

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(вариант 1)
6 а класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Герлиц Л.А.,
учитель русского языка

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией);
практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);
наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

метод стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);
метод стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
звуко - буквенный анализ слова;
овладение правописанием слов, предложений, текстов;
различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
ответы на последовательно – поставленные вопросы;
совершенствование графического навыка;
списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами;
работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета в 6 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, за год 136 часов.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУДы:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на

<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный</p>	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под</p>

<p>образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
---	--

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические
1.	Фонетика. Повторение.	7			
2.	Синтаксис. Повторение.	7	1		
3.	Морфология.	26	2		
4.	Части речи	60	4		
5.	Синтаксис.	13	1		
6.	Развитие речи, работа с текстом.	10			
7.	Деловое письмо	7			
8.	Повторение	6			
	Итого	136	8		

1. Фонетика. Повторение.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Гласные ударные и безударные.

2. Синтаксис. Повторение.

Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств. Однородные члены предложения.

3. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

4. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

5. Синтаксис.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте. Поздравительная открытка. Письмо. Записки: личные и деловые. Объявление. Заметка в стенгазету.

7. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по опорным словам, по плану.

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Фонетика. Повторение (9 часов.)			
1	1.1	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Обозначение звуков на письме.	1
2	1.2	Гласные ударные и безударные.	1
3	1.3	Согласные глухие и звонкие.	1
4	1.4	Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.	1
5	1.5	Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.	1
6	1.6	Текст, признаки текста. Красная строка.	1
7	1.7	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1

8	1.8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1
9	1.9	Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте.	1
2. Синтаксис. Повторение (11 часов)			
10	2.1	Отличие текстов от предложения.	1
11	2.2	Предложение.	1
12	2.3	Предложения распространенные и нераспространенные.	1
13	2.4	Установление последовательности предложений в тексте.	1
14	2.5	Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств.	1
15	2.6	Однородные члены предложения.	1
16	2.7	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1
17	2.8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
18	2.9	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1
19	2.10	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1
20	2.11	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1
3. Морфология. (28 часов)			
21	3.1	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1
22	3.2	Окончание.	1
23	3.3	Окончание.	1
24	3.4	Приставка.	1
25	3.5	Приставка.	1
26	3.6	Суффикс.	1
27	3.7	Разбор слов по составу.	1
28	3.8	Контрольная работа за 1 четверть.	1
29	3.9	Работа над ошибками.	1
30	3.10	Единообразное написание ударных и безударных гласных.	1
31	3.11	Единообразное написание ударных и безударных гласных.	1
32	3.12	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
33	3.13	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	1
34	3.14	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
35	3.15	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
36	3.16	Приставка и предлог.	1
37	3.17	Приставка и предлог.	1
38	3.18	Правописание приставок.	1
39	3.19	Правописание приставок.	1
40	3.20	Единообразное написание ряда приставок.	1
41	3.21	Составление рассказа по плану.	1
42	3.22	Единообразное написание ряда приставок.	1
43	3.23	Единообразное написание ряда приставок.	1
44	3.24	Разделительный "ъ".	1
45	3.25	Разделительный "ъ".	1
46	3.26	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
47	3.27	Контрольная работа по теме «Состав слова. Правописание	1

48	3.28	приставок». Деловое письмо. Записки: личные и деловые.	1
4. Части речи (66 часов)			
49	4.1	Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное.	1
50	4.2	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
51	4.3	Имя существительное: общее значение.	1
52	4.4	Имя существительное: общее значение.	1
53	4.5	Значение существительных в речи.	1
54	4.6	Значение существительных в речи.	1
55	4.7	Род имен существительных.	1
56	4.8	Число имен существительных.	1
57	4.9	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
58	4.10	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
59	4.11	Имена существительные собственные.	1
60	4.12	Имена существительные собственные.	1
61	4.13	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
62	4.14	Контрольная работа за 2 четверть.	1
63	4.15	Работа над ошибками. Падеж.	1
64	4.16	Изменение существительных по падежам.	1
65	4.17	Именительный падеж - кто? что?	1
66	4.18	Родительный падеж – кого? чего?	1
67	4.19	Дательный падеж – кому? чему?	1
68	4.20	Винительный падеж – кого? что?	1
69	4.21	Творительный падеж – кем? чем?	1
70	4.22	Предложный падеж – о ком? о чем?	1
71	4.23	Распространение текста.	1
72	4.24	Изменение существительных по падежам.	1
73	4.25	Изменение существительных по падежам.	1
74	4.26	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
75	4.27	Контрольная работа по теме «Изменение существительных по падежам».	1
76	4.28	Деловое письмо. Письмо.	1
77	4.29	Деловое письмо. Письмо.	1
78	4.30	Имя прилагательное.	1
79	4.31	Имя прилагательное: понятие, значение в речи.	1
80	4.32	Имя прилагательное: значение в речи.	1
81	4.33	Имя прилагательное: значение в речи.	1
82	4.34	Изменение прилагательных по родам.	1
83	4.35	Окончания прилагательных мужского рода.	1
84	4.36	Окончания прилагательных женского рода.	1
85	4.37	Окончания прилагательных среднего рода.	1
86	4.38	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
87	4.39	Изменение прилагательных по числам.	1
88	4.40	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1
89	4.41	Понятие о склонении прилагательных.	1
90	4.42	Склонение имен прилагательных.	1

91	4.43	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
92	4.44	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
93	4.45	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
94	4.46	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	4.47	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
96	4.48	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
97	4.49	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
98	4.50	Деловое письмо. Объявление.	1
99	4.51	Деловое письмо. Объявление.	1
100	4.52	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
101	4.53	Контрольная работа за 3 четверть.	1
102	4.54	Работа над ошибками. Глагол.	1
103	4.55	Глагол как часть речи.	1
104	4.56	Глагол как часть речи.	1
105	4.57	Изменение глагола по временам (настоящее).	1
106	4.58	Изменение глагола по временам (прошедшее).	1
107	4.59	Изменение глагола по временам (будущее).	1
108	4.60	Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).	1
109	4.61	Составление рассказа по опорным словам,	1
110	4.62	Изменение глагола по числам.	1
111	4.63	Изменение глагола по числам.	1
112	4.64	Изменение глагола по числам.	1
113	4.65	Глагол. Закрепление знаний.	1
114	4.66	Контрольная работа по теме «Изменение глаголов по временам и числам».	1
5. Синтаксис (14 часов)			
115	5.1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
116	5.2	Знаки препинания в конце предложений.	1
117	5.3	Однородные члены предложения.	1
118	5.4	Однородные члены предложения без союзов.	1
119	5.5	Однородные члены предложения с союзом И.	1
120	5.6	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1
121	5.7	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1
122	5.8	Изложение по коллективно составленному плану.	1
123	5.9	Обращение.	1
124	5.10	Обращение.	1
125	5.11	Знаки препинания при обращении.	1
126	5.12	Знаки препинания при обращении.	1
127	5.13	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
128	5.14	Контрольная работа за год.	1
8. Повторение (8 часов)			
129	8.1	Состав слова.	1
130	8.2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1

131	8.3	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1
132	8.4	Имя существительное.	1
133	8.5	Имя прилагательное.	1
134	8.6	Глагол.	1
135	8.7	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1
136	8.8	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1

Список методических и учебных пособий:

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 6 издание. – М. «Просвещение», 2020, 239 с.
2. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.
3. Якубовская Э. В. «Русский язык методические рекомендации 5-9 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М., «Просвещение», 2016.

Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, экран.

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам.

Приложение

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
6 класс

Учащиеся должны знать:

способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов.

Учащиеся должны уметь:

правильно обозначать звуки буквами на письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

проверять написание безударных гласных в корне, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

разбирать слово по составу;

выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи.

Контрольная работа № 1. Входной срез.

Тема: Предложение. Однородные члены предложения

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова;

раздельное написание предлогов со словами; разделительный мягкий знак)

выполнять разбор слова по составу слов;

находить и подчёркивать однородные члены в предложении.

Картины осени

Осень хозяйкой ходила по садам, по лесам, по полям. Всё сразу стало осенним. Синицы висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна. Иногда ветер швырял в открытое окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги.

- На дорожках сада мы ходили по листьям, как по ковру.

Кар-ти-ны осени

Осень ходила по садам, по лесам, по полям. Ветер швырял в от-кры-то-е окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги.

Задание:

И в а р и а н т

1. 1-е предложение разобрать по членам предложения.
2. Выписать по одному слову с безударными гласными И, Е в корне; проверить их написание.
3. Разобрать по составу слово ОСЕННИМ.

И в а р и а н т

1. 5-е предложение разобрать по членам предложения.
2. Выписать по одному слову с безударными гласными И, Е в корне; проверить их написание.
3. Разобрать по составу слово ЛИСТЬЯ.

И в а р и а н т

1. Списать текст.

Контрольная работа № 2.

Тема: Состав слова.

Контрольный диктант за 1 четверть

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных);

выполнять разбор слов по составу;

находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложениях.

Сыроежка

Я шёл по лесной дорожке. Вот поляна. На поляне кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завёрнуты кверху. Гриб был, как большая глубокая тарелка с водой. **Я** присел и выпил воду до дна.

- Вода была вкусная и пахла дождём.

Сы-ро-еж-ка

Под бе-рёз-кой вы-рос-ла крас-на-я сы-ро-еж-ка. Да такая ог-ром-на-я! Края её за-вёр-ну-ты квер-ху. Гриб был, как большая глу-бо-ка-я тарелка с водой.

Задание:

І в а р и а н т

1. Разобрать по составу слова: выросла, берёзка.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: Под берёзкой выросла красная сыроежка.

ІІ в а р и а н т

1. Разобрать по составу слова: выросла, берёзка.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: **Я** шёл по лесной дорожке.

ІІІ в а р и а н т

1. Списать текст.

Контрольная работа № 3

Тема: Состав слова. Правописание приставок.

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; отдельное написание предлогов со словами; разделительный Ъ после приставок); находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложениях; выделять приставки.

Угощение

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверёк взял в лапки рябину и ловко объедал ягодки. Ребята сделали для гостыи столик. Клади туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутьё отличное.

- Сразу найдёт орех и съест его.

У-го-ще-ни-е

Од-наж-ды ребята за-ме-ти-ли в кор-муш-ке белку. Зверёк ловко объ-е-дал ягоды рябины. Тогда ребята сделали для белки столик. По-ло-жи-ли туда хлеб, грибы и орешки.

Задание:

І в а р и а н т

1. Подчеркнуть в тексте слова с приставками, выделить приставки.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: Зимой ребята повесили для птиц кормушку.

ІІ в а р и а н т

1. Подчеркнуть в тексте слова с приставками, выделить приставки.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: Ребята сделали для гости стол.

ІІІ в а р и а н т

1. Списать текст.

Контрольная работа № 4.

Тема: Части речи. Имя существительное.

Контрольный диктант за 2 четверть

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание жи-ши; отдельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных; разделительный Ъ); выполнять разбор слов по составу; определить род, число и падеж существительных в предложении; находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложении.

Ласточка

Осень. Ушло тепло. Ветер пригнал холод. Съелись листья. Льют дожди. Маленькая ласточка осталась одна. Её сёстры улетели на юг. У ласточки болело крыло. Кто согреет птичку в холодную ночь?

Мальчик протянул ладони. Не бойся меня, малышка. Сядь на ладонь.

- Я согрею тебя и спасу. ^

Лас-точ-ка

Осень. Ушло тепло. Ветер при-гнал холод. Съё-жи-лись листья. Льют дожди.
Ма-лень-ка-я лас-точ-ка ос-та-лась одна. Её сёстры улетели на юг.

Задание:

І в а р и а н т

1. Определить род, число и падеж существительных в предложении: У ласточки болело крыло.
2. Разобрать по составу: ласточка.
3. 3-е предложение разобрать по членам предложения.

ІІ в а р и а н т

1. Определить род, число и падеж существительных в предложении: Мальчик протянул ладони.
2. Разобрать по составу: птичку.
3. 5-е предложение разобрать по членам предложения.

ІІІ в а р и а н т

1. Списывать текст.

Контрольная работа № 5.

Тема: «Изменение существительных по падежам»

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание жи-ши; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных);

выполнять разбор слов по составу;

определять падеж;

подбирать однокоренные слова.

Хитрый заяц

Царь зверей лев открыл соревнование. Надо было выпить котёл кипятка. Сбежались звери, пытались отпить хоть глоток. Всё напрасно! Последним к котлу подскочил заяц. Схватил котёл и стал хвастать своей силой и смелостью. Пока хвастал, вода остыла. Хитрый заяц осушил котёл.

- А все звери в испуге разбежались.

Хитрый заяц

В лесу со-рев-но-ва-ни-е. Надо выпить котёл кипятка. Звери пытались отпить хоть глоток. Стра-шно. А заяц по-дож-дал, пока вода ос-ты-нет, и осушил котёл.

Задание:

I вариант

1. Определить падеж существительных в данном предложении: Схватил котёл и стал хвастать своей силой и смелостью.
2. Разобрать по составу слова: осушил, глоток.
3. Подобрать однокоренные слова к существительному: вода - .

II вариант

1. Определить падеж существительных в данном предложении: Хитрый заяц осушил котёл.
2. Разобрать по составу слова: выпить, звери.
3. Подобрать однокоренные слова к существительному: вода - .

III вариант

1. Списать текст.

Контрольная работа № 6.

Тема: Склонение прилагательных мужского и среднего рода

Контрольный диктант за 3 четверть

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание жи-ши; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных; разделительный Ъ);
выполнять разбор слов по составу;
определять род, число и падеж прилагательных;
подбирать однокоренные слова.

Кот-рыболов

Дед предложил любимому внуку порыбачить. На берегу реки дед задремал. Рядом сидел кот и следил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупного леща дед бросил в ведро, мелкого ёршика - коту.

- Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат.

Кот-рыболов

Дед с вну-ком ловили рыбу. Кот сидел рядом. Дед за-дре-мал. Вдруг кот тол-кнул деда. Дед дёрнул удочки. По-пал-ся лещ и ёршик. Мо-ло-дец кот!

Задание:

И вариант

1. Определить род, число и падеж прилагательных: любимому внуку, за ярким поплавком.
2. Разобрать по составу слова: порыбачить, удочки.
3. Подобрать 5 прилагательных к существительному: КОТ - .

II вариант

1. Определить род, число и падеж прилагательных: любимому внуку, за ярким поплавком.
2. Разобрать по составу слова: сидел, ёршика.
3. Подобрать 5 прилагательных к существительному: КОТ - .

III вариант

1. Списать текст.

Контрольная работа № 7.

Тема: Изменение глаголов по временам и числам

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание жи-ши; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных);

выполнять разбор слов по составу;

находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложениях.

Родная земля

Человек живёт на земле. Тут он растёт, познаёт жизнь.

Припадёт герой из сказки к родной земле, попросит у земли сил. Только потом отправится в путь.

За родную землю солдаты умирали, но не отдавали её врагу.

- Мужчины передают детям сыновнее чувство к Отчизне.

Родная земля

Че-ло-век живёт на земле, поз-на-ёт жизнь.

За родную землю сол-да-ты у-ми-ра-ли, но не от-да-ва-ли её врагу. Так рож-да-ет-ся сы-нов-не-е чув-ство к От-чиз-не.

Задание:

И вариант

1. 1-е предложение разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: припадёт, сказки.
3. Выписать 3-е предложение. Придумать и записать предложение со словом ПРИПАДЁТ в другом значении.

II вариант

1. 1-е предложение разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: попросит, земли.
3. Подобрать к слову Отчизна 3 глагола..

III вариант

1. Списать текст.

Контрольная работа № 8.

Тема: Предложение. Текст.

Годовой контрольный диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание жи-ши, ча-ща; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных);

выполнять разбор слов по составу;

находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложениях.

Верблюд

Верблюд - южный брат коня. Тяжёлые, мозолистые, крепкие ступни не боятся горячего песка. Пища верблюда - колючие растения. Верблюд очень вынослив. Легко переносит жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, верблюд, на здоровье!

После короткого отдыха верблюд готов к тяжёлому пути.

- У человека нет более надёжного помощника в пустыне.

Вер-блюд

Вер-блюд очень вы-нос-лив. Легко пе-ре-но-сит жару. Может прожить неделю без воды.
Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, вер-блюд, на здо-ро-вье!

Задание:

И вариант

1. Найти и выписать из текста предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слово: помощника.
3. Определить падеж имен существительных: горячего песка, к тяжёлому пути, колючие растения, в пустыне.

II вариант

1. Найти и выписать из текста предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слово: переносит.
3. Определить падеж имен существительных: горячего песка, к тяжёлому пути.

III вариант

1. Списать текст.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение (Литературное чтение)»
(вариант 1)
6 а класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Герлиц Л.А.,
учитель русского языка

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В 6 классе продолжается формирование у школьников навыков правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания читаемого материала, большое внимание уделяется развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Технологии:

игровые,

здоровьесберегающие,

лично-ориентированное обучение,

проблемное обучение,

развивающее обучение,

дифференцированное обучение,

информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесный (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),

наглядный (наблюдение, демонстрация),

практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, уроки внеклассного чтения);

нетрадиционные формы обучения: экскурсия, уроки-соревнования; уроки-викторины.

Виды деятельности:

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;

чтение про себя простых по содержанию текстов;

соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;

сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;

деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

подробный пересказ содержания прочитанного;

драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;

самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;

понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;

обогащение и уточнение словаря;

разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом; осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 6 классе выделяется 4 часа в неделю и один час на дополнительное изучение текстов для внеклассного чтения за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений - 170 часов в год.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает

одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения (Литературного чтения)» в 6 классе у обучающихся формируются следующие БУДы:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения

жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);	правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);	ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;	определение темы художественного произведения;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;	определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);	самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;	формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
установление последовательности событий в произведении;	различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение главных героев текста;	определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;	пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;	нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
заучивание наизусть 7-9 стихотворений;	ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с
самостоятельное чтение небольших	

по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
---	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

положительное отношение и интерес к урокам чтения и развития речи;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Уроки внеклассного чтения	Уроки развития речи	Практические	Экскурсии
1.	Тема 1	28	2			
2.	Тема 2	25	2			
3.	Тема 3	35	1			
4.	Тема 4	48	3			
	ИТОГО	136	8			

Содержание программы отражено в 4 разделах

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений:

произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие,

послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
Тема 1 (28 часов)			
1	1.1	По В. Пескову «Отечество».	1
2	1.2	М. Ножкин «Россия».	1
3	1.3	М. Пришвин «Моя Родина».	1
4	1.4	В. Бианки «Сентябрь».	1
5	1.5	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1
6	1.6	Ю. Качаев «Грабитель».	1
7	1.7	Контрольная работа (входной срез).	1
8	1.8	Б. Житков «Белый домик». Часть 1.	1
9	1.9	Б. Житков «Белый домик». Часть 2.	1
10	1.10	А. Белорусец «Звонкие ключи». Часть 1.	1
11	1.11	А. Белорусец «Звонкие ключи». Часть 2.	1
12	1.12	А. Белорусец «Звонкие ключи». Часть 3.	1
13	1.13	К. Паустовский «Заячьи лапы». Часть 1.	1
14	1.14	К. Паустовский «Заячьи лапы». Часть 2.	1
15	1.15	К. Паустовский «Заячьи лапы». Часть 3.	1
16	1.16	Внеклассное чтение. Чтение рассказов К. Паустовского «Золотой яшень», «Сивый мерин» и др.	1
17	1.17	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще».	1
18	1.18	Е. Носов «Хитрюга». Часть 1.	1
19	1.19	Е. Носов «Хитрюга». Часть 2.	1
20	1.20	В. Бианки «Октябрь».	1
21	1.21	С. Михалков «Будь человеком».	1
22	1.22	Б. Заходер «Петя мечтает».	1
23	1.23	По Д. Биссету «Слон и муравей».	1
24	1.24	По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	1
25	1.25	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1
26	1.26	Дж. Родари «Пуговкин домик». Часть 1.	1
27	1.27	Дж. Родари «Пуговкин домик». Часть 2.	1
28	1.28	Внеклассное чтение. Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».	1
Тема 2 (25 часов)			

29	2.1	Контрольная работа за 1 четверть.	1
30	2.2	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).	1
31	2.3	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении).	1
32	2.4	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики.	1
33	2.5	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	1
34	2.6	По С. Алексееву «На берегу Невы».	1
35	2.7	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль».	1
36	2.8	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Гришенька».	1
37	2.9	Внеклассное чтение. С. Т. Романовский «Александр Невский».	1
38	2.10	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь».	1
39	2.11	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Боевое крещение».	1
40	2.12	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона».	1
41	2.13	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «В дни спокойные».	1
42	2.14	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1
43	2.15	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1
44	2.16	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1
45	2.17	Внеклассное чтение. «Приключения Незнайки и его друзей» (Отрывки из книги).	1
46	2.18	Е. Пермяк «Тайна цены».	1
47	2.19	Д. Гальперина «Здравствуйте!»	1
48	2.20	В. Бианки «Декабрь».	1
49	2.21	Е. Благинина. «Новогодние загадки».	1
50	2.22	А. Никитин «Встреча зимы».	1
51	2.23	А. Дорохов «Теплый снег».	1
52	2.24	А. Пушкин «Вот север тучи нагоня...»	1
53	2.25	Д. Хармс «Пушкин».	1
		Тема 3 (35 часов)	
54	3.1	В. Бианки «Январь».	1
55	3.2	Х.-К. Андерсен «Ель».	1
56	3.3	Х.-К. Андерсен «Ель».	1
57	3.4	Х.-К. Андерсен «Ель».	1
58	3.5	А. Чехов «Ванька».	1
59	3.6	А. Чехов «Ванька».	1
60	3.7	А. Чехов «Ванька».	1
61	3.8	Контрольная работа за 2 четверть.	1
62	3.9	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1
63	3.10	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1
64	3.11	М. Зощенко «Леля и Минька. Елка».	1
65	3.12	М. Зощенко «Леля и Минька. Елка».	1
66	3.13	Ю. Рытхэу «Пурга».	1
67	3.14	Ю. Рытхэу «Пурга».	1
68	3.15	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1
69	3.16	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1

70	3.17	В. Бианки «Февраль».	1
71	3.18	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
72	3.19	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
73	3.20	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
74	3.21	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
75	3.22	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
76	3.23	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
77	3.24	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 1.	1
78	3.25	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 2.	1
79	3.26.	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 3.	1
80	3.27	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 4.	1
81	3.28	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 5.	1
82	3.29	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 6.	1
83	3.30	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 7.	1
84	3.31	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 8.	1
85	3.32	Внеклассное чтение. Х. К. Андерсен. Сказки.	1
86	3.33	С. Смирнов «Первые приметы».	1
87	3.34	В. Бианки «Март».	1
88	3.35	По В. Пескову «Весна идет».	1
		Тема 4 (48 часов)	
89	4.1	М. Пришвин «Жаркий час».	1
90	4.2	Г. Скребницкий «Весенняя песня».	1
91	4.3	Г. Скребницкий «Весенняя песня».	1
92	4.4	В. Жуковский «Жаворонок».	1
93	4.5	А. Толстой «Детство Никиты».	1
94	4.6	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1
95	4.7	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...»	1
96	4.8	В. Бианки «Апрель».	1
97	4.9	Внеклассное чтение. Чтение рассказов В. Бианки о животных («Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки» и др.)	1
98	4.10	К. Паустовский «Стальное колечко». Часть 1.	1
99	4.11	К. Паустовский «Стальное колечко». Часть 2.	1
100	4.12	К. Паустовский «Стальное колечко». Часть 3.	1
101	4.13	Контрольная работа за 3 четверть.	1
102	4.14	По В. Астафьеву «Злодейка».	1
103	4.15	По В. Астафьеву «Злодейка».	1
104	4.16	По В. Астафьеву «Злодейка».	1
105	4.17	Внеклассное чтение. Чтение рассказов В.П. Астафьева («Васюткино озеро»; «Зачем я убил коростыля?» и т.д.).	1
106	4.18	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1
107	4.19	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1
108	4.20	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1
109	4.21	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1
110	4.22	Д. Хармс «Заяц и еж».	1
111	4.23	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
112	4.24	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». Часть 1.	1
113	4.25	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». Часть 2.	1

114	4.26	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». Часть 3.	1
115	4.27	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». Часть 4.	1
116	4.28	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». Часть 5.	1
117	4.29	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». Часть 6.	1
118	4.30	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» Часть 7.	1
119	4.31	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	1
120	4.32	В. Бианки «Май».	1
121	4.33	М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	1
122	4.34	Внеклассное чтение. «Строки, опалённые войной».	1
123	4.35	В. Медведев «Звездолет «Брунька».	1
124	4.36	В. Медведев «Звездолет «Брунька».	1
125	4.37	В. Медведев «Звездолет «Брунька».	1
126	4.38	В. Медведев «Звездолет «Брунька».	1
127	4.39	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1
128	4.40	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1
129	4.41	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1
130	4.42	Контрольная работа за год.	1
131	4.43	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1
132	4.44	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1
133	4.45	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1
134	4.46	В. Астафьев «Зорькина песня».	1
135	4.47	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1
136	4.48	Итоговый урок. Рекомендации по чтению на лето.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООПы – М. «Просвещение», 2021, 18 издание, 229 с.

Оборудование и приборы: компьютер

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 6 КЛАСС
ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)
ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
выделять главную мысль произведения;
пересказывать текст по плану полно и выборочно;
определять основные черты характера действующих лиц.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль произведения;
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЧИПОЛЛИНО

Теперь нам нужно заглянуть в замок графинь Вишен, которые, как вы уже, вероятно, поняли, были владелицами всей деревни, её домов, земель и даже церкви с колокольней.

В тот день, когда Чиполлино увёз в лес домик кума Тыквы, в замке царило необычное оживление: к хозяйкам приехали родственники.

Родственников было двое: барон Апельсин и герцог Мандарин. Барон Апельсин был двоюродным братом покойного мужа синьоры графини Старшей. А герцог Мандарин приходился двоюродным братом покойному мужу синьоры графини Младшей. У барона Апельсина был необыкновенно толстый живот. Впрочем, ничего удивительного в этом не было, потому что он только и делал, что ел, давая челюстям отдых всего лишь на часок-другой во время сна.

Когда барон Апельсин был ещё молод, он спал с вечера до утра, чтобы успеть переварить всё, что съел за день. Но потом он сказал себе: «Спать — это только время терять: ведь, когда я сплю, я не могу есть!»

