

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(вариант 1)
4 класса
на 2024 - 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жданова Н.И.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Якубовская Э. В., Коршунова Я. В., «Русский язык». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч. 2-е изд. – М.: «Просвещение» 2019.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование основ функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи

образовательные:

уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение).

Формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развитие коммуникативно-речевых навыков.

Формировать навык полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

Повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Коррекционно-развивающие:

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Выработать навыки аккуратного, разборчивого и грамотного письма.

Формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Развивать познавательную деятельность школьников.

Воспитательные:

воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Формировать нравственные качества.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения в основном зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и

письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневый и дифференцированный подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
разучивание стихотворений с голоса учителя;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 102 часа на изучение предмета (3 часа в неделю)

Предусмотрено 10 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

<p>звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАООП УОопределяет личностные результаты овладения учебным предметом: положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности; обогащение словаря учащегося; элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу; осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Содержание тем учебного курса

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			Уроков	Практических	Контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Повторение	10	9		1	
2	Звуки и буквы	36	32		4	
3	Слово	36	33		3	
4	Предложение	12	11		1	
5	Повторение изученного за год	8	7		1	
Итого		102	92		10	

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
1. Повторение			
1.	1.1	Предложение. Выделение предложения из текста	1
2.	1.2	Предложение законченное и незаконченное.	1
3.	1.3	Завершение начатого предложения	
4.	1.4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1
5.	1.5	Порядок слов в предложении	1
6.	1.6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
7.	1.7	Составление предложений по сюжетной картинке	1
8.	1.8	Составление предложений по предметной картинке	1

9.	1.9	Контрольный диктант (входной срез)	1
10.	1.10	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1
2. Звуки и буквы			
11.	2.1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1
12.	2.2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1
13.	2.3	Ударные и безударные гласные. Их различие	1
14.	2.4	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
15.	2.5	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
16.	2.6	Проверка безударных гласных в слове	1
17.	2.7	Контрольная работа по теме «Проверка безударных гласных в слове»	1
18.	2.8	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
19.	2.9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант	1
20.	2.10	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1
21.	2.11	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1
22.	2.12	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова	1
23.	2.13	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова. Письмо по памяти	1
24.	2.14	Различение твердых и мягких согласных	1
25.	2.15	Контрольная работа за I четверть	1
26.	2.16	Работа над ошибками. Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в словах	1
27.	2.17	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в словах	1
28.	2.18	Различение правил правописания в словах	1
29.	2.19	Знакомство с разделительным мягким знаком	1
30.	2.20	Перенос слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и без него	1
31.	2.21	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>)	1
32.	2.22	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и без него	1
33.	2.23	Мягкий знак (<i>ь</i>) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)	1
34.	2.24	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	1
35.	2.25	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1
36.	2.26	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах	1
37.	2.27	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
38.	2.28	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
39.	2.29	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
40.	2.30	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
41.	2.31	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант	1
42.	2.32	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
43.	2.33	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по	1

		памяти	
44.	2.34	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант	1
45.	2.35	Контрольная работа за II четверть	1
46.	2.36	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1
3.Слово			
47.	3.1	Названия предметов, действий и признаков предмета	1
48.	3.2	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1
49.	3.3	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1
50.	3.4	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1
51.	3.5	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1
52.	3.6	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1
53.	3.7	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1
54.	3.8	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти	1
55.	3.9	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
56.	3.10	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
57.	3.11	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Контрольное списывание	1
58.	3.12	Названия предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти	1
59.	3.13	Контрольный диктант по теме «Названия предметов»	1
60.	3.14	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Названия предметов»	1
61.	3.15	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
62.	3.16	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
63.	3.17	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольное списывание	1
64.	3.18	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
65.	3.19	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
66.	3.20	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант	1
67.	3.21	Различение названий предметов, действий, признаков	1
68.	3.22	Постановка вопросов к словам в предложении	1
69.	3.23	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
70.	3.24	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
71.	3.25	Контрольный диктант по теме «Названия признаков предмета»	1
72.	3.26	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
73.	3.27	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	1
74.	3.28	Предлог <i>из</i> со словами	1
75.	3.29	Предлог <i>за</i> со словами	1
76.	3.30	Предлог <i>без</i> со словами	1
77.	3.31	Предлог <i>до</i> со словами	1
78.	3.32	Предлог <i>про</i> со словами	1
79.	3.33	Предлоги. Закрепление знаний	1
80.	3.34	Контрольная работа за III четверть	1

81.	3.35	Работа над ошибками.	1
82.	3.36	Предлоги. Закрепление знаний	1
3. Предложение			
83.	4.1	Выделение предложения из текста	1
84.	4.2	Деление текста на предложения	1
85.	4.3	Завершение начатого предложения	1
86.	4.4	Порядок слов в предложении	1
87.	4.5	Порядок слов в предложении	1
88.	4.6	Связь слов в предложении	1
89.	4.7	Связь слов в предложении. Письмо по памяти	1
90.	4.8	Вопросительные предложения	1
91.	4.9	Восклицательные предложения	1
92.	4.10	Разные по интонации предложения. Картинный диктант	1
93.	4.11	Контрольная работа за IV четверть	1
94.	4.12	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение»	1
5. Повторение изученного за год			
95.	5.1	Правописание гласных и согласных в слове	1
96.	5.2	Правописание гласных и согласных в слове	1
97.	5.3	Название предметов, действий, признаков	1
98.	5.4	Название предметов, действий, признаков	1
99.	5.5	Предложение	1
100.	5.6	Предложение. Письмо по памяти	1
101.	5.7	Контрольный диктант за год	1
102.	5.8	Работа над ошибками. Учись объяснять	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».
4. Коршунова Я. В., Якубовская Э. В., «Русский язык». 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. 2-е изд. – М.: «Просвещение» 2019.
5. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1 - 4 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

Наглядный материал и игры по следующим темам:

гласные и согласные;
свистящие и шипящие согласные;
деление слов на слоги;
составление слов из слогов;
йотированные гласные в начале слова;
парные согласные;
твердые и мягкие согласные;
слова-названия предметов;
слова-названия действий;
предлоги;
словарные слова в картинках.

Приложение

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

– писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне и на конце слова, обозначение на письме мягкости согласного звука ь, отдельное написание предлогов со словами, правописание *жи, ши*);

– ставить знаки препинания в конце предложения;

– выделять корень в словах;

– восстанавливать порядок слов в предложении;

– подбирать однокоренные слова;

– распознавать части речи и согласовывать слова: существительное с прилагательным.

Диктант

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Нередко на целый день Саша уходил в лес.

(32 слова)

Слова для справок: натирался, нередко.

Задания:

I вариант:

- 1) Спиши слова, выбирая нужную букву. Подбери проверочные слова:
В(о, а)ДА, ГРИ(п, б), ЗУ(п, б), ШКА(в, ф), ХЛЕ(п, б), СН(е, и)ЖОК.
- 2) Напиши противоположные по значению имена существительные:
Детство, здоровье, мороз.

II вариант:

- 1) Составь предложение из слов. Запиши его:
У, черёмуха, дома, растёт.
- 2) Выпиши однокоренные слова к слову *лес*, выдели корень.
Л..сица, л..сник, л..сточек, л..сной, л..сничий.

III вариант

Диктант

Закаливание организма

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Саша любил лес.

(27 слов)

Слова для справок: натирался.

Задания:

1. Раздели предложение на слова, запиши предложение:
УДОМАРАСТЁТЧЕРЁМУХА.
2. Выпиши однокоренные слова к слову *лес*, выдели корень.
Лисица, лесник, заяц, лесной, лесничий.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне слова; сочетания *чк*; имена собственные (названия праздников); отдельное написание слов с предлогами; мягкий знак показатель мягкости);

- подбирать проверочные слова;
- составлять предложение из заданных слов;
- подбирать слова, отвечающие на вопрос *что?*;
- определять ударные и безударные гласные;
- находить и подчёркивать главные члены предложения.

Диктант

Ёлка в школе

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут все ребята. Они готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки. Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка.

(35 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания:

I вариант:

- 1) Подбери проверочные слова:

ЦВ...ТНАЯ –
В...РХУШКА –
В Л...СУ –
КР...СИВЫЕ –

2) Составь предложение, подчеркни главные члены:
ПИТАЕТСЯ, И, БЕЛКА, ЗИМОЙ, ОРЕХАМИ, ГРИБАМИ.

П в а р и а н т:

- 1) Выпиши из текста 4–5 имён существительных, подчеркни безударные гласные.
- 2) В четвёртом предложении подчеркни главные члены предложения.

Ш в а р и а н т

Диктант

Ёлка в школе

Скоро наступит Новый год. Ребята готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки. Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка.

(30 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания:

1. Выпиши из текста 3–4 слова, отвечающих на вопрос *что?*
2. Подчеркни в тексте все предлоги.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные в корне слова; слова с разделительным мягким знаком);
- подбирать проверочные слова;
- выделять главные члены предложения;
- подбирать вопросы к словам, обозначающим предмет, действие и признак;
- образовывать слова от предложенных корней;
- в составлении предложений;
- записывать свой адрес.

Диктант

Медведь и бурундук

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундучок медведя сладкими корешками. Поблагодарил косолапый доброго зверька.

(38 слов)

Слова для справок: берлога, вокруг, косолапый.

Задания:

И в а р и а н т:

- 1) Найди второе предложение и подчеркни в нём главные члены предложения.
- 2) Подбери вопросы к словам:

РЕКА ()

СИЛА ()

КРАСИВЫЙ ()

УБЕЖАТЬ ()
ПОМИРИЛСЯ ()

П в а р и а н т:

- 1) Найди «лишнее» слово и составь с ним предложение.
ВАСИЛЁК, РОМАШКА, РОЗА, ЛАНДЫШ, ФИАЛКА.
- 2) Напиши свой адрес.

Ш в а р и а н т

Диктант

Медведь и бурундук

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенькийбурундучок медведя сладкимикорешками.

(34 слова)

Задания:

1. Выпиши из текста по 2 слова, обозначающих предмет и действия.
2. Напиши свои фамилию, имя, отчество.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание *жи - ши, ча - ща* и сочетания *чк*; отдельное написание предлогов с другими словами; большая буква в именах собственных (имена людей и клички животных); правописание разделительного мягкого знака);
- выделять и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения;
- находить гласные и согласные в словах;
- выделять ударные и безударные слоги;
- составлять предложения по предложенной теме.

Диктант

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга.

(41 слово)

Задания:

Г в а р и а н т:

- 1) Посчитай количество гласных и согласных в словах.
Игрушки, ветерок, магазин, яма.
- 2) В первом предложении найди и подчеркни главные и второстепенные члены предложения.
- 3) Составь и запиши предложение по теме «Весна».

П в а р и а н т:

- 1) Выпиши слова с ударением на первом слоге, подчеркни безударные слоги.
Дорога, улица, ребята, воробей, весело.
- 2) В первом предложении найди и подчеркни главные члены предложения.

Ш вариант:

Списывание текста

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булочки. Все будут пить душистый чай. (22 слова)

Задания:

- 1) Подчеркни в тексте имена собственные.
- 2) Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши* подчеркни их.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
(вариант 1)
4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жданова Н.И.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Ильина С. Ю., Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч. – 5-е изд. – М.: «Просвещение» 2019.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование основ функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

образовательные:

учить школьников правильно и осмысленно читать их пониманию текст.

Повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

Формировать правильную артикуляцию и дикцию.

Прививать интерес к обучению.

Коррекционно-развивающие:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.

Воспитание нравственных качеств, учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневый и дифференцированный подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Чтение» в 4 классе выделяется 4 часа в неделю - 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий;
-------------------------------------	---

	самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа; делать элементарные выводы под руководством учителя
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их

	поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП УО определяет личностные результаты овладения учебным предметом: положительное отношение и интерес к урокам чтения и развития речи; осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание тем учебного курса

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об историческом прошлом. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Примерная тематика произведений:

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие:

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, песни, былины.

Навык чтения:

Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, коллективное составление плана и определение основной мысли под руководством учителя. Выделение главных действующих лиц. Оценка их поступков. Выбор в тексте слов, выражений характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный или выборочный пересказ.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Отчет о прочитанной книге.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Школьная жизнь	13	12		1	
2.	Время листьям опадать	16	16			
3.	Делу – время, потехе - час	8	8			
4.	В мире животных	14	13		1	
5.	Жизнь дана на добрые дела	8	8			
6.	Зима наступила	24	24			
7.	Весёлые истории	9	8		1	
8.	Полюбуйся, весна наступает...	13	13			
9.	В мире волшебной сказки	10	10			
10.	Родная земля	10	9		1	
11.	Лето пришло.	11	11			
		136	132		4	

Тематическое планирование

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол час
1. Школьная жизнь			
1	1.1	День знаний. Знакомство с учебником.	1
2	1.2	Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»).	1
3	1.3	Жил-был Учитель. Э Мошковская.	1
4	1.4	Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский.	1
5	1.5	Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»).	1
6	1.6	Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»).	1
7	1.7	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	1
8	1.8	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1
9	1.9	Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»).	1
10	1.10	Читалочка. В. Берестов.	1
11	1.11	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1
12	1.12	Загадки. Внеклассное чтение: «Книги, прочитанные летом».	1
13	1.13	Контрольная работа «Проверь себя!» (входной срез техника чтения).	1

2. Время листьям опадать			
14	2.1	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова.	1
15	2.2	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	1
16	2.3	Подарки осени. Е. Благинина.	1
17	2.4	Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»).	1
18	2.5	Лес осенью. А. Твардовский.	1
19	2.6	В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»).	1
20	2.7	Славная осень!.. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»).	1
21	2.8	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	1
22	2.9	Осень. К. Бальмонт.	1
23	2.10	Три сойки. По Ю. Ковалю.	1
24	2.11	Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»).	1
25	2.12	Скучная картина!.. (Отрывок) А. Плещеев.	1
26	2.13	Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»).	1
27	2.14	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.	1
28	2.15	Время листьям опадать... (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»).	1
29	2.16	Загадки. Проверь себя! Контрольная работа.	1
3. Делу – время, потехе- час			
30	3.1	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка).	1
31	3.2	Сенокос (Чешская песенка).	1
32	3.3	Карусели. По Л. Пантелееву.	1
33	3.4	Прятки. По Н. Носову.	1
34	3.5	Считалки.	1
35	3.6	Это интересно! Жмурки. По М. Булатову.	1
36	3.7	Проверь себя.	1
37	3.8	Внеклассное чтение: «Весёлые стихи Б. Заходера».	1
4. В мире животных			
38	4.1	Бодливая корова. По К. Ушинскому.	1
39	4.2	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.	1
40	4.3	Пушок. По В. Гаранжину.	1
41	4.4	Томка. По Е. Чарушину.	1
42	4.5	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1
43	4.6	Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»).	1
44	4.7	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.	1
45	4.8	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1
46	4.9	Гостья. По А. Дорохову.	1
47	4.10	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1
48	4.11	Это интересно! Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»).	1
49	4.12	Загадки. Проверь себя!	1
50	4.13	Контрольная работа (техника чтения).	1
51	4.14	Внеклассное чтение: «Книги Е. Чарушина».	1

5. Жизнь дана на добрые дела			
52	5.1	Миша-мастер. Г. Ладонщиков.	1
53	5.2	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1
54	5.3	Михаськин сад. В. Хомченко.	1
55	5.4	Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего двора»).	1
56	5.5	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1
57	5.6	Котёнок. Е. Благинина.	1
58	5.7	Птичка. В. Голявкин.	1
59	5.8	Проверь себя!	1
6. Зима наступила			
60	6.1	Снег идёт. По Л. Воронковой.	1
61	6.2	Снегурочка. А. Слещёв. (1 часть)	1
62	6.3	Снегурочка. А. Слещёв. (2 часть)	1
63	6.4	Зима (Отрывок). И. Суриков.	1
64	6.5	Декабрь (Отрывок) С. Маршак.	1
65	6.6	Ёлка. По В. Сутееву.(1 часть)	1
66	6.7	Ёлка. По В. Сутееву.(2 часть)	1
67	6.8	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1
68	6.9	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин.	1
69	6.10	На горке. По Н. Носову.(1 часть)	1
70	6.11	На горке. По Н. Носову. (2 часть)	1
71	6.12	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) (1 часть)	1
72	6.13	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) (2 часть)	1
73	6.14	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
74	6.15	Зимняя сказка. П. Головкин	1
75	6.16	Митины друзья. Г. Скребицкий(1 часть)	1
76	6.17	Митины друзья. Г. Скребицкий(2 часть)	1
77	6.18	Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина.	1
78	6.19	В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Загадка. А. Рождественская	1
79	6.20	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	1
80	6.21	Находчивый медведь. По В. Бианки.	1
81	6.22	Это интересно! Зимние приметы. По А. Спирина.	1
82	6.23	Загадки. Проверь себя!	1
83	6.24	Внеклассное чтение: «Стихи о зиме».	1
7. Весёлые истории			
84	7.1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову (1 часть)	1
85	7.2	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову (2 часть)	1
86	7.3	Одни неприятности. Г. Остер.	1
87	7.4	Однажды утром. М. Пляцковский.	1
88	7.5	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	1
89	7.6	Вот какой рассеянный. С. Маршак.	1
90	7.7	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1
91	7.8	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1
92	7.9	Проверь себя! (Техника чтения)	1

8. Полюбуйся, весна наступает...			
93	8.1	Март. В. Алфёров	1
94	8.2	Восьмое марта. По М. Фроловой.(1 часть)	1
95	8.3	Восьмое марта. По М. Фроловой.(2 часть)	1
96	8.4	Забота. Е. Благинина.	1
97	8.5	Бабушкина вешалка. По. А. Соколовскому.	1
98	8.6	Последняя льдина. По В. Бианки. Загадки.	1
99	8.7	Весна. А. Плещеев.	1
100	8.8	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	1
101	8.9	Всеми свой срок. По Э. Шиму.	1
102	8.10	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин.	1
103	8.11	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1
104	8.12	Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1
105	8.13	Загадки. Проверь себя!	1
9. В мире волшебной сказки			
106	9.1	Хаврошечка. Русская народная сказка.(1 часть)	1
107	9.2	Хаврошечка. Русская народная сказка. (2 часть)	1
108	9.3	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.(1 часть)	1
109	9.4	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. (2 часть)	1
110	9.5	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин.	1
111	9.6	Подарки феи. По Ш. Перро.(1 часть)	1
112	9.7	Подарки феи. По Ш. Перро.(2 часть)	1
113	9.8	Горшочек каши. Братья Гримм.	1
114	9.9	Это интересно! Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1
115	9.10	Проверь себя!	1
10. Родная земля			
116	10.1	Царь- колокол. М. Ильин.	1
117	10.2	Город на Неве. С. Васильева.	1
118	10.3	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1
119	10.4	Сочинение на тему. С. Вербова.	1
120	10.5	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1
121	10.6	Главное дело. По Б. Никольскому.	1
122	10.7	Защита. А. Усачёв.	1
123	10.8	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1
124	10.9	День Победы. Т. Белозёров.	1
125	10.10	Контрольная работа за год «Проверь себя!» (техника чтения)	1
11. Лето пришло.			
126	11.1	Ливень. С. Козлов.	1
127	11.2	Тучка. Г. Граубин.	1
128	11.3	Хитрый одуванчик. Н. Павлова(1 часть)	1
129	11.4	Хитрый одуванчик. Н. Павлова (2 часть)	1
130	11.5	Одуванчик. Е. Благинина.	1
131	11.6	Встреча со змеей. По А. Дорохову.	1
132	11.7	Летний снег. А. Бродский.	1
133	11.8	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1
134	11.9	Хозяюшка. О. Тарнопольская.	1
135	11.10	Это интересно! Летние приметы. А. Спирина.	1

136	11.11	Проверь себя!	1
-----	-------	---------------	---

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5».
4. Ильина С. Ю., Чтение. 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч. – 5-е изд. – М.: «Просвещение» 2019.

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

Разрезная азбука.

Предметные и сюжетные картинки «Времена года».

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

И в а р и а н т

Осень в лесу

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса, ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины. Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка. По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

(126 слов)

(И. Соколов-Микитов)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года говорит автор?
2. О каких признаках осени говорит автор, расскажи.
3. Какими словами можно заменить выражения *румяная клюква*, *ожерельем рассыпана* ягода?

