

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(вариант 1)
3А, 3 Б класса
на 2024- 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Алехина А.В.,
учитель начальных классов,
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. «Русский язык». 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение» 2019 г.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для развития и совершенствования знаний, умений, навыков владения языком в разных сферах речевого общения.

Задачи

образовательные:

выработать навыки аккуратного, разборчивого и грамотного письма.

Повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Коррекционно-развивающие:

развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.

Развивать навыки каллиграфии.

Формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Развивать познавательную деятельность школьников.

Способствовать коррекции мышления, умственному и речевому развитию.

Воспитательные:

воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Формировать нравственные качества.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения в основном зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневое и дифференцированное подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;

наблюдение за демонстрациями учителя;

самостоятельная работа с учебником;

работа с раздаточным материалом;

выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 102 часа на изучение предмета (3 часа в неделю).

Предусмотрено 10 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому

<p>орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:
положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;
обогащение словаря учащегося;
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Содержанием учебно курса

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел,

деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный *ь*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, *о ком? о чем?*), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях - самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа - и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа - л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа - б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа - с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа - э, х, ж, к;

Письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			Уроков	Практических	Контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Повторение	8	7		1	
2	Звуки и буквы	43	35	4	4	
3	Слово	31	26	2	3	
4	Предложение	14	12	1	1	
5	Повторение изученного за год	6	5	0	1	
	Итого	102	85	7	10	

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
1. Повторение			
1.	1.1	Предложение. Выделение предложения из текста	1
2.	1.2	Предложение и его схема	1
3.	1.3	Предложения-вопросы и предложения – ответы	1
4.	1.4	Завершение начатого предложения	1
5.	1.5	Различение набора слов и предложения	1
6.	1.6	Контрольный диктант (входной срез)	1
7.	1.7	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении	1
8.	1.8	Предложение. Закрепление знаний	1
2. Звуки и буквы			
9.	2.1	Знакомство с алфавитом	1
10.	2.2	Звуки гласные и согласные	1
11.	2.3	Ударение в словах	1
12.	2.4	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1
13.	2.5	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант	1
14.	2.6	Деление слов на слоги	1
15.	2.7	Деление слов на слоги. Выборочный диктант	1
16.	2.8	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
17.	2.9	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
18.	2.10	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягкими согласными»	1
19.	2.11	Работа над ошибками. Перенос части слова при письме	1
20.	2.12	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1
21.	2.13	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1

22.	2.14	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1
23.	2.15	Контрольная работа за I четверть	1
24.	2.16	Работа над ошибками. Повторение «Гласные и согласные звуки и буквы»	1
25.	2.17	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Письмо по памяти	1
26.	2.18	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
27.	2.19	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
28.	2.20	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
29.	2.21	Различение твердых и мягких согласных	1
30.	2.22	Различение твердых и мягких согласных	1
31.	2.23	Написание ЖИ – ШИ в словах	1
32.	2.24	Написание ЖИ – ШИ в словах	1
33.	2.25	Написание ЧА-ЩА в словах	1
34.	2.26	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1
35.	2.27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
36.	2.28	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих»	1
37.	2.29	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1
38.	2.30	Составление пар звонких и глухих согласных	1
39.	2.31	Различение Б-П, В-Ф	1
40.	2.32	Различение Д-Т, Г-К	1
41.	2.33	Различение Ж-Ш, З-С	1
42.	2.34	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
43.	2.35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
44.	2.36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
45.	2.37	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание	1
46.	2.38	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
47.	2.39	Контрольная работа за II четверть	1
48.	2.40	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1
49.	2.41	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
50.	2.42	Правила правописания в словах. Картинный диктант	1
51.	2.43	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
3. Слово			
52.	3.1	Названия предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1
53.	3.2	Обобщающее название для групп однородных предметов	1
54.	3.3	Выделение названий предмета из предложения	1
55.	3.4	Выделение названий предметов из предложения	1
56.	3.5	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
57.	3.6	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы»	1
58.	3.7	Работа над ошибками. Дифференциация слов типа «белка – Белка»	1
59.	3.8	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1
60.	3.9	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1

61.	3.10	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1
62.	3.11	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i> Письмо по памяти	1
63.	3.12	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1
64.	3.13	Постановка вопросов к названиям действий	1
65.	3.14	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
66.	3.15	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия предметов»	1
67.	3.16	Работа над ошибками. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия предметов	1
68.	3.17	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
69.	3.18	Различение предметов по их признакам	1
70.	3.19	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
71.	3.20	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
72.	3.21	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
73.	3.22	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание	1
74.	3.23	Названия предметов, действий и признаков	1
75.	3.24	Названия предметов, действий и признаков	1
76.	3.25	Предлоги К, ПО со словами	1
77.	3.26	Предлог ОТ со словами	1
78.	3.27	Предлоги НАД, ПОД, со словами	1
79.	3.28	Предлог О со словами	1
80.	3.29	Контрольная работа за III четверть	1
81.	3.30	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
82.	3.31	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами	1
4. Предложение			
83.	4.1	Выделение предложения из текста	1
84.	4.2	Предложение законченное и незаконченное	1
85.	4.3	Предложение законченное и незаконченное	1
86.	4.4	Предложение законченное и незаконченное	1
87.	4.5	Распространение предложений.	1
88.	4.6	Распространение предложений	1
89.	4.7	Слова в предложении. Письмо по памяти	1
90.	4.8	Порядок слов в предложении	1
91.	4.9	Порядок слов в предложении	1
92.	4.10	Составление предложений	1
93.	4.11	Составление предложений	1
94.	4.12	Составление предложений	1
95.	4.13	Контрольная работа за IV четверть	1
96.	4.14	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение»	1
5. Повторение изученного за год			
97.	5.1	Слово. Правила правописания в слове	1
98.	5.2	Названия предметов и признаков предмета	1
99.	5.3	Название действий	1
100.	5.4	Предложение	1

101.	5.5	Контрольный диктант за год	1
102.	5.6	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. «Русский язык». 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение» 2019 г.
2. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

Наглядный материал и игры по следующим темам:

гласные и согласные;

свистящие и шипящие согласные;

деление слов на слоги;

составление слов из слогов;

йотированные гласные в начале слова;

парные согласные;

твердые и мягкие согласные;

слова-названия предметов;

слова-названия действий;

предлоги;

словарные слова в картинках.

3 класс
Русский язык
Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; слова с сочетаниями жи, ши; заглавную букву в именах собственных; слова с разделительным ь перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- делить слова на слоги;
- составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Диктант.

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик.

(18 слов)

Слова для справок: портфель.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе – из трёх слогов.
- 2) Составь предложение: опадают, с, листья, деревьев.
- 3) Подчеркни слова, в которых есть сочетания жи и ши.
- 4) О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

II вариант:

- 1) Раздели слова на слоги «портфель, ученик». Подчеркни мягкие согласные.
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: малыш __, ш __ повник, ж __ раф, ж __ р.

III вариант

Списывание текста.

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. Дима хороший ученик. (12 слов)

Задания:

1. Раздели на слоги слова «пенал, сорока». Подчеркни твёрдые согласные.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: уж __, маш __ на, нож __.

Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягкими согласными»

I, II вариант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Тётя Люся – маляр. У неё щётки и кисти. Тётя красит окна и двери. Она красит стены. Тётя Люся любит **свою** работу.

III вариант

Карточка с записью: Спиши.

Тётя Люся – маляр. У неё щётки. Тётя красит окна. Она любит свою работу.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- делить слова на слоги и для переноса;
- ставить ударение в двухсложных и трёхсложных словах;

Диктант

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Настала скучная пора.

(21 слово)

Задания:

I вариант:

- 1) В первом предложении поставить в словах ударение.
- 2) Слово «улетели» разделить на слоги и для переноса.
- 3) Составить схему последнего предложения.
- 4) Выполнить звукобуквенный анализ слова «птица».

II вариант:

- 1) В последнем предложении поставить в словах ударение.
- 2) Слово «дождик» разделить на слоги и для переноса.
- 3) Составить схему первого предложения.

III вариант

Списывание текста.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Идёт дождик. Кругом лужи. Птицы улетели.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку;
- уровень усвоения изученного материала.

Диктант

Зима.

Зима. Мороз. Снег укрыл все кусты. Толстый лёд сковал пруд. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёж.

(23 слова)

Задания:

I вариант:

- 1) Составь схему третьего предложения.
- 2) Выписать из текста слова с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово.
- 3) Звукобуквенный анализ слова «мороз».

II вариант:

- 1) Составь схему последнего предложения.
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: сне __, ле __, моро __, пруж __.

III вариант

Зима.

Зима. Снег укрыл кусты. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёж.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- писать слова с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу*;
- делить слова на слоги;

Диктант

Обед.

Мы готовим обед. Я чищу овощи для борща. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду. Обед готов. Семья села за стол.