Поэтому он решил питаться и ночью, оставив для пищеварения часа два в сутки. Чтобы утолить голод барона Апельсина, из его многочисленных владений, раскинувшихся по всей области, к нему ежедневно направлялись обозы с самой разнообразной снедью. Бедные крестьяне уж и не знали, чего бы ему ещё послать.

(По Д. Родари)

Вопросы и задания:

1. Куда увёз Чиполлино домик кума Тыквы?
2. Кто приехал в гости в замок?
3. Охарактеризуйте барона Апельсина.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль произведения;
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

ОРЁЛ

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей.

Один раз подле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.

Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли.

Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.

Орёл устал и не мог лететь опять на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им пёрышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали.

Тогда орёл отлетел от них и сел на верхний сук дерева.

Орлята засвистали и запищали ещё жалобнее.

Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и тяжело полетел к морю. Он вернулся только поздно вечером: он летел тихо и низко над землёю, в когтях у него опять была большая рыба. Когда он подлетал к дереву, он оглянулся, — нет ли опять вблизи людей, быстро сложил крылья и сел на край гнезда. Орлята подняли головы и разинули рты, а орёл разорвал рыбу и накормил детей.

(По Л. Толстому)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о ком ты прочитал.
2. Для кого орёл нёс рыбу?
3. Что сделали люди?
4. Какие качества проявил орёл?
5. Как ты оцениваешь поступок людей?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль произведения;
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

ЛЕВ И СОБАЧКА

В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям.

Одному человеку захотелось поглядеть зверей: он ухватил на улице собачонку и принёс её в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье.

Собачка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошел к ней и понюхал её.

Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком.

Лев тронул её лапой и перевернул.

Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки.

Лев смотрел на собачку, поворачивал голову со стороны на сторону и не трогал её.

Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке.

Вечером, когда лев лёг спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.

С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал её, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней.

Один раз барин пришёл в зверинец и узнал свою собачку; он сказал, что собачка его собственная, и попросил хозяина зверинца отдать ему. Хозяин хотел отдать, но как только стали звать собачку, чтобы взять её из клетки, лев ошетинился и зарычал.

(По Л. Толстому)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о ком ты прочитал.
2. Как повёл себя лев?
3. Какие качества характера проявились у льва?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль произведения;
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

БУЛЬКА

У меня была мордашка. Её звали Булькой, Она была вся чёрная, только кончики передних лап были белые.

У всех мордашек нижняя челюсть длиннее верхней и верхние зубы заходят за нижние; но у Бульки нижняя челюсть так выдавалась вперёд, что палец можно было заложить между нижними и верхними зубами. Лицо у Бульки было широкое; глаза большие, чёрные и блестящие; и зубы и клыки белые всегда торчали наружу. Он был похож на арапа. Булька был смиренный и не кусался, но он был очень силен и цепок. Когда он, бывало, уцепится за что-нибудь, то стиснет зубы и повиснет, как тряпка, и его, как клещука, нельзя никак оторвать...

Я взял его щенком и сам выкормил. Когда я ехал служить на Кавказ, я не хотел брать его и ушёл от него потихоньку, а его велел запереть. На первой станции я хотел уже садиться на другую перекладную, как вдруг увидал, что по дороге катится что-то чёрное и блестящее. Это был Булька в своём медном ошейнике. Он летел во весь дух к станции. Он бросился ко мне, лизнул мою руку и растянулся в тени под телегой. Язык его высунулся на целую ладонь. Он то втягивал его назад, глотая слюни, то опять высовывал на целую ладонь. Он торопился, не поспевал дышать, бока его так и прыгали. Он поворачивался с боку на бок и постукивал хвостом о землю.

(По Л. Толстому)

Вопросы и задания:

1. Кто такой Булька?
2. Опиши собачку.
3. Какие качества характера проявились у Бульки?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль произведения;
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

ЛЕБЕДИ

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они, не отдыхая, летели над водою. На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синеющую воду. Все лебеди утомились, махая крыльями; но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл книзу. Он ближе и ближе спускался к воде; а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете. Лебедь спустился на воду и сложил крылья. Море всколыхнулось под ним и покачало его. Стадо лебедей чуть виднелось белой чертой на светлом небе. И чуть слышно было в тишине, как звенели их крылья. Когда они совсем скрылись из вида, лебедь загнул назад шею и закрыл глаза. Он не шевелился, и только море, поднимаясь и опускаясь широкой полосой, поднимало и опускало его.

Перед зарёй лёгкий ветерок стал колыхать море. И вода плескала в белую грудь лебедя. Лебедь открыл глаза. На востоке краснела заря, и месяц и звёзды стали бледнее. Лебедь вздохнул, вытянул шею и взмахнул крыльями, приподнялся и полетел, цепляя крыльями по воде. Он поднимался выше и выше и полетел один над тёмными всколыхавшимися волнами.

(По Л. Толстому)

Вопросы и задания:

1. Куда летели лебеди?
2. Что случилось с молодым лебедем?
3. Перескажи отрывок.

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В. Байшева

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(вариант 1)
бкласс
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Кулешова М.В.,
учитель математики

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 6 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика 6 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2021.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, а также, учебной деятельностью обеспечить формирование жизненных компетенций.

Задачи

Образовательные:

формировать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Развивать умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности

Коррекционно-развивающие:

развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией.

Развивать пространственные представления учащихся, точность измерения и глазомер.

Способствовать коррекции развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся,

Воспитательные:

воспитывать интерес к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Воспитывать целенаправленность, терпеливость, настойчивость, самостоятельность, навыки самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Воспитывать положительных качеств и свойств личности, умение правильно оценивать окружающее и самих себя, формировать положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровье сбережение обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии: игровые,здоровье сберегающие, личноно – ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесный (беседы, рассказы, объяснения);

наглядный (наблюдение, демонстрация);

практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, работа с учебником).

Формы обучения:

по месту организации (школьные);

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);

нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки-викторины, уроки – конкурсы).

Виды деятельности:

самостоятельная работа с учебником;

устное и письменное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют формированию прочных вычислительных умений;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 6 классе выделяется 4 часа в неделю, всего 136 часов. Предусмотрено 8 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия	гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Регулятивные базовые	осознано действовать на основе разных видов инструкций

учебные действия	для решения учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний(вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медика – психолога – педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000 000; выделять классы и разряды в числах в пределах 1000 000;	читать, записывать числа в пределах 10 000 (с помощью учителя); выделять разряды в числах в пределах 10 000 (с помощью учителя); выполнять сложение и вычитание

<p>выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000 000 без перехода через разряд;</p> <p>выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000 000;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда; выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа 000 на однозначное число;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;</p> <p>осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);</p> <p>получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;</p> <p>находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);</p> <p>решать простые арифметические задачи на нахождение одной нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;</p> <p>решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;</p> <p>определять с помощью отвеса, уровня положение объектов в пространстве;</p> <p>чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;</p> <p>практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;</p> <p>чертить высоты в треугольниках;</p> <p>вычислять периметр многоугольника.</p>	<p>разрядных единиц в пределах 10 000;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через 1-2 десятичных разряда (с помощью учителя);</p> <p>выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число без перехода через разряд;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);</p> <p>осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью калькулятора;</p> <p>получать, читать и записывать смешанные числа;</p> <p>находить одну часть числа;</p> <p>решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа, на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;</p> <p>решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>определять с помощью отвеса, уровня положение объектов в пространстве;</p> <p>чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);</p> <p>вычислять периметр многоугольника.</p>
--	--

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	В том числе		
			Контрольных работ	Самостоятельных работ	Практических работ
1	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Геометрический материал.	18	1		
2	Нумерация в пределах 1000000. Сложение и вычитание чисел. Геометрический материал.	14	1		
3	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей. Геометрический материал.	25	2		

4	Скорость, время, расстояние	7			
5	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Геометрический материал.	20	1		
6	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Геометрический материал.	20	1		
7	Повторение. Геометрический материал.	32	2		
	Всего	136	8		

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Арифметические действия в пределах 10 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 10 00). Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение примеров и арифметических задач на разностное сравнение.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Решение задач на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Обыкновенные дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Смешанные числа, их сравнение. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, перпендикулярные, не пересекаются, параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус, шар. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел/Тема	Кол-во часов
1. Повторение. Нумерация в пределах 1000			5
1	1.1	Повторение. Нумерация в пределах 1000.	1
2	1.2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1
3	1.3	Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице.	1
4	1.4	Разрядные слагаемые числа в пределах 1 000. Простые и составные числа.	1
5	1.5	Сложение и вычитание в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен.	1
6	1.6	Решение выражений в два действия. Виды линий.	1
7	1.7	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	1
8	1.8	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	1
9	1.9	Устное умножение и деление целых чисел на однозначное число.	1
10	1.10	Письменное умножение целых чисел на однозначное число.	1
11	1.11	Письменное деление целых чисел на однозначное число.	1
12	1.12	Умножение и деление на однозначное число.	1
13	1.13	Решение выражений в два действия. Ломаная линия. Нахождение длины ломаной.	1
14	1.14	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1
15	1.15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины массы, стоимости.	1
16	1.16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
17	1.17	Контрольная работа №1 Входной срез.	1
18	1.18	Работа над ошибками. Геометрический материал. Построение прямоугольников.	1
2. Нумерация в пределах 1000000. Сложение и вычитание чисел.			
19	2.1	Нумерация в пределах 1 000000. Класс тысяч. Разряды класса тысяч.	1
20	2.2	Получение четырехзначных чисел. Чтение и запись разрядными слагаемыми.	1
21	2.3	Получение пятизначных чисел. Чтение и запись разрядными слагаемыми.	1
22	2.4	Получение шестизначных чисел. Чтение и запись разрядными слагаемыми.	1
23	2.5	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Сравнение многозначных чисел.	1
24	2.6	Нумерация в пределах 1 000 000». Римская нумерация.	1
25	2.7	Сложение четырехзначных чисел. Нахождение суммы трех слагаемых.	1
26	2.8	Вычитание в пределах 10000.	1
27	2.9	Сложение и вычитание в пределах 10000. Решение выражений.	1
28	2.10	Проверка сложения и вычитание. Нахождение неизвестного числа.	1

29	2.11	Сложение и вычитание в пределах 10 000. Построение окружности. Линии в круге.	1
30	2.12	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
31	2.13	Контрольная работа №2 за 1 четверть. Нумерация в пределах 1000000	1
32	2.14	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
3. Обыкновенные дроби.			
33	3.1	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей.	1
34	3.2	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.	1
35	3.3	Основное свойство дроби.	1
36	3.4	Преобразование обыкновенных дробей.	1
37	3.5	Нахождение одной и нескольких частей от числа.	1
38	3.6	Нахождение нескольких частей от числа.	1
39	3.7	Обыкновенные дроби.. Взаимное положение прямых на плоскости.	1
40	3.8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
41	3.9	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1
42	3.10	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1
43	3.11	Вычитание обыкновенных дробей из целых чисел.	1
44	3.12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
45	3.13	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Высота треугольника.	1
46	3.14	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1
47	3.15	Сложение и вычитание смешанных чисел. Преобразование дробей.	1
48	3.16	Сложение и вычитание смешанных чисел. Параллельные прямые.	1
49	3.17	Вычитание смешанного числа из целого числа.	1
50	3.18	Особые случаи вычитания дробей из смешанных чисел.	1
51	3.19	Особые случаи вычитания смешанных чисел.	1
52	3.20	Разностное сравнение дробей.	1
53	3.21	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач.	1
54	3.22	Сложение и вычитание смешанных чисел. Построение параллельных прямых.	1
55	3.23	Контрольная работа №4 за 2 четверть	1
56	3.24	Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей.	
57	3.25	Повторение пройденного. Преобразование обыкновенных дробей.	1
4. Скорость, время, расстояние.			
58	4.1	Решение задач на нахождение расстояния.	1
59	4.2	Решение задач на нахождение скорости.	1
60	4.3	Решение задач на нахождение времени.	1
61	4.4	Решение задач на движение.	1
62	4.5	Решение задач на встречное движение.	1
63	4.6	Решение задач на нахождение скорости сближения.	1

64	6.7	Повторение пройденного. Решение задач на движение.	1
5. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.			
65	5.1	Умножение трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число переходом через разряд.	1
66	5.2	Увеличение числа в несколько раз.	1
67	5.3	Решение выражений без скобок.	1
68	5.4	Решение выражений со скобками.	1
69	5.5	Умножение на однозначное число с переходом через разряд. Переместительное свойство умножения.	1
70	5.6	Умножение на однозначное число в пределах 10 000. Положение прямых линий в пространстве.	1
71	5.7	Умножение на однозначное число. Работа с калькулятором.	1
72	5.8	Умножение на однозначное число. Решение задач.	1
73	5.9	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	1
74	5.10	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Решение задач.	1
75	5.11	Умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число. Уровень и отвес.	1
76	5.12	Умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число. Переместительное свойство.	1
77	5.13	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Решение выражений.	1
78	5.14	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Решение задач.	1
79	5.15	Письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Куб. Элементы куба.	1
80	5.16	Письменное умножение трехзначных чисел круглые десятки.	1
81	5.17	Умножение трехзначных чисел круглые десятки.	1
82	5.18	Повторение пройденного. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1
83	5.19	Контрольная работа №5 «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1
84	5.20	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
6. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
85	6.1	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.	1
86	6.2	Деление многозначных чисел на однозначное число с проверкой.	1
87	6.3	Деление четырехзначных чисел на однозначное число. Брус. Элементы бруса.	1
88	6.4	Деление четырехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число.	1
89	6.5	Деление четырехзначных чисел с нулем в частном.	1
90	6.6	Деление четырехзначных чисел, кратное сравнению чисел	1
91	6.7	Деление четырехзначных чисел с нулем в частном. Решение задач.	1
92	6.8	Умножение и деление четырехзначных чисел. Решение выражений.	1
93	6.9	Деление четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
94	6.10	Нахождение одной и нескольких частей от числа.	1
95	6.11	Геометрический материал. Масштаб. Уменьшение и	1

		увеличение масштаба.	
96	6.12	Умножение и деление четырехзначных чисел.	1
97	6.13	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки.	1
98	6.14	Умножение и деление четырехзначных чисел на круглые десятки. Решение задач на движение.	1
99	6.15	Геометрический материал. Масштаб. Увеличение масштаба.	1
100	6.16	Повторение пройденного. Умножение и деление четырехзначных чисел.	1
101	6.17	Контрольная работа №6 за III четверть «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	1
102	6.18	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
103	6.19	Деление с остатком.	1
104	6.20	Повторение пройденного. Решение выражений.	1
7. Повторение.			
105	7.1	Нумерация в пределах 1000000. Сравнение и округление чисел.	1
106	7.2	Числа, полученные при измерении.	1
107	7.3	Сложение и вычитание в пределах 10 000.	1
108	7.4	Сложение и вычитание в пределах 10000. Длинна ломаной линии.	1
109	7.5	Сложение и вычитание в пределах 10000. Решение выражений в два действия.	1
110	7.6	Нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
111	7.7	Геометрический материал.	1
112	7.8	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
113	7.9	Нахождение суммы трех и более слагаемых. Виды углов.	1
114	7.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Решение задач.	1
115	7.11	Умножение на однозначное число.	1
116	7.12	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
117	7.13	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
118	7.14	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
119	7.15	Решение задач на нахождение произведения и частного.	1
120	7.16	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
121	7.17	Увеличение, уменьшение числа. Периметр многоугольника.	1
122	7.18	Арифметические действия в пределах 10000. Преобразование чисел, полученных при измерении	1
123	7.19	Контрольная работа № 7 «Арифметические действия в пределах 10 000».	1
124	7.20	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1
125	7.21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Разностное сравнение мер.	1
126	7.22	Обыкновенные дроби. Решение задач на нахождение части от числа.	1
127	7.23	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	1
128	7.24	Сложение и вычитание дробей. Положение прямых в пространстве.	1
129	7.25	Вычитание дроби из единицы и целого числа.	1
130	7.26	Особые случаи вычитания дробей.	1

131	7.27	Решение выражений на сложение и вычитание дробей.	1
132	7.28	Арифметические действия с целыми числами.	1
133	7.29	Контрольная работа № 8 за год.	1
134	7.30	Работа над ошибками. Геометрическое тело.	1
135	7.31	Разностное и кратное сравнение чисел.	1
136	7.32	Решение задач на движение.	1

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- 1.Альшева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д. Ю. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика. – М.: Просвещение, 2018.
2. ЕкжановаЕ.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
3. КапустинаГ.М, ПероваМ.Н. «Математика» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М: «Просвещение», 2021.
4. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе
5. СавиноваС.В., ГугучкинаЕ.Е., Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002
6. ШмыреваГ.Г., ФуртатН.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. – М.: 1994

Оборудование и приборы: компьютер, медиа проектор, интерактивная доска, транспортеры, угольники, циркуль.

Дидактический материал:раздаточный материал по изучаемым темам.

**Контрольно – измерительные материалы по математике 6 класс.
Контрольная работа №1 Входной срез.**

Цель работы: проверить знания и умения
сравнивать числа;
выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
решать задачи;
чертить отрезки находить длину ломаной линии.

I вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:
254; 507; 370.
2. Сравнить числа:
195....591 360....630
535....535 901....910
3. Решить примеры:
 $486 + 141000 - 863$;
 $217 + 325348 - 179$.
4. Выполнить вычисления:
 $127 \times 3 + 178$
 $(197 + 271) : 2$
5. Решить задачу:
В трёх одинаковых коробках 72 детали. Сколько деталей будет в 6 коробках?
6. Начертить ломаную линию из 3 отрезков: 5 см, 3 см, 4 см. Найти длину

II вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:
156; 740; 403.
2. Сравнить числа:
702....702137....371
230....320949....946
3. Решить примеры:
 $327 + 23 \ 800 - 267$
 $245 + 346 \ 603 - 325$
4. Выполнить вычисления:
 $216 \times 2 + 164$
 $(252 + 165) : 3$
5. Решить задачу:
В четырех одинаковых пачках 48 книг. Сколько книг в 7 пачках?
6. Начертить ломаную линию из 3 отрезков: 5 см, 3 см, 4 см. Найти длину.

III вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:
123; 405.
2. Сравнить числа:
392....500301....310
3. Решить примеры:
 $137 + 50 \ 372 - 32$
4. Выполнить вычисления:
 $121 \times 2 + 12$
5. Решить задачу:
В одном ящике 12 пакетов молока. Сколько пакетов молока в 3 ящиках?
6. Начертить отрезки 5 см, 8 см.

Контрольная работа №2 за I четверть.

Цель работы: проверить знания и умения
выполнять сложение и вычитание в пределах 10 000;
нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
решать арифметические задачи;
чертить окружность.

I вариант

1. Выполнить действия:

$$4548 + 16333619 - 2961$$

$$5780 + 3936908 - 3525$$

2. Найти неизвестное число:

$$X + 487 = 5630 \quad X - 2196 = 415.$$

3. Решить задачу:

С первого поля собрали 1473 кг капусты, а со второго поля на 360 кг капусты меньше. Сколько капусты собрали с двух полей?

4. Решить примеры:

$$2\text{т } 195\text{кг} + 805\text{кг} \quad 9\text{кг } 820\text{г} + 1\text{кг } 180\text{г}$$

$$8\text{ц } 82\text{кг} + 2\text{ц } 18\text{кг} \quad 5\text{ч } 15\text{мин} - 3\text{ч } 50\text{мин}$$

5. Построить окружность радиусом 2 см. Обозначить диаметр.

II вариант

1. Выполнить действия:

$$4185 + 27435132 - 4066$$

$$7509 + 9478794 - 1732$$

2. Найти неизвестное:

$$X + 347 = 8054 \quad 1486 - X = 215$$

3. Решить задачу:

Фабрика за месяц должна выпустить всего 6540 пар обуви. На фабрике изготовила 2345 пар женской обуви и 1335 пар детской обуви. Сколько пар обуви осталось изготовить?

4. Решить примеры:

$$2\text{ м } 19\text{ см} + 80\text{ см}$$

$$8\text{ р. } 82\text{ к.} - 2\text{ р. } 18\text{ к.}$$

5. Построить окружность радиусом 3 см. Обозначить радиус.

III вариант

1. Выполнить действия:

$$3564 + 21266947 - 2325;$$

2. Найти неизвестное:

$$X + 230 = 1790$$

3. Решить задачу:

На складе было 1349 деталей. Рабочим выдали 238 деталей. Сколько деталей осталось на складе?

4. Решить примеры:

$$5\text{ см } 3\text{ мм} + 8\text{ см } 5\text{ мм} \quad 25\text{ р. } 80\text{ к.} - 5\text{ р. } 35\text{ к.}$$

6. Построить окружность радиусом 3 см. Обозначить радиус.

Контрольная работа №3

Тема «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

Цель работы: проверить знания и умения выполнения арифметических действий с дробями основного свойства обыкновенных дробей;

сравнивать дроби;

выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;

решать арифметические задачи на нахождение части от числа;

чертить треугольники различных видов.

I вариант

1. В магазин привезли 436 кг фруктов. Продали $\frac{3}{8}$ всех фруктов. Сколько килограммов фруктов осталось в магазине?

2. Сократить дроби:

$$\frac{389}{9}$$

$$\frac{10}{15}$$

3. Сравнить дроби:

$$\frac{312531}{55773}$$

$$\frac{5}{5} \quad \frac{7}{7} \quad 3$$

4. Выполните действия.

$$\frac{6}{7} + \frac{1}{7} \quad \frac{7}{10} + \frac{1}{10}$$

$$\frac{5}{8} - \frac{3}{8} \quad 8 - 2\frac{3}{7}$$

5. Начертите тупоугольный треугольник ABC и проведите в нём высоту.

II вариант

1. В магазин привезли 648кг фруктов. Продали $\frac{3}{8}$ всех фруктов. Сколько килограммов фруктов осталось в магазин?

2. Сократить дроби:

$$\frac{256}{4}$$

$$\frac{15}{8}$$

3. Сравнить дроби:

$$\frac{3251}{5577}$$

$$\frac{5}{5} \quad \frac{7}{7}$$

4. Выполните действия.

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} \quad \frac{5}{7} - \frac{1}{7}$$

$$\frac{3}{8} + \frac{3}{8} \quad 1 - \frac{1}{5}$$

5. Начертите остроугольный треугольник ABC и проведите в нём высоту.

III вариант

1. В магазин привезли 648кг фруктов. Продали $\frac{1}{8}$ всех фруктов. Сколько килограммов фруктов осталось в магазин?

2. Сократить дроби:

$$\frac{26}{4}$$

$$\frac{8}{8}$$

3. Сравнить дроби:

$$\frac{1325}{5577}$$

$$\frac{5}{5} \quad \frac{7}{7}$$

4. Выполните действия.

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} \quad \frac{5}{7} - \frac{1}{7}$$

5. Начертите треугольник ABC и проведите в нём высоту.

Контрольная работа № 4 за II четверть

Цель работы: проверить знания и умения:
находить часть от числа;
выполнять сравнение смешанных чисел;
выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;
решать арифметические задачи;
чертить прямые линии в разном направлении.

I вариант

1. Масса трех щук 10 кг. Масса первой щуки $3\frac{3}{5}$ кг, масса второй щуки $2\frac{1}{5}$ кг. Сколько масса третьей щуки?
2. Сравните смешанные числа.
 $3\frac{3}{5} \dots 5\frac{4}{5}$ $6\frac{3}{8} \dots 6\frac{2}{8}$
 $8\frac{1}{4} \dots 8\frac{3}{4}$ $4\frac{5}{9} \dots 6\frac{5}{9}$
3. Выполните действия.
 $2\frac{6}{7} + 5$ $8\frac{5}{7} - 2\frac{1}{7}$
 $5\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$ $5 - 2\frac{3}{7}$
4. Постройте две параллельные прямые с расстоянием 1 см.

II вариант

1. В магазин привезли $3\frac{3}{5}$ кг моркови и $2\frac{1}{5}$ кг свеклы. За день продали 4 кг всех овощей. Сколько килограммов овощей осталось в магазине?
2. Сравните смешанные числа.
 $3\frac{3}{5} \dots 5\frac{4}{5}$ $6\frac{3}{8} \dots 6\frac{5}{8}$
 $8\frac{1}{4} \dots 8\frac{3}{4}$ $4\frac{5}{9} \dots 6\frac{5}{9}$
3. Выполните действия.
 $2\frac{6}{7} + 5$ $8\frac{5}{7} - 2\frac{1}{7}$
 $3\frac{7}{10} + 9\frac{1}{10}$ $1\frac{1}{5} - 1\frac{1}{5}$
4. Постройте перпендикулярные прямые.

III вариант

1. В магазин привезли $3\frac{3}{5}$ кг моркови. За день продали 4 кг. Сколько килограммов моркови осталось в магазине?
2. Сравните смешанные числа.
 $3\frac{3}{5} \dots 5\frac{4}{5}$
 $8\frac{1}{4} \dots 8\frac{3}{4}$
3. Выполните действия.
 $3\frac{7}{10} + 2\frac{1}{10}$
 $5\frac{3}{5} - 2\frac{1}{5}$
4. Начертите при помощи линейки две пересекающиеся прямые.

Контрольная работа № 5

Тема «Умножение и деление на однозначное число»

Цель работы: проверить знания и умения

таблицы умножения;

выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число и круглые десятки;

решать арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз;

выполнять чертеж прямоугольников.

I вариант

1. Школа закупила 583 билета в театр, а в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?

2. Решите примеры.

$$1\ 409 \times 5 \quad 378 \times 20$$

$$3 \times 2317190 \times 40$$

3. Решите примеры

$$412 \times 2 + 135 \times 5$$

$$(4\ 700 - 3\ 942) \times 4$$

4. Построить прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см.

II вариант

1. С участка собрали 1 323 кг картофеля, а капусты в 3 раз больше. Сколько всего килограммов овощей собрали с участка?

2. Решите примеры.

$$1\ 409 \times 5 \quad 478 \times 20$$

$$1\ 275 \times 3 \quad 317 \times 30$$

3. Решите примеры

$$176 \times 5 - 380$$

$$(6\ 304 - 3\ 840) \times 3$$

4. Построить квадрат со сторонами 4 см.

III вариант

1. С участка собрали 323 кг картофеля, а капусты в 3 раз больше. Сколько всего килограммов овощей собрали с участка?

2. Решите примеры.

$$409 \times 5 \quad 478 \times 20$$

$$354 \times 4 - 589$$

3. Построить квадрат при помощи линейки по точкам.