И в а р и а н т

Три медведя

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третьим был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(86 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, какими были три медведя.
2. *Дверь была открыта* – как можно сказать иначе?

И в а р и а н т

Мальчик на дельфине

Однажды мальчик и дельфин купались в море и играли друг с другом. Вдруг смелый мальчик очутился верхом на дельфине. Он уцепился за дельфина. Дельфин не сбросил седока и взял направление прямо в море. По неосторожности он ранил мальчика своим

плавником. Мальчик не испугался. Он крепко держался за дельфина. Когда же он увидел, что дельфин уносит его в открытое море, он отцепился и поплыл к берегу.

(68 слов)

(В.Г. Горецкий, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. О ком ты прочитал?
2. Каким был мальчик?
3. Перескажи.

Контрольная работа по чтению за I четверть

Цель работы: проверить:

–сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

– умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

И в а р и а н т

Иван-царевич и серый волк

(Отрывок)

Иван-царевич через стену перелез, увидел терем – на окошке стоит золотая клетка, в клетке сидит Жар-птица. Он птицу взял, да засмотрелся на клетку. Сердце его разгорелось: «Ах, какая –золотая, драгоценная! Как такую не взять!»

Только дотронулся до клетки, пошёл по крепости звук, трубы затрубили, барабаны забили, сторожа пробудились, схватили Ивана-царевича и повели его к царю Афрону.

Царь Афрон разгневался и спрашивает:

–Чей ты, откуда?

–Я царя Берендея сын, Иван-царевич.

–Ай, срам какой! Царский сын да пошёл воровать... Теперь по всем городам пуцу нехорошую славу про вас... Ну, да ладно, сослужишь мне службу, я тебя прощу. В таком-то царстве у царя Кусмана есть конь златогривый. Приведи его ко мне, тогда отдам тебе Жар-птицу с клеткой.

Загорюнился Иван-царевич.

(128 слов)

(Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Что попросил царь Афрон сделать Ивану-царевичу?
2. Перескажи отрывок из сказки.

И в а р и а н т

Лучи солнца

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками.

Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики.

Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади.

А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник.

(94 слова)

(По Б. Житкову)

Вопросы и задания:

1. Кого будили лучики? Перечисли.
2. Кто испугался солнечных лучей? Почему?
3. Назови насекомых, о которых ты прочитал в тексте.

Ш в а р и а н т

Снежная крупа

Стояли последние дни поздней осени. Утром мы проснулись от холода. Всю ночь гудел и свистел ветер. Я выглянул в окно и осмотрел окрестности. Облака летели низко над землёй. Вскоре из них посыпалась снежная крупа. Снег был колкий, твёрдый, как песок. На крыше сторожки быстро образовался толстый снежный бугор. Мы хотели выйти на балкон, но дверь открыть не смогли. Снег завалил её. Мы пошли к тётке Кате, взяли у неё веник и лопату.

(74 слова)

(Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе? Почему стало холодно?
2. Почему героям рассказа понадобились лопата и веник?

Контрольная работа по чтению за II четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

И в а р и а н т

Мари не отходила от стола с подарками.

–Ах! – воскликнула наконец Мари. – Для кого этот хорошенький человек, что стоит под самой ёлкой?

– Он, ответил отец, – будет усердно трудиться для всех нас: его дело –аккуратно разгрызть твёрдые орехи.

С этими словами отец бережно взял его со стола, приподнял деревянный плащ, и тогда человек широко-широко разинул рот и оскалил два ряда очень белых острых зубов. Мари всунула ему в рот орех, и – щёлк человек разгрыз его, скорлупа упала, и у Мари на ладони очутилось вкусное ядрышко. Теперь уже все – и Мари тоже поняли, что нарядный человек вёл свой род от Щелкунчиков и продолжал профессию предков. Мари громко воскликнула от радости, а отец сказал:

– Раз тебе, милая Мари, Щелкунчик пришёлся по вкусу, так ты уж сама и заботься о нём и береги его.

(130 слов)

(Э. Гофман)

Вопросы и задания:

1. Подбери заголовок, перескажи текст.
2. Какое дело выполнял Щелкунчик?

Ш в а р и а н т

Золотой луг

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не был золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно, если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда взошло солнце, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(103 слова)
(М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зелёным?

Ш в а р и а н т

Котёнок
(Отрывок)

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали, над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей: «Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее». Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять.

(87 слов)
(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как дети нашли кошку?
2. Вспомни, как мяукали котят?

Контрольная работа по чтению за III четверть

Цель работы: проверить:

– сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

– умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

И в а р и а н т

Кто кого?

Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домишко в лесу. Осталось только большой камень с дороги убрать.

– Давай поднатужимся и оттащим его куда-нибудь в сторонку! – предложила Зайчиха.

– А ну его! – ответил Заяц. – Пусть лежит, где лежал! Кому надо будет, тот обойдёт.

И остался камень лежать возле крыльца. Бежал однажды Заяц домой с огорода. Забыл, что камень на дороге лежит, споткнулся и расквасил себе нос.

– Давай уберём камень! – предложила опять Зайчиха. – Смотри, как ты разбился.

– Охота была! – отвечал Заяц. – Стану я с ним возиться!

В другой раз вечером выскочил Заяц, опять забыл про камень – в темноте на него налетел, так расшибся, что забыл, зачем вышел.

– Говорила тебе, уберём этот проклятый камень! – взмолилась Зайчиха.

– Пусть лежит, где лежал! – ответил упрямый Заяц.
Лежит камень. Бьётся об него Заяц, но камня не убирает. А Зайчиха смотрит: кто кого?
(136 слов)
(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. Каким, по-твоему, был заяц?
2. Как ты понимаешь словосочетание *расквасил нос*.

В а р и а н т
Снежная королева

За окном вихрем кружились белые хлопья снега. Тут стояли дети и смотрели на метель из снежинок, льдинок и крупинок снега. Одна снежинка упала на крыльцо. Она стала быстро расти. Снежинка стала просто огромной. Кай увидел перед собой женщину удивительной красоты. На голове у неё была изумительная корона. Это была королева. На плечи у неё был накинут плащ. На нём сверкали и переливались снежные искорки. Вся одежда её была из синего, голубого, белого льда. До чего же она была красива! Только лицо у неё было бледное, взгляд тяжёлый и холодный. На минуту мальчик испугался. Снежная королева подхватила Кая и исчезла в ночной мгле.

(104 слова)
По Г.Х. Андерсену)

Вопросы и задания:

1. Из чего появилась снежная королева?
2. Как выглядела снежная королева? Опиши.
3. Что сделала снежная королева? Как ты думаешь, почему она так поступила?

В а р и а н т
Старый пёс

Был у человека верный друг – Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился. Спросил:

– Значит, ты уже не узнаёшь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

– Прости меня, что я не узнал тебя. Через несколько дней человек принёс маленького щенка и сказал щенку:

– Живи здесь.

Старый Пёс спросил у человека:

– Зачем тебе ещё один пёс?

– Чтобы тебе одному не скучно было, – сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине.

(96 слов)
(В. Сухомлинский)

Вопросы и задания:

1. Какая беда случилась со старым псом?
2. Как к этому отнёсся человек?

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

– сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

– умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

В а р и а н т

Строитель

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.

– Эй, ты, что ты там делаешь? – окликнули его мальчики.

– Я строю дом.

– Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты, строитель!

– Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой.

Одна стена обвалилась.

– Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежевymазанные стены.

Строитель сидел молча и, сжав кулаки, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.

А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж.

(142 слова)

(В. Осеева)

Вопросы и задания:

1. Как вёл себя мальчик, когда разрушили его дом?
2. Как бы ты поступил на месте мальчика?

В а р и а н т

Черёмуха

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь... По весне белого кружева наряд, с головы до ног наряжусь, стою – как невеста...

Глядите, стар и мал, любуйтесь. Пусть у вас на душе станет радостно!

А люди – ломать меня.

По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят – вот уже и осыпались...

А цвела бы я нетронутая, так, сколько бы дней глаз веселила!

Поспеют летом чёрные ягоды, снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают...

Ну, я на хитрость пустилась.

Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут. Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало.

Ну, и поделом тебе.

(121 слово)

(Э. Шим)

Вопросы и задания:

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.
2. За что черёмуха на людей обижена?

В а р и а н т

Осёл и бобр

Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел на это деревцо.

Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

– Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?

– Как не знать?

– Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...

- Это ещё зачем?
- Да я об него лоб расшиб!
- Куда ж ты смотрел? Жалко валить. Оно полянку украшает.
- А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо!
- Не хочу.
- Что тебе, трудно, что ли?
- Не трудно, но не стану.
- Почему?
- А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.
- А ты пенёк выкорчуй!
- Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь.
- Почему?
- Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр.

(114 слов)
(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. О каких животных ты прочитал?
2. О чём попросил Осёл Бобра? Почему?

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (20–25 слов);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного.

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кот, дрозд и петух

(Отрывок из русской народной сказки)

Жили-были кот, дрозд да петушок – золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют.

Уходят – строго наказывают:

– Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай. Когда придёт лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела.

Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, побежала в свою нору.

Петушок закричал. Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

(95 слов)

II вариант

Собака и ее тень

(Басня)

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

(54 слова) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»?

III вариант

Вороны

Лесные вороны живут парами. А живут они по двести и больше лет. Летят вороны и ос-мат-ри-ва-ют каждую поляну. Зимой они прилетают за кормом поближе к деревне.

(27 слов) (Г. Снегирев)

Вопросы и задания:

1. О каких птицах идет речь?
2. Сколько лет могут жить вороны?
3. Где кормятся вороны зимой?

Контрольная работа по чтению за I четверть

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кот и лиса

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть - пойдёт на в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало.

Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!»

Поклонилась лиса коту...

(111 слов) (Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как кот жил в лесу.
2. «Увидела кота и дивится» – как сказать по-другому?
3. Почему удивлена была лиса?

I вариант

Колобок

Внезапно кончился дождь. На ветвях ивы что-то засияло и сползло на землю. Это был сверкающий колобок. Он покатился к реке и вдруг подпрыгнул. Ослепительный свет от него резал глаза. Около огненного колобка горела радуга. Засияли кусты, деревья, река.

Вдруг померк его свет. Колобок раздулся и стал огромным тёмным шаром. Грохнул взрыв. Это была молния. Иногда во время грозы появляются такие шаровые молнии. Они очень опасны.

(66 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем оказался сверкающий колобок?

III вариант

Шалун

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он грозно хлопал лапой по листу. Вьюн думал, что это воробьи. Бабушка Дарья дала ему молочка. Кот лёг на кучу листьев и заснул.

(35 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком говорится в рассказе?
2. Как звали кота?
3. Почему рассказ так назван?

Контрольная работа по чтению за II четверть

Цель работы: проверить:

– сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

– умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?
- Петя...
- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.
- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

(113 слов) (Ем.Буков)

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

II вариант

Тихо-тихо

Мальчик и отец не заметили, как мама уснула.

- Смотри, папа, – сказал мальчик чуть слышно, – у мамы около брови морщинка.

Откуда она взялась?

- А помнишь, ты обидел маленькую девочку? – сказал папа.
- Помню.
- Так вот, на другой день у мамы появилась морщинка.
- А около губ морщинка тоже...
- Вот и на лбу появилась...

Папа задумался.

– Мы с тобой оба виноваты. Давай не огорчать маму. Мама спала, а отец с сыном сидели тихо-тихо.

(72 слова) (А. Седугин)

Вопросы и задания:

1. Какой вывод сделали для себя отец и сын?

III вариант

Хмурый день

Стоит хмурый зимний день. Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава, только белая. Вот сказочные цветы. Под пушистой сосной спит зверёк. Тут странные следы. Кто их оставил? Куда они ведут?

(37 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Какие узоры мороз вывел на стекле?

Контрольная работа по чтению за III четверть

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

I вариант

Дюймовочка (Отрывок из сказки)

...На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

– Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка. – Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко.

– Ах, – сказала Дюймовочка, – теперь так холодно, идёт снег. Остайся лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой.

Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края.

(121 слово) (Г.Х. Андерсен)

Вопросы и задания:

1. Что случилось с ласточкой?
2. За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?

II вариант

Лес весь сверкал весёлыми звёздочками. Каждый листок, каждая травинка блестела, улыбалась капельными глазками. Солнце ещё только поднималось над деревьями и не успело высушить вчерашнего дождя. Все кусты и ёлочки были в паутинах. Каждая паутинка была унизана крошечными водяными жемчужинами. Мы сразу промочили свои штаны и рубахи. Но всё равно становились на колени, раскапывали руками мокрый мох.

Мы вытаскивали из-под него маленьких крепышей с тёмной шапочкой на пузатенькой ножке – настоящих боровичков. Потом спешили дальше – искать новое гнездо грибов.

(77 слов) (В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года идёт речь?

III вариант

Тепло и уютно в доме

Тяжёлым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо. Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгребать снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалась и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно.

(54 слова) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. За чем ребята пошли в лес? Как звали братьев?
3. Почему в доме будет уютно и тепло?

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинноследственных связей и по содержанию.

I вариант

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирасть в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова) (По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Как вели себя медвежата?

II вариант

Щенок и Змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла изпод гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

– Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!..

Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

– Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и прыгнул с пенька, на котором сидел.

Развернулась Змея и ужалила Щенка.

Молча...

(83 слова) (С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. За что Щенок обиделся на старых друзей?
2. Почему он решил взять Змею в друзья?

III вариант

Драка

В реке

Большая драка:

Поссорились

Два рака.

Рак пятится

От рака

Четвёртый час

Подряд.
Хотят другие
Раки
Подрались
В этой драке,
Но тоже почему-то
Все пятятся
Назад.
Зелёная рачиха
Сказала
Очень тихо,
Взяв за клешню
Усатого
Сынишку своего.
Она сказала:
– Раки
Не могут жить
Без драки!
Но с этим
Не поделать,
Как видно,
НИ-ЧЕ-ГО.

(56 слов) (Р. Сеф)

Вопросы и задания:

1. О ком идёт речь в стихотворении?
2. Каким словом можно заменить слово «поссорились»?
3. Что в этом стихотворении тебе показалось смешным, весёлым?

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
(вариант 1)
4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жданова Н.И.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5». Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Комарова С. В., Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. Программы-2-е изд. - М.: Посвящение, 2019.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

образовательные:

расширять представлений об окружающей действительности.

Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.

Формировать выразительную сторону речи.

Учить строить устные связные высказывания;

Коррекционно-развивающие:

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся.

Воспитательные:

воспитывать культуру речевого общения.

Воспитывать нравственные качества учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;

наблюдение за демонстрациями учителя;

самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
 определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Речевой практики» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные	самостоятельно организовывать своё рабочее место;

базовые учебные действия	элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия,

<p>личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач</p>	<p>прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план</p>
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП УО определяет личностные результаты овладения учебным предметом: уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения: Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые

обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю". Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...". Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю". Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часо в	В том числе				
			Уро ков	Практи ческих работ	Контр ольн ых работ	Примерное количество часов на самостоятель ные работы обучающихся	эк ск ур си и
1.	Я дома	16	13	3			
2.	Я и мои товарищи	23	20	3			
3.	Я за порогом дома	11	9	2			
4.	Играем в сказку	6	3	3			
5.	Мы писатели	4	3	1			
6.	Я в мире природы	8	7	1			
		68	55	13			

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количес тво часов
1. Я дома			

1.	1.1	Знакомство с темой «Делимся новостями».	1
2.	1.2	Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».	1
3.	1.3	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	1
4.	1.4	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1
2. Я и мои товарищи			
5.	2.1	Знакомство с темой «Я выбираю книгу».	1
6.	2.2	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).	1
7.	2.3	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.	1
8.	2.4	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	1
4. Я за порогом дома			
9.	3.1	Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).	1
10.	3.2	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.	1
11.	3.3	Ролевые игры по теме ситуации.	1
12.	3.4	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	1
13.	3.5	Знакомство с темой «Я – пассажир» (беседа на основе личного опыта).	1
14.	3.6	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.	1
15.	3.7	Ролевая игра «В автобусе».	1
4. Играем в сказку			
16.	4.1	Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок».	1
17.	4.2	Ролевые игры по теме ситуации.	1
18.	4.3	Театрализованное представление сказки.	1
5. Мы писатели			
19.	5.1	Введение в тему «Сочиняем сказку».	1
20.	5.2	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.	1
21.	5.3	Составление письменного высказывания.	1
22.	5.4	Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.	1
1. Я дома.			
23.	1.5	Знакомство с темой «У телевизора» (беседа на основе личного опыта).	1
24.	1.6	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.	1
25.	1.7	Составление персональных телевизионных программ обучающимися.	1
26.	1.8	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1
4. Играем в сказку			
27.	4.4	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	1
28.	4.5	Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».	1

29.	4.6	Инсценирование сказки.	1
2. Я и мои товарищи			
30.	2.5	Беседа о новогодних сказках, мультфильмах.	1
31.	2.6	Обсуждение замысла новогодней истории. Иллюстрирование истории согласно замыслу.	1
32.	2.7	Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.	1
1. Я за порогом дома			
33.	3.8	Введение в тему «Знаки-помощники».	1
34.	3.9	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	1
35.	3.10	Экскурсия «Знаки-помощники на нашей улице».	1
36.	3.11	Викторина «Дорожные знаки».	1
6.Я в мире природы			
37.	6.1	Знакомство с темой «В гостях у леса».	1
38.	6.2	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1
39.	6.3	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1
40.	6.4	Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1
1. Я дома			
41.	1.9	Введение в тему «Задумчивый разговор».	1
42.	1.10	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	1
43.	1.11	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1
44.	1.12	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1
45.	1.13	Введение в тему «Приглашение». Беседа на основе личного опыта.	1
46.	1.14	Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.	1
47.	1.15	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	1
48.	1.16	Составление текстов письменных приглашений в творческих группах.	1
2. Я и мои товарищи			
49.	2.8	Беседа «Поздравляю!» с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.	1
50.	2.9	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.	1
51.	2.10	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	1
52.	2.11	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	1
53.	2.12	Знакомство с темой «Жду письма!» (беседа с привлечением личного опыта).	1
54.	2.13	Знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.	1

55.	2.14	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...».	1
56.	2.15	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1
57.	2.16	Введение в ситуацию «Извините меня» (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1
58.	2.17	Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).	1
59.	2.18	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	1
60.	2.19	Рольевые игры по теме ситуации.	1
61.	2.20	Знакомство с темой «Поздравительная открытка» (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1
62.	2.21	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток.	1
63.	2.22	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).	1
64.	2.23	Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).	1
6. Я в мире природы			
65.	6.5	Беседа «Во саду ли в огороде» с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).	1
66.	6.6	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).	1
67.	6.7	Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.	1
68.	6.8	Обсуждение планов, обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».
4. Комарова С. В., Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- 2-е изд. - М.: Посвящение, 2019.
5. Комарова С. В., Головкина Т. М. Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) ФГОС Изд. М.-: Посвящение, 2019.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;

иллюстрации, таблицы;

раздаточные карточки;

трафареты.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(вариант 1)
4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жданова Н.И.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Алышева Т.В. Математика. 4 кл.: Учебник. Адаптированные программы. В 2 частях: - М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи

Образовательные

Формирование знаний о нумерации чисел первой сотни.

Формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом.

Формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов.

Формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Коррекционно-развивающие

Повышение общего развития учащихся и коррективировка недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Развитие абстрактных математических понятий.

Развитие зрительного восприятия и узнавания; пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций; наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Коррективировка и развитие речи.

Воспитательные

Воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важнейшими целями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой

деятельности. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Основные направления коррекционной работы

Развитие абстрактных математических понятий.

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
 разучивание стихотворений с голоса учителя;
 пересказывание с помощью учителя и по опорам;
 составление предложений по опоре;
 наблюдение за демонстрациями учителя;
 самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 136 часов на изучение предмета (4 часа в неделю).

Предусмотрено 10 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Математика» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей

Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; ориентироваться в пространстве и во времени
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;	знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);	откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;	знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание и применение переместительного	знание таблицы умножения всех

<p>свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов</p>	<p>однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга</p>
---	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования –

введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП УО определяет личностные результаты овладения учебным предметом: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания; начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Содержание программы учебного предмета

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором.

Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения длины и их соотношения.

Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения масса: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9- го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами ($1\text{ см } 5\text{ мм} = 15\text{ мм}$, $15\text{ мм} = 1\text{ см } 5\text{ мм}$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$, $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.

Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0. 1, 10.

Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на

нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины.

Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Повторение. Все действия в пределах 100	9	8		1	
2	Единицы измерения и их соотношения	3	3			
3	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	7	6		1	
4	Геометрический материал	8	8			
5	Умножение и деление чисел	69	64		5	
6	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	11	10		1	
7	Нумерация чисел 1–100	1	1			
	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	9	8		1	
8	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	13	12	1		
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1	1			
10	Повторение. Все действия в пределах 100.	5	4		1	
	Итого	136	125	1	10	

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
-------	------------	--------------	------------------

1. Повторение. Все действия в пределах 100			
1.	1.1	Нумерация чисел в пределах 100. Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1
2.	1.2	Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Числовой ряд в пределах 100. Получение следующего, предыдущего чисел.	1
3.	1.3	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1 с использованием переместительного свойства сложения.	1
4.	1.4	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1
5.	1.5	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	1
6.	1.6	Линии (прямая, луч, отрезок).	1
7.	1.7	Контрольная работа (входной срез).	1
8.	1.8	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
9.	1.9	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1
2. Единицы измерения и их соотношения			
10.	2.1	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины.	1
3. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)			
11.	3.1	Сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$).	1
12.	3.2	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$).	1
13.	3.3	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).	1
14.	3.4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1
15.	3.5	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1
16.	3.6	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1
17.	3.7	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1
2. Единицы измерения и их соотношения			
18.	2.2	Меры времени. Соотношения мер времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1
4. Геометрический материал			
19.	4.1	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.	1
5. Умножение и деление чисел			
20.	5.1	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1
21.	5.2	Таблица умножения числа 2.	1
22.	5.3	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1

23.	5.4	Деление чисел на равные части. Деление на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1
24.	5.5	Деление по содержанию (по 2).	1
25.	5.6	Контрольная работа за I четверть.	1
26.	5.7	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
6. Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)			
27.	6.1	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($18+5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1
28.	6.2	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($3+28$).	1
29.	6.3	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1
30.	6.4	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($26+15$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1
31.	6.5	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
4.Геометрический материал			
32.	4.2	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1
6. Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)			
33.	6.6	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($22-3$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1
34.	6.7	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение составных задач.	1
35.	6.8	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ($53-24$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1
36.	6.9	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
37.	6.10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».	1
38.	6.11	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние.	1
4.Геометрический материал			
39.	4.3	Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1
5. Умножение и деление чисел			
40.	5.8	Таблица умножения числа 3.	1
41.	5.9	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1
42.	5.10	Переместительное свойство умножения.	1
43.	5.11	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100).	1
44.	5.12	Таблица деления на 3.	1
45.	5.13	Деление по содержанию (по 3).	1
46.	5.14	Табличное умножение числа 4 в пределах 20 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1

47.	5.15	Таблица умножения числа 4 в пределах 100.	1
48.	5.16	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1
49.	5.17	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100).	1
50.	5.18	Табличное умножение числа 4 в пределах 20 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4 в пределах 100.	1
51.	5.19	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения. Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100).	1
52.	5.20	Таблица деления на 4. Деление по содержанию (по 4).	1
4.Геометрический материал			
53.	4.4	Длина ломаной линии.	1
5. Умножение и деление чисел			
54.	5.21	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1
55.	5.22	Таблица умножения числа 5.	1
56.	5.23	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.	1
57.	5.24	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100).	1
58.	5.25	Таблица деления на 5. Взаимосвязь умножения и деления.	1
59.	5.26	Контрольная работа за II четверть.	1
60.	5.27	Деление по содержанию (по 5)	1
61.	5.28	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
2.Единицы измерения и их соотношения			
62.	2.3	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.	1
5.Умножение и деление чисел			
63.	5.29	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1
64.	5.30	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	1
65.	5.31	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1
66.	5.32	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1
67.	5.33	Таблица деления на 6.	1
68.	5.34	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.	1
69.	5.35	Деление по содержанию (по 6).	1
70.	5.36	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 6».	
71.	5.37	Работа над ошибками. Прямоугольник.	1
4.Геометрический материал			
72.	4.5	Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	1

5. Умножение и деление чисел			
73.	5.38	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	1
74.	5.39	Таблица умножения числа 7.	1
75.	5.40	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1
76.	5.41	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.	1
7. Нумерация чисел 1–100.			
Увеличение и уменьшение числа в несколько раз			
77.	7.1	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1
78.	7.2	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»).	1
79.	7.3	Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).	1
80.	7.4	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1
81.	7.5	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1
5. Умножение и деление чисел			
82.	5.42	Таблица деления на 7.	1
83.	5.43	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100).	1
84.	5.44	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7.	1
85.	5.45	Деление по содержанию (по 7).	1
7. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз			
86.	7.6	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»).	1
87.	7.7	Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»).	1
88.	7.8	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1
89.	7.9	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1
90.	7.10	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
4. Геометрический материал			
91.	4.6	Квадрат.	1
5. Умножение и деление чисел			
92.	5.46	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1
93.	5.47	Таблица умножения числа 8.	1
94.	5.48	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	1
95.	5.49	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	1

96.	5.50	Таблица деления на 8.	1
97.	5.51	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100).	1
98.	5.52	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.	1
99.	5.53	Деление по содержанию (по 8).	1
100.	5.54	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1
101.	5.55	Таблица умножения числа 9.	1
102.	5.56	Контрольная работа за III четверть.	1
103.	5.57	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление».	1
104.	5.58	Таблица деления на 9. Решение примеров и задач.	1
105.	5.59	Деление по содержанию (по 9).	1
106.	5.60	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1
4.Геометрический материал			
107	4.7	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий).	1
5.Умножение и деление чисел			
108.	5.61	Умножение 1 и на 1.	1
109.	5.62	Деление на 1.	1
8.Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)			
110.	8.1	Сложение двузначных чисел (35+12) без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1
111.	8.2	Вычитание двузначных чисел (35–12) без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1
112.	8.3	Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	1
113.	8.4	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1
114.	8.5	Сложение двузначных чисел (27+15) с переходом через разряд.	1
115.	8.6	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел.	1
116.	8.7	Сложение двузначного и однозначного чисел (25 + 7).	1
117.	8.8	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23).	1
118.	8.9	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел (62 – 24).	1
119.	8.10	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5).	1
120.	8.11	Решение примеров и задач.	1
121.	8.12	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)».	1
122.	8.13	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)».	1
5.Умножение и деление чисел			
123.	5.63	Умножение 0 и на 0.	1
124.	5.64	Деление 0 на число.	1
4.Геометрический материал			
125.	4.8	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1
5.Умножение и деление чисел			

126.	5.65	Умножение 10 на число.	1
127.	5.66	Деление числа на 10.	1
128.	5.67	Правило нахождения частного, если делитель равен 10.	1
129.	5.68	Контрольная работа за IV четверть.	1
130.	5.69	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
9.Нахождение неизвестного слагаемого			
131.	9.1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1
10.Повторение. Все действия в пределах 100.			
132.	10.1	Контрольная работа за год.	1
133.	10.2	Работа над ошибками. Все действия в пределах 100.	1
134.	10.3	Все действия в пределах 100.	1
135.	10.4	Все действия в пределах 100.	1
136.	10.5	Все действия в пределах 100.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».
4. Алышева Т.В., Яковлева И.М., Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. программы. В 2 ч. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.
5. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.

интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);

презентации по изучаемым темам курса.

Оборудование, приборы:

счётный материал (счёты, счетные палочки, предметные картинки);

модели часов;

модель весов.

Дидактический материал:

дидактический материал различной формы, величины, цвета;

геометрические фигуры на магнитах;

настольные развивающие игры.

Приложение

**4 класс
Математика**

Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 100;
- таблицы умножения однозначных чисел и деления на 1; проверить умения:
- выполнять прямой и обратный счёт в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- сравнивать числа в пределах 100;
- определять время по часам;
- решать составные арифметические задачи в два действия;
- чертить отрезки и записывать числа, полученные при измерении двумя мерками.

И вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$37 \quad _ \quad 39 \quad _ \quad _ \quad 42 \qquad _ \quad 99 \quad _ \quad 97 \quad _$$

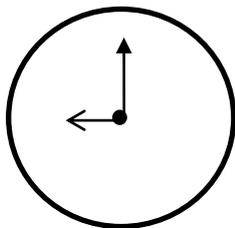
2. Реши примеры.

$$64 - 4 \qquad 18 - 0 + 2 \qquad 2 : 1$$

$$37 + 2 \qquad 74 - 3 + 9 \qquad 4 \times 2$$

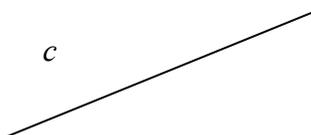
$$80 + 4 \qquad 35 + 6 + 5 \qquad 3 \times 4$$

3. Запиши, сколько времени на часах.



4. Даны два отрезка. Измерь, начерти и запиши их длину.

a 

c 

5. Реши задачу:

Школьники должны посадить 80 кустов. В первый день они посадили 20 кустов, во второй день 10 кустов. Сколько кустов должны посадить школьники в третий день?

6*. Сравни и поставь знак $<$, $>$ или $=$.

$$4 + 4 + 4 + 4 \dots 20$$

$$7 \times 3 \dots 7 \times 2 + 1$$

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$17, _, _, _, _, _, 23$$

$$75, _, _, _, _, _, 68$$

2. Реши примеры.

$$5 : 1 \qquad 6 \times 3 \qquad 12 - 6 + 9$$

$$40 + 27 \qquad 63 + 4 \qquad 84 - 60$$

3. Реши задачу:

У нашей кошки 12 котят: 4 белых, 5 чёрных и несколько рыжих. Сколько рыжих котят у нашей кошки?

4. Построй два отрезка, один длиной 5 см, а другой 7 см.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа.

$18 : 3 \quad 5 \times 4 \quad 32 : 4$

3. Реши задачу: Хозяйка купила 20 яиц. 6 яиц израсходовала на пирог. Сколько яиц у нее осталось?

4. Построй квадрат со стороной 3 см.

Контрольная работа по математике за II четверть

Цели работы: проверить знания:

– натурального ряда чисел в пределах 100;

– таблицы умножения и деления в пределах 7;

проверить умения:

– выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100;

– сравнивать числа между собой;

– решать составные арифметические задачи на нахождение суммы;

– чертить окружность по заданному радиусу;

– устанавливать закономерность числового ряда.

I вариант

1. Вставь соседние числа:

__ 35 __; __ 49 __; __ 96 __; __ 99 __.

2. Реши примеры.

$100 - 82 \quad 4 \times 6 + 71$

$34 + 67 \quad 3 \times 5 + 15$

$91 - 32 \quad 12 : 4 \times 9$

$67 + 51 \quad 70 : 7 \times 2$

3. Расположи ответы, полученные в примерах, в порядке возрастания.

4. Реши задачу.

Хозяйка купила 3 корзиночки клубники по 2 кг в каждой и 4 корзиночки черешни по 3 кг. Сколько килограммов ягод купила хозяйка?

5. Начерти прямую линию, тупой, острый и прямой углы.

6*. Продолжи ряд чисел:

10, 20, 30,

2, 4, 6,

11, 22, 33,

II вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания:

13, 100, 56, 31, 77.

2. Реши примеры.

$42 - 9 \quad 25 + 38 \quad 90 - 46$

$48 : 8 + 32 \quad 14 + 3 \times 7 \quad 2 \times (20 : 5)$

3. Реши задачу:

За год в деревне построили 5 домов по 3 квартиры в каждом. Сколько квартир построили?

4. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

III вариант

1. Запиши числа от 10 до 3.

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 28 + 2 & 13 + 5 \\ 40 : 5 & 6 \times 4 \\ 34 - 30 & 57 - 4 \end{array}$$

3. Реши задачу:

В автобусе ехало 4 ребенка и 17 взрослых людей. Сколько человек ехало в автобусе?

4. Построй прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знание:

– таблицы умножения и деления;

проверить умения:

– выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;

– решать составные задачи на нахождение суммы;

– чертить квадрат, отрезок и находить точки их пересечения;

– устанавливать последовательность чисел в пределах 100.

I вариант

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 30 : 5 + 43 & 58 - 28 : 7 \\ 8 \times 6 - 24 : 6 & 10 \times 4 - 18 \\ 19 + 48 : 8 & 27 : 9 + 85 \end{array}$$

2. Реши задачу.

Отец поймал 32 карася, а сын в 4 раза меньше. Сколько всего рыбы поймали отец и сын?

3. Построй квадрат со стороной 4 см и проведи в нем отрезок, который будет делить квадрат на две части.

4. Запиши числа в порядке убывания.

46, 11, 0, 72, 18, 6, 34, 7.

5*. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

33 см ... 3 дм 1 ч ... 25 мин 3 кг ... 4 кг

II вариант

1. Запиши числа в порядке убывания.

16, 57, 0, 32, 28, 3, 55, 99.

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 40 : 5 + 28 & 54 + 30 - 3 \\ 80 - (26 + 7) & 32 : 8 \times 7 \end{array}$$

3. Реши задачу.

В саду посадили 9 кустов крыжовника, а смородины в 5 раз больше. Сколько всего кустов посадили в саду?

4. Построй два отрезка длиной 7 см и 4 см 5 мм так, чтобы они пересекались друг друга в одной точке.

III вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания:

18, 40, 1, 32, 13.

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 60 + 10 & 48 : 6 \\ 12 + 4 - 10 & 3 \times 7 \end{array}$$

3. Реши задачу:

В коробке лежало 12 белых шашек, а черных на 8 меньше. Сколько черных шашек лежало в коробке?

4. Начерти отрезок длиной 1дм.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

– таблицы умножения и деления на однозначные числа, правил умножения на 1 и 0 и деления на 10;

– мер стоимости, времени, измерения длины и их соотношение;

проверить умения:

– решать примеры в 2 - 3 арифметических действия;

– решать составные задачи на увеличение числа на несколько единиц;

– выполнять сложение и вычитание в пределах 100;

– выполнять действия с именованными числами;

– строить квадрат по заданной стороне;

– чертить и называть все виды углов: прямой, тупой и острый.

І вариант

1. Реши задачу.

Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?

2. Реши примеры.

$$8 \times 4 - 25 : 5 \qquad 6 \times 3 - 45 : 9$$

$$9 \times 1 - 9 : 9 \qquad 27 : 9 - 0$$

$$7 \times 3 - 12 \times 0 \qquad 30 : 10 \times 1$$

3. Найди значение выражений:

$$1р - 45 к$$

$$1дм - 6 см$$

$$1ч - 48 мин$$

4. Построй квадрат со стороной 50 мм.

5. Начерти и назови 3 вида углов: прямой, тупой и острый.

ІІ вариант

1. Реши задачу:

Мама испекла 10 булочек, а пирогов в 2 раза меньше. Сколько булочек и пирогов испекла мама?

2. Реши примеры.

$$9 \times (16 - 8) \qquad (5 \times 9 - 25) : 4$$

3. Заполни пропуски:

$$3дм 8 см = \underline{\quad} см$$

$$2 см 6 мм = \underline{\quad} мм$$

4. Построй прямой, тупой и острый углы.

ІІІ вариант

1. Реши задачу:

Маша нашла 4 белых гриба, а сыроежек в 2 раза больше. Сколько сыроежек нашла Маша?

2. Реши примеры.

$$100 - 40 \qquad 25 : 5$$

$$6 \times 5 \qquad 60 + 15$$

3. Сравни:

$$30 \dots 3$$

$$2+3 \dots 11$$

4. Построй квадрат со стороной 4 см

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»
(вариант 1)
4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жданова Н.И.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

образовательные:

формирование естественноведческих знаний.

Формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Коррекционно-развивающие:

развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения мира природы и человека, обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневое и дифференцированное подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
 разучивание стихотворений с голоса учителя;
 пересказывание с помощью учителя и по опорам;
 составление предложений по опоре;
 наблюдение за демонстрациями учителя;
 самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Естествознание».

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые	ориентироваться в учебнике;

учебные действия	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представление о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями;	представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-

<p>кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации</p>	<p>бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</p>
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП УО определяет личностные результаты овладения учебным предметом:
стремление преодолевать возникающие затруднения;
готовность принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
осознание себя как гражданина своего Отечества;
навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
понимание важности здорового образа жизни.

Содержание программы учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	экскурсии
1	Сезонные изменения. Осень.	3	2			1
2	Живая природа. Растения.	6	6			
3	Живая природа. Животные.	5	5			
4	Сезонные изменения. Зима.	3	2			1
5	Неживая природа.	4	4			
6	Сезонные изменения. Весна.	3	2			1

7	Человек. поведение.	Безопасное	7	7		
8	Сезонные изменения. Лето.		3	3		
			34	31		3

Тематическое планирование

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол- во часов
1. Сезонные изменения. Осень.			
1.	1.1	Осень. Осенние месяцы.	1
2.	1.2	Растения осенью. Животные осенью.	1
3.	1.3	Занятия людей осенью. Экскурсия в природу.	1
2. Живая природа. Растения.			
4.	2.1	Огород.	1
5.	2.2	Лес. Ориентировка в лесу.	1
6.	2.3	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1
7.	2.4	Лекарственные растения. Красная книга.	1
8.	2.5	Растения полей. Поле в разное время года.	1
9.	2.6	Парки.	1
3. Живая природа. Животные.			
10.	3.1	Домашние животные: лошадь, корова.	1
11.	3.2	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	1
12.	3.3	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1
13.	3.4	Дикие и домашние птицы.	1
14.	3.5	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.	1
4.Сезонные изменения.Зима.			
15.	4.1	Зима. Зимние месяцы. Экскурсия в природу.	1
16.	4.2	Растения зимой. Животные зимой.	1
17.	4.3	Занятия людей зимой.	1
5.Неживая природа.			
18.	5.1	Почва. Состав почвы.	1
19.	5.2	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1
20.	5.3	Песок и глина.	1
21.	5.4	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1
6.Сезонные изменения. Весна.			
22.	6.1	Весна. Весенние месяцы. Экскурсия в природу.	1
23.	6.2	Растения весной. Животные весной.	1
24.	6.3	Занятия людей весной.	1
7.Человек. Безопасное поведение.			
25.	7.1	Человек. Мозг человека.	1
26.	7.2	Профилактика травм головного мозга.	1
27.	7.3	Режим дня. Часы.	1
28.	7.4	Профилактика переутомления.	1
29.	7.5	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1
30.	7.6	Правила поведения в быту, в школе.	1
31.	7.7	ПДД. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры.	1
8.Сезонные изменения. Лето.			
32.	8.1	Лето. Летние месяцы.	1

33.	8.2	Растения летом. Животные летом.	1
34.	8.3	Занятия людей летом.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».
4. Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- 2-е изд. – М.:«Просвещение», 2019.
5. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Изд.: Просвещение - 2019.

Цифровые образовательные ресурсы:

интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

экранны-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Оборудование, приборы:

игровой материал для сюжетных дидактических игр;

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование).

оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

Дидактический материал:

комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г

**Рабочая программа
учебного предмета
«Музыка»
(вариант 1)
4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Сапункова С.Л.,
учитель музыки

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5», учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 4 класс, 2 издание, Москва «Просвещение» 2022 г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно - нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми. Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся

обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);
наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-концерты; уроки-викторины.

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного музыкального материала;
словесные ответы на поставленные вопросы учителя;
слушание музыки;
пение: (хоровое, по группам, сольное пение);
игра на музыкальных инструментах;
музыкально-ритмические движения;
рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;
изучение элементов нотной грамоты как средства письменного выражения музыкальной речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» («Искусство») является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка» («Искусство») в 4 классе выделяется 1 час в неделю – 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;	Самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко,

<p>представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различие песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p>	<p>пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
--	--

Личностные и предметные освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках музыки формируются следующие БУД:

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД
<p>Личностные учебные действия: подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; самостоятельность или с помощью взрослого</p>	<p>радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные</p>

выполнение учебных заданий; положительное отношение к окружающей действительности.	операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
Коммуникативные учебные действия: готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).	открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
Регулятивные учебные действия: формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. последовательное выполнение нескольких заданий; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроков	Практических работ
Тема: «Здравствуй , музыка!»	1	1	0
Тема: « Без труда не проживёшь»	9	6	2
Тема: «Будьте добры»	7	6	6
Тема: «Моя Россия»	7	5	2
Тема: «Великая Победа»	5	5	0
Тема: «Мир похож на цветной луг»	5	5	0
Всего часов:	34	28	7

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);

основные средства музыкальной выразительности;

формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);

зависимость формы музыкального произведения от содержания;

основные виды музыкальной деятельности: исполнение музыкального произведения, музыкальное восприятие, музыкально-ритмические движения,

игра на музыкальных инструментах.

