. | 8 | - | - | - | - |
| 4 | Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века). | 12 | - | - | - | - |
| 5 | Начало объединения русских земель (XIV - XV века). | 10 | - | - | - | - |
| 6 | Россия в XVI - XVII веках. | 30 | - | - | - | - |
| | Итого | 68 | - | - | - | - |

Программа по истории Отечества 7 класса состоит из следующих разделов: "Введение в историю", "Русь в IX - I половине XII века", "Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)", "Начало объединения русских земель (XIV - XV века)", "Россия в XVI - XVII веках".

1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Тематическое планирование

| № урока | № урока по теме | Наименование разделов, тем урока | Количество часов |
|---|-----------------|---|------------------|
| 1. Введение в историю (4 часа) | | | |
| 1 | 1.1 | Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. | 1 |
| 2 | 1.2 | Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. | 1 |
| 3 | 1.3 | История края - часть истории России. | 1 |
| 4 | 1.4 | Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени". | 1 |
| 2. История нашей страны древнейшего периода (4 часа) | | | |
| 5 | 2.1 | Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. | 1 |
| 6 | 2.2 | Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. | 1 |
| 7 | 2.3. | Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. | 1 |
| 8 | 2.4 | Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика. | 1 |
| 3. Русь в IX - I половине XII века (8 часов) | | | |
| 9 | 3.1 | Образование государства восточных славян - Древней Руси. | 1 |
| 10 | 3.2 | Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 1 |

| | | | |
|---|------|---|---|
| 11 | 3.3 | Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. | 1 |
| 12 | 3.4 | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | 1 |
| 13 | 3.5 | Земельные отношения. Жизнь и быт людей. | 1 |
| 14 | 3.6 | Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. | 1 |
| 15 | 3.7 | Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. | 1 |
| 16 | 3.8 | Древнерусская культура. | 1 |
| 4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) (12 часов) | | | |
| 17 | 4.1 | Причины распада единого государства Древняя Русь. | 1 |
| 18 | 4.2 | Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. | 1 |
| 19 | 4.3 | Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |
| 20 | 4.4 | Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. | 1 |
| 21 | 4.5 | Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. | 1 |
| 22 | 4.6 | Сражение на Калке. | 1 |
| 23 | 4.7 | Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. | 1 |
| 24 | 4.8 | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. | 1 |
| 25 | 4.9 | Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 1 |
| 26 | 4.10 | Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. | 1 |
| 27 | 4.11 | Князь Александр Ярославич. Невская битва. | 1 |
| 28 | 4.12 | Ледовое побоище. | 1 |
| 5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века) (10 часов) | | | |
| 29 | 5.1 | Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. | 1 |
| 30 | 5.2 | Московский князь Иван Калита и его политика. | 1 |
| 31 | 5.3 | Расширение территории Московского княжества. | 1 |
| 32 | 5.4 | Превращение Москвы в духовный центр русской земли. | 1 |
| 33 | 5.5 | Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. | 1 |
| 34 | 5.6 | Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. | 1 |
| 35 | 5.7 | Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. | 1 |
| 36 | 5.8 | Образование единого Русского государства и его значение. | 1 |
| 37 | 5.9 | Становление самодержавия. Система государственного управления. | 1 |
| 38 | 5.10 | Культура и быт Руси в XIV - XV вв. | 1 |
| 6. Россия в XVI - XVII веках (30 часов) | | | |
| 39 | 6.1 | Расширение государства Российского при Василии III. | 1 |
| 40 | 6.2 | Русская православная церковь в Российском государстве. | 1 |
| 41 | 6.3 | Первый русский царь Иван IV Грозный. | 1 |
| 42 | 6.4 | Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. | 1 |
| 43 | 6.5 | Внешняя политика Московского государства в XVI веке. | 1 |
| 44 | 6.6 | Присоединение Поволжья, покорение Сибири. | 1 |
| 45 | 6.7 | Строительство сибирских городов. | 1 |
| 46 | 6.8 | Быт простых и знатных людей. | 1 |
| 47 | 6.9 | Москва - столица Российского государства. | 1 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| 48 | 6.10 | Московский Кремль при Иване Грозном. | 1 |
| 49 | 6.11 | Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. | 1 |
| 50 | 6.12 | Быт, нравы, обычаи. | 1 |
| 51 | 6.13 | Россия на рубеже XVI-XVII веков. | 1 |
| 52 | 6.14 | Царствование Бориса Годунова. | 1 |
| 53 | 6.15 | Смутное время. Самозванцы. | 1 |
| 54 | 6.16 | Восстание под предводительством И. Болотникова. | 1 |
| 55 | 6.17 | Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. | 1 |
| 56 | 6.18 | Подвиг И. Сусанина. | 1 |
| 57 | 6.19 | Освобождение Москвы. | 1 |
| 58 | 6.20 | Начало царствования династии Романовых. | 1 |
| 59 | 6.21 | Правление первых Романовых. | 1 |
| 60 | 6.22 | Конец Смутного времени. | 1 |
| 61 | 6.23 | Открытие новых земель. | 1 |
| 62 | 6.24 | Русские первопроходцы. | 1 |
| 63 | 6.25 | Крепостные крестьяне. | 1 |
| 64 | 6.26 | Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. | 1 |
| 65 | 6.27 | Власть и церковь. | 1 |
| 66 | 6.28 | Церковный раскол. | 1 |
| 67 | 6.29 | Внешняя политика России в XVII веке. | 1 |
| 68 | 6.30 | Культура и быт России в XVII веке. | 1 |

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 6-е издание - М. Просвещение, 2021

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Адаптивная физическая культура»
(вариант 1)
7 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Топильский А.В.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе данного предмета:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;
овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
развитие и совершенствование волевой сферы;
формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 7 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание;
выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
совершенствование умения перелезть через препятствие и подлезть под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;

формирование мотивации к здоровому образу жизни; – совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Технологии:

индивидуально - дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;
практический метод (демонстрация упражнений)

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учебному предмету «Адаптивная физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;

контроль двигательной активности (ДА) обучающихся.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

Основными видами деятельности по предмету являются:

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 7 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование чувства гордости за успехи, достижения как собственные, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;

воспитание эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания;

формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
иметь представления о двигательных действиях;
знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
участвовать совместно со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
знать спортивные традиции своего народа и других народов;
знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
знать правила техники выполнения двигательных действий;
знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки; – соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты по Адаптивная физическая культура обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая

обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место отводит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. В п. 4.2. Стандарта дан перечень личностных результатов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

| | |
|----------------------------------|---|
| Личностные учебные действия | испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Регулятивные учебные действия | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Коммуникативные учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Познавательные учебные действия | использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
|---------------------------------|---|

Содержание учебного предмета

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | |
|-------------|----------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | Теоретические сведения | Практический материал |
| 1 | Лёгкая атлетика | 20 | 4 | 16 |
| 2 | Гимнастика | 18 | 1 | 17 |
| 3 | Подвижные игры | 7 | 2 | 5 |
| 4 | Лыжная и конькобежная подготовки | 15 | 3 | 12 |
| 5 | Спортивные игры | 8 | 3 | 5 |
| | Итого | 68 | 13 | 55 |

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка. Теоретические сведения.

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка. Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал.

Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры. Практический материал.

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения.

Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения.

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис. Теоретические сведения.

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал.

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу. Теоретические сведения.

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Тематическое планирование

| № п/п урока | № п/п раздела, темы | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------------|---------------------|--|------------------|
| | | Лёгкая атлетика | 8 |
| 1 | 1.1 | Ходьба в разном темпе, с изменением направления. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 2 | 1.2 | Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. | 1 |
| 3 | 1.3 | Ходьба с изменением направления. Медленный бег с равномерной скоростью. | 1 |
| 4 | 1.4 | Ходьба с ускорением и замедлением. Скоростной бег. | 1 |
| 5 | 1.5 | Ходьба с преодолением препятствий. Медленный бег до 4 мин. | 1 |
| 6 | 1.6 | Бег 60м с ускорением. Низкий старт. | 1 |

| | | | |
|----|------|---|-----------|
| 7 | 1.7 | Бег 100м с ускорением. Высокий старт. | 1 |
| 8 | 1.8 | Эстафетный бег. Правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. | 1 |
| | | Гимнастика | 10 |
| 9 | 2.1 | Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики. | 1 |
| 10 | 2.2 | Строевые упражнения. Упражнения без предметов. | 1 |
| 11 | 2.3 | Общеразвивающие упражнения с гантелями. | 1 |
| 12 | 2.4 | Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. | 1 |
| 13 | 2.5 | Упражнения с набивными мячами. | 1 |
| 14 | 2.6 | Перекатывание набивного мяча сидя, скрестив ноги. | 1 |
| 15 | 2.7 | Упражнения для удержания груза на голове. | 1 |
| 16 | 2.8 | Лазание по гимнастической скамейке в разных положениях. | 1 |
| 17 | 2.9 | Упражнения на гимнастической скамье. | 1 |
| 18 | 2.10 | Упражнения на равновесие. | 1 |
| | | Лёгкая атлетика | 7 |
| 19 | 1.9 | Специальные беговые упражнения. Ходьба в различном темпе и направлении. | 1 |
| 20 | 1.10 | Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10м. | 1 |
| 21 | 1.11 | Техника безопасности при прыжках в длину. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. | 1 |
| 22 | 1.12 | Прыжки в длину с места. | 1 |
| 23 | 1.13 | Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». | 1 |
| 24 | 1.14 | Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. | 1 |
| 25 | 1.15 | Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». | 1 |
| | | Подвижные игры | 7 |
| 26 | 3.1 | Значение физической культуры в жизни человека. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. | 1 |
| 27 | 3.2 | Роль физкультуры в подготовке к труду. Предупреждение травматизма. | 1 |
| 28 | 3.3 | Подвижные игры «Догони ведущего», «Мяч капитану». | 1 |
| 29 | 3.4 | Подвижные игры «Сохрани стойку», «Борьба за мяч». | 1 |
| 30 | 3.5 | Подвижные игры «Мяч в воздух», «Ловкие и меткие». | 1 |
| 31 | 3.6 | Игры с элементами бега, прыжков. | 1 |
| 32 | 3.7 | Игры с элементами бросания, метания и ловлей мяча. | 1 |
| | | Лыжная и конькобежная подготовки | 15 |
| 33 | 4.1 | Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. | 1 |
| 34 | 4.2 | Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 35 | 4.3 | Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. | 1 |
| 36 | 4.4 | Свободное передвижение на лыжах с палками и без них. | 1 |
| 37 | 4.5 | Одновременный одношажный ход. | 1 |
| 38 | 4.6 | Попеременный и одновременный ход. | 1 |
| 39 | 4.7 | Одновременный одношажный и бесшажный ход. | 1 |
| 40 | 4.8 | Торможение «плугом». | 1 |

| | | | |
|----|------|--|----------|
| 41 | 4.9 | Поворот махом на месте. | 1 |
| 42 | 4.10 | Передвижение в быстром темпе 5х60м. | 1 |
| 43 | 4.11 | Подъёмы на лыжах «полуёлочкой», «полулесенкой». | 1 |
| 44 | 4.12 | Спуски на лыжах. Падение при спуске. | 1 |
| 45 | 4.13 | Передвижение на лыжах 2-3 км. | 1 |
| 46 | 4.14 | Спуски и подъемы со склонов. | 1 |
| 47 | 4.15 | Свободное катание по лыжне. | 1 |
| | | Спортивные игры | 8 |
| 48 | 5.1 | Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. | 1 |
| 49 | 5.2 | Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол. | 1 |
| 50 | 5.3 | Прием и передача мяча снизу и сверху. | 1 |
| 51 | 5.4 | Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. | 1 |
| 52 | 5.5 | Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. | 1 |
| 53 | 5.6 | Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. | 1 |
| 54 | 5.7 | Учебные игры на основе волейбола. | 1 |
| 55 | 5.8 | Настольный теннис: правила игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. | 1 |
| | | Гимнастика | 8 |
| 56 | 2.11 | Построения и перестроения. Передвижение в висе вправо, влево. Подтягивание. | 1 |
| 57 | 2.12 | Общеразвивающие упражнения с обручем. | 1 |
| 58 | 2.13 | Общеразвивающие упражнения со скакалкой. | 1 |
| 59 | 2.14 | Общеразвивающие упражнения с мячом. | 1 |
| 60 | 2.15 | Опорный прыжок. | 1 |
| 61 | 2.16 | Прыжки через скакалку на месте и с продвижением. | 1 |
| 62 | 2.17 | Корректирующие упражнения для формирования и укрепления правильной осанки. | 1 |
| 63 | 2.18 | Лазанье по гимнастической стенке и перелезание через препятствие. | 1 |
| | | Лёгкая атлетика | 5 |
| 64 | 1.16 | Ходьба с различным положением рук. Беговые упражнения. | 1 |
| 65 | 1.17 | Метание малого мяча в вертикальную цель. | 1 |
| 66 | 1.18 | Метание малого мяча на дальность. | 1 |
| 67 | 1.19 | Метание набивного мяча 2 кг. | 1 |
| 68 | 1.20 | Кроссовый бег 500м-1000м. Встречные эстафеты. | 1 |

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование и приборы

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.
Набивные мячи.
Мячи волейбольные и баскетбольные.
Перекладина.
Гимнастическое бревно.
Гимнастический «козёл».
Гимнастический «конь».
Гимнастические скамейки.
Гимнастические стенки.
Лыжи.
Лыжные палки.
Сетка.
Эстафетные палки.
Гимнастические палки.
Мешочки для метания.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология). Швейное дело»
(вариант 1)
7 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Аниськова М.Я., учитель труда
(технологии)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» предметной области «Технологии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

«Программ специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, раздел «Швейное дело»

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г., «Технология. Швейное дело». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7 класс - М.: Просвещение, 2021.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

Расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

Развитие социально- ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).

Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.

Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.

Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся.

Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика учебного предмета:

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на

формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды).

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, проектная деятельность).

Специализация предпрофессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах. В 7 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Изучаются: технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Виды деятельности:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.
 Просмотр учебных фильмов.
 Анализ графиков, таблиц, схем.
 Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
 Анализ проблемных ситуаций.
 Работа с раздаточным материалом.
 Называние и характеристика изделий по их основным свойствам.
 Сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация.
 Установление элементарных зависимостей.
 Освоение на практике полученных знаний.
 Участие в конкурсах профессионального мастерства.
 Участие в соревнованиях по профессии.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» в 7 классе выделяется 7 часов в неделю и 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 272 часа.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия—это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

На уроках «Профильный труд. Швейное дело» формируются следующие БУД:

| | |
|--|---|
| Личностные базовые учебные действия | Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достижениями страны. Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии; Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. |
| Коммуникативные базовые учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.. Выслушивать собеседника, вступать в диалог. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач. |
| Регулятивные базовые учебные действия | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять контроль, самоконтроль и взаимоконтроль в совместной |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> |
| <p>Познавательные базовые учебные действия</p> | <p>Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> |

Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд. Швейное дело»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

Осознание себя как гражданина России.

Формирование чувства гордости за свою Родину.

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

В предметном направлении результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Минимальный уровень:

Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе.

Представления об основных свойствах используемых материалов.

Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.

Представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.).

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.).

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.).

Понимание значения и ценности труда.

Понимание красоты труда и его результатов.

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»).

Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.

Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью.

Экономное расходование материалов.

Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента.

Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов.

Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.

Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла.

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения.

Владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.).

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Способность к самооценке.

Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

правила поведения и работы в мастерской;
виды ремонта одежды;
устройство швейных машин;
процессы изготовления тканей;
свойства хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей;
основные соединительные и краевые швы;
рабочие инструменты и приспособления и правила безопасной работы с ними;
технические требования к готовой продукции.

Учащиеся должны уметь:

организовать своё рабочее место;
выполнять ручные стежки и швы;
работать на швейной машине;
производить регулировку стежка, натяжения нитей;
производить замену машинной иглы;
снимать мерки;
строить чертежи изделий;
выполнять простейшее моделирование;
выполнять раскрой;
выполнять соединительные и краевые швы;
выполнять ремонт одежды;
выполнять пошив изделий бригадным методом;
выполнять влажно - тепловую обработку изделий;
ориентироваться в задании по образцу;
планировать процесс пошива изделий;
осуществлять самоконтроль;
анализировать свою работу в сравнении с образцом;
давать полный ответ на поставленный вопрос;
следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.

Содержание тем учебного курса

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол- и- чест во часо в | В том числе | | | | |
|-------|---|---------------------------------------|-------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------|
| | | | уроки | Практи- ческ ие работ ы | Контро льные работы | Самосто ятельны е работы | Экску рсии |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | | | | |
| 2 | Обработка внешних углов подкройной обтачкой. | 8 | 2 | 5 | | 1 | |
| 3 | Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. | 28 | 7 | 20 | | 1 | |
| 4 | Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. | 22 | 5 | 16 | | 1 | |
| 5 | Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой | 6 | 4 | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|----|--|---|--|
| 6 | Соединение основных деталей в изделиях поясного белья | 38 | 8 | 29 | | 1 | |
| 7 | Обработка складок в женском и детском платье. | 6 | 1 | 5 | | | |
| 8 | Обработка застежек в боковом шве поясных изделий. | 6 | 4 | 2 | | | |
| 9 | Обработка низа прямой юбки. | 8 | 2 | 5 | | 1 | |
| 10 | Построение чертежа основы прямой юбки. Построение выкройки и раскрой. | 18 | 8 | 10 | | | |
| 11 | Обработка верхнего среза прямой юбки поясом. | 28 | 5 | 23 | | | |
| 12 | Построение чертежа расклешенной юбки и раскрой. | 8 | 2 | 6 | | | |
| 13 | Обработка оборок. | 8 | 2 | 6 | | | |
| 14 | Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы . | 28 | 4 | 24 | | | |
| 15 | Практическая работа | 24 | | 23 | | 1 | |
| | Итого: | 238 | | | | | |

Вводное занятие

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Обработка внешних углов подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Знакомятся с правилами применения подкройной обтачки. Рассматривают образцов с прямыми, острыми и тупыми углами. Подбирают материал на обтачку. Зарисовывают виды подкройной обтачки в тетради. Знакомятся с технологией изготовления выкройки подкройной обтачки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Знакомятся со значением надсечек.

Практические работы. Обрабатывают прямой угол подкройной обтачкой на лицевую сторону. Обрабатывают острый угол подкройной обтачкой на изнаночную сторону. Обрабатывают тупой угол подкройной обтачкой из отделочной ткани.

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва .

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину.

Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполомка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.

Теоретические сведения. Знакомятся с видами пижамных сорочек. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Рассчитывают расход ткани на изделие. Оформляют в тетради. Знакомятся с технологией изготовления выкройки пижамной сорочки. Используют выкройку ночной сорочки без плечевого шва и ее изменение: уменьшение длины.

Практические работы. Делают выкройку пижамной сорочки. Повторяют размеры припусков на швы. Декатируют ткань. Определяют долегие нити в ткани. Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроют пижамную сорочку.

Соединение основных деталей в изделиях поясного белья

Теоретические сведения. Анализируют объект труда. Составляют план пошива пижамной сорочки в коллективной беседе. Записывают план пошива пижамной сорочки в тетрадь. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Рассчитывают расход ткани на изделие. Оформляют в тетради. Знакомятся с назначением мерок для построения чертежа пижамных брюк, их обозначение. Снимают мерки для построения чертежа пижамных брюк. Записывают мерки в таблицу. Повторяют названия контурных линий и срезов. Повторяют технологию выполнения запошивочного шва. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения запошивочного шва. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Анализируют выполненную работу.

Практические работы. Обозначают середину переда, спинки на основных деталях и обтачке. Готовят крой пижамной сорочки к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контурные линии. Обрабатывают горловину пижамной сорочки подкройной обтачкой. Повторяют способы обработки боковых срезов пижамной сорочки. Повторяют технологию выполнения запошивочного шва. Обрабатывают боковые срезы пижамной сорочки запошивочным швом. Повторяют способы обработки нижнего среза рукавов пижамной сорочки. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Обрабатывают нижние срезы рукавов пижамной сорочки. Обрабатывают нижний срез пижамной сорочки. Повторяют линии, отрезки, углы на чертежах. Строят чертеж пижамных брюк в М 1:4. Строят чертеж выкройки бриджей. Изготавливают выкройку пижамных брюк в натуральную величину. Определяют направление нитей в ткани. Готовят ткань к раскрою. Раскладывают выкройку пижамных брюк на ткани. Кроют пижамные брюки. Готовят крой пижамных брюк к обработке. Обрабатывают шаговые срезы пижамных брюк запошивочным швом. Соединяют правую и левую детали пижамных брюк. Обрабатывают верхний срез пижамных брюк. Вдевают тесьму-резинку. Обрабатывают нижний срез пижамных брюк. Выполняют окончательную отделку и утюжку ночной сорочки.

Обработка складок в женском и детском платье Ремонт одежды

Теоретические сведения. Знакомятся с видами складок, их конструкция, назначение. Рассматривают образцы с разными видами складок. Работают с журналами мод, находят различные виды складок. Работают с предметно-технологической картой.

Практические работы. Выполняют на образце односторонние складки. Соблюдают

технологические требования к качеству выполнения односторонних складок. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения встречных складок. Выполняют на образце встречные складки. Выполняют на образце бантовые складки.

Обработка застежек в боковом шве поясных изделий.

Теоретические сведения. Рассматривают образцы с разными застежками. Знакомятся с видами фурнитур. Определяют длину застежки. Составляют коллекцию разных видов фурнитуры в тетради. Составляют коллекцию разных видов фурнитуры в тетради.

Практические работы. Обрабатывают на образце застежку тесьмой «молния». Настрочить обе стороны тесьмы «молнии», ширина шва 5 мм.

Обработка низа прямой юбки.

Теоретические сведения. Рассматривают образцы с разными видами обработки низа изделия. Работают с журналами мод. Определяют вид обработки низа юбки в зависимости от вида ткани. Оформляют в тетради.

Практические работы. Обрабатывают срез швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками на образце. Заметывают припуск на подгиб строчкой прямых стежков. Обрабатывают срез швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками на образце. Обработка нижнего среза юбки тесьмой. Обрабатывают срез косой обтачкой на образце. Обрабатывают срез зигзагом на образце.

Построение чертежа основы прямой юбки. Построение выкройки и раскрой.

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки. Кроют прямую юбку.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка оборок

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы

Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление блузки- топ.

Контрольная работа.

«Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». Тест

Тематический план

| № ур о ка | № уро ка по те ме п/п | Наименование разделов, тем урока | часы |
|-----------------|---|---|-----------|
| | 1 | Вводное занятие. | 2 |
| 1 | 1.1 | Правила поведения в мастерской. План работы на четверть. | 1 |
| 2 | 1.2 | Закрепление рабочих мест. Правила ТБ в мастерской. | 1 |
| | 2 | Обработка внешних углов подкройной обтачкой | 8 |
| 3 | 2.1 | Подкройная обтачка и ее значение. | 1 |
| 4 | 2.2 | Подкройная обтачка и ее значение. | 1 |
| 5 | 2.3 | Обработка прямого угла подкройной обтачкой на лицевую сторону. | 1 |
| 6 | 2.4 | Обработка прямого угла подкройной обтачкой на лицевую сторону. | 1 |
| 7 | 2.5 | Обработка острого угла подкройной обтачкой на изнаночную сторону. | 1 |
| 8 | 2.6 | Обработка острого угла подкройной обтачкой на изнаночную сторону. | 1 |
| 9 | 2.7 | Обработка тупого угла подкройной обтачкой из отделочной ткани. | 1 |
| 10 | 2.8 | Обработка тупого угла подкройной обтачкой из отделочной ткани. | 1 |
| | 3 | Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого | 28 |
| 11 | 3.1 | Получение пряжи из льняного волокна | 1 |
| 12 | 3.2 | Получение пряжи из льняного волокна | 1 |
| 13 | 3.3 | Назначение ночных сорочек | 1 |
| 14 | 3.4 | Ткани для пошива ночных сорочек. | 1 |
| 15 | 3.5 | Ночная сорочка. | 1 |
| 16 | 3.6 | Ночная сорочка. | 1 |
| 17 | 3.7 | Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой. | 1 |
| 18 | 3.8 | Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой. | 1 |
| 19 | 3.9 | Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой. | 1 |
| 20 | 3.10 | Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой. | 1 |
| 21 | 3.11 | Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой. | 1 |
| 22 | 3.12 | Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой. | 1 |
| 23 | 3.13 | Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой. | 1 |
| 24 | 3.14 | Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой. Тест. | 1 |
| 25 | 3.15 | Мерки для построения чертежа ночной сорочки. | 1 |
| 26 | 3.16 | Мерки для построения чертежа ночной сорочки. | 1 |
| 27 | 3.17 | Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4. | 1 |

| | | | |
|----|----------|--|-----------|
| 28 | 3.18 | Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4. | 1 |
| 29 | 3.19 | Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4. | 1 |
| 30 | 3.20 | Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину. | 1 |
| 31 | 3.21 | Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину. | 1 |
| 32 | 3.22 | Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину. | 1 |
| 33 | 3.23 | Подготовка выкройки к раскрою. | 1 |
| 34 | 3.24 | Раскладка выкройки на ткани. | 1 |
| 35 | 3.25 | Раскрой ночной сорочки. | 1 |
| 36 | 3.26 | Раскрой ночной сорочки. | 1 |
| 37 | 3.27 | Подготовка кроя ночной сорочки к обработке. Тест. | 1 |
| 38 | 3.28 | Подготовка кроя ночной сорочки к обработке. | 1 |
| | 4 | Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. | 22 |
| 39 | 4.1 | Неполадки в работе швейной машины, их устранение. | 1 |
| 40 | 4.2 | Неполадки в работе швейной машины, их устранение. | 1 |
| 41 | 4.3 | Составление плана пошива ночной сорочки. | 1 |
| 42 | 4.4 | Заготовка подкройной обтачки. | 1 |
| 43 | 4.5 | Заготовка подкройной обтачки. | 1 |
| 44 | 4.6 | Заготовка подкройной обтачки. | 1 |
| 45 | 4.7 | Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. | 1 |
| 46 | 4.8 | Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. | 1 |
| 47 | 4.9 | Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. | 1 |
| 48 | 4.10 | Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. | 1 |
| 49 | 4.11 | Самостоятельная работа. Обработка боковых срезов ночной сорочки. Тест. | 1 |
| 50 | 4.12 | Обработка боковых срезов ночной сорочки. | 1 |
| 51 | 4.13 | Обработка боковых срезов ночной сорочки. | 1 |
| 52 | 4.14 | Обработка боковых срезов ночной сорочки. | 1 |
| 53 | 4.15 | Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки. | 1 |
| 54 | 4.16 | Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки. | 1 |
| 55 | 4.17 | Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки. | 1 |
| 56 | 4.18 | Обработка нижнего среза ночной сорочки. | 1 |
| 57 | 4.19 | Обработка нижнего среза ночной сорочки. | 1 |
| 58 | 4.20 | Обработка нижнего среза ночной сорочки. | 1 |
| 59 | 4.21 | Окончательная отделка и утюжка ночной сорочки. Тест. | 1 |
| 60 | 4.22 | Окончательная отделка и утюжка ночной сорочки. | 1 |
| | 5 | Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой. | 6 |
| 61 | 5.1 | Пижаменная сорочка. | 1 |
| 62 | 5.2 | Пижаменная сорочка. | 1 |
| 63 | 5.3 | Изготовление выкройки пижаменной сорочки. | 1 |
| 64 | 5.4 | Изготовление выкройки пижаменной сорочки. | 1 |
| 65 | 5.5 | Подготовка ткани к раскрою. | 1 |
| 66 | 5.6 | Раскрой пижаменной сорочки. | 1 |
| | 6 | Соединение основных деталей в изделиях поясного белья. | 38 |
| 67 | 6.1 | Составление плана пошива пижаменной сорочки. | 1 |
| 68 | 6.2 | Составление плана пошива пижаменной сорочки. | 1 |
| 69 | 6.3 | Подготовка кроя к обработке. | 1 |
| 70 | 6.4 | Подготовка кроя к обработке. | 1 |
| 71 | 6.5 | Обработка горловины пижаменной сорочки. | 1 |
| 72 | 6.6 | Обработка горловины пижаменной сорочки. | 1 |

| | | | |
|-----|----------|---|----------|
| 73 | 6.7 | Обработка горловины пижамной сорочки. | 1 |
| 74 | 6.8 | Обработка горловины пижамной сорочки. | 1 |
| 75 | 6.9 | Обработка боковых срезов пижамной сорочки. | 1 |
| 76 | 6.10 | Обработка боковых срезов пижамной сорочки. | 1 |
| 77 | 6.11 | Обработка боковых срезов пижамной сорочки. | 1 |
| 78 | 6.12 | Обработка боковых срезов пижамной сорочки. | 1 |
| 79 | 6.13 | Обработка нижнего среза рукавов пижамной сорочки. | 1 |
| 80 | 6.14 | Обработка нижнего среза рукавов пижамной сорочки. | 1 |
| 81 | 6.15 | Обработка нижнего среза пижамной сорочки. | 1 |
| 82 | 6.16 | Обработка нижнего среза пижамной сорочки. | 1 |
| 83 | 6.17 | Брюки пижамные. | 1 |
| 84 | 6.18 | Мерки для построения чертежа брюк. | 1 |
| 85 | 6.19 | Построение чертежа пижамных брюк. | 1 |
| 86 | 6.20 | Построение чертежа пижамных брюк. | 1 |
| 87 | 6.21 | Построение чертежа пижамных брюк. | 1 |
| 88 | 6.22 | Построение чертежа пижамных брюк. | 1 |
| 89 | 6.23 | Изготовление выкройки пижамных брюк. | 1 |
| 90 | 6.24 | Изготовление выкройки пижамных брюк. | 1 |
| 91 | 6.25 | Подготовка ткани к раскрою. | 1 |
| 92 | 6.26 | Раскладка выкройки на ткани. | 1 |
| 93 | 6.27 | Раскрой пижамных брюк. | 1 |
| 94 | 6.28 | Подготовка пижамных брюк к обработке. | 1 |
| 95 | 6.29 | Обработка шаговых срезов пижамных брюк. | 1 |
| 96 | 6.30 | Обработка шаговых срезов пижамных брюк. | 1 |
| 97 | 6.31 | Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. | 1 |
| 98 | 6.32 | Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. | 1 |
| 99 | 6.33 | Обработка верхнего среза пижамных брюк. | 1 |
| 100 | 6.34 | Обработка верхнего среза пижамных брюк. | 1 |
| 101 | 6.35 | Обработка нижнего среза пижамных брюк. | 1 |
| 102 | 6.36 | Обработка нижнего среза пижамных брюк. | 1 |
| 103 | 6.37 | Утюжка, складывание изделия. Тест. | 1 |
| 104 | 6.38 | Утюжка, складывание изделия. | 1 |
| | 7 | Обработка складок в женском и детском платье | 6 |
| 105 | 7.1 | Виды складок, их конструкция и назначение. | 1 |
| 106 | 7.2 | Выполнение на образце односторонних складок. | 1 |
| 107 | 7.3 | Встречная складка. Выполнение на образце встречных складок. | 1 |
| 108 | 7.4 | Встречная складка. Выполнение на образце встречных складок. | 1 |
| 109 | 7.5 | Бантовая складка. Выполнение на образце бантовых складок. | 1 |
| 110 | 7.6 | Бантовая складка. Выполнение на образце бантовых складок. | 1 |
| | 8 | Обработка застежек в боковом шве поясных изделий. | 6 |
| 111 | 8.1 | Виды застежек в юбках. Фурнитура. Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей. | 1 |
| 112 | 8.2 | Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей. | 1 |
| 113 | 8.3 | Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей. | 1 |
| 114 | 8.4 | Обработка на образце застежки тесьмой «молния». | 1 |
| 115 | 8.5 | Обработка на образце застежки тесьмой «молния». | 1 |
| 116 | 8.6 | Обработка на образце застежки тесьмой «молния». | 1 |
| | 9 | Обработка низа прямой юбки | 8 |
| 117 | 9.1 | Виды обработок низа юбок. | 1 |

| | | | |
|-----|-----------|--|-----------|
| 118 | 9.2 | Виды обработок низа юбок | 1 |
| 119 | 9.3 | Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками. | 1 |
| 120 | 9.4 | Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками. | 1 |
| 121 | 9.5 | Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками. | 1 |
| 122 | 9.6 | Обработка нижнего среза юбки тесьмой. | 1 |
| 123 | 9.7 | Обработка нижнего среза юбки косой обтачкой. | 1 |
| 124 | 9.8 | Обработка нижнего среза юбки зигзагом. | 1 |
| | 10 | Построение чертежа основы прямой юбки. Построение выкройки и раскрой. | 18 |
| 125 | 10.1 | Фасоны юбок. | 1 |
| 126 | 10.2 | Фасоны юбок. | 1 |
| 127 | 10.3 | Шерстяные волокна и ткани. | 1 |
| 128 | 10.4 | Шерстяные волокна и ткани. | 1 |
| 129 | 10.5 | Анализ образца прямой юбки. | 1 |
| 130 | 10.6 | Анализ образца прямой юбки. | 1 |
| 131 | 10.7 | Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. | 1 |
| 132 | 10.8 | Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. | 1 |
| 133 | 10.9 | Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. | 1 |
| 134 | 10.10 | Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. | 1 |
| 135 | 10.11 | Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. | 1 |
| 136 | 10.12 | Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. | 1 |
| 137 | 10.13 | Изготовление выкройки прямой юбки. | 1 |
| 138 | 10.14 | Изготовление выкройки прямой юбки. | 1 |
| 139 | 10.15 | Подготовка ткани к раскрою. | 1 |
| 140 | 10.16 | Подготовка ткани к раскрою. | 1 |
| 141 | 10.17 | Раскрой прямой юбки. | 1 |
| 142 | 10.18 | Раскрой прямой юбки. | 1 |
| | 11 | Обработка верхнего среза прямой юбки поясом. | 28 |
| 143 | 11.1 | Подготовка кроя прямой юбки к обработке. | 1 |
| 144 | 11.2 | Подготовка кроя прямой юбки к обработке. | 1 |
| 145 | 11.3 | Составление плана работы по пошиву прямой юбки. | 1 |
| 146 | 11.4 | Подготовка прямой юбки к примерке. | 1 |
| 147 | 11.5 | Подготовка прямой юбки к примерке. | 1 |
| 148 | 11.6 | Подготовка прямой юбки к примерке. | 1 |
| 149 | 11.7 | Примерка прямой юбки. | 1 |
| 150 | 11.8 | Исправление недочетов после примерки прямой юбки. | 1 |
| 151 | 11.9 | Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. | 1 |
| 152 | 11.10 | Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. | 1 |
| 153 | 11.11 | Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. | 1 |
| 154 | 11.12 | Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. | 1 |
| 155 | 11.13 | Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. | 1 |
| 156 | 11.14 | Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. | 1 |
| 157 | 11.15 | Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией». | 1 |

| | | | |
|-----|-----------|--|-----------|
| 158 | 11.16 | Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией». | 1 |
| 159 | 11.17 | Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией». | 1 |
| 160 | 11.18 | Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией». | 1 |
| 161 | 11.19 | Обработка пояса прямой юбки. | 1 |
| 162 | 11.20 | Обработка пояса прямой юбки. | 1 |
| 163 | 11.21 | Обработка верхнего среза юбки поясом. | 1 |
| 164 | 11.22 | Обработка верхнего среза юбки поясом. | 1 |
| 165 | 11.23 | Обработка верхнего среза юбки поясом. | 1 |
| 166 | 11.24 | Обработка верхнего среза юбки поясом. | 1 |
| 167 | 11.25 | Обработка низа прямой юбки. | 1 |
| 168 | 11.26 | Обработка низа прямой юбки. | 1 |
| 169 | 11.27 | Окончательная отделка и утюжка изделия. | 1 |
| 170 | 11.28 | Окончательная отделка и утюжка изделия | 1 |
| | 12 | Построение чертежа расклешенной юбки и раскрой. | 8 |
| 171 | 12.1 | Расклешенная юбка: юбка из клиньев, юбка «полусолнце», юбка «солнце» | 1 |
| 172 | 12.2 | Расклешенная юбка: юбка из клиньев, юбка «полусолнце», юбка «солнце». | 1 |
| 173 | 12.3 | Построение чертежа расклешенной юбки. | 1 |
| 174 | 12.4 | Построение чертежа расклешенной юбки. | 1 |
| 175 | 12.5 | Изготовление выкройки расклешенной юбки. | 1 |
| 176 | 12.6 | Изготовление выкройки расклешенной юбки. Тест. | 1 |
| 177 | 12.7 | Подготовка ткани к раскрою. | 1 |
| 178 | 12.8 | Раскрой расклешенной юбки. | 1 |
| | 13 | Обработка оборок. | 8 |
| 179 | 13.1 | Оборки, как отделка швейных изделий. | 1 |
| 180 | 13.2 | Оборки, как отделка швейных изделий. | 1 |
| 181 | 13.3 | Обработка отлетного среза оборки. | 1 |
| 182 | 13.4 | Обработка отлетного среза оборки. | 1 |
| 183 | 13.5 | Обработка отлетного среза оборки. | 1 |
| 184 | 13.6 | Соединение оборок с основной деталью. | 1 |
| 185 | 13.7 | Соединение оборок с основной деталью. | 1 |
| 186 | 13.8 | Соединение оборок с основной деталью. | 1 |
| | 14 | Обработка верхнего среза расклешенной юбки обтачкой с вкладыванием эластичной тесьмы. | 28 |
| 187 | 14.1 | Подготовка деталей кроя расклешенной юбки к обработке. | 1 |
| 188 | 14.2 | Подготовка деталей кроя расклешенной юбки к обработке. | 1 |
| 189 | 14.3 | Подготовка расклешенной юбки к примерке. | 1 |
| 190 | 14.4 | Подготовка расклешенной юбки к примерке. | 1 |
| 191 | 14.5 | Проведение примерки расклешенной юбки. | 1 |
| 192 | 14.6 | Проведение примерки расклешенной юбки. | 1 |
| 193 | 14.7 | Исправление выявленных недочетов. | 1 |
| 194 | 14.8 | Исправление выявленных недочетов. | 1 |
| 195 | 14.9 | Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов. | 1 |

| | | | |
|-----|-----------|--|-----------|
| 196 | 14.10 | Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов. | 1 |
| 197 | 14.11 | Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов. | 1 |
| 198 | 14.12 | Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов. | 1 |
| 199 | 14.13 | Влажно-тепловая обработка швов расклешенной юбки. | 1 |
| 200 | 14.14 | Влажно-тепловая обработка швов расклешенной юбки. | 1 |
| 201 | 14.15 | Обработка верхнего среза юбки обтачкой. | 1 |
| 202 | 14.16 | Обработка верхнего среза юбки обтачкой. | 1 |
| 203 | 14.17 | Обработка верхнего среза юбки обтачкой. | 1 |
| 204 | 14.18 | Обработка верхнего среза юбки обтачкой. | 1 |
| 205 | 14.19 | Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки. | 1 |
| 206 | 14.20 | Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки. | 1 |
| 207 | 14.21 | Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки. | 1 |
| 208 | 14.22 | Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки. | 1 |
| 209 | 14.23 | Обработка нижнего среза юбки оборкой. | 1 |
| 210 | 14.24 | Обработка нижнего среза юбки оборкой. | 1 |
| 211 | 14.25 | Обработка нижнего среза юбки оборкой. | 1 |
| 212 | 14.26 | Обработка нижнего среза юбки оборкой. | 1 |
| 213 | 14.27 | Окончательная обработка расклешенной юбки. | 1 |
| 214 | 14.28 | Окончательная обработка расклешенной юбки. | 1 |
| | 15 | Практическое повторение. | 24 |
| 215 | 15.1 | Изготовление выкройки блузки-топ. | 1 |
| 216 | 15.2 | Подготовка ткани к раскрою. | 1 |
| 217 | 15.3 | Раскрой блузки-топ. | 1 |
| 218 | 15.4 | Составление плана пошива блузки-топ. | 1 |
| 219 | 15.5 | Составление плана пошива блузки-топ. | 1 |
| 220 | 15.6 | Подготовка края к обработке. | 1 |
| 221 | 15.7 | Подготовка края к обработке. | 1 |
| 222 | 15.8 | Обработка горловины блузки-топ. | 1 |
| 223 | 15.9 | Обработка горловины блузки-топ. | 1 |
| 224 | 15.10 | Обработка горловины блузки-топ. | 1 |
| 225 | 15.11 | Обработка боковых срезов блузки-топ. | 1 |
| 226 | 15.12 | Обработка боковых срезов блузки-топ. | 1 |
| 227 | 15.13 | Обработка боковых срезов блузки-топ. | 1 |
| 228 | 15.14 | Обработка нижних срезов рукавов блузки-топ. | 1 |
| 229 | 15.15 | Обработка нижних срезов рукавов блузки-топ. | 1 |
| 230 | 15.16 | Обработка нижнего среза блузки-топ. | 1 |
| 231 | 15.17 | Обработка нижнего среза блузки-топ. | 1 |
| 232 | 15.18 | Окончательная обработка блузки-топ. | 1 |
| 233 | 15.19 | Окончательная обработка блузки-топ. | 1 |
| 234 | 15.20 | Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». Тест | 1 |
| 235 | 15.21 | Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». | 1 |
| 236 | 15.22 | Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». | 1 |

| | | | |
|-----|-------|---|------------|
| 237 | 15.23 | Контрольная работа. «Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4». | 1 |
| 238 | 15.24 | Контрольная работа. Изготовление образца расклешенной юбки в М 1:4. | 1 |
| | итого | | 238 |

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Основная литература:

1.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.

2.Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.. «Технология. Швейное дело» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7 класс - М.: Просвещение, 2021.

Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, принтер). На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

**Образовательный процесс оснащается:
Опись имущества кабинета**

| № п.п | Наименование имущества | Национальный проект «Образование» | Количество | № п.п |
|-------|------------------------|-----------------------------------|------------|-------|
| 1 | Рабочий стол | + | 1 | 1 |
| 2 | Стулья | | 13 | 2 |
| 3 | Интерактивная доска | + | 1 | 3 |
| 4 | Шкаф 3-х дверный | + | 1 | 4 |
| 5 | Шкаф- пенал | + | 1 | 5 |
| 6 | Шкаф 2- дверный | + | 4 | 6 |
| 7 | Урна для мусора | | 1 | 7 |
| 8 | Подставка для цветов | | 1 | 8 |
| 9 | Штора | | 1 | 9 |
| 10 | Штора для примерочной | | 1 | 10 |
| 11 | Манекен | | 1 | 11 |
| 12 | Манекен раздвижной | + | | 12 |
| 13 | Утюжилная доска | + | 2 | 13 |

Технические средства обучения

| п.п | Наименование ТСО | Инвентарный номер по школе | Год приоб ретен ия | Нац. проект | Марка | Состояние |
|-----|------------------|----------------------------|--------------------|-------------|-------|-----------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------------|------|---|--------------------|---------|
| 1 | Ноутбук 2 | 280420202НП | 2019 | + | Aser | рабочее |
| 2 | МФУ Pantum 2 | 2804202051 НП | 2019 | + | Pantum | рабочее |
| 3 | Интерактивный комплекс SensBoard2 | 2804202036 НП | 2019 | + | SensBoard | рабочее |
| 4 | Бытовая швейная машина 6 | 2804202018 НП | 2019 | + | AOKI | рабочее |
| 5 | Бытовая швейная машина 5 | 2804202019 НП | 2019 | + | AOKI | рабочее |
| 6 | Бытовая швейная машина 4 | 2804202020 НП | 2019 | + | AOKI | рабочее |
| 7 | Бытовая швейная машина 3 | 2804202021 НП | 2019 | + | AOKI | рабочее |
| 8 | Бытовая швейная машина 2 | 2804202022 НП | 2019 | + | AOKI | рабочее |
| 9 | Бытовая швейная машина 1 | 2804202023 НП | 2019 | + | AOKI | рабочее |
| 10 | Доска гладильнаяРА163 | | 2019 | + | | рабочее |
| 11 | Оверлог JUKI 2 | 2804202014 НП | 2019 | + | JUKI | рабочее |
| 12 | Утюг | | 2019 | + | Утюг | рабочее |
| 13 | Утюг электрический | 02920191 | 2019 | + | Утюг электрический | рабочее |
| 14 | Швейно-вышивальная машина 2 | 2804202025 НП | 2019 | + | brother | рабочее |
| 15 | Отпариватель одежды | | 2019 | + | Galaxi | рабочее |

Дидактический материал:

| Плакаты | | | |
|---------|------------------------------------|---|-----------|
| 1 | Отделка «Гесьма» | 1 | 5,6,7,8 |
| 2 | Отделка «Лента» | 1 | 5,6,7,8 |
| 3 | Чертеж салфетки | 1 | 5 |
| 4 | Регуляторы натяжения ниток | 1 | 5,7 |
| 5 | Комплект плакатов «Образцы тканей» | 1 | 5,6,7,8 |
| 6 | Игла | 1 | 5,6,7 |
| 7 | Устройство и подбор машинной иглы | 1 | 5,6,7 |
| 8 | Заправка ниток | 1 | 5,6,7 |
| 9 | Заправка нижней нитки | 1 | 5,6,7 |
| 10 | Приводные устройства. | 1 | 5,6,7,8 |
| 11 | Регуляторы строчек. | 1 | 5,6,7,8,9 |
| 12 | Механизмы рабочих органов машины. | 1 | 5,6,7,8,9 |
| 13 | Построение чертежа основы | 1 | 5,6 |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | конструкции фартука. | | |
| 14 | Технология изготовления фартука. | 1 | 5,6,7,8,9 |
| 15 | Технология обработки накладных карманов. | 1 | 5,6,7,8,9 |
| Инструкционные карты и раздаточный материал | | | |
| 1 | Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Фартук на поясе». | 1 | 6,9 |
| 2 | Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Сорочка». | 1 | 6 |
| 3 | Промышленная швейная машина | 1 | 5,6,7,8,9 |
| 4 | Комплект методического и раздаточного материала по теме: « Фартук с нагрудником». | 1 | 6,7 |
| 5 | Материаловедение | 2 | 5,6 |
| 6 | Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Трусы – плавки». | 1 | 6 |
| 7 | Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Наволочка». | 1 | 5,6,7,8,9 |
| 8 | Виды обтачек. | 1 | 5,6,7 |
| 9 | Обработка среза детали обтачками | 1 | 5,6 |
| 10 | Обработка сборок | 1 | 5,6 |
| 11 | Обтачной шов | 1 | 5,6,7,8 |
| 12 | Расстрочной и настрочной швы. | 1 | 5,6 |
| 13 | Двойной шов | 1 | 5,6,7 |
| 14 | Запошивочный шов | 1 | 5,6,7 |

Наглядный материал

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| 1. | Коллекция «Лен» | 3 |
| 2. | Основные виды промышленного сырья | 2 |
| 3. | Коллекция промышленных образцов тканей и ниток | 6 |
| 4. | Коллекция «Шелк» | 4 |
| 5. | Коллекция Шелк искусственный | 1 |
| 6. | Коллекция Хлопок | 3 |
| 7. | Коллекция Шерсть | 4 |
| 8. | Коллекция «Волокна» | 2 |
| 9. | Хлопок и продукты его переработки | 2 |

Самостоятельная работа

по предмету «Профильный труд. Швейное дело» за I четверть.

Выполнил(а) учени _____

7класса _____

1. Заправку машины производить:

- а) при включенном электродвигателе
- б) при выключенном электродвигателе

2. Прядильное производство – это:

- а) получение ткани путём переплетения нитей
- б) получение пряжи путём скручивания волокон

3. Длина растительного волокна – лен:

- а) от 20 до 40 см.
- б) от 70 до 125 см

4. Льяную ткань вырабатывают:

- а) полотняным переплетением
- б) саржевым переплетением

5. Льняные ткани используются при пошиве простыней из-за того, что они:

- а) износостойкие, прочные
- б) дешевые в производстве

6. При работе тупой иглой в машине может произойти:

- а) искривление машинной строчки
- б) прорубание ткани, порыв нитки

7. Обработать боковой срез в ночной сорочке лучше:

- а) стачным швом
- б) запошивочным швом

Самостоятельная работа

предмету «Профильный труд. Швейное дело» за II четверть.