Задания:

I вариант:

- 1) В третьем предложении подчеркнуть главные слова.
- 2) Выделить в тексте предлоги.
- 3) Нарисовать схему четвёртого предложения.
- 4) Словарный диктант: *картина, картофель.шёл, дорога, арбуз, товарищ, чёрный, праздник.*

II вариант:

- 1) В шестом предложении подчеркнуть главные слова.
- 2) Выделить в тексте предлоги.
- 3) Нарисовать схему четвёртого предложения.
- 4) Словарный диктант: *картина, картофель.шёл, дорога, арбуз, товарищ, чёрный, праздник.*

III вариант

Списывание текста.

Обед.

Мы готовим обед. Я чищу овощи. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду.

Задания:

1. Подчеркни слова, отвечающие на вопросы *кто? Что?*(по 2 слова)

Контрольная работа по русскому языку за IV четверть

Цель работы: проверить уровень усвоения учебного материала; развивать навыки грамотного письма.

Диктант

День рождения.

У Васи был день рождения. В гости к мальчику пришло много школьных друзей. Васина мама угощала ребят яблочным пирогом и вишнёвым вареньем.

День рождения.

У Васи был день рождения. В гости к мальчику пришли школьные друзья. Дети пили чай с шоколадными конфетами и фруктовым тортом.

Задания:

Подчеркнуть слова-предметы, отвечающие на вопрос *с чем?*

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать слова с сочетаниями *ча-ща, чу-щу*; слова с *ь* на конце слова; слова с разделительным *ь*; с парной согласной на конце слова.
- находить слова, обозначающие предмет, действие предмета, признаки предмета;
- делить слова на слоги для переноса.

Диктант

Медведь.

Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела вьюга. Медведь крепко спал. Насушили тёплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Зашагал в чащу леса.

(26 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

I (II) вариант:

- 1) В четвёртом предложении подчеркнуть главные слова. Слово-признак подчеркнуть волнистой чертой.
- 2) Нарисовать схему шестого (последнего) предложения.
- 3) Словарный диктант:

Посуда, завтра, валенки, товарищ, четверг, язык, сапоги, рисую, портфель, комната.

- Найти и подчеркнуть слово-действие.

III вариант:

Списывание текста

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булки. Все будут пить душистый чай. (22 слова)

Задания:

- 1) Подчеркни в тексте имена собственные.
- 2) Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши* подчеркни их.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
(вариант 1)
3А, 3 Б класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Алехина А.В.,
учитель начальных классов,
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

С.Ю.Ильина, А.А. Богданова. Учебник «Чтение» 3 класс в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы, М. «Просвещение», 2019 г.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для основы формирования функционально грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

образовательные:

учить школьников правильно и осмысленно читать их пониманию текст.

Повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

Формировать правильную артикуляцию и дикцию.

Прививать интерес к обучению.

Коррекционно-развивающие:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.

Воспитание нравственных качеств, учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневый и дифференцированный подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 3 классе выделяется 4 часа в неделю (136 часов в год).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа; делать элементарные выводы под руководством учителя
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их

	поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом: положительное отношение и интерес к урокам чтения и развития речи; осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание тем учебного курса

Правильность чтения

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, сосчетение согласных, разделительным Ь и Ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3-х слогов.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся

						ся
1.	Здравствуй, школа!	9	8		1	
2.	Осень наступила	13	13			
3.	Учимся трудиться	14	14			
4.	Ребятам о зверятах	14	13		1	
5.	Чудесный мир сказок	10	10			
6.	Зимушка-зима	21	21			
7.	Так нельзя, а так можно	11	10		1	
8.	Весна в окно стучится	20	20			
9.	Веселые истории	7	7			
10.	Родина любимая	9	8		1	
11.	Здравствуй, лето!	8	8			
	Итого:	136	132		4	

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
1. Здравствуй, школа!			
1.	1.1	«Сентябрь» М. Садовский	1
2.	1.2	«Весёлая улица» По В. Воскобойникову	1
3.	1.3	«Первое сентября» В. Берестов. «Завтра в школу» По В. Драгунскому	1
4.	1.4	«Пятёрки» По Э. Шиму	1
5.	1.5	«Кто лучшим будет» В. Бирюков	1
6.	1.6	«Обида» По В. Хомченко	1
7.	1.7	Контрольная работа (входной срез техника чтения)	1
8.	1.8	«Наша учительница» А. Аксёнова	1
9.	1.9	Школьные загадки. «Проверь себя!»	1
2. Осень наступила			
10.	2.1	«Осень» О. Высотская	1
11.	2.2	«Последний лист» По Ю. Ковалю	1
12.	2.3	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой. «Сентябрь на дворе» По Н. Сладкову	1
13.	2.4	«Воробей» В. Степанов	1
14.	2.5	«Лето на веревочке» По А. Баркову	1
15.	2.6	«Улетают, улетели ...» Е. Благинина	1
16.	2.7	«Ворона и синица» По Э.Шиму	1
17.	2.8	«За кормом для птиц» По Л. Воронковой	1
18.	2.9	«В октябре» Г. Ладонщиков	1
19.	2.10	«Страшный невидимка» По Н. Сладкову	1
20.	2.11	«Осень наступила» А. Плещеев	1
21.	2.12	«Сказка об осеннем ветре» По Н. Абрамцевой.	1
22.	2.13	Доскажи словечко «Осенние загадки» Н. Майданик. Проверь себя!	1
3. Учимся трудиться			
23.	3.1	«Все для всех» Ю. Тувим	1
24.	3.2	«Работа» По Д. Габе	1
25.	3.3	«Мои помощники» В. Орлов	1
26.	3.4	«Бабушка и внучка» По А. Потаповой	1

27.	3.5	«Повара» Б. Заходер	1
28.	3.6	«Сюрприз» По М. Дружининой	1
29.	3.7	«Маргаритка» О. Высотская	1
30.	3.8	«Пуговица» По В. Хомченко. Контрольная работа за Четверть	1
31.	3.9	«Портниха» Г. Ладонщиков	1
32.	3.10	«Пуговица» В. Осеева	1
33.	3.11	«Как я помогал маме мыть пол» По В. Голявкину	1
34.	3.12	«Как Алешке учиться надоело» По С. Баруздину	1
35.	3.13	«Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари	1
36.	3.14	Обобщающий урок по разделу «Проверь себя!»	1
4. Ребятам о зверятах			
37.	4.1	«Лисята» По Е. Чарушину	1
38.	4.2	«Лисица и Ёж» По Н. Сладкову. «Заяц» Е. Тараховская	1
39.	4.3	«Ёж» По М. Пришвину	1
40.	4.4	«Материнская забота» По А. Баркову	1
41.	4.5	«Белёк» По Г. Снегирёву	1
42.	4.6	«Пин и Гвин» В. Приходько	1
43.	4.7	«Галка» По Б. Житкову	1
44.	4.8	«Куриный воспитанник» По В. Гаранжину	1
45.	4.9	«Добрый Волк» По М. Тарловскому	1
46.	4.10	«Живая шляпа» По Н. Носову	1
47.	4.11	«Котята» По Н. Павловой	1
48.	4.12	«Кошкин щенок» В. Берестов	1
49.	4.13	«Сердитый дог Буль» По М. Пляцковскому	1
50.	4.14	Проверь себя! Контрольная работа за Четверть	1
5. Чудесный мир сказок			
51.	5.1	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка)	1
52.	5.2	«Храбрый баран» (Русская народная сказка)	1
53.	5.3	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка)	1
54.	5.4	«Овечка и волк» (Украинская народная сказка)	1
55.	5.5	«Медведь и пчелы» (Башкирская народная сказка)	1
56.	5.6	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка)	1
57.	5.7	«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка)	1
58.	5.8	«Куцый хвост» (Абхазская народная сказка)	1
59.	5.9	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка)	1
60.	5.10	Обобщающий урок по разделу «Проверь себя!»	1
6. Зимushка – зима			
61.	6.1	«Ой ты, зимushка – зима!» (Русская народная песня)	1
62.	6.2	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» По В.Бианки	1
63.	6.3	«Декабрь» М. Садовский	1
64.	6.4	«Как ёлку наряжали» По Л. Воронковой	1
65.	6.5	«В новогоднюю ночь» С. Попов	1
66.	6.6	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А. Усачёву	1
67.	6.7	«Такой вот герой» По А. Потаповой	1
68.	6.8	«Зима» С.Есенин	1
69.	6.9	«Подарок» С. Суворова	1
70.	6.10	«У Ники новые лыжи» По В. Голявкину	1
71.	6.11	«С прогулки» И. Шевчук	1
72.	6.12	«Неудачная находка» По М. Быковой	1
73.	6.13	«Детство» И. Суриков	1