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов в теме урока	Коли честв о часов
------------	--------------------------	------------------------------------	-----------------------------

4 класс		«О чем рассказывает музыка»	
1	1.1	Тема: «Здравствуй, музыка!» Музыкальные инструменты (фортепиано, рояль, аккордеон).	1
2	1.2	Тема: «Без труда не проживешь». Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко. Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.	1
3	1.3	Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковск.ого. Упражнение «Осень».	1
4	1.4	Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1
5	1.5	Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.	1
6	1.6	Музыкальные инструменты (труба). П. Чайковский. Симфония №5, 2 часть.	1
7	1.7	«Во кузнице» р.н.п. Упражнение «Осень». Игра на музыкальных инструментах.	1
8	1.8	«Наша школьная страна» музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.	1
9	1.9	«Дважды два четыре» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1
10	1.10	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.	1
11	1.11	Тема: «Будьте добры». Упражнение «Я и мы». Э. Григ «Шествие гномов».	1
12	1.12	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.	1
13	1.13	Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского. М. Глинка «Марш Черномора».	1
14	1.14	Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	1
15	1.15	П. Чайковский «Баба Яга». Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М Пляцковского.	1
16	1.16	Ужасно интересно все то что неизвестно. Музыка В.Шаинского, слова Г.Остера.	1
17	1.17	Три белых коня. Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенёва. Игра на музыкальных инструментах.	1
18	1.18	Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М Пляцковского. В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.	1
19	1.19	Тема: Моя Россия». Пусть всегда будет солнце. Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина. Марш «Прощание славянки». Музыка В. Агапкина.	1
20	1.20	Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой. Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.	1
21	1.21	Три чуда. Музыка Н. Римского-Корсакова.	1
22	1.22	Моя Россия. Музыка Г.Струве, слова Н. Соловьёвой. Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.	1
23	1.23	Музыкальные инструменты (литавры). Р. Штраус «Восход». П. Чайковский «Полонез».	1
24	1.24	Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.	1

		Спортивный марш. Д. Кабалевский.	
25	1.25	Девчонки и мальчишки. Музыка А. Островского, слова И. Дика. М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».	1
26	1.26	Тема: «Великая Победа». Три танкиста. Музыка Д.Покрасса, слова Б. Ласкина. Игра на музыкальных инструментах.	1
27	1.27	Катюша. Музыка М. Блантера, слова М. Исаковского.	1
28	1.28	День Победы. Музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонов. Игра на музыкальных инструментах.	1
29	1.29	Катюша. Музыка М. Блантера, слова М. Исаковского. День Победы. Музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонов.	1
30	1.30	Три танкиста. Музыка Д.Покрасса, слова Б. Ласкина. День Победы. Музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонов.	1
31	1.31	Мир похож на цветной луг. Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового. Игра на музыкальных инструментах.	1
32	1.32	Упражнение «Кто сильнее». Мир похож на цветной луг. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. «Турецкое рондо» В. Моцарт.	1
33	1.33	Упражнение «Лучше нет родного края». Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.	1
34	1.34	«Чардаш» В. Монти. Мир похож на цветной луг. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 4 класс, 2 издание, Москва «Просвещение» 2022 г.

Оборудование и приборы:

компьютер;
музыкальный центр;
аккордеон;
ложки;
костюмы.

Дидактический материал:

шумовые инструменты,
русские композиторы;
зарубежные композиторы;
диски;
флеш карты;
музыкальные инструменты по группам.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Рисование (изобразительное искусство)»
(вариант 1)
4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жданова Н.И.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс Москва «Просвещение» 2019 г.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации); развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практически навыками в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.

Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора.

Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Коррекционно-развивающие

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Воспитательные

воспитание интереса к изобразительному искусству.

Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия.

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Основные направления коррекционной работы

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);
методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;
фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
разучивание стихотворений с голоса учителя;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» входит в образовательную область «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 34 часа на изучение предмета (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО и служит основой для

разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:
 формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Изобразительное искусство» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; ориентироваться в пространстве и во времени
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>находить сходство и различие орнамента и узора по форме, содержанию, цвету; узнавать цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные); работать кистью и красками, получать новые цвета и оттенки путем смешения на палитре основных цветов, отражать светлотность цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).</p> <p>подбирать цветовые сочетания при создании сказочных образов: добрые, злые образы.</p> <p>применять приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка). применять цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.</p>	<p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращение и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства, изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности: планирование работы, предшествие текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом,</p>

	<p>гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>
--	---

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Изобразительное искусство» относятся:

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном, необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание программы учебного предмета

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Формирование понятий: «фигура», «силуэт», «деталь», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных, насекомых.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание силуэта предмета из бумаги по контурной линии, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «спектр», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: послойная живопись (лессировка), кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши, пастель). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: А.Саврасов, И. Левитан, И.Шишкин, К.Моне, В.Суриков, И.Айвазовский, Рембрандт, Ф.Толстой, Л.да Винчи, А.Иванов, В.Серов, Н.Романов, С.Чуйков, Н.Крымов, К.Шебеко, И.Хруцкий, Ф.Снейдерс, П.Кончаловский, В.Сожаров, М.Нестеров, Н.Кузнецов, О.Кипренский, П. Заболовский, Б.Кустодиев, И.Крамской, И.Репин, И.Селиванов, И.Фирсов, В.Тропинин, В.Ван Гог, З.Серебрякова, В.Васнецов, М.Врубель, П.Корин, И.Билибин, К.Моне, М.Кукушкин, А.Лаптев, К.Маковский, Г.Мясоедов.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выражена средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, В. Мухина, С. Коненков, С. Лебедева.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (гжельская, городецкая, жостовская роспись).

№ п/п	Наименование разделов тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	34	8	26		
		34	8	26		

Тематическое планирование.

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи			
1	1.1	Обрывная аппликация с дорисовыванием «Грибная поляна в лесу» (Дети собирают грибы).	1
2	1.2	Беседа о художниках и их картинах.	1
3	1.3	Рисование с натуры, по памяти. «Неваляшка».	1
4	1.4	Рисование «Листья осенью».	1
5	1.5	Рисование «Веточка с листьями, освещенная солнцем».	1
6	1.6	Рисование «Веточка с листьями в тени».	1
7	1.7	Аппликация с дорисовыванием «Листья березы на солнышке и в тени».	1
8	1.8	Рассматривание картин художников. Знакомство с пейзажем.	1
9	1.9	Рисование деревьев, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко.	1
10	1.10	Нарисуй домики, которые расположены от тебя так же: близко, подальше, далеко. Рисование.	1
11	1.11	Рисование деревьев и домов в пейзаже расположены близко, далеко. (Дом стоит перед елью не загораживает ее).	1
12	1.12	Рисование натюрморта.	1
13	1.13	Беседа о творчестве художников. Портрет человека.	1
14	1.14	Рисование человека. (Рассмотри натуру. Дорисуй картинку).	1
15	1.15	Лепка и рисование «Портрет моей подруги».	1
16	1.16	Рисование автопортрета.	1
17	1.17	Рисование открытки. (Раскрась картинку. Напиши поздравление).	1
18	1.18	Беседа «Художники о тех, кто защищает Родину».	1

19	1.19	Рисование шлема, щита, копья или самого богатыря.	1
20	1.20	Рисование «Доброе, злое в сказках».	1
21	1.21	Лепка и рисование «Школьные соревнования в беге».	1
22	1.22	Беседа о художниках и их картинах. «Художники, которые рисуют море».	1
23	1.23	Рисование моря.	1
24	1.24	Беседа «Художники и скульпторы».	1
25	1.25	Рисование и лепка «Животные жарких стран». (Жираф).	1
26	1.26	Рисование «Звери в зоопарке. Бегемот».	1
27	1.27	Лепка «Насекомые». (Стрекоза).	1
28	1.28	Рисование «Насекомые». (Стрекоза).	1
29	1.29	Беседа «Народное искусство. Гжель».	1
30	1.30	Рисование «Роспись вазы» (чашки, блюда).	1
31	1.31	Беседа «Улица города. Люди на улице города».	1
32	1.32	Рисунок по описанию «Улица города».	1
33	1.33	Беседа «Цвета, краски лета. Цветы лета».	1
34	1.34	Нарисуй венок из цветов и колосьев.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».
4. Учебник под руководством авторов М.Ю. Рау, М.А.Зыковой 4 класс, изд. «Просвещение», Москва, 2019 г.
5. В.С.Кузина, Э.И.Кубышкина, изд. «ДРОФА», Москва, 2010 г.
6. Л.А.Неменской под ред. Б.М.Неменского, изд. «Просвещение», Москва, 2006 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);
презентации по изучаемым темам курса.

Дополнительное оборудование, материалы:

Модели геометрических фигур и тел.

Муляжи фруктов и овощей (комплект).

Гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др.

Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов.

Керамические изделия.

Предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз, коробки и др.).

Образцы новогодних игрушек.

Подкладной лист или клеенка.

Тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

Линейка.

Карандашная точилка.

Клей ПВА, клеящий карандаш.

Кисти беличьи № 5, 10, 20
Кисти из щетины № 3, 10
Краски акварельные, гуашевые.
Фломастеры разного цвета
Цветные карандаши
Бумага рисовальная А3, А4 (плотная)
Набор разноцветного пластилина.
Стеки.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Адаптивная физическая культура»
(вариант 1)
4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Гуран А.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

формирование элементарных знаний о распорядке дня, личной гигиене;

формирование умения выполнять комплекс утренней гимнастики;

формирование умения подавать команды при сдаче рапорта, выполнять все изученные команды в строю, соблюдать дистанцию при перестроениях;

формирование умения принимать правильную осанку;

формирование умения ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
формирование умения перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;
формирование умения переносить несколько набивных мячей;
формирование умения сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах, выполнять вис на канате,
формирование умения координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе;
формирование умения преодолевать спуск в высокой стойке на склоне, преодолевать на лыжах дистанцию до 0,8 км;
воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики,
формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Технологии:

индивидуально - дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);

обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

симметричные и асимметричные движения;

релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

игровой

воспитания личности;

взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

Основными видами деятельности по предмету являются:

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;
формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 4 классе (Вариант 1) выделяется 3 часа в неделю - 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

принятие, освоение социальной роли обучающегося и мотивирование на занятие физической культурой, посещение кружков и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в школе;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности;

проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

иметь представления о двигательных действиях;

знать основные строевые команды;

производить подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;

владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;

знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты по Адаптивной физической культуре обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные	сформированность адекватных представлений о
----------------------------	---

<p>действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>элементарным умениям самостоятельного выполнения упражнения; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренней зарядки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры); первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности; вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта; умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; доброжелательно относиться к людям.</p>

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Знания о физической	5	5	0

	культуре			
2	Гимнастика	35	4	31
3	Лёгкая атлетика	35	4	31
4	Игры	10	2	8
5	Лыжная и конькобежная подготовка	17	6	11
	Всего	102	21	81

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятие о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятие: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с

перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнения в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места,

взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
		Знания о физической культуре	5
1	1.1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).	1
2	1.2	Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.	1
3	1.3	Предупреждение травм во время занятий. Физическое развитие.	1
4	1.4	Физическая нагрузка и отдых. Физические качества.	1
5	1.5	Понятие: физическая культура, физическое воспитание.	1
		Гимнастика	10
6	2.1	Правила поведения на уроках гимнастики. Элементарные сведения о гимнастических снарядах, предметах.	1
7	2.2	Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.	1
8	2.3	Понятия: колонная, шеренга, круг. Строевые упражнения.	1
9	2.4	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1
10	2.5	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
11	2.6	Упражнения на равновесие.	1
12	2.7	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1
13	2.8	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.	1
14	2.9	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами.	1
15	2.10	Общеразвивающие упражнения с большими мячами.	1
		Лёгкая атлетика	13
16	3.1	Правила поведения на уроках легкой атлетики.	1
17	3.2	Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках, метании.	1
18	3.3	Понятие о правильной осанке при ходьбе и беге. Значение правильной осанки при ходьбе.	1
19	3.4	Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.	1
20	3.5	Ходьба с изменением скорости.	1
21	3.6	Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.	1

22	3.7	Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.	1
23	3.8	Ходьба в чередовании с бегом. Медленный бег.	1
24	3.9	Бег с преодолением простейших препятствий.	1
25	3.10	Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках.	1
26	3.11	Перебежки группами и по одному 15-20 метров.	1
27	3.12	Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад.	1
28	3.13	Специальные беговые упражнения. Челночный бег.	1
		Игры.	4
29	4.1	Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.	1
30	4.2	Элементарные сведения по овладению игровыми умениями.	1
31	4.3	Коррекционные игры.	1
32	4.4	Игры с бегом.	1
		Гимнастика.	14
33	2.11	Строевые упражнения. Расчет по порядку.	1
34	2.12	Упражнения на равновесие.	1
35	2.13	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
36	2.14	Корректирующие упражнения для головы.	1
37	2.15	Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.	1
38	2.16	Корректирующие упражнения для рук.	1
39	2.17	Корректирующие упражнения для ног.	1
40	2.18	Упражнения для укрепления мышц спины и живота.	1
41	2.19	Корректирующие упражнения для формирования правильной осанки	1
42	2.20	Лазанье по наклонной гимнастической скамье.	1
43	2.21	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке разными способами.	1
44	2.22	Произвольное лазанье по гимнастической стенке.	1
45	2.23	Упражнения в парах с большими мячами.	1
46	2.24	Упражнения в парах с малыми мячами.	1
		Игры.	6
47	4.5	Игры с построениями и перестроениями.	1
48	4.6	Игры с метанием и ловлей.	1
49	4.7	Игры с бегом и прыжками.	1
50	4.8	Игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
51	4.9	Игры: «Вороны-воробьи», «Совушка».	1
52	4.10	Игры: «Повторяй за мной», «Веревочный круг».	1
		Лыжная и конькобежная подготовка	17
53	5.1	Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.	1
54	5.2	Одежда и обувь лыжника. Лыжный инвентарь. Выбор лыж и палок.	1
55	5.3	Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах.	1
56	5.4	Предупреждение травм и обморожений.	1
57	5.5	Выполнение строевых команд.	1
58	5.6	Разминка. Повороты с палками.	1

59	5.7	Передвижение на лыжах ступающим шагом.	1
60	5.8	Свободное катание по лыжне без лыжных палок.	1
61	5.9	Передвижение на лыжах скользящим шагом.	1
62	5.10	Свободное катание по лыжне с лыжными палками.	1
63	5.11	Подъёмы: «лесенкой».	1
64	5.12	Разминка. Подъёмы и спуски на лыжах.	1
65	5.13	Попеременный двухшажный ход.	1
66	5.14	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом.	1
67	5.15	Основные части конька. Одежда и обувь конькобежца.	1
68	5.16	Упражнения на удержания равновесия. Имитация правильного падения на коньках, перенос тяжести с одной ноги на другую.	1
69	5.17	Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.	1
		Гимнастика.	11
70	2.25	Строевые упражнения. Построение и перестроение.	1
71	2.26	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса. Передача предметов в паре, в колонне.	1
72	2.27	Общеразвивающие упражнения с большими мячами.	1
73	2.28	Упражнения для развития точности движения.	1
74	2.29	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
75	2.30	Передача предметов в паре, в колонне. Переноска грузов.	1
76	2.31	Общеразвивающие упражнения с обручами.	1
77	2.32	Общеразвивающие упражнения с мешочками.	1
78	2.33	Упражнения с набивными мячами.	1
79	2.34	Упражнения в парах с набивными мячами.	1
80	2.35	Упражнения в парах с гимнастическими палками.	1
		Лёгкая атлетика	22
81	3.14	Ходьба с изменением направления по ориентирам. Чередование бега и ходьбы.	1
82	3.15	Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Специальные беговые упражнения.	1
83	3.16	Ходьба с различным положением рук. Медленный бег.	1
84	3.17	Бег в колонне в заданном направлении.	1
85	3.18	Быстрый бег на скорость.	1
86	3.19	Бег 30м. Высокий старт.	1
87	3.20	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.	1
88	3.21	Прыжки с ноги на ногу. Подпрыгивание вверх на месте.	1
89	3.22	Прыжки в длину с места.	1
90	3.23	Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания.	1
91	3.24	Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги».	1
92	3.25	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.	1
93	3.26	Прыжки в высоту способом «перешагивание».	1
94	3.27	Метание с места малого мяча в стенку правой и левой	1

		рукой.	
95	3.28	Метание мяча с места в цель.	1
96	3.29	Метание теннисного мяча с места на дальность.	1
97	3.30	Метание колец на шесты.	1
98	3.31	Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену.	1
99	3.32	Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы.	1
100	3.33	Броски набивного мяча(вес до 1 кг) различными способами двумя руками.	1
101	3.34	Броски и ловля волейбольных мячей.	1
102	3.35	Броски и ловля волейбольных мячей в парах.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование и приборы

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Мешочки для метания.

Канат.

Перекладина.

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Лыжи.

Коньки.

Лыжные палки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология)»
(вариант 1)
4Акласса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жданова Н.И.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» N 495 от 17 июля 2024 г.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Кузнецова Л. А. «Технология: Ручной труд: 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение, 2018.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью готовности к участию в доступных видах труда, овладение основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формирование и развитие положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Специальная цель изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью заключается:

в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;

в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;

в приобретении первоначального опыта в планировании, реализации и использовании текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду.

Задачи:

формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности.

Формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат.

Развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать своё отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности).

Овладение элементарными практическими и обще трудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнить типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов.

Воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения.

Развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение труду играет большую роль, как в коррекции психического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивать свою работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в типичных видах деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

Деятельностного, дифференцированного и индивидуального подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;
фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 34 часа на изучение предмета (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Труд (технология)» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; уважительно относиться к людям труда и их деятельности; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и учебных задач; осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль и оценку, корректировать в связи с ней свою деятельность
Познавательные базовые учебные действия	использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать знаки, символы, предметы-заместители; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами
Коммуникативные базовые учебные действия	слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью, принимать помощь; слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, используя разные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействовать с окружающими людьми, проявлять положительное отношение к ним

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися

знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Работа с бумагой, картоном: знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, ёлка); изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу; изготавливать поля и фигурки для настольной игры; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату</p> <p>Работа с нитками и тканью: знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании; знать и применять правила безопасности при шитье; знать алгоритм пришивания пуговицы; иметь представления о стежках (прямой,</p>	<p>Работа с бумагой, картоном: знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, ёлка), проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки, выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры; изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению; изготавливать поля и фигурки для настольной игры; изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, склеивания встык; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату</p> <p>Работа с нитками и тканью: знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитьё, плетение); знать и применять правила безопасности при шитье; знать и правильно воспроизводить алгоритм</p>

косой);
выполнять стежки на картоне (по проколам);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату

Работа с проволокой и металлом:

иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и её использование в быту;
знать инструменты при работе с проволокой;
изготавливать из проволоки поделки, скручивая проволоку;
знать и называть металлические предметы в быту;
знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом;
скручивать две планки гайкой при помощи отвёртки;
иметь представление о металлоконструкторе;
знать инструменты при работе с металлоконструктором;
скручивать две, три планки из металлоконструктора, используя отвёртку по образцу;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
анализировать изделия путём сравнения его

пришивания пуговицы;
пришивать пуговицы в нужное место изделия, застёгивать и расстёгивать пуговицы;
иметь представления о стежках (прямой, косой);
сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка), вышивать закладку при помощи косого стежка;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещённый не на своё место);
анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату

Работа с проволокой и металлом:

иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и её использование в быту;
знать инструменты при работе с проволокой, способы действия;
подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами;
знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них;
знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними;
скручивать две планки гайкой при помощи отвёртки;
изготавливать из проволоки буквы (О,С,П,Л);
изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок);
иметь представление о том, что такое металлоконструктор;
знать инструменты при работе с металлоконструктором;
знать и соблюдать технику безопасности при работе с отвёрткой, выполнять из металлоконструктора поделки (геометрические фигуры: круг, квадрат,

<p>с образцом, выразить своё отношение к результату</p> <p>Работа с древесиной: знать, называть предметы из древесины вокруг нас; знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов; знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской; выполнять аппликации из опилок (собачка); анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; анализировать изделия путём сравнения его с образцом, выразить своё отношение к результату</p>	<p>прямоугольник); анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); анализировать изделия путём сравнения его с образцом, выразить своё отношение к результату</p> <p>Работа с древесиной: знать, называть предметы из древесины вокруг нас; иметь представления о свойствах древесины; знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов; знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской; изготавливать планку-опору для растения; выполнять аппликации из опилок (собачка); анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещённый не на своё место); анализировать изделия путём сравнения его с образцом, выразить своё отношение к результату</p>
---	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом «Труд (технология)»:

положительное отношение и интерес к труду;
 понимание значение и ценности труда;

отношение к труду как к первой необходимости;
 понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
 осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
 способность к самооценке;
 умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;
 привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Содержание тем учебного предмета

Содержание обучения четвертого класса направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению доступных для обучающихся видов работ и заданий, как в мастерской ручного труда, так и в учебных мастерских, таким образом, решение поставленных задач происходит в условиях, близких к профессиональному обучению. В содержание программы включены новые технические сведения, которые направлены на углубление технологических знаний о таких видах работы как: «работа с металлом», «ремонт одежды», «картонажно-переpletные работы», «ручные швейные работы». Расширенно изучаются свойства металла, древесины. Усложняются технологические операции: разметка деталей, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка и отделка изделий.