Выполнил(а) учени _____

7класса _____

1. К простейшим видам ткацких переплетений относятся:

- а) жаккардовое, атласное
- б) полотняное, саржевое

2. При изготовлении наволочки:

- а) сначала обрабатываются поперечные срезы, затем закладывается клапан и обрабатываются боковые срезы наволочки
- б) сначала закладывается клапан, затем обрабатываются поперечные срезы и боковые срезы наволочки

3. Пижамы – это:

- а) комплект нарядной одежды
 - б) разновидность домашней одежды, предназначенная для сна
4. Величина подгибки по верхнему срезу пижамных брюк:
- а) 1см и 1,5см.
 - б) 0,5см и 1,0 см.
5. Фигурную горловину пижамной сорочки можно обработать:
- а) подкройной обтачкой
 - б) косой обтачкой
6. Какой шов используют для обработки боковых срезов сорочки:
- а) стачной
 - б) запошивочный
7. К бельевым швам относятся:
- а) окантовочный, стачной
 - б) запошивочный, двойной
8. Какая ткань требует большего температурного режима при утюжке:
- а) шелковая ткань
 - б) льняная ткань
9. При обработке среза сидения пижамных брюк применяют:
- а) двойной шов
 - б) шов вподгибку с закрытым срезом
10. По окончании работы нужно:
- а) снять форму, убрать рабочее место
 - б) надеть форму, приготовить изделие к работе.

Самостоятельная работа

по предмету «Профильный труд. Швейное дело» за III четверть.

Выполнил(а) учени _____

7класса _____

1. Шерстяное волокно получают из:
- а) тутового шелкопряда
 - б) волосяного покрова различных животных
2. Шерстяная ткань:
- а) сохраняет тепло
 - б) не сохраняет тепло
3. Юбка это:
- а) поясное изделие
 - б) плечевое изделие
4. Краеобметочная машина относится к:
- а) универсальной
 - б) специальной
5. Строчка у краеобметочной машины:
- а) петельная
 - б) челночная
6. Обтачка это-
- а) полоска ткани для обработки среза
 - б) отделочная деталь изделия
7. Вытачка стачивается:

- а) от среза к концу вытачки
 - б) от конца вытачки к срезу
8. Перед началом работы с утюгом нужно:
- а) включить утюг, начать работать
 - б) убедиться в исправности проводки, утюга, отрегулировать температуру
9. Нижний срез юбки обрабатывается:
- а) потайным швом
 - б) стачным швом
10. По окончании работы с утюгом нужно:
- а) выключить машину, убрать рабочее место
 - б) отключить утюг, держа за вилку, придерживая розетку.

Контрольная работа

по предмету «Профильный труд. Швейное дело» за IV четверть.

Выполнил(а) учени _____

7 класса _____

1. При расчете расхода ткани на юбку в клетку необходимо:

- а) не учитывать рисунок ткани
- б) учитывать рисунок ткани

2. «Московский шов» относится:

- а) к стачным швам
- б) к краевым швам

3. Зигзагообразная строчка относится:

- а) специальным строчкам
- б) универсальным строчкам

4. Окантовочный шов относится к:

- а) соединительным швам
- б) краевым швам

5. Боковые швы на юбке утюжатся:

- а) на ребро
- б) вразутюжку

6. Ширина шва обтачивания горловины:

- а) 1,0см.
- б) 0,7см.

7. Ширина шва притачивания пояса к юбке:

- а) 1,0см.
- б) 0,5см.

8. Дублирование это:

- а) влажно - тепловая обработка детали
- б) усиление детали клеевой прокладкой при помощи утюга

9. Как обозначается мерка полуобхват бедра:

- а) Ст
- б) Сб

10. Как обозначается мерка Длина юбки :

- а) Дю
- б) Дб

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология).
Штукатурно-малярное дело»
7 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Челмакин Н.И., учитель труда
(технологии)

г.Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Штукатурно – малярное дело» предметной области «Технология» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

Программы по штукатурно-малярному делу для образовательных учреждений: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) – М.: Издательство Владос, 2011г.

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Е.М Старбина., М.В. Агрба и др. Организационно-методические основы профессиональной подготовки лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии: Метод. Рекомендации. СПб, 1967.

В.В. Воронкова Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.

Е.М.Старбина, С.А.,Стеценко и др Совершенствование профессиональной подготовки инвалидов в учебных заведениях Министерства труда РФ; Метод.рекомендации. -М, 1994
С.В Бобрешова., Я.Д. Чекайло Технология. Штукатурно-малярное дело. Москва. ВЛАДОС 2010

А.Е. Суржаненко Малярные и обойные работы. М. «Высшая школа» 1977.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель:

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

Развитие социально- ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).

Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.

Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.

Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся.

Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика учебного предмета:

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей

человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии штукатур-маляр и самостоятельному выполнению производственных заданий по покраске, штукатурке, оклеиванию обоями.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Специализация профессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

Виды деятельности:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

Установление элементарных зависимостей.

Освоение на практике полученных знаний.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в соревнованиях по профессии.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» в 7 классе выделяется 7 часов в неделю, всего 238 часов.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

На уроках «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» формируются следующие БУД:

| | |
|--|--|
| Личностные базовые учебные действия | Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достижениями страны. Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Активно включаться в общепольную социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. |
| Коммуникативные базовые учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Выслушивать собеседника, вступать в диалог. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач. |
| Регулятивные базовые учебные действия | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. |
| Познавательные базовые учебные действия | Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основой практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и |

Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Минимальный уровень:

Представления об основных свойствах используемых материалов.

Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.).

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.).

Понимание значения и ценности труда.

Понимание красоты труда и его результатов.

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»).

Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.

Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью.

Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента.

Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов.

Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.

Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения.

Владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.).

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Способность к самооценке.

Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Содержание учебного курса

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе | | | |
|-------------|--|------------------|-------------|---------------------|------------------------|-----------|
| | | | уроки | Практические работы | Самостоятельные работы | Экскурсии |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | | | |
| 2 | Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты. | 18 | 10 | 8 | | |
| 3 | Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ | 18 | 18 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------|----|----|---|--|
| | на производстве. | | | | | |
| 4 | Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей. | 17 | 8 | 8 | 1 | |
| 5 | Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную. | 16 | 4 | 12 | | |
| 6 | Выполнение несложных тяг. | 16 | 6 | 10 | | |
| 7 | Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов. | 16 | 5 | 10 | 1 | |
| 8 | Противопожарные мероприятия. | 24 | 20 | 4 | | |
| 9 | Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. | 18 | 6 | 12 | | |
| 10 | Практическое повторение. | 24 | 4 | 20 | | |
| 11 | Отбивка панелей и окраска. | 22 | 12 | 9 | 1 | |
| 12 | Вытягивание филенок. | 20 | 12 | 8 | | |
| 13 | Практическое повторение. | 24 | 4 | 20 | | |
| 14 | Самостоятельная работа. | 2 | | | 2 | |
| | Итого за год | 238 | | | | |

Вводное занятие.

Назначение штукатурно-малярной мастерской. Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской. Инструменты и материалы, необходимые для работы.

Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта.

Окраска поверхностей водными составами с помощью ручного краскопульта. Ручной краскопульт. Устройство краскопульта. Правила безопасной работы ручным краскопультом. Организация рабочего места. Подготовка окрасочного состава. Подготовка известкового состава. Подготовка краскопульта к работе. Уход за краскопультом. Правила работы ручным краскопультом. Условия равномерного окрашивания поверхности. Электрокраскопульт.

Правила безопасной работы электрокраскопультом. Уход за краскопультом во время работы. Промывка краскопульта после работы. Правила работы краскопульта и уход за ним.

Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.

Знакомство с организацией штукатурных работ на производстве. Знакомство с организацией малярных работ на производстве. Механизация штукатурных работ. Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ. Вибросито. Растворосмеситель. Доставка раствора на строительную площадку. Затирочные машины. Механизация малярных работ. Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ. Краскотёрка. Клееварка. Краскораспылитель. Шлифовальная машина.

Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.

Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей. Штукатурка – способ покрытия стен и потолков. Требования к оштукатуренным поверхностям. Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию. Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оштукатуриванию. Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхности к оштукатуриванию. Тестирование. Практическая работа. Выполнение простой штукатурки. Оштукатуривание потолка. Выполнение улучшенной штукатурки. Растворы для накрывочного слоя. Выполнение накрывочного слоя.

Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную.

Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную. Назначение шпатлевки. Правила безопасной работы при шпатлевании. Основные виды шпатлевок под окраску. Шпатлевка под известковую краску. Шпатлевка под клеевую краску. Шпатлевка под масляную краску. Готовые шпатлевочные составы. Инструменты для шпатлевания. Инструменты для шпатлевания. Частичная подмазка поверхностей. Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию. Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию. Сплошное шпатлевание.

Выполнение несложных тяг.

Выполнение несложных тяг. Элементы зданий. Назначение тяг. Устройство падуг. Выполнение падуг обычным полутерком. Устройство шаблона. Вытягивание тяг. Разделка углов. Выполнение лужа. Выполнение усёнка. Выполнение фасок. Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов.

Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов.

Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов. Заполнение оконного проёма. Правила безопасной работы при оштукатуривание оконных дверных откосов. Подготовительные работы. Угол рассвета. Последовательность оштукатуривание оконного проёма. Оштукатуривание внутренних откосов. Установка рамки. Разравнивания раствора. Оштукатуривание заглушин. Железнение цементной штукатурки. Железнение сухим способом. Железнение мокрым способом. Оштукатуривание наружных откосов и сливов. Тестирование. Оштукатуривание дверных проёмов. Практическая работа.

Противопожарные мероприятия.

Основные причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров. Порядок вызова пожарной команды. Противопожарный пост. Первичные средства пожаротушения. Огнетушители. Химический пенный огнетушитель. Химический пенный огнетушитель ОП-10. Углекислый огнетушитель. Углекислый огнетушитель ОУ-2. Огнетушитель порошковый.

Огнетушитель порошковый ОП-3, ОП-5. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Предупреждающие знаки. Указательные знаки. Запрещающие знаки. Правила пользование углекислотным огнетушителем. Правила пользование порошковым огнетушителем.

Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.

Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Очистка поверхности от старых набелов. Очистка поверхности от ржавчины и копоти. Очистка поверхности от пыли и грязи. Подготовка новых поверхностей под водную окраску. Последовательность очистки поверхности от старых набелов. Правила безопасной работы на лестницах – стремянках. Последовательность очистки поверхности и сглаживания.

Практическое повторение.

Виды кистей и малярных валиков для нанесения водного колера на поверхность. Назначение окраски в строительстве. Виды малярной краски. Понятие о сухой штукатурке. Способы крепления сухой штукатурки. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Инструмент для раскроя и подготовки гипсокартона к креплению на поверхность. Правила и последовательность выполнения шпатлёвочного слоя. Шлифовальная сетка и шлифовальный станок – их виды и устройство. Крепление шлифовальной сетки на станок. Шлифование поверхности под окраску. Виды дефектов окраски поверхности и их причины. Способы устранения дефектов окраски поверхности. Последовательность выполнения окраски поверхности. Виды дефектов окраски поверхности и их причины. Способы устранения дефектов окраски поверхности. Хранение малярного рабочего инструмента по окончании работ. Особенности штукатурки. Особенности отделочных работ в зимнее время.

Отбивка панелей и окраска.

Инструктаж по технике безопасности в мастерской. Отбивка панелей и окраска. Тестирование. Практическая работа. Назначение панелей. Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей. Разметка панелей. Варианты отделки стен. Окраска стен и потолков в один цвет. Окраска стен и потолков в два цвета. Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом. Подготовка панелей к окрашиванию. Окрашивание панелей.

Вытягивание филенок.

Понятие о филенках. Правила безопасной работы при вытягивании филенок. Окрасочные составы для вытягивания филенок. Способы вытягивания филенок. Вязка филенчатых кистей.

Вытягивание филенки кистями по линейке. Вытягивание филенки по трафарету.

Вытягивание филенок при помощи прибора для накатки филенок. Разметка панелей.

Окрашивание панелей.

Практическое повторение.

Правила работы штукатурной тёркой и полутёрком. Правила последовательность выполнения шпатлёвочного слоя. Способы шлифования шпаклёвочного слоя. Правила нанесения краски на поверхность малярной кистью и малярным валиком. Способы определения вязкости краски перед работой. Отделка помещений внутри здания. Простая окраска. Последовательность операций простой окраски. Улучшенная окраска эмалевыми красками. Последовательность операций при окраске поверхности. Высококачественная окраска масляными красками. Последовательность операций при окраске поверхности. Подготовка бетонной поверхности под окраску. Подготовка деревянной поверхности под окраску. Подготовка поверхности под масляную окраску. Грунтование подготовленной поверхности. Шпатлевание и шлифование поверхности. Подготовка деревянной поверхности под окраску. Окраска деревянной поверхности. Окрасочные составы для вытягивания филенок. Способы вытягивания филенок. Простая окраска.

Самостоятельная работа.

Самостоятельное выполнение окраски на оштукатуренной поверхности стене. Объём 1 м². Тестирование Практическая работа.

Тематический план

| № урока | № Урока по теме п/п | Наименование разделов, тем урока. | Кол-во час. |
|---------|---------------------|-----------------------------------|-------------|
|---------|---------------------|-----------------------------------|-------------|

| | 1 | Вводное занятие. | 2 |
|----|----------|--|-----------|
| 1 | 1.1 | Назначение штукатурно-малярной мастерской. Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской. | 1 |
| 2 | 1.2 | Инструменты и материалы, необходимые для работы. | 1 |
| | 2 | Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта. | 18 |
| 3 | 2.1 | Окраска поверхностей водными составами с помощью ручного краскопульта. | 1 |
| 4 | 2.2 | Ручной краскопульт. | 1 |
| 5 | 2.3 | Устройство краскопульта. | 1 |
| 6 | 2.4 | Правила безопасной работы ручным краскопультом. | 1 |
| 7 | 2.5 | Организация рабочего места. | 1 |
| 8 | 2.6 | Подготовка окрасочного состава. | 1 |
| 9 | 2.7 | Подготовка известкового состава. | 1 |
| 10 | 2.8 | Подготовка краскопульта к работе. | 1 |
| 11 | 2.9 | Подготовке краскопульта к работе. | 1 |
| 12 | 2.10 | Уход за краскопультом. | 1 |
| 13 | 2.11 | Уход за краскопультом | 1 |
| 14 | 2.12 | Правила работы ручным краскопультом. | 1 |
| 15 | 2.13 | Условия равномерного окрашивания поверхности. | 1 |
| 16 | 2.14 | Электрокраскопульт. | 1 |
| 17 | 2.15 | Правила безопасной работы электрокраскопультом. | 1 |
| 18 | 2.16 | Уход за краскопультом во время работы. | 1 |
| 19 | 2.17 | Промывка краскопульта после работы. | 1 |
| 20 | 2.18 | Правила работы краскопульта и уход за ним. | 1 |
| | 3 | Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве. | 18 |
| 21 | 3.1 | Знакомство с организацией штукатурных работ на производстве. | |
| 22 | 3.2 | Знакомство с организацией малярных работ на производстве. | 1 |
| 23 | 3.3 | Механизация штукатурных работ. | 1 |
| 24 | 3.4 | Механизация штукатурных работ. | 1 |
| 25 | 3.5 | Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ. | 1 |
| 26 | 3.6 | Вибросито. | 1 |
| 27 | 3.7 | Растворосмеситель. | 1 |
| 28 | 3.8 | Растворосмеситель. | 1 |
| 29 | 3.9 | Доставка раствора на строительную площадку. | 1 |
| 30 | 3.10 | Затирочные машины. | 1 |
| 31 | 3.11 | Затирочные машины. | 1 |
| 32 | 3.12 | Механизация малярных работ. | 1 |
| 33 | 3.13 | Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ. | 1 |
| 34 | 3.14 | Краскотёрка. | 1 |
| 35 | 3.15 | Клееварка. | 1 |
| 36 | 3.16 | Клееварка. | 1 |
| 37 | 3.17 | Краскораспылитель. | 1 |
| 38 | 3.18 | Шлифовальная машина. | 1 |
| | 4 | Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей. | 17 |
| 39 | 4.1 | Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей. | 1 |

| | | | |
|----|----------|---|-----------|
| 40 | 4.2 | Штукатурка – способ покрытия стен и потолков. | 1 |
| 41 | 4.3 | Требования к оштукатуренным поверхностям. | 1 |
| 42 | 4.4 | Требования к оштукатуренным поверхностям. | 1 |
| 43 | 4.5 | Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию. | 1 |
| 44 | 4.6 | Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оштукатуриванию. | 1 |
| 45 | 4.7 | Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхностей к оштукатуриванию. Тестирование. | 1 |
| 46 | 4.8 | Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхностей к оштукатуриванию. Практическая работа. | 1 |
| 47 | 4.9 | Подготовка ранее не оштукатуренных бетонных поверхностей к оштукатуриванию. | 1 |
| 48 | 4.10 | Выполнение простой штукатурки. | 1 |
| 49 | 4.11 | Выполнение простой штукатурки. | 1 |
| 50 | 4.12 | Оштукатуривание потолка. | 1 |
| 51 | 4.13 | Оштукатуривание стен. | 1 |
| 52 | 4.14 | Выполнение улучшенной штукатурки. | 1 |
| 53 | 4.15 | Выполнение улучшенной штукатурки | 1 |
| 54 | 4.16 | Растворы для накрывочного слоя. | 1 |
| 55 | 4.17 | Выполнение накрывочного слоя. | 1 |
| | 5 | Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную. | 16 |
| 56 | 5.1 | Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную. | 1 |
| 57 | 5.2 | Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную. | 1 |
| 58 | 5.3 | Назначение шпатлевки. | 1 |
| 59 | 5.4 | Назначение шпатлевки. | 1 |
| 60 | 5.5 | Правила безопасной работы при шпатлевании. | 1 |
| 61 | 5.6 | Основные виды шпатлевок под окраску. | 1 |
| 62 | 5.7 | Шпатлевка под известковую краску. | 1 |
| 63 | 5.8 | Шпатлевка под клеевую краску. | 1 |
| 64 | 5.9 | Шпатлевка под масляную краску. | 1 |
| 65 | 5.10 | Готовые шпатлевочные составы. | 1 |
| 66 | 5.11 | Инструменты для шпатлевания. | 1 |
| 67 | 5.12 | Инструменты для шпатлевания. | 1 |
| 68 | 5.13 | Частичная подмазка поверхностей. | 1 |
| 69 | 5.14 | Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию. | 1 |
| 70 | 5.15 | Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию. | 1 |
| 71 | 5.16 | Сплошное шпатлевание. | 1 |
| | 6 | Выполнение несложных тяг. | 16 |
| 72 | 6.1 | Выполнение несложных тяг. | 1 |
| 73 | 6.2 | Элементы зданий. | 1 |
| 74 | 6.3 | Элементы зданий. | 1 |
| 75 | 6.4 | Назначение тяг. | 1 |
| 76 | 6.5 | Устройство падуг. | 1 |
| 77 | 6.6 | Выполнение падуг обычным полутерком. | 1 |
| 78 | 6.7 | Выполнение падуг фасонным полутерком. | 1 |
| 79 | 6.8 | Устройство шаблона. | 1 |
| 80 | 6.9 | Вытягивание тяг. | 1 |

| | | | |
|-----|----------|--|-----------|
| 81 | 6.10 | Разделка углов. | 1 |
| 82 | 6.11 | Выполнение лузга. | 1 |
| 83 | 6.12 | Выполнение лузга. | 1 |
| 84 | 6.13 | Выполнение усёнка. | 1 |
| 85 | 6.14 | Выполнение усёнка. | 1 |
| 86 | 6.15 | Выполнение фасок. | 1 |
| 87 | 6.16 | Выполнение фасок. | 1 |
| | 7 | Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов. | 16 |
| 88 | 7.1 | Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов. | 1 |
| 89 | 7.2 | Оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов. | 1 |
| 90 | 7.3 | Заполнение оконного проёма. | 1 |
| 91 | 7.4 | Правила безопасной работы при оштукатуривание оконных дверных откосов. | 1 |
| 92 | 7.5 | Подготовительные работы. | 1 |
| 93 | 7.6 | Угол расвета. | 1 |
| 94 | 7.7 | Последовательность оштукатуривание оконного проёма. | 1 |
| 95 | 7.8 | Оштукатуривание внутренних откосов. | 1 |
| 96 | 7.9 | Установка рамки. | 1 |
| 97 | 7.10 | Разравнивания раствора. | 1 |
| 98 | 7.11 | Оштукатуривание заглушин. | 1 |
| 99 | 7.12 | Железнение цементной штукатурки. | 1 |
| 100 | 7.13 | Железнение сухим способом. | 1 |
| 101 | 7.14 | Железнение мокрым способом. | 1 |
| 102 | 7.15 | Оштукатуривание наружных откосов и сливов. Тестирование. | 1 |
| 103 | 7.16 | Оштукатуривание дверных проёмов. Практическая работа. | 1 |
| | 8 | Противопожарные мероприятия. | 24 |
| 104 | 8.1 | Основные причины возникновения пожаров. | 1 |
| 105 | 8.2 | Основные причины возникновения пожаров. | 1 |
| 106 | 8.3 | Меры предупреждения пожаров. | 1 |
| 107 | 8.4 | Меры предупреждения пожаров. | 1 |
| 108 | 8.5 | Порядок вызова пожарной команды. | 1 |
| 109 | 8.6 | Противопожарный пост. | 1 |
| 110 | 8.7 | Первичные средства пожаротушения. | 1 |
| 111 | 8.8 | Первичные средства пожаротушения. | 1 |
| 112 | 8.9 | Огнетушители. Химический пенный огнетушитель. | 1 |
| 113 | 8.10 | Химический пенный огнетушитель ОХП -10. | 1 |
| 114 | 8.11 | Углекислый огнетушитель. | 1 |
| 115 | 8.12 | Углекислый огнетушитель ОУ-2. | 1 |
| 116 | 8.13 | Огнетушитель порошковый. | 1 |
| 117 | 8.14 | Огнетушитель порошковый ОП-3, ОП-5. | 1 |
| 118 | 8.15 | Правила поведения рабочих при возникновении пожара. | 1 |
| 119 | 8.16 | Правила поведения рабочих при возникновении пожара. | 1 |
| 120 | 8.17 | Предупреждающие знаки. | 1 |
| 121 | 8.18 | Предупреждающие знаки. | 1 |
| 122 | 8.19 | Указательные знаки. | 1 |
| 123 | 8.20 | Запрещающие знаки. | 1 |
| 124 | 8.21 | Правила пользование углекислотным огнетушителем. | 1 |
| 125 | 8.22 | Правила пользование углекислотным огнетушителем. | 1 |
| 126 | 8.23 | Правила пользование порошковым огнетушителем. | 1 |