74.	6.14	«Что за зверь?» По Е. Чарушину	1
75.	6.15	«Не стучать – все спят» По Э. Шиму	1
76.	6.16	«Зайка» В. Степанов	1
77.	6.17	«Еловая каша» По Н. Сладкову	1
78.	6.18	«Снежок» З. Александрова	1
79.	6.19	«Коллективная печка» По С. Баруздину	1
80.	6.20	«Доскажи словечко» (Зимние загадки) В. Аникин	1
81.	6.21	Обобщающий урок по разделу «Проверь себя!»	1
7. Так нельзя, а так можно			
82.	7.1	«Снегирь и Синичка» По А. Ягафаровой	1
83.	7.2	«Птица-синица» По В. Хомченко	1
84.	7.3	«Дельный совет» Г. Ладонщиков	1
85.	7.4	«Косточка» По Л. Толстому	1
86.	7.5	«Праздничный стол» По С. Георгиеву	1
87.	7.6	«За игрой» В. Берестов	1
88.	7.7	«Бревно» С. Баруздин	1
89.	7.8	«Как Артёмка котенка спас» А. Седугин	1
90.	7.9	«Подвиг» По В. Осеевой	1
91.	7.10	«Лесные доктора» По В. Бирюкову	1
92.	7.11	Проверь себя! Контрольная работа за III четверть	1
8. Весна в окно стучится			
93.	8.1	«Зима не даром злится» Ф. Тютчев	1
94.	8.2	«Весенняя песня» По В. Бирюкову	1
95.	8.3	«Сосулька» По Э. Шиму	1
96.	8.4	«Выгляни, Солнышко» (Русская народная песня)	1
97.	8.5	«Мамин портрет» С. Вербова	1
98.	8.6	«Разноцветный подарок» П. Синявский	1
99.	8.7	«Тихо-тихо» А. Седугин	1
100.	8.8	«Лицом к весне» Р. Сеф	1
101.	8.9	«Ледоход» С. Вербова	1
102.	8.10	«Сон Медвежонка» По Р. Фархади	1
103.	8.11	«Медведь проснулся» Г. Ладонщиков	1
104.	8.12	«Смешинка» З. Хасанова. Урок внеклассного чтения.	1
105.	8.13	«Заяц на дереве» По В. Бианки	1
106.	8.14	«Наши гости» С. Погореловский	1
107.	8.15	«Скворушка» По Г. Скребицкому	1
108.	8.16	«Весенняя гостья» И. Белоусов	1
109.	8.17	«Пчёлки на разведках» По К. Ушинскому	1
110.	8.18	«Тюльпаны» По А. Баркову	1
111.	8.19	«Доскажи словечко» (Весенние загадки) Е. Савельева	1
112.	8.20	Обобщающий урок по разделу «Проверь себя!»	1
9. Весёлые истории			
113.	9.1	«Перепутаница» Р. Фархада	1
114.	9.2	«Эхо» По Г. Остеру	1
115.	9.3	«Кто кем становится» А. Шibaев	1
116.	9.4	«Волшебный барабан» А. Усачёв	1
117.	9.5	«Шишки» М. Пляцковский	1
118.	9.6	«Портрет» По Ю. Степанову	1
119.	9.7	«Булочная песенка» М. Бородицкая. Проверь себя!	1
10. Родина любимая			

120.	10.1	«Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков	
121.	10.2	«Наше Отечество» По К. Ушинскому	1
122.	10.3	«Флаг России» По Т. Кудрявцевой	1
123.	10.4	«Главный город страны» М. Ильин	1
124.	10.5	«Песня» В. Степанов	1
125.	10.6	«День Победы» А. Усачёв	1
126.	10.7	«Страшный клад» По С. Баруздину	1
127.	10.8	«Тульские пряники» По С. Алексееву	1
128.	10.9	Контрольная работа за год «Проверь себя!» (техника чтения)	1
11. Здравствуй, лето!			
129.	11.1	«Что такое лето?» А. Усачёв	1
130.	11.2	«Что сказала бы мама» По Л. Воронковой	1
131.	11.3	«Земляника» М. Дружинина	1
132.	11.4	«Куда исчез гриб» По В. Хомченко	1
133.	11.5	«Ёж-спаситель» По В. Бианки	1
134.	11.6	«Жарко» Р. Фархади	1
135.	11.7	«Верное время» По Э. Шиму	1
136.	11.8	«Доскажи словечко» (Летние загадки) Е. Савельева. Проверь себя!	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. «Просвещение» 2019 г.
2. Ильина С.Ю. Чтение. Рабочая тетрадь в двух частях 3 класс М. «Просвещение» 2023 г.
3. Ильина С.Ю. Методические рекомендации. Чтение. 2 - 4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017 г

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

Разрезная азбука.

Предметные и сюжетные картинки «Времена года».

«Чтение»

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (20–25 слов);

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного.

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кот, дрозд и петух

(Отрывок из русской народной сказки)

Жили-были кот, дрозд да петушок – золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют.

Уходят – строго наказывают:

– Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай. Когда придёт лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела.

Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, побежала в свою нору.

Петушок закричал. Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

(95 слов)

II вариант

Собака и ее тень

(Басня)

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

(54 слова) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»?

III вариант

Вороны

Лесные вороны живут парами. А живут они по двести и больше лет. Летят вороны и ос-мат-ри-ва-ют каждую поляну. Зимой они прилетают за кормом поближе к деревне.

(27 слов) (Г. Снегирев)

Вопросы и задания:

1. О каких птицах идет речь?
2. Сколько лет могут жить вороны?
3. Где кормятся вороны зимой?

Контрольная работа по чтению за I четверть

Цель работы: проверить:
сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант
Кот и лиса

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть - пойдёт на в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало.

Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!»

Поклонилась лиса коту...

(111 слов) (Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как кот жил в лесу.
2. «Увидела кота и дивится» – как сказать по-другому?
3. Почему удивлена была лиса?

I вариант
Колобок

Внезапно кончился дождь. На ветвях ивы что-то засияло и сползло на землю. Это был сверкающий колобок. Он покатился к реке и вдруг подпрыгнул. Ослепительный свет от него резал глаза. Около огненного колобка горела радуга. Засияли кусты, деревья, река.

Вдруг померк его свет. Колобок раздулся и стал огромным тёмным шаром. Грохнул взрыв. Это была молния. Иногда во время грозы появляются такие шаровые молнии. Они очень опасны.

(66 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем оказался сверкающий колобок?

III вариант
Шалун

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он грозно хлопал лапой по листу. Вьюн думал, что это воробьи. Бабушка Дарья дала ему молочка. Кот лёг на кучу листьев и заснул.

(35 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком говорится в рассказе?
2. Как звали кота?
3. Почему рассказ так назван?

Контрольная работа по чтению за II четверть

Цель работы: проверить:

–сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

– умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант
Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

– Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

– Петя...

– Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

– Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

– Съешь! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу.

– Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

(113 слов) (Ем.Буков)

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

II вариант

Тихо-тихо

Мальчик и отец не заметили, как мама уснула.

– Смотри, папа, – сказал мальчик чуть слышно, – у мамы около брови морщинка.

Откуда она взялась?

– А помнишь, ты обидел маленькую девочку? – сказал папа.

– Помню.

– Так вот, на другой день у мамы появилась морщинка.

– А около губ морщинка тоже...

– Вот и на лбу появилась...

Папа задумался.

– Мы с тобой оба виноваты. Давай не огорчать маму. Мама спала, а отец с сыном сидели тихо-тихо.

(72 слова) (А. Седугин)

Вопросы и задания:

1. Какой вывод сделали для себя отец и сын?

III вариант

Хмурый день

Стоит хмурый зимний день. Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава, только белая. Вот сказочные цветы. Под пушистой сосной спит зверёк. Тут странные следы. Кто их оставил? Куда они ведут?

(37 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Какие узоры мороз вывел на стекле?

Контрольная работа по чтению за III четверть

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Дюймовочка (Отрывок из сказки)

...На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы

посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

– Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка. – Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко.

– Ах, – сказала Дюймовочка, – теперь так холодно, идёт снег. Остайся лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой.

Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края.

(121 слово) (Г.Х. Андерсен)

Вопросы и задания:

1. Что случилось с ласточкой?
2. За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?

II вариант

Лес весь сверкал весёлыми звёздочками. Каждый листок, каждая травинка блестела, улыбалась капельными глазками. Солнце ещё только поднималось над деревьями и не успело высушить вчерашнего дождя. Все кусты и ёлочки были в паутинках. Каждая паутинка была унизана крошечными водяными жемчужинами. Мы сразу промочили свои штаны и рубахи. Но всё равно становились на колени, раскапывали руками мокрый мох.

Мы вытаскивали из-под него маленьких крепышей с тёмной шапочкой на пузатенькой ножке – настоящих боровичков. Потом спешили дальше – искать новое гнездо грибов.

(77 слов) (В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года идёт речь?

III вариант

Тепло и уютно в доме

Тяжёлым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо. Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгрести снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалась и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно.

(54 слова) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. За чем ребята пошли в лес? Как звали братьев?
3. Почему в доме будет уютно и тепло?

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

I вариант

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова) (По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Как вели себя медвежата?

II вариант

Щенок и Змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла изпод гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

– Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!..

Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

– Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и спрыгнул с пенька, на котором сидел.

Развернулась Змея и ужалила Щенка.

Молча...

(83 слова) (С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. За что Щенок обиделся на старых друзей?
2. Почему он решил взять Змею в друзья?

III вариант

Драка

В реке

Большая драка:

Поссорились

Два рака.

Рак пятится

От рака

Четвёртый час

Подряд.

Хотят другие

Раки

Подрались

В этой драке,

Но тоже почему-то

Все пятятся

Назад.

Зелёная рачиха

Сказала

Очень тихо,

Взяв за клешню

Усатого

Сынишку своего.