В целом в четвертом классе подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных детьми на уроках математики, чтения и изобразительного искусства. Обучающиеся получают первоначальные представления, которые послужат основой для работы на уроках технологии в старших классах (разметка заготовок с помощью угольника и циркуля и др.). Завершается работа по окончательному установлению трудовых возможностей обучающихся в начальных классах путем педагогической оценки особенностей их трудовой деятельности на занятиях ручного труда и выявлению их интегральных качеств (особенности поведения, привычки, черты характера, настрой и др.). Учитываются также медицинские показатели. Полученный материал используется при подборе видов профессионального труда в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

№ п/ п	Наименование разделов	Кол- во часо в	В том числе				
			теор етич ески х уро ков	прак тиче ских	конт роль ных	экс кур сии	примерное количество часов на самостояте льные работы обучающи хся
1.	Работа с бумагой и картоном	16	1	15			
2.	Работа с тканью	4	1	3			
3.	Работа с металлом	1		1			
4.	Работа с нитками	2		2			
5.	Работа с проволокой	3		3			
6.	Работа с древесиной	2		1		1	
7.	Ремонт одежды	4		4			
8.	Картонажно-переpletные работы	2		1		1	
		34	2	30		2	

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема.	Количество часов
1. Работа с бумагой и картоном			
1.	1.1	Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?»	1
2.	1.2	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура – раскладка.	1
3.	1.3	Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка».	1
4.	1.4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»	1
2. Работа с тканью			
5.	2.1	Что ты знаешь о ткани? Как ткют ткани.	1
6.	2.2	Виды работы с тканью. Игрушка «Кукла-скрутка».	1
7.	2.3	Отделка изделий из ткани. Изделие «Салфетка с аппликацией».	1
1. Работа с бумагой и картоном			
8	1.5	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	1
9	1.6	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	1
10	1.7	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1
11	1.8	Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1
12	1.9	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1
13	1.10	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1
2. Работа с тканью			
14	2.4	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».	1
3. Работа с металлом			
15	3.1	«Что надо знать о металле». Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».	1
1. Работа с бумагой и картоном			
16	1.11	Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка».	1
17	1.12	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объёмное ёлочное украшение».	1
18	1.13	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».	1
19	1.14	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	1
20	1.15	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».	1
4. Работа с нитками			
21	4.1	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	1

22	4.2	Изделие «Помпон из ниток».	1
5. Работа с проволокой			
23	5.1	Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей».	1
24	5.2	Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки человечков».	1
25	5.3	Сборка изделий из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха», «Паук».	1
1. Работа с бумагой и картоном			
26	1.16	Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка».	1
6. Работа с древесиной			
27	6.1	«Что ты знаешь о древесине?» Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами. Свойства древесины. Экскурсия в столярную мастерскую.	1
28	6.2	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1
7. Ремонт одежды			
29	7.1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1
30	7.2	Пришивание пуговиц с ушком.	1
31	7.3	Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Лягушка», «Кот», «Медведь».	1
32	7.4	Изготовление и пришивание вешалки.	1
8. Картонажно-переплётные работы			
33	8.1	Виртуальная экскурсия в переплётно-картонажную мастерскую.	1
34	8.2	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд: 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018.
2. Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд: 3 класс». Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение», 2024.
3. Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Ножницы детские
 Стека для пластилина
 Иглы с удлиненным и широким ушком
 Шило с коротким стержнем
 Линейка деревянная (короткая)

Гладилка для бумаги
Плоская кисть для клея (щетина) с деревянной ручкой № 8
Напильник
Пластилин детский разноцветный в коробке
Бумага рисовальная (плотная)
Бумага цветная (разной плотности)
Бумага наждачная (крупнозернистая)
Бумага наждачная (мелкозернистая)
Бумага в клеточку
Картон белый для ручного труда (тонкий).
Картон цветной для ручного труда (тонкий)
Картон цветной для ручного труда (толстый)
Нитки мулине, ирис разного цвета
Хлопчатобумажные ткани (с печатным рисунком)
Драповая ткань
Ткань техническая
Тесьма (гладкоокрашенная)
Клей ПВА
Клеящий карандаш
Карандаш графитный
Ручка шариковая с пустым стержнем
Фломастеры разного цвета
Проволока (алюминиевая, медная)
Деревянный брусок (палочка)
Металлический конструктор
Фотопленка
Опилки
Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);
Презентации по изучаемым темам курса;

Природные материалы:

Листья березы
Листья ивы
Скорлупа грецких орехов (половинки)
Сухая тростниковая трава

Вспомогательные приспособления:

доски для лепки;
клеенки для столов;
салфетки для рук

Дидактический материал:

Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги».
Раздаточная коллекция «Виды картона».
Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани».

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«В мире математики»
(вариант 1)
4 А класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жданова Н. И.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «В мире математики» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

повышение уровня математического развития.

Углубление представления о практической направленности математических знаний.

Развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций.

Обучение правильному применению математической терминологии.

Пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний.

Умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Воспитание чувства справедливости, ответственности.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Особенностью программы является занимательность предлагаемого материала. Поэтому занятия с детьми можно проводить не в форме традиционного урока, а в виде занятия-открытия, где знания приобретаются в игровой форме. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности. У них развивается память, внимание, мышление. Дети учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза. Логические упражнения заставляют их выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства.

«Занимательная математика» формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Основные направления коррекционной работы

Развитие абстрактных математических понятий.

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного курса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

словесный метод;
метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации;
практический метод: тренировочные упражнения; практические работы;
объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;
частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «В мире математики» выделяется в 4 классе (вариант 1) 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:
 формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «В мире математики» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	базовые	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений
Регулятивные учебные действия	базовые	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные учебные действия	базовые	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; ориентироваться в пространстве и во времени
Коммуникативные учебные действия	базовые	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
 развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
 воспитание чувства справедливости, ответственности.

Предметные результаты:

делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
 находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
 называть противоположные по смыслу слова;
 решать задачи;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник,
 решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие одно действие
 (сложение или вычитание);
 объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
 решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.
 классифицировать явления и предметы;
 определять последовательность событий.

Содержание программы

Содержание учебного курса «В мире математики» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углублённый вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Виды контроля знаний

В данном случае для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля: занятия-испытания; математические конкурсы, КВН, турниры.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических работ	контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Удивительный мир чисел	7	7			
2	Числа и действия	10	10			
3	Математика в играх	13	13			
4	Очень важную науку постигаем мы без скуки	4	4			
	Итого:	34	34			

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
1. Удивительный мир чисел			
1.	1.1	Повторяем, проверяем. Запиши числа по порядку	1
2.	1.2	От рисунка к решению. Монеты	1
3.	1.3	Образуем, измеряем. Пересечение линий. Точка пересечения линий	1
4.	1.4	Игра «Собери грибы»	1
5.	1.5	Смекай и решай. Игра «Догадайся»	1
6.	1.6	Дорисуй рисунки	1
7.	1.7	Игра «Домики»	1
2. Числа и действия			
8.	2.1	Логические шаги. Дополни предложения нужными числами	1
9.	2.2	Числовое дерево	1
10.	2.3	Проверь себя	1
11.	2.4	Математика в сказке	1

12.	2.5	Игра «Сосчитай и запиши»	1
13.	2.6	«Обувной магазин»	1
14.	2.7	Игра «Золушка»	1
15.	2.8	Пропущенные числа	1
16.	2.9	Игра «Угадай-ка»,Игра «Наряди ёлку»	1
17.	2.10	Математический КВН	1
3. Математика в играх			
18.	3.1	Пропущенные числа	1
19.	3.2	Квадрат «Сотня»	1
20.	3.3	Игра «Сосчитай и запиши»	1
21.	3.4	Каких чисел не хватает?	1
22.	3.5	Игра «Домики»	1
23.	3.6	«Полёт пчелы»	1
24.	3.7	«Конструктор»	1
25.	3.8	«Роботы»	1
26.	3.9	«Кто длиннее?»	1
27.	3.10	Игра «Сделай покупку»	1
28.	3.11	«Вычисли и запиши»	1
29.	3.12	«Купи билет, получи сдачу»	1
30.	3.13	Проверь себя	1
4. Очень важную науку постигаем мы без скуки			
31.	4.1	Ребята о зверятах	1
32.	4.2	Игра «Рыбалка»	1
33.	4.3	Догадайся	1
34.	4.4	Математический турнир «Проверь себя»	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство: Знание, 1994.
2. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
3. Турин Ю.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
4. Улицкий А. Т. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. Алышева Т.В. Математика. 4 кл.: Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобраз. организаций, реализующих адаптированные основные общеобраз. программы. В 2 частях: - М.: Просвещение, 2024.

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
 презентации по изучаемым темам курса;
 циркуль, линейка, угольник;
 модель весов.

Дидактический материал:

счетные палочки, спичечный конструктор;
 предметные картинки на различение формы, величины, цвета;
 геометрические фигуры на магнитах;
 кубики (игральные) с точками или цифрами;
 «математический веер» с цифрами и знаками;
 настольно-печатные игры;
 наборы карточек с головоломками, ребусами.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
Учебного курса
«Занимательный русский язык»
(вариант 1)
4 А класса
на 2024- 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жданова Н.И.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Занимательный русский язык» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование основ предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных и, практических задач.

Задачи:

образовательные:

развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету.

Приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка.

Пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.

Развивать мотивацию к изучению русского языка.

Развивать творчество и обогащать словарный запас.

Совершенствовать общее языковое развитие учащихся.

Углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Коррекционно-развивающие:

развивать смекалку и сообразительность.

Приобщать школьников к исследовательской работе.

Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитывающие:

воспитывать культуру обращения с книгой.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

«Занимательный русский язык» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а

также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Общая характеристика

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Занимательный русский язык» выделяется в 4 классе (вариант 1) 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
 определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «Занимательного русского языка» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
списывать слова с слоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;	записывать слова с слоговым орфографическим проговариванием; различать гласные и согласные, ударные и

<p>различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя; делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя; списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя; выделять предложения из текста; уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя</p>	<p>безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; уметь располагать слова в алфавитном порядке</p>
---	---

Содержание тем

Содержание программы «Занимательный русский язык» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, орфографической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках русского языка.

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько грамматическим содержанием, сколько новизной и необычностью грамматической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Занимательный русский язык» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные грамматические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые грамматические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные грамматические факты, способные дать простор воображению.

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			Уроков	Практических	Контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Повторение	2	2			
2	Звуки и буквы	4	4			

3	Слово	21	21			
4	Предложение	5	5			
5	Повторение изученного за год	2	2			
	Итого	34	34			

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
1. Повторение			
1.	1.1	Предложение – единица языка и речи. Составление предложений по схеме	1
2.	1.2	Различение набора слов и предложения. «Кто скажет лучше?» Составление предложений по предметной и сюжетной картинке	1
2. Звуки и буквы			
3.	2.1	Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Различение гласных и согласных звуков	
4.	2.2	«Добрый волшебник Ударение». Слова, отличающиеся ударением	1
5.	2.3	Слоговое лото. Слог. Игра «Собери слово». Деление слов на слоги	1
6.	2.4	Удивительные звуки. Написание гласных букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1
3. Слово			
7.	3.1	Волшебная страна «Фонетика». Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игра «Расколдуй слово»	1
8.	3.2	«Грамматическое домино». Мягкие согласные звуки и мягкий знак	1
9.	3.3	Удивительные звуки. Составление схемы слов с твёрдыми и мягкими согласными	1
10.	3.4	Наши старые знакомые (гласные после шипящих). Игра «Волшебный клубок орфограмм»	1
11.	3.5	Кому нужна зоркость? Упражнения в написании сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1
12.	3.6	Секреты некоторых звуков. Игра «Найди пару». Составление пар звонких и глухих согласных	1
13.	3.7	В стране парных звонких и глухих согласных	1
14.	3.8	К тайнам звуков и букв. Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1
15.	3.9	Незаменимый мягкий знак. Разделительный мягкий знак	1
16.	3.10	Парад орфограмм. Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово»	1
17.	3.11	«Как прекрасен и велик русский наш родной язык» (итоговое занятие за 1 полугодие)	1
18.	3.12	Путешествие по стране слов. Игра «Кто или что?»	1
19.	3.13	Игра «Будь внимателен». Изменение слов по вопросам	1
20.	3.14	Где прячутся ошибки? Подбор имён, отчеств и фамилий людей, изображённых на картинках	1
21.	3.15	Путешествие по стране Слов-действий. Подбор слов-действий	1

		по вопросу. Различение названий действий по вопросам	
22.	3.16	Согласование слов – предметов и слов – действий	1
23.	3.17	Слова, обозначающие признак – часть страны Речь. Различение предметов по их признакам. Выделение названий признаков предмета из предложения	1
24.	3.18	В мире Слов. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям	1
25.	3.19	Ваши старые знакомые - предлоги	1
26.	3.20	Мы шагаем по Стране Предлогов. Подбор нужных предлогов к слову	1
27.	3.21	Мы шагаем по Стране Предлогов. Подбор нужных предлогов к слову	1
4. Предложение			
28.	4.1	В гости к русским сказкам. Игра «Найди нужное предложение». Деление текста на предложения	1
29.	4.2	Распознавание законченного и незаконченного предложения	1
30.	4.3	Поиграем. Игры на составление предложений по схемам и рисункам. Слова в предложении	1
31.	4.4	«Как навести порядок». Игры по составлению предложений по схемам, рисункам, опорным словам	1
32.	4.5	Конкурс Знающих «Знаю всё о предложениях».	1
5. Повторение изученного за год			
33.	5.1	Пора повторять! Согласование слов в предложении	1
34.	5.2	Итоговое занятие. «Путешествие по стране Грамматике»	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская ЧИТАЙ, ДУМАЙ, ПИШИ Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс учебное пособие в 2-х частях Москва «Просвещение», 2015
2. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

Наглядный материал и игры по следующим темам:

гласные и согласные;

свистящие и шипящие согласные;

деление слов на слоги;

составление слов из слогов;

йотированные гласные в начале слова;

парные согласные; твердые и мягкие согласные;

слова-названия предметов и действий;

предлоги;

словарные слова в картинках.

Формами подведения итога курса «Занимательный русский язык» являются: праздник «Как прекрасен и велик русский наш родной язык» (за 1 полугодие) и «Путешествие по стране Грамматике» (за год).

Итоговое занятие по курсу «Занимательный русский язык» для учащихся 4 класса

Тема: «Как прекрасен и велик русский наш родной язык»

Цель: Раскрыть богатство словаря русского языка, разнообразие способов выражения одной и той же мысли, звучность.

Задачи:

Расширять словарный запас детей, используя высказывания писателей о русском языке, дидактические игры, кроссворды, ребусы.

Воспитывать культуру речи, любовь к родному языку, желание изучать правила лексики, грамматики, фразеологии и других разделов русского языка.

Ход занятия.

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодня мы вместе с вами узнаем о богатстве, великолепии, живости, нежности русского языка.

Мы живем в стране российской,
Признаем язык индийский,
Итальянский, датский, шведский
И японский признаем,
И английский, и французский.

Но в родном краю по-русски
Пишем, думаем, поем.

Мы тогда лишь вольно дышим,
Если речь родную слышим
На родном нам языке
И в своей столице древней,
И в поселке, и в деревне,
И от дома вдалеке.

- Русский язык – один из богатейших языков в мире. Его международное значение растет с каждым днем. На этом языке написаны гениальные произведения русских классиков, создана богатейшая художественная литература.

1 ученик. Если ты хочешь судьбу переспорить,
Если ты ищешь отрады цветник,
Если нуждаешься в твердой опоре,
Выучи русский язык!

2 ученик. Он твой наставник – великий, могучий,
Он переводчик, он проводник,
Если штурмуешь познания кручи,
Выучи русский язык!

3 ученик. Русское слово живет на страницах
Мир окрыляющих пушкинских книг.
Русское слово – свободы зарница,
Выучи русский язык!

4 ученик. Горького зоркость, бескрайность Толстого,
Пушкинской лирики чистый родник,
Блещет зеркальностью русское слово –
Выучи русский язык!

- А сейчас я хочу узнать, как вы знаете русский язык. Для этого нам нужно создать 2 команды (по 4 человека). 1 к.- «Грамотейка», 2к. – «Всезнайка».
(Игроки рассаживаются на свои места.) Представление жюри.

Входят Кузька и Баба Яга.
Кузька. Слушай, Бабушка Яга,
Ты зачем сюда пришла?
Всюду нос зачем суешь?
Правил ты не признаешь.
Баба Яга. Тебя, касатик, не спросили –
Урок вести вот пригласили.
Кузька. Тебя урок вести? Не верю!
Ты же похожа на чучело,
Да и грамоте не обучена.
Проблем ты здесь не создавай,
Сядь, «Мурзилку» полистай.
Баба Яга. Ты чего ко мне пристал?
Кузька, ты меня достал!
Хамства я не потерплю,
Я и обидеться могу.
Ведь я фольклорный элемент,
У меня есть документ,
Я вообще могу отсюда
Улететь в любой момент.
Ну, а ты – то здесь зачем?
Возьму зажарю вот и съем!
Кузька. Ты в своем уме, Яга?
Забирай назад слова.
Я этой школы домовой!
И в каждом классе тоже свой.
Все книги я перечитал,
Ох, и много я узнал!
Грамоте, Яга, учиться -
Всегда пригодиться.
Со мной поведешься – ума наберешься!
Баба Яга. Не хвали, Кузьма, себя,
Есть и поумней тебя.
Ведущий. А вы, я вижу, в своем стиле.
Чего опять не поделили?
Своим браниться – никуда не годиться.
Вы тут спорили, кричали,
А детям «здравствуйте» сказали?
Баба Яга и Кузька. Здравствуйтесь, ребята!
Ведущий. Ну, что, какие вы задания для наших детей придумали?

Игра «Назови меня ласково».

Цель: учить ребенка образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, называть предметы, животных ласково.

Материалы: игрушки: заяц, бегемот, слон, еж.

Ход работы:

Игра проводится индивидуально с каждым ребенком в тихой, спокойной обстановке. В гости к ребенку пришли заяц, бегемот, слон, еж. Они знакомятся с ребенком, называют его имя ласково и просят, чтобы и он назвал их ласково (*слоник, зайчик, бегемотик, ежик*). Затем ребенок называет части тела животного – игрушки и самого (*нос – носик, рука – ручка, ручечка, лапа – лапка, хвост – хвостик, ухо – ушко и т. д.*).

Игра: «Магазин одежды».

Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные от

существительных, называть, из чего сделан тот или иной предмет.

Материал: вещи (одежда и обувь) шерстяные, кожаные, резиновые, меховые.

Ход работы:

Игра проводится фронтально. Детям предлагается посетить магазин одежды. Вещи лежат на витрине, дети рассматривают их, трогают и называют, из чего они сделаны (шапка из шерсти, сапоги из резины и т. д.) После чего каждый ребенок покупает себе вещь, называя ее полным ответом (Я хочу купить резиновые сапоги, шерстяной шарф и т. д.).

Игра: «Что из чего, какое?».