| | | | |
|-----|-----------|--|-----------|
| 127 | 8.24 | Правила пользование порошковым огнетушителем. | 1 |
| | 9 | Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. | 18 |
| 128 | 9.1 | Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. | 1 |
| 129 | 9.2 | Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. | 1 |
| 130 | 9.3 | Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. | 1 |
| 131 | 9.4 | Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. | 1 |
| 132 | 9.5 | Очистка поверхности от старых набелов. | 1 |
| 133 | 9.6 | Очистка поверхности от старых набелов. | 1 |
| 134 | 9.7 | Очистка поверхности от ржавчины и копоти. | 1 |
| 135 | 9.8 | Очистка поверхности от ржавчины и копоти. | 1 |
| 136 | 9.9 | Очистка поверхности от пыли и грязи. | 1 |
| 137 | 9.10 | Очистка поверхности от пыли и грязи. | 1 |
| 138 | 9.11 | Подготовка новых поверхностей под водную окраску. | 1 |
| 139 | 9.12 | Подготовка новых поверхностей под водную окраску. | 1 |
| 140 | 9.13 | Последовательность очистки поверхности от старых набелов. | 1 |
| 141 | 9.14 | Последовательность очистки поверхности от старых набелов. | 1 |
| 142 | 9.15 | Правила безопасной работы на лестницах – стремянках. | 1 |
| 143 | 9.16 | Правила безопасной работы на лестницах – стремянках. | 1 |
| 144 | 9.17 | Последовательность очистки поверхности и сглаживания. | 1 |
| 145 | 9.18 | Последовательность очистки поверхности и сглаживания. | 1 |
| | 10 | Практическое повторение. | 24 |
| 146 | 10.1 | Виды кистей для нанесения водного колера на поверхность. | 1 |
| 147 | 10.2 | Виды малярных валиков для нанесения водного колера на поверхность. | 1 |
| 148 | 10.3 | Назначение окраски в строительстве. Виды малярной краски. | 1 |
| 149 | 10.4 | Понятие о сухой штукатурке. | 1 |
| 150 | 10.5 | Способы крепления сухой штукатурки. | 1 |
| 151 | 10.6 | Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. | 1 |
| 152 | 10.7 | Инструмент для раскроя и подготовки гипсокартона к креплению на поверхность. | 1 |
| 153 | 10.8 | Инструмент для раскроя и подготовки гипсокартона к креплению на поверхность. | 1 |
| 154 | 10.9 | Правила и последовательность выполнения шпатлёвочного слоя. | 1 |
| 155 | 10.10 | Правила и последовательность выполнения шпатлёвочного слоя. | 1 |
| 156 | 10.11 | Шлифовальная сетка и шлифовальный станок – их виды и устройство. | 1 |
| 157 | 10.12 | Крепление шлифовальной сетки на станок. | 1 |
| 158 | 10.13 | Шлифование поверхности под окраску. | 1 |
| 159 | 10.14 | Виды дефектов окраски поверхности и их причины. | 1 |
| 160 | 10.15 | Способы устранения дефектов окраски поверхности. | 1 |
| 161 | 10.16 | Последовательность выполнения окраски поверхности. | 1 |

| | | | |
|-----|-----------|---|-----------|
| 162 | 10.17 | Виды дефектов окраски поверхности и их причины. | 1 |
| 163 | 10.18 | Способы устранения дефектов окраски поверхности. | 1 |
| 164 | 10.19 | Способы устранения дефектов окраски поверхности. | 1 |
| 165 | 10.20 | Хранение малярного рабочего инструмента по окончании работ. | 1 |
| 166 | 10.21 | Хранение лакокрасочного материала по окончании работ. | 1 |
| 167 | 10.22 | Особенности штукатурки. | 1 |
| 168 | 10.23 | Особенности штукатурки. | 1 |
| 169 | 10.24 | Особенности отделочных работ в зимнее время. | 1 |
| | 11 | Отбивка панелей и окраска. | 22 |
| 170 | 11.1 | Инструктаж по технике безопасности в мастерской. | 1 |
| 171 | 11.2 | Инструктаж по технике безопасности в мастерской. | 1 |
| 172 | 11.3 | Отбивка панелей и окраска. Тестирование. | 1 |
| 173 | 11.4 | Отбивка панелей и окраска. Практическая работа. | 1 |
| 174 | 11.5 | Назначение панелей. | 1 |
| 175 | 11.6 | Назначение панелей. | 1 |
| 176 | 11.7 | Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей. | 1 |
| 177 | 11.8 | Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей. | 1 |
| 178 | 11.9 | Разметка панелей. | 1 |
| 179 | 11.10 | Разметка панелей. | 1 |
| 180 | 11.11 | Варианты отделки стен. | 1 |
| 181 | 11.12 | Варианты отделки стен | 1 |
| 182 | 11.13 | Окраска стен и потолков в один цвет. | 1 |
| 183 | 11.14 | Окраска стен и потолков в один цвет. | 1 |
| 184 | 11.15 | Окраска стен и потолков в два цвета. | 1 |
| 185 | 11.16 | Окраска стен и потолков в два цвета. | 1 |
| 186 | 11.17 | Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом. | 1 |
| 187 | 11.18 | Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом. | 1 |
| 188 | 11.19 | Подготовка панелей к окрашиванию. | 1 |
| 189 | 11.20 | Подготовка панелей к окрашиванию. | 1 |
| 190 | 11.21 | Окрашивание панелей. | 1 |
| 191 | 11.22 | Окрашивание панелей. | 1 |
| | 12 | Вытягивание филенок. | 20 |
| 192 | 12.1 | Понятие о филенках. | 1 |
| 193 | 12.2 | Понятие о филенках. | 1 |
| 194 | 12.3 | Правила безопасной работы при вытягивании филенок. | 1 |
| 195 | 12.4 | Правила безопасной работы при вытягивании филенок. | 1 |
| 196 | 12.5 | Окрасочные составы для вытягивания филенок. | 1 |
| 197 | 12.6 | Окрасочные составы для вытягивания филенок. | 1 |
| 198 | 12.7 | Способы вытягивания филенок. | 1 |
| 199 | 12.8 | Способы вытягивания филенок. | 1 |
| 200 | 12.9 | Вязка филенчатых кистей. | 1 |
| 201 | 12.10 | Вязка филенчатых кистей. | 1 |
| 202 | 12.11 | Вытягивание филенки кистями по линейке. | 1 |
| 203 | 12.12 | Вытягивание филенки кистями по линейке. | 1 |
| 204 | 12.13 | Вытягивание филенки по трафарету. | 1 |
| 205 | 12.14 | Вытягивание филенки по трафарету. | 1 |
| 206 | 12.15 | Вытягивание филенок при помощи прибора для накатки филенок. | 1 |
| 207 | 12.16 | Вытягивание филенок при помощи прибора для накатки | 1 |

| | | | |
|-----|-----------|---|------------|
| | | филенок. | |
| 208 | 12.17 | Разметка панелей. | 1 |
| 209 | 12.18 | Разметка панелей. | 1 |
| 210 | 12.19 | Окрашивание панелей. | 1 |
| 211 | 12.20 | Окрашивание панелей. | 1 |
| | 13 | Практическое повторение. | 24 |
| 212 | 13.1 | Правила работы штукатурной тёркой и полутёрком. | 1 |
| 213 | 13.2 | Правила последовательность выполнения шпатлёвочного слоя. | 1 |
| 214 | 13.3 | Способы шлифования шпаклёвочного слоя. | 1 |
| 215 | 13.4 | Правила нанесения краски на поверхность малярной кистью и малярным валиком. | 1 |
| 216 | 13.5 | Способы определения вязкости краски перед работой. | 1 |
| 217 | 13.6 | Отделка помещений внутри здания. | 1 |
| 218 | 13.7 | Простая окраска. | 1 |
| 219 | 13.8 | Последовательность операций простой окраски. | 1 |
| 220 | 13.9 | Улучшенная окраска эмалевыми красками. | 1 |
| 221 | 13.10 | Последовательность операций при окраске поверхности. | 1 |
| 222 | 13.11 | Высококачественная окраска масляными красками. | 1 |
| 223 | 13.12 | Последовательность операций при окраске поверхности. | 1 |
| 224 | 13.13 | Подготовка бетонной поверхности под окраску. | 1 |
| 225 | 13.14 | Подготовка деревянной поверхности под окраску. | 1 |
| 226 | 13.15 | Подготовка поверхности под масляную окраску. | 1 |
| 227 | 13.16 | Грунтование подготовленной поверхности. | 1 |
| 228 | 13.17 | Шпатлевание и шлифование поверхности. | 1 |
| 229 | 13.18 | Подготовка деревянной поверхности под окраску. | 1 |
| 230 | 13.19 | Окраска деревянной поверхности. | 1 |
| 231 | 13.20 | Окраска деревянной поверхности. | 1 |
| 232 | 13.21 | Окрасочные составы для вытягивания филенок. | 1 |
| 233 | 13.22 | Окрасочные составы для вытягивания филенок. | 1 |
| 234 | 13.23 | Способы вытягивания филенок. | 1 |
| 235 | 13.24 | Простая окраска. | 1 |
| | | | |
| | 14 | Самостоятельная работа. | 3 |
| 236 | 14.1 | Самостоятельное выполнение окраски на оштукатуренной поверхности стене. Объём 1 м ² . Тестирование. | 1 |
| 237 | 14.2 | Самостоятельное выполнение окраски на оштукатуренной поверхности стене. Объём 1 м ² . Практическая работа. | 1 |
| 238 | 14.3 | Повторение изученного за год | 1 |
| | | Итого: | 238 |

Основная литература:

1. Старбина Е.М., Агрба М.В. и др. Организационно-методические основы профессиональной подготовки лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии: Метод. Рекомендации. СПб, 1967.

2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.

3. Старбина Е.М., Стеценко С.А., и др Совершенствование профессиональной подготовки инвалидов в учедных заведениях Министерства труда РФ; Метод.рекомендации.-М,1994
- 4.Современные принципы оргаизации рабочих мест для инвалидов; Метод.рекомендации. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов, ЦБНТИ,-М.,1988-Вып.4.
- 5.Александровский А.В. Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников, Изд. «Высшая школа» 1977
- 6.Булгаков С.Н. Строительное дело. М Стройиздат,1980
- 7.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителей под ред. В.В.Воронковой М 1994
- 8.Голощекина Л.П. Производственное обучение маляров – штукатуров. М «Высшая школа» 1988
- 9.Суржаненко А.Е. Малярные и обойные работы. М. «Высшая школа» 1977
- 10.Шепелев Н.М. Штукатурные работы. М. «Высшая школа» 1977
- 11.Улищенко О.Н. Наш дом. Харьков. Прапор,1994
- 12.Веселовский А.Б. Основы строительного-монтажного производства, М Просвещение, 1989

Самостоятельная работа

за I четверть

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: _____

Ученик: 7 класса

1. Из каких частей состоит краскопульт?

2. Какими окрасочными составами можно окрашивать поверхность с помощью ручного краскопульт?

- а) водными составами;
- б) масляными и эмалевыми красками;

3. Какие индивидуальные средства защиты при выполнении окрасочных работ вы знаете?

- а) перчатки, халат, очки, респиратор, берет;
- б) резиновые сапоги, плащ, рукавицы;

4. Что повышает правильно организованное рабочее место?

- а) ощущение чистоты и порядка;
- б) производительность труда;
- в) настроение;

5. Как часто необходимо промывать краскопульт?

- а) 1 раз в неделю;
- б) каждый раз после применения;
- в) промывать нет необходимости;

6. Зачем в краскопульт закачивают воздух?

- а) для распыления краски;
- б) для очистки от краски;

7. На каком расстоянии надо держать форсунку от поверхности, чтобы краска ложилась равномерно?

- а) менее 75см;
- б) 75-80см;
- в) более 80см;

8. Сколько человек необходимо для работы с ручным краскопультом?

- а) 1 человек;
- б) 2 человека;

9. Из каких частей состоит электрокраскопульт?

10. Какие правила техники безопасности надо соблюдать при работе с электрокраскопультом?

- а) работа с заземленным электрокраскопультом;
- б) во время работы электрокраскопульта нельзя проводить его чистку, ремонт и т.д.
- в) нельзя работать неисправным электрокраскопультом;
- г) нельзя работать электрокраскопультом с поврежденной изоляцией провода;
- д) при перерывах в работе электродвигатель отключать от электросети;

Самостоятельная работа

за II четверть

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: _____

Ученик: 7 класса

1. Каким строительным материалом выравнивают поверхность перед окрашиванием?

- а) гипсокартон;
- б) шпатлевка;
- в) штукатурка;

2. Чем наносят шпатлевку на поверхность?

- а) мастерком;
- б) полутерком;
- в) шпателем;

3. Какими индивидуальными средствами защиты надо пользоваться при приготовлении и работе со шпатлевкой?

- а) резиновые перчатки;
- б) резиновые сапоги;
- в) спецодежда;

4. Назовите три вида шпатлевок?

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

5. Какой компонент является основным при приготовлении известковой шпатлевки?

- а) клей;
- б) олифа;
- в) известковое тесто;

6. Какой компонент является основным при приготовлении клеевой шпатлевки?

- а) клей;
- б) олифа;
- в) известковое тесто;

7. Какой компонент является основным при приготовлении масляной шпатлевки?

- а) клей;
- б) олифа;
- в) известковое тесто;

8. При прочтении инструкции и после разведении шпатлевочной смеси, на что надо обращать внимание?

- а) на способы безопасной работы;
- б) для каких поверхностей предназначена шпатлевка;
- в) под какую краску предназначена шпатлевка;

9. Какие инструменты используют для расшивки трещин?

- а) специальный нож;

- б) стальной шпатель;
- в) деревянный шпатель;

10. Определить правильную последовательность движения шпателя при выполнении сплошного шпатлевания стены?

- а) снизу вверх;
- б) сверху вниз
- в) закругление у низа стены;
- г) закругление у верха стены

Самостоятельная работа

за III четверть

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: _____

Ученик: 7 класса

1. Какие инструменты используют для расшивки трещин?

- а) специальный нож;
- б) стальной шпатель;
- в) деревянный шпатель;

2. Определить правильную последовательность движения шпателя при выполнении сплошного шпатлевания стены?

- а) снизу вверх;
- б) сверху вниз;
- в) закругление у низа стены;
- г) закругление у верха стены;

3. Каким движением ведется шпатлевание потолка?

- а) от себя;
- б) на себя;

4. Перечислите элементы зданий?

5. Профилированные полосы, выполненные из штукатурного раствора с помощью шаблонов – это?

- а) арки;
- б) тяги;
- в) карнизы;

6. Что такое реставрация?

7. Закругление угла между верхней частью стены и потолком?

- а) усенок
- б) падуга
- в) карниз;

8. Изобразите обычный и фасонный полутерок?

9. Основная часть шаблона – это...?

- а) профильная доска;
- б) стальной профиль;

10. Сколько человек необходимо для процесса вытягивания тяги?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;

Самостоятельная работа

за IV четверть

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: _____

Ученик: 7 класса

1. Панель – это

- а) верхняя часть стены
- б) нижняя часть стены

2. Какими красками окрашивают панель?

- а) масляными и эмалевыми
- б) водоэмульсионными

3. Какие правила техники безопасности при разметке и окраске панелей необходимо соблюдать?

- а) надевать респиратор
- б) работать исправным инструментом
- в) соблюдать противопожарные инструкции
- г) соблюдать правила личной гигиены

4. Разметка панелей – это

- а) линия верхней границы панелей
- б) линия нижней границы панелей

5. Чем выполняют границу панелей?

- а) краской
- б) шнуром, опыленным мелом или углем

6. Перечислите три варианта окраски стен и потолков

7. Бордюры – это ...

- а) отделочная полоса шириной от 5 до 10 см
- б) отделочная полоса шириной от 20 до 50 см
- в) отделочная полоса шириной от 60 до 100 см

8. Фриз – это ...

- а) отделочная полоса шириной от 5 до 10 см
- б) отделочная полоса шириной от 20 до 50 см
- в) отделочная полоса шириной от 60 до 100 см

9. Гобелен – это ...

- а) отделочная полоса шириной от 5 до 10 см
- б) отделочная полоса шириной от 20 до 50 см
- в) отделочная полоса шириной от 60 до 100 см

10. Выберите верную последовательность при подготовке панелей к окрашиванию

- а) расширить и подмазать трещины, зашпатлевать их, приступить к окраске
- б) очистить поверхность от грязи и пыли, расширить и подмазать трещины, грунтовать, шпатлевание, шлифование, окраска

11. Чем можно окрашивать панели?

- а) кистями и валиком
- б) кистями, валиком и краскопультом

12. Филенка – это ...

- а) узкая полоса на границе панелей
- б) широкая полоса на границе панелей

13. Какой ширины вытягивают филенки?

- а) 5-10 мм
- б) 6-13 мм
- в) 3-5 мм

14. Какие правила техники безопасности при вытягивании филенок необходимо соблюдать?

- а) запрещено производить работу с приставных лестниц
- б) работать только на исправных подмостях
- в) запрещено перегружать настил лишними предметами
- г) запрещено раскачивать подмости и спрыгивать с них

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол №
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология).
Цветоводство и декоративное садоводство»
(вариант 1)
7 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Галкина П.В., учитель труда
(технологии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

«Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, раздел «Цветоводство и декоративное садоводство».

Методических рекомендаций с примером рабочей программы: учебное пособие для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.М. Карман, Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–7 классы. Москва, Просвещение, 2021г.

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство». 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих Адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2021.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение данного учебного предмета в 5–9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и 27 профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

Развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.).

Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду.

Подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.

Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.

Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся.

Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Общая характеристика учебного предмета:

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей

человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, проектная деятельность).

Специализация профессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

Виды деятельности:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

Называние и характеристика растений по их основным свойствам.

Сравнение изделий между собой и с другими растениями, их классификация.

Установление элементарных зависимостей.

Освоение на практике полученных знаний.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в соревнованиях по профессии.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология). Цветоводство и декоративное садоводство» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд (технология). Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе выделяется 7 часов в неделю всего 238 часов.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» формируются следующие БУД

| | |
|----------------------------------|---|
| Личностные учебные действия | <p>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>Осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p> |
| Коммуникативные учебные действия | <p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Выслушивать собеседника, вступать в диалог.</p> <p>Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.</p> |
| Регулятивные учебные действия | <p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <p>Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> |
| Познавательные учебные действия | <p>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> |

Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Труд (технология). Цветоводство и декоративное садоводство»

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни.

Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Предметные результаты характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

Знание названий некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны.

Представления о некоторых свойствах используемых материалов: бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал; картон – гладкий, впитывающий материал; полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал; поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал; дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал; песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал; глина – водонепроницаемый, пластичный материал; бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал.

Знание и употребление понятия «подсобное помещение». Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды. Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды». Знание и выполнение санитарно - гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы.

Знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопата, грабли, мотыга - бороздовичок, скребки, садовые ножницы, метла, садовый совок, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента.

Знание устройства лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы.

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Представление о санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами, с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ (лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой).

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве.

Подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ.

Уход за комнатными растениями.

Сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду; работа с инвентарём; составление земляной смеси.

Уход за садовыми дорожками и площадкой.

Расфасовка семян по пакетикам, обмолот и очистка семян.

Выращивание комнатных бархатцев, заполнение цветочного горшка земляной смесью, посев семян, перевалка комнатного растения; пользование мерными инструментами.

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия: – изготовление бумажного пакетика с помощью клея; – изготовление бумажного пакетика без помощи клея.

Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер».

Понимание красоты труда и его результатов: – знание понятия «флористика»; – выражение чувств при составлении букетов; – выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки.

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: – знание понятия «Красная книга России»; – знание основных растений, занесённых в Красную книгу России; – знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян; – знание и выполнение правил бережного расходования материалов.

Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину: – знание о необходимости и потребности в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; – знание и выполнение обязанностей дежурного.

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): – при выполнении аппликаций; – при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов; – при создании проектов; – при оформлении клумб, цветников.

Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: при распределении по бригадам; при выборе бригадира; при проведении практических работ; при выполнении творческих работ.

Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: аккуратно работать в специальной одежде; бережно расходовать материалы (бумагу, клей и др.); бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения

Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Молодец!» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников.

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий; посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ.

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): уборка мусора и отходов; выполнение обязанностей дежурных.

Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев; высадка растений.

Достаточный уровень:

Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности: выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка, глины, бетона; определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности, прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости.

Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка и др.

Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.

Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги- бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/ не нравится) при выполнении аппликаций, оформлении стенгазет, сообщений, альбомов, создании проектов, оформлении клумб, цветников.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками.

Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.

Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте.

Осенний уход за кустарниками.

Многолетние цветковые растения.

Выкопка корневища канны.

Ремонт садовой дорожки.

Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений.

Органические удобрения.

Классификация цветковых культур.

Двулетние цветковые растения.

Минеральные удобрения.

Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.

Виды цветника.

Размножение комнатных растений.

Посев семян однолетних цветковых растений.

Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях.

Подготовка корневища канны к высадке.

Размещение цветника.

Выращивание рассады цветковых культур.

Подрачивание растений канны.

Высадка растений в цветник.

Обучающиеся должны уметь:

Анализировать состояние растений в школьном цветнике.

Готовить цветочные горшки для посадки петунии.

Срезать стебли и верхушки у растений.

Выращивать лилейное растение.

Мульчировать почву.

Работать садовой пилой.

Выращивать канны.

Оценивать качество работы.

Ремонтировать садовую дорожку.

Ухаживать за молодой посадкой.

Распознавать органические удобрения.

Относить цветковое растение к классификационной группе.

Работать в сквере и парке.
 Распознавать минеральные удобрения.
 Распознавать виды цветников.
 Работать с пикировочным ящиком.
 Размножать комнатные растения.
 Посадка комнатного растения.
 Работа с посевным ящиком.
 Выращивать петунию.
 Черенковать комнатные растения.
 Разбивать цветник.
 Выращивать однолетние цветковые растения.
 Выращивать канны.
 Получать деленки.
 Работать в парке и сквере весной.

Содержание тем учебного курса

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | | | | |
|-------|--|------------------|--------|---------------------|--------------------|------------------------|-----------|
| | | | уроки | Практические работы | Контрольные работы | Самостоятельные работы | Экскурсии |
| 1 | Ведение. Вводное занятие | 2 | 2 | | | | |
| 2 | Осенние работы в цветнике. | 25 | 10 | 15 | | | |
| 3 | Благоустройство участков с зелеными насаждениями. | 12 | 3 | 9 | | | |
| 4 | Практическое повторение. | 6 | | 5 | | 1 | |
| 5 | Удобрения для цветочно-декоративных растений. | 20 | 13 | 4 | | | 3 |
| 6 | Классификация цветковых растений. | 31 | 23 | 5 | | | 3 |
| 7 | Размножение комнатных растений. | 32 | 17 | 14 | | 1 | |
| 8 | Выращивание рассады однолетних цветочных растений. | 50 | 37 | 12 | | 1 | |
| 9 | Практическое повторение. | 6 | | 6 | | | |
| 10 | Весенние работы в цветнике. | 52 | 4 | 48 | | | |
| 11 | Самостоятельная работа. | 2 | | | | 2 | |
| | Итого | 238 | | | | | |

Ведение. Вводное занятие.

Анализ состояния растений в школьном цветнике. Задачи обучения в предстоящем году. Цветочное оформление и состояние растений в городском парке. Организация трудовой учебной группы.

Осенние работы в цветнике.

Выбор и подготовка однолетних цветочных растений к сбору семян. Практическая работа. Сбор семян циннии, василька, львиного зева. Петуния крупноцветковая. Практическая работа. Выкопка петунии крупноцветковой. Красоднев – зимующий многолетник. Практическая работа. Деление красоднева. Высокосрослые кустарники, используемые в озеленении. Осенний уход за кустарниками. Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками. Практическая работа. Уход за кустарниками. Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Практическая работа. Выкопка корневища канны. Уход за молодыми

посадками зимующих многолетников. Практическая работа. Укрытие молодых многолетников на зиму.

Благоустройство участков с зелеными насаждениями.

Понятие о благоустройстве. Благоустройство школьного двора. Благоустройство парков.

Садовые дорожки. Виды садовых дорожек. Уход за садовыми дорожками.

Практическая работа. Уход за садовыми дорожками.

Удобрения для цветочно-декоративных растений.

Общие сведения об удобрениях. Виды органических удобрений. Минеральные удобрения.

Простые минеральные удобрения. Комплексные минеральные удобрения. Практическая

работа. Приготовление раствора для подкормки растений. Экскурсия в специализированный

магазин. Классификация цветковых растений. Система классификации. Производственная

классификация цветочно-декоративных растений. Ботанико-систематическая классификация

цветковых растений. Двулетние цветочно-декоративные растения. Двулетники весеннего

цветения. Двулетники летнего цветения. Экскурсия в дендрарий. Сорные растения. Методы

борьбы с сорняками. Вред и польза сорняков. Творческое задание.