Она сказала:

– Раки

Не могут жить

Без драки!
Но с этим
Не поделаться,
Как видно,
НИ-ЧЕ-ГО.

(56 слов) (Р. Сеф)

Вопросы и задания:

1. О ком идёт речь в стихотворении?
2. Каким словом можно заменить слово «поссорились»?
3. Что в этом стихотворении тебе показалось смешным, весёлым?

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
(вариант 1)
3 А, 3 Б класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Алехина А.В.,
учитель начальных классов,
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

С. В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Учебник. Изд. М.- : Посвящение, 2018.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

образовательные:

расширение представлений об окружающей действительности.

Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Коррекционно-развивающие:

развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Воспитательные:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;
 пересказывание с помощью учителя и по опорам;
 составление предложений по опоре;
 наблюдение за демонстрациями учителя;
 самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе выделяется 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
 определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Речевой практики» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; знать свои имя и фамилию, адрес дома,	понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

<p>объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чисто говорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:
 уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
 расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
 укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
 овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
 овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вь; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад

познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...»), «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста.», «Можно., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но.».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача»,

«Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

№	Тема раздела	Все го час ов	В том числе				
			уро ков	прак тичес- ких	кон тро ль ных	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся	эк скур сии
1.	Снова в школу(школьная жизнь)	4	4				
2.	Мы собрались поиграть(игры и игрушки)	4	4				
3.	В библиотеке. На приёме у врача (я за порогом дома).	7	5	2			
4.	Играем в сказку	6	3	3			
5.	Магазин (я за порогом дома)	5	3	2			
6.	Я дома	4	3	1			
7.	Мы встречаем Новый год (школьная жизнь)	3	3				
8.	Я — зритель. Прогноз погоды(я за порогом дома)	8	6	2			
9.	Мастер сказки сказывать (играем в сказку)	4	4				
10.	Поздравления (школьная жизнь).	7	3	4			
11.	Весёлый праздник(игры и игрушки)	4	3	1			
12.	Учимся понимать животных(я за порогом дома)	3	2	1			
13.	Поклонимся памяти героев (школьная жизнь)	4	3	1			
14.	Я и мои товарищи	5	4	1			
	Итого	68	50	18			

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Колич ество часов
1. Снова в школу (Школьная жизнь)			
1.	1.1	Введение в ситуацию. Снова в школу!	1
2.	1.2	Беседа с привлечением личного опыта	1
3.	1.3	Конструирование диалогов	1
4.	1.4	Составление рассказов на тему летнего отдыха	1
2. Мы собрались поиграть (Игры и игрушки)			
5.	2.1	Знакомство с темой «Мы собрались поиграть»	1
6.	2.2	Беседа с привлечением личного опыта. Разучивание считалок	1
7.	2.3	Конструирование диалога-конфликта	1
8.	2.4	Составление рассказов по теме «Мы собрались поиграть»	1

3.В библиотеке. На приёме у врача (Я за порогом дома)			
9.	3.1	Знакомство с темой «В библиотеке»	1
10.	3.2	Экскурсия в школьную библиотеку	1
11.	3.3	Ролевая игра «В библиотеке»	1
12.	3.4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1
13.	3.5	Знакомство с темой «На приёме у врача»	1
14.	3.6	Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом	1
15.	3.7	Ролевая игра «На приёме у врача»	1
4. Играем в сказку			
16.	4.1	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1
17.	4.2	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации	1
18.	4.3	Инсценирование сказки	1
19.	4.4	Слушание аудиозаписи сказки «Маша и медведь»	1
20.	4.5	Беседа по сказке с опорой на иллюстрации	1
21.	4.6	Игра «Живые загадки»	1
5.Магазин (Я за порогом дома)			
22.	5.1	Знакомство с темой «Отправляюсь в магазин». Экскурсия	1
23.	5.2	Конструирование возможных диалогов с продавцом	1
24.	5.3	Ролевая игра «В магазине»	1
25.	5.4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1
26.	5.5	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1
6. Я дома			
27.	6.1	Беседа «Телефонный разговор»	1
28.	6.2	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»	1
29.	6.3	Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания	1
30.	6.4	Ролевые игры «Телефонный разговор»	1
7. Мы встречаем Новый год (Школьная жизнь)			
31.	7.1	Составление предложений по теме «Новогодние поздравления»	1
32.	7.2	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1
33.	7.3	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1
8.Я — зритель. Прогноз погоды (Я за порогом дома)			
34.	8.1	Введение в ситуацию «Я — зритель»	1
35.	8.2	Беседа по иллюстрациям	1
36.	8.3	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре	1
37.	8.4	Ролевая игра «Кинотеатр»	1
38.	8.5	Беседа «Какая сегодня погода?»	1
39.	8.6	Конструирование предложений по теме «Какая сегодня погода?» с опорой на условные обозначения	1
40.	8.7	Ролевая игра «Прогноз погоды»	1
41.	8.8	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1
9.Мастер сказки сказывать (Играем в сказку)			
42.	9.1	Работа с иллюстрацией «Снегурочка»	1
43.	9.2	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	1
44.	9.3	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)	1
45.	9.4	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1

10. Поздравления (Школьная жизнь)			
46.	10.1	Беседа на тему «Весенние поздравления»	1
47.	10.2	Конструирование диалогов реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1
48.	10.3	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата	1
49.	10.4	Беседа «Готовим подарок к празднику 23 февраля, 8 марта»	1
50.	10.5	Подготовка подарков к праздникам	1
51.	10.6	Подготовка подарков к праздникам	1
52.	10.7	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1
11. Весёлый праздник (Игры и игрушки)			
53.	11.1	Знакомство с темой «Весёлый праздник»	1
54.	11.2	Обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника	1
55.	11.3	Ролевая игра «Приём гостей»	1
56.	11.4	Составление рассказа по теме «Весёлый праздник»	1
12. Учимся понимать животных (Я за порогом дома)			
57.	12.1	Беседа с привлечением личного опыта на тему «Учимся понимать животных»	1
58.	12.2	Составление правил ухода за домашними животными	1
59.	12.3	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу	1
13. Поклонимся памяти героев (Школьная жизнь)			
60.	13.1	Беседа на тему: «День Победы!»	1
61.	13.2	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	1
62.	13.3	Изготовление коллективного панно «Поздравляем с Днём Победы!»	1
63.	13.4	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам	1
14. Я и мои товарищи			
64.	14.1	Составление описания внешности человека	1
65.	14.2	Игра: «Узнай меня!»	1
66.	14.3	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах	1
67.	14.4	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах	1
68.	14.5	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс: учеб.дляобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. С. В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) ФГОСИзд. М.- : Посвящение, 2024.
3. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование).

презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

аудио сказки «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь», «Снегурочка»;
серии иллюстративного материала к сказкам «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь», «Снегурочка»;

картинки с изображением предметов по следующим темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Больница», «Времена года». «Продукты питания», «Канцелярские принадлежности», «Игрушки».

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(вариант 1)
3 А, 3 Б класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Алешина А. В.,
учитель начальных классов
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Алышева Т.В. Математика. Зкл.: Учебник для общеобраз. организаций, реализующих адаптированные основные общеобраз. программы. В 2 частях: - М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи

Образовательные

Формирование доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений.

Формирование осознанных и прочных во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, представлений о геометрических фигурах.

Коррекционно-развивающие

Повышение общего развития учащихся и корректировка недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Развитие абстрактных математических понятий.

Развитие зрительного восприятия и узнавания; пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций; наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Корректировка и развитие речи.

Воспитательные

Воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важнейшими целями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако

постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Основные направления коррекционной работы

Развитие абстрактных математических понятий.

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;
 составление предложений по опоре;
 наблюдение за демонстрациями учителя;
 самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 136 часов на изучение предмета (4 часа в неделю).

Предусмотрено 10 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Математика» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	базовые	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений
Регулятивные учебные действия	базовые	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные учебные действия	базовые	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

	выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; ориентироваться в пространстве и во времени
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;	знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила

<p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>знание количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;</p> <p>нахождение точки пересечения;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Содержание программы учебного предмета

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице равными числовыми группами по 2, 5, 3, 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (час, сутки, неделя, месяц), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр), массы (килограмм), ёмкости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения и деления в речи учителя. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение как сложение

нескольких одинаковых слагаемых (2, 3, 4, 5) в пределах 20. Запись и чтение действий умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 2 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

№ п/п	Наименование разделов тем	Всего часов	В том числе			
			урок ов	практичeskих	конт роль ных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихcя
1	Нумерация (повторение)	29	27		2	
2	Умножение и деление чисел второго десятка	40	38		2	
3	Сотня. Нумерация	49	46		4	
4	Умножение и деление чисел	11	10		1	
5	Итоговое повторение	7	6		1	
	Итого	136	126		10	

Тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
1. Нумерация (повторение)			
1.	1.1	Числовой ряд в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20	1
2.	1.2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения	1
3.	1.3	Решение простых арифметических задач содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	1
4.	1.4	Линии	1
5.	1.5	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости	1