Цель: учить детей называть предметы, из какого материала они сделаны, образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов –ян, –ан, –ов.

Материалы: картинки с изображением предметов и вещей (стул, стол, кровать, стакан, банка, ложка и т. д.)

Ход работы:

Игра проводится фронтально. Перед ребенком выкладываются картинки с изображением предметов, и предлагается назвать, из чего они сделаны. Например: «Скажи, из чего сделан стул (*из дерева*), значит какой он? (*деревянный*)».

Игра «Угадай-ка».

Цель: учить детей точно использовать названия детенышей животных в единственном и множественном числе.

Материал: карточки с изображением животных и их детенышей (тигр – тигренок – тигрята; кошка – котенок – котята).

Ход работы:

Игра проводится индивидуально. Ребенку загадывается загадка и показывается картинка с изображением взрослого животного. Затем задается вопрос: «Скажи, кто детеныш тигра?» (*тигренок*) – показывается картинка тигренка. «Один тигренок, а если их много? – показывается картинка с тигрятами – как мы скажем» (*тигрята*).

Игра: «День рождения Пуха».

Цель: учить детей соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, использовать эти слова в речи.

Материал: игрушки: белка с бельчатами, зайчиха с зайчатами, слониха с слонятами, лиса с лисятами и т. д.

Ход работы:

Игра проводится фронтально. На день рождение к котенку Пуху пришли его друзья – малыши со своими мамами. «Пришла свинья со своими малышами (*детям предлагается назвать детенышей свиньи*) поросятами». Мамы сели за стол пить чай, а дети затеяли игру в прятки. Педагог прячет игрушки за ширму. Котенок Пух ищет игрушки. Нашел Пух детенышей (*педагог по очереди достает игрушки и предлагает детям назвать их*). Например: нашел бельчат, слонят, щенят и т. д.

В конце занятия Баба-Яга и Кузьма благодарят детей за участие в играх и обещают прийти еще раз.

Тема: «Путешествие по стране Грамматике»

Цель: через занимательные упражнения содействовать поднятию интереса учащихся к русскому языку; развивать смекалку, сообразительность; воспитывать дружбу, коллективизм.

Оформление: презентация.

-Ребята! Сегодня мы отправляемся в страну занимательной грамматики. Путь будет долгим, и если вы постараетесь интересным. Всякие трудности предстоят нам на пути, но снами будут наши верные помощники – наши знания.

Вам надо быть очень внимательными, активно, быстро, но, подумав, выполнять те задания, которые вам будут даваться, так как мы проведем соревнование между командами. А чтобы вам было веселее. Мы будем, играть состязаться в познаниях по русскому языку.

Русский язык – один из самых красивых и богатых языков в мире. Но он непросто в изучении, имеет множество разделов и правил, орфограмм и упражнений. И грамотному человеку следует их знать и понимать.

А сейчас, мы с вами начнём наше путешествие.

Сначала я загадаю загадки для первой команде. Отгадав, загадку вы будете получать таблички с заглавными буквами ответов на загадки.

Так же будет и для второй команде.

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД.

1 Команда:

1) Рукавом махнул, деревья погнул. (ветер) В

2) Плывёт пароход, то взад, то вперед. (утюг) У

3) Два братца

В воду глядятся

Век не сойдутся. (берега) Б

4) Растёт на суше, голова из плюша. (камыш) К,

5) Красные и черные, кислые и сладкие,

Так и просятся в рот, и варенья, и компот. (ягоды) Ы

Из этих букв составьте слово. Это будет название вашей команды.

2 Команда:

1) Не огонь, а жжётся (крапива) К

2) Кто на себе свой дом таскает? (улитка) У

3) Чёрненька собачка,

Свернувшись, лежит,

Не лает, не кусает,

А в дом не пускает. (замок) З

4) Два братца -

Пошли в воде купаться (ведра) В

5) Что находится между горой и долиной? (буква И) И

- Теперь из букв составьте название своей команды.

Получатся названия команд – «БУКВЫ» и «ЗВУКИ».

2Приветствие команд

1 команда

И пусть острее кипит борьба

Сильней соревнование

Успех решает не судьба,

А только наши знания

2 команда

Мы отвечаем дружно

И здесь сомнений нет:

Сегодня будет дружба

Владычицей побед

- Ребята, слово сопровождает нас в течение всей жизни, и оно само её часть, дух и плоть.

Известный русский философ Н. Бердяев писал: «Слова имеют огромную власть над нашей жизнью, власть магическую, мы заколдованы словами и в значительной степени живём их в царстве». Пусть будет оно всегда чистым и новым.

Разминка

«Назови, одним словом»

- зарубить на носу (запомнить)

- богатый человек (богач)
- в час по чайной ложки (медленно)
- веселый человек (весельчак)
- повесить нос (грустить)
- сильный человек (силач)

«Кто больше найдет»

Из букв слова транспорт составьте как можно больше слов

(спорт, торт, рот, нос, спор, трос, сорт, порт, сор,рост, тост, пост, наст, тон, нота, тропа).

Станция «Лесная поляна»

Под ольхой в тени ветвей

Я собрала своих друзей.

Усадила всех на кочку,

Дала росы им по плоточку.

Но внезапно за бугром

Громкий –громкий грянул гром.

Гости все свалились с кочки,

Разлетелись на кусочки.

Вам не сложно угадать?

Помогите их собрать!

МЕД ДЯ БУРУН

ДУК ЛИ ВЕДЬ ЯЦ

ТЕЛ ЗА СА (медведь, заяц, лиса, бурундук, дятел)

Конкурс «Двойники»

А вы знаете, почему он так называется?

Есть на свете много слов,

Разные, пре разные

Ну, а есть слова такие-

Просто одинаковые.

Близнецы, не близнецы-

Буквы в них такие же,

Только разные они-

Это сразу видно же!

-Да, ребята, есть слова, которые пишутся одинаково, но обозначают разные понятия. Если слова произносить не четко, то может получиться как у наших мальчиков.

Сценка «Несуразные вещи».

УДАРЕНИЕ – ВОЛШЕБНОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ.

- Нередко одно слово может иметь несколько значений, если изменить ударение.

Например: замок – замок, рожки – рожки.

Для каждой команды даётся задание – упражнение.

Правильно расставить ударение в предложенных стихотворных строчках, в словах с одинаковым написанием.

Белки прыгают по веткам,

Принесли орешки деткам!

Взбей яичные белки,

И печенье испеки.

В дом войти никто не мог:

На двери висел замок.

Я песок руками рою,

Королевский замок строю.

Плывут по озеру пироги –

На остров нет другой дороги.

Любишь кушать пироги –
Печь их маме помоги.
Из стенки гвоздики торчат,
Повешу я на них плакат.
Гвоздики, розы, маргаритки
Растут на клумбе у калитки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЛА.

“Слово спрятано в слове”.

ХЛЕВ – ЛЕВ, УТОЧКА – ТОЧКА, СТОЛЬ – СТОЛ,
ЩЕЛЬ – ЕЛЬ, ПОЛК – ПОЛ, ЗУБР – ЗУБ, КОСА – ОСА,
МРАК – РАК, УДОЧКА – ДОЧКА, ДРАМА – РАМА.

конкурс «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ!»

- Я буду называть слово. Если это слово обозначает предмет, который летает, то вы хором говорите: “Летает!” и поднимаете руки.

Если наоборот, то “Не летает!”, и руки должны быть опущены.

Команда «БУКВЫ»

Самолёт, башмак, ворона, дерево, дом, синица, сова, голова, воробей, корова.

Команда «ЗВУКИ»

Вертолёт, сапоги, сорока, мел, ручка, птица, грач, руки, галка, овца.

- Незнайка приготовил вам грамматическую арифметику

«Грамматическая арифметика»

100+г= ?

з+умф=?

з+котаж = ?

100+лб=?

Па+з+от= ?

100+рож=?

Кабан- ан + лук =?

С+ место стоянки судов=?

Ква+рак-ак+тира=?

Череп-п+муха=?

Станция «Литературная»

ПРОДОЛЖИТЕ СТИХОТВОРЕНИЕ.

- Я буду читать отрывки из разных стихотворений, но только по две – три строчки, а вы будете продолжать и назвать автора.

Команда «БУКВЫ»

1) У лукоморья дуб зеленый....

(Златая цепь на дубе том.

И днём и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом.) А. ПУШКИН «У лукоморья.»

2) Лес, точно терем расписной,...

(Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной,

стоит над светлою поляной) И. Бунин «Лес, точно терем расписной»

3) Три девицы под окном....

(Пряли поздно вечерком.

«Кабы я была царица,-

Говорит одна девица,-

То на весь крещенный мир

приготовила б я пир»)

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и

могучем богатырке князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди»

Команда «ЗВУКИ»

1) Вот север, тучи нагоняя,

Дохнул, завыл- и вот сама

(Идет волшебница зима.

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов;

СЛОВО О СЛОВАХ.

Когда ты хочешь молвить слово,
Мой друг, подумай, не спеш.

Оно бывает то сурово,

То рождено теплом души.

Оно то жаворонком вьётся,

То медью траурной поёт,

Покуда слово сам не взвесишь,

Не выпускай его в полёт.

Им можно радости прибавить

И радость людям отравить,

Им можно лёд зимой расплавить

И камень в крошку раздолбить.

Она одарит иль ограбит,

Пусть ненароком, пусть шутя.

Подумай, как бы им не ранить

Того, кто слушает тебя.

Ведущий: А теперь послушаем жюри.(выступление жюри)

На этом мы закончим наш КВН

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № ____
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« ____ » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
« Основы конструирования»
(вариант 1)
4 А класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жданова Н.И.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Основы конструирования» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание

условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

Задачи

образовательные:

обучать навыкам конструктивной деятельности.

Обучать различным навыкам работы с разными материалами.

Формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи.

Формировать эстетический, художественный вкус.

Коррекционно-развивающие:

Развивать умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).

Развивать умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).

Развивать умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Корректировать нарушения познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

Воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.).

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Ведущее место учебного курса «Основы конструирования» в системе образования обусловлено тем, что учащиеся овладевают трудовыми и технологическими умениями и навыками по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми, функциональными, и эстетическими свойствами. Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности.

В процессе обучения у учащихся формируется позитивное эмоционально ценностное отношение к труду, стремление к овладению трудовыми навыками, понимание того, что трудовые умения являются показателем общей культуры человека.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.
Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
Развитие высших психических функций.
Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
Развитие речи, владение техникой речи.
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного курса

Технологии:

разно уровневое и дифференцированное подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);
методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;
фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Основы конструирования» выделяется в 4 классе (вариант 1) 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «Основы конструирования» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы; отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и

	образцу изделий; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
Коммуникативные базовые учебные действия	оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса

Результаты освоения обучающимися АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на занятиях; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным

<p>знание названий инструментов, необходимых на занятиях, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на занятиях; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (бумагой и картоном; конструировать из лего, металлоконструктора, мозаика).</p>	<p>и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.</p>
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным курсом «Конструирование»:

положительное отношение и интерес к труду;
 понимание значение и ценности труда;
 отношение к труду как к первой необходимости;
 понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
 осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
 способность к самооценке;
 умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;
 привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Содержание тем учебного курса

1. Круг. Квадрат. Треугольник.
 Аппликация «Гусеница». Мозаика из квадратов «Слон». Аппликация «Чудо городок» (коллективная работа).
2. Танграм
 Сборка по зрительному образцу «Рыбка», «Домик», «Корабль», «Самолет», «Кот».
3. Лего
 Конструирование по образцу «Верблюд», «Корабль», «Башня», «Машина», «Подъемный кран», «Самолет».
4. Плоскостное конструирование из бумаги
 «Снежинка». «Елочка». «Снеговик». Елочные игрушки (коллективная работа).
5. Работа с мозаикой

«Кошка», «Нитка для шарика», «Хвостик у морковки», «Лучики для солнца», «Кормим птичек», «Ягодки в корзинке».

6. Объемное конструирование

Изготовление объемной поделки «Самолет», «Поезд», «Букет», «Птица», «Город».

7. Металлоконструктор

Конструирование по образцу «Качеля», «Кормушка», «Флюгер», «Самолет».

№ п/п	Наименование разделов	Кол -во часов	В том числе			
			урок ов	прак тиче ских	экск урси и	примерное количество часов на самостояте льные работы обучающи хся
1.	Круг. Квадрат. Треугольник.	4	0	4		
2.	Танграм	5	0	5		
3.	Лего	6	0	6		
4.	Плоскостное конструирование из бумаги	4	0	4		
5.	Работа с мозаикой	6	0	6		
6.	Объемное конструирование	5	0	5		
7.	Металлоконструктор	4	0	4		
	Итого	34	0	34		

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема.	Количес тво часов
1. Круг. Квадрат. Треугольник.			
1.	1.1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Аппликация «Гусеница»	1
2.	1.2	Мозаика из квадратов «Слон»	1
3.	1.3	Аппликация «Чудо городок»(Начало коллективной работы)	1
4.	1.4	Аппликация «Чудо городок»(Окончание коллективной работы)	1
2. Танграм			
5.	2.1	Сборка по зрительному образцу «Рыбка»	1
6.	2.2	Сборка по зрительному образцу «Домик»	1
7.	2.3	Сборка по зрительному образцу «Корабль»	1
8.	2.4	Сборка по зрительному образцу «Самолет»	1
9.	2.5	Сборка по зрительному образцу «Кот»	1
3. Лего			
10.	3.1	Конструирование по образцу «Верблюд»	1
11.	3.2	Конструирование по образцу «Корабль»	1
12.	3.3	Конструирование по образцу «Башня»	1
13.	3.4	Конструирование по образцу «Машина»	1
14.	3.5	Конструирование по образцу «Подъемный кран»	1
15.	3.6	Конструирование по образцу «Робот»	1
4. Плоскостное конструирование из бумаги			
16.	4.1	«Снежинка»	1
17.	4.2	«Елочка»	1
18.	4.3	«Снеговик»	1

19.	4.4	Елочные украшения (коллективная работа)	1
5. Работа с мозаикой			
20.	5.1	«Кошка»	1
21.	5.2	«Нитка для шарика»	1
22.	5.3	«Хвостик у морковки»	1
23.	5.4	«Лучики для солнца»	1
24.	5.5	«Кормим птичек»	1
25.	5.6	«Ягодки в корзинке»	1
6. Объемное конструирование			
26.	6.1	Изготовление объемной поделки «Самолет»	1
27.	6.2	Изготовление объемной поделки «Поезд»	1
28.	6.3	Изготовление объемной поделки «Букет»	1
29.	6.4	Изготовление объемной поделки «Птица»	1
30.	6.5	Изготовление объемной поделки «Город»	1
7. Металлоконструктор			
31.	7.1	Конструирование по образцу «Качеля»	1
32.	7.2	Конструирование по образцу «Кормушка»	1
33.	7.3	Конструирование по образцу «Флюгер»	1
34.	7.4	Конструирование по образцу «Самолет»	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Коньшева Н.М. Конструирование как средство развития школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.
2. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги: Пособие для учителей нач. классов по внеклас. работе.— М.: Просвещение, 1983

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Картотека игр с мозаикой

Схемы работы с металлоконструктором

Ножницы детские

Бумага А4

Цветная бумага

Картон белый, цветной

Клей

Мозаика

Набор Лего

Танграм

Металлоконструктор

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения
протокол № 1
«26» августа 2024г.
Руководитель МО
_____ /А. С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора
«Барнаульская
общеобразовательная
школа – интернат № 5»
«29» августа 2024г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
_____/_____
_____ 2024г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(вариант 1)
4 класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
А.С. Бричеева,
учитель-логопед

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядные (наблюдения, демонстрация),
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)
Методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Направления работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко – буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;
различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
ответы на последовательно – поставленные вопросы;
совершенствование графического навыка;
списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания.

Основные этапы коррекционной работы

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.

Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

Оценивается эффективность коррекционной работы.

Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого

дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемтическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

МЕСТОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На логопедические занятия в 4 классе по учебному плану школы отводится 102 часа, по 3 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На логопедических занятиях формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий; умение слушать и понимать речь окружающих; умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы; социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики); овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи; умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор; умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p>
<p>Познавательные базовые</p>	<p>ориентироваться в учебнике с направляющей помощью педагога;</p>

учебные действия (далее по тексту – ПУД)	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике с помощью педагога; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке. производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; определять место ударения в слове; с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения; связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.	систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи. активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию. владеть способами словообразования и словоизменения; интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; составлять небольшие рассказы на предложенную тему; списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов); определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст; делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые

	слова; составлять план текста; пересказывать текст по плану.
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

положительное отношение и интерес к логопедическим занятиям;

обогащение словаря учащегося;

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Содержание тем учебного курса.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Коли- чество часов
1	Обследование устной и письменной речи	6
2	Гласные и согласные	4
3	Предложение	10
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	22
5	Мягкий знак на конце и в середине слова	6
6	Сочетание гласных с шипящими	6
7	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	24
8	Слово	4
9	Ударение. Безударные гласные	10
10	Предлоги. Дифференциация предлогов	6
11	Итоговое обследование устной и письменной речи.	6
		102

Обследование устной и письменной речи

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Гласные и согласные

Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие.

Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных

Предложение

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по

теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда

Уточнение и артикуляция гласных звуков. Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду. Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове. Различение гласных по парам - а-о, и-у, ы-и, а-я, ё-ю.

Мягкий знак на конце и в середине слова

Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха

Сочетание гласных с шипящими

Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков.

Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу.

Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов.

Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок.

Дифференциация согласных по звонкости-глухости

Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах.

Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.

Развитие звукового анализа и синтеза.

Слово

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Ударение. Безударные гласные

Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинке. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха и восприятия.

Предлоги. Дифференциация предлогов

Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи.

Итоговое обследование устной и письменной речи

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания

речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Количество часов
1.Обследование устной и письменной речи			
1	1.1	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1
2	1.2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3	1.3	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4	1.4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5	1.5	Обследование навыка чтения	1
6	1.6	Обследование навыка письма	1
2.Гласные и согласные			
7	2.1	Гласные и согласные звуки	1
8	2.2	Гласные и согласные звуки. Закрепление	1
9	2.3	Различение гласных и согласных звуков	1
10	2.4	Различение гласных и согласных звуков. Закрепление	1
3. Предложение			
11	3.1	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
12	3.2	Уточнение и закрепление понятия "предложение". Закрепление	1
13	3.3	Интонационное оформление предложений	1
	3.4	Интонационное оформление предложений. Закрепление	1
14	3.5	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1
15	3.6	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения". Закрепление	1
16	3.7	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу	1
17	3.8	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу. Закрепление	1
18	3.9	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений из набора слов, "деформированные предложения"	1
19	3.10	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений из набора слов, "деформированные предложения". Закрепление	1
4. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда			
20	4.1	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования	1

21	4.2	Слогообразующая роль гласных	1
22	4.3	Слогообразующая роль гласных. Закрепление	1
23	4.4	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова	1
24	4.5	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Закрепление	1
25	4.6	Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1
26	4.7	Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова. Закрепление	1
27	4.8	Дифференциация звуков и букв И - Ы	1
28	4.9	Образование гласных звуков 2 ряда	1
29	4.10	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1
30	4.11	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1
31	4.12	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1
32	4.13	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1
33	4.14	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1
34	4.16	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1
35	4.17	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1
36	4.18	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1
37	4.19	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1
38	4.20	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1
39	4.21	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1
40	4.22	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда. Закрепление	1
5. Мягкий знак на конце и в середине слова			
41	5.1	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1
42	5.2	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова). Закрепление	1
43	5.3	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1
44	5.4	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов). Закрепление	1
45	5.5	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
46	5.6	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости	1

		согласных с помощью мягкого знака. Закрепление	
6. Сочетание гласных с шипящими			
47	6.1	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу	1
48	6.2	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу . Закрепление	1
49	6.3	Работа над преодолением ошибок на правописание: ча-ща	1
50	6.4	Работа над преодолением ошибок на правописание: ча-ща . Закрепление	1
51	6.5	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1
52	6.6	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши . Закрепление	1
7. Дифференциация согласных по звонкости-глухости			
53	7.1	Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1
54	7.2	Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1
55	7.3	Дифференциация звука и буквы Г - К . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
56	7.4	Различение звука и бук-вы Г - К в слогах, словах	1
57	7.5	Различение звука и бук-вы Г - К в слогах, словах. Закрепление	1
58	7.6	Различение звука и бук-вы Г - К в предложениях, связных текстах	1
59	7.7	Различение звука и бук-вы Г - К в предложениях, связных текстах. Закрепление	1
60	7.8	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
61	7.9	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
62	7.10	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
63	7.11	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	1
64	7.12	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах. Закрепление	1
65	7.13	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	1
66	7.14	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах. Закрепление	1
67	7.15	Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
68	7.16	Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
69	7.17	Дифференциация звуков и букв В - Ф . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
70	7.18	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1

71	7.19	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах. Закрепление	1
72	7.20	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	1
73	7.21	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах. Закрепление	1
74	7.22	Звук и буква З . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1
75	7.23	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1
76	7.24	Дифференциация звуков и букв З - С . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
77	7.25	Различение З - С в слогах, словах	1
78	7.26	Различение З - С в слогах, словах. Закрепление	1
79	7.27	Различение З - С в предложениях, связных текстах	1
80	7.28	Различение З - С в предложениях, связных текстах. Закрепление	1
8. Слово			
81	8.1	Родственные слова	1
82	8.2	Родственные слова. Закрепление	1
83	8.3	Состав слова. Образование слов	1
84	8.4	Состав слова. Образование слов. Закрепление	1
9. Ударение. Безударные гласные			
85	9.1	Ударение (фонетическая и смысловозначительная роль)	1
86	9.2	Ударение (фонетическая и смысловозначительная роль). Закрепление	1
87	9.3	Формозначительная роль ударения	1
88	9.4	Формозначительная роль ударения. Закрепление	1
89	9.5	Ударные и безударные гласные в слове	1
90	9.6	Ударные и безударные гласные в слове. Закрепление	1
91	9.7	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1
92	9.8	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком. Закрепление	1
93	9.9	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1
94	9.10	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной. Закрепление	1
9. Предлоги. Дифференциация предлогов			
95	9.1	Предлог, как самостоятельное слово	1
96	9.2	Предлог, как самостоятельное слово. Закрепление	
10.Итоговое обследование устной и письменной речи			
97	10.1	Обследование экспрессивной стороны речи	1
98	10.2	Обследование импрессивной стороны речи	1
99	10.3	Обследование устной речи	1
100	10.4	Обследование письменной речи	1
101	10.5	Обследование навыка чтения	1

102	10.6	Обследование навыка письма	1
-----	------	----------------------------	---

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В.Воронкова и др.].- 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.