Размножение комнатных растений.

Вегетативное размножение комнатных растений. Размножение комнатных растений

черенками. Размножение комнатных растений листовыми черенками. Заготовка черенков из

листьев. Подготовительная работа. Нарезка черенков сансевиерии. Практическая работа.

Черенкование комнатного растения делением листа. Посадка листовых черенков в горшок.

Размножение комнатных растений делением корневищ. Технология деления корневища.

Практическая работа. Деление корневищного растения. Выбор растений для оформления

помещения. Сроки посева семян на рассаду. Однолетние растения раннего посева.

Почвенные смеси. Тара (емкости) для посева семян на рассаду. Особенности посева семян

львиного зева. Получение равномерных всходов. Уход за сеянцами. Практическая работа.

Посев семян львиного зева. Пикировка львиного зева. Подготовка корневища канны к

высадке. Подращивание канны. Практическая работа. Подращивание канны. Цветковые

растения более поздних сроков посева. Цветковые растения более поздних сроков посева.

Астра однолетняя. Условия выращивания рассады астры. Закаливание растений.

Практическая работа. Выращивание рассады астры без пикировки. Пересадка всходов астры в кассеты.

Практическое повторение.

Уход за однолетниками. Уход за многолетниками.

Весенние работы в цветнике.

Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных. Практическая работа. Уход за

посадками лилий. Цветники. Устройство цветника. Клумба. Высадка канны в клумбу.

Практическая работа. Высадка канны в клумбу. Рабатка. Практическая работа. Посев семян

календулы на рабатку. Творческое задание. Правила работы в мастерской. Правила работы

на пришкольном участке. Повторение.

Самостоятельная работа.

Цветник. Тестирование. Уход за цветником.

Тематический план

| № п/п | № урока по теме | Название темы | Кол-во часов |
|-------|-----------------|---|--------------|
| | 1 | Ведение. Вводное занятие. | 2 |
| 1 | 1.1 | Анализ состояния растений в школьном цветнике. Задачи обучения в предстоящем году. | 1 |
| 2 | 1.2 | Цветочное оформление и состояние растений в городском парке. Организация трудовой учебной группы. | 1 |
| | 2 | Осенние работы в цветнике. | 25 |

| | | | |
|----|----------|--|------------|
| 3 | 2.1 | Выбор и подготовка однолетних цветочных растений к сбору семян. | 1 |
| 4 | 2.2 | Практическая работа. Сбор семян циннии, василька, львиного зева. | 1 |
| 5 | 2.3 | Петуния крупноцветковая. | 1 |
| 6 | 2.4 | Петуния крупноцветковая. | 1 |
| 7 | 2.5 | Практическая работа. Выкопка петунии крупноцветковой. | 1 |
| 8 | 2.6 | Практическая работа. Выкопка петунии крупноцветковой. | 1 |
| 9 | 2.7 | Красоднев – зимующий многолетник. | 1 |
| 10 | 2.8 | Красоднев – зимующий многолетник. | 1 |
| 11 | 2.9 | Практическая работа. Деление красоднева. | 1 |
| 12 | 2.10 | Практическая работа. Деление красоднева. | 1 |
| 13 | 2.11 | Высокорослые кустарники, используемые в озеленении. | 1 |
| 14 | 2.12 | Высокорослые кустарники, используемые в озеленении. | 1 |
| 15 | 2.13 | Осенний уход за кустарниками. | 1 |
| 16 | 2.14 | Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками. | 1 |
| 17 | 2.15 | Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками. | 1 |
| 18 | 2.16 | Практическая работа. Уход за кустарниками. | 1 |
| 19 | 2.17 | Практическая работа. Уход за кустарниками. | 1 |
| 20 | 2.18 | Многолетники, не зимующие в открытом грунте. | 1 |
| 21 | 2.19 | Многолетники, не зимующие в открытом грунте. | 1 |
| 22 | 2.20 | Практическая работа. Выкопка корневища канны. | 1 |
| 23 | 2.21 | Практическая работа. Выкопка корневища канны. | 1 |
| 24 | 2.22 | Уход за молодыми посадками зимующих многолетников. | 1 |
| 25 | 2.23 | Уход за молодыми посадками зимующих многолетников. | 1 |
| 26 | 2.24 | Практическая работа. Укрытие молодых многолетников на зиму. | 1 |
| 27 | 2.25 | Практическая работа. Укрытие молодых многолетников на зиму. | 1 |
| | 3 | Благоустройство участков с зелеными насаждениями. | 212 |
| 28 | 3.1 | Понятие о благоустройстве. | 1 |
| 29 | 3.2 | Понятие о благоустройстве. | 1 |
| 30 | 3.3 | Понятие о благоустройстве. | 1 |
| 31 | 3.4 | Благоустройство школьного двора. | 1 |
| 32 | 3.5 | Благоустройство парков. | 1 |
| 33 | 3.6 | Садовые дорожки. | 1 |
| 34 | 3.7 | Виды садовых дорожек. | 1 |
| 35 | 3.8 | Уход за за садовыми дорожками. | 1 |
| 36 | 3.9 | Уход за за садовыми дорожками. | 1 |

| | | | |
|----|----------|---|-----------|
| 37 | 3.10 | Практическая работа. Уход за садовыми дорожками. | 1 |
| 38 | 3.11 | Практическая работа. Уход за садовыми дорожками. | 1 |
| 39 | 3.12 | Практическая работа. Уход за садовыми дорожками. | 1 |
| | 4 | Практическое повторение. | 6 |
| 40 | 4.1 | Осенний уход за кустарниками. | 1 |
| 41 | 4.2 | Осенний уход за кустарниками. | 1 |
| 42 | 4.3 | Уход за многолетниками. | 1 |
| 43 | 4.4 | Уход за многолетниками. | 1 |
| 44 | 4.5 | Уход за садовыми дорожками. Тестирование. | 1 |
| 45 | 4.6 | Уход за садовыми дорожками. Практическая работа. | 1 |
| | 5 | Удобрения для цветочно-декоративных растений. | |
| 46 | 5.1 | Общие сведения об удобрениях. | 1 |
| 47 | 5.2 | Общие сведения об удобрениях. | 1 |
| 48 | 5.3 | Общие сведения об удобрениях. | 1 |
| 49 | 5.4 | Виды органических удобрений. | 1 |
| 50 | 5.5 | Виды органических удобрений. | 1 |
| 51 | 5.6 | Виды органических удобрений. | 1 |
| 52 | 5.7 | Минеральные удобрения. | 1 |
| 53 | 5.8 | Минеральные удобрения. | 1 |
| 54 | 5.9 | Минеральные удобрения. | 1 |
| 55 | 5.10 | Простые минеральные удобрения. | 1 |
| 56 | 5.11 | Простые минеральные удобрения. | 1 |
| 57 | 5.12 | Простые минеральные удобрения. | 1 |
| 58 | 5.13 | Комплексные минеральные удобрения. | 1 |
| 59 | 5.14 | Практическая работа. Приготовление раствора для подкормки растений. | 1 |
| 60 | 5.15 | Практическая работа. Приготовление раствора для подкормки растений. | 1 |
| 61 | 5.16 | Практическая работа. Приготовление раствора для подкормки растений. | 1 |
| 62 | 5.17 | Практическая работа. Приготовление раствора для подкормки растений. | 1 |
| 63 | 5.18 | Экскурсия в специализированный магазин. | 1 |
| 64 | 5.19 | Экскурсия в специализированный магазин. | 1 |
| 65 | 5.20 | Экскурсия в специализированный магазин. | 1 |
| | 6 | Классификация цветковых растений. | 31 |
| 66 | 6.1 | Система классификации. | 1 |
| 67 | 6.2 | Система классификации. | 1 |
| 68 | 6.3 | Производственная классификация цветочно-декоративных растений. | 1 |

| | | | |
|-----|----------|---|-----------|
| 69 | 6.4 | Производственная классификация цветочно-декоративных растений. | 1 |
| 70 | 6.5 | Производственная классификация цветочно-декоративных растений. | 1 |
| 71 | 6.6 | Ботанико-систематическая классификация цветковых растений. | 1 |
| 72 | 6.7 | Ботанико-систематическая классификация цветковых растений. | 1 |
| 73 | 6.8 | Ботанико-систематическая классификация цветковых растений. | 1 |
| 74 | 6.9 | Двулетние цветочно-декоративные растения. | 1 |
| 75 | 6.10 | Двулетние цветочно-декоративные растения. | 1 |
| 76 | 6.11 | Двулетние цветочно-декоративные растения. | 1 |
| 77 | 6.12 | Двулетники весеннего цветения. | 1 |
| 78 | 6.13 | Двулетники весеннего цветения. | 1 |
| 79 | 6.14 | Двулетники весеннего цветения. | 1 |
| 80 | 6.15 | Двулетники весеннего цветения. | 1 |
| 81 | 6.16 | Двулетники летнего цветения. | 1 |
| 82 | 6.17 | Двулетники летнего цветения. | 1 |
| 83 | 6.18 | Двулетники летнего цветения. | 1 |
| 84 | 6.19 | Экскурсия в дендрарий. | 1 |
| 85 | 6.20 | Экскурсия в дендрарий. | 1 |
| 86 | 6.21 | Экскурсия в дендрарий. | 1 |
| 87 | 6.22 | Сорные растения. | 1 |
| 88 | 6.23 | Сорные растения. | 1 |
| 89 | 6.24 | Методы борьбы с сорняками. | 1 |
| 90 | 6.25 | Методы борьбы с сорняками. | 1 |
| 91 | 6.26 | Вред и польза сорняков. | 1 |
| 92 | 6.27 | Вред и польза сорняков. | 1 |
| 93 | 6.28 | Творческое задание. | 1 |
| 94 | 6.29 | Творческое задание. | 1 |
| 95 | 6.30 | Творческое задание. | 1 |
| 96 | 6.31 | Творческое задание. | 1 |
| | 7 | Размножение комнатных растений. | 32 |
| 97 | 7.1 | Вегетативное размножение комнатных растений. | 1 |
| 98 | 7.2 | Вегетативное размножение комнатных растений. | 1 |
| 99 | 7.3 | Вегетативное размножение комнатных растений. | 1 |
| 100 | 7.4 | Размножение комнатных растений черенками. | 1 |
| 101 | 7.5 | Размножение комнатных растений черенками. | 1 |
| 102 | 7.6 | Размножение комнатных растений черенками. | 1 |
| 103 | 7.7 | Размножение комнатных растений листовыми черенками. | 1 |
| 104 | 7.8 | Размножение комнатных растений листовыми черенками. | 1 |
| 105 | 7.9 | Размножение комнатных растений листовыми черенками. | 1 |
| 106 | 7.10 | Заготовка черенков из листьев. Тестирование. | 1 |
| 107 | 7.11 | Заготовка черенков из листьев. Практическая работа. | 1 |
| 108 | 7.12 | Заготовка черенков из листьев. | 1 |
| 109 | 7.13 | Подготовительная работа. Нарезка черенков сансевиерии. | 1 |
| 110 | 7.14 | Подготовительная работа. Нарезка черенков сансевиерии. | 1 |
| 111 | 7.15 | Подготовительная работа. Нарезка черенков сансевиерии. | 1 |
| 112 | 7.16 | Практическая работа. Черенкование комнатного растения делением листа. | 1 |
| 113 | 7.17 | Практическая работа. Черенкование комнатного растения делением листа. | 1 |
| 114 | 7.18 | Практическая работа. Черенкование комнатного растения | 1 |

| | | | |
|-----|----------|---|-----------|
| | | делением листа. | |
| 115 | 7.19 | Практическая работа. Посадка листовых черенков в горшок. | 1 |
| 116 | 7.20 | Практическая работа. Посадка листовых черенков в горшок. | 1 |
| 117 | 7.21 | Практическая работа. Посадка листовых черенков в горшок. | 1 |
| 118 | 7.22 | Размножение комнатных растений делением корневищ. | 1 |
| 119 | 7.23 | Размножение комнатных растений делением корневищ. | 1 |
| 120 | 7.24 | Размножение комнатных растений делением корневищ. | 1 |
| 121 | 7.25 | Технология деления корневища. | 1 |
| 122 | 7.26 | Технология деления корневища. | 1 |
| 123 | 7.27 | Технология деления корневища. | 1 |
| 124 | 7.28 | Практическая работа. Деление корневищного растения. | 1 |
| 125 | 7.29 | Практическая работа. Деление корневищного растения. | 1 |
| 126 | 7.30 | Практическая работа. Деление корневищного растения. | 1 |
| 127 | 7.31 | Выбор растений для оформления помещения. | 1 |
| 128 | 7.32 | Выбор растений для оформления помещения. | 1 |
| | 8 | Выращивание рассады однолетних цветочных растений. | 50 |
| 129 | 8.1 | Сроки посева семян на рассаду. | 1 |
| 130 | 8.2 | Сроки посева семян на рассаду. | 1 |
| 131 | 8.3 | Сроки посева семян на рассаду. | 1 |
| 132 | 8.4 | Однолетние растения раннего посева. | 1 |
| 133 | 8.5 | Однолетние растения раннего посева. | 1 |
| 134 | 8.6 | Однолетние растения раннего посева. | 1 |
| 135 | 8.7 | Почвенные смеси. | 1 |
| 136 | 8.8 | Почвенные смеси. | 1 |
| 137 | 8.9 | Почвенные смеси. | 1 |
| 138 | 8.10 | Тара (емкости) для посева семян на рассаду. | 1 |
| 139 | 8.11 | Тара (емкости) для посева семян на рассаду. | 1 |
| 140 | 8.12 | Особенности посева семян львиного зева. | 1 |
| 141 | 8.13 | Особенности посева семян львиного зева. | 1 |
| 142 | 8.14 | Особенности посева семян львиного зева. | 1 |
| 143 | 8.15 | Получение равномерных всходов. | 1 |
| 144 | 8.16 | Получение равномерных всходов. | 1 |
| 145 | 8.17 | Получение равномерных всходов. | 1 |
| 146 | 8.18 | Уход за сеянцами. | 1 |
| 147 | 8.19 | Уход за сеянцами. | 1 |
| 148 | 8.20 | Уход за сеянцами. | 1 |
| 149 | 8.21 | Практическая работа. Посев семян львиного зева. | 1 |
| 150 | 8.22 | Практическая работа. Посев семян львиного зева. | 1 |
| 151 | 8.23 | Практическая работа. Посев семян львиного зева. | 1 |
| 152 | 8.24 | Практическая работа. Пикировка львиного зева. | 1 |
| 153 | 8.25 | Практическая работа. Пикировка львиного зева. | 1 |

| | | | |
|-----|-----------|---|-----------|
| 154 | 8.26 | Практическая работа. Пикировка львиного зева. | 1 |
| 155 | 8.27 | Подготовка корневища канны к высадке. | 1 |
| 156 | 8.28 | Подготовка корневища канны к высадке. | 1 |
| 157 | 8.29 | Подготовка корневища канны к высадке. | 1 |
| 158 | 8.30 | Подращивание канны. | 1 |
| 159 | 8.31 | Подращивание канны. | 1 |
| 160 | 8.32 | Подращивание канны. | 1 |
| 161 | 8.33 | Практическая работа. Подращивание канны. | 1 |
| 162 | 8.34 | Практическая работа. Подращивание канны. | 1 |
| 163 | 8.35 | Практическая работа. Подращивание канны. | 1 |
| 164 | 8.36 | Цветковые растения более поздних сроков посева. | 1 |
| 165 | 8.37 | Цветковые растения более поздних сроков посева. | 1 |
| 166 | 8.38 | Цветковые растения более поздних сроков посева. | 1 |
| 167 | 8.39 | Астра однолетняя. | 1 |
| 168 | 8.40 | Астра однолетняя. | 1 |
| 169 | 8.41 | Астра однолетняя. | 1 |
| 170 | 8.42 | Условия выращивания рассады астры. | 1 |
| 171 | 8.43 | Условия выращивания рассады астры. | 1 |
| 172 | 8.44 | Закаливание растений. | 1 |
| 173 | 8.45 | Закаливание растений. | 1 |
| 174 | 8.46 | Выращивание рассады астры без пикировки. Тестирование. | 1 |
| 175 | 8.47 | Выращивание рассады астры без пикировки. Практическая работа. | 1 |
| 176 | 8.48 | Практическая работа. Пересадка всходов астры в кассеты. | 1 |
| 177 | 8.49 | Практическая работа. Пересадка всходов астры в кассеты. | 1 |
| 178 | 8.50 | Практическая работа. Пересадка всходов астры в кассеты. | 1 |
| | 9 | Практическое повторение. | 6 |
| 179 | 9.1 | Подготовка ящиков для посева. | 1 |
| 180 | 9.2 | Подготовка ящиков для посева. | 1 |
| 181 | 9.3 | Уход за рассадой. | 1 |
| 182 | 9.4 | Уход за рассадой. | 1 |
| 183 | 9.5 | Уход за комнатными цветами. | 1 |
| 184 | 9.6 | Уход за комнатными цветами. | 1 |
| | 10 | Весенние работы в цветнике. | 52 |
| 185 | 10.1 | Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных. | 1 |
| 186 | 10.2 | Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных. | 1 |
| 187 | 10.3 | Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных. | 1 |
| 188 | 10.4 | Практическая работа. Уход за посадками лилий. | 1 |

| | | | |
|-----|-------|--|---|
| 189 | 10.5 | Практическая работа. Уход за посадками лилий. | 1 |
| 190 | 10.6 | Практическая работа. Уход за посадками лилий. | 1 |
| 191 | 10.7 | Практическая работа. Уход за посадками лилий. | 1 |
| 192 | 10.8 | Практическая работа. Уход за посадками лилий. | 1 |
| 193 | 10.9 | Практическая работа. Уход за посадками лилий. | 1 |
| 194 | 10.10 | Цветники. Устройство цветника. | 1 |
| 195 | 10.11 | Цветники. Устройство цветника. | 1 |
| 196 | 10.12 | Цветники. Устройство цветника. | 1 |
| 197 | 10.13 | Клумба. | 1 |
| 198 | 10.14 | Клумба. | 1 |
| 199 | 10.15 | Клумба. | 1 |
| 200 | 10.16 | Высадка канны в клумбу. | 1 |
| 201 | 10.17 | Высадка канны в клумбу. | 1 |
| 202 | 10.18 | Высадка канны в клумбу. | 1 |
| 203 | 10.19 | Практическая работа. Высадка канны в клумбу. | 1 |
| 204 | 10.20 | Практическая работа. Высадка канны в клумбу. | 1 |
| 205 | 10.21 | Практическая работа. Высадка канны в клумбу. | 1 |
| 206 | 10.22 | Практическая работа. Высадка канны в клумбу. | 1 |
| 207 | 10.23 | Практическая работа. Высадка канны в клумбу. | 1 |
| 208 | 10.24 | Практическая работа. Высадка канны в клумбу. | 1 |
| 209 | 10.25 | Рабатка. | 1 |
| 210 | 10.26 | Рабатка. | 1 |
| 211 | 10.27 | Рабатка. | 1 |
| 212 | 10.28 | Практическая работа. Посев семян календулы на рабатку. | 1 |
| 213 | 10.29 | Практическая работа. Посев семян календулы на рабатку. | 1 |
| 214 | 10.30 | Практическая работа. Посев семян календулы на рабатку. | 1 |
| 215 | 10.31 | Практическая работа. Посев семян календулы на рабатку. | 1 |
| 216 | 10.32 | Практическая работа. Посев семян календулы на рабатку. | 1 |
| 217 | 10.33 | Практическая работа. Посев семян календулы на рабатку. | 1 |
| 218 | 10.34 | Творческое задание. | 1 |
| 219 | 10.35 | Творческое задание. | 1 |
| 220 | 10.36 | Творческое задание. | 1 |
| 221 | 10.37 | Творческое задание. | 1 |
| 222 | 10.38 | Творческое задание. | 1 |
| 223 | 10.39 | Творческое задание. | 1 |
| 224 | 10.40 | Правила работы в мастерской. | 1 |
| 225 | 10.41 | Правила работы в мастерской. | 1 |

| | | | |
|-----|--------------|--|------------|
| 226 | 10.42 | Правила работы на пришкольном участке. | 1 |
| 227 | 10.43 | Правила работы на пришкольном участке. | 1 |
| 228 | 10.44 | Правила работы с садовым инвентарем. | 1 |
| 229 | 10.45 | Правила работы с садовым инвентарем. | 1 |
| 230 | 10.46 | Повторение. | 1 |
| 231 | 10.47 | Повторение. | 1 |
| 232 | 10.48 | Повторение. | 1 |
| 233 | 10.49 | Уход за однолетниками. | 1 |
| 234 | 10.50 | Уход за однолетниками. | 1 |
| 235 | 10.51 | Уход за многолетниками. | 1 |
| 236 | 10.52 | Уход за многолетниками. | 1 |
| | 11 | Самостоятельная работа. | 2 |
| 237 | 11.1 | Цветник. Тестирование. | 1 |
| 238 | 11.2 | Уход за цветником. | 1 |
| | итого | | 238 |

**Перечень учебно-методического обеспечения
образовательного процесса:**

- 1.Методические рекомендации с примером рабочей программы: учебное пособие для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.М. Карман, Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–7 классы. Москва, Просвещение, 2021г.
- 2.Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство». 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих Адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2021.

Самостоятельная работа за I четверть.

по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»
учени ___ 7 класса _____

1. Какая особенность у семян петунии?
 - а) каждое семечко в оболочке
 - б) семена находятся в коробочке
 - в) семена очень крупные
2. Какие цветковые растения называются однолетними?
 - а) растут и цветут несколько лет
 - б) растут и цветут одно лето
 - в) растут и цветут два года
3. Как размножают однолетние цветковые растения?
 - а) листом
 - б) корнем
 - в) семенами
4. После сбора семена однолетних цветковых растений...
 - а) укладывают в коробки для просушки
 - б) укладывают в мешки на хранение
 - в) раскладывают в бумажные пакеты для семян
5. Через сколько лет нужно пересаживать ирисы?
 - а) 2 – 3 года
 - б) 3 – 4 года
 - в) 4 – 5 года
6. Расстояние между растениями ириса при посадке...
 - а) 50 см
 - б) 40 см
 - в) 30 см
7. Какие цветковые растения называют многолетниками?
 - а) растут и цветут 3 года
 - б) растут и цветут в течение многих лет
 - в) растут и цветут одно лето

Самостоятельная работа за II четверть

по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»
учени ___ 7 класса _____

1. Когда нужно выкапывать корневища канны?
 - а) в начале сентября
 - б) в конце сентября - начале октября
 - в) в конце октября
2. В чем заключается ремонт садовой дорожки?
 - а) посыпка дорожки песком
 - б) засыпка ямок
 - в) разметка дорожки и оформление ее краев
3. Для чего нужно укрывать молодые посадки еловыми ветками?
 - а) для красоты
 - б) для утепления
 - в) для защиты от солнца
4. Какое удобрение относится к органическим?

- а) азофоска
 - б) суперфосфат
 - в) торф
5. Самое ценное органическое удобрение?
- а) птичий помет
 - б) свиной навоз
 - в) компост
6. Чем похожи друг на друга все цветковые растения?
- а) всегда цветут
 - б) цветут хотя бы один раз в жизни
 - в) цветут только летом
7. Растения для украшения домов и улиц называются...
- а) культурными
 - б) цветковыми
 - в) декоративными
8. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?
- а) для удаления пыли
 - б) для повышения влажности воздуха
 - в) для удаления вредителей

Самостоятельная работа за III четверть.

по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»

учени ___ 7 класса _____

1. К двулетним цветковым растениям относится...
- а) календула
 - б) гладиолус
 - в) примула
2. К минеральным удобрениям относится...
- а) азофоска
 - б) компост
 - в) навоз
3. Семена отбирают и сортируют для того...
- а) чтобы не испортились
 - б) чтобы при посеве дружно взошли
 - в) чтобы высохли
4. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это...
- а) сад
 - б) цветник
 - в) газон
5. Лучшее время для вегетативного размножения...
- а) лето
 - б) осень
 - в) весна
6. Какой инструмент понадобится при посеве семян в ящики?
- а) грабли
 - б) трамбовка
 - в) вилы
7. Петуния – это...
- а) однолетнее растение
 - б) двулетнее растение

- в) многолетнее растение
8. Расстояние между растениями при посадке в открытый грунт зависит...
- а) от размера семени
 - б) от размера растения в полном развитии
 - в) от размера цветника

Самостоятельная работа за IV четверть.