Контрольная работа № 6 за III четверть

Цель работы: проверить знания и умения
умножать и делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000;
решать арифметические задачи;
выполнять чертеж в масштабе.

I вариант

1. С участка собрали 1 230 кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей отправили в магазин?
2. Решить примеры:
 1243×23 $140 \times 5156 \times 40$;
 $6470 : 2$ $7371 : 7$ $2480 : 20$
3. Напиши в идее примера и реши.
Сумму чисел 1 747 и 2 639 уменьшите в 3 раза.
4. Крышка стола имеет длину 50 см и ширину 70 см. Выполни чертеж в масштабе 1:10.

II вариант

1. В швейной мастерской было 1 350 м белого полотна, а цветного в 3 раза меньше. Сколько ткани было в швейной мастерской?
2. Решить примеры:
 $1214 \times 23500 \times 2272 \times 30$
 $5680 : 8$ $4154 : 2$ $2640 : 20$
3. Напиши в идее примера и реши.
Разность чисел 1 497 и 975 уменьшите в 2 раза.
4. Крышка стола имеет длину 40 см и ширину 60 см. Выполни чертеж в масштабе 1:10.

III вариант

1. 100 кг картофеля разложили в 10 ведер. Сколько картофеля в 1 ведре?
2. Решить примеры:
 1350×2 $3963 : 3$
 272×30 $2640 : 20$
4. Построить квадрат со сторонами 4 см.

Контрольная работа № 7

Тема «Арифметические действия с целыми числами»

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять преобразование чисел, полученных при измерении;

выполнять арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении;

решать арифметические задачи;

выполнять чертеж прямоугольников и находить периметр.

I вариант

1. Выразите в мелких мерах.

$$3 \text{ дм } 1 \text{ см} = \dots\dots\dots \text{см}$$

$$3 \text{ м } 8 \text{ см} = \dots\dots\dots \text{см}$$

2. Выразите в крупных мерах.

$$700 \text{ кг} = \dots\dots\dots \text{ц}$$

$$350 \text{ к.} = \dots\dots \text{р.}\dots$$

3. С первого участка собрали 1 350 кг клубники, со второго – в 2 раза меньше, чем с первого. Сколько килограммов клубники собрали с двух участков?

4. Решите примеры.

$$9\,216 : 4 \quad (2\,180 + 1\,320) \cdot 2$$

$$1\,631 \cdot 2 \quad (2\,575 - 2\,347) : 4$$

$$3 \text{ км } 740 \text{ м} + 5 \text{ км } 260 \text{ м} \quad 2 \text{ км} - 1 \text{ км } 500 \text{ м}$$

$$16 \text{ ц} - 9 \text{ ц } 20 \text{ кг} \qquad 3 \text{ ч.} - 1 \text{ ч } 25 \text{ мин}$$

5. Постройте прямоугольник со сторонами 2 см 5 мм и 6 см 5 мм.

II вариант

1. Выразите в мелких мерах.

$$62 \text{ т} = \dots\dots \text{ц}$$

$$4 \text{ м } 1 \text{ см} = \dots\dots \text{см}$$

2. Выразите в более крупных мерах.

$$765 \text{ к.} = \dots\dots \text{р.}\dots\dots \text{к.}$$

$$503 \text{ см} = \dots\dots \text{м.}\dots\dots \text{см}$$

3. С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого. Сколько килограммов клубники собрали всего участков?

4. Решите примеры.

$$5\,146 : 2 \quad (1\,278 + 484) \cdot 5$$

$$1\,580 \cdot 3 \quad (7\,201 - 6\,598) : 9$$

$$3 \text{ км } 740 \text{ м} + 5 \text{ км } 260 \text{ м}$$

$$16 \text{ ц } 56 \text{ кг} - 9 \text{ ц } 20 \text{ кг}$$

$$3 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 1 \text{ ч } 25 \text{ мин}$$

5. Постройте квадрат со сторонами 4 см 5 мм.

III вариант

1. Выразите в мелких мерах.

$$6 \text{ р.} = \dots\dots \text{к}$$

$$4 \text{ м } 10 \text{ см} = \dots\dots \text{см}$$

2. Выразите в более крупных мерах.

$$760 \text{ к.} = \dots\dots \text{р.}\dots\dots \text{к.}$$

$$500 \text{ см} = \dots\dots \text{м}$$

3. С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

4. Решите примеры.

$$1\ 278 + 484 \qquad 5\ 146 : 2$$

$$7\ 201 - 6\ 598 \qquad 1\ 580 \cdot 3$$

$$35\ \text{р.}\ 70\ \text{к} + 5\ \text{р.}\ 20\ \text{к.}$$

$$16\ \text{м}\ 56\ \text{см} - 9\ \text{м}\ 16\ \text{см}$$

5. Постройте квадрат со сторонами 4 см.

Контрольная работа № 8 за год

Цель работы: проверить знания и умения

сравнивать числа в пределах 10000;

сравнивать дроби и смешанные числа;

выполнять сложение, вычитание дробей с одинаковым знаменателем;

нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

выполнять проверку арифметических действий;

решать арифметические задачи на движение;

выполнять чертеж геометрических фигур и находить периметр.

I вариант

1. Сравнить числа:

$$10223 \dots 9982305 \dots 2308$$

$$\frac{3}{8} \dots \frac{1}{8}; 1\frac{3}{4} \dots 3\frac{3}{4}; 8 \dots 8\frac{1}{7}; 1 \dots \frac{1}{3}.$$

2. Решить примеры:

$$1873 \times 52969 \times 3$$

$$5635 : 56180 : 3$$

$$\frac{7}{19} + \frac{9}{19} \quad 8\frac{11}{20} - 5\frac{8}{20}$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 9205 = 10000; X - 4928 = 2085.$$

4. Решить задачу:

Поезд за 5 часов прошел 275 км. Сколько километров он пройдет за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

5. Постройте прямоугольник со сторонами 2 см 5 мм и 6 см 5 мм. Найдите периметр.

II вариант

1. Сравнить числа:

$$10137 \dots 987; 3205 \dots 3208;$$

$$\frac{3}{7} \dots \frac{5}{7}; 1\frac{1}{3} \dots 2\frac{1}{3}; 5 \dots 5\frac{1}{2}; 1 \dots \frac{3}{5}.$$

2. Решить примеры:

$$1293 \times 72756 \times 3$$

$$2766 : 34725 : 5;$$

$$\frac{7}{19} + \frac{2}{19} \quad 8\frac{10}{20} - 5\frac{8}{20}$$

3. Найти неизвестное:

$$X - 2937 = 5\ 079.$$

4. Решить задачу:

Автомашина за 3 часа проехала 279 км. Сколько километров проедет машина за 5 часов, если она будет двигаться с той же скоростью?

5. Постройте квадрат со сторонами 4 см 5 мм. Найдите периметр.

III вариант

1. Сравнить числа:

2315....9999; 2104....2114;

2. Решить примеры:

1250×2 ; $3639 : 3$;

$\frac{3}{9} + \frac{2}{9}$ $\frac{10}{15} - \frac{3}{15}$

3. Найти неизвестное:

$X + 2532 = 5486$.

4. Решить задачу:

Пешеход проходит за час 5 км. Какое расстояние он пройдет за 4 часа?

5. Постройте квадрат со сторонами 4 см. Найдите периметр.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Природоведение»
(вариант 1)
6 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Телегина Н.И.,
учитель биологии

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение. 6 класс М: Просвещение, 2020 г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель программы: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

Образовательные:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

Коррекционно - развивающие:

на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;

дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и -

Воспитательные:

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Общая характеристика организации учебного процесса

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» (предметной области «Естествознание») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Природоведение» (предметной области «Естествознание») в 6 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета природоведения предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов населяющих территорию нашей страны.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).

Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях,

знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

На уроках «Природоведения» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные базовые учебные действия	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,

	<p>классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
Коммуникативные базовые учебные действия	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические и лабораторные работы	Экскурсии
1	Растительный мир Земли	18	-	-		
2	Животный мир	33	-	-		
3	Человек	17	-	-		
		68	-	-		

Программа по природоведению 6 класса состоит из трёх разделов: "Растительный мир Земли", "Животный мир Земли", "Человек".

1. Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

2. Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

3. Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.

Специализация врачей.

Тематическое планирование

№	№	Наименование разделов, тем урока	Кол. ча сов
1. Растительный мир Земли. (18 часов)			
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	1
2	1.2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	
3	1.3	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1
4	1.4	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1
5	1.5	Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	1
6	1.6	Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	1
7	1.7	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	1
8	1.8	Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.	1

9	1.9	Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.	
10	1.10	Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.	1
11	1.11	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.	1
12	1.12	Растительный мир разных районов Земли (с холодным климатом.).	1
13	1.13	Растительный мир разных районов Земли (с умеренным и жарким климатом.).	1
14	1.14	Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.	1
15	1.15	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1
16	1.16	Красная книга России и своей области (края).	1
17	1.17	Обобщающий урок "Растения своей местности"	
18	1.18	Обобщающий урок по теме "Растительный мир Земли"	1
3. Животный мир (33 часа)			
19	3.1	Разнообразие животного мира.	
20	3.2	Среда обитания животных.	1
21	3.3	Животные суши и водоемов.	1
22	3.4	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные.	1
23	3.5	Понятие животные: пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
24	3.6	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид.	1
25	3.7	Насекомые. Место в природе. Значение. Охрана.	1
26	3.8	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.	1
27	3.9	Рыбы. Место в природе. Значение. Охрана.	1
28	3.10	Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	1
29	3.11	Птицы. Внешний вид. Среда обитания.	1
30	3.12	Птицы. Образ жизни. Значение. Охрана.	1
31	3.13	Птицы своего края.	1
32	3.14	Млекопитающие. Внешний вид.	1
33	3.15	Млекопитающие. Образ жизни.	1
34	3.16	Млекопитающие. Значение. Охрана.	
35	3.17	Млекопитающие животные своего края.	
36	3.18	Животные рядом с человеком.	
37	3.19	Домашние животные в городе и деревне.	
38	3.20	Домашние питомцы.	
39	3.21	Уход за животными в живом уголке или дома.	
40	3.22	Собака, кошка. Правила ухода и содержания.	
41	3.23	Аквариумные рыбы, попугаи. Правила ухода и содержания.	
42	3.24	Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.	
43	3.25	Животный мир разных районов Земли (с холодным климатом).	1
44	3.26	Животный мир разных районов Земли (с умеренным климатом).	1
45	3.27	Животный мир разных районов Земли (с жарким климатом).	1
46	3.28	Животный мир России.	1
47	3.29	Охрана животных.	1
48	3.30	Заповедники.	1
49	3.31	Красная книга России.	1
50	3.32	Красная книга Алтайского края.	1
51	3.33	Обобщающий урок "Животные своей местности".	1
4. Человек. (17 часов)			
52	4.1	Как устроен наш организм.	1
53	4.2	Строение. Части тела и внутренние органы.	1

54	4.3	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1
55	4.4	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).	1
56	4.5	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1
57	4.6	Гигиена органов чувств. Охрана зрения.	1
58	4.7	Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1
59	4.8	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.	1
60	4.9	Витамины.	1
61	4.10	Дыхание. Органы дыхания.	1
62	4.11	Вред курения. Правила гигиены.	1
63	4.12	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).	1
64	4.13	Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.	1
65	4.14	Профилактика простудных заболеваний.	1
66	4.15	Обращение за медицинской помощью.	1
67	4.16	Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.	1
68	4.17	Специализация врачей.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение. 6 класс М: Просвещение, 2020 г.

Оборудование и приборы

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Дидактический материал по природоведению

Набор таблиц по природоведению:

Культурные растения. Овощи.

Культурные растения. Фрукты.

Дикорастущие растения. Хвойные растения.

Дикорастущие растения. Лиственные деревья.

Набор рельефных картин домашних животных

Муляжи грибов

Гербарий культурных растений

Гербарий хвойные растения

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«___» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
(вариант 1)
6 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Карпенко В.А.,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 6 класс, М- Просвещение.2021г, 15 издание.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Коррекционно-развивающие:

коррекция недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с географическими понятиями и объектами у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Общая характеристика организации учебного процесса

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» (предметной области «Естествознание») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «География» (предметной области «Естествознание») в 6 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета география предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

К личностным результатам освоения учебной программы относятся

воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознание себя гражданином России;
формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
совершенствование освоения социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями;
совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности;
развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы);
умение ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звёздам, компасу.
при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоёмов от загрязнения.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

На уроках «Географии» формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
<p>Коммуникативные базовые</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик,</p>

учебные действия	<p>ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>
------------------	--

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1.	Введение	3	-	-	-	-
2.	Ориентирование на местности	6	-	-	-	-
3.	Формы поверхности Земли	5	-	-	-	-
4.	Вода на Земле	13	-	-	-	-
5.	План и карта	9	-	-	-	-
6.	Земной шар	19	-	-	-	-
7.	Карта России	13	-	-	-	-
	Итого	68	-	-	-	-

Программа по географии 6 класса состоит из семи разделов: "Введение", «Ориентирование на местности», «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле», "План и карта", "Земной шар", "Карта России".

1. Введение

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

2. Ориентирование на местности.

Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

3. Формы поверхности земли.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

3. Вода на земле.

Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

4. План и карта.

Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

5. Земной шар.

Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

6.Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
1.Введение (3 часа)			
1	1.1	Понятие о географии как науке.	1
2	1.2	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1
3	1.3	Географические сведения о нашей местности и труде населения.	1
2.Ориентирование на местности (6 часов)			
4	2.1	Горизонт.	1
5	2.2	Линии горизонта.	1
6	2.3	Стороны горизонта.	1
7	2.4	Компас и правила пользования им.	1
8	2.5	Ориентирование на местности.	1
9	2.6	Повторение по теме "Ориентирование на местности"	1
3. Формы поверхности Земли (5 часов)			
10	3.1	Рельеф местности, его основные формы.	1
11	3.2	Равнины, холмы, горы.	1
12	3.3	Понятие о землетрясениях и вулканах.	1
13	3.4	Овраги и их образование.	1
14	3.5	Повторение по теме "Формы поверхности Земли"	1
4.Вода на земле (13 часов)			
15	4.1	Река и ее части.	1
16	4.2	Горные и равнинные реки.	1
17	4.3	Озера, водохранилища, пруды.	1
18	4.4	Болота и их осушение.	1
19	4.5	Родник и его образование.	1
20	4.6	Колодец.	1
21	4.7	Водопровод.	1
22	4.8	Океаны и моря.	1
23	4.9	Ураганы и штормы.	1
24	4.10	Острова и полуострова.	1
25	4.11	Водоемы нашей местности.	1
26	4.12	Охрана воды от загрязнения.	1
27	4.13	Повторение по теме "Вода на Земле"	1
5.План и карта (9 часов)			
28	5.1	План местности.	1
29	5.2	Условные знаки плана местности.	1
30	5.3	Масштаб.	1
31	5.4	План и географическая карта.	1
32	5.5	Масштаб карты.	1
33	5.6	Условные цвета физической карты.	1
34	5.7	Условные знаки физической карты.	1

35	5.8	Физическая карта России.	1
36	5.9	Повторение по теме "План и карта"	1
6. Земной шар (19 часов)			
37	6.1	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1
38	6.2	Планеты.	1
39	6.3	Земля - планета.	1
40	6.4	Освоение космоса.	1
41	6.5	Глобус - модель земного шара.	1
42	6.6	Земная ось, экватор, полюса.	1
43	6.7	Физическая карта полушарий.	1
44	6.8	Океаны и материки на глобусе.	1
45	6.9	Океаны и материки на карте полушарий.	1
46	6.10	Первые кругосветные путешествия.	1
47	6.11	Значение Солнца для жизни на Земле.	1
48	6.12	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1
49	6.13	Основные типы климата.	1
50	6.14	Пояса освещенности, их изображение на глобусе.	1
51	6.15	Пояса освещенности, их изображение на карте полушарий.	1
52	6.16	Природа тропического пояса.	1
53	6.17	Природа умеренных поясов.	1
54	6.18	Природа полярных поясов.	1
55	6.19	Повторение по теме "Земной шар"	1
7.Карта России (13 часов)			
56	7.1	Положение России на глобусе, карте полушарий.	1
57	7.2	Положение России на физической карте.	1
58	7.3	Границы России.	1
59	7.4	Сухопутные границы России.	1
60	7.5	Морские границы России.	1
61	7.6	Океаны омывающие берега России.	1
62	7.7	Моря, омывающие берега России.	1
63	7.8	Острова России.	1
64	7.9	Полуострова России.	1
65	7.10	Формы поверхности России.	1
66	7.11	Горы России.	1
67	7.12	Реки России. Озёра России.	1
68	7.13	Повторение по теме "Карта России"	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Учебно-методический комплект.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 6 класс, М-Просвещение.2021г, 15 издание.

Оборудование и приборы

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Карты по географии

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А.Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы социальной жизни»
(вариант 1)
6 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жукова Н.А.,
учитель СБО

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни», предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С. В. Комарова Основы социальной жизни, 6 класс.

М: «Просвещение» 2023, 79 с.

Цели и задачи обучения и коррекции

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы урока:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» является обязательной частью учебного плана.

По учебному плану всего на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе (вариант 1) выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения	Характеристика выполнения заданий
---	---	-----------------------------------

	предметными результатами	
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Основы социальной жизни» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Самостояте льные работы	Практи ческие работы	Экскурси и
1	Семья	13	3	-	-
2	Жилище	10	2	2	-
3	Питание	31	-	8	-
4	Одежда и обувь	5	1	2	-
5	Жилище	9	1	2	-
	Итого:	68	7	14	-

Программа ОСЖ состоит из следующих разделов:

Семья

Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование

Жилище

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Питание

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Яйца, жиры. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение

для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Место для приготовления пищи и его оборудование .

Одежда и обувь

Одежда. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Жилище

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	1	Семья	13
1	1.1	Отдых. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.	1
2	1.2	Отдых и его разновидности.	1
3	1.3	Отдых и бездеятельность.	1
4	1.4	Необходимость разумной смены работы и отдыха.	1
5	1.5	Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга.	1
6	1.6	Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга.	1
7	1.7	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	1
8	1.8	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.	1
9	1.9	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.	1
10	1.10	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.	1
11	1.11	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.	1
12	1.12	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.	1
13	1.13	Контрольно-обобщающий урок.	1
	2	Жилище	10
14	2.1	Домашние животные.	1

15	2.2	Домашние животные.	1
16	2.3	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	1
17	2.4	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	1
18	2.5	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	1
19	2.6	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.	1
20	2.7	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.	1
21	2.8	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.	1
22	2.9	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.	1
23	2.10	Контрольно-обобщающий урок.	1
	3	Питание	31
24	3.1	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	1
25	3.2	Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	1
26	3.3	Супы (виды, способы приготовления).	1
27	3.4	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	1
28	3.5	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	1
29	3.6	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	1
30	3.7	Фруктовые напитки: соки, нектары	1
31	3.8	Составление меню для обеда.	1
32	3.9	Составление меню для обеда.	1
33	3.10	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	1
34	3.11	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	1
35	3.12	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	1
36	3.13	Приготовление некоторых блюд для завтрака.	1
37	3.14	Приготовление некоторых блюд для завтрака.	
38	3.15	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции.	1
39	3.16	Правила хранения хлебобулочных изделий.	1
40	3.17	Вторичное использование черствого хлеба.	1
41	3.18	Вторичное использование черствого хлеба.	
42	3.19	Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.	1
43	3.20	Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.	1
44	3.21	Виды круп.	1

45	3.22	Виды круп.	1
46	3.23	Приготовление каши.	1
47	3.24	Яйца, жиры.	1
48	3.25	Приготовление блюд из яиц.	1
49	3.26	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	1
50	3.27	Соль, сахар, пряности и приправы.	1
51	3.28	Чай и кофе. Виды чая.	1
52	3.29	Способы заварки чая.	1
53	3.30	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.	1
54	3.31	Контрольно-обобщающий урок: «Приглашение на завтрак».	1
	4	Одежда и обувь	5
55	4.1	Ручная и машинная стирка изделий.	1
56	4.2	Ручная и машинная стирка изделий.	1
57	4.3	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1
58	4.4	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1
59	4.5	Практическая работа «Ручная стирка»	1
	5	Жилище	9
60	5.1	Магазины по продаже различных видов мебели.	1
61	5.2	Мебель в жилых помещениях.	
62	5.3	Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).	
63	5.4	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	1
64	5.5	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	1
65	5.6	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.	1
66	5.7	Правила ухода за убранством жилых комнат.	1
67	5.8	Правила ухода за убранством жилых комнат.	1
68	5.9	Контрольно-обобщающий урок.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий используемых в образовательном процессе

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С.В. Комарова Основы социальной жизни, 6 класс.

М: «Просвещение» 2023, 79 с.

Оборудование:

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), и др.

Дидактический материал:

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным

материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Компьютерные технологии

Компьютер

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир истории»
(вариант 1)
6 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Пукель К.А.
учитель истории

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 7-е издание - М. Просвещение, 2021

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель курса заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Основными задачами курса «Мир истории» являются

Образовательные:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

Коррекционно-развивающие:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

развитие умений диалогической речи с использованием правовой лексики;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с

историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Общая характеристика организации учебного процесса

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые.

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;

чтение про себя с последующим анализом прочитанного;

понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;

сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;

деление текста на части с помощью, составление плана;

самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир истории» (предметной области «Человек и общество») в 6 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
 последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
 использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
 усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
 адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
 использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
 участие в беседах по основным темам программы;
 высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
 понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
 владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
 владение элементами оценки и самооценки;
 проявление интереса к изучению истории.

На уроках «Мир истории» формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать;</p>

	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии
1	Представление о себе и окружающем мире.	8	-	-	-
2	Представления о времени в истории.	4	-	-	-
3	Начальные представления об истории.	4	-	-	-
4	История Древнего мира	6	-	-	-
5	История вещей и дел человека (от древности до наших дней).		-	-	-
5.1	История освоения человеком огня, энергии.	5	-	-	-
5.2	История использования человеком воды.	5	-	-	-
5.3	История жилища человека.	4	-	-	-
5.4	История появления мебели.	3	-	-	-
5.5	История питания человека.	4	-	-	-
5.6	История появления посуды.	3	-	-	-
5.7	История появления одежды и обуви.	6	-	-	-

5.8	История человеческого общества.	16	-	-	2
	Итого:	68	-	-	2

Программа 5 класса состоит из пяти разделов: "Представление о себе и окружающем мире", "Представления о времени в истории", "Начальные представления об истории", "История Древнего Мира", "История вещей и дел человека (от древности до наших дней)".

1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.

Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных.

Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

5.1 История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

5.2 История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.

Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.
Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.
Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.
Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.

Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование тем урока	Кол-во часов
1. Представление о себе и окружающем мире (8 часов)			

1	1.1	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий.	1
2	1.2	Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	1
3	1.3	Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	1
4	1.4	История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.	1
5	1.5	Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.	1
6	1.6	Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.	1
7	1.7	Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Большая и малая родина.	1
8	1.8	Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.	1
2.Представления о времени в истории (4 часа)			
9	2.1	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).	1
10	2.2	Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).	1
11	2.3	Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.	11
12	2.4	Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	1
3.Начальные представления об истории (4 часа)			
13	3.1	История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.	1
14	3.2	Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).	1
15	3.3	Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки).	1
16	3.4	Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.	1
4.История Древнего мира (6 часов)			

17	4.1	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.	1
18	4.2	Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1
19	4.3	Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.	1
20	4.4	Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей.	1
21	4.5	Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.	1
22	4.6	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.	1
5.История вещей и дел человека (от древности до наших дней)			
5.1 История освоения человеком огня, энергии (5 часов)			
23	5.1	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.	1
24	5.2	Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.	1
25	5.3	Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.	1
26	5.4	Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии.	1
27	5.5	Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1
5.2 История использования человеком воды (5 часов)			
28	5.6	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.	1
29	5.7	Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).	1
30	5.8	Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его	1

		возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.	
31	5.9	Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.	1
32	5.10	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	1
5.3. История жилища человека (4 часа)			
33	5.11	Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища.	1
34	5.12	Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты).	1
35	5.13	История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.	1
36	5.14	Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.	1
5.4. История появления мебели (3 часа)			
37	5.15	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели.	1
38	5.16	Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.	1
39	5.17	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1
5.5. История питания человека (4 часа)			
40	5.18	Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.	1
41	5.19	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.	1
42	5.20	Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания.	1
43	5.21	Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.	1
5.6. История появления посуды (3 часа)			
44	5.22	Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.	1
45	5.23	Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.	1
46	5.24	Посуда из других материалов. Изготовление посуды как	1

		искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	
5.7. История появления одежды и обуви (6 часов)			
47	5.25	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.	1
48	5.26	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.	1
49	5.27	Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды.	1
50	5.28	Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).	1
51	5.29	История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.	1
52	5.30	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	1
5.8. История человеческого общества (16 часов)			
53	5.31	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.	1
54	5.32	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.	1
55	5.33	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география.	1
56	5.34	Изменение среды и общества в ходе развития науки.	1
57	5.35	Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.	1
58	5.36	История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит.	1
59	5.37	История книги и книгопечатания.	1
60	5.38	Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.	1
61	5.39	Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.	1
62	5.40	Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.	1
63	5.41	Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.	1
64	5.42	Экономика как показатель развития общества и государства.	1
65	5.43	История денег, торговли. Государства богатые и бедные.	1
66	5.44	Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки	1

		войн.	
67	5.45	Экскурсия в краеведческий музей.	1
68	5.46	Экскурсия в исторический музей.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности:

Перечень учебно-методической литературы

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 7-е издание - М. Просвещение, 2021

Оборудование и приборы

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Адаптивная физическая культура»
(вариант 1)
6 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Гуран А.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе данного предмета:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;
овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

развитие и совершенствование волевой сферы;

формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;

развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;

формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;

формирование умения метать мяч на дальность и в цель;

совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;

совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;

формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;

совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;

совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;

формирование мотивации к здоровому образу жизни;

совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Технологии:

индивидуально - дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;
практический метод (демонстрация упражнений)

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учебному предмету «Адаптивная физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;
контроль двигательной активности (ДА) обучающихся.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).
Традиционные (урок, предметные уроки).
Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

Основными видами деятельности по предмету являются:

формирование знаний о физической деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;
расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;
формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 6 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

уважительное отношение к спортивным результатам других людей, сверстников;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к физической культуре, работе на результат;
сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность чувства гордости за успехи, достижения как собственные так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
сформированность эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
знать спортивные традиции своего народа и других народов;
знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
знать правила техники выполнения двигательных действий;
знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты по Адаптивная физическая культура обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 6 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая

обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место отводит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. В п. 4.2. Стандарта дан перечень личностных результатов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные учебные действия	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
---------------------------------	---

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Лёгкая атлетика	20	4	16
2	Гимнастика	16	1	15
3	Подвижные игры	7	1	6
4	Лыжная и конькобежная подготовки	15	3	12
5	Спортивные игры	10	3	7
	Итого	68	12	56

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка. Теоретические сведения.