Дополнительная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).
2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М.: АРКТИ, 1996. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда: БПЛ).
4. Гайдина. Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. -СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.:ВЛАДОС, 2001.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
8. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - Издательство: Владос, 1997 год, 256 стр.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок;
наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-педагогического
сопровождения
Протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____/А.С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа-интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____/_____
«26» августа 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся
(вариант 1)
4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Костюченко Е.А.,
педагог-психолог

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения

Задачи:

формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;

формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;

коррекция познавательной деятельности;

раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;

развитие элементов воображения.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа по данной Программе заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, создающим потенциал для будущей работы, активизирующим, восстанавливающим и протраивающим взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям, как – эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями. Последующее включение когнитивной коррекции, также содержащее большое число телесно-ориентированных методов, происходит с учетом динамики индивидуальной и групповой работы.

Общая характеристика организации образовательного процесса

Технологии:

индивидуального и дифференцированного подхода;
здоровье сберегающие технологии;
игровые технологии;
личностно-ориентированные технологии.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);
практический метод (демонстрация упражнений);
наглядные методы.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;
по месту организации: школьное мероприятие;
по принципам организации: традиционный урок.

Основные направления коррекционной работы:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога;
тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания;
развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного, обобщение по признаку;
развитие умения определять связи и отношения и обобщать по главному признаку;
развитие логического мышления и сообразительности;
развитие графомоторных навыков, координации движений, синхронизация работы глаз и рук.

Виды деятельности:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;
тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;
развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку;
развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку;
развитие логического мышления и сообразительности;
формирование графомоторных навыков, координации работы глаз и руки.

Основные этапы коррекционной работы:

работа по данной программе осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных этапа: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

I. В диагностический этап входит комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методик изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностический комплекс Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

Беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и в других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения.

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности применительно к сенсорному содержанию.

II. Реализация коррекционного этапа предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов посредством занятий.

III. Оценочный блок предполагает оценку эффективности психокоррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе.

IV. Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент-настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним. Основные процедуры работы:

приветствие;

игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная. В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности. Основные процедуры:

игры;

задания;

упражнения;

совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания. Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана.

На занятия по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 4 класса выделен 2 часа в неделю, всего за учебный год 68 часов.

Программа рассчитана на 68 занятий продолжительностью 1 академический час, с периодичностью 2 раза в неделю. Наполняемость группы 3-6 человек.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На коррекционных занятиях формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>формирование адаптации к обучению и познанию; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности; формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>ориентироваться в учебнике с направляющей помощью педагога; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике с помощью педагога; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное</p>

Планируемые результаты освоения курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по психокоррекции обучающиеся должны уметь:

организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

активно включаться в познавательную деятельность;

понимать и выполнять инструкции педагога;

обобщать и классифицировать предметы и понятия;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

применять для решения познавательных задач (под руководством учителя и самостоятельно) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

подводить под обобщающее понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками), на основе выделения существенных признаков, различные предметы и объекты;

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.

ориентироваться на сенсорные эталоны;

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;

практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

давать полное описание объектов и явлений;

различать противоположно направленные действия и явления;

видеть временные рамки своей деятельности;

определять последовательность событий;

ориентироваться в пространстве;

целенаправленно выполнять действия по инструкции;

самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

опосредовать свою деятельность речью.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>– различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;</p> <p>– составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;</p>	<p>– самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);</p> <p>– самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;</p> <p>– самостоятельно составлять цветовую</p>

<ul style="list-style-type: none"> –использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; –дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя; – рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух; –пользоваться простой схемой-планом; –определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя; –определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец; –запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора); –ориентироваться в условиях практических проблемных задачах; –осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя; –оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности –и целенаправленности суждений с помощью учителя; –расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей). 	<p>гамму от темного до светлого тона разных оттенков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться сложной схемой-планом; – самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке; – запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора); – определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно; – самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений; – самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений; – использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.
---	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения программой коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание коррекционного курса **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционные занятия направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Принцип единства диагностики и коррекции развития требует постоянной фиксации происходящих изменений в психике ребенка, его познавательных способностях. По мере исправления типичных недостатков и затруднений у обучающихся, с которыми проводилась индивидуальная коррекция, они включаются в групповую работу, тем самым обеспечивая подвижный состав подгрупп.

Формы организации детей на занятии самые разные: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета.

Обязательным при организации занятий является соблюдение общих методических требований к их проведению:

Принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

Индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося сенсорного опыта детей. При общем задании совпадают целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком различные, и содержание задания разное для отдельных детей, в зависимости от уровня их развития;

Интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

Активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Обучающиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают (собирают, решают, рисуют, лепят и т. д.), а в дальнейшем спланировать свою деятельность, отчитаться по результатам;

Преимуществом в работе учителя и педагога, ведущего коррекционное занятие: решение в объеме одного раздела программы специфических задач, что позволяет определить меру интенсивности психолого-педагогического воздействия на каждого ученика.

Пробелы в развитии и подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью компенсируются за счет проигрывания той или иной части учебного задания подгруппой (или индивидуально), причем неоднократно, в разных вариациях и до тех пор, пока каждый ребенок не овладеет нужными знаниями и навыками.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями:

Учет специфики овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью сенсорными эталонами;

Оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;

Формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

Разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;

Пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;

Преподнесение материала небольшими дозами, подробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Любое занятие организуется при условии положительного эмоционального отношения у ребенка.

Структура занятия предусматривает чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Занятия носят предметно - практический характер. В процессе предметно-практической деятельности происходит формирование предпосылок к возникновению абстрактного мышления, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения. Данная деятельность способствует активизации и обогащению словаря обучающихся, овладению грамматическим строем речи, развитию связной речи, формированию умения давать словесные отчеты о проделанном, а в дальнейшем предварительно планировать ее.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	2
2	Развитие внимания и памяти.	16
3	Сенсорное развитие.	25
4	Развитие элементов воображения	6
5	Формирование мыслительной деятельности.	17
6	Обследование познавательной деятельности	1
7	Обследование сенсорного развития	1
	Итого	68

Система упражнений, направленная на профилактику, коррекцию и развитие сенсорной сферы, психомоторики, высших психических функций.

Развитие движений, различных видов праксиса. Развитие произвольности психической деятельности. Развитие пространственного восприятия. Развитие перцептивно-гностических функций. Развитие слухового и зрительного восприятия. Упражнения на активизацию межполушарных связей.

Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Название раздела. Тематика занятий	Кол-во часов
	1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	
1.	1.1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1
2.	1.2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1

	2	Развитие внимания и памяти	
3.	2.1.	Совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями	1
4.	2.2.	Совершенствование умения сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали	1
5.	2.3.	Совершенствование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, закрепление умения дорисовывать недостающие части рисунка	1
6.	2.4.	Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом	1
7.	2.5.	Совершенствование умения выполнять зрительный диктант по памяти с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь	1
8.	2.6.	Совершенствование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, текстов, предъявляемых зрительно и на слух	1
9.	2.7.	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове на слух	1
10.	2.8	Совершенствование умения запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений	1
11.	2.9	Совершенствование умения выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1
12.	2.10	Совершенствование умения выстраивать слова из начальных букв и слогов путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1
13.	2.11	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества словосочетаний и коротких предложений, которые нужно запомнить	1
14.	2.12	Совершенствование умения изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания	1
15.	2.13	Совершенствование умения выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа)	1
16.	2.14	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших текстов и их пересказ	1
17.	2.15	Совершенствование умения словесно выражать свою реакцию на предметы, воспринятые тактильно определенным предметом, животным	1
18.	2.16	Совершенствование умения словесно выражать свою реакцию на предметы, воспринятые тактильно определенным предметом, животным Совершенствование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки	1
	3	Сенсорное развитие	
19.	3.1.	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования	1

20.	3.2.	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по заранее составленному образцу	1
21.	3.3.	Закрепление умений использовать представления о величине и форме предметов в разных видах деятельности – игре, аппликации, лепке, рисовании	1
22.	3.4.	Совершенствование умений воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху, слева, справа, посередине)	1
23.	3.5.	Совершенствование умения передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях	1
24.	3.6.	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветовом спектре «теплые», «холодные» цвета	1
25.	3.7.	Совершенствование умения выполнять задание на получение «нейтральных цветов» путем смешивания	1
26.	3.8.	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 3-х других форм	1
27.	3.9.	Совершенствование умения анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать и сопоставлять результаты восприятия	1
28.	3.10.	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины, формы и цвета среди множества однородных предметов	1
29.	3.11	Совершенствование умения выделять заданное слово или словосочетание из предложенного текста и отмечать это каким - либо действием	1
30.	3.12	Совершенствование умения запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста	1
31.	3.13	Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы при нахождении заданного слова или словосочетания из предложенного текста	1
32.	3.14	Совершенствование умения называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам	1
33.	3.15	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке)	1
34.	3.16	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и формах предметов	1
35.	3.17	Совершенствование определения контрастных температурных ощущений (горячо-тепло- холодно)	1
36.	3.18	Совершенствование барических ощущений (восприятие чувства тяжести)	1
37.	3.19	Совершенствование умения определять на ощупь фактуру предмета по словесному описанию, развитие умения передавать ее в аппликации	1
38.	3.20	Совершенствование соотношения запахов с предметным изображением объектов	1
39.	3.21	Совершенствование соотношения вкуса с предметным изображением объектов	1

40.	3.22	Совершенствование соотношения запахов и вкусовых ощущений	1
41.	3.23	Формирование умения использовать рецепты для приготовления простых блюд	1
42.	3.24	Формирование умения понимать текст рецепта для приготовления простых блюд	1
43.	3.25	Закрепление основ рационального питания: употребление молочных, мясных, рыбных, яичных, продуктов, овощей, фруктов, орехов, растительных масел , составляющей рацион обучающего	1
	4	Развитие элементов воображения	
44.	4.1.	Совершенствование умения формировать образ предмета из составных частей, воссоздавать сложные формы из частей	1
45.	4.2.	Совершенствование поиска аналогов – умения отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений	1
46.	4.3.	Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета	1
47.	4.4.	Развитие воображения путем генерирования новых идей	1
48.	4.5.	Развитие зрительного воображения с использованием геометрических фигур (круга, овала, треугольника и т.д.)	1
49.	4.6.	Совершенствование воображения путем создания моделей в виде цветных рамок со стрелками	1
	5	Формирование мыслительной деятельности.	
50.	5.1.	Совершенствование умений находить варианты использования какого-либо предмета и называние вариантов применения	1
51.	5.2.	Совершенствование умения распределять сюжеты по смыслу	1
52.	5.3.	Совершенствование развития наглядно- образного мышления	1
53.	5.4.	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1
54.	5.5.	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1
55.	5.6.	Совершенствование умения устанавливать соотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию)	1
56.	5.7.	Совершенствование умений делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1
57.	5.8	Совершенствование умений анализировать усложненные сюжеты со скрытым смыслом	1
58.	5.9	Совершенствование категориального мышления,	1
59.	5.10	Совершенствование возможности осмысления ситуации картины на основе аналитико-синтетической деятельности	1
60.	5.11	Совершенствование объяснения сюжета, выраженного в словесной форме (текста)	1
61.	5.12	Совершенствование возможности оперирования смыслом, понимание переносного смысла	1
62.	5.13	Совершенствование дифференцированности и целеноправленности суждений и их глубины	1
63.	5.14	Совершенствование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач	1

64.	5.15	Формирование умения действовать по плану	1
65.	5.16	Формирование умения сравнивать, составлять рисуночные планы- действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую	1
66.	5.17	Формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности	1
	6	Обследование познавательной деятельности	
67.	6.1	Обследование познавательной деятельности	1
	7	Обследование сенсорного развития	
68.	7.1	Обследование сенсорного развития	1
Итого			68

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Алябьева Е.А. «Занятия по психомоторике» методическое пособие/ М., Сфера, 2008г. (158 с.)
2. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».
3. Метиева Л.А. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» сборник игр и игровых упражнений /М., Книголюб, 2007 г. (119с.)
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплекс»
5. Семенович А.В «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»,., М.: 2002г.;
6. Семенович А.В «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», М.: 2007г
7. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г. Рецензенты программы: В. Воронкова — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИПК и ПРНОМО; В.Г. Петрова — доктор психологических наук, профессор МПГУ.
8. Фомина Л.В. «Сенсорное развитие» для детей 5-6 лет /М., Сфера, 2001г.

Оборудование и приборы

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, логическое домино, и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, мозаики, массажный коврик, массажные мячики и др.);

оборудование для занятий музыкой, ритмикой (физкультминутки), изобразительной деятельностью (музыка для релаксации, изобразительные материалы и др.);

разнообразный арсенал техники арттерапии (куклы, сюжетные игрушки, др.).

Игры: «Обобщения», «Геометрические фигуры», пазлы, пирамидки, конструкторы (плоскостные, Лего) и др.

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

pedportal.net, multiurok.ru, kopilkaurokov.ru, ifourok.ru.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Ритмика»
(вариант 1)
4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Соклакова Ю.А.,
учитель физической культуры

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Развивать творческие способности личности.

Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, воспитывать выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку.

Развить умение ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Формировать у обучающихся ритмические движения.

Формировать музыкальность, пластичность.

Исправлять недостатки в двигательной деятельности детей.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая характеристика организации коррекционного процесса

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Основные виды организации коррекционно-развивающего процесса:

Формы:

Урок, работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично-ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Ритмика» в 4 классе (Вариант 1) по учебному плану школы выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемый результат:

Минимальный уровень:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

повторять любой ритм, заданный учителем;

выполнять инсценирование музыкальных сказок, песен;

выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

самостоятельно задавать ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях ритмики формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; к осмыслению социального окружения и социальной роли
---	---

	<p>ученика; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; формирование умение анализировать свою деятельность.</p>
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<p>оценивание собственной музыкально-творческой деятельности и деятельности одноклассников; элементарным умениям самостоятельного выполнения движений; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p>
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<p>участвовать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; передавать ритмический рисунок (хлопками); наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<p>вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик», «ученик-ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; доброжелательно относиться к людям.</p>

Содержание коррекционного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	4	2	2
2	Ритмико-гимнастические упражнения	12	3	9
3	Танцевальные упражнения	14	6	8
4	Игры под музыку	5	0	5
	Итого	35	11	24

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	---------------	--------------	--

1	<p>Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u></p>	4	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.</p>
2	<p>Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u></p>	12	<p>Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища, в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка). Круговые движения кистью (пальцы</p>

			сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни. Упражнения: «Петрушка», «Калинка», «Бульба», «Танцуем сидя».
3	Раздел 3. <u>Игры под музыку.</u>	5	Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен. Игры: «Репка», «Море волнуется», «Музыкальная дорожка», «Зеркало», «В траве сидел кузнечик», «Ручеёк».
4	Раздел 4. <u>Танцевальные упражнения.</u>	14	Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили, три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев. Танцы и пляски Круговой галоп. Венгерская народная мелодия. «Кадриль». Русская народная мелодия. «Бульба». Белорусская народная мелодия. «Узбекский танец». Музыка Р. Глиэра. Грузинский танец «Лезгинка».

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Упражнения на ориентировку в пространстве	4

1	1.1	Беседа о технике безопасности на уроке, при разучивании танцев.	1
2	1.2	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.	1
3	1.3	Ходьба по центру зала в колонне. Построение в шахматном порядке.	1
4	1.4	Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их.	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	6
5	2.1	Разнообразные сочетания одновременных движений рук и кистей.	1
6	2.2	Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.	1
7	2.3	Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны.	1
8	2.4	Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища.	1
9	2.5	Общеразвивающие упражнения. Игра «Музыкальная дорожка».	1
10	2.6	Упражнения на выработку осанки. Игра «Море волнуется».	1
		Танцевальные упражнения	6
11	3.1	Поскоки с продвижением вперед и назад (спиной).	1
12	3.2	Упражнение на расслабление мышц «Петрушка».	1
13	3.3	Круговой галоп. Упражнения на координацию движений.	1
14	3.4	Круговой галоп. Упражнения на дыхания.	1
15	3.5	Танец «Круговой галоп».	1
16	3.6	Закрепление танцевальных движений.	1
		Игры под музыку	5
17	4.1	Инсценировка песни «В траве сидел кузнечик».	1
18	4.2	Игра «Море волнуется». Упражнения на расслабление мышц.	1
19	4.3	Инсценирование музыкальных сказок «Репка».	1
20	4.4	Игра «Музыкальная дорожка», «Море волнуется».	1
21	4.5	Игра «Зеркало», «Ручеёк».	1
		Танцевальные упражнения	8
22	3.7	Три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	1
23	3.8	Шаг кадрили. Кадриль. Русская народная мелодия.	1
24	3.9	Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.	1
25	3.10	Шаг кадрили. Кадриль. Русская народная мелодия.	1
26	3.11	Три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	1
27	3.12	Разучивание элементов танца. «Бульба». Белорусская народная мелодия.	1
28	3.13	«Бульба». Белорусская народная мелодия.	1
29	3.14	Пружинящий бег. Грузинский танец «Лезгинка».	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	6

30	2.7	Движения рук и кистей в разных направлениях.	1
31	2.8	Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак).	1
32	2.9	Упражнения на координацию движений.	1
33	2.10	Общеразвивающие упражнения. Упражнения на дыхания.	1
34	2.11	Прохлопывание несложных ритмических рисунков в среднем и медленном темпе под бубен.	1
35	2.12	Самостоятельное составление простых ритмических рисунков.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

Оборудование и приборы:

музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование:

комплект элементарных музыкальных инструментов:

бубен;

ритмические палочки;

ложки (музыкальные ложки);

театральный реквизит (костюмы, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(вариант 1)
4 А класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жданова Н.И.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» ;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190. 5

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

образовательные:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

Формирование интереса к познанию.

Формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других.

Формирование готовности к личностному самоопределению.

Осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

Коррекционные:

развитие у школьников общекультурной компетентности.

Развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор.

Воспитательные:

выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
совместно с взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 4 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений

устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Мир природы и человека: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Многие темы «Разговоры о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа; делать элементарные выводы под руководством учителя

Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное
--	---

Планируемые результаты освоения программы

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.; общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города; природе, природным явлениям и формам жизни; художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание программы внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Разговоры о важном	34	34			
		34	34			

Тематическое планирование

№ п/п	№ п\п темы	Раздел. Темы	Часы
1. Разговоры о важном			
1.	1.1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1
2.	1.2	Век информации	1
3.	1.3	Дорогами России	1
4.	1.4	Путь зерна	1
5.	1.5	День учителя	1
6.	1.6	Легенды о России	1
7.	1.7	Что значит быть взрослым?	1
8.	1.8	Как создать крепкую семью	1
9.	1.9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1
10.	1.10	Твой вклад в общее дело	1
11.	1.11	С заботой к себе и окружающим	1
12.	1.12	День матери	1
13.	1.13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1
14.	1.14	День Героев Отечества	1
15.	1.15	Как пишут законы?	1
16.	1.16	Одна страна – одни традиции	1
17.	1.17	День российской печати	1
18.	1.18	День студента	1
19.	1.19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1
20.	1.20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1
21.	1.21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1
22.	1.22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1
23.	1.23	Арктика – территория развития	1
24.	1.24	Международный женский день	1
25.	1.25	Массовый спорт в России	1
26.	1.26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1
27.	1.27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1
28.	1.28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1
29.	1.29	Герои космической отрасли	1
30.	1.30	Гражданская авиация России	1
31.	1.31	Медицина России	1
32.	1.32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1
33.	1.33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1
34.	1.34	Жизнь в Движении	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1.1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

3. Цикл внеурочных занятий. Разговоры о важном. Методические рекомендации. Министерство Просвещения РФ, 2022.

Интернет-ресурсы:

<https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/school-collection.edu.ru/collection/>

[edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm](https://razgovor.edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm)

[apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/](https://razgovor.edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm)

https://storage.yandexcloud.net/razgovor-edsoo-ru/media/file/olderpersonday-34-method_recom.pdf

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;

настольно-печатные игры.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читаю в поисках смысла»
(вариант 1)
4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жданова Н.И.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением, как предметным результатом.

Задачи:

образовательные:

учить школьников правильно и осмысленно читать их пониманию текст.

Повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

Формировать правильную артикуляцию и дикцию.

Прививать интерес к обучению.

Коррекционно-развивающие:

соблюдать при чтении режима зрительной нагрузки.

Коррекция в упражнениях слухового и зрительного восприятия изучаемых произведений.

Коррекция видов памяти, на основе упражнений, образной и вербальной; процессов памяти при обучении способам запоминания.

Коррекция мыслительных процессов при установлении последовательности действий в рассказе, выявлении причинно – следственных связей.

Коррекции эмоционально – волевой сферы при выработки адекватной эмоциональной реакции на прочитанное.

Воспитательные:

воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.

Воспитание нравственных качеств, учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Занятия по чтению и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На занятиях значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того,

расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Актуальность внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» заключается в том, что она стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

словесный метод;
метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации;
практический метод: тренировочные упражнения; практические работы;
объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;
частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
разучивание стихотворений с голоса учителя;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» в 4 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

положительное отношение и интерес к чтению;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Планируемые результаты освоения программы деятельности

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

читать доступные детские книжки;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

Учащиеся должны знать правила пользования школьной библиотекой.

Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических работ	контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Что такое хорошо	4	4			
2.	Уж небо осенью дышало	3	3			
3.	Народные сказки	3	3			
4.	О труде и трудолюбии	6	6			
5.	Произведения русских и зарубежных писателей	4	4			
6.	Идет волшебница зима	3	3			
7.	В стране чудес	5	5			
8.	Весна идет	3	3			
9.	Люби все живое	3	3			
		34	34			

Тематическое планирование

№ п\п	№ п\п темы	Разделы и темы	Кол-во часов
1. Что такое хорошо			
1.	1.1	Горячий камень (отрывок) А. Гайдар (1 часть)	1
2.	1.2	Горячий камень (отрывок) А. Гайдар (2 часть)	1
3.	1.3	Стрекоза и Муравей. И. Крылов	1
4.	1.4	Волшебное слово. В. Осеева	1
2. Уж небо осенью дышало			
5.	2.1	Серая шейка (в сокращении) Д. Мамин-Сибиряк (1 часть)	1
6.	2.2	Серая шейка (в сокращении) Д. Мамин-Сибиряк (2 часть)	1

7.	2.3	Осенний день в березовой роще. И Тургенев	1
3. Народные сказки			
8.	3.1	Почему совы не видят солнечного света (нанайская сказка)	1
9.	3.2	Сестрица Аленушка и братец Иванушка (р.н.с.)	1
10.	3.3	Как волка уму-разуму учили (белорусская сказка)	1
4. О труде и трудолюбии			
11.	4.1	Пословицы и поговорки о труде.	1
12.	4.2	Как рубашка в поле выросла. К. Ушинский (1 часть)	1
13.	4.3	Как рубашка в поле выросла. К. Ушинский (2 часть)	1
14.	4.4	Как рубашка в поле выросла. К. Ушинский (3 часть)	1
15.	4.5	Огурцы. Н. Носов (1 часть)	1
16.	4.6	Огурцы. Н. Носов (2 часть)	1
5. Произведения русских и зарубежных писателей			
17.	5.1	Гадкий утенок. Г.-Х. Андерсен (1 часть)	1
18.	5.2	Гадкий утенок. Г.-Х. Андерсен (2 часть)	1
19.	5.3	Красная шапочка. Ш. Перро	1
20.	5.4	Горшочек каши. Братья Гримм	1
6. Идет волшебница зима			
21.	6.1	Зима. Г. Скребницкий	1
22.	6.2	Снеговик. Т. Бокова	1
23.	6.3	Лес зимой. В. Бианки	1
7. В стране чудес			
24.	7.1	Аленушкины сказки. Д. Мамин-Сибиряк	1
25.	7.2	Аленушкины сказки. Д. Мамин-Сибиряк	1
26.	7.3	Принцесса на горошине. Г.-Х. Андерсен	
27.	7.4	По щучьему велению. А. Толстой (1 часть)	1
28.	7.5	По щучьему велению. А. Толстой (2 часть)	1
8. Весна идет			
29.	8.1	Хваленое болото. Н. Сладков	1
30.	8.2	Весна. Е. Благинина	1
31.	8.3	Воробей на часах. Л. Толстой	1
9. Люби все живое			
32.	9.1	Медведь. Б. Житков	1
33.	9.2	Гусак. А. Толстой	1
34.	9.3	Митины друзья. Г. Скребницкий	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Казиева О.В., Носкова Л.В. Книга для внеклассного чтения для обучающихся 2 - 4 классов коррекционной школы

Интернет ресурсы:

https://infourok.ru/kniga_dlya_vneklasного_chteniya_dlya_obuchayuschih_sya_2-_4_klassov_korrekcionnoy_shkoly

Оборудование:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);

презентации по изучаемым темам курса.
Книги для чтения.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Движение есть жизнь» (подвижные игры)
(вариант 1)
4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жданова Н.И.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Движение есть жизнь»(подвижные игры)

разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Задачи:

формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни.

Развивать физические качества, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость.

Развить морально-волевые качества учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.

Воспитать дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной.

Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

Программа внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» (подвижные игры) имеет спортивно-оздоровительную направленность. Актуальность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Планируемые результаты освоения программы

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

осуществлять активную оздоровительную деятельность;

формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» (подвижные игры) в 4 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по внеурочной деятельности являются следующие умения:
активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических работ	контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Русские народные игры	14	1	13		
2	Игры народов России	12		12		
3	Эстафеты	8		8		
		34	1	33		

Тематическое планирование

№ п/п	№ тем ы	Раздел Тема	Кол-во часов
1. Русские народные игры			
1	1.1	Вводное занятие. Проведение инструктажа по ТБ.	1
2	1.2	Русская народная игра «Жмурки».	1
3	1.3	Русская народная игра «Кот и мыши».	1
4	1.4	Русская народная игра «Горелки».	1
5	1.5	Русская народная игра «Салки».	1
6	1.6	Русская народная игра «Пятнашки».	1
7	1.7	Русская народная игра «Охотники и зайцы».	1
8	1.8	Русская народная игра «Фанты».	1
9	1.9	Проведение инструктажа по ТБ. Русская народная игра «Ловушки с приседаниями».	1
10	1.10	Русская народная игра «Волк».	1
11	1.11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1
12	1.12	Русская народная игра «Третий лишний».	1
13	1.13	Русская народная игра «Краски».	1
14	1.14	Любимые игры детей.	1
2. Игры народов России			
15	2.1	Башкирская народная игра «Юрта».	1
16	2.2	Башкирская народная игра «Медный пень».	1
17	2.3	Проведение инструктажа по ТБ. Бурятская народная игра «Ищем палочку».	1
18	2.4	Дагестанская народная игра «Выбей из круга».	1
19	2.5	Дагестанская народная игра «Подними платок».	1
20	2.6	Марийская народная игра «Катание мяча».	1
21	2.7	Татарская народная игра «Серый волк».	1
22	2.8	Якутская народная игра «Сокол и лиса».	1
23	2.9	Якутская народная игра «Пятнашки».	1
24	2.10	Игра народов Коми «Невод».	1
25	2.11	Карельская народная игра «Мяч».	1
26	2.12	Любимые игры детей.	1

3. Эстафеты

27	3.1	Проведение инструктажа по ТБ. Эстафета «Передача мяча».	1
28	3.2	Эстафета со скакалкой.	1
29	3.3	Эстафета «С мячом».	1
30	3.4	Эстафета «Быстрые и ловкие».	1
31	3.5	Эстафета «Вызов номеров».	1
32	3.6	Эстафета по кругу.	1
33	3.7	Эстафета с обручем.	1
34	3.8	Любимые игры детей.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. -2002.- №5.-с.54.
4. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
5. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. –М.: Просвещение, 2014.
6. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование:

- спортивный инвентарь.

1. Башкирская народная игра "Юрта"

Дети разбиваются на несколько команд по 4 человека. Необходимый инвентарь – на каждую команду нужен один стул и один платок, повешенный на стул. Дети встают в круг каждая четверка вокруг своего стула и, взявшись за руки, ведут хоровод и поют:

Мы весёлые ребята,
Соберемся все в кружок,
Поиграем и попляшем,
И помчимся на лужок.

Затем дети встают в общий круг, и пока будет звучать музыка, водят один общий хоровод. Когда музыка замолкает, каждая команда детей бежит к своему стулу. Дети берут платок за четыре угла и натягивают его над головой в виде шатра. Выигрывает та команда, которая быстрее всех построит юрту.

2. Башкирская народная игра "Медный пень"

Участники игры парами располагаются по кругу. Дети, изображающие медные пни, сидят на стульях. Дети-хозяева становятся за стульями. На башкирскую народную мелодию водящий-покупатель двигается по кругу переменным шагом, смотрит внимательно на детей, сидящих на стульях, как бы выбирая себе пень. С окончанием музыки останавливается около пары и спрашивает у хозяина:

Я хочу у вас спросить,
Можно ль мне ваш пень купить?

Хозяин отвечает:

Коль джигит ты удалой,
Медный пень тот будет твой!

После этих слов хозяин и покупатель выходят за круг, встают за выбранным пнем друг к другу спиной и на слова: «Раз, два, три — беги» — разбегаются в разные стороны. Добежавший, первым встает за медным пнем.

Правила игры:

- бежать только по сигналу;
- победитель становится хозяином.

3. Бурятская народная игра "Ищем палочку"

Участники игры становятся по обе стороны бревна (скамейки, доски), закрывают глаза. Ведущий берет короткую палочку (10 см) и бросает подальше в сторону. Все внимательно слушают, стараются отгадать, где упала палочка. По команде «Ищите!» игроки разбегаются в разные стороны, ищут палочку. Выигрывает тот, кто найдет ее, незаметно подбежит к бревну и постучит палочкой. Если же другие игроки догадались, у кого находится палочка, то стараются догнать его и запятнать. Тогда палочка переходит к тому игроку, который догнал. Теперь уже он убегает от остальных.

Правила игры: осаленный должен быстро передать палочку.

4. Дагестанские народная игра "Выбей из круга"

На игровой площадке чертится круг диаметром 30 см. На расстоянии 3—4 м от него проводят линию. У каждого игрока (играют 5—6 детей) имеется плоский камень диаметром 5 см и двадцать маленьких камешков или косточек. Каждый игрок кладет в круг определенное количество камешков (от двух до пяти — по договоренности). С помощью считалки определяют, кому начинать игру. Тот, кого выбрали, бросает свой плоский камень в круг, стараясь попасть в кучу маленьких камешков. В случае промаха камень остается лежать на месте. Если никто не попадет в круг, то тот игрок, чей камень находится ближе к кругу, должен разбить кучу камешков, бросив в круг свой плоский камень с того места, где он лежит. За ним бросает следующий, у кого камень лежит ближе

к кругу. Итак, каждый бросает свой камешек в круг до тех пор, пока не будут выбиты все камешки.

Правила игры: выигрывает тот, кто выбьет из круга наибольшее количество камешков; бросать камень нужно только от линии или от того места, куда он упал; если у игроков камень упадет на одинаковом расстоянии от круга, игру начинают заново.

5. Дагестанская народная игра "Подними платок"

Игроки становятся в круг, в центре его кладут головной платок. Звучит национальная мелодия, все танцуют дагестанскую лезгинку. С окончанием музыки каждый участник игры старается первым поднять платок.

Правила игры. Нельзя тянуться за платком и выходить из круга раньше, чем прекратится музыка.

6. Марийская народная игра "Катание мяча"

Играющие договариваются, в каком порядке они будут катить свалянный из шерсти мяч. На ровной площадке на расстоянии 3 - 5 м от черты, за которой располагаются играющие, вырывается небольшая ямка (диаметр и глубина ее чуть больше мяча). Первый игрок катит мяч, стараясь попасть в ямку. Если попадет, он получает одно очко и катит мяч еще раз. Если же игрок промахнется и не попадет в ямку, катит следующий по очереди. Победит тот, кто первым наберет условное количество очков.

Правила игры. Мяч надо катить, а не бросать в ямку. Нельзя заступать за черту, от которой катят мяч.

7. Татарская народная игра "Серый волк"

Одного из играющих выбирают серым волком. Присев на корточки, серый волк прячется за чертой в одном конце площадки (в кустах или в густой траве). Остальные играющие находятся на противоположной стороне. Расстояние между проведенными линиями 20–30 м. По сигналу все идут в лес собирать грибы, ягоды. Навстречу им выходит ведущий и спрашивает (дети хором отвечают):

- Вы, друзья, куда спешите? - В лес дремучий мы идем.
- Что вы делать там хотите? - Там малины наберем.
- Вам зачем малина, дети? - Мы варенье приготовим.
- Если волк в лесу вас встретит? - Серый волк нас не догонит!

После этой переключки все подходят к тому месту, где прячется серый волк, и хором говорят:

Соберу я ягоды и сварю варенье,
Милой моей бабушке будет угощенье.
Здесь малины много, всю и не собрать,
А волков, медведей вовсе не видать!

После слов не видать серый волк встает, а дети быстро бегут за черту. Волк гонится за ними и старается кого-нибудь запятнать. Пленников он уводит в логово – туда, где прятался сам.

Правила игры. Изображающему серого волка нельзя высказывать, а всем игрокам убежать раньше, чем будут произнесены слова не видать. Ловить убегающих можно только до черты дома.

8. Якутская народная игра "Сокол и лиса"

Среди игроков выбираются ведущий, сокол и лиса, остальные играющие — соколята. Сокол учит своих соколят летать. Он бегаёт в разных направлениях и одновременно производит руками разные летательные движения (вверх, в стороны, вперед) и еще придумывает какое-нибудь сложное движение руками. Стайка соколят бежит за соколом и следит за его движениями. Они должны точно повторять движения сокола. В это время вдруг вскакивает из норы лиса. Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила.

Правила игры: - время появления лисы определяется сигналом ведущего. - лиса ловит тех, кто не присел.

9. Якутская народная игра "Пятнашки"

Двое играющих кладут руки друг другу на плечи и, подпрыгивая, попеременно ударяют правой ногой о правую, а левой о левую ногу напарника. Игра ведется ритмично в виде танца.

Правила игры. Ритмичность движений, их мягкость соблюдать обязательно.

10. Игра народа Коми "Невод"

Играющие выбирают рыбу. На голову ей надевают платок или венок из цветов и помещают в центр хоровода, изображающего невод. На расстоянии 2-3 м от хоровода устанавливаются четыре украшенных лентами шеста. Рыба, пробравшись сквозь невод (под руками играющих), бежит к одному из шестов. Игроки догоняют ее. Если рыбу не догнали и она спряталась за шестом, она остается рыбой, если поймают, то она возвращается в хоровод. Рыбой становится тот, кто ее догнал.

Правило 1: Игроку, выбегающему из-под невода, надо проявлять ловкость, а не силу.

Правило 2: Разрывать круг нельзя.

11. Карельская народная игра "Мяч"

Играющие делятся на две команды. Игроки одной команды рисуют для себя на площадке крепость - квадрат, каждая сторона которого равна пяти шагам. Игроки другой команды находятся в поле. Они подходят к крепости не ближе чем на пять шагов. У одного из нападающих в руках мяч. Он бросает его в защитников крепости. Тот, в кого попали, поднимает мячик и бросает его в наступающих, а те, в свою очередь, снова бросают мячик в защитников крепости. Промахнувшийся выбывает из игры.

Правила игры. Наступающие бросают мяч с определенного расстояния, не ближе. Они могут увертываться от мяча защитников только в пределах поля, а защитники - в пределах крепости.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука этикета»
(вариант 1)
4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жданова Н.И.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса и разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное и духовно-нравственное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную

деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного факультатива состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Факультатив предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Программа «Азбука этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Цель настоящей программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала **к концу 4 класса учащиеся должны знать**:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно поставить себя в аналогичную ситуацию.

Метапредметные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения

различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Сроки реализации программы:

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Азбука этикета» в 4 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. «Моя семья: традиции и праздники». Этикетные ситуации. Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Верность слову. Культура спора.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». Осваиваем правило «так нельзя».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей. Герои нашей Родины.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» культура внешнего вида. Обзор курса этикета.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема.	Количество часов
1. Культура общения			
1.	1.1	Традиции общения в русской семье «Домострой».	1
2.	1.2	Культура общения в современной семье.	1
3.	1.3	О терпимости к ближним.	1
4.	1.4	«Моя семья: традиции и праздники».	1
5.	1.5	Этикетные ситуации.	1
6.	1.6	Вежливый ли я дома?	1
7.	1.7	Приветствия и знакомства.	1
8.	1.8	Верность слову.	1
9.	1.9	Культура спора.	1

2. Самовоспитание			
10.	2.1	Познай самого себя.	1
11.	2.2	Самовоспитание.	1
12.	2.3	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1
13.	2.4	Как я работаю над собой.	1
14.	2.5	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1
15.	2.6	«Ты памятью своей разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1
16.	2.7	Осваиваем правило «так нельзя».	1
3. Общекультурные нормы нравственности			
17.	3.1	Совесть – основа нравственности.	1
18.	3.2	Чем ты сильнее, тем будь добрее.	1
19.	3.3	Досадно мне, что слово честь забыто.	1
20.	3.4	Заветы предков.	1
21.	3.5	Россияне о любви к Родине.	1
22.	3.6	Твоя малая родина.	1
23.	3.7	Мой первый друг, мой друг бесценный.	1
24.	3.8	Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей	1
25.	3.9	Герои нашей Родины.	1
26.	3.10	Герои нашей Родины.	1
4. Искусство и нравственность			
27.	4.1	Нравственное содержание древних мифов.	1
28.	4.2	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1
29.	4.3	Положительные герои в былинах и сказках. о нём?»	1
30.	4.4	Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев.	1
31.	4.5	Искусство и нравственность.	1
32.	4.6	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1
33.	4.7	Культура внешнего вида.	1
34.	4.8	Обзор курса этикета.	1

Список литературы

Для учителя:

1. Белополюская Н.А. и другие. «Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра».
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.

8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
19. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
21. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
22. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
5. Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред.шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.

15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.