6.	1.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм	1
7.	1.7	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин)	1
8.	1.8	Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий	1
9.	1.9	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($15 + 2$; $16 - 2$; $18 + 2$; $20 - 3$). Вычитание двузначных чисел ($16 - 12$; $20 - 12$)	1
10.	1.10	Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$; $0 + 15$). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$)	1
11.	1.11	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение	
12.	1.12	Контрольная работа «Входной срез»	1
13.	1.13	Работа над ошибками. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	1
14.	1.14	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа ($8+5$; $8+2 +3$)	1
15.	1.15	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа($9+9$; $9+1+8$)	1
16.	1.16	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	1
17.	1.17	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	1
18.	1.18	Углы	1
19.	1.19	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа($12-2-1$; $12-3$)	1
20.	1.20	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1
21.	1.21	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	1
22.	1.22	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	1
23.	1.23	Четырёхугольники	1
24.	1.24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
25.	1.25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
26.	1.26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
27.	1.27	Контрольная работа за I четверть «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
28.	1.28	Работа над ошибками.Треугольники	1
29.	1.29	Меры времени - год, месяц	1
2. Умножение и деление чисел второго десятка			
30.	2.1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых)	1
31.	2.2	Название компонентов и результата умножения	1
32.	2.3	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения	1
33.	2.4	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2	1

34.	2.5	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2	1
35.	2.6	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения	1
36.	2.7	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части	1
37.	2.8	Деление на равные части. Название компонентов и результата деления	1
38.	2.9	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части)	1
39.	2.10	Деление на 2. Составление таблицы деления на 2	1
40.	2.11	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2	1
41.	2.12	Деление на 2. Составление простых арифметических задач на нахождение частного	1
42.	2.13	Многоугольники	1
43.	2.14	Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20)	1
44.	2.15	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3	1
45.	2.16	Умножение числа 3	1
46.	2.17	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20)	1
47.	2.18	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	1
48.	2.19	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3	1
49.	2.20	Контрольная работа «Умножение и деление»	1
50.	2.21	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление чисел 2-3»	1
51.	2.22	Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20)	1
52.	2.23	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4	1
53.	2.24	Умножение числа 4	1
54.	2.25	Деление на 4. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20)	1
55.	2.26	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	1
56.	2.27	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	1
57.	2.28	Умножение чисел 5-6. Составление таблицы умножения чисел 5-6 (в пределах 20)	1
58.	2.29	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения	1
59.	2.30	Умножение чисел 5-6	1
60.	2.31	Деление на 5 и на 6. Составление таблиц деления на 5-6 (в пределах 20)	1
61.	2.32	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6	1

62.	2.33	Взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5-6 и деления на 5-6	1
63.	2.34	Контрольная работа за II четверть	1
64.	2.35	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году	1
65.	2.36	Умножение и деление чисел (все случаи)	1
66.	2.37	Переместительное свойство умножения	1
67.	2.38	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
68.	2.39	Составление арифметических задач в два действия	1
69.	2.40	Шар, круг, окружность	1
3. Сотня. Нумерация			
70.	3.1	Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название	1
71.	3.2	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков	1
72.	3.3	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10	1
73.	3.4	Меры стоимости	1
74.	3.5	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100	1
75.	3.6	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1
76.	3.7	Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа	1
77.	3.8	Сравнение чисел в пределах 100	1
78.	3.9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	1
79.	3.10	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100	1
80.	3.11	Контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 100»	1
81.	3.12	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Решение примеров и задач в пределах 100»	1
82.	3.13	Мера длины – метр	1
83.	3.14	Меры времени	1
84.	3.15	Меры времени. Календарь	1
85.	3.16	Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$)	1
86.	3.17	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости	1
87.	3.18	Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет	1
88.	3.19	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$)	1
89.	3.20	Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100	1
90.	3.21	Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100	1
91.	3.22	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$)	1
92.	3.23	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1

93.	3.24	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга	1
94.	3.25	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$)	1
95.	3.26	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100	1
96.	3.27	Увеличение и уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100	1
97.	3.28	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$)	1
98.	3.29	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$)	1
99.	3.30	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$)	1
100.	3.31	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$)	1
101.	3.32	Контрольная работа за III четверть	1
102.	3.33	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
103.	3.34	Чтение и запись чисел, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см)	1
104.	3.35	Чтение и запись чисел, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)	1
105.	3.36	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и 100 ($27+3$, $97+3$)	1
106.	3.37	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и 100 ($27+3$, $97+3$)	1
107.	3.38	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и 100 ($27+13$, $87+13$)	1
108.	3.39	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и 100 ($27+13$, $87+13$)	1
109.	3.40	Построение окружности с радиусом.	1
110.	3.41	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и 100 ($50-4$, $50-24$)	1
111.	3.42	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и 100 ($50-4$, $50-24$)	1
112.	3.43	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и 100 ($100-4$, $100 - 24$)	1
113.	3.44	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и 100 ($100-4$, $100 - 24$)	1
114.	3.45	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
115.	3.46	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
116.	3.47	Меры времени – сутки, минута	1
117.	3.48	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин)	1

118.	3.49	Определение времени по часам	1
4. Умножение и деление чисел			
119.	4.1	Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20).	1
120.	4.2	Табличное деление чисел на 2,3,4,5,6 (на равные части, в пределах 20)	1
121.	4.3	Взаимосвязь умножения и деления	1
122.	4.4	Взаимосвязь умножения и деления	1
123.	4.5	Деление по содержанию. Знакомство с делением по содержанию	1
124.	4.6	Деление по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5	1
125.	4.7	Решение простых арифметических задач на нахождение частного	1
126.	4.8	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление	1
127.	4.9	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
128.	4.10	Контрольная работа за IV четверть	1
129.	4.11	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1
5. Итоговое повторение			
130.	5.1	Повторение по теме «Нумерация в пределах 100»	1
131.	5.2	Повторение по теме «Деление на равные части по содержанию»	1
132.	5.3	Контрольная работа за год	1
133.	5.4	Работа над ошибками. Повторение по теме «Порядок арифметических действий в примерах со скобками»	1
134.	5.5	Повторение по теме « Умножение и деление чисел»	1
135.	5.6	Повторение по теме «Меры длины», «Меры времени»	1
136.	5.7	Повторение по теме «Круг. Окружность»,« Многоугольники»	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Алышева Т.В. Математика. Зкл.: Учебник для общеобраз. организаций, реализующих адаптированные основные общеобраз. программы. В 2 частях: - М.: Просвещение, 2019.
2. Алышева Т.В. Математика. Зкл.: Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобраз. организаций, реализующих адаптированные основные общеобраз. программы. В 2 частях: - М.: Просвещение, 2024.
3. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособиедляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020.

интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);
презентации по изучаемым темам курса.

Оборудование, приборы:

счётный материал (счёты, счетные палочки, предметные картинки);
модели часов;
модель весов.

Дидактический материал:

дидактический материал различной формы, величины, цвета;
геометрические фигуры на магнитах; настольные развивающие игры

$7 + \dots = 13$ $15 - \dots = 8$

3. Реши примеры:

$6 \text{ кг} + 9 \text{ кг}$ $17 \text{ л} - 8 \text{ л}$

4. Запиши задачу кратко, выполни решение, запиши ответ.

Задача. Игорь вырезал квадратов 11 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?

5. Начерти два пересекающихся отрезка. Обозначь буквой О точку пересечения отрезков.

II вариант

1. Выполни сложение и вычитание:

$9 + 4$ $11 - 6$

$7 + 5$ $13 - 5$

$9 + 4 - 1$ $12 - 5 + 10$

2. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа:

$9 + \dots = 11$ $12 - \dots = 9$

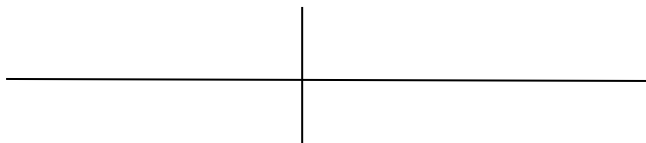
3. Реши примеры:

$8 \text{ р.} + 6 \text{ р.}$ $14 \text{ см} - 5 \text{ см}$

4. Запиши задачу кратко, выполни решение, запиши ответ.

Задача. Даша нарисовала 11 высоких деревьев, а низких на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша?

5. Начерти два пересекающихся отрезка, как на рисунке. Обозначь буквой О точку пересечения отрезков.



III вариант

1. Запиши числа от 1 до 10.

2. Реши примеры:

$5 + 3$ $2 + 4$

$7 - 1$ $12 - 1$

3. Реши задачу:

В банке было 5 литров воды. Выпили 2 литра воды. Сколько литров воды осталось в банке?

4. Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$:

4 7 8 2

1 6 5 5

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- мер длины и их соотношения;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- сравнивать именованные числа;
- решать простые задачи на умножение;
- решать арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз;
- строить прямоугольник по заданным сторонам;

I вариант

1. Реши примеры.

$$16 + 47 + 614 - 8$$

$$20 - 28 + 815 - 7$$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 =$$

4. Выполни умножение.

$$2 \times 7 \quad 3 \times 6 \quad 4 \times 4 \quad 5 \times 3$$

4. Выполни деление.

$$12 : 2 \quad 15 : 3 \quad 16 : 4 \quad 20 : 5$$

5. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча. Сколько мячей положили в пять корзин?

6. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$10 \text{ мес. } \dots 1 \text{ год} \qquad 20 \text{ мес. } \dots 1 \text{ год}$$

7. Начерти отрезки длиной 8 см и 6 см так, чтобы они пересекались. Обозначь буквой А точку пересечения отрезков.

II вариант

1. Реши примеры.

$$15 + 29 + 512 - 3$$

$$16 - 38 + 413 - 5$$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$4 + 4 + 4$$

3. Выполни умножение.


$$2 \times 3 \qquad 3 \times 3 \quad 4 \times 2$$

4. Выполни деление.

$$8 : 2 \quad 6 : 3 \quad 10 : 2$$

Прочитай задачу. Запиши краткую запись задачи в тетрадь, дополни ее нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

Миша вырезал из бумаги 8 красных кругов, а синих на 3 круга больше. Сколько синих кругов вырезал Миша?

Красные круги - ... кр. 

Синие круги - ?кр. на ... кр. больше, чем

5. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$

$$1 \text{ год } \dots 1 \text{ мес. } \quad 1 \text{ год } \dots 12 \text{ мес.}$$

7. Начерти 2 прямые линии так, чтобы они пересекались.

III вариант

1. Реши примеры:

$$6 + 3 \qquad 8 - 7$$

$$8 + 1 \qquad 10 - 2$$

$$1 + 5 \qquad 6 - 3$$

2. Сравни:

$$2 \text{ см } \dots 2 \text{ см}$$

$$1 \text{ м } \dots 2 \text{ м}$$

3. Реши задачу:

Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй мультфильм на 2 минуты больше. Сколько минут продолжался второй мультфильм?

4. Продолжи:

2, 4, ..., 8, ...

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- натуральных чисел в прямом и обратном порядке в пределах 100;
- таблицы умножения;
- порядка действий в выражениях без скобок;

проверить умения:

- выполнять арифметические действия в пределах 100;
- решать арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность.

I вариант

1. Продолжи ряд чисел:

0, 2, 4, ...

17, 15, 13, ...

2. Вычисли:

$16 + 14 - 10$

$4 \times 5 + 47$

$22 - 11 + 18$

$58 - 2 \times 9$

$2 \times 3 + 23$

$12 + 5 \times 3$

$4 \times 4 - 11$

$90 - 5 \times 2$

3. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало 2 команды. В первой команде было 12 человек, а во второй в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько человек участвовало во второй команде?

4. Начерти с помощью циркуля окружность. Начерти в ней 1 радиус.

II вариант

1. Запиши числа от 45 до 37:

45, __, __, __, __, __, __, __, 37.

2. Вычисли:

$35 + 13$

$64 - 31$

$42 + 8$

$40 - 5$

5×2

$16 : 2$

3. Реши задачу:

В саду росло 18 яблонь, а груш в 2 раза меньше. Сколько грушевых деревьев росло в саду?

4. Начерти с помощью циркуля окружность.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа:

17, ..., 19 5, 6, ...

13, ..., 11 14, ..., 12

2. Реши примеры:

$17 - 7$

$15 + 1$

$10 - 4$

$11 + 3$

3. Реши задачу:

У Оли было 7 конфет, она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Оли?

Контрольная работа по математике за IV четверть

I вариант

1. Реши задачу

Зина посадила 18 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля посадила Маша?

2. Сравни числа

13...72

96... 69

98...100

12..22

3. Реши примеры

28+40 80-27 100-99 36+64
83-63 75-73 97-76 90-4

4. Реши сложные примеры

(47-35) :2

100-2x9

85см-21см-41см 90м+20м:4

5. Начерти окружность радиусом 3 см.

II вариант

1. Реши задачу

Петя посадил 18 кг моркови. Коля 12 кг моркови, а Саша на 7 кг меньше, чем Петя и Коля вместе. Сколько картофеля посадил Саша?

2. Сравни числа

87... 52 60 ... 40 96 ... 69

3. Реши примеры

28+40 65-45

36+64 100-24

4. Реши сложные примеры

(47-35) :2 (36-31)x3

37м+3м x 4

5. Начерти окружность радиусом 4 см.

III вариант

1. Реши задачу

Зина посадила 18 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше. Сколько картофеля посадила Маша?

2. Сравни числа

60 ... 40 13 ...72

3. Реши примеры

28+40 65-45

100-99 36+64

4. Реши сложные примеры

(47-35) :2 (36-31)x3

5. Начерти квадрат со стороной 4см.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- порядка действий в выражениях в 2 действия;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- единиц измерения длины, времени и их соотношения;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- складывать и вычитать именованные числа;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия (сложение и вычитание);
- строить отрезки по заданной длине.

I вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

65, 64, 63, ..., 61, ..., 59, 58, ..., ..., 55.

2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 73,, 90,

3. Реши примеры.

$40 + 60 \quad 42 + 5 \quad 54 - 23$

$76 - 50 \quad 67 + 3 \quad 60 - 4$

4. Запиши задачу кратко, реши ее.

Задача. У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?

5. Выполни умножение и деление.

$2 \times 6 \quad 14 : 2$

$3 \times 5 \quad 12 : 3$

6. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

48 см ... 61 см 80 р. ... 79 р. 2 года ... 2 мес.

7. Начерти отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем 11 см.

II вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

45, 46, 47, ..., 49, 50, 51, ..., 53, ..., 55.

2. Реши примеры.

$42 + 3 \quad 45 + 12 \quad 40 - 3$

$25 + 5 \quad 36 - 20 \quad 65 - 5$

3. Выполни умножение и деление.

$2 \times 4 \quad 6 : 2$

$3 \times 2 \quad 8 : 4$

4. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

Задача. На площадке 3 скамейки. На каждой скамейке сидят 2 ученика. Сколько всего учеников сидят на этих скамейках?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

59 р. ... 60 р. 35 см ... 28 см

6. Начерти отрезок, длина которого на 1 см больше, чем 6 см

III вариант

1. Реши примеры:

$2 \times 2 \quad 8 + 12$

$3 \times 2 \quad 15 - 10$

$8 : 2 \quad 24 - 2$

2. Реши задачу:

Боря купил 8 открыток. Папа ему подарил еще 3 открытки. Сколько открыток стало у Бори?

3. Сравни:

$4 \dots 14 \quad 10 \dots 13$

$2 \text{ м} \dots 5 \text{ м} \quad 16 \text{ см} \dots 18 \text{ см}$

4. Построй отрезок длиной 4 см.

Критерии оценки проверочных работ

Критерии оценки проверочных работ, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся 3 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка	Критерии оценки
«5»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе</p>
«4»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 1-2; негрубые ошибки: 0-4.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе</p>
«3»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 3-5; негрубые ошибки: 0-5.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p>

	Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе
«2»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 6-8; негрубые ошибки: 0-6. Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»
(вариант 1)
3 А, 3 Б класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Алехина А.В.,
учитель начальных классов,
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

образовательные:

формирование естественнонаучных знаний.

Формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Коррекционно-развивающие:

развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения мира

природы и человека, обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;
 составление предложений по опоре;
 наблюдение за демонстрациями учителя;
 самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Естествознание». Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации,

	обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (вида-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями;	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

<p>кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:
стремление преодолевать возникающие затруднения;
готовность принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
осознание себя как гражданина своего Отечества;
навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
понимание важности здорового образа жизни.

Содержание программы учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	экскурсии
1	Сезонные изменения. Осень	3	2			1
2	Живая природа. Растения	6	6			
3	Живая природа. Животные	7	7			

4	Сезонные изменения. Зима	3	2		1
5	Неживая природа	4	4		
6	Сезонные изменения. Весна	3	2		1
7	Человек. Безопасное поведение	6	6		
8	Сезонные изменения. Лето	2	2		
	Итого	34	31		3

Тематическое планирование

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол- во часов
1. Сезонные изменения. Осень			
1.	1.1	Осень. Осенние месяцы. Календарь	1
2.	1.2	Растения и животные осенью	1
3.	1.3	Занятия людей осенью. (Экскурсия в природу)	1
2. Живая природа. Растения			
4.	2.1	Сравнение растений. Части растений: корни, стебли	1
5.	2.2	Части растений: листья, цветы	1
6.	2.3	Растения сада	1
7.	2.4	Лес. Растения леса. Травы	1
8.	2.5	Плоды и семена. Лесные ягоды	1
9.	2.6	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений Правила поведения в лесу	1
3. Живая природа. Животные			
10.	3.1	Животные. Охрана животного мира	1
11.	3.2	Дикие животные: лось, кабан. Домашние животные: корова, свинья, кролики	1
12.	3.3	Сравнение животных: свинья, кабан. Правила ухода за домашними животными	1
13.	3.4	Сравнение животных: кролик, заяц	1
14.	3.5	Птицы. Строение птиц	1
15.	3.6	Перелётные птицы. Зимующие птицы	1
16.	3.7	Хищные птицы. Певчие птицы	1
4. Сезонные изменения. Зима			
17.	4.1	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. (Экскурсия в природу)	1
18.	4.2	Растения зимой и животные зимой	1
19.	4.3	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1
5. Неживая природа			
20.	5.1	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	1
21.	5.2	Календарь	1
22.	5.3	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1
23.	5.4	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	1
6. Сезонные изменения. Весна			
24.	6.1	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. (Экскурсия в природу)	1
25.	6.2	Растения и животные весной. Насекомые	1
26.	6.3	Занятия людей весной	1

7. Человек. Безопасное поведение			
27.	7.1	Человек. Дыхание человека	1
28.	7.2	Профилактика заболеваний органов дыхания	1
29.	7.3	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	1
30.	7.4	Сердце. Значение сердца для человека. Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1
31.	7.5	Окружающая среда и здоровье человека	1
32.	7.6	Питание человека. Молочные продукты. Мясные продукты. Сухие продукты	1
8. Сезонные изменения. Лето.			
33.	8.1	Признаки лета. Летние месяцы	1
34.	8.2	Растения и животные летом. Занятия людей летом	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова. Мир природы и человека. 3 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Изд.: Просвещение - 2024.
3. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 1-4 кл. М. : Просвещение, 2016

Цифровые образовательные ресурсы:

интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Оборудование, приборы:

игровой материал для сюжетных дидактических игр;

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование).

оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

Дидактический материал:

комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Министерство образования и науки Алтайского края

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г

**Рабочая программа
учебного предмета
«Музыка»
(вариант 1)
3 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Сапункова С.Л.,
учитель музыки

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5», учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 3 класс, 2 издание, Москва «Просвещение» 2022 г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно - нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми. Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и

взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);
наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-концерты; уроки-викторины.

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного музыкального материала;
словесные ответы на поставленные вопросы учителя;
слушание музыки;
пение: (хоровое, по группам, сольное пение);
игра на музыкальных инструментах;
музыкально-ритмические движения;
рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;
изучение элементов нотной грамоты как средства письменного выражения музыкальной речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» («Искусство») является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка» («Искусство») в 3 классе выделяется 1 час в неделю – 34 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных	Самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание

<p>Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p>	<p>динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные и предметные освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках музыки формируются следующие БУД:

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД
<p>Личностные учебные действия: подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,</p>	<p>радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-руке;</p>

взаимодействию с группой обучающихся; самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; положительное отношение к окружающей действительности.	действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
Коммуникативные учебные действия: готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).	открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
Регулятивные учебные действия: формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. последовательное выполнение нескольких заданий; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроков	Практических работ
Тема: «Здравствуй, музыка»	1	1	0
Тема: «Дружба школьных лет».	7	4	3
Тема: «Что такое Новый год?».	8	6	2
Тема: «Будем в армии служить».	4	3	1
Тема: «Мамин праздник».	6	5	1
Тема: «Пойте вместе с нами».	8	7	1
Всего часов:	34	26	8

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);

основные средства музыкальной выразительности;

формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);

зависимость формы музыкального произведения от содержания;

основные виды музыкальной деятельности: исполнение музыкального произведения, музыкальное восприятие, музыкально-ритмические движения,

игра на музыкальных инструментах.

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

№ ур ок а	№ урока по теме	Наименование разделов в теме урока	Коли честв о часов

3 класс			
1	1.1	«Здравствуй, музыка». Музыкальные инструменты (балалайка). Русская народная песня. Оркестр им. Н.Е. Осипова (балалайка).	1
2	1.2	«Дружба школьных лет». Хоровое пение: Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова. Упражнение «На уроках я сижу».	1
3	1.3	Хоровое пение: «Чему учат в школе». Музыка В. Шаинского. Упражнение «Шли мы после школы».	1
4	1.4	Хоровое пение: Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского. Упражнение «Лисичка».	1
5	1.5	Слушание музыки: Первоклашка. Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Упражнение «Листья».	1
6	1.6	Песенка крокодила Гены. В. Шаинского, слова А. Тимофеевского. Упражнение «Это снег».	1
7	1.7	Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: саксофон.	1
8	1.8	Обобщение по теме: «Дружба школьных лет». Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме.	1
9	1.9	«Что такое Новый год?». Хоровое пение: Снежная песенка. Музыка Д. Львова - Компанейца, слова С. Богомазова.	1
10	1.10	Хоровое пение: Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова. Упражнение «Первый снег».	1
11	1.11	Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко. Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой.	1
12	1.12	Слушание музыки: Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.	1
13	1.13	Облака. Из мультфильма «Трям! Здравствуйте!». Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Упражнение. Мы ногами топ-топ.	1
14	1.14	Упражнение «Дед мороз». Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.	1
15	1.15	Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Упражнение «Первый снег».	1
16	1.16	Обобщение по теме: «Что такое Новый год?». Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме. Игра на музыкальных инструментах.	1
17	1.17	«Будем в армии служить». Хоровое пение: Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.	1
18	1.18	Слушание музыки: Дж. Бизе. Марш Тореадора. Из оперы «Кармен». Упражнение. Уезжаю.	1
19	1.19	Хоровое пение: Бескозырка белая. Музыка В. Шаинский, слова З. Александровой. Формирование представлений о музыкальной форме (однчастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная, куплетная).	1
20	1.20	Хоровое пение: Бескозырка белая. Музыка В. Шаинский, слова З. Александровой. Упражнение. Уезжаю.	1
21	1.21	«Мамин праздник». Хоровое пение: Праздничный вальс. Музыка А.	1

		Филиппенко, слова Т. Волгиной.	
22	1.22	Хоровое пение: Белые кораблики. Из мультфильма «Площадь картонных часов». Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.	1
23	1.23	Формирование представлений о музыкальной форме (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная, куплетная).	1
24	1.24	Слушание музыки: П.Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».	1
25	1.25	Слушание музыки: Ф. Шуберт. Аве Мария. Упражнение «Весенний дождь».	1
26	1.26	Обобщение по темам: «Мамин праздник». «Будем в армии служить». Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по темам. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по темам. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.	1
27	1.27	«Пойте вместе с нами». Хоровое пение: Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова. Упражнение «Гном и гром».	1
28	1.28	Хоровое пение: Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.	1
29	1.29	Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	1
30	1.30	Слушание музыки: Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	1
31	1.31	Слушание музыки: Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: виолончель.	1
32	1.32	Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Игра на музыкальных инструментах.	1
33	1.33	Музыкальные инструменты (виолончель). Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.	1
34	1.34	Контрольно-обобщающий урок. Хоровое пение: повторение изученного песенного репертуара за учебный год. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания за учебный год. Инсценирование.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 3 класс, 2 издание, Москва «Просвещение» 2022 г.

Оборудование и приборы:

компьютер;

музыкальный центр;

костюмы;

деревянные ложки;
аккордеон.

Дидактический материал:

шумовые инструменты;
русские композиторы;
зарубежные композиторы;
диски;
флеш карты;
музыкальные инструменты по группам.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С.Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«» августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Рисование (изобразительное искусство)»
(вариант 1)
3 А, 3 Б класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Алехина А.В.,
учитель начальных классов,
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс Москва «Просвещение» 2018 г.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации); развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.

Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора.

Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Коррекционно-развивающие

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Воспитательные

воспитание интереса к изобразительному искусству.

Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия.

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Основные направления коррекционной работы

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);
методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;
фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
разучивание стихотворений с голоса учителя;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» входит в образовательную область «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 34 часа на изучение предмета (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО и служит основой для

разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:
 формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Рисование (изобразительное искусство)» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; ориентироваться в пространстве и во времени
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>находить сходство и различие орнамента и узора по форме, содержанию, цвету; узнавать цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные); работать кистью и красками, получать новые цвета и оттенки путем смешения на палитре основных цветов, отражать светлотность цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).</p> <p>подбирать цветовые сочетания при создании сказочных образов: добрые, злые образы.</p> <p>применять приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).</p> <p>применять цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.</p>	<p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращение и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства, изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности: планирование работы, предшествие текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по</p>

	<p>памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа;</p> <p>размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Рисование (изобразительное искусство)» относятся:

положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;

умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);

представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;

стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;

стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;

стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Содержание программы учебного предмета

Представления о предметах и способах их изображения:

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т. д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т. п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т. п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и т. д.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т. д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т. п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основам цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работы художников, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, А. Саврасов, В. Поленев, И. Левитан, И. Шишкин, К. Моне, К. Коровин, Н. Крымов, В. Ван Гог, А. Сислей, И. Грабарь, Ф. Сычков, М. Сарьян, З. Серебрякова, П. Кончаловский, П. Пикассо, Б. Кустодиев, К. Малевич, М. Рамзей, А. Осмеркин, А. Дейнека.

«Как и для чего создаются произведения декоративно – прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда).