по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»
учени __ 7 класса _____

1. Глубина заделки семян циннии ...
 - а) 3 см
 - б) 2 см
 - в) 1 см
2. После перекопки почву...
 - а) удобряют
 - б) разравнивают
 - в) рыхлят
3. Инструмент для разметки рядков в цветнике...
 - а) грабли
 - б) маркер
 - в) рыхлитель
4. Посаженные в ящик семена поливают при помощи...
 - а) лейки
 - б) пульверизатора
 - в) ведра
5. Рабатка – это длинная узкая грядка...
 - а) с возвышением в центре
 - б) с ровной поверхностью
 - в) с углублением в центре
6. Размножение цветковых растений бывает...
 - а) семенным и вегетативным
 - б) семенным и черешковым
 - в) семенным и листовым
7. В центре клумбы нужно высаживать ...
 - а) низкие растения
 - б) высокие растения
 - в) средние растения

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Готовлюсь к профессии»
(вариант 1)
7 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Аниськова М.Я., учитель труда
(технологии)

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Готовлюсь к профессии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а так же способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

Задачи:

- формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
- формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
- формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;
- формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
- формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;
- развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;
- расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;
- освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышения самостоятельности их использования в жизни;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;
- коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;
- развитие базовых пространственных и временных представлений;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

Место учебного курса в учебном плане.

Учебный курс «Готовлюсь к профессии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана

Данная программа учебного курса рассчитана на 1 учебный год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного курса «Готовлюсь к профессии» в 7 классе выделяется 1 час в неделю из части, формируемой образовательной организацией, всего 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Освоение детьми программы учебного курса «Готовлюсь к профессии» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результатами программы по направлению «Готовлюсь к профессии» - является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

1. Регулятивные БУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные БУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные БУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Оценка планируемых результатов освоения учебного курса:

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

Критерии успешности прохождения программы

- Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

Первый уровень результатов

Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Второй уровень результатов

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов.

Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Виды деятельности:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы |
|----------|--|------|
| 1 | Путь в профессию начинается в школе. | 1 |
| 2 | Моя мечта о будущей профессии. | 1 |
| 3 | Труд на радость себе и людям. | 1 |
| 4 | Мотивы выбора профессии. | 1 |
| 5 | Понятие «профессия». Знакомство с миром профессий | 1 |
| 6 | Профессиональная ориентация: как сделать выбор. | 1 |
| 7 | Что влияет на выбор профессии? | 1 |
| 8 | Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии. | 1 |
| 9 | Управление своими интересами и склонностями. | 1 |
| 10 | Какую профессию я бы выбрал? | 1 |
| 11 | Ошибка в выборе профессии и её последствия. | 1 |
| 12 | Знакомство с возможными требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку. | |
| 13 | Здоровье как важный фактор профессиональной пригодности. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Влияние профессии на состояние здоровья человека. | 1 |
| 15 | Взаимосвязь характера человека с профессиональной успешностью. | 1 |
| 16 | Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии. | 1 |
| 17 | Предприятия и учреждения нашего города. | 1 |
| 18 | Самая привлекательная профессия. | 1 |
| 19 | Профессии наших бабушек и дедушек. | 1 |
| 20 | Профессии наших родителей. | 1 |
| 21 | Профессии людей, работающие в нашей школе. | 1 |
| 22 | Замечательные люди моей будущей профессии. | 1 |
| 23 | Редкие и массовые профессии. | 1 |
| 24 | Конкурс лучших рисунков о труде, профессии. | 1 |
| 25 | Все профессии важны, все профессии нужны. | 1 |
| 26 | Профессии от А до Я. | 1 |
| 27 | Интересные профессии вокруг нас. | 1 |
| 28 | Я расскажу о профессии... | 1 |
| 29 | Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее. | 1 |
| 30 | Творческое представление профессий. | 1 |
| 31 | Творческое представление профессий. | 1 |
| 32 | Угадай профессию. | 1 |
| 33 | Кем стать? Каким быть? | 1 |
| 34 | Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии» | 1 |

**Перечень учебно-методического обеспечения
образовательного процесса:**

Основная литература:

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
4. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
5. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Готовлюсь к профессии»
(вариант 1)
7 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Челмакин Н.И., учитель труда
(технологии)

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Готовлюсь к профессии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а так же способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

Задачи:

- формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
- формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
- формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;
- формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
- формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;
- развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;
- расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;
- освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышения самостоятельности их использования в жизни;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;
- коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;
- развитие базовых пространственных и временных представлений;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

Место учебного курса в учебном плане.

Учебный курс «Готовлюсь к профессии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана

Данная программа учебного курса рассчитана на 1 учебный год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного курса «Готовлюсь к профессии» в 7 классе выделяется 1 час в неделю из части, формируемой образовательной организацией, всего 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Освоение детьми программы учебного курса «Готовлюсь к профессии» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результатами программы по направлению «Готовлюсь к профессии» - является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

1. Регулятивные БУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные БУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные БУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Оценка планируемых результатов освоения учебного курса:

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

Критерии успешности прохождения программы

- Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

Первый уровень результатов

Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Второй уровень результатов

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов.

Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Виды деятельности:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы |
|----------|--|------|
| 1 | Путь в профессию начинается в школе. | 1 |
| 2 | Моя мечта о будущей профессии. | 1 |
| 3 | Труд на радость себе и людям. | 1 |
| 4 | Мотивы выбора профессии. | 1 |
| 5 | Понятие «профессия». Знакомство с миром профессий | 1 |
| 6 | Профессиональная ориентация: как сделать выбор. | 1 |
| 7 | Что влияет на выбор профессии? | 1 |
| 8 | Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии. | 1 |
| 9 | Управление своими интересами и склонностями. | 1 |
| 10 | Какую профессию я бы выбрал? | 1 |
| 11 | Ошибка в выборе профессии и её последствия. | 1 |
| 12 | Знакомство с возможными требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку. | |
| 13 | Здоровье как важный фактор профессиональной пригодности. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Влияние профессии на состояние здоровья человека. | 1 |
| 15 | Взаимосвязь характера человека с профессиональной успешностью. | 1 |
| 16 | Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии. | 1 |
| 17 | Предприятия и учреждения нашего города. | 1 |
| 18 | Самая привлекательная профессия. | 1 |
| 19 | Профессии наших бабушек и дедушек. | 1 |
| 20 | Профессии наших родителей. | 1 |
| 21 | Профессии людей, работающие в нашей школе. | 1 |
| 22 | Замечательные люди моей будущей профессии. | 1 |
| 23 | Редкие и массовые профессии. | 1 |
| 24 | Конкурс лучших рисунков о труде, профессии. | 1 |
| 25 | Все профессии важны, все профессии нужны. | 1 |
| 26 | Профессии от А до Я. | 1 |
| 27 | Интересные профессии вокруг нас. | 1 |
| 28 | Я расскажу о профессии... | 1 |
| 29 | Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее. | 1 |
| 30 | Творческое представление профессий. | 1 |
| 31 | Творческое представление профессий. | 1 |
| 32 | Угадай профессию. | 1 |
| 33 | Кем стать? Каким быть? | 1 |
| 34 | Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии» | 1 |

**Перечень учебно-методического обеспечения
образовательного процесса:**

Основная литература:

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
4. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
5. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Готовлюсь к профессии»
(вариант 1)
7 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Галкина П.В., учитель труда
(технологии)

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Готовлюсь к профессии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а так же способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

Задачи:

- формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
- формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
- формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;
- формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
- формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;
- развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;
- расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;
- освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышения самостоятельности их использования в жизни;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;
- коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;
- развитие базовых пространственных и временных представлений;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

Место учебного курса в учебном плане.

Учебный курс «Готовлюсь к профессии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана

Данная программа учебного курса рассчитана на 1 учебный год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного курса «Готовлюсь к профессии» в 7 классе выделяется 1 час в неделю из части, формируемой образовательной организацией, всего 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Освоение детьми программы учебного курса «Готовлюсь к профессии» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результатами программы по направлению «Готовлюсь к профессии» - является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

1. Регулятивные БУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные БУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные БУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Оценка планируемых результатов освоения учебного курса:

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

Критерии успешности прохождения программы

- Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

Первый уровень результатов

Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Второй уровень результатов

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов.

Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Виды деятельности:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы |
|----------|--|------|
| 1 | Путь в профессию начинается в школе. | 1 |
| 2 | Моя мечта о будущей профессии. | 1 |
| 3 | Труд на радость себе и людям. | 1 |
| 4 | Мотивы выбора профессии. | 1 |
| 5 | Понятие «профессия». Знакомство с миром профессий | 1 |
| 6 | Профессиональная ориентация: как сделать выбор. | 1 |
| 7 | Что влияет на выбор профессии? | 1 |
| 8 | Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии. | 1 |
| 9 | Управление своими интересами и склонностями. | 1 |
| 10 | Какую профессию я бы выбрал? | 1 |
| 11 | Ошибка в выборе профессии и её последствия. | 1 |
| 12 | Знакомство с возможными требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку. | |
| 13 | Здоровье как важный фактор профессиональной пригодности. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Влияние профессии на состояние здоровья человека. | 1 |
| 15 | Взаимосвязь характера человека с профессиональной успешностью. | 1 |
| 16 | Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии. | 1 |
| 17 | Предприятия и учреждения нашего города. | 1 |
| 18 | Самая привлекательная профессия. | 1 |
| 19 | Профессии наших бабушек и дедушек. | 1 |
| 20 | Профессии наших родителей. | 1 |
| 21 | Профессии людей, работающие в нашей школе. | 1 |
| 22 | Замечательные люди моей будущей профессии. | 1 |
| 23 | Редкие и массовые профессии. | 1 |
| 24 | Конкурс лучших рисунков о труде, профессии. | 1 |
| 25 | Все профессии важны, все профессии нужны. | 1 |
| 26 | Профессии от А до Я. | 1 |
| 27 | Интересные профессии вокруг нас. | 1 |
| 28 | Я расскажу о профессии... | 1 |
| 29 | Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее. | 1 |
| 30 | Творческое представление профессий. | 1 |
| 31 | Творческое представление профессий. | 1 |
| 32 | Угадай профессию. | 1 |
| 33 | Кем стать? Каким быть? | 1 |
| 34 | Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии» | 1 |

**Перечень учебно-методического обеспечения
образовательного процесса:**

Основная литература:

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
4. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
5. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-
педагогического сопровождения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ /А.С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

_____ 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(вариант 1)
7 класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
А. В. Рыжкова
учитель-логопед

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

Развитие и совершенствование грамматического строя речи;

Развитие связной речи;

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы обучения:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядные (наблюдения, демонстрация),
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)
Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Направления работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко - буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

ответы на последовательно – поставленные вопросы;

совершенствование графического навыка;

списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания.

Основные этапы коррекционной работы

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.

Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

Оценивается эффективность коррекционной работы.

Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На логопедические занятия в 7 классе по учебному плану школы отводится 136 часов, по 4 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На логопедических занятиях формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление к безопасному поведению в природе и обществе. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | самостоятельно организовывать своё рабочее место; умение самостоятельного выполнения работ; адекватной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | отвечать на простые вопросы учителя; делать элементарные выводы; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи; |

| | |
|--|---|
| | находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное. |

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| <p>производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;</p> <p>дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;</p> <p>различать гласные и согласные в слове на слух;</p> <p>образовывать новые слова разными способами;</p> <p>правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;</p> <p>употреблять личные местоимения в нужной форме;</p> <p>грамматически правильно связывать слова в предложении;</p> <p>грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;</p> <p>интонационно оформлять высказывание;</p> <p>читать правильно, осознанно, целыми словами;</p> <p>писать под диктовку простой текст;</p> <p>активизировать усвоенную лексику через речевую практику.</p> | <p>быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;</p> <p>подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;</p> <p>знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;</p> <p>пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;</p> <p>осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;</p> <p>различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);</p> <p>пользоваться различными частями речи при составлении предложения;</p> <p>анализировать речь (на уровне текста, предложения);</p> <p>конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;</p> <p>работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;</p> <p>писать изложения и сочинения;</p> <p>читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>владеть различными видами пересказа; писать под диктовку тексты (60-65 слов); активизировать усвоенную лексику через речевую практику</p> |
|--|---|

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения коррекционным курсом:

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

наличие мотивации к овладению устной речью.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и фронтальные (групповые) занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Групповая форма работы помогает преодолеть негативизм, замкнутость и другие особенности характера детей с проблемами речевого развития, возбудить у них интерес к занятиям путем организации различных игровых и учебно - познавательных ситуаций, что улучшает качество логопедической работы. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При подготовке и проведении логопедического занятия учитываются следующие требования:

чётко формулировать тему и цель занятия;

соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;

последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;

учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;

доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;

использовать красочный наглядно-дидактический материал;

создавать эмоциональный фон занятия.

Содержание тем коррекционного курса

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 8 |
| 2 | Звуки и буквы | 18 |
| 3 | Состав слова | 20 |
| 4 | Слово | 41 |
| 5 | Предложение | 12 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 6 | Связная устная речь | 18 |
| 7 | Связная письменная речь | 7 |
| 8 | Работа над выразительностью чтения | 4 |
| 9 | Итоговое обследование устной и письменной речи | 8 |
| | | 136 |

Обследование устной и письменной речи

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Звуки и буквы

Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроносимых согласных.

Состав слова

Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов.

Слово

Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Формирование представлений о словах омонимах. Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных.

Предложение. Связная речь

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

Связная устная речь

Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Развитие умения делить текст на части. Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Развитие умения заканчивать рассказ.

Связная письменная речь

Формирование умения писать изложение по вопросам. Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения писать сочинение по плану.

Работа над выразительностью чтения

Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи.

Итоговое обследование устной и письменной речи

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Тематическое планирование

| № п/п | № п/п темы | Тема | Количество часов |
|---|------------|--|------------------|
| 1. Обследование устной и письменной речи | | | |
| 1 | 1.1 | Обследование импрессивной речи | 1 |
| 2 | 1.2 | Обследование экспрессивной речи | 1 |
| 3 | 1.3 | Обследование устной речи | 1 |
| 4 | 1.4 | Обследование звукопроизношения | 1 |
| 5 | 1.5 | Обследование грамматического строя речи | 1 |
| 6 | 1.6 | Обследование связной речи | 1 |
| 7 | 1.7 | Обследование навыка чтения | 1 |
| 8 | 1.8 | Обследование навыка письма | 1 |
| 2. Звуки и буквы | | | |
| 9 | 2.1 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
| 10 | 2.2 | Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление | 1 |
| 11 | 2.3 | Звукобуквенный анализ слов | 1 |
| 12 | 2.4 | Звукобуквенный анализ слов. Закрепление | 1 |
| 13 | 2.5 | Деление слов на слоги | 1 |
| 14 | 2.6 | Правила переноса слов | 1 |
| 15 | 2.7 | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | 1 |
| 16 | 2.8 | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление | 1 |
| 17 | 2.9 | Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 |
| 18 | 2.10 | Парные звонкие и глухие согласные звуки в середине слова | 1 |
| 19 | 2.11 | Парные звонкие и глухие согласные звуки в середине слова. Закрепление | 1 |
| 20 | 2.12 | Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в середине слова | 1 |
| 21 | 2.13 | Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. | 1 |

| | | | |
|------------------------|-------|---|---|
| | | Закрепление | |
| 22 | 2.14 | Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах | 1 |
| 23 | 2.15 | Тренировочные упражнения на правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в словах | 1 |
| 24 | 2.16 | Правописание разделительного мягкого знака в словах | 1 |
| 25 | 2..17 | Правописание разделительного твердого знака в словах | 1 |
| 26 | 2.18 | Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах | 1 |
| 3. Состав слова | | | |
| 27 | 3.1 | Состав слова | 1 |
| 28 | 3.2 | Анализ слова по морфемам | 1 |
| 29 | 3.3 | Безударные гласные в корне | 1 |
| 30 | 3.4 | Правописание безударные гласные в корне | 1 |
| 31 | 3.5 | Правописание безударные гласные в корне. Закрепление | 1 |
| 32 | 3.6 | Непроверяемые безударные гласные (словарные слова) | 1 |
| 33 | 3.7 | Непроверяемые безударные гласные (словарные слова). Закрепление | 1 |
| 34 | 3.8 | Словообразование слов с помощью приставок | 1 |
| 35 | 3.9 | Словообразование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 36 | 3.10 | Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 |
| 37 | 3.11 | Гласные и согласные в приставках | 1 |
| 38 | 3.12 | Гласные и согласные в приставках. Закрепление | 1 |
| 39 | 3.13 | Разделительный твёрдый знак после приставок | 1 |
| 40 | 3.14 | Разделительный твёрдый знак после приставок. Закрепление | 1 |
| 41 | 3.15 | Приставка и предлог | 1 |
| 42 | 3.16 | Приставка и предлог. Закрепление | 1 |
| 43 | 3.17 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 44 | 3.18 | Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление | 1 |
| 45 | 3.19 | Сложные слова | 1 |
| 46 | 3.20 | Образование сложных слов | 1 |
| 4. Слово | | | |
| 47 | 4.1 | Имя существительное | 1 |
| 48 | 4.2 | Значение имени существительного в речи | 1 |
| 49 | 4.3 | Склонение имен существительных в единственном числе | 1 |
| 50 | 4.4 | Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление | 1 |
| 51 | 4.5 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 |
| 52 | 4.6 | Склонение имен существительных во множественном числе. Закрепление | 1 |
| 53 | 4.7 | Правописание имен существительных мужского рода с шипящей на конце | 1 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| 54 | 4.8 | Правописание имен существительных женского рода с шипящей на конце | 1 |
| 55 | 4.9 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 1 |
| 56 | 4.10 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы | 1 |
| 57 | | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы. Закрепление | 1 |
| 58 | 4.11 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы | 1 |
| 59 | 4.12 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы. Закрепление | 1 |
| 60 | 4.13 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы | 1 |
| 61 | 4.14 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы. Закрепление | 1 |
| 62 | 4.15 | Имя прилагательное | 1 |
| 63 | 4.16 | Значение имени прилагательного | 1 |
| 64 | 4.17 | Склонение имен прилагательных в единственном числе | 1 |
| 65 | 4.18 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. Закрепление | 1 |
| 66 | 4.19 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 |
| 67 | 4.20 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Закрепление | 1 |
| 68 | 4.21 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже | 1 |
| 69 | 4.22 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Закрепление | 1 |
| 70 | 4.23 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы | 1 |
| 71 | 4.24 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. Закрепление | 1 |
| 72 | 4.25 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы | 1 |
| 73 | 4.26 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы. Закрепление | 1 |
| 74 | 4.27 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных | 1 |
| 75 | 4.29 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных. | 1 |
| 76 | 4.30 | Личные местоимения | 1 |
| 77 | 4.31 | Правописание личных местоимений | 1 |
| 78 | 4.32 | Слова, обозначающие действие предметов – глагол | 1 |
| 79 | 4.33 | Значение глагола | 1 |
| 80 | 4.34 | Изменение глагола по временам | 1 |
| 81 | 4.35 | Изменение глагола по числам | 1 |
| 82 | 4.36 | Изменение глагола по временам, числам | 1 |
| 83 | 4.37 | Изменение глагола по лицам | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|------|---|---|
| 84 | 4.38 | Не с глаголами | 1 |
| 85 | 4.39 | Правописание не с глаголами | 1 |
| 86 | 4.40 | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы. Синонимы | 1 |
| 87 | 4.41 | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов | 1 |
| 5. Предложение | | | |
| 88 | 5.1 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме | 1 |
| 89 | 5.2 | Предложение повествовательное | 1 |
| 90 | 5.3 | Предложение вопросительное | 1 |
| 91 | 5.4 | Предложение восклицательное | 1 |
| 92 | 5.5 | Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное | 1 |
| 93 | 5.6 | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 94 | 5.7 | Составление предложений с однородными членами предложения | 1 |
| 95 | 5.8 | Сложное предложение | 1 |
| 96 | 5.9 | Сложное предложение. Закрепление | 1 |
| 97 | 5.10 | Обращение | 1 |
| 98 | 5.11 | Место обращения в предложении | 1 |
| 99 | 5.12 | Работа с деформированным предложением | 1 |
| 6. Связная устная речь | | | |
| 100 | 6.1 | Составление рассказа из данных предложений | 1 |
| 101 | 6.2 | Составление рассказа из данных предложений. Закрепление | 1 |
| 102 | 6.3 | Составление плана рассказа | 1 |
| 103 | 6.4 | Составление плана рассказа. Закрепление | 1 |
| 104 | 6.5 | Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану | 1 |
| 105 | 6.6 | Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану. Закрепление | 1 |
| 106 | 6.7 | Устное сочинение. Составление рассказа описания | 1 |
| 107 | 6.8 | Устное сочинение. Составление рассказа описания. Закрепление | 1 |
| 108 | 6.9 | Составление рассказа по серии сюжетных картин | 1 |
| 109 | 6.10 | Составление рассказа по серии сюжетных картин. Закрепление | 1 |
| 110 | 6.11 | Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу | 1 |
| 111 | 6.12 | Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу. Закрепление | 1 |
| 112 | 6.13 | Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа | 1 |
| 113 | 6.14 | Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу | 1 |
| 114 | 6.15 | Работа над выборочным пересказом | 1 |
| 115 | 6.16 | Работа над выборочным пересказом. Закрепление | 1 |
| 116 | 6.17 | Работа над полным пересказом | 1 |
| 117 | 6.18 | Работа над полным пересказом. Закрепление | 1 |
| 7. Связная письменная речь | | | |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| 118 | 7.1 | Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению | 1 |
| 119 | 7.2 | Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по опорным словам | 1 |
| 120 | 7.3 | Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам | 1 |
| 121 | 7.4 | Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану | 1 |
| 122 | 7.5 | Сочинение повествование по серии картинок и вопросам | 1 |
| 123 | 7.6 | Сочинение – описание предмета | 1 |
| 124 | 7.7 | Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями | 1 |
| 8. Работа над выразительностью чтения | | | |
| 125 | 8.1 | Работа над техникой чтения | 1 |
| 126 | 8.2 | Работа над техникой чтения выразительностью прочитанного | 1 |
| 127 | 8.3 | Ударение – компонент интонации | 1 |
| 128 | 8.4 | Диалог. Чтение по ролям | 1 |
| 9. Итоговое обследование устной и письменной речи | | | |
| 129 | 9.1 | Итоговое обследование импрессивной речи | 1 |
| 130 | 9.2 | Итоговое обследование экспрессивной речи | 1 |
| 131 | 9.3 | Итоговое обследование устной речи | 1 |
| 132 | 9.4 | Итоговое обследование звукопроизношения | 1 |
| 133 | 9.5 | Итоговое обследование грамматического строя речи | 1 |
| 134 | 9.6 | Итоговое обследование связной речи | 1 |
| 135 | 9.7 | Итоговое обследование навыка чтения | 1 |
| 136 | 9.8 | Итоговое обследование навыка письма | 1 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Под редакцией Э.В. Якубовской – М. «Просвещение», 2018.

Дополнительная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М.: АРКТИ, 1996. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда: БПЛ).

4. Гайдина. Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001.

7. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2008.
8. Мазанова Е.В «Коррекция оптической дисграфии». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2012.
9. Мазанова Е.В «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2008.
10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

Печатные пособия:

наборы предметных картинок;
наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения
Протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____/А.С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная
школа-интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«26» августа 2024 г.