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка. Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал.

Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры. Практический материал.

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения.

Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения.

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис. Теоретические сведения.

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал.

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу. Теоретические сведения.

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Лёгкая атлетика	8
1	1.1	Значение физической культуры в жизни человека. Помощь при травмах.	1
2	1.2	Самоконтроль при выполнении физических упражнений. Инструктаж по технике безопасности.	1
3	1.3	Ходьба с изменением направления. Медленный бег с равномерной скоростью.	1
4	1.4	Ходьба с ускорением и замедлением. Скоростной бег.	1
5	1.5	Ходьба и бег в различном темпе с преодолением препятствий.	1
6	1.6	Бег 30м с ускорением. Низкий старт.	1

7	1.7	Бег 60м с ускорением. Высокий старт.	1
8	1.8	Ходьба в чередовании с бегом. Беговые упражнения по диагонали.	1
		Гимнастика	10
9	2.1	Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике.	1
10	2.2	Построение, перестроение, размыкание. Строевые упражнения.	1
11	2.3	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
12	2.4	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1
13	2.5	Общеразвивающие упражнения с гантелями.	1
14	2.6	Перелазание и подлезание через последовательно расположенные препятствия.	1
15	2.7	Лазание по гимнастической стенке с чередованием различных способов.	1
16	2.8	Передвижение в вися на руках по гимнастической стенке.	1
17	2.9	Висы на перекладине. Подтягивание.	1
18	2.10	Упражнения на равновесие и координацию.	1
		Лёгкая атлетика	7
19	1.9	Ходьба в различном темпе и направлении. Бег с изменением направления.	1
20	1.10	Челночный бег 3x10м. Низкий старт.	1
21	1.11	Техника безопасности при прыжках в длину. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.	1
22	1.12	Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.	1
23	1.13	Прыжки в длину с места.	1
24	1.14	Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.	1
25	1.15	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	1
		Подвижные игры	7
26	3.1	Подвижные игры. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.	1
27	3.2	Подвижные игры с элементами построения и перестроения.	1
28	3.3	Подвижные игры с элементами бега.	1
29	3.4	Подвижные игры с прыжками и бегом.	1
30	3.5	Подвижные игры с элементами бросания и ловлей мяча.	1
31	3.6	Подвижные игры с элементами метания и ловлей мяча.	1
32	3.7	Подвижные игры с элементами прыжков.	1
		Лыжная и конькобежная подготовки	15
33	4.1	Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.	1
34	4.2	Сведения о технике лыжных ходов. Инструктаж по технике безопасности.	1
35	4.3	Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.	1
36	4.4	Свободное передвижение на лыжах без лыжных палок.	1
37	4.5	Свободное передвижение на лыжах с палками.	1
38	4.6	Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне.	1
39	4.7	Одновременный бесшажный ход.	1

40	4.8	Одновременный одношажный ход.	1
41	4.9	Торможение «плугом».	1
42	4.10	Подъём на лыжах «лесенкой».	1
43	4.11	Спуски со склонов в низкой и основной стойке.	1
44	4.12	Подъём на лыжах «ёлочкой» и «полуёлочкой».	1
45	4.13	Подъёмы, спуски и торможение на лыжах.	1
46	4.14	Передвижение на лыжах до 2 км.	1
47	4.15	Свободное катание по лыжне.	1
		Спортивные игры	10
48	5.1	Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.	1
49	5.2	Ведение мяча на месте и в движении.	1
50	5.3	Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1
51	5.4	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места.	1
52	5.5	Эстафеты с ведением мяча.	1
53	5.6	Общие сведения об игре в волейбол. Прием и передача мяча снизу и сверху.	1
54	5.7	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.	1
55	5.8	Настольный теннис: правила игры. Правила соревнований.	1
56	5.9	Настольный теннис. Одиночные игры.	1
57	5.10	Настольный теннис. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1
		Гимнастика	6
58	2.11	Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
59	2.12	Корректирующие упражнения для формирования и укрепления правильной осанки.	1
60	2.13	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1
61	2.14	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
62	2.15	Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами.	1
63	2.16	Упражнения с набивными мячами.	1
		Лёгкая атлетика	5
64	1.16	Медленный бег до 3 мин. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе.	1
65	1.17	Метание малого мяча на дальность.	1
66	1.18	Метание малого мяча в вертикальную цель.	1
67	1.19	Метание в движущую цель.	1
68	1.20	Эстафетный бег на 100м по кругу.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения
Рабочей программы**

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование и приборы

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.
Набивные мячи.
Мячи волейбольные и баскетбольные.
Перекладина.
Гимнастическое бревно.
Гимнастический «козёл».
Гимнастический «конь».
Гимнастические скамейки.
Гимнастические стенки.
Лыжи.
Лыжные палки.
Сетка.
Эстафетные палки.
Гимнастические палки.
Мешочки для метания.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология). Швейное дело»
(вариант 1)
6 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Аниськова М.Я., учитель труда
(технологии)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» предметной области «Технологии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

«Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, раздел «Швейное дело»

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., «Технология. Швейное дело». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6 класс - М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

Расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V- IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

Развитие социально- ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).

Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.

Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.

Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся.

Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика учебного предмета:

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование

личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Программа предусматривает подготовку обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды).

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, проектная деятельность).

Специализация профессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах. В 6 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Виды деятельности:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

Называние и характеристика изделий по их основным свойствам.

Сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация.

Установление элементарных зависимостей.

Освоение на практике полученных знаний.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в соревнованиях по профессии.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Количество учебных часов – 6 часов в неделю, 204 часа в учебный год.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

На уроках «Профильный труд. Швейное дело» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достижениями страны. Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии; Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные базовые учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.. Выслушивать собеседника, вступать в диалог. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
Регулятивные базовые учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять контроль, самоконтроль и взаимоконтроль в совместной деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
---	---

Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд. Швейное дело»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

Осознание себя как гражданина России.

Формирование чувства гордости за свою Родину.

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

В предметном направлении результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Минимальный уровень:

Знать правила техники безопасности;

Понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

Знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

Иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

Знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

Уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;

Владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

Читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

Уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

Выполнять прямые, косые стежки;

Пришивать плоские пуговицы;

Производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;

Выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;

Уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;

Выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;

Соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность

Достаточный уровень:

Знать правила техники безопасности и соблюдать их;

Понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

Производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

Определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

Экономно расходовать материалы;

Планировать предстоящую практическую работу;

Знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

Соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

Знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;

Знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

Уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;

Выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;

Пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;

Производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;

обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;

Выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;

Уметь строить чертеж салфетки, прихватки, диванной подушки, ночной сорочки, фартука, косынки, бриджей и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;

Выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прихватки, диванной подушки, бриджей;

Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

основные механизмы швейной машины с электроприводом;

виды обтачек и их применение;

название наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение (виды переплетений);

применение запошивочного шва;

образование машинного стежка;

учёт свойств тканей при обработке изделия;

правила припусков ткани на сборку;

названия машинных швов;

значение мягких складок;

назначение и фасоны карманов;

правила и последовательность измерения человеческой фигуры.

Учащиеся должны уметь:

стачивать детали по заданной линии и без неё;

снимать мерки, строить чертёж;

качественно выполнять машинные швы;

выполнять раскрой изделия;

распознавать виды хлопчатобумажных тканей;

уметь обрабатывать углы, сборки и мягкие складки;

работать на швейной машине с электроприводом;

выполнять пошив двухдетальных бельевых изделий;

уметь отличать хлопчатобумажные и льняные ткани по их признакам и внешнему виду

давать полный ответ на поставленный вопрос;

следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе				
			уроки	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Эксперсии
1	Вводное занятие.	2	2				
2	Обработка обтачкой среза ткани.	8	2	6			
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.	10	2	8			
4	Обработка сборок.	4	1	3			
5	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии.	18	3	15			
6	Самостоятельная работа.	2				2	
7	Ремонт одежды.	4	1	3			
8	Запошивочный шов.	4	1	3			
9	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.	12	5	7			
10	Обработка косой обтачкой закругленного среза в	16	2	14			

	плечевом бельевом изделии.						
11	Практическое повторение.	10		10			
12	Самостоятельная работа.	2				2	
13	Бытовая швейная машина.	8	7	1			
14	Обработка мягких складок.	4	1	3			
15	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.	8	1	7			
16	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.	6	1	5			
17	Построение чертежа и раскрой фартука для работы.	10	3	7			
18	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.	18	2	16			
19	Практическое повторение.	8		8			
20	Самостоятельная работа.	2				2	
21	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.	8	2	6			
22	Пошив поясного спортивного белья.	14	2	12			
23	Ремонт одежды.	6	1	5			
24	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.	6	2	4			
25	Пошив летнего головного убора.	12	1	11			
26	Контрольная работа.	2			2		
	Итого:	204	42	154	2	6	

Вводное занятие.

Профессия швеи-мотористки. Знакомство с задачами обучения и планом работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Обработка обтачкой среза ткани.

Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и лёгкого платья, правила соединения. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Обработка обтачкой косого среза ткани.

Косой срез ткани: свойства, учёт свойств ткани при обработке изделия. Пошив косынки для работы. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок.

Сборка как отделка на женском и детском лёгком платье, белье, рабочей одежде. Выполнение и равномерное распределение сборок.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии.

Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения нитей. Пошив фартука с закруглённым срезом на поясе.

Самостоятельная работа.

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

Ремонт одежды.

Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ. Подбор ткани для заплаты из гладкокрашеной ткани и с рисунком. Подготовка изделия к ремонту. Раскрой заплаты и подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками.

Запошивочный шов.

Виды соединительного шва, ширина шва в готовом виде. Конструкция. Применение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия с закругленным срезом.

Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приёмы работы. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Сатиновое и саржевое переплетения, сравнение этих переплетений с полотняным. Снятие мерок для изготовления сорочки с круглым вырезом, построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой изделия. Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельёвом изделии.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельёвом изделии.

Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Пошив сорочки. Обработка плечевых и боковых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Практическое повторение.

Изготовление фартука с закруглённым нижним срезом на поясе.

Самостоятельная работа.

Обработка горловины косой двойной обтачкой (по готовому крою)

Бытовая швейная машина.

Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство. Скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Работа на швейной машине с электроприводом.

Обработка мягких складок.

Значение мягких складок для отделки белья, лёгкого платья. Правила расчёта ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Разметка складок. Выполнение на образце мягких складок.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.

Карман. Назначение, фасоны. Детали кармана с отворотом. Работа по лекалу. Выполнение на образце накладных карманов – гладкого с прямыми углами и закруглённого с отворотом.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.

Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы.

Растительные волокна (лён). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Снятие мерок,

изготовление выкройки, раскладка выкройки на ткани и раскрой фартука с учётом рисунка и долевой нити.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.

Виды ткани (гладкокрашенная, печатная, пестротканая, меланжевая). Отделка тканей. Пошив фартука для работы с нагрудником. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практическое повторение.

Изготовление фартука с нагрудником.

Самостоятельная работа.

Изготовление накладного прямого кармана по готовому крою.

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.

Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Снятие и запись мерок. Построение чертежа. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Пошив поясного спортивного белья.

Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам. Учёт свойств тканей при использовании. Лабораторная работа: определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь. Пошив трусов-плавков с резинкой по поясу. Утюжка изделия.

Ремонт одежды.

Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.

Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Мерки для построения чертежа головного убора. Учёт рисунка ткани при раскрое. Снятие и запись мерок. Построение чертежа, раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора.

Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки. Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце. Пошив кепи. Утюжка изделия.

Контрольная работа.

Пошив головного убора по готовому крою.

Тематический план

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	часы
	1	Вводное занятие.	2
1	1.1	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской.	1
2	1.2	Правила безопасной работы в мастерской. Подготовка к работе швейных машин.	1
	2	Обработка обтачкой среза ткани.	8
3	2.1	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.	1
4	2.2	Обтачка: виды и применение. Раскрой долевых и поперечный обтачек.	1
5	2.3	Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.	1

6	2.4	Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.	
7	2.5	Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.	1
8	2.6	Косая обтачка. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек.	
9	2.7	Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой.	1
10	2.8	Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой.	1
	3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.	10
11	3.1	Косынка для работы. Анализ образца.	1
12	3.2	Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки. Проверка качества кроя.	1
13	3.3	Подготовка кроя косынки к обработке. План пошива косынки.	1
14	3.4	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	1
15	3.5	Обработка поперечного среза косынки. Проверка качества работы.	1
16	3.6	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	1
17	3.7	Обработка долевого среза косынки.	1
18	3.8	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой.	1
19	3.9	Обработка косого среза косынки.	1
20	3.10	Утюжка готового изделия. Анализ качества.	1
	4	Обработка сборок.	4
21	4.1	Сборка как отделка изделия. Способы выполнения сборок.	1
22	4.2	Правила припуска ткани на сборку. Регулировка машины. Раскрой деталей образца.	1
23	4.3	Прокладывание двух параллельных строчек на швейной машине. Выполнение и распределение сборок.	1
24	4.4	Соединение сборок с основной деталью.	1
	5	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии.	18
25	5.1	Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани.	1
26	5.2	Лабораторная работа: определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.	1
27	5.3	Фартук с закругленным срезом на поясе. Анализ образца.	1
28	5.4	Мерки для построения чертежа фартука. Снятие мерок.	1
29	5.5	Построение чертежа фартука в масштабе 1:4. Построение выкройки в натуральную величину.	1
30	5.6	Подготовка деталей выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука на поясе.	1
31	5.7	Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Прокладывание контрольной линии на основной детали. План пошива фартука.	1
32	5.8	Заготовка косой обтачки. Определение размера косой обтачки. Раскрой обтачки. Подготовка обтачки.	1
33	5.9	Обработка закругленного среза основной детали фартука. Примётывание, притачивание обтачки.	1
34	5.10	Обработка закругленного среза основной детали фартука. Вымётывание канта.	1

35	5.11	Обработка закругленного среза основной детали фартука. Намётывание, настрачивание обтачки. ВТО обтачки.	1
36	5.12	Обработка верхнего среза нижней части фартука. Прокладывание машинных строчек для образования сборок.	1
37	5.13	Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. Приметывание пояса к основной детали.	1
38	5.14	Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. Притачивание пояса.	1
39	5.15	Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. Обработка концов пояса обтачным швом.	1
40	5.16	Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. Выворачивание и вымётывание концов пояса. Выполнение ВТО.	1
41	5.17	Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. Намётывание и настрачивание пояса. Проверка качества.	1
42	5.18	Окончательная отделка. Утюжка готового изделия. Анализ качества.	1
	6	Самостоятельная работа.	2
43	6.1	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.	1
44	6.2	Выполнение сборок машинным способом	1
	7	Ремонт одежды.	4
45	7.1	Заплата: формы, способы пришивания. Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата.	1
46	7.2	Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подготовка заплата. Примётывание заплата.	1
47	7.3	Пришивание заплата косыми (потайными) стежками.	1
48	7.4	Утюжка заплата. Анализ качества работы.	1
	8	Запошивочный шов.	4
49	8.1	Виды соединительных швов. Запошивочный шов: конструкция, применение.	1
50	8.2	Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ).	1
51	8.3	Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ).	1
52	8.4	Анализ качества. Оформление образцов в альбом.	1
	9	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закруглённым срезом.	12
53	9.1	Сатиновое и саржевое переплетения.	1
54	9.2	Сравнение сатинового и саржевого переплетения с полотняным.	1
55	9.3	Понятие масштаб. Применение и приёмы работы с масштабной линейкой.	1
56	9.4	Снятие и запись мерок. Размер изделия.	1
57	9.5	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Оформление чертежа.	1
58	9.6	Анализ образца сорочки с круглым вырезом.	1
59	9.7	Построение чертежа плечевого бельевого изделия в масштабе 1:4	1
60	9.8	Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину	1
61	9.9	Изготовление выкройки сорочки.	1
62	9.10	Подготовка выкройки к раскрою.	1
63	9.11	Подготовка ткани к раскрою.	1
64	9.12	Раскрой изделия.	1

	10	Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельевом изделии.	16
65	10.1	План пошива сорочки с круглым вырезом.	1
66	10.2	Подготовка деталей кроя к обработке.	1
67	10.3	Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом.	1
68	10.4	Обработка плечевых срезов сорочки. ВТО швов.	1
69	10.5	Определение длины обтачки. Раскрой и соединение косой обтачки.	1
70	10.6	Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой. Примётывание, обтачивание горловины.	1
71	10.7	Обработка среза горловины сорочки. Вымётывание канта, настрачивание обтачки.	1
72	10.8	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.	1
73	10.9	Обработка боковых срезов сорочки.	1
74	10.10	Обработка срезов пройм сорочки (подготовка и соединение обтачки).	1
75	10.11	Обработка срезов пройм сорочки (примётывание обтачки).	1
76	10.12	Обработка срезов пройм сорочки (выполнение надсечек и вымётывание канта)	1
77	10.13	Обработка срезов пройм сорочки (настрачивание обтачки на изделие).	1
78	10.14	Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	1
79	10.15	Обработка нижнего среза сорочки.	1
80	10.16	Окончательная отделка изделия. Утюжка. Анализ выполненных работ.	1
	11	Практическое повторение.	10
81	11.1	Анализ образца фартука. План пошива фартука.	1
82	11.2	Подготовка и соединение косой обтачки.	1
83	11.3	Обработка нижней части фартука косой обтачкой (примётывание и притачивание обтачки).	1
84	11.4	Обработка нижней части фартука косой обтачкой (вымётывание канта и настрачивание обтачки на изделие).	1
85	11.5	Выполнение сборки машинным способом.	1
86	11.6	Соединение пояса с основной деталью (примётывание и притачивание).	1
87	11.7	Обработка концов пояса (обтачивание).	1
88	11.8	Обработка концов пояса (выворачивание концов и утюжка).	1
89	11.9	Соединение пояса с основной деталью (настрачивание пояса).	1
90	11.10	ВТО фартука. Анализ работ.	1
	12	Самостоятельная работа.	2
91	12.1	Обработка горловины косой двойной обтачкой на образце (подготовка обтачки, примётывание и притачивание обтачки).	1
92	12.2	Обработка горловины косой двойной обтачкой на образце (вымётывание канта, настрачивание обтачки, ВТО).	1
	13	Бытовая швейная машина.	8
93	13.1	Бытовые швейные машины. Назначение и устройство машин с электроприводом.	1
94	13.2	Устройство электропривода.	1
95	13.3	Рабочие механизмы машины. Механизм зигзага.	1

96	13.4	Челночный комплект: разборка, сборка.	1
97	13.5	Механизмы регулировки швейной машины.	1
98	13.6	Регулятор натяжения верхней нитки. Качество машинной строчки.	1
99	13.7	Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом.	1
100	13.8	Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Работа на швейной машине с электроприводом.	1
	14	Обработка мягких складок.	4
101	14.1	Мягкие складки - вид отделки изделия.	1
102	14.2	Правила расчета ткани, кружева на мягкие складки.	1
103	14.3	Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.	1
104	14.4	Разметка односторонних мягких складок. Выполнение односторонних мягких складок.	1
	15	Обработка и соединение накладного кармана.	8
105	15.1	Карман, назначение. Виды накладных карманов. Детали кроя гладкого накладного кармана.	1
106	15.2	Раскрой гладкого накладного кармана. Обработка верхнего среза гладкого накладного кармана.	1
107	15.3	Обработка боковых и нижнего среза кармана. Соединение кармана с основной деталью.	1
108	15.4	Детали и срезы кармана с отворотом.	1
109	15.5	Раскрой деталей кармана по лекалу.	1
110	15.6	Обработка отворота.	1
111	15.7	Обработка боковых и нижних срезов кармана с отворотом.	1
112	15.8	Соединение кармана с отворотом с основной деталью.	1
	16	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.	6
113	16.1	Сведения о подкройных обтачках. Значение надсечек.	1
114	16.2	Изготовление лекала подкройной обтачки и раскрой.	1
115	16.3	Обработка прямого угла подкройной обтачкой на образце (приметать и притачать обтачку).	1
116	16.4	Обработка прямого угла подкройной обтачкой на образце (выметать кант и настроить обтачку на изделие).	1
117	16.5	Обработка острого угла подкройной обтачкой на образце (приметать и притачать обтачку).	1
118	16.6	Обработка острого угла подкройной обтачкой на образце (выметать кант и настроить обтачку на изделие).	1
	17	Построение чертежа и раскрой фартука для работы.	10
119	17.1	Растительные волокна (лён). Получение льняного волокна. Свойства льняного волокна.	1
120	17.2	Льняные ткани и их свойства. Лабораторная работа: определение льняных тканей.	1
121	17.3	Анализ образца фартука с нагрудником.	1
122	17.4	Мерки для фартука. Снятие мерок.	1
123	17.5	Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1:4.	1
124	17.6	Построение чертежа фартука в натуральную величину.	1
125	17.7	Подготовка выкройки к раскрою.	1
126	17.8	Подготовка ткани к раскрою.	1

127	17.9	Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка.	1
128	17.10	Раскрой фартука.	1
	18	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.	18
129	18.1	Виды ткани. Отделка тканей.	1
130	18.2	План пошива фартука.	1
131	18.3	Подготовка деталей кроя фартука.	1
132	18.4	Обработка бретелей обтачным швом.	1
133	18.5	Обработка бретелей. ВТО бретелей.	1
134	18.6	Обработка нагрудника. Обтачивание нагрудника.	1
135	18.7	Обработка нагрудника. Выметывание канта, выполнение отделочной строчки.	1
136	18.8	Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой.	1
137	18.9	Подготовка подкройной обтачки.	1
138	18.10	Соединение обтачки с нижней частью фартука.	1
139	18.11	Выметывание канта из обтачки.	1
140	18.12	Настрачивание обтачки. ВТО обтачки.	1
141	18.13	Обработка карманов.	1
142	18.14	Соединение карманов с нижней частью фартука.	1
143	18.15	Обработка пояса.	1
144	18.16	Обработка верхнего среза нижней части фартука.	1
145	18.17	Соединение деталей фартука.	1
146	18.18	Анализ качества изделия. ВТО фартука.	1
	19	Практическое повторение.	8
147	19.1	Анализ образца фартука. План пошива фартука.	1
148	19.2	Подготовка деталей к обработке. Обработка бретелей.	1
149	19.3	Обработка нагрудника.	1
150	19.4	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.	1
151	19.5	Обработка кармана и соединение кармана с нижней частью фартука.	1
152	19.6	Соединение нагрудника и пояса с нижней частью. Обработка концов пояса.	1
153	19.7	Обработка верхнего среза нижней части фартука. Настрачивание пояса.	1
154	19.8	ВТО готового изделия. Анализ работы.	1
	20	Самостоятельная работа. Изготовление накладного прямого кармана по готовому крою.	2
155	20.1	Обработка верхнего среза кармана. Обработка боковых и нижнего среза кармана.	1
156	20.2	Соединение кармана с основной деталью. Окончательная отделка и ВТО кармана.	1
	21	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.	8
157	21.1	Трусы, плавки. Назначение, фасоны, ткани.	1
158	21.2	Анализ образца трусов-плавков.	1
159	21.3	Мерки для построения чертежа. Снятие мерок.	1
160	21.4	Выполнение расчетов и построение чертежа трусов-плавков в масштабе 1:4.	1
161	21.5	Построение чертежа трусов-плавков в натуральную величину.	1

162	21.6	Подготовка деталей выкройки к раскрою.	1
163	21.7	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки трусов-плавков на ткани.	1
164	21.8	Раскрой деталей трусов-плавков.	1
	22	Пошив поясного спортивного белья.	14
165	22.1	Лабораторная работа «Определение хлопчатобумажных и льняных тканей».	1
166	22.2	Лабораторная работа «Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей».	1
167	22.3	Составление плана пошива трусов-плавков. Подготовка деталей кроя к обработке.	1
168	22.4	Обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием.	1
169	22.5	Обработка боковых срезов трусов-плавков запошивочным швом.	1
170	22.6	Обработка боковых срезов трусов-плавков.	1
171	22.7	Раскрой и подготовка косых обтачек.	1
172	22.8	Обработка нижних срезов трусов-плавков. Приметывание косых обтачек.	1
173	22.9	Обработка нижних срезов трусов-плавков. Обтачивание.	1
174	22.10	Обработка нижних срезов трусов-плавков. Выметывание канта.	1
175	22.11	Обработка нижних срезов трусов-плавков. Настрачивание. ВТО нижних срезов.	1
176	22.12	Обработка верхнего среза трусов-плавков.	1
177	22.13	Обработка верхнего среза трусов-плавков. Вкладывание эластичной тесьмы.	1
178	22.14	Окончательная отделка изделия. Анализ работы.	1
	23	Ремонт одежды.	6
179	23.1	Эстетика одежды. Определение вида ремонта.	1
180	23.2	Подбор ниток и ткани. Раскрой заплата. Подготовка места расположения заплата.	1
181	23.3	Наметывание и настрачивание заплата накладным швом.	1
182	23.4	Штопка. Подготовка ткани под штопку.	1
183	23.5	Выполнение штопки.	1
184	23.6	Выполнение штопки. Утюжка изделия.	1
	24	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.	6
185	24.1	Головные уборы: назначение, фасоны.	1
186	24.2	Анализ образца. Детали и контурные срезы.	1
187	24.3	Мерки для построения чертежа кепи. Снятие мерок. Построение чертежа кепи в масштабе 1:4.	1
188	24.4	Построение чертежа кепи в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Расход ткани.	1
189	24.5	Подготовка ткани к раскрою и раскладка выкройки на ткани.	1
190	24.6	Раскрой кепи.	1
	25	Пошив летнего головного убора.	12
191	25.1	Ткани для летних головных уборов. Отделка головных уборов.	1
192	25.2	Настрочной шов, характеристика. Выполнение настрочного шва на образце.	1
193	25.3	Расстрочной шов, характеристика. Выполнение расстрочного шва на образце.	1
194	25.4	Составление плана пошива кепи.	1

195	25.5	Соединение деталей головки.	1
196	25.6	Соединение деталей подклада.	1
197	25.7	Обработка козырька. Стачивание деталей, вывёртывание. Вымётывание канта.	1
198	25.8	Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку.	1
199	25.9	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой.	1
200	25.10	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Вывертывание и вымётывание деталей.	1
201	25.11	Выполнение отделочной строчки по нижнему срезу.	1
202	25.12	Окончательная отделка. Анализ работ.	1
	26	Контрольная работа	2
203	26.1	Пошив головного убора по готовому крою.	1
204	26.2	Утюжка готового изделия. Анализ работ.	1
	итого		204

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Основная литература:

1. В.В. Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6 класс - М.: Просвещение, 2019.

Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, принтер). На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

Образовательный процесс оснащается:

Опись имущества кабинета

№ п.п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стол	4
3	Стулья	21
4	Проектор	1
5	Шкаф- пенал	1
6	Шкаф	1
7	Урна для мусора	1
8	Подставка для цветов	1
9	Манекен	2
10	Утюжильная доска	2
11	Паровая система	1
12	Утюг электрический	1
13	Промышленная швейная машина	6

14	Оверлог бытовой	1
15	Зеркало	1
16	Ножницы зиг-заг	1
17	Ножницы	9
18	Линейка деревянная 1 метр	1
19	Линейка – угол	2
20	Угольник	1
21	Органайзер	1
22	Подставка для ниток	1
23	Резиновый коврик	1
24	Сантиметровая лента	4
25	Шкаф для наглядных материалов, формы учащихся и их принадлежностей	1
26	Швейно- вышивальная машина	2
27	Примерочная	1
28	Отпариватель	1

Технические средства обучения

№ п.п	Наименование ТСО	количество
1	Компьютер	1
2	Монитор	1
3	Принтер Кусега FS-1040	1
4	Бытовая швейная машина	2
5	Бытовая швейно- вышивальная машина	2
6	Оверлог JUKI	1
7	Доска гладильная РА163	1
8	Утюг	1
9	Паровая система	1
10	Отпариватель одежды	1
11	Проектор	1
12	Экран	1
13	Швейная машина	6

Дидактический материал:

Плакаты			
1	Отделка «Тесьма»	1	5,6,7,8
2	Отделка «Лента»	1	5,6,7,8
3	Чертеж салфетки	1	5
4	Регуляторы натяжения ниток	1	5,7
5	Комплект плакатов «Образцы тканей»	1	5,6,7,8
6	Игла	1	5,6,7
7	Устройство и подбор машинной иглы	1	5,6,7
8	Заправка ниток	1	5,6,7
9	Заправка нижней нитки	1	5,6,7
10	Приводные устройства.	1	5,6,7,8
11	Регуляторы строчек.	1	5,6,7,8,9
12	Механизмы рабочих органов машины.	1	5,6,7,8,9

13	Построение чертежа основы конструкции фартука.	1	5,6
14	Технология изготовления фартука.	1	5,6,7,8,9
15	Технология обработки накладных карманов.	1	5,6,7,8,9
Инструкционные карты и раздаточный материал			
1	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Фартук на поясе».	1	6,9
2	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Сорочка».	1	6
3	Промышленная швейная машина	1	5,6,7,8,9
4	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Фартук с нагрудником».	1	6,7
5	Материаловедение	2	5,6
6	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Трусы – плавки».	1	6
7	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Наволочка».	1	5,6,7,8,9
8	Виды обтачек.	1	5,6,7
9	Обработка среза детали обтачками	1	5,6
10	Обработка сборок	1	5,6
11	Обтачной шов	1	5,6,7,8
12	Расстрочной и настрочной швы.	1	5,6
13	Двойной шов	1	5,6,7
14	Запошивочный шов	1	5,6,7

Самостоятельная работа

по предмету «Трудовое обучение» профиль «Швейное дело» за I четверть.

Выполнил(а)

учени ___бкласса _____

1.Обтачка – это:

- а) полоска ткани для обработки срезов;
- б) кусок ткани для обработки срезов.

2. Обтачки бывают:

- а) долевые, поперечные, косые;
- б) косые одинарные, косые двойные.

3. Обтачки соединяют:

- а) обтачным швом;
- б) стачным швом.

4. Закруглённый срез ткани можно обработать:

- а) долевой обтачкой;
- б) косой обтачкой.

5. Косынка относится:

- а) к головным уборам;
- б) к украшающим изделиям.

6. Долевой и поперечный срез косынки обрабатывают:

- а) швом вподгибку с открытым срезом;
- б) швом вподгибку с закрытым срезом.

7. Косой срез косынки обрабатывают:

- а) долевой обтачкой;
- б) косой обтачкой.

8. При выполнении сборок машинным способом длину стежка устанавливают:

- а) на 4мм;
- б) на 2мм.

9. Фартук на поясе имеет детали:

- а) основную деталь, пояс;
- б) основную деталь, нагрудник.

10. Нижний и боковые срезы фартука обрабатывают:

- а) двойной косой обтачкой;
- б) одинарной косой обтачкой.

Самостоятельная работа

по предмету «Трудовое обучение» профиль «Швейное дело» за II четверть.

Выполнил(а)учени ___бкласса _____

1.Запошивочный шов относится:

- а) к накладным швам;
- б) к соединительным швам.

2. Ширина запошивочного шва в готовом виде:

- а) 0,7мм;
- б) 1см.

3. Запошивочный шов применяют при пошиве:

- а) постельного белья;
- б) лёгкого платья.

4. Мерки с фигуры человека снимают :

- а) для построения чертежей одежды;

- б) для определения типа фигуры.
- 5. Мерки с фигуры человека снимают:
 - а) при помощи линейки;
 - б) при помощи сантиметровой ленты.
- 6. Мерки обхватов, снятые с фигуры человека:
 - а) делят пополам;
 - б) не делят пополам.
- 7. Ночная сорочка имеет детали:
 - а) перед и спинка;
 - б) полочка и спинка.
- 8. Срез горловины сорочки и срезы пройм обрабатывают:
 - а) долевой обтачкой;
 - б) косой обтачкой.
- 9. Нижний срез сорочки обрабатывают:
 - а) швом вподгибку с закрытым срезом;
 - б) окантовочным швом.
- 10. Обрыв верхней нити в швейной машине возможен, если:
 - а) неправильно установлена игла;
 - б) игла установлена колбой вверх.

Самостоятельная работа

по предмету «Трудовое обучение» профиль «Швейное дело» за Четверть.

Выполнил(а) учени _____ б) класса _____

- 1. Свободный ход на швейной машине нужен:
 - а) для работы на машине;
 - б) для намотки нитки на шпульку.
- 2. Моталка на бытовой машине находится:
 - а) на рукаве машины;
 - б) на платформе машины.
- 3. Регулировка натяжения верхней нити на швейной машине выполняется при помощи:
 - а) регулятора строчки;
 - б) регулятора натяжения верхней нити.
- 4. Накладными называются карманы, которые:
 - а) накладываются на изделие;
 - б) втачиваются в швы.
- 5. Накладной карман соединяют с изделием:
 - а) стачным швом;
 - б) накладным швом.
- 6. Волокна льна находятся:
 - а) в стебле;
 - б) в корне.
- 7. Льняные ткани используют для пошива:
 - а) постельного белья, скатертей, полотенец;
 - б) зимней одежды.
- 8. Фартук с нагрудником имеет парные детали:
 - а) карманы, бретели, нагрудник;
 - б) нижнюю часть, пояс.
- 9. Фартук с нагрудником по способу носки относят:
 - а) к поясным изделиям;
 - б) к нагрудно – поясным изделиям.
- 10. Бретели фартука обрабатывают:
 - а) накладным швом;

б) обтачным швом.

Самостоятельная работа

по предмету «Трудовое обучение» профиль «Швейное дело» за IV четверть.

Выполнил(а) учени _____ бкласса _____

1. Трусы – плавки по способу носки относятся:
 - а) к поясным изделиям;
 - б) к плечевым изделиям.
2. Трусы – плавки имеют детали:
 - а) перед и спинка;
 - б) передняя половинка и задняя половинка.
3. Накладную ластовицу используют:
 - а) в гигиенических целях;
 - б) в эстетических целях.
4. Какие ткани лучше подходят для пошива трусов-плавков?
 - а) шёлковые;
 - б) хлопчатобумажные
5. Мерку высота сидения при построении чертежа трусов – плавков снимают:
 - а) для определения длины изделия;
 - б) для определения ширины изделия.
6. Боковой срез трусов – плавков обрабатывают:
 - а) двойным швом;
 - б) запошивочным швом.
7. Нижний срез трусов – плавков обрабатывают:
 - а) косой обтачкой;
 - б) швом вподгибку с закрытым срезом.
8. Летние головные уборы предназначены:
 - а) для защиты головы от пыли и солнца;
 - б) для украшения головы
9. Для пошива головных уборов используют:
 - а) настрочной и расстрочной шов;
 - б) стачной и двойной шов.
10. Для построения чертежа кепи снимают мерки:
 - а) обхват головы, обхват запястья;
 - б) обхват головы, глубина головного убора.

Контрольная работа

по предмету «Трудовое обучение» профиль «Швейное дело» за 2023-2024 учебный год

Выполнил(а) учени _____ бкласса _____

1. Происхождение льняной ткани
 - а) животного происхождения;
 - б) растительного происхождения;
 - в) искусственного происхождения
2. Расположение льняного волокна в растении.
 - а) в стебле;
 - б) в семенной коробочке;
 - в) в корне растения
3. Напиши швейные изделия, которые можно сшить из льняных тканей.

4. В разных видах швейных машин маховое колесо вращается:

- а) от работающего;
- б) на работающего;

в) в каждой машине по-разному

5. С помощью механизма зигзага игла может перемещаться

а) только большими стежками вперёд;

б) поперёк строчки вправо и влево;

в) только влево маленькими стежками

6. Расстрочной шов – это

а) шов, у которого припуски разутюжены в разные стороны;

б) шов, у которого припуски разутюжены в разные стороны и закреплены на основной ткани машинными строчками;

в) шов, у которого припуски разутюжены в одну сторону

7. Шов, который выполняется двумя машинными строчками

а) стачной;

б) запошивочный;

в) шов в подгибку

8. Расстрочной и настрочной швы относятся:

а) к краевым швам;

б) отделочным;

в) соединительным

9. Укажи стрелочками соответствие обозначению мерки из левого столбика её названию из правого столбика.

Сг длина нагрудника

Сб обхват головы

Вс полуобхват бёдер

Ди полуобхват груди

Огол длина изделия

Днаг высота сиденья

10. Укажи стрелочками соответствие названия шва из правого столбика его группе из левого столбика.

Соединительные швы шов в подгибку с закрытым срезом

Краевые швы стачной шов

запошивочный шов

двойной шов

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология).
Штукатурно- малярное дело»
(вариант 1)
6 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Челмакин Н.И., учитель труда
(технологии)

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Штукатурно – малярное дело» предметной области «Технология» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

Программы по штукатурно-малярному делу для образовательных учреждений: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) – М.: Издательство Владос, 2011г. – Сб. 2 – с. 231- 263

Учебного плана образовательной организации

УМК:

1. Е.М Старбина., М.В. Агрба и др. Организационно-методические основы профессиональной подготовки лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии: Метод. Рекомендации.СПб,1967.
2. В.В. Воронкова Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
3. Е.М.Старбина, С.А.,Стеценко и др Совершенствование профессиональной подготовки инвалидов в учебных заведениях Министерства труда РФ; Метод.рекомендации.-М,1994
4. С.В Бобрешова., Я.Д. Чекайло Технология. Штукатурно-малярное дело. Москва. ВЛАДОС 2010
- 5.. А.Е. Суржаненко Малярные и обойные работы. М. «Высшая школа» 1977.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель:

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

Развитие социально- ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).

Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.

Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.

Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся.

Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика учебного предмета:

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей

человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии штукатур-маляр и самостоятельному выполнению производственных заданий по покраске, штукатурке, оклеиванию обоями.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Специализация профессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

Виды деятельности:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

Установление элементарных зависимостей.

Освоение на практике полученных знаний.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в соревнованиях по профессии.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Количество учебных часов на год рассчитывается в

соответствии с учебным планом. Количество учебных часов – 6 часов в неделю, 204 часа в учебный год.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

На уроках «Профильный труд. Штукатурно- малярное дело» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достижениями страны. Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные базовые учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Выслушивать собеседника, вступать в диалог. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
Регулятивные базовые учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
Познавательные базовые учебные действия	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд. Штукатурно- малярное дело»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Минимальный уровень:

Представления об основных свойствах используемых материалов.

Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.).

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.).

Понимание значения и ценности труда.

Понимание красоты труда и его результатов.

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»).

Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.

Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью.

Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента.

Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов.

Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.

Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения.

Владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.).

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Способность к самооценке.

Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе				
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Эксперсии
1	Вводное занятие. Грунтовочные составы для металлических поверхностей.	6	6				
2	Подготовка металлической поверхности под простую и улучшенную окраску.	8	5	3			
3	Окраска металлической поверхности.	8	3	5			
4	Простая и улучшенная окраска.	6	2	4			
5	Подготовка деревянной поверхности под простую окраску.	8	2	4		2	
6	Работа с картоном и бумагой.	10	3	7			
7	Краткие сведения о пигментах растворителях.	8	4	4			
8	Подготовка и окраска ранее окрашенных поверхностей.	11	5	6			
9	Растворы для штукатурных	11	4	7			

	работ.						
10	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей.	15	2	11		2	
11	Общие сведения о водных колерах.	9	2	7			
12	Окраска оштукатуренной поверхности водным составом.	15	5	10			
13	Облицовка поверхности сухой штукатуркой.	10	2	8			
14	Ремонт стен, облицованных сухой штукатуркой.	23		23			
15	Основные дефекты штукатурки.	10	2	8			
16	Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей.	19	6	13			
17	Окраска дверей и дверных коробок масляными красками.	18		16		2	
	итого	204	53	145		6	

Вводное занятие. Грунтовочные составы для металлических поверхностей.

Вводное занятие. Использование строительных материалов.

Инструменты и материалы, необходимые для работы. Т.Б. при работе в мастерской.

Составы грунтовок по металлу. Требования к грунтовкам. Вязкость грунтовочного состава

Подбор грунтовки по металлу.

Подготовка металлической поверхности под простую и улучшенную окраску.

Инструменты для очистки металлической поверхности.

Материалы для подготовки и окраски металлической поверхности.

Материалы для подготовки и окраски металлической поверхности.

Механическая очистка поверхности. Ручные инструменты для очистки металлической поверхности. Т/б при очистке металлической поверхности.

Окраска металлической поверхности.

Инструменты для окраски металлической поверхности. Значение окраски металлической поверхности. Виды красок применяемых при окраске металлической поверхности.

Т/б при окраске металлической поверхности. Окраска металлических труб.

Простая и улучшенная окраска.

Водные краски и их применение. Нанесение водных красок. Масляные краски, их свойства и применение. Подготовка краски к работе.

Подготовка деревянной поверхности под простую окраску.

Инструменты для подготовки поверхности. Т/б при подготовке поверхности.

Подготовка деревянной поверхности. Проолифка деревянной поверхности.

Нанесение грунтовки. Вязкость грунтовки.

Работа с картоном и бумагой.

Технические сведения о бумаге, картоне. Инструменты при работе с бумагой и картоном.

Т/б при работе с ножницами и ножом. Разрезание картона и бумаги.

Разрезание картона и бумаги. Вырезание деталей из картона и бумаги. Самостоятельная работа.

Вырезание деталей из картона и бумаги. Практическая работа.

Надрезание картона по месту сгиба. Разметка деталей по заданным размерам.

Краткие сведения о пигментах растворителях.

Инструктаж по Т.Б. при работе с растворителями.

Виды пигментов в малярном деле. Основные цвета пигментов.
Применение пигментов в малярном деле. Теплые тона пигментов.
Растворители для масляных и эмалевых красок. Подготовка и окраска ранее окрашенных поверхностей. Т/б при окраске ранее окрашенных поверхностей.
Подготовка ранее окрашенной деревянной поверхности. Проолифка деревянной поверхности. Нанесение шпатлевки резинкой. Зачистка прошпатлеванных мест.
Подбор грунтовок и красок. Нанесение грунтовочного слоя. Нанесение масляной краски кистью. Второй слой краски.

Растворы для штукатурных работ.

Понятие о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ.
Виды растворов для штукатурных работ. Требования к растворам.
Меры предосторожности при работе с растворами. Приготовление и использование глиняного раствора. Приготовление и использование цементного раствора.
Приготовление и использование цементно-известкового раствора.

Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей.

Улучшенная штукатурка и её применение. Толщина штукатурного намета. Инструменты для штукатурных работ. Требования к накрывке при улучшенной штукатурки. Самостоятельная работа. Требования к накрывке при улучшенной штукатурки. Практическая работа.
Инструктаж по ТБ. Дрань. Набивка драни. Расшивка трещин.
Подмазка трещин. Расшивка трещин. Шлифовка шпаклеванных мест.

Общие сведения о водных колерах.

Известковые колеры. Приготовление клея КМЦ. Приготовление клеевого колера.
Окраска клеевыми колерами. Окраска известковыми колерами.

Окраска оштукатуренной поверхности водным составом.

Подготовка поверхности под водную окраску. Подготовка мокрой штукатурки под окраску.
Количество покрытий водной краской. Требования к водным краскам. Т/б при окраске водным составом. Огрунтовка поверхности. Окраска стен, потолков. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске.
Расшивка трещин.

Ремонт стен, облицованных сухой штукатуркой.

Определение повреждений путем осмотра. Подготовка к ремонту сухой штукатурки.
Облицовка листами сухой штукатурки. Раскрой листов сухой штукатурки. Приготовление клея КМЦ. Приготовление клеевого колера. Определение вязкости клеевого колера.
Окраска клеевыми колерами. Количество покрытий водной краской.
Качество покрытий водной краской.
Огрунтовка поверхности. Самостоятельная работа
Огрунтовка поверхности. Практическая работа.
Окраска потолков и стен.
Окраска потолков и стен.

Основные дефекты штукатурки.

Использование строительных материалов. Дефекты штукатурки. Дутики, усадочные трещины. Определение видов дефектов. Возникновение дефектов. Устранение дефектов.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей.

Ремонт кирпичных оштукатуренных поверхностей. Подготовка оштукатуренной поверхности к ремонту. Приготовление сложного раствора для ремонта оштукатуренной поверхности. Ремонт подготовленной штукатурки. Ремонт трещин.
Ремонт деревянной оштукатуренной поверхности. Нанесение раствора на стены штукатурной лопаткой. Нанесение раствора на стены штукатурной лопаткой.
Цементные растворы. Соотношение цементных растворов.
Гипсовые растворы. Соотношение гипсовых растворов. Отличие в подготовке кирпичной от деревянной поверхности. Подготовка деревянной поверхности перед нанесением раствора.

Окраска дверей и дверных коробок масляными красками.

Подготовка кистей к работе. Вязка маховой кисти. Подготовка деревянной двери к окраске. Приготовление и нанесение шпаклевки на деревянную дверь. Шлифовка наждачной бумагой прошпаклеванных мест. Шлифовка наждачной бумагой прошпаклеванных мест. Грунтовка кистью-ручником. Подготовка поверхности ко второй окраске. Подготовка филенчатых дверей к окраске. Защитные приспособления при окраске дверей. Самостоятельная работа. Окраска дверей с растушевкой краски. Практическая работа. Ремонт кирпичных оштукатуренных поверхностей. Ремонт подготовленной поверхности. Расшивка трещин. Ремонт деревянной оштукатуренной поверхности.

Тематическое планирование

№ урока	№ Урок по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол- во часов
	1	Вводное занятие. Грунтовочные составы для металлических поверхностей.	6
1	1.1	Вводное занятие. Использование строительных материалов.	1
2	1.2	Инструменты и материалы, необходимые для работы. Т.Б. при работе в мастерской.	1
3	1.3	Составы грунтовок по металлу.	1
4	1.4	Требования к грунтовкам.	1
5	1.5	Вязкость грунт. состава	1
6	1.6	Подбор грунтовки по металлу.	1
	2	Подготовка металлической поверхности под простую и улучшенную окраску.	8
7	2.1	Инструменты для очистки металлической поверхности.	1
8	2.2	Материалы для подготовки и окраски металлической поверхности.	1
9	2.3	Материалы для подготовки и окраски металлической поверхности.	1
10	2.4	Механическая очистка поверхности.	1
11	2.5	Механическая очистка поверхности.	1
12	2.6	Ручные инструменты для очистки металлической поверхности.	1
13	2.7	Ручные инструменты для очистки металлической поверхности	1
14	2.8	Техника безопасности при очистке металлической поверхности.	1
	3	Окраска металлической поверхности.	8
15	3.1	Инструменты для окраски металлической поверхности.	1
16	3.2	Инструменты для окраски металлической поверхности.	1
17	3.3	Значение окраски металлической поверхности.	1
18	3.4	Виды красок применяемых при окраске металлической поверхности.	1
19	3.5	Виды красок применяемых при окраске металлической поверхности.	1
20	3.6	Техника безопасности при окраске металлической поверхности.	1
21	3.7	Окраска металлических труб.	1
22	3.8	Окраска металлических труб.	1
	4	Простая и улучшенная окраска.	6
23	4.1	Водные краски и их применение.	1
24	4.2	Водные краски и их применение.	1
25	4.3	Нанесение водных красок.	1

26	4.4	Масляные краски, их свойства и применение.	1
27	4.5	Подготовка краски к работе.	1
28	4.6	Подготовка краски к работе.	1
	5	Подготовка деревянной поверхности под простую окраску.	8
29	5.1	Инструменты для подготовки поверхности.	1
30	5.2	Инструменты для подготовки поверхности.	1
31	5.3	Техника безопасности при подготовке поверхности.	1
32	5.4	Подготовка деревянной поверхности.	1
33	5.5	Подготовка деревянной поверхности.	1
34	5.6	Проолифка деревянной поверхности.	1
35	5.7	Нанесение грунтовки.	1
36	5.8	Вязкость грунтовки.	1
	6	Работа с картоном и бумагой.	10
37	6.1	Технические сведения о бумаге, картоне.	1
38	6.2	Технические сведения о бумаге, картоне.	1
39	6.3	Инструменты при работе с бумагой и картоном.	1
40	6.4	Техника безопасности при работе с ножницами и ножом.	1
41	6.5	Разрезание картона и бумаги.	1
42	6.6	Разрезание картона и бумаги.	1
43	6.7	Самостоятельная работа. Вырезание деталей из картона и бумаги.	1
44	6.8	Практическая работа. Вырезание деталей из картона и бумаги.	1
45	6.9	Надрезание картона по месту сгиба.	1
46	6.7	Надрезание картона по месту разметки.	1
47	6.8	Разметка деталей по заданным размерам.	1
48	6.9	Разметка деталей по заданным размерам деталей.	1
49	6.10	Разметка деталей по заданным размерам деталей.	1
	7	Краткие сведения о пигментах растворителях.	8
50	7.1	Инструктаж по Т.Б. при работе с растворителями.	1
51	7.2	Виды пигментов в малярном деле.	1
52	7.3	Виды пигментов в малярном деле.	1
53	7.4	Основные цвета пигментов.	1
54	7.5	Применение пигментов в малярном деле.	1
55	7.6	Применение пигментов в малярном деле.	1
56	7.7	Теплые тона пигментов.	1
57	7.8	Растворители для масляных и эмалевых красок.	1
	8	Подготовка и окраска ранее окрашенных поверхностей.	11
58	8.1	Техника безопасности при окраске ранее окрашенных поверхностей.	1
59	8.2	Подготовка ранее окрашенной деревянной поверхности.	1
60	8.3	Подготовка ранее окрашенной деревянной поверхности.	1
61	8.4	Подготовка ранее окрашенной деревянной поверхности.	1
62	8.5	Проолифка деревянной поверхности.	1
63	8.6	Проолифка деревянной поверхности.	1
64	8.7	Нанесение шпатлевки резинкой.	1
65	8.8	Зачистка прошпатлеванных мест.	1
66	8.9	Зачистка прошпатлеванных мест.	1
67	8.10	Подбор грунтовок и красок.	1
68	8.11	Подготовка грунтовок к работе.	1
69	8.12	Нанесение грунтовочного слоя.	1

70	8.13	Нанесение грунтовочного слоя.	1
71	8.14	Нанесение масляной краски кистью.	1
72	8.15	Нанесение масляной краски кистью.	1
73	8.16	Второй слой краски.	1
	9	Растворы для штукатурных работ.	11
74	9.1	Понятие о растворах для штукатурных работ.	1
75	9.2	Виды растворов для штукатурных работ.	1
76	9.3	Виды растворов для штукатурных работ.	1
77	9.4	Требования к растворам.	1
78	9.5	Требования к растворам.	1
79	9.6	Меры предосторожности при работе с растворами.	1
80	9.7	Меры предосторожности при работе с растворами.	1
81	9.8	Приготовление и использование глиняного раствора.	1
82	9.9	Приготовление и использование глиняного раствора.	1
83	9.10	Приготовление и использование цементного раствора.	1
84	9.11	Приготовление и использование цементно-известкового раствора.	1
	10	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей.	15
85	10.1	Улучшенная штукатурка и её применение.	1
86	10.2	Улучшенная штукатурка и её применение.	1
87	10.3	Толщина штукатурного намета. Инструменты для штукатурных работ.	1
88	10.4	Толщина штукатурного намета. Инструменты для штукатурных работ.	1
89	10.5	Требования к накрывке при улучшенной штукатурки. Самостоятельная работа.	1
90	10.6	Требования к накрывке при улучшенной штукатурки. Практическая работа.	1
91	10.7	Инструктаж по ТБ.	1
92	10.8	Дрань.	
93	10.9	Набивка драни.	1
94	10.10	Расшивка трещин.	1
95	10.11	Расшивка трещин.	1
96	10.12	Подмазка трещин. Расшивка трещин.	1
97	10.13	Подмазка трещин.	1
98	10.14	Шлифовка шпаклеванных мест.	1
99	10.15	Шлифовка шпаклеванных мест.	1
	11	Общие сведения о водных колерах.	9
100	11.1	Известковые колеры.	1
101	11.2	Известковые колеры.	1
102	11.3	Приготовление клея КМЦ.	1
103	11.4	Приготовление клея КМЦ.	1
104	11.5	Приготовление клеевого колера.	1
105	11.6	Приготовление клеевого колера.	1
106	11.7	Окраска клеевыми колерами.	1
107	11.8	Окраска клеевыми колерами.	1
108	11.9	Окраска известковыми колерами.	1
	12	Окраска оштукатуренной поверхности водным составом.	15
109	12.1	Подготовка поверхности под водную окраску.	1
110	12.2	Подготовка поверхности под водную окраску.	1
111	12.3	Подготовка мокрой штукатурки под окраску.	1