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, гжельская, дымковская, полхов – майданские изделия).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Представления о предметах и способах их изображения	34	2	32		
	Итого	34	2	32		

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Название раздела и темы	Кол-во часов
1. Представления о предметах и способах их изображения			
1	1.1	Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения. Беседа на заданную тему	1
2	1.2	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование	1

3	1.3	Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином. Рисование	1
4	1.4	Бабочка. Бабочка и цветы. Рисование	1
5	1.5	Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки	1
6	1.6	Разные способы изображения бабочек (из пластилиновых шариков, из кусочков цветной бумаги, из гофрированной бумаги). Бабочка из гофрированной бумаги. Аппликация. Работа с бумагой и клеем	1
7	1.7	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1
8	1.8	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1
9	1.9	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо, радугу, листья, цветок	1
10	1.10	Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит. Рисование, дорисовывание	1
11	1.11	Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1
12	1.12	Рисование выполненной лепки	1
13	1.13	Дети лепят снеговиков. Рисунок	1
14	1.14	Деревья зимой в лесу (лыжник). Рисование цветной и черной гуашь	1
15	1.15	Рисование угольком. Зима	1
16	1.16	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки	1
17	1.17	Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова. Рисунок	1
18	1.18	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	1
19	1.19	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке. Рисунок по описанию	1
20	1.20	Элементы косовской росписи. Рисование	1
21	1.21	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью	1
22	1.22	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование.	1
23	1.23	Сказочная птица. Рисование	1
24	1.24	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка	1
25	1.25	Встречай птиц — вешай скворечники! Лепка, рисунок	1
26	1.26	Закладка для книги. С использованием картофельного штампа. Рисование	1
27	1.27	Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Демонстрация образцов посуды с орнаментом. Рисование элементов узора	1
28	1.28	Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки). Аппликация	1
29	1.29	Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи. Рисование. Беседа на тему	1
30	1.30	Беседа на заданную тему «Городецкая роспись». Элементы городецкой росписи. Рисование	1
31	1.31	Кухонная доска. Рисование. Украшение силуэта доски городецкой росписью	1
32	1.32	Иллюстрация в книге. Беседа на заданную тему «Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация». Вспоминание эпизода из сказки «Колобок»	1
33	1.33	Эпизод из сказки «Колобок». Нарисуй колобка на окне. Укрась ставни городецкой росписью. Раскрась рисунок красками гуашь	1

34	1.34	Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!» Лепка. Рисование.	1
----	------	----------------------------------------------------------------------------------------	---

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Учебник под руководством авторов М.Ю. Рау, М.А.Зыковой 3 класс, изд. «Просвещение», Москва, 2018 г.
2. М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы М. : Просвещение, 2020.

Цифровые образовательные ресурсы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);

презентации по изучаемым темам курса.

Дополнительное оборудование, материалы:

Модели геометрических фигур и тел.

Муляжи фруктов и овощей (комплект).

Гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др.

Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов.

Керамические изделия.

Предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз, коробки и др.).

Образцы новогодних игрушек.

Подкладной лист или клеенка.

Тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

Линейка.

Карандашная точилка.

Клей ПВА, клеящий карандаш.

Кисти беличьи № 5, 10, 20

Кисти из щетины № 3, 10

Краски акварельные, гуашевые.

Фломастеры разного цвета

Цветные карандаши

Бумага рисовальная А3, А4 (плотная)

Набор разноцветного пластилина.

Стеки.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Адаптивная физическая культура»
(вариант 1)
3 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Гуран А.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

формирование элементарных знаний о распорядке дня, личной гигиене;

формирование умения выполнять комплекс утренней гимнастики;

формирование умения подавать команды при сдаче рапорта, выполнять команды в строю, соблюдать дистанцию при перестроениях;

формирование умения принимать правильную осанку;

формирование умения ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
формирование умения перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;
формирование умения переносить несколько набивных мячей;
формирование умения сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах, выполнять вис на канате,
формирование умения координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе;
формирование умения преодолевать спуск в высокой стойке на склоне, преодолевать на лыжах дистанцию до 0,8 км;
воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики,
формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Технологии:

индивидуально - дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);

обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

симметричные и асимметричные движения;

релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

игровой

воспитания личности;

взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

Основными видами деятельности по предмету являются:

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;
формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 3 классе (Вариант 1) выделяется 3 часа в неделю - 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);

положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

иметь представления о двигательных действиях;

знать основные строевые команды;

выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;

владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подавать и выполнять строевые команды;

уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

совместное участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знать спортивные традиции своего народа;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;

знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты по Адаптивной физической культуре обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные	сформированность адекватных представлений о
----------------------------	---------------------------------------------

<p>действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>элементарным умениям самостоятельного выполнения упражнения; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренней зарядки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры); первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности; вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта; умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; доброжелательно относиться к людям.</p>

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Знания о физической	5	5	0

	культуре			
2	Гимнастика	37	4	33
3	Лёгкая атлетика	34	4	30
4	Игры	16	2	14
5	Лыжная и конькобежная подготовка	10	5	5
	Всего	102	20	82

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятие о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятие: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с

перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнения в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места,

взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Тематическое планирование

№урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
		Знания о физической культуре	5
1	1.1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).	1
2	1.2	Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.	1
3	1.3	Предупреждение травм во время занятий. Физическое развитие.	1
4	1.4	Физическая нагрузка и отдых. Физические качества.	1
5	1.5	Понятие: физическая культура, физическое воспитание.	1
		Гимнастика	10
6	2.1	Правила поведения на уроках гимнастики. Элементарные сведения о гимнастических снарядах, предметах.	1
7	2.2	Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.	1
8	2.3	Понятия: колонная, шеренга, круг.	1
9	2.4	Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.	1
10	2.5	Строевые упражнения. Расчет по порядку.	1
11	2.6	Строевые упражнения. Перестроение.	1
12	2.7	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
13	2.8	Общеразвивающие упражнения с мешочками.	1
14	2.9	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами.	1
15	2.10	Общеразвивающие упражнения с большими мячами.	1
		Лёгкая атлетика	13
16	3.1	Правила поведения на уроках легкой атлетики.	1
17	3.2	Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках, метании.	1
18	3.3	Понятие о правильной осанке при ходьбе и беге.	1
19	3.4	Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.	1
20	3.5	Ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала.	1
21	3.6	Ходьба по прямой линии. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.	1
22	3.7	Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.	1
23	3.8	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1
24	3.9	Ходьба в чередовании с бегом. Медленный бег.	1
25	3.10	Бег с преодолением простейших препятствий.	1
26	3.11	Специальные беговые упражнения.	1

27	3.12	Бег в колонне в заданном направлении.	1
28	3.13	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением в стороны.	1
		Игры.	5
29	4.1	Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.	1
30	4.2	Элементарные сведения по овладению игровыми умениями.	1
31	4.3	Коррекционные игры.	1
32	4.4	Игры с бегом.	1
33	4.5	Игры с метанием.	1
		Гимнастика.	14
34	2.11	Упражнения на равновесие.	1
35	2.12	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
36	2.13	Корректирующие упражнения для головы.	1
37	2.14	Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.	1
38	2.15	Корректирующие упражнения для рук.	1
39	2.16	Корректирующие упражнения для ног.	1
40	2.17	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.	1
41	2.18	Общеразвивающие упражнения с обручами.	1
42	2.19	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке, вверх (вниз).	1
43	2.20	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке разными способами.	1
44	2.21	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами.	1
45	2.22	Произвольное лазанье по гимнастической стенке.	1
46	2.23	Упражнения в парах с большими мячами.	1
47	2.24	Упражнения в парах с малыми мячами.	1
		Игры.	6
48	4.6	Игры с построениями.	1
49	4.7	Игры с перестроениями.	1
50	4.8	Игры с бегом и прыжками.	1
51	4.9	Игры с метанием и ловлей.	1
52	4.10	Игры: «Вороны-воробьи», «Совушка».	1
53	4.11	Игры: «Повторяй за мной», «Веревочный круг».	1
		Лыжная и конькобежная подготовка	10
54	5.1	Одежда и обувь лыжника. Лыжный инвентарь. Выбор лыж и палок.	1
55	5.2	Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах.	1
56	5.3	Одежда и обувь конькобежца.	1
57	5.4	Предупреждение травм и обморожений во время занятий на лыжах и коньках.	1
58	5.5	Подготовка к занятиям на улице. Правила поведения на уроках.	1
59	5.6	Выполнение строевых команд.	1
60	5.7	Упражнения на удержания равновесия. Имитация правильного падения на лыжах и коньках, перенос тяжести с одной ноги на другую.	1

61	5.8	Общеразвивающие упражнения со скандинавскими палками.	1
62	5.9	Свободное передвижение скандинавской ходьбой.	1
63	5.10	Передвижение скандинавской ходьбой друг за другом.	1
		Гимнастика.	13
64	2.25	Упражнения на координацию движений и равновесие. Упражнения на дыхание.	1
65	2.26	Построение и перестроение в колонну, в шеренгу.	1
66	2.27	Упражнения для развития точности движения.	1
67	2.28	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки.	1
68	2.29	Упражнения на лазанье и перелезание.	1
69	2.30	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса.	1
70	2.31	Передача предметов в паре, в колонне.	1
71	2.32	Перелезание через препятствия. Переноска грузов.	1
72	2.33	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
73	2.34	Упражнения с набивными мячами.	1
74	2.35	Упражнения в парах с набивными мячами.	1
75	2.36	Упражнения в парах с гимнастическими палками.	1
76	2.37	Упражнения в парах с мешочками.	1
		Игры.	5
77	4.12	Коррекционные игры