**Рабочая программа
Психокоррекционных занятий
(вариант 1)
7 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Ю.В. Кучма, педагог-психолог
Е.А. Костюченко, педагог-психолог

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

Развивать познавательную активность учащихся

Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.

Формировать интеллектуальные умения: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации.

Формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Формировать терпимость к мнению собеседника.

Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающая работа по программе психокоррекционных занятий направлена на формирование у обучающихся развитие познавательной активности обучающихся, развитие обще интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки, психокоррекция поведения ребенка, социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

индивидуального и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие технологии;
игровые технологии;
лично-ориентированные технологии;
информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);
ролевые методы;
практический метод (демонстрация упражнений);
наглядные методы.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;
по месту организации: школьное мероприятие;
по принципам организации: традиционный урок.

Виды деятельности:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;
развитие умения детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу;

развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;

повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;

расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общая характеристика психо-коррекционных занятий с учетом особенностей его освоения обучающимися:

Психологическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование умения слушать и точно выполнять инструкцию, тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, развитие умения осуществлять

последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного признака, развитие логического мышления, графомоторных навыков, координации движений. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Все эти и иные психофизические качества могут быть в значительной мере улучшены при систематической и целенаправленной работе с ребенком по данной Программе

Специфика психологической работы обусловлена, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка. Особенности психологических занятий является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления коррекционной работы

Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога.

Ознакомить обучающихся с основами психологических знаний и представлений, доступных возрасту.

Развитие потребности в осознании обучающимися своих особенностей, достоинств и недостатков,

Формирование потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности.

Развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора.

Способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На занятия по программе «психологическая коррекция» по учебному плану выделен 1 час в неделю, всего за учебный год 34 часа.

Наполняемость группы 4-6 человек.

Каждое занятие состоит из эмоциональной разминки, основной части по теме занятия, заключительной части.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием);

инструментально-технологический;

потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На психологических занятиях формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. |

| | |
|--|--|
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|--|--|

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| Осознавать свои личные качества, способности и возможности; осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; уметь распознавать чувства других людей; учиться строить взаимоотношения с окружающими. | Осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; учиться прогнозировать последствия собственных поступков; адекватно воспринимать оценки учителей; учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации; учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; формулировать свое собственное мнение и позицию; учиться толерантному отношению к другому человеку. |

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения программой психокоррекционных занятий:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Диагностика обучающихся | 1 |
| 2 | Коррекция и развитие когнитивных процессов | 15 |
| 3 | Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения | 10 |
| 4 | Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений | 9 |
| 5 | Диагностика обучающихся | 1 |
| | Итого | 34 |

Система занятий, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, психомоторики, формирование позитивного отношения к своему «Я» коммуникативных навыков школьников, снятия эмоционального напряжения, формирование межличностных отношений.

Диагностика обучающихся

Определить уровень развития когнитивной сферы обучающихся, личностных особенностей, определение социально-личностного и эмоционального развития учеников в начале и конце учебного года.

Коррекция и развитие когнитивных процессов

Формировать умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;
формировать и развивать процесс внимания и его свойств;
развитие способности обобщать и классифицировать объекты;
развитие способности систематизации объектов и информации
формировать и развивать произвольность психических процессов;
формировать и совершенствовать процесс мышления;
развивать умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать;
осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую;

развивать слуховую и зрительную память;

развивать зрительное восприятие;

Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения

развитие навыков самоанализа и наблюдательности.;

развитие навыков эмпатии;

развивать умения анализировать свои поступки;

развитие умения ценить и уважать друзей;

развитие навыков культурного поведения;

развитие навыков саморегуляции.

Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.

Формировать умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;
формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности;

Тематический план 8 класса

| № п/п | | Наименование разделов, тем занятия | Кол-во часов |
|--------------|----------|--|---------------------|
| | 1 | Диагностика обучающихся | 1 |
| 1. | 1.1 | Диагностика обучающихся | |
| | 2 | Коррекция и развитие когнитивных процессов | 13 |
| 2. | 2.1 | Внимания и его свойства. | 1 |
| 3. | 2.2 | Развитие зрительного внимания. | 1 |
| 4. | 2.3 | Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 5. | 2.4 | Развитие слухового внимания. | 1 |
| 6. | 2.5 | Развитие устойчивости внимания. | 1 |
| 7. | 2.6 | Развитие памяти. | 1 |
| 8. | 2.7 | Развитие мышления и мыслительных операций | 1 |
| 9. | 2.8 | Развитиевнутреннего плана действий | 1 |
| 10. | 2.9 | Обучение приёмам запоминания. | 1 |
| 11. | 2.10 | Развитие аналитических познавательных способностей. | 1 |
| 12. | 2.11 | Развитие восприятия. | 1 |
| 13. | 2.12 | Развитие способности систематизации объектов и информации. | 1 |
| 14. | 2.13 | Развитие способности анализа и синтеза. | |

| | | | |
|-----|----------|---|-----------|
| | 3 | Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения | 10 |
| 15. | 3.1 | Я - это я! Знаю ли я себя. | 1 |
| 16. | 3.2 | Я тебя понимаю. | 1 |
| 17. | 3.3 | Развитие чувства эмпатии. | 1 |
| 18. | 3.4 | Я и Ты. Чем мы похожи. | 1 |
| 19. | 3.5 | Кто твой настоящий друг? | 1 |
| 20. | 3.6 | Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции | 1 |
| 21. | 3.7 | Основы антистрессового поведения | 1 |
| 22. | 3.8 | Развитие эмоционального интеллекта | 1 |
| 23. | 3.9 | Тренинговое занятие «Мои чувства» | 1 |
| 24. | 3.10 | Поведение и культура. | 1 |
| | 4 | Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений | 9 |
| 25. | 4.1 | Уверенность в себе и взаимоотношение с одноклассниками | 1 |
| 26. | 4.2 | Уверенность в себе и милосердие. | 1 |
| 27. | 4.3 | Уверенность в себе и непокорность. | 1 |
| 28. | 4.4 | Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" | 1 |
| 29. | 4.5 | Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" | 1 |
| 30. | 4.6 | Умение определить личностные черты других людей | 1 |
| 31. | 4.7 | Устранение барьеров общения "Я + Ты" | 1 |
| 32. | 4.8 | Конфликты в школе, дома, на улице | 1 |
| 33. | 4.9 | Уход от конфликта | 1 |
| 34. | 5 | Диагностика обучающихся | 1 |
| | 5.1 | Диагностика обучающихся | 1 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
2. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". -СПб "РЕЧЬ", 2003.
3. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии».СПб.Речь;2006г
4. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» Семенович А.В.- М.:Генезис, 2007, 12 изд.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – М.: Генезис, 2017. 3-е изд. – 207

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы:

Оборудование и приборы:

автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
аудиомагнитофон,
сенсорное оборудование;
аудиозаписи,
классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Ритмика»
(вариант 1)
7 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Соклакова Ю.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Развивать творческие способности личности.

Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, воспитывать выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку.

Развить умение ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Формировать у обучающихся ритмические движения.

Формировать музыкальность, пластичность.

Исправлять недостатки в двигательной деятельности детей.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая характеристика организации коррекционного процесса

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Основные виды организации коррекционно-развивающего процесса:

Формы:

Урок, работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Ритмика» в 7 классе (Вариант 1) по учебному плану школы выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемый результат:

Минимальный уровень:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

повторять любой ритм, заданный учителем;

выполнять инсценирование музыкальных сказок, песен;

выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

различать основные характерные движения некоторых народных танцев;

самостоятельно задавать ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях ритмики формируются следующие БУД:

| | |
|-----------------------------|--|
| Личностные учебные действия | испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, |
|-----------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| | так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Регулятивные учебные действия | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Коммуникативные учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Познавательные учебные действия | использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

Содержание коррекционного курса

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | |
|-------------|---|------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | Теоретические сведения | Практический материал |
| 1 | Упражнения на ориентировку в пространстве | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Танцевальные упражнения | 14 | 4 | 10 |
| 3 | Игры под музыку | 6 | 0 | 6 |
| 4 | Ритмико-гимнастические упражнения | 11 | 3 | 8 |
| | Итого | 35 | 7 | 28 |

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

| № п/п | Раздел. Тема. | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u> | 4 | Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. |
| 2 | Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u> | 11 | Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка). Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни. |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | Упражнения: «Припадание», «Пластический этюд», пластическая картина «Дети и природа», музыкально – ритмическая композиция «Мельница», «Голубая вода». |
| 3 | Раздел 3. <u>Игры под музыку.</u> | 6 | Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен. Игры: «Веселые пары», «Не выпустим!», «Найди себе пару», «Музыкальная дорожка», «Угадайка», «Зеркало». |
| 4 | Раздел 4. <u>Танцевальные упражнения.</u> | 14 | Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 6 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев. Танцы: танец придворных «Минуэт», «Припадание». танцевальная композиция «Полька», «Сиртаки», «Калинка», «Танцкласс». |

Тематическое планирование

| № п/п урока | № п/п раздела, темы | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------------|---------------------|--|------------------|
| | | Упражнения на ориентировку в пространстве | 4 |
| 1 | 1.1 | Построение в шахматном порядке. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 2 | 1.2 | Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. | 1 |
| 3 | 1.3 | Перестроение из простых и concentрических кругов в звездочки и карусели. | 1 |
| 4 | 1.4 | Упражнения с предметами (ленты, обручи). | 1 |
| | | Танцевальные упражнения | 5 |
| 5 | 2.1 | Шаги на полупальцах. Пружинящий бег. | 1 |
| 6 | 2.2 | Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. | 1 |
| 7 | 2.3 | Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. | 1 |

| | | | |
|----|------|--|----------|
| 8 | 2.4 | Поскоки с продвижением назад (спиной). Парные поскоки. | 1 |
| 9 | 2.5 | Музыкально – ритмическая композиция «Танцкласс». | 1 |
| | | Игры под музыку | 3 |
| 10 | 3.1 | Упражнения на правильную осанку. Игра «Найди себе пару». | 1 |
| 11 | 3.2 | Упражнения на расслабления. Игра «Не выпустим!». | 1 |
| 12 | 3.3 | Составление несложных танцевальных композиций. | 1 |
| | | Ритмико-гимнастические упражнения | 8 |
| 13 | 4.1 | Общеразвивающие упражнения. | 1 |
| 14 | 4.2 | Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. | 1 |
| 15 | 4.3 | Упражнения на выработку осанки. | 1 |
| 16 | 4.4 | Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. | 1 |
| 17 | 4.5 | Упражнения на координацию движений. | 1 |
| 18 | 4.6 | Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. | 1 |
| 19 | 4.7 | Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов | 1 |
| 20 | 4.8 | Музыкально – пластическая композиция «Голубая вода». | 1 |
| | | Танцевальные упражнения | 4 |
| 21 | 2.6 | Танец «Полька». Поскоки на месте и в движении. | 1 |
| 22 | 2.7 | Танец «Полька». Перескок с ноги на ногу. | 1 |
| 23 | 2.8 | Танец «Полька». Движения в парах. | 1 |
| 24 | 2.9 | Закрепление танцевальных движений. | 1 |
| | | Игры под музыку | 3 |
| 25 | 3.4 | Музыкальная игра «Музыкальная дорожка». | 1 |
| 26 | 3.5 | Инсценировка движений птиц под музыку. | 1 |
| 27 | 3.6 | Музыкальная игра «Зеркало», «Угадайка». | 1 |
| | | Танцевальные упражнения | 2 |
| 28 | 2.10 | Танцевальные упражнения «Сиртаки». Прыжки с разворотом коленей. | 1 |
| 29 | 2.11 | Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни р.н.п. «Калинка». | 1 |
| | | Ритмико-гимнастические упражнения | 3 |
| 30 | 4.9 | Упражнения на пластику. Пластическая картина «Дети и природа». | 1 |
| 31 | 4.10 | Танец придворных «Припадание». | 1 |
| 32 | 4.11 | Музыкально – ритмическая композиция «Танцкласс». | 1 |
| | | Танцевальные упражнения | 3 |
| 33 | 2.12 | Танцевальная композиция «Калинка». «Присядка». | 1 |
| 34 | 2.13 | Танцевальная композиция «Калинка». | 1 |
| 35 | 2.14 | Закрепление танцевальных движений. | 1 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

Оборудование и приборы:

музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование:

комплект элементарных музыкальных инструментов:

бубен;

ритмические палочки;

ложки (музыкальные ложки);

театральный реквизит (костюмы, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Разговор о важном»
(вариант 1)
7 «А» класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Руденко И.П.,
классный руководитель

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

образовательные:

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; сохранению истории и культуры родного края, России; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной среде.

Воспитательные:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Приоритетное назначение рабочей программы внеурочной деятельности относится к духовно-нравственному направлению и заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с книгой.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 9 классе выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Предметные результаты:

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

семье и семейным традициям;

учебе, труду и творчеству;

своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

природе и всем формам жизни.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые результаты освоения программы

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п. ;
общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
природе, природным явлениям и формам жизни;
художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

| № п/п | № п\п темы | Раздел. Темы | Часы |
|--------------------|------------|---|------|
| Разговоры о важном | | | |
| 1 | 1.1 | Образ будущего.Ко Дню знаний | 1 |
| 2 | 1.2 | Век информации.120 лет Информационному агентству России ТАСС | 1 |
| 3 | 1.3 | Дорогами России | 1 |
| 4 | 1.4 | Путь зерна | 1 |
| 5 | 1.5 | День учителя | 1 |
| 6 | 1.6 | Легенды о России | 1 |

| | | | |
|----|------|--|---|
| 7 | 1.7 | Что значит быть взрослым? | 1 |
| 8 | 1.8 | Как создать крепкую семью | 1 |
| 9 | 1.9 | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства | 1 |
| 10 | 1.10 | Твой вклад в общее дело | 1 |
| 11 | 1.11 | С заботой к себе окружающим | 1 |
| 12 | 1.12 | День матери | 1 |
| 13 | 1.13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтера) | 1 |
| 14 | 1.14 | День Героев Отечества | 1 |
| 15 | 1.15 | Как пишут законы? | 1 |
| 16 | 1.16 | Одна страна – одни традиции | 1 |
| 17 | 1.17 | День российской печати | 1 |
| 18 | 1.18 | День студента | 1 |
| 19 | 1.19 | БРИКС (тема о международных отношениях) | |
| 20 | 1.20 | Бизнес и технологическое предпринимательство | 1 |
| 21 | 1.21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия | 1 |
| 22 | 1.22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова | 1 |
| 23 | 1.23 | Арктика – территория развития | 1 |
| 24 | 1.24 | Международный женский день | |
| 25 | 1.25 | Массовый спорт в России | 1 |
| 26 | 1.26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека | 1 |
| 27 | 1.27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского | 1 |
| 28 | 1.28 | Моя малая Родина (региональный и местный компонент) | 1 |
| 29 | 1.29 | Герои космической отрасли | 1 |
| 30 | 1.30 | Гражданская авиация России | 1 |
| 31 | 1.31 | Медицина России | 1 |
| 32 | 1.32 | Что такое успех? (ко Дню труда) | 1 |
| 33 | 1.33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне | 1 |
| 34 | 1.34 | Жизнь в Движении | 1 |
| 35 | 1.35 | Ценности, которые нас объединяют | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. // Воспитание школьников. 2004-2007. - № 1-9.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.

3. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);

презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;

настольно-печатные игры.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Школьный театр «Фантазия»
7 класса (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Руденко И.П.
классный руководитель.

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный театр «Фантазия» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Основная идея курса — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей.

Задачи курса:

Образовательные:

знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).

поэтапное освоение различных видов творчества.

совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Развивающие:

развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление;

научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;

развитие речевой культуры;

развитие эстетического вкуса.

Воспитательные:

воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

воспитывать культуру поведения в театре;

формировать потребность в творческом самовыражении и создать мотивацию для поиска собственных решений в создании художественного образа;

содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса;

содействовать формированию личностных качеств: самостоятельности, уверенности, эмпатии, толерантности.

Формируемые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Развитие речи, владение техникой речи.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть неперенный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития обучающихся с РАС

При всей кажущейся яркости и занимательности новейших компьютерных технологий, следует отчетливо осознавать, что ребенок чаще всего остается пассивным зрителем, созерцателем подобных технологических чудес. Они не затрагивают тех психоэмоциональных центров головного мозга, которые отвечают за общее развитие и работу активного, действенного воображения, являющегося локомотивом всей творческой деятельности. Все эти качества эффективно реализуются в игровой форме.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

по месту организации (школьные), (урок, экскурсия, предметные уроки);

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

театральные игры,

конкурсы,

викторины,

беседы,

экскурсии в театр и музеи,

спектакли

праздники.

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

работа с раздаточным материалом;

участие в беседе;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Основные направления коррекционной работы:

накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыки самообслуживания, жизненно- значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;

социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;

овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;

активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;

создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников;

формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно - игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Место учебного предмета в учебном плане

Внеурочная деятельность «Школьный театр «Фантазия», входит в образовательную область "Язык и речевая практика".

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Школьный театр «Фантазия» в 6 классе (вариант 1) выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;
 нарушения развития слухового внимания;
 нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
 нарушения развития мелкой моторики;
 нарушение пространственной ориентировки;
 нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
 нарушение в восприятии цвета и формы;
 нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях формируются следующие БУДы:

| | |
|--|--|
| <p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p> | <p>потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития. проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> |
| <p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p> | <p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p> | <p>анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</p> <p>пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;</p> <p>понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.</p> |
| <p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p> | <p>включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность</p> <p>работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;</p> <p>обращаться за помощью;</p> <p>формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>слушать собеседника;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>осуществлять взаимный контроль;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> |

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями овладения предметными результатами в зависимости от учебных возможностей школьников:

| 1 уровень (базовый) | 2 уровень | 3 уровень |
|---|---|---|
| <p>Предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала</p> | <p>Скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок)</p> | <p>Ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями</p> |

Планируемые результаты изучения учебного курса

Активно включаться в творческий процесс, преодолевать стеснение, робость.

Знать технику безопасности на занятиях, правила поведения на занятиях, правила поведения при посещении театра.

Участвовать в играх, игровых упражнениях, стремиться к созданию доступного игрового образа (самому придумать, сделать, показать).

Удерживать произвольное внимание, концентрировать внимание «внутри себя», уметь сосредоточиться на слуховых, зрительных, двигательных ощущениях; контролировать дыхание, мышечный тонус (снятие телесных зажимов).

Двигаться в соответствии с темпоритмом, характером музыки. Уметь прохлопать равномерную метрическую пульсацию, ритмический рисунок, состоящий из восьмых и четвертей.

Освоить основной шаг галопа, хоровода, марша. Исполнять небольшие танцевальные связки, состоящие из 3-4 повторяющихся движений.

Импровизировать (в т.ч. под музыку) пластические образы – характеристики животных, птиц, стремиться к узнаваемости образа. Придумывать и показывать небольшие сценки бытового содержания (на 2-3 действия).

Показывать физические действия с воображаемым(и) предметом(ами).

Выразительно декламировать четверостишия, скороговорки, чётко артикулируя слова.

Рассказывать увиденные, самостоятельно сочинённые истории, сюжеты, сценки.

Знать правила певческой установки, дыхания, сознательно участвовать в распевании. Петь выразительно простые песни (одноголосные, диатонические, с простым, повторяющимся ритмическим рисунком, краткими фразами, с преобладанием поступенного мелодического движения) преимущественно кантиленного характера (с инструментальным сопровождением).

Иметь опыт выступления на сцене в инсценировке детской сказки и / или массовой танцевальной, хоровой сцене

Понимать значение слов и терминов: театр, зрительный зал, сцена, игра, актёр, зритель.

Учащиеся должны знать

правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;

виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);

чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;

наизусть стихотворения русских авторов.

Учащиеся должны уметь

владеть комплексом артикуляционной гимнастики;

действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;

произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;

произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;

произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;

читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;

строить диалог с партнером на заданную тему;

подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Содержание учебного курса

1 раздел. (1 час) Вводное занятие.

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Знакомство с правилами поведения, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок».

-Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.

- Знакомство с театрами г.Барнаула (презентация)

2 раздел. (5 часов) Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи учителя. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев

спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

3 раздел. (3 часа) Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

Задачи учителя. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

4 раздел. (6 часов) Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи учителя Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

5 раздел. (3 часа) Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи учителя. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

6 раздел. (15 часов) Работа над спектаклем (пьесой, сказкой) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. **Показ спектакля.**

Задачи учителя. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

7 раздел. (1 часа) Заключительное занятие

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | |
|-------|-----------------------------|-------------|-------------|--------------------|-------------------|--|
| | | | уроков | практических работ | Контрольных работ | примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся |
| 1 | Вводные занятия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Театральная игра | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Культура и техника речи | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Ритмопластика | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Основы театральной культуры | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|---|---|---|
| 6 | Работа над спектаклем, показ спектакля | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Заключительное занятие | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 |

Тематическое планирование

| № п/п | | Темы уроков. | Кол-во часов |
|-------|-----|---|--------------|
| 1 | 1 | Вводные занятия | |
| 2 | 1.1 | Здравствуй, театр! Познакомить с понятием «театр». | 1 |
| 3 | 1.2 | Театральная игра. Учимся строить диалог с партнером на заданную тему. Учимся сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. | 1 |
| 4 | 1.3 | Репетиция постановки. Работа над темпом, громкостью, мимикой на основе игр: «Репортаж с соревнований по гребле», «Шайба в воротах» | 1 |
| 5 | 1.4 | Репетиция постановки. Работа над темпом, громкостью, мимикой на основе игр: «Репортаж с соревнований по гребле», «Шайба в воротах» | 1 |
| 6 | 1.5 | В мире пословиц. Разучиваем пословицы. Инсценировка пословиц. Игра-миниатюра с пословицами «Объяснялки». | |
| 7 | 2.1 | Виды театрального искусства Рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства. Чтение сказки Н.Грибачёва «Заяц Коська и его друзья». Инсценирование понравившихся диалогов. | 1 |
| 8 | 2.2 | Правила поведения в театре. | 1 |
| 9 | 2.3 | Кукольный театр. | 1 |
| 10 | 2.4 | Мини-спектакль с пальчиковыми куклами. | 1 |
| 11 | 2.5 | Театральная азбука. Разучивание скороговорок, считалок, потешек и их обыгрывание. | 1 |
| 12 | 2.6 | Театральная игра «Сказка, сказка, приходи». | |
| 13 | 3.1 | Инсценирование мультсказок. По книге «Лучшие мультики малышам» | 1 |
| 14 | 3.2 | Инсценирование мультсказок. По книге «Лучшие мультики малышам» | 1 |
| 15 | 3.3 | Театральная игра. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом. | 1 |
| 16 | 4.1 | Основы театральной культуры Театр-искусство коллективное, спектакль-результат творческого труда многих людей различных профессий. Музыкальные пластические игры и упражнения. | 1 |
| 17 | 4.2 | Инсценирование народных сказок о животных. | 1 |
| 18 | 4.3 | Инсценирование народных сказок о животных. | 1 |
| 19 | 5.1 | Чтение в лицах стихов А. Барто. | 1 |
| 20 | 5.2 | Театральная игра. | 1 |
| 21 | 5.3 | Постановка сказки «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко. | 1 |
| 22 | 5.4 | Постановка сказки «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко. | 1 |
| 23 | 5.5 | Постановка сказки «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко. | 1 |
| 24 | 5.6 | Культура и техника речи. Инсценирование постановки. | 1 |
| 25 | 5.7 | Ритмопластика. Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений. | 1 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| 26 | 5.8 | Ритмопластика. Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений. | 1 |
| 27 | 5.9 | Инсценирование постановки. Чтение сказок, распределение ролей, репетиции и показ. | 1 |
| 28 | 5.10 | Инсценирование постановки. Чтение сказок, распределение ролей, репетиции и показ. | 1 |
| 29 | 5.11 | Театральная игра Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы. | 1 |
| 30 | 5.12 | Театральная игра. Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы. | 1 |
| 31 | 5.13 | Инсценирование постановки. Чтение сказок, распределение ролей, репетиции и показ. | 1 |
| 32 | 5.14 | Инсценирование постановки. Чтение сказок, распределение ролей, репетиции и показ. | 1 |
| 33 | 5.15 | Чтение в лицах стихов Э.Успенского | 1 |
| 34 | 5.16 | Итоговое занятие | |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Интернет-ресурсы:

[//nsportal.ru/](http://nsportal.ru/);

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

компьютерные устройства, синтезирующие речь:

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

компьютерные программы символов;

компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » 2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Россия-мои горизонты»
7 класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Руденко И.П.
воспитатель

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 5».