112	12.4	Подготовка мокрой штукатурки под окраску.	1
113	12.5	Количество покрытий водной краской.	1
114	12.6	Количество покрытий водной краской.	1
115	12.7	Требования к водным краскам.	1
116	12.8	Требования к водным краскам.	1
117	12.9	Т/б при окраске водным составом.	1
118	12.10	Огрунтовка поверхности.	1
119	12.11	Огрунтовка поверхности.	1
120	12.12	Окраска стен, потолков.	1
121	12.13	Окраска стен, потолков	1
122	12.14	Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске.	1
123	12.15	Расшивка трещин.	1
	13	Облицовка поверхности сухой штукатуркой.	10
124	13.1	Общие понятия о сухой штукатурке.	1
125	13.2	Требования к сухой штукатурке.	1
126	13.3	Требования к сухой штукатурке.	1
127	13.4	Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки.	1
128	13.5	Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки.	1
129	13.6	Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке.	1
130	13.7	Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке.	1
131	13.8	Инструменты и приспособления.	1
132	13.9	Крепление листов сухой штукатурки.	1
133	13.10	Крепление листов сухой штукатурки.	1
	14	Ремонт стен, облицованных сухой штукатуркой.	23
134	14.1	Определение повреждений путем осмотра.	1
135	14.2	Подготовка к ремонту сухой штукатурки.	1
136	14.3	Подготовка к ремонту сухой штукатурки.	1
137	14.4	Облицовка листами сухой штукатурки.	1
138	14.5	Облицовка листами сухой штукатурки.	1
139	14.6	Раскрой листов сухой штукатурки.	1
140	14.7	Раскрой листов сухой штукатурки.	1
141	14.8	Приготовление клея КМЦ.	1
142	14.9	Приготовление клея КМЦ.	1
143	14.10	Приготовление клеевого колера.	1
144	14.11	Приготовление клеевого колера.	1
145	14.12	Определение вязкости клеевого колера.	1
146	14.13	Определение вязкости клеевого колера.	1
147	14.14	Окраска клеевыми колерами.	1
148	14.15	Окраска клеевыми колерами.	1
149	14.16	Количество покрытий водной краской.	1
150	14.17	Количество покрытий водной краской.	1
151	14.18	Качество покрытий водной краской.	1
152	14.19	Качество покрытий водной краской.	1
153	14.20	Самостоятельная работа Огрунтовка поверхности.	1
154	14.21	Практическая работа. Огрунтовка поверхности.	1
155	14.22	Окраска потолков и стен.	1
156	14.23	Окраска потолков и стен.	1
	15	Основные дефекты штукатурки.	10
157	15.1	Использование строительных материалов.	1
158	15.2	Дефекты штукатурки.	1

159	15.3	Дефекты штукатурки.	1
160	15.4	Дутики, усадочные трещины.	1
161	15.5	Дутики, усадочные трещины.	1
162	15.6	Определение видов дефектов.	1
163	15.7	Определение видов дефектов.	1
164	15.8	Возникновение дефектов.	1
165	15.9	Возникновение дефектов.	1
166	15.10	Устранение дефектов.	1
	16	Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей.	19
167	16.1	Ремонт кирпичных оштукатуренных поверхностей.	1
168	16.2	Ремонт кирпичных оштукатуренных поверхностей.	1
169	16.3	Подготовка оштукатуренной поверхности к ремонту.	1
170	16.4	Подготовка оштукатуренной поверхности к ремонту.	1
171	16.5	Приготовление сложного раствора для ремонта оштукатуренной поверхности.	1
172	16.5	Приготовление сложного раствора для ремонта оштукатуренной поверхности.	1
173	16.6	Ремонт подготовленной штукатурки.	1
174	16.7	Ремонт подготовленной штукатурки.	1
175	16.8	Ремонт трещин.	1
176	16.9	Ремонт деревянной оштукатуренной поверхности.	1
177	16.10	Ремонт деревянной оштукатуренной поверхности.	1
178	16.11	Нанесение раствора на стены штукатурной лопаткой.	1
179	16.12	Нанесение раствора на стены штукатурной лопаткой.	1
180	16.13	Цементные растворы.	1
181	16.14	Соотношение цементных растворов.	1
182	16.15	Гипсовые растворы.	1
183	16.16	Соотношение гипсовых растворов.	1
184	16.17	Отличие в подготовке кирпичной от деревянной поверхности.	1
185	16.18	Подготовка деревянной поверхности перед нанесением раствора.	1
186	16.19	Подготовка деревянной поверхности перед нанесением раствора.	1
	17	Окраска дверей и дверных коробок масляными красками.	18
187	17.1	Подготовка кистей к работе. Вязка маховой кисти.	1
188	17.2	Подготовка деревянной двери к окраске.	1
189	17.3	Подготовка деревянной двери к окраске.	1
190	17.4	Приготовление и нанесение шпаклевки на деревянную дверь.	1
191	17.5	Приготовление и нанесение шпаклевки на деревянную дверь.	1
192	17.6	Шлифовка наждачной бумагой прошпаклеванных мест.	1
193	17.7	Шлифовка наждачной бумагой прошпаклеванных мест.	1
194	17.8	Грунтовка кистью-ручником.	1
195	17.9	Подготовка поверхности ко второй окраске.	1
196	17.10	Подготовка филенчатых дверей к окраске.	1
197	17.11	Самостоятельная работа. Защитные приспособления при окраске дверей	1
198	17.12	Практическая работа. Окраска дверей с растушевкой краски.	1
199	17.13	Ремонт кирпичных оштукатуренных поверхностей.	1
200	17.14	Ремонт подготовленной поверхности.	1
201	17.15	Расшивка трещин.	1
202	17.16	Расшивка трещин.	1
203	17.17	Ремонт деревянной оштукатуренной поверхности.	1

204	17.18	Ремонт деревянной оштукатуренной поверхности.	1
		Итого	204

**Перечень учебно-методического обеспечения
образовательного процесса:**

Основная литература:

1. Старбина Е.М., Агрба М.В. и др. Организационно-методические основы профессиональной подготовки лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии: Метод. Рекомендации. СПб, 1967.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
3. Старбина Е.М., Стеценко С.А., и др Совершенствование профессиональной подготовки инвалидов в учебных заведениях Министерства труда РФ; Метод. рекомендации. -М, 1994
4. Современные принципы организации рабочих мест для инвалидов; Метод. рекомендации. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов, ЦБНТИ, -М., 1988-Вып.4.
5. Александровский А.В. Материаловедение для штукатуров, плиточников, мазаичников, Изд. «Высшая школа» 1977
6. Булгаков С.Н. Строительное дело. М Стройиздат, 1980
7. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителей под ред. В.В.Воронковой М 1994
8. Голощекина Л.П. Производственное обучение маляров – штукатуров. М «Высшая школа» 1988
9. Суржаненко А.Е. Малярные и обойные работы. М. «Высшая школа» 1977
10. Шепелев Н.М. Штукатурные работы. М. «Высшая школа» 1977
11. Улищенко О.Н. Наш дом. Харьков. Прапор, 1994
12. Веселовский А.Б. Основы строительного-монтажного производства, М Просвещение, 1989
13. Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. Москва. ВЛАДОС 2010

**Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения
образовательной деятельности.**

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;

наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;

На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

Образовательный процесс оснащается:

Опись имущества кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стол	8
3	Стулья	8
4	Шкаф- пенал	1
5	Шкаф	4
6	Урна для мусора	1
7	Верстак металлический	3
8	Ножницы	6
9	Линейка деревянная 1 метр	2
10	Линейка – угол	2
11	Угольник	1
12	Шкаф 3 дверный	1

13	Планшеты с инструментами	5
14	Шторы	2
15	Шпатель	8
16	Кисть	8
17	Терка	8
18	Полутерок	1
19	Кельма	1
20	Макеты домов	8
21	Валик	4
22	Ведро	1
23	Стремянка	2
24	Лестница	1
25	Стеллаж	3
26	Огнетушитель	3

Дидактический материал:

№	Предмет	Класс	Наименование
1.	Трудовое обучение	5-9	Рабочие программы 5, 6,7, 8, 9 классы
2.	Трудовое обучение	5-9	Труд и жизнь не делимы.
3.	Трудовое обучение	5-9	Загадки
4.	Трудовое обучение	5-9	Кроссворды
5.	Трудовое обучение	5-9	Стихи о труде
6.	Трудовое обучение	5-9	Пословицы и поговорки
7.	Трудовое обучение	5-9	Дидактические игры
8.	Трудовое обучение	5-9	Развитие речи на уроках труда
9.	Трудовое обучение	5-9	Новые слова
10.	Трудовое обучение	5-9	Неделя труда разработка открытого мероприятия
11.	Трудовое обучение	5-9	Физминутки
12.	Трудовое обучение	5-9	Урок –презентация «Мир строительных профессий».
13.	Трудовое обучение	5-9	Общая характеристика профессий.
14.	Трудовое обучение	5-9	Праздник «что нам стоит дом построить»
15.	Трудовое обучение	5-9	Презентация « Лучший по строительной профессии.
16.	Трудовое обучение	5-9	Презентация Штукатур. Маляр строительный.

**Самостоятельная работа
по итогам I четверти**

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: _____

Ученик: 6 класса

Темы: подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску, окраска металлических поверхностей, леса и подмости, краткие сведения о пигментах и растворителях

1. Какие инструменты применяют для подготовки металлической поверхности к окраске?

- а) мастерок
- б) наждачная бумага, напильник
- в) валик
- г) металлическая щётка

2. Что надо нанести на металлическую поверхность перед окраской?

- а) воду
- б) грунтовку
- в) штукатурку

3. Для чего необходима окраска металлической поверхности?

- а) для красоты
- б) для защиты от коррозии (ржавчины)
- в) чтобы скрыть ржавчину

4. Какие инструменты применяются при окраске?

- а) шпатель, мастерок
- б) кисти, валики, краскопульты
- в) ветошь

5. Для работ внутренних и наружных работ на высоте необходимы

- а) стулья и столы
- б) леса и подмости

6. Для работы на небольшой высоте применяют

- а) подмости
- б) передвижные самоходные башни

7. Что такое пигмент?

- а) растворитель для краски
- б) порошковый краситель
- в) вид масляной краски

8. Для чего применяют колер?

- а) для придания краске нужного цвета
- б) для окраски стен
- в) для разбавления краски

9. Какой вид растворителя применяют для масляных и эмалевых красок?

- а) скипидар
- б) бензин

в) ацетон

Самостоятельная работа

по итогам II четверти

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: _____

Ученик: 6 класса

Темы: окраска ранее окрашенных оконных переплетов, растворы для штукатурных работ, подготовка деревянных поверхностей под штукатурку, улучшенная штукатурка деревянных поверхностей.

1. Какую краску применяют для покраски оконных переплетов?

- а) масляные
- б) эмали (алкидные, пентафталевые)
- в) гуашь и акварель

2. Какую кисть используют при покраске оконных переплетов?

- а) ручник
- б) флейц
- в) макловица

3. Для чего необходимы штукатурные растворы?

- а) для проведения отделочных работ
- б) для проведения малярных работ
- в) для строительства зданий

4. Какие виды растворов относятся к штукатурным?

- а) глиняные
- б) известковые
- в) цементные
- г) клеевые

5. Что входит в состав цементного раствора?

- а) цемент, вода
- б) песок, вода
- в) цемент, песок, вода

6. Тощий цементно-песчаный раствор это раствор, в котором...

- а) содержание песка больше, чем цемента
- б) содержание цемента больше, чем песка

7. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с различными растворами?

- а) при использовании сухих смесей надевать защитные очки и респиратор
- б) при замешивании растворов надевать резиновые перчатки
- в) перед работой необходимо надеть спецодежду

8. Что такое дрань?

- а) деревянные дощечки для обивки стен и потолков под штукатурку толщиной 3-5мм
- б) деревянные дощечки для обивки стен и потолков под штукатурку толщиной 5-10мм

9. Какие инструменты используются при работе с дранью?

- а) пила, топор
- б) штукатурный нож, штукатурный молоток
- в) валик, кисти

10. Чем отличается простая штукатурка от улучшенной?

- а) количеством слоев
- б) качеством
- в) внешним видом

11. Какие инструменты применяются при оштукатуривании:

- а) сокол, терка, полутерок, кельма
- б) молоток, топор, лопата, ведро
- в) кисти, валики, наждачная бумага, металлическая щетка

Самостоятельная работа по итогам III четверти

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: _____

Ученик: 6 класса

Темы: общие сведения о водных колерах, окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом, облицовка поверхности сухой штукатуркой.

1. Что такое колер?

а) краска, имеющая насыщенный и очень контрастный цвет, которая предназначена для придания нужного оттенка различным видам красок.

б) вид водоэмульсионной краски

в) вид масляной краски

2. Колеры в зависимости от наличия в них пигментов делятся на?

а) темные и светлые

б) разбеленные и нормальные

в) сухие и мокрые

3. Какие кисти используются при нанесении на поверхность водных составов?

а) макловицы

б) трафаретные

в) флейцевые

4. Выберите верный состав клеевого состава?

а) клей КМЦ+вода+мел+пигменты

б) клей КМЦ+вода+пигменты

в) вода+пигменты+мел

5. Водоэмульсионными красками можно красить?

а) бетонные поверхности

б) деревянные поверхности

в) металлические поверхности

6. Какие правила ТБ необходимо соблюдать при работе с известковыми составами?

а) при использовании сухих смесей надевать защитные очки и респиратор

б) при замешивании растворов надевать резиновые перчатки

в) перед работой необходимо надеть спецодежду

7. Определить верную последовательность при подготовке оштукатуренной поверхности под окраску водным составом?

а) очистка от пыли и грязи, шлифовка, окраска

б) очистка от пыли и грязи, грунтовка, шлифовка, окраска

8. Как еще называют сухую штукатурку?

а) гипсокартон

б) гипсопластик

в) гипсометалл

9. Какое главное требование предъявляют к поверхностям, при облицовке их сухой штукатуркой?

а) чистота поверхности

б) ровность поверхности

в) прочность поверхности

10. Какие инструменты необходимы для раскройки листов сухой штукатурки?

а) специальный нож

б) ножовка по дереву

в) ножницы

11. При помощи чего крепятся листы сухой штукатурки?

а) клей ПВА

б) специальные мастики, гвозди, саморезы

в) жидкие гвозди

Самостоятельная работа

по итогам IV четверти

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: _____

Ученик: 6 класса

Темы: основные дефекты штукатурки, штукатурка ранее окрашенных оштукатуренных кирпичных поверхностей, окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками.

1. Что из перечисленного является дефектами штукатурки?

- а) отлупы, усадочные трещины, дутики
- б) трещины в виде клеток, вспучивание, отслаивание
- в) пересыхание, отшелушивание

2. Подготовка под оштукатуривание кирпичной поверхности?

- а) очистка от грязи и пыли, расшивка швов между кирпичами, смачивание, оштукатуривание
- б) очистка от грязи и пыли, смачивание, оштукатуривание
- в) смачивание, оштукатуривание

3. Какие растворы применяют для оштукатуривания внутренней кирпичной поверхности?

- а) известковые, известково-гипсовые, известково-глиняные, цементно-известковые
- б) цементные, цементно-известковые, цементно-глиняные

4. Какие растворы применяют для оштукатуривания наружной кирпичной поверхности?

- а) известковые, известково-гипсовые, известково-глиняные, цементно-известковые
- б) цементные, цементно-известковые, цементно-глиняные

5. Требования, предъявляемые к окраске дверей?

- а) краску наносят и растушевывают сначала горизонтальными штрихами, а затем — вертикальными
- б) краску наносят и растушевывают сначала вертикальными штрихами, а затем — горизонтальными
- в) краску наносят в любом направлении

6. Какова особенность покраски филенчатых дверей?

- а) покраска наносится флейцем по направлению роста волокон древесины
- б) покраска наносится ручником по направлению роста волокон древесины
- в) покраска наносится филенчатой кистью по направлению роста волокон древесины.

7. Какие правила техники безопасности следует соблюдать при работе с эмалевыми и масляными красками?

- а) работа в хорошо проветриваемом помещении
- б) необходимо одеть спецодежду (х/б халат, обувь, берет, перчатки)
- в) работать исправным инструментом.

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В. Байшева

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024г.

**Рабочая программа
учебного курса
«В мире чисел»
(вариант 1)
бкласс
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Кулешова М.В.,
учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений «В мире чисел» для обучающихся 6 класса (вариант 1) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, а также, учебной деятельностью обеспечить формирование жизненных компетенций.

Задачи

Образовательные:

формировать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Развивать умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности

Коррекционно-развивающие:

развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией.

Развивать пространственные представления учащихся, точность измерения и глазомер.

Способствовать коррекции развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся,

Воспитательные:

воспитывать интерес к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Воспитывать целенаправленность, терпеливость, настойчивость, самостоятельность, навыки самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Воспитывать положительных качеств и свойств личности, умение правильно оценивать окружающее и самих себя, формировать положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровье сбережение обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой

подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации чисть,

Технологии: игровые,здоровье сберегающие,личноно – ориентированное обучение,проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесный (беседы, рассказы, объяснения);

наглядный (наблюдение, демонстрация);

практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, работа с учебником).

Формы обучения:

по месту организации (школьные);

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);

нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки-викторины, уроки – конкурсы).

Виды деятельности:

самостоятельная работа с учебником;

устное и письменное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют формированию прочных вычислительных умений;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного курса«В мире чисел» в 6 классе выделяется 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. В год34 часа.

Личностные и предметные результаты

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия	гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Регулятивные базовые учебные действия	осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный

	поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний(вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Предметные результаты:

сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму), ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз», выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	В том числе		
			Контрольных работ	Самостоятельных работ	Практических работ
1	Нумерация в пределах 1000.	16			
2	Нумерация в пределах 1 000000.	18			
	Всего	34			

Нумерация в пределах 1000. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Арифметические действия в пределах 1000

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Арифметические действия в пределах 1000

В программу заложено развитие основных мыслительных операций: обобщение и анализ; логического мышления детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

Система заданий направлена на отработку умений анализировать ситуацию, выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать, делать выводы, обосновывать их, а также на развитие познавательных процессов (внимание, памяти, воображения и рефлексивного мышления) и общему интеллектуальному развитию.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел/Тема	Кол-во часов
1. Нумерация в пределах 1000.			
1	1.1	Чтение и запись трехзначных чисел. Числовые ребусы.	1
2	1.2	Увеличение и уменьшение разрядных единиц. Математические дорожки.	1
3	1.3	Письменное сложение и вычитание. Решение примеров со звездочками.	1
4	1.4	Нахождение неизвестного числа. Отгадай число.	1
5	1.5	Арифметические цепочки. Порядок действий.	1
6	1.6	Математический бой. Табличные случаи умножения.	1
7	1.7	Табличные случаи умножения и обратные им деление.	1
8	1.8	Математическое домино.	1
9	1.9	Живая математика. Письменное умножение целых чисел на однозначное число.	1
10	1.10	Математический лабиринт. Письменное деление целых чисел на однозначное число.	1
11	1.11	Математический бой. Умножение и деление на однозначное число.	1
12	1.12	Математические цепочки. Порядок действий в выражениях.	1
13	1.13	Живая математика. Числа, полученные при измерении длины, массы.	1
14	1.14	Меры времени. Определение начала и конца событий.	1
15	1.15	Римские цифры.	1
16	1.16	Мир геометрических фигур. Танграм.	1
2. Нумерация в пределах 1 000 000.			
17	2.1	Чтение, запись, сравнение четырехзначных чисел. Математические дорожки.	1
18	2.2	Математические дорожки. Чтение, запись, сравнение пятизначных чисел.	1
19	2.3	Математические дорожки. Чтение, запись, сравнение шестизначных чисел.	1
20	2.4	Математическая рыбалка. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1
21	2.5	Математический бой. Табличные случаи умножения.	1
22	2.6	Числовые головоломки. Табличные случаи умножения и обратные им деление.	1
23	2.7	Математическое домино.	1

24	2.8	Доли. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1
25	2.9	Числовые головоломки. Табличные случаи умножения и деления.	1
26	2.10	Доли. Нахождение одной и нескольких частей от числа.	1
27	2.11	Интеллектуальный марафон. Умножение и деление многозначных чисел.	1
28	2.12	Арифметические цепочки. Письменное умножение многозначных чисел.	1
29	2.13	Арифметические цепочки. Письменное деление многозначных чисел.	1
30	2.14	Математический бой. Письменное умножение и деление многозначных чисел.	1
31	2.15	Конструирование. Увеличение и уменьшение масштаба.	1
32	2.16	Путешествие по краю. Решение задач на движение.	1
33	2.17	Путешествие по стране. Решение задач на встречное движение.	1
34	2.18	Мир геометрических фигур.	1

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1.Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д. Ю. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика. – М.: Просвещение, 20183

2.КапустинаГ.М, ПероваМ.Н. «Математика» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программыМ: «Просвещение», 2021.

3.Перова М.Н. Рабочая тетрадь Математика 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.М: «Просвещение», 2023.

4. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе

5. СавиноваС.В., ГугучкинаЕ.Е., Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002

6. ШмыреваГ.Г., ФуртатН.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. – М.: 1994

Оборудование и приборы: компьютер, медиа проектор, интерактивная доска, транспортеры, угольники, циркуль.

Дидактический материал:раздаточный материал по изучаемым темам.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«28» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
Учебного курса
«Слово о словах»
(вариант 1)
6 А,Б классов
на 2024- 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Герлиц Л.А.,
учитель русского языка и
литературы

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Слово о словах» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование основ предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Задачи:

образовательные:

развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету.

Приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка.

Пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.

Развивать мотивацию к изучению русского языка.

Развивать творчество и обогащать словарный запас.

Совершенствовать общее языковое развитие учащихся.

Углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Коррекционно-развивающие:

развивать смекалку и сообразительность.

Приобщать школьников к исследовательской работе.

Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитывающие:

воспитывать культуру обращения с книгой.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

«Слово о словах» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения, лексическое значение слов, работа с различными словарями) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а

также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Общая характеристика

Успешное овладение знаниями общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит «Слово о словах», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Слову о словах» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Слова о словах» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Слову о словах» выделяется в 6 классе (вариант 1) 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования учащимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и учащегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
 определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности учащихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «Слова о словах» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
списывать слова со слоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя; различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя; делить слова на слоги, переносить части	записывать слова со слоговым орфографическим проговариванием; различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать

слова при письме с помощью учителя; списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя; выделять предложения из текста; уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя	текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; уметь располагать слова в алфавитном порядке
---	--

Содержание тем

Содержание программы «Слово о словах» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, орфографической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках русского языка.

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько грамматическим содержанием, сколько новизной и необычностью грамматической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Слово о словах» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные грамматические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые грамматические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные грамматические факты, способные дать простор воображению.

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			Уроков	Практических	Контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Слово о словах.	34	34			
	Итого	34	34			

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1.Слово о словах.			
1	1.1	Рождение языка.	1
2	1.2	Сколько слов в языке?	1
3	1.3	Имена, имена, имена...	1
4	1.4	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1
5	1.5	Словари - сокровищница языка.	1
6	1.6	«Мы делили апельсин...» Работа со словарным словом «апельсин».	1
7	1.7	Многозначность слов. Работа со словарным словом «богатство».	1
8	1.8	Граница неба и земли. Работа со словарным словом «горизонт».	1
9	1.9	Разнообразные должности людей. Работа со словарным словом «директор».	1
10	1.10	Кто может быть командиром? Работа со словарным словом «командир».	1
11	1.11	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Работа со словарным словом «интересный».	1
12	1.12	Разнообразный мир слов. Работа со словарным словом «прекрасный».	1
13	1.13	Девочка, девушка, женщина. В мире людей. Работа со словарным словом «женщина».	1
14	1.14	Мальчик, юноша, мужчина. Работа со словарным словом «мужчина».	1
15	1.15	Знание – это компас жизни. Работа со словарным словом «компас».	1
16	1.16	Приглашаем к чаепитию. Работа со словарным словом «конфета».	1
17	1.17	«Поле, русское поле!». Работа со словарным словом «комбайн».	1
18	1.18	Как рыба в воде. Работа со словарным словом «океан».	1
19	1.19	Работа со словарным словом «пожалуйста».	1
20	1.20	Год за годом пролетает. Работа со словарным словом «календарь».	1
21	1.21	Хороша природа при любой погоде. Работа со словарным словом «природа».	1
22	1.22	Природа и мы. Работа со словарным словом «растение».	1
23	1.23	Здесь и сейчас. Работа со словарным словом «сейчас».	1
24	1.24	Солдатское братство рождается в бою. Работа со словарным словом «солдат».	1
25	1.25	Главное соревнование - борьба с самим собой. Работа со словарным словом «соревнование».	1
26	1.26	Дом – полная чаша. Работа со словарным словом «соседи».	1
27	1.27	Пишут не пером, а умом. Работа со словарным словом «телеграмма».	1
28	1.28	Слова, обозначающие отрезок времени. Работа со словарным словом «теперь».	1

29	1.29	«Кто в доме хозяин?». Работа со словарным словом «хозяин».	1
30	1.30	Где дорога, там и путь. Работа со словарным словом «шоссе».	1
31	1.31	Слово и его значение.	1
32	1.32	Сочетание слов по смыслу. Ограничение сочетаемости слов.	1
33	1.33	Точное употребление речи слов, близких по звучанию и значению.	1
34	1.34	Итоговый урок. «Очеловечивание» мира.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская ЧИТАЙ, ДУМАЙ, ПИШИ Рабочая тетрадь по русскому языку 6 класс учебное пособие в 2-х частях Москва «Просвещение», 2023
2. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-
педагогического сопровождения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ /А.С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

_____ 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(вариант 1)
6 класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики рабочей программы:
А.С. Бричеева
А. В. Рыжкова
учителя-логопеды

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5»; учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

Развитие и совершенствование грамматического строя речи;

Развитие связной речи;

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы обучения:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядные (наблюдения, демонстрация),
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)
Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Направления работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко - буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

ответы на последовательно – поставленные вопросы;

совершенствование графического навыка;

списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания.

Основные этапы коррекционной работы

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.

Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

Оценивается эффективность коррекционной работы.

Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На логопедические занятия в 6 классе по учебному плану школы отводится 136 часов, по 4 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На логопедических занятиях формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	самостоятельно организовывать своё рабочее место; умение самостоятельного выполнения работ; адекватной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	отвечать на простые вопросы учителя; делать элементарные выводы; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи;

	находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;</p> <p>грамматически правильно связывать слова в предложении;</p> <p>производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;</p> <p>быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;</p> <p>пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;</p> <p>писать под диктовку простой текст;</p> <p>осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;</p> <p>составлять рассказ на определенную тему</p>	<p>уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;</p> <p>дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;</p> <p>проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;</p> <p>находить однокоренные слова;</p> <p>делать морфемный анализ слов;</p> <p>образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;</p> <p>дифференцировать приставки и предлоги;</p> <p>объяснять лексическое значение слов;</p> <p>грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;</p> <p>строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</p> <p>читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;</p> <p>работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.</p> <p>владеть отдельными видами пересказов;</p> <p>уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;</p>

	писать под диктовку тексты (50-55 слов); активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми,

установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;

умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;

умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;

развитие мотивации к овладению устной речью

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и фронтальные (групповые) занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Групповая форма работы помогает преодолеть негативизм, замкнутость и другие особенности характера детей с проблемами речевого развития, возбудить у них интерес к занятиям путем организации различных игровых и учебно - познавательных ситуаций, что улучшает качество логопедической работы. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При подготовке и проведении логопедического занятия учитываются следующие требования:

чётко формулировать тему и цель занятия;

соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;

последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;

учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;

доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;

использовать красочный наглядно-дидактический материал;

создавать эмоциональный фон занятия.

Содержание тем коррекционного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	8
2	Звуки и буквы	24
3	Состав слова	26
4	Приставка и предлог	6
5	Слово	38
6	Предложение	8
7	Связная устная речь	14
8	Работа над выразительностью чтения	4
9	Итоговое обследование устной и письменной речи	8

Обследование устной и письменной речи

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Звуки и буквы

Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроносимых согласных.

Состав слова

Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов.

Приставка и предлог

Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и отдельного написания предлога.

Слово

Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Формирование представлений о словах омонимах. Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных.

Предложение. Связная речь

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

Связная устная речь

Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Развитие умения составлять описательный рассказ по плану. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Работа над выразительностью чтения

Знакомство с понятием «диалог». Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации. Ответы на вопросы к диалогу. Развитие навыков выразительного чтения. Выделение логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи.

Итоговое обследование устной и письменной речи

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Количество часов
1. Обследование устной и письменной речи			
1	1.1	Обследование импрессивной речи	1
2	1.2	Обследование экспрессивной речи	1
3	1.3	Обследование устной речи	1
4	1.4	Обследование звукопроизношения	1
5	1.5	Обследование грамматического строя речи	1
6	1.6	Обследование связной речи	1
7	1.7	Обследование навыка чтения	1
8	1.8	Обследование навыка письма	1
2. Звуки и буквы			
9	2.1	Гласные звуки и буквы	1
10	2.2	Согласные звуки и буквы	1
11	2.3	Гласные и согласные звуки и буквы	1
12	2.4	Деление слов на слоги	1
13	2.5	Правила переноса слов	1
14	2.6	Звукобуквенный анализ слов	1
15	2.7	Звукобуквенный анализ слов. Закрепление	1
16	2.8	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1
17	2.9	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление	1
18	2.10	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова	1
19	2.11	Парные звонкие и глухие согласные звуки в середине слова	1
20	2.12	Парные звонкие и глухие согласные звуки в середине слова. Закрепление	1
21	2.13	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в середине слова	1
22	2.14	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1
23	2.15	Слова с произносимыми согласными звуками в словах	1
24	2.16	Слова с произносимыми согласными звуками в	1

		словах. Закрепление	
25	2.17	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками	1
26	2.18	Тренировочные упражнения на правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в словах	1
27	2.19	Мягкий знак на конце слова	1
28	2.20	Мягкий знак в середине слова	1
29	2.21	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
30	2.22	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1
31	2.23	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
32	2.24	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1
3. Состав слова			
33	3.1	Корень слова	1
34	3.2	Корень как показатель лексического значения слова	1
35	3.3	Однокоренные слова	1
36	3.4	Тренировочные упражнения на правописание однокоренных слов	1
37	3.5	Часть слова – приставка	1
38	3.6	Обозначение приставки в словах	1
39	3.7	Образование слов с помощью приставки	1
40	3.8	Образование слов с помощью приставки. Закрепление	1
41	3.9	Часть слова - суффикс	1
42	3.10	Обозначение суффикса в словах	1
43	3.11	Образование слов с помощью суффиксов	1
44	3.12	Образование слов с помощью суффиксов. Закрепление	1
45	3.13	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1
46	3.14	Окончание-изменяемая часть слова	1
47	3.15	Окончание связь слов в словосочетании	1
48	3.16	Окончание связь слов в словосочетании. Закрепление	1
49	3.17	Сложные слова	1
50	3.18	Образование сложных слов	1
51	3.19	Правописание безударных гласных в корне слова	1
52	3.20	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление	1
53	3.21	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1
54	3.22	Способы проверки безударных гласных в корне слова. Закрепление	1
55	3.23	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1
56	3.24	Две безударные гласные, проверяемые ударением. Закрепление	1
57	3.25	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1
58	3.26	Непроверяемые безударные гласные (словарные)	1

		слова). Закрепление	
4. Приставка и предлог			
59	4.1	Предлог, как самостоятельное слово.	1
60	4.2	Составление словосочетаний с предлогами	1
61	4.3	Составление словосочетаний с предлогами. Закрепление	1
62	4.4	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1
63	4.5	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях. Закрепление	1
64	4.6	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1
5. Слово			
65	5.1	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет	1
66	5.2	Имя существительное	1
67	5.3	Имена существительные собственные	1
68	5.4	Имена существительные нарицательные	1
69	5.5	Имена существительные собственные и нарицательные	1
70	5.6	Одушевленные имена существительные	1
71	5.7	Неодушевлённые имена существительные	1
72	5.8	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные	1
73	5.9	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1
74	5.10	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1
75	5.11	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	1
76	5.12	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета	1
77	5.13	Имя прилагательное	1
78	5.14	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде (в именительном падеже)	1
79	5.15	Согласование имен прилагательных с именем существительным в числе (в именительном падеже)	1
80	5.16	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1
81	5.17	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1
82	5.18	Согласование имен прилагательных с именем существительным в винительном падежах	1
83	5.19	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	1
84	5.20	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	1
85	5.21	Согласование имен прилагательных с именем	1

		существительным в предложном падеже	
86	5.22	Притяжательные прилагательные	1
87	5.23	Образование притяжательных прилагательных	1
88	5.24	Относительные прилагательные	1
89	5.25	Образование относительных прилагательных	1
90	5.26	Сравнительная степень прилагательных	1
91	5.27	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1
92	5.28	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1
93	5.29	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте. Закрепление	1
94	5.30	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1
95	5.31	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1
96	5.32	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте. Закрепление	1
97	5.33	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	1
98	5.34	Многозначность имен прилагательных	1
99	5.35	Многозначность имен прилагательных. Закрепление	1
100	5.36	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова	1
101	5.37	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные выражения	1
102	5.38	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1
6. Предложение			
103	6.1	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
104	6.2	Предложение повествовательное	1
105	6.3	Предложение вопросительное	1
106	6.4	Предложение восклицательное	1
107	6.5	Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное	1
108	6.5	Предложения с однородными членами.	1
109	6.7	Предложения с однородными членами. Закрепление	1
110	6.8	Обращение. Место обращения в предложении.	1
7. Связная устная речь			
111	7.1	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1
112	7.2	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам. Закрепление	1
113	7.3	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным словам и картинкам	1
114	7.4	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным словам и картинкам. Закрепление	1
115	7.5	Устное сочинение. Составление описательного	1

		рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	
116	7.6	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку). Закрепление	1
117	7.7	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1
118	7.8	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку). Закрепление	1
119	7.9	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1
120	7.10	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану. Закрепление	1
121	7.11	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
122	7.12	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Закрепление	1
123	7.13	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1
124	7.14	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке. Закрепление	1
8. Работа над выразительностью чтения			
125	8.1	Диалог	1
126	8.2	Чтение по ролям	1
127	8.3	Логическое ударение	1
128	8.4	Интонационное ударение	1
9. Итоговое обследование устной и письменной речи			
129	9.1	Итоговое обследование импрессивной речи	1
130	9.2	Итоговое обследование экспрессивной речи	1
131	9.3	Итоговое обследование устной речи	1
132	9.4	Итоговое обследование звукопроизношения	1
133	9.5	Итоговое обследование грамматического строя речи	1
134	9.6	Итоговое обследование связной речи	1
135	9.7	Итоговое обследование навыка чтения	1
136	9.8	Итоговое обследование навыка письма	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Под редакцией Э.В. Якубовской – М. «Просвещение», 2018.

Дополнительная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).
2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М.: АРКТИ, 1996. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда: БПЛ).

4. Гайдина. Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2008.
8. Мазанова Е.В «Коррекция оптической дисграфии». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2012.
9. Мазанова Е.В «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2008.
10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

Печатные пособия:

наборы предметных картинок;
наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-педагогического
сопровождения
Протокол № 1
«26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ /А.С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа-интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____/_____
«26 »августа 2024 г.

**Рабочая программа
Психокоррекционных занятий
(вариант 1)
6 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Ю.В. Кучма, педагог-психолог
Е.А. Костюченко, педагог-психолог

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.

Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, понимать чувства другого человека.

Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.

Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Формировать терпимость к мнению собеседника.

Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающая работа по программе психокоррекционных занятий направлена на формирование у обучающихся учебной мотивации, а также предпосылок необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, которая требует развитой двигательной сферы (крупных и мелких движений), развитых внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля. Все эти и иные психофизические качества могут быть в значительной мере улучшены при систематической и целенаправленной работе с ребенком по данной Программе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

индивидуального и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие технологии;
игровые технологии;
личностно-ориентированные технологии;
информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);
ролевые методы;
практический метод (демонстрация упражнений);
наглядные методы.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;
по месту организации: школьное мероприятие;
по принципам организации: традиционный урок.

Виды деятельности:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;
развитие умения детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу;

развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;

повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;
расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общая характеристика психо-коррекционных занятий с учетом особенностей его освоения обучающимися:

Психологическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование умения слушать и точно выполнять инструкцию, тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного признака, развитие логического мышления, графомоторных навыков, координации движений. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Все эти и иные психофизические качества могут быть в значительной мере улучшены при систематической и целенаправленной работе с ребенком по данной Программе

Специфика психологической работы обусловлена, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка. Особенности психологических занятий является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления коррекционной работы

Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога.

Ознакомить обучающихся с основами психологических знаний и представлений, доступных возрасту.

Развитие потребности в осознании обучающимися своих особенностей, достоинств и недостатков,

Формирование потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности.

Развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора.

Способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На занятия по программе «Развитие и сохранение психологического здоровья школьников через создание психолого-педагогического условий для успешной адаптации обучающихся шестых классов» по учебному плану выделен 1 час в неделю, всего за учебный год 34 часа.

Наполняемость группы 4-6 человек.

Каждое занятие состоит из эмоциональной разминки, основной части по теме занятия, заключительной части.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием);

инструментально-технологический;

потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает

осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На психологических занятиях формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
Познавательные базовые учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

(далее по тексту – ПУД)	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Осознавать свои личные качества, способности и возможности; осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; уметь распознавать чувства других людей;	Осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; учиться прогнозировать последствия собственных поступков; адекватно воспринимать оценки учителей; учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

учиться строить взаимоотношения с окружающими.	учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; формулировать свое собственное мнение и позицию; учиться толерантному отношению к другому человеку.
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения программой психокоррекционных занятий:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Диагностика обучающихся.	1

2.	Агрессия и ее роль в развитии человека	10
3.	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.	10
4.	Что такое конфликт?	8
5.	Мы вместе	4
6.	Диагностика обучающихся.	1
	Итого	34

Система занятий, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, психомоторики, формирование позитивного отношения к своему "Я коммуникативных навыков школьников, снятия эмоционального напряжения, формирование межличностных отношений.

Диагностика обучающихся

Определить уровень развития когнитивной сферы обучающихся, личностных особенностей, определение социально-личностного и эмоционального развития учеников в начале и конце учебного года.

Агрессия и ее роль в развитии человека

Формировать умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога; формировать навыки осознания у подростков различия между агрессией и агрессивностью; тренировать объем, концентрацию и устойчивости внимания; развивать умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать; развивать умения контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.

Уверенность в себе и ее роль в развитии человека

Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога; развивать умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать; формировать умения помочь обучающимся обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.

Что такое конфликт?

Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога; развивать умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать; формировать умения помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Мы вместе

Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога; развивать умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать; формировать умение побудить обучающихся задуматься о собственных жизненных ценностях.

Тематический план

	№ п/п	Наименование разделов, тем занятия	Кол-во часов
1.	1	Диагностика обучающихся.	1
	1.1	Диагностика обучающихся.	1
	2.	Агрессия и ее роль в развитии человека	10
2.	2.1	Агрессия и ее роль в развитии человека	1
3.	2.2	Мы испытываем разные чувства	1
4.	2.3	У меня появилась агрессия	1

5.	2.4	Как выглядит агрессивный человек?	1
6.	2.5	Как звучит агрессия?	1
7.	2.6	С какими чувствами дружит агрессия?	1
8.	2.7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
9.	2.8	Обида	1
10.	2.9	Учимся договариваться	1
11.	2.10	Учимся доверять	1
	3	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	10
12.	3.1	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	1
13.	3.2	Источники уверенности в себе?	1
14.	3.3	Чем мы похожи.	1
15.	3.4	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
16.	3.5	Каждый человек уникален.	1
17.	3.6	Я становлюсь увереннее.	1
18.	3.7	Уверенность и самоуважение.	1
19.	3.8	Какой Я?	1
20.	3.9	Уверенность и уважение к другим.	1
21.	3.10	Уверенность в себе и милосердие.	1
	4	Что такое конфликт?	8
22.	4.1	Что такое конфликт?	1
23.	4.2	Конфликты в школе, дома, на улице.	1
24.	4.3	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление.	1
25.	4.4	Уход от конфликта.	1
26.	4.5	Конструктивное разрешение конфликтов.	1
27.	4.6	Умеем действовать сообща.	1
28.	4.7	Конфликт как возможность развития.	1
29.	4.8	Готовность к разрешению конфликта.	1
	5	Мы вместе	4
30.	5.1	Мы вместе	1
31.	5.2	Что такое ценности?	1
32.	5.3	Мои ценности.	1
33.	5.4	Заключительное занятие.	1
34.	6	Диагностика обучающихся.	1
35.	6.1	Диагностика обучающихся.	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии».СПб.Речь;2006г
2. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» Семенович А.В.- М.:Генезис, 2007, 12 изд.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – М.: Генезис, 2017. 3-е изд. – 207

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы:

Оборудование и приборы:

автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
аудиомагнитофон,
сенсорное оборудование;
аудиозаписи,
классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Ритмика»
(вариант 1)
6 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Соклакова Ю.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Развивать творческие способности личности.

Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, воспитывать выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку.

Развить умение ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Формировать у обучающихся ритмические движения.

Формировать музыкальность, пластичность.

Исправлять недостатки в двигательной деятельности детей.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая характеристика организации коррекционного процесса

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Основные виды организации коррекционно-развивающего процесса:

Формы:

Урок, работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Ритмика» в 6 классе (Вариант 1) по учебному плану школы выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемый результат:

Минимальный уровень:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

повторять любой ритм, заданный учителем;

выполнять инсценирование музыкальных сказок, песен;

выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

различать основные характерные движения некоторых народных танцев;

самостоятельно задавать ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 6 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях ритмики формируются следующие БУД:

Личностные действия	учебные	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как
---------------------	---------	--

	<p>собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Познавательные учебные действия	<p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

Содержание коррекционного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	3	0	3
2	Танцевальные упражнения	18	5	13
3	Игры под музыку	6	0	6
4	Ритмико-гимнастические	8	3	5

	упражнения			
	Итого	35	8	27

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u>	3	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.
2	Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u>	8	Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в

			<p>обратном направлении (имитация увядающего цветка). Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.</p> <p>Упражнения: «Припадание», «Пластический этюд», пластическая картина «Дети и природа», музыкально – ритмическая композиция «Мельница».</p>
3	Раздел 3. <u>Игры под музыку.</u>	6	<p>Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.</p> <p>Игры: «Веселые пары», «Не выпустим!», «Найди себе пару», «Музыкальные стаи», «Море волнуется», «Зеркало».</p>
4	Раздел 4. <u>Танцевальные упражнения.</u>	18	<p>Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 5 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.</p> <p>Танцы: Танец «Вару – Вару», «Танец Снежинок и вьюги». танцевальная композиция «Полька», пляска», «Танец цветов и бабочек», «Сиртаки», «Калинка», «Танцкласс».</p>

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Упражнения на ориентировку в пространстве	3
1	1.1	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	1.2	Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов.	1
3	1.3	Упражнения с предметами (ленты, обручи).	1

		Танцевальные упражнения	5
4	2.1	Шаги на всей ступне и на полупальцах. Пружинящий бег.	1
5	2.2	Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.	1
6	2.3	История танца. Танцевальные упражнения «Вару – Вару».	1
7	2.4	Разучивание танца «Вару – Вару».	1
8	2.5	Танец «Вару – Вару».	1
		Игры под музыку	3
9	3.1	Упражнения на выработку осанки. Игра «Найди себе пару».	1
10	3.2	Упражнения на расслабления. Игра «Не выпустим!».	1
11	3.3	Составление несложных танцевальных композиций. Игра «Море волнуется».	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	3
12	4.1	Виды современного танца.	1
13	4.2	Общеразвивающие упражнения.	1
14	4.3	Музыкально – пластическая композиция «Дети и природа».	1
		Танцевальные упражнения	7
15	2.6	Пластический этюд: «Припадание».	1
16	2.7	Танец «Снежинок и вьюги». Ходьба на носках.	1
17	2.8	Танец «Снежинок и вьюги». Упражнения на расслабления.	1
18	2.9	Танец «Полька». Движения в парах.	1
19	2.10	Перескок с ноги на ногу. Танец «Полька».	1
20	2.11	Поскоки на месте и в движении. Танец «Полька».	1
21	2.12	Закрепление танцевальных движений.	1
		Игры под музыку	3
22	3.4	Музыкальная игра «Веселые пары».	1
23	3.5	Инсценировка движений птиц под музыку. Игра «Зеркало».	1
24	3.6	Пластический этюд. «Гармошка».	1
		Танцевальные упражнения	4
25	2.13	«Танец цветов и бабочек». Шаг на полу пальцах.	1
26	2.14	«Танец цветов и бабочек». Упражнения на дыхание.	1
27	2.15	Танцевальные упражнения «Сиртаки». Прыжки с разворотом коленей.	1
28	2.16	Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни р.н.п. «Калинка».	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	5
29	4.4	Упражнения на координацию движений.	1
30	4.5	Упражнения на пластику.	1
31	4.6	Самостоятельное составление несложных ритмических	1

		рисунков в сочетании хлопков и притопов.	
32	4.7	Музыкально – ритмическая композиция «Мельница».	1
33	4.8	Музыкально – ритмическая композиция «Танцкласс».	1
		Танцевальные упражнения	2
34	2.17	Танцевальная композиция «Калинка». «Присядка».	1
35	2.18	Закрепление танцевальных движений.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

Оборудование и приборы:

музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование:

комплект элементарных музыкальных инструментов:

бубен;

ритмические палочки;

ложки (музыкальные ложки);

театральный реквизит (костюмы, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Разговор о важном»
6 «А» класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Телегина Н.И.,
учитель биологии

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

образовательные:

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; сохранению истории и культуры родного края, России; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной среде.

Воспитательные:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Приоритетное назначение рабочей программы внеурочной деятельности относится к духовно-нравственному направлению и заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;

игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с книгой.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 6 классе выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Предметные результаты:

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России; страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека; важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

семье и семейным традициям;

учебе, труду и творчеству;

своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

природе и всем формам жизни.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые результаты освоения программы

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п. ;
общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
природе, природным явлениям и формам жизни;
художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п\п темы	Раздел. Темы	Часы
Разговоры о важном			
1	1.1	Образ будущего.Ко Дню знаний	1
2	1.2	Век информации.120 лет Информационному агентству России ТАСС	1
3	1.3	Дорогами России	1
4	1.4	Путь зерна	1
5	1.5	День учителя	1
6	1.6	Легенды о России	1

7	1.7	Что значит быть взрослым?	1
8	1.8	Как создать крепкую семью	1
9	1.9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1
10	1.10	Твой вклад в общее дело	1
11	1.11	С заботой к себе окружающим	1
12	1.12	День матери	1
13	1.13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1
14	1.14	День Героев Отечества	1
15	1.15	Как пишут законы?	1
16	1.16	Одна страна – одни традиции	1
17	1.17	День российской печати	1
18	1.18	День студента	1
19	1.19	БРИКС (тема о международных отношениях)	
20	1.20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1
21	1.21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1
22	1.22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1
23	1.23	Арктика – территория развития	1
24	1.24	Международный женский день	
25	1.25	Массовый спорт в России	1
26	1.26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1
27	1.27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского	1
28	1.28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1
29	1.29	Герои космической отрасли	1
30	1.30	Гражданская авиация России	1
31	1.31	Медицина России	1
32	1.32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1
33	1.33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1
34	1.34	Жизнь в Движении	1
35	1.35	Ценности, которые нас объединяют	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. // Воспитание школьников. 2004-2007. - № 1-9.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.

3. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);

презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;

настольно-печатные игры.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А.Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«28» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

_____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Школьный театр «Фантазия»
6 класса (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Телегина Н.И.
учитель биологии

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный театр «Фантазия» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Основная идея курса — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей.

Задачи курса:

Образовательные:

знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).

поэтапное освоение различных видов творчества.

совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Развивающие:

развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление;

научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;

развитие речевой культуры;

развитие эстетического вкуса.

Воспитательные:

воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

воспитывать культуру поведения в театре;

формировать потребность в творческом самовыражении и создать мотивацию для поиска собственных решений в создании художественного образа;

содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса;

содействовать формированию личностных качеств: самостоятельности, уверенности, эмпатии, толерантности.

Формируемые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Развитие речи, владение техникой речи.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечённый добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творить и играть. Ведь именно игра есть неперемный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития обучающихся с РАС

При всей кажущейся яркости и занимательности новейших компьютерных технологий, следует отчетливо осознавать, что ребенок чаще всего остается пассивным зрителем, созерцателем подобных технологических чудес. Они не затрагивают тех психоэмоциональных центров головного мозга, которые отвечают за общее развитие и работу активного, действенного воображения, являющегося локомотивом всей творческой деятельности. Все эти качества эффективно реализуются в игровой форме.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

по месту организации (школьные), (урок, экскурсия, предметные уроки);

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

театральные игры,

конкурсы,

викторины,

беседы,

экскурсии в театр и музеи,

спектакли

праздники.

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

работа с раздаточным материалом;

участие в беседе;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Основные направления коррекционной работы:

накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыки самообслуживания, жизненно- значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;

социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;

овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;

активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;

создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников;

формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно - игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Место учебного предмета в учебном плане

Внеурочная деятельность «Школьный театр «Фантазия», входит в образовательную область "Язык и речевая практика".

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Школьный театр «Фантазия» в 6 классе (вариант 1) выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;
 нарушения развития слухового внимания;
 нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
 нарушения развития мелкой моторики;
 нарушение пространственной ориентировки;
 нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
 нарушение в восприятии цвета и формы;
 нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях формируются следующие БУДы:

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития. проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p>

<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</p> <p>пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;</p> <p>понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность</p> <p>работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;</p> <p>обращаться за помощью;</p> <p>формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>слушать собеседника;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>осуществлять взаимный контроль;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями овладения предметными результатами в зависимости от учебных возможностей школьников:

1 уровень (базовый)	2 уровень	3 уровень
<p>Предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала</p>	<p>Скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок)</p>	<p>Ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями</p>

Планируемые результаты изучения учебного курса

Активно включаться в творческий процесс, преодолевать стеснение, робость.

Знать технику безопасности на занятиях, правила поведения на занятиях, правила поведения при посещении театра.

Участвовать в играх, игровых упражнениях, стремиться к созданию доступного игрового образа (самому придумать, сделать, показать).

Удерживать произвольное внимание, концентрировать внимание «внутри себя», уметь сосредоточиться на слуховых, зрительных, двигательных ощущениях; контролировать дыхание, мышечный тонус (снятие телесных зажимов).

Двигаться в соответствии с темпоритмом, характером музыки. Уметь прохлопать равномерную метрическую пульсацию, ритмический рисунок, состоящий из восьмых и четвертей.

Освоить основной шаг галопа, хоровода, марша. Исполнять небольшие танцевальные связки, состоящие из 3-4 повторяющихся движений.

Импровизировать (в т.ч. под музыку) пластические образы – характеристики животных, птиц, стремиться к узнаваемости образа. Придумывать и показывать небольшие сценки бытового содержания (на 2-3 действия).

Показывать физические действия с воображаемым(и) предметом(ами).

Выразительно декламировать четверостишия, скороговорки, чётко артикулируя слова.

Рассказывать увиденные, самостоятельно сочинённые истории, сюжеты, сценки.

Знать правила певческой установки, дыхания, сознательно участвовать в распевании. Петь выразительно простые песни (одноголосные, диатонические, с простым, повторяющимся ритмическим рисунком, краткими фразами, с преобладанием поступенного мелодического движения) преимущественно кантиленного характера (с инструментальным сопровождением).

Иметь опыт выступления на сцене в инсценировке детской сказки и / или массовой танцевальной, хоровой сцене

Понимать значение слов и терминов: театр, зрительный зал, сцена, игра, актёр, зритель.

Учащиеся должны знать

правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;

виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);

чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;

наизусть стихотворения русских авторов.

Учащиеся должны уметь

владеть комплексом артикуляционной гимнастики;

действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;

произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;

произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;

произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;

читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;

строить диалог с партнером на заданную тему;

подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Содержание учебного курса

1 раздел. (1 час) Вводное занятие.

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Знакомство с правилами поведения, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок».

-Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.