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью школьников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии

мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Содержание программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 5» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»).

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Цели и задачи курса «Россия – мои горизонты»

Цель: создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды

профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Коррекционно-развивающие:

развивать устойчивый познавательный интерес к изучению тем курса внеурочной деятельности.

развивать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения;

развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), воображение, произвольное внимание и произвольную деятельность, речевую активность;

развивать у учащихся эстетическое восприятие окружающего мира.

Воспитательные:

воспитывать активную гражданскую позицию, осуществлять духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

воспитывать любовь к близким людям, Отечеству; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира живой и неживой природы, бережное отношение к природе.

формировать интерес к совместному со сверстниками и педагогом общению.

воспитывать у учащихся умение согласованно и бесконфликтно работать в группах;

воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;

воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными

особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

Беседы

Сообщения

Встречи с интересными людьми

Просмотр и обсуждение видеоматериала

Коллективные творческие дела
Соревнования
Показательные выступления
Интеллектуально-познавательные игры
Трудовые дела
Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
Заочные путешествия
Акции благотворительности, милосердия
Творческие проекты, презентации
Проведение выставок семейного художественного творчества
Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности рассчитан на освоение программы обучающимися 6 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по четвергам, 34 часа за учебный год.

Программа реализуется в рамках Профминимума «Билет в будущее»

Программа курса предусматривает такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Личностные и предметные результаты изучения курса

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;
нарушения развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 1) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с

профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками познавательной деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность оценивать происходящие изменения и их последствия, уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

природе и всем формам жизни.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты для ФГОС ООО

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:
воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Планируемые результаты освоения программы

Уровни результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
природе, природным явлениям и формам жизни;
художественному творчеству.

Сформированы умения:

Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Знакомство с понятием «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.

Знакомство с особенностями современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения документа об образовании аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные навыки. Профессии, которые ушли в прошлое. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.

Обзор учреждений профессионального образования региона: место расположения, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу преподавателем или студентов колледжей, куда часто поступают выпускники школы. Экскурсия по территории колледжей, знакомство с условиями поступления и обучения в колледжах, беседы.

Проведение экскурсий на одно или несколько предприятий региона. Встреча с представителями предприятий.

Основная форма: профориентационные занятия и профориентационные уроки. Проведение профориентационных уроков раскрывает возможности обучающихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределённости всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным

7 класс: тематическое содержание урока построено на трёх базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

«Хочу» — ваши интересы;

«Могу» — ваши способности;

«Буду» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущее

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности (например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим.

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

7 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

– «ХОЧУ» – ваши интересы;

– «МОГУ» – ваши способности;

– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

7 кл. Диагностика «Мои интересы».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты

профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

7кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

7кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

бкл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,

помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

7кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

7кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

7кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

7кл.

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

7кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

7кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

7кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

7кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

7кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

7кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

7кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

7кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

7кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

7кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

Тематическое планирование

| № | № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|------|--------------|
| | | | |

| Россия-мои горизонты | | | 34 |
|----------------------|------|---|----|
| 1 | 1.1 | «Моя Россия-мои горизонты, мои достижения» | 1 |
| 2 | 1.2 | «Открой своё будущее» профориентационное занятие | 1 |
| 3 | 1.3 | Познаю себя | |
| 4 | 1.4 | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | 1 |
| 5 | 1.5 | Россия индустриальная: автономная промышленность | 1 |
| 6 | 1.6 | Практико-ориентированное занятие | 1 |
| 7 | 1.7 | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 |
| 8 | 1.8 | Россия здоровая: биотехнологии, экология | 1 |
| 9 | 1.9 | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 |
| 10 | 1.10 | Практико-ориентированное занятие. | 1 |
| 11 | 1.11 | Россия комфортная: транспорт | 1 |
| 12 | 1.12 | Россия здоровая: медицина и фармация | 1 |
| 13 | 1.13 | Россия деловая: предпринимательство | 1 |
| 14 | 1.14 | Россия комфортная: энергетика | 1 |
| 15 | 1.15 | Практико-ориентированное занятие. | 1 |
| 16 | 1.16 | Проектное занятие | 1 |
| 17 | 1.17 | Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее» | 1 |
| 18 | 1.18 | Россия индивидуальная : добыча и переработка | 1 |
| 19 | 1.19 | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 |
| 20 | 1.20 | Россия умная: наука и образование | 1 |
| 21 | 1.21 | Практико-ориентированное занятие | 1 |
| 22 | 1.22 | Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение | 1 |
| 23 | 1.23 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | 1 |
| 24 | 1.24 | Практико-ориентированное занятие | 1 |
| 25 | 1.25 | Россия умная: программирование и телекоммуникации | 1 |
| 26 | 1.26 | Россия комфортная: строительство и архитектура | 1 |
| 27 | 1.27 | Практико-ориентированное занятие | 1 |
| 28 | 1.28 | Россия социальная: сервис и туризм | 1 |
| 29 | 1.29 | Россия креативная: искусство и дизайн | 1 |
| 30 | 1.30 | Практико-ориентированное занятие | 1 |
| 31 | 1.31 | Россия аграрная : животноводство, селекция и генетика | 1 |
| 32 | 1.32 | Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона | 1 |
| 33 | 1.33 | Практико-ориентированное занятие | 1 |
| 34 | 1.34 | Рефлексивное занятие | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, РАС) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».
3. Цикл внеурочных занятий. Россия - мои горизонты, Методические рекомендации. Министерство Просвещения РФ, 2024.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/>

school-collection.edu.ru/collection/

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;
настольно-печатные игры.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26» августа 2024г
Руководитель МО
_____ А.Г.Дудина

Утверждаю
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«39 » августа 2024г.
приказ №61

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Робототехника»
7 класса
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Дудина А.Г.

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

«Школьники и студенты уже сегодня делают уникальные, прорывные вещи: роботы, беспилотные летательные аппараты, мини-корабли. Нужно поддержать ребят, помочь им добиться совершенства в выбранной профессии и осуществить свои самые смелые мечты, и тогда, уверен, у отечественного машиностроения будет успешное будущее, в этом мы с вами, собственно говоря, не сомневаемся».

В.В. Путин

«Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»

Д. А. Медведев

Робототехника — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства. Робототехника включает в себя такие предметы, как конструирование, программирование, алгоритмику, математику, физику и другие дисциплины, связанные с инженерией.

Образовательная робототехника способствует эффективному овладению обучающимися универсальными учебными действиями, так как объединяет разные способы деятельности при решении конкретной задачи. Использование конструкторов значительно повышает мотивацию к изучению информатики, математики, способствует развитию коллективного мышления и самоконтроля.

Программа рассчитана на использование робототехнического конструктора VEX IQ. VEX IQ — очень удачное образовательное решение, которое позволяет, с одной стороны, показать все базовые принципы робототехники, с другой — воплощать в реальности и оживлять свои самые смелые идеи.

К преимуществам VEX IQ относятся:

Надежная конструктивная база, которая позволяет создавать достаточно большие конструкции, которые при этом сохраняют жесткость и прочность.

Возможность одновременно использовать двенадцать датчиков и двигателей.

Наличие пульта управления позволяет создавать управляемых роботов.

Для реализации автономного поведения робота возможно использовать датчики расстояния, цвета, касания и пр.

В конструкторе VEX IQ используются металлические оси и валы, что значительно расширяет его возможности и повышает точность движений.

Зубчатые колеса и рейки, шкивы, цепи позволяют изучать широкий перечень механизмов.

При реализации программы у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура, технологическое мышление, формируется представление о роли роботизированных устройств и информационных технологий в жизни людей, в промышленности и научных исследованиях.

Ценностные ориентиры курса.

Конструктор VEX IQ позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Робот поможет в рамках изучения данной темы понять основы робототехники, наглядно реализовать сложные алгоритмы, рассмотреть вопросы, связанные с автоматизацией производственных процессов и процессов управления. Робот рассматривается в рамках концепции исполнителя, которая используется в курсе информатики при изучении программирования. Однако в отличие от множества традиционных учебных исполнителей, которые помогают обучающимся разобраться в довольно сложной теме, роботы действуют в реальном мире, что не только увеличивает мотивационную составляющую изучаемого материала, но вносит в него исследовательский компонент. Занятия по программе формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

Программа «Основы робототехники с VEX IQ» предполагает использование компьютеров совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

Цель: формирование компетенций обучающихся в области конструирования и сборки с использованием робототехнических моделей.

Задачи:

образовательные:

сообщение элементарных научно-технических знаний, расширение знаний об окружающем мире, о мире техники;

развитие творческих технических навыков и логического мышления обучающихся;

развитие технического образного мышления и умения выразить свой замысел;

обучение основам конструирования и моделирования и, выявление начальных технических навыков и способностей обучающихся;

развитие коммуникативных способностей, умения работать в паре и группе;

формирование умений применять полученные начальные технические знания в повседневной жизни.

коррекционно - развивающие:

в процессе знакомства с образовательными конструкторами у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь своих действий и результата (конструкции, модели);

взаимосвязи человека с неживой природой (конструктором, моделью).

воспитательные:

воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру;

способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)

Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Формы организации учебных занятий

наблюдение;

беседа, объяснение материала;

опрос;

урок-практикум, практическая работа;

урок проверки и коррекции знаний и умений.

урок-соревнование;

выставка;

аттестационное занятие.

Основные направления коррекционной работы:

опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов;

соблюдение единых требований в процессе обучения;

привлечение к адекватным эмоциональным реакциям;

обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения;

коррекция и развитие когнитивной сферы;

коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;

коррекция и развитие психомоторной сферы;

формирование и развитие коммуникативных навыков;

активизация сенсорно-перцептивной, мнемотической и мыслительной деятельности;

учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки;

создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности;

формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;

сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Система отслеживания и оценивания результатов:

Контроль осуществляется в форме самостоятельной сборки и разработки работ, участия в выставках, показательных выступлениях творческих проектах.

В качестве домашнего задания могут предлагаться (по желанию обучающихся) задания по сбору и изучению информации по выбранной теме, выяснению технической задачи, определению путей решения конкретной конструктивной и технической задачи.

В программе используются следующие уровни освоения программы:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.

Достаточный уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу, проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Содержание курса внеурочной деятельности Робототехника

Принципы организации курса:

организация работы базируется на принципе практического обучения.

Конструирование и моделирование по образцу.

Его суть: сборка из деталей, на примере образца и способа изготовления. Это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей, овладевают техникой создания модели и конструкции, обобщенным способом анализа, учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали.

В рамках этой формы решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер, развивающей наглядно-образное мышление.

Конструирование по модели.

Его суть: в качестве образца предлагается модель, в которой составляющие ее элементы скрыты от обучающегося. Иными словами: предлагается определенная задача, но не способ ее решения. Дети воспроизводят ее из имеющегося строителя. Обобщенные представления о конструируемом объекте, сформированные на основе анализа, окажут положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления.

Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование и моделирование по условиям.

Носит иной характер. Обучающиеся должны создать конструкции по заданным условиям, подчеркивающие ее практическое значение, основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный характер.

Такая форма обучения развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определенный опыт.

Конструирование и моделирование по теме (например – «транспорт»).

Эта форма близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определенной темой. Основная цель конструирования по теме - закрепление знаний и умений детей.

Конструирование и моделирование по замыслу.

Это творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Однако педагог должен помнить: замысел конструкции, его воплощение - достаточно трудная задача для обучающихся с ОВЗ.

Степень самостоятельности и творчества зависит от индивидуального уровня знаний, умений и навыков.

Каркасное и модульное конструирование и моделирование.

Когда обучающиеся знакомятся с простым построением каркаса и в результате легко усваивают общий принцип конструирования каркаса и учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного каркаса. В конструкции такого типа, ребенок должен как бы дорисовать его, добавляя к одному и тому же каркасу дополнительные детали. Оно развивает воображение.

Однако организация такой формы конструирования и моделирования требует наличия специального конструкторского материала.

Конструирование и моделирование по простейшим чертежам и схемам.

Эта форма дает возможность познакомить обучающихся с чертежами, схемами. Умение использовать шаблоны, а в дальнейшем видеть детали в трех измерениях. В результате такого обучения развивается образное мышление и познавательно-творческие способности.

Виды конструирования:

по материалам, используемым в процессе конструирования:

конструирование объёмное из обучающих конструкторов;

конструирование объёмное из строительных наборов.

по содержанию:

реалистичное конструирование;

стилизованное;

абстрактное.

по характеру деятельности детей:

индивидуальное;

коллективное.

по назначению:

конструирование, имеющее практическое назначение.

конструирование, имеющее художественно-эстетическое назначение.

Конструкторы:

сегодня обучающиеся имеют возможность работать с различными конструкторами.

По характеру использования:

конструкторы, предполагающие одноразовое изготовление конструкции или модели (они предполагают склеивание деталей, после чего конструктор нельзя повторно использовать);

конструкторы, ограниченные в содержании построек (состоят из элементов (форм), которые можно использовать только для получения определённых видов конструкций и моделей);

конструкторы универсальные (не ограничены ни в содержании конструкций и моделей, ни в возможности многократного использования).

Курс внеурочной деятельности «Робототехника» способствует формированию следующих БУД:

| | |
|----------------------------------|---|
| Личностные учебные действия | испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Регулятивные учебные действия | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Коммуникативные учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); |

| | |
|---------------------------------|---|
| | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Познавательные учебные действия | использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

Программа рассчитана на учащихся 7 классов, «Робототехника» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». На реализацию программы отводится 34 часа учебного времени. (1 занятие по 1 часу в неделю.). Срок реализации – 1 год. Набор учащихся – свободный.

Форма обучения – очная, при необходимости возможен переход на дистанционную форму обучения. Режим занятий основывается на санитарно-эпидемиологических правилах и нормах 2.4.4.1251-03. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Предусмотрены перерывы между видами деятельности на отдых исходя из индивидуальных психофизических особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от выделенных часов на робототехнику в образовательной организации программа может быть модифицирована на срок реализации 2 года .

Содержание тем курса внеурочной деятельности

| № | Раздел | Тема | Кол-во часов | | |
|---|--------|---|--------------|--------|----------|
| | | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | - |
| 2 | 2 | Основы конструирования и сборки моделей VEXIQ. | 20 | 7 | 13 |
| 3 | 3 | Конструирование и сборка базовых моделей VEXIQ. | 10 | 2 | 8 |
| 4 | 4 | Соревновательная деятельность. | 1 | - | 1 |
| 5 | 5 | Выставочная деятельность. | 1 | - | 1 |
| 6 | 6 | Заключительное занятие. | 1 | - | 1 |
| 7 | | ИТОГО | 34 | 10 | 24 |

Содержание курса внеурочной деятельности Робототехника

1. Вводное занятие (2ч.)

Робототехника как наука.

Основные направления и достижения современной робототехники.

Правила поведения в кабинете робототехники.

ТБ для обучающихся при работе с конструкторами, сложными технологическими комплексами, моделями и их деталями.

Правила организации и использования рабочего места.

2. Основы конструирования и сборки моделей VEXIQ (20ч.)

Общее знакомство с конструктором VEXIQ, его внешним видом, комплектацией.

Обязательная схема расположения основных деталей конструктора. Общие правила работы с конструктором VEXIQ. Правила индивидуальной работы с конструктором VEXIQ. Обзор основных деталей и элементной базы конструктора VEXIQ. Правила группировки основных деталей и элементов конструктора VEXIQ. Сортировка основных деталей и элементов конструктора VEXIQ по назначению. Способы соединения основных деталей и элементов конструктора VEXIQ. Способы закрепления основных деталей и элементов конструктора VEXIQ. Сборочные операции (в VEXIQKit) конструктора VEXIQ. Простые механизмы конструктора VEXIQ. Простые механизмы и движение конструктора VEXIQ.

3. Конструирование и сборка базовых моделей VEXIQ (10ч.)

Ключевые понятия: центр тяжести, мощность, скорость, крутящий момент.

Механизмы: ходовые части,

передаточное отношение, зубчатые передачи, манипулирование объектами.

Контроллер VEXIQ. Пульта управления контроллером. Обзор системы управления. Мой первый робот – сборка базовой мобильной конструкции.

Сборка Clawbot IQ, испытание. Clawbot IQ с сенсорами, испытание. Автопилот, испытание.

4. Соревновательная деятельность. Выставочная деятельность (2ч.)

5. Заключительное занятие (1ч.)

Календарно-тематическое планирование курса «Робототехника»

| № ра зд ел а | № занятия | Тема | Количество часов | | |
|-----------------------|-----------|--|------------------|--------|----------|
| | | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | | Вводное занятие | 1 | | |
| | 1.1 | Робототехника как наука. Основные направления и достижения современной робототехники. Правила поведения в кабинете робототехники. ТБ для обучающихся при работе с конструкторами, сложными технологическими комплексами, моделями и их деталями. Правила организации и использования рабочего места. | 1 | 1 | - |
| 2 | | Основы конструирования и сборки моделей VEXIQ | 20 | 7 | 13 |
| | 2.1 | Общее знакомство с конструктором VEXIQ , его внешним видом, комплектацией. | 1 | 1 | - |
| | 2.2 | Обязательная схема расположения основных деталей конструктора. | 1 | 1 | - |
| | 2.3 | Общие правила работы с конструктором VEXIQ | 1 | - | 1 |
| | 2.4 | Правила индивидуальной работы с | 1 | - | 1 |

| | | | | | |
|---|------|--|----|---|---|
| | | конструктором VEXIQ | | | |
| | 2.5 | Обзор основных деталей и элементной базы конструктора VEXIQ | 1 | 1 | - |
| | 2.6 | Обзор основных деталей и элементной базы конструктора VEXIQ | 1 | - | 1 |
| | 2.7 | Правила группировки основных деталей и элементов конструктора VEXIQ | 1 | - | 1 |
| | 2.8 | Сортировка основных деталей и элементов конструктора VEXIQ по назначению | 1 | - | 1 |
| | 2.9 | Способы соединения основных деталей и элементов конструктора VEXIQ | 1 | - | 1 |
| | 2.10 | Способы соединения основных деталей и элементов конструктора VEXIQ | 1 | - | 1 |
| | 2.11 | Способы закрепления основных деталей и элементов конструктора VEXIQ | 1 | - | 1 |
| | 2.12 | Способы закрепления основных деталей и элементов конструктора VEXIQ | 1 | - | 1 |
| | 2.13 | Сборочные операции (в VEXIQKit) конструктора VEXIQ | 1 | 1 | - |
| | 2.14 | Сборочные операции (в VEXIQKit) конструктора VEXIQ | 1 | 1 | - |
| | 2.15 | Сборочные операции (в VEXIQKit) конструктора VEXIQ | 1 | - | 1 |
| | 2.16 | Сборочные операции (в VEXIQKit) конструктора VEXIQ | 1 | - | 1 |
| | 2.17 | Простые механизмы конструктора VEXIQ | 1 | 1 | - |
| | 2.18 | Простые механизмы конструктора VEXIQ | 1 | 1 | - |
| | 2.19 | Простые механизмы и движение конструктора VEXIQ | 1 | - | 1 |
| | 2.20 | Простые механизмы и движение конструктора VEXIQ | 1 | - | 1 |
| 3 | | Конструирование и сборка базовых моделей VEXIQ | 10 | 3 | 7 |
| | 3.1 | Ключевые понятия: центр тяжести, мощность, скорость, крутящий момент | 1 | 1 | - |
| | 3.2 | Механизмы: ходовые части, передаточное отношение, зубчатые передачи, манипулирование объектами | 1 | 1 | - |
| | 3.3 | Контроллер VEXIQ. Пульта управления контроллером. Обзор системы управления | 1 | 1 | - |
| | 3.4 | Мой первый робот – сборка базовой мобильной конструкции | 1 | - | 1 |
| | 3.5 | Сборка Clawbot IQ | 1 | - | 1 |
| | 3.6 | Сборка Clawbot IQ, испытание | 1 | - | 1 |
| | 3.7 | Clawbot IQ с сенсорами | 1 | - | 1 |
| | 3.8 | Clawbot IQ с сенсорами, испытание | 1 | - | 1 |
| | 3.9 | Автопилот | 1 | - | 1 |
| | 3.10 | Автопилот, испытание | 1 | - | 1 |
| 4 | | Соревновательная деятельность. | 1 | - | 1 |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------|----|----|----|
| | | | | | |
| 5 | | Выставочная деятельность | 1 | - | 1 |
| 6 | | Заключительное занятие | 1 | - | 1 |
| 7 | | ИТОГО | 34 | 10 | 24 |

Ожидаемые результаты освоения курса

Учащиеся должны

ЗНАТЬ:

правила безопасной работы с компьютерами и робототехническим конструктором VEXIQ;

основные элементы конструктора VEXIQ;

понятия: центр тяжести, трение, скорость, масса, крутящий момент, мощность;

виды робототехнических механизмов, их конструкции;

ключевые компетенции механического проектирования;

конструктивные особенности различных роботов;

виды алгоритмов;

основные операторы языка программирования RobotC;

структуру программы языка программирования RobotC;

УМЕТЬ:

работать со схемами, с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);

создавать роботов на основе технической документации;

использовать термины: исполнитель, алгоритм, программа;

определять результат выполнения заданного алгоритма;

составлять алгоритмы управления роботами, записывать их в виде программ на языке программирования RobotC;

самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов

применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д

создавать действующие модели роботов на основе конструктора VEXIQ;

корректировать программы при необходимости;

демонстрировать технические возможности роботов.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Оборудование и приборы

| № п/п | Наименование ТСО. | Инвентарный номер по школе. |
|-------|--|-----------------------------|
| 1 | Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum9 | №2804202044НП |
| 2 | Ноутбук1 | №280420203НП |
| 3 | Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 1 | |
| 4 | Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 2 | |
| 5 | Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 3 | |
| 6 | Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 4 | |
| 7 | Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 5 | |
| 8 | Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)1 | |
| 9 | Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)2 | |
| 10 | Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)3 | |
| 11 | Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)4 | |
| 12 | Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)5 | |

Количество наборов зависит от количества учащихся. Минимум 1 компьютер на 2 учащихся. Наиболее рациональным является проведение занятий в кабинете информатики или специализированном помещении для занятий робототехникой.

Рекомендуемая литература:

1. Каширин Д.А. «Основы робототехники VEXIQ. Учебно – наглядное пособие для учителя.» / Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова. – М.:Изд. «Экзамен», 2016. – 136 с.
2. Каширин Д.А. «Основы робототехники VEXIQ. Рабочая тетрадь ученика.» / Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова. – М.:Изд. «Экзамен», 2016. – 184 с.
3. Мацаль И.И. «Основы робототехники VEXIQ. Учебно – методическое пособие для учителя.» / И.И. Мацаль, А.А. Нагорный. – М.:Изд. «Экзамен», 2016. – 144 с.
4. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей». / Издание 3-е, дополненное и исправленное. Санкт-Петербург, изд. «Наука», 2013 год.
5. Интернет ресурс <http://vex.examen-technolab.ru>
6. Интернет ресурс РАОР Роботы Образование Творчество - <http://фрос-игра.рф>
7. Каталог сайтов по робототехнике - [Электронный ресурс] — <http://robotics.ru/>.
8. Интернет ресурс Занимательная робототехника - <http://edurobots.ru/>
9. Интернет ресурс Мой робот - <http://myrobot.ru/>