- Знакомство с театрами г.Барнаула (презентация)

2 раздел. (5 часов) Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи учителя. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев

спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

3 раздел. (3 часа) Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

Задачи учителя. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

4 раздел. (6 часов) Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи учителя Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

5 раздел. (3 часа) Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи учителя. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

6 раздел. (15 часов) Работа над спектаклем (пьесой, сказкой) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. **Показ спектакля.**

Задачи учителя. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

7 раздел. (1 часа) Заключительное занятие

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических работ	Контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Вводные занятия	1	1	0	0	0
2	Театральная игра	5	5	0	0	0
3	Культура и техника речи	6	6	0	0	0
4	Ритмопластика	3	3	0	0	0
5	Основы театральной культуры	3	3	0	0	0

6	Работа над спектаклем, показ спектакля	15	15	0	0	0
7	Заключительное занятие	1	1	0	0	0
	Итого	34	34	0	0	0

Тематическое планирование

№ п/п		Темы уроков.	Кол-во часов
1	1	Вводные занятия	
2	1.1	Здравствуй, театр! Познакомить с понятием «театр».	1
3	1.2	Театральная игра. Учимся строить диалог с партнером на заданную тему. Учимся сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.	1
4	1.3	Репетиция постановки. Работа над темпом, громкостью, мимикой на основе игр: «Репортаж с соревнований по гребле», «Шайба в воротах»	1
5	1.4	Репетиция постановки. Работа над темпом, громкостью, мимикой на основе игр: «Репортаж с соревнований по гребле», «Шайба в воротах»	1
6	1.5	В мире пословиц. Разучиваем пословицы. Инсценировка пословиц. Игра-миниатюра с пословицами «Объяснялки».	
7	2.1	Виды театрального искусства Рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства. Чтение сказки Н.Грибачёва «Заяц Коська и его друзья». Инсценирование понравившихся диалогов.	1
8	2.2	Правила поведения в театре.	1
9	2.3	Кукольный театр.	1
10	2.4	Мини-спектакль с пальчиковыми куклами.	1
11	2.5	Театральная азбука. Разучивание скороговорок, считалок, потешек и их обыгрывание.	1
12	2.6	Театральная игра «Сказка, сказка, приходи».	
13	3.1	Инсценирование мультсказок. По книге «Лучшие мультики малышам»	1
14	3.2	Инсценирование мультсказок. По книге «Лучшие мультики малышам»	1
15	3.3	Театральная игра. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом.	1
16	4.1	Основы театральной культуры Театр-искусство коллективное, спектакль-результат творческого труда многих людей различных профессий. Музыкальные пластические игры и упражнения.	1
17	4.2	Инсценирование народных сказок о животных.	1
18	4.3	Инсценирование народных сказок о животных.	1
19	5.1	Чтение в лицах стихов А. Барто.	1
20	5.2	Театральная игра.	1
21	5.3	Постановка сказки «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко.	1
22	5.4	Постановка сказки «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко.	1
23	5.5	Постановка сказки «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко.	1
24	5.6	Культура и техника речи. Инсценирование постановки.	1
25	5.7	Ритмопластика. Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.	1

26	5.8	Ритмопластика. Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.	1
27	5.9	Инсценирование постановки. Чтение сказок, распределение ролей, репетиции и показ.	1
28	5.10	Инсценирование постановки. Чтение сказок, распределение ролей, репетиции и показ.	1
29	5.11	Театральная игра Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы.	1
30	5.12	Театральная игра. Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы.	1
31	5.13	Инсценирование постановки. Чтение сказок, распределение ролей, репетиции и показ.	1
32	5.14	Инсценирование постановки. Чтение сказок, распределение ролей, репетиции и показ.	1
33	5.15	Чтение в лицах стихов Э.Успенского	1
34	5.16	Итоговое занятие	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Интернет-ресурсы:

[//nsportal.ru/](http://nsportal.ru/);

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

компьютерные устройства, синтезирующие речь:

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

компьютерные программы символов;

компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А.Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«28» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » 2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Россия-мои горизонты»
6 класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Телегина Н.И.
учитель биологии

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 5».

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью школьников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии

мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Содержание программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» способствует реализации рабочей программы воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 5» через использование воспитательного потенциала каждого занятия (инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»).

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Цели и задачи курса «Россия – мои горизонты»

Цель: создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды

профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Коррекционно-развивающие:

развивать устойчивый познавательный интерес к изучению тем курса внеурочной деятельности.

развивать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения;

развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), воображение, произвольное внимание и произвольную деятельность, речевую активность;

развивать у учащихся эстетическое восприятие окружающего мира.

Воспитательные:

воспитывать активную гражданскую позицию, осуществлять духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

воспитывать любовь к близким людям, Отечеству; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира живой и неживой природы, бережное отношение к природе.

формировать интерес к совместному со сверстниками и педагогом общению.

воспитывать у учащихся умение согласованно и бесконфликтно работать в группах;

воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;

воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными

особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

Беседы

Сообщения

Встречи с интересными людьми

Просмотр и обсуждение видеоматериала

Коллективные творческие дела
Соревнования
Показательные выступления
Интеллектуально-познавательные игры
Трудовые дела
Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
Заочные путешествия
Акции благотворительности, милосердия
Творческие проекты, презентации
Проведение выставок семейного художественного творчества
Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности рассчитан на освоение программы обучающимися 6 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по четвергам, 34 часа за учебный год.

Программа реализуется в рамках Профминимума «Билет в будущее»

Программа курса предусматривает такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Личностные и предметные результаты изучения курса

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;
нарушения развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 1) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с

профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками познавательной деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность оценивать происходящие изменения и их последствия, уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

природе и всем формам жизни.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты для ФГОС ООО

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:
воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Планируемые результаты освоения программы

Уровни результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
природе, природным явлениям и формам жизни;
художественному творчеству.

Сформированы умения:

Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Знакомство с понятием «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.

Знакомство с особенностями современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения документа об образовании аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные навыки. Профессии, которые ушли в прошлое. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.

Обзор учреждений профессионального образования региона: место расположения, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу преподавателем или студентов колледжей, куда часто поступают выпускники школы. Экскурсия по территории колледжей, знакомство с условиями поступления и обучения в колледжах, беседы.

Проведение экскурсий на одно или несколько предприятий региона. Встреча с представителями предприятий.

Основная форма: профориентационные занятия и профориентационные уроки. Проведение профориентационных уроков раскрывает возможности обучающихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределённости всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным

6 класс: тематическое содержание урока построено на трёх базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

«Хочу» — ваши интересы;

«Могу» — ваши способности;

«Буду» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущее

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности (например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим.

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

б кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

– «ХОЧУ» – ваши интересы;

– «МОГУ» – ваши способности;

– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

б кл. Диагностика «Мои интересы».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

б кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

б кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты

профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

бкл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

бкл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

бкл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

б кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,

помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

бкл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

бкл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

бкл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

б кл.

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

б кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

б кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

б кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

бкл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

бкл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

бкл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

бкл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

бкл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

бкл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

бкл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

бкл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

Тематическое планирование

№	№	Тема	Кол-во часов

Россия-мои горизонты			34
1	1.1	«Моя Россия-мои горизонты, мои достижения»	1
2	1.2	«Открой своё будущее» профориентационное занятие	1
3	1.3	Познаю себя	
4	1.4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1
5	1.5	Россия индустриальная: автономная промышленность	1
6	1.6	Практико-ориентированное занятие	1
7	1.7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1
8	1.8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1
9	1.9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1
10	1.10	Практико-ориентированное занятие.	1
11	1.11	Россия комфортная: транспорт	1
12	1.12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1
13	1.13	Россия деловая: предпринимательство	1
14	1.14	Россия комфортная: энергетика	1
15	1.15	Практико-ориентированное занятие.	1
16	1.16	Проектное занятие	1
17	1.17	Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»	1
18	1.18	Россия индивидуальная : добыча и переработка	1
19	1.19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1
20	1.20	Россия умная: наука и образование	1
21	1.21	Практико-ориентированное занятие	1
22	1.22	Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение	1
23	1.23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1
24	1.24	Практико-ориентированное занятие	1
25	1.25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1
26	1.26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1
27	1.27	Практико-ориентированное занятие	1
28	1.28	Россия социальная: сервис и туризм	1
29	1.29	Россия креативная: искусство и дизайн	1
30	1.30	Практико-ориентированное занятие	1
31	1.31	Россия аграрная : животноводство, селекция и генетика	1
32	1.32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1
33	1.33	Практико-ориентированное занятие	1
34	1.34	Рефлексивное занятие	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, РАС) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».
3. Цикл внеурочных занятий. Россия - мои горизонты, Методические рекомендации. Министерство Просвещения РФ, 2024.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/>

school-collection.edu.ru/collection/

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;
настольно-печатные игры.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового обучения
протокол № 1
«26 » августа 2024г
Руководитель МО
_____ А.Г..Дудина

Утверждаю
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024г.
приказ № 61

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Робототехника»
6 класса
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Дудина А.Г.

Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Робототехника» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цель: использование образовательных конструкторов в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования для овладения навыками начального технического конструирования, моделирования, развития мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучения начальных основных понятий конструкций и моделей, их основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости), развития навыков взаимодействия в группе, применения полученных практических умений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта.

Задачи:

образовательные:

сообщение элементарных научно-технических знаний, расширение знаний об окружающем мире, о мире техники;

развитие творческих технических навыков и логического мышления обучающихся;

развитие технического образного мышления и умения выразить свой замысел;

обучение основам конструирования и моделирования и, выявление начальных технических навыков и способностей обучающихся;

развитие коммуникативных способностей, умения работать в паре и группе;

формирование умений применять полученные начальные технические знания в повседневной жизни.

коррекционно - развивающие:

в процессе знакомства с образовательными конструкторами у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь своих действий и результата (конструкции, модели);

взаимосвязи человека с неживой природой (конструктором, моделью).

воспитательные:

воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру;

способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Занятия робототехникой (конструированием, моделированием), а также общение в процессе начального технического творчества способствуют разностороннему развитию обучающихся. Интегрирование различных школьных предметов в курсе «Робототехника» открывает новые возможности для реализации образовательных концепций, овладения новыми учебно-техническими навыками и расширения круга интересов. Личности каждого ребенка в рамках данного курса «Робототехника» путем организации его деятельности в процессе начального технического конструирования, моделирования и основ робототехники предоставляется возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий. Курс носит сугубо практический характер, поэтому

центральное место в программе занимают практические умения и навыки работы с образовательными конструкторами.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д..

Основные направления коррекционной работы:

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов;
соблюдение единых требований в процессе обучения;
привлечение к адекватным эмоциональным реакциям;
обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения;
коррекция и развитие когнитивной сферы;
коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
коррекция и развитие психомоторной сферы;
формирование и развитие коммуникативных навыков;
активизация сенсорно-перцептивной, мнемотической и мыслительной деятельности;
учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки;
создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности;
формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;
чтение литературы по изучаемому материалу;
называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями,

их классификация, установление элементарных зависимостей;
активное участие в беседе;
составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:

«Робототехника» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Робототехника» (предметной области «Общеинтеллектуальное развитие личности») в 5 классе (Вариант 1) выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Планируемые результаты изучения курса Робототехника:

освоение обучающимися предмета робототехника предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

К личностным результатам освоения программы относятся:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебно-технической деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование умения обращаться за помощью к педагогу или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, изучении наглядного материала (обучающего конструктора);

формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту (правила безопасного обращения с конструкторами, моделями и их деталями);

овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование знаний безопасного (правильного) поведения в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании домашней техникой);

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому техническому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

знакомство с достижениями науки в нашей стране и мире (полёты в космос, использование роботов в различных сферах жизни);

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство с достижениями науки и техники и использовании в повседневной жизни людей.

К метапредметным результатам освоения программы относятся следующие универсальных учебные действия (УУД):

познавательные УУД:

определять, различать и называть детали конструктора;

конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

регулятивные УУД:

умение работать по предложенным инструкциям;

умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы

путем логических рассуждений;
определять и формулировать с помощью учителя .цель деятельности на занятии.

коммуникативные УУД:

умение работать в паре и в коллективе;
умение рассказывать о конструкции и модели;;
умение работать в команде, эффективно распределять обязанности.

К предметным результатам освоения относятся:

обучение основам конструирования, моделирования, приобретение навыков геометрических построений, владения основами общетехнической терминологии, использования её для описания предметов окружающего мира, пространственных представлений;

развитие навыков повествования, сочинения историй о конструкции и модели, с которой работаешь, пояснения методов решения, обобщения полученных результатов, выдвижения гипотез;

развитие навыков творческого поиска решений конструирования, проведения испытаний, оценки качества решения и полученных результатов.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на инструкциях, технологических картах, иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в учебно-технической деятельности обучающегося для достижения цели занятия;

отнесение изученных объектов к определенным группам;

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение правил техники безопасности и безопасного поведения в кабинете робототехники и при работе с обучающими конструкторами (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий на основе вербальной и графической инструкции (схемы) при помощи, сопровождении и контроле педагога;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на занятиях , известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в быту и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагога (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы

одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению правил техники безопасности и правил безопасного поведения при работе с обучающими конструкторами в кабинете робототехники;

выполнение доступных возрасту творческо–технических действий.

Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 5 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Курс внеурочной деятельности «Робототехника» способствует формированию следующих БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Познавательные учебные действия	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Таким образом, в конце первого года занятий обучающиеся должны:

- уметь работать с различными материалами для конструирования и моделирования;
- уметь составлять конструкцию и модель по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам;
- научиться аккуратно работать с различными материалами и инструментами;
- уметь сопоставлять геометрические формы друг с другом и объектами окружающей жизни;
- уметь выделять образ в различных геометрических телах.

Содержание тем курса внеурочной деятельности

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
1	Техника безопасности: в кабинете робототехники; при работе с робототехническим комплексом LEGO MINDSTORMS Education EV3; при работе со сложными технологическими наборами; при работе в микрогруппах.	3	1	4
2	Градации классов и видов роботов.	2	2	4
3	Робототехнический комплекс LEGO MINDSTORMS Education EV3.	2	2	4
4.	Практическое знакомство с элементной базой LEGO MINDSTORMS Education EV3.		2	2
5.	Базовые возможности LEGO MINDSTORMS Education EV3: цветовой сортировщик; собачка; гиробой;	2	4	6

	немобильный манипулятор.			
6.	Изучение работы датчиков: датчика касания; ультразвукового датчика; датчика цвета/света; гироскопического датчика.		2	2
7.	Изучение схем сборки базовых моделей.		4	4
8.	Итоговое занятие. Самостоятельный опыт создания базовых моделей. Выставка работ обучающихся.		8	8
		9	25	34

Содержание курса внеурочной деятельности Робототехника

Принципы организации курса:

организация работы базируется на принципе практического обучения.

Конструирование и моделирование по образцу.

Его суть: сборка из деталей, на примере образца и способа изготовления. Это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей, овладевают техникой создания модели и конструкции, обобщенным способом анализа, учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали.

В рамках этой формы решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер, развивающей наглядно-образное мышление.

Конструирование по модели.

Его суть: в качестве образца предлагается модель, в которой составляющие ее элементы скрыты от обучающегося. Иными словами: предлагается определенная задача, но не способ ее решения. Дети воспроизводят ее из имеющегося строителя. Обобщенные представления о конструируемом объекте, сформированные на основе анализа, окажут положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления.

Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование и моделирование по условиям.

Носит иной характер. Обучающиеся должны создать конструкции по заданным условиям, подчеркивающие ее практическое значение, основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный характер.

Такая форма обучения развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определенный опыт.

Конструирование и моделирование по теме (например – «транспорт»).

Эта форма близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определенной темой. Основная цель конструирования по теме - закрепление знаний и умений детей.

Конструирование и моделирование по замыслу.

Это творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Однако педагог должен помнить: замысел конструкции, его воплощение - достаточно трудная задача для обучающихся с ОБЗ .

Степень самостоятельности и творчества зависит от индивидуального уровня знаний, умений и навыков.

Каркасное и модульное конструирование и моделирование.

Когда обучающиеся знакомятся с простым построением каркаса и в результате легко

усваивают общий принцип конструирования каркаса и учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного каркаса. В конструкции такого типа, ребенок должен как бы дорисовать его, добавляя к одному и тому же каркасу дополнительные детали. Оно развивает воображение.

Однако организация такой формы конструирования и моделирования требует наличия специального конструкторского материала.

Конструирование и моделирование по простейшим чертежам и схемам.

Эта форма дает возможность познакомить обучающихся с чертежами, схемами. Умение использовать шаблоны, а в дальнейшем видеть детали в трех измерениях. В результате такого обучения развивается образное мышление и познавательно-творческие способности.

Виды конструирования:

по материалам, используемым в процессе конструирования:

конструирование объёмное из обучающих конструкторов;

конструирование объёмное из строительных наборов.

по содержанию:

реалистичное конструирование;

стилизованное;

абстрактное.

по характеру деятельности детей:

индивидуальное;

коллективное.

по назначению:

конструирование, имеющее практическое назначение.

конструирование, имеющее художественно-эстетическое назначение.

Конструкторы:

сегодня обучающиеся имеют возможность работать с различными конструкторами.

По характеру использования:

конструкторы, предполагающие одноразовое изготовление конструкции или модели (они предполагают склеивание деталей, после чего конструктор нельзя повторно использовать);

конструкторы, ограниченные в содержании построек (состоят из элементов (форм), которые можно использовать только для получения определённых видов конструкций и моделей);

конструкторы универсальные (не ограничены ни в содержании конструкций и моделей, ни в возможности многократного использования).

По материалу:

деревянные;

пластмассовые;

металлические;

керамические.

Приёмы конструирования и моделирования в курсе робототехники:

закрепление частей на основе;

соединение частей друг с другом;

прокалывание;

закручивание;

зажимание;

сгибание, разгибание, выгибание;

разворачивание, сворачивание;

скручивание, раскручивание;

обматывание;

прикалывание.

Формы занятий: групповая и индивидуальная презентация достижений обучающихся за год.

Содержание курса внеурочной деятельности Робототехника

1. Техника безопасности в кабинете робототехники; при работе с робототехническим комплексом LEGO MINDSTORMS Education EV3; при работе со сложными технологическими наборами; при работе в микрогруппах (4ч.)

Правила поведения в кабинете робототехники.

Правила работы с обучающими конструкторами.

Организация рабочего места обучающегося в кабинете робототехники.

Техника безопасности для обучающихся в кабинете и при работе с конструкторами, сложными технологическими комплексами, моделями и их деталями.

Формы занятий: лекция, беседа, инструктаж презентация, видеоролик, практическое занятие.

2. Градация классов и видов роботов (4ч.)

История робототехники от глубокой древности до наших дней. Виды современных роботов.

Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок.

Устройство роботов. Язык роботов. Промышленные, военные, бытовые, медицинские, транспортные, сервисные, экоскелеты.

Правила работы с конструктором. Выработка навыка слушать инструкцию педагога в процессе первичного общего знакомства с деталями и умения различать их в коробке обучающегося конструктора.

Страна роботов - знакомство с основными составляющими частями. Этика роботов.

Формы занятий: лекция, беседа, презентация, видеоролик, практическая работа.

3. Робототехнический комплекс LEGO MINDSTORMS Education EV3 (4ч.)

Правила работы с конструктором. Основные объекты и блоки. Базисные задачи комплекса: проектирование, программирование, конструирование. Закрепление навыков различения механических и манипулятивных деталей.

Формы занятий: инструктаж презентация, практическая работа.

4. Практическое знакомство с элементной базой LEGO MINDSTORMS Education EV3 (2ч.)

Выработка навыка ориентации в механических и манипулятивных деталях, их классификации, отработка навыка умения слушать инструкцию педагога до автоматизма.

Формы занятий: практическая работа.

5. Базовые возможности LEGO MINDSTORMS Education EV3 (6ч.)

Продолжение знакомства обучающихся с конструктором, с формой механических и манипулятивных деталей и вариантами их скреплений:

цветовой сортировщик;

собачка;

гиробой;

немобильный манипулятор.

Формы занятий: инструктаж презентация, практическая работа.

6. Изучение работы датчиков: датчика касания; ультразвукового датчика; датчика цвета/света; гироскопического датчика (2ч.)

Описание, назначение, устройство и принцип действия датчиков.

Формы занятий: инструктаж практическая работа.

7. Изучение схем сборки базовых моделей (4ч.)

Изучение последовательности действий (пооперационно) при создании модели. Закрепление навыка соединения деталей, обучение расположению деталей в модели, конструкции в порядке их необходимости, развитие ассоциативного мышления, развитие умения делать прочную, устойчивую модель, конструкцию. Проговаривание последовательности работы.

Понятие модуля в конструировании и моделировании. Объяснение сути модульного принципа сборки более сложных устройств.

Правила и основные методы работы по модульному принципу. Практическая работа по сборке модулей. Проверка практичности и работоспособности модулей. Представление и обоснование назначения моделей (развитие речи).

Формы занятий: инструктаж практическая работа.

8. Самостоятельный опыт создания базовых моделей (8ч.).

Подготовка к сборке базовых моделей по схеме в PDF. Выбор необходимых деталей, их сортировка. Изучение последовательности действий (пооперационно) при создании модели (цветовой сортировщик; собачка; гиробой; немобильный манипулятор). Закрепление навыка соединения деталей, повторение и сверка со схемой расположения деталей в модели, конструкции в порядке их необходимости, развитие ассоциативного мышления, развитие умения делать прочную, устойчивую модель, конструкцию. Выбор необходимых деталей, их сортировка (зрительно-моторная координация). Основные сенсоры роботов. Способы применения сенсоров в модели. Проговаривание последовательности работы. Сборка моделей. Оценка результатов своего труда- представление модели в группе (развитие речи).

Формы занятий: инструктаж презентация, схемы PDF, практическая работа.

9. Итоговое занятие. Выставка работ обучающихся (1ч.).

Подведение итогов года – презентация обучающимися своих моделей и конструкций. Организация выставки работ обучающихся по итогам учебного года.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	1	Техника безопасности в кабинете робототехники; при работе с робототехническим комплексом LEGO MINDSTORMS Education EV3; при работе со сложными технологическими наборами; при работе в микрогруппах	4
1	1.1	Правила поведения в кабинете робототехники.	1
2	1.2	Правила работы с обучающими конструкторами.	1
3	1.3	Организация рабочего места обучающегося в кабинете робототехники.	1
4	1.4	Техника безопасности для обучающихся в кабинете и при работе с конструкторами, сложными технологическими комплексами, моделями и их деталями.	1
	2	Градации классов и видов роботов	4
5	2.1	История робототехники от глубокой древности до наших дней. Виды современных роботов. Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок.	1
6	2.2	Устройство роботов. Язык роботов. Промышленные, военные,	1

		бытовые, медицинские, транспортные, сервисные, экоскелеты.	
7	2.3	Правила работы с конструктором. Выработка навыка слушать инструкцию педагога в процессе первичного общего знакомства с деталями и умения различать их в коробке обучающего конструктора.	1
8	2.4	Страна роботов - знакомство с основными составляющими частями. Этика роботов.	1
	3	Робототехнический комплекс LEGO MINDSTORMS Education EV3	4
9	3.1	Правила работы с конструктором.	1
10	3.2	Основные объекты и блоки.	1
11	3.3	Базисные задачи комплекса: проектирование, программирование, конструирование.	1
12	3.4	Закрепление навыков различения механических и манипулятивных деталей.	1
	4	Практическое знакомство с элементной базой LEGO MINDSTORMS Education EV3	2
13	4.1	Выработка навыка ориентации в механических и манипулятивных деталях, их классификации,	1
14	4.2	Отработка навыка умения слушать инструкцию педагога до автоматизма.	1
	5	Базовые возможности LEGO MINDSTORMS Education EV3	6
15	5.1	Форма механических деталей.	1
16	5.2	Форма манипулятивных деталей, варианты их скреплений.	1
17	5.3	Цветовой сортировщик.	1
18	5.4	Собачка.	1
19	5.5	Гиробой.	1
20	5.6	Немобильный манипулятор.	1
	6	Изучение работы датчиков: датчика касания; ультразвукового датчика; датчика цвета/света; гироскопического датчика.	2
21	6.1	Описание, назначение датчиков.	1
22	6.2	Устройство и принцип действия датчиков.	1
	7	Изучение схем сборки базовых моделей	4
23	7.1	Изучение последовательности действий (пооперационно) при создании модели. Проговаривание последовательности работы.	1
24	7.2	Понятие модуля в конструировании и моделировании. Объяснение сути модульного принципа сборки более сложных устройств.	1
25.	7.3	Правила и основные методы работы по модульному принципу. Практическая работа по сборке модулей. Проверка практичности и работоспособности модулей.	1
26.	7.4	Представление и обоснование назначения моделей (развитие речи).	1
	8	Самостоятельный опыт создания базовых моделей	8
27	8.1	Подготовка к сборке базовых моделей по схеме в PDF. Выбор необходимых деталей, их сортировка.	1
28	8.2	Изучение последовательности действий (пооперационно) при создании модели (цветовой сортировщик; собачка; гиробой; немобильный манипулятор).	1
29	8.3	Закрепление навыка соединения деталей, повторение и сверка со	1

		схемой расположения деталей в модели, конструкции в порядке их необходимости,	
30	8.4	Основные сенсоры роботов.	1.
31	8.5	Способы применения сенсоров в модели.	1
32	8.6.	Сборка моделей.	1
33	8.7	Сборка моделей.	1.
34	8.8	Итоговое занятие. Оценка результатов своего труда-представление модели в группе (развитие речи). Подведение итогов года – презентация обучающимися своих моделей и конструкций. Организация выставки работ обучающихся по итогам учебного года. Выставка работ обучающихся.	1
			34

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Оборудование и приборы

№ п\п	Наименование ТСО.	Инвентарный номер по школе.
1.	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum9	№2804202044НП
2.	Ноутбук1	№280420203НП

№	Наименование
	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 1
	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 2
	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 3
	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 4
	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 5
	Базовый набор по робототехнике (возраст с 7 лет) 1
	Базовый набор по робототехнике (возраст с 7 лет) 2
	Базовый набор по робототехнике (возраст с 7 лет) 3
	Базовый набор по робототехнике (возраст с 7 лет) 4
	Базовый набор по робототехнике (возраст с 7 лет) 5
	Базовый набор по робототехнике (возраст с 7 лет) 6
	Базовый набор по робототехнике (возраст с 7 лет) 7
	Базовый набор по робототехнике (возраст с 7 лет) 8

	Базовый набор по робототехнике (возраст с 7 лет) 9
	Базовый набор по робототехнике (возраст с 7 лет) 10
	Игровая логико-математическая панель детская
	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)1
	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)2
	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)3
	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)4
	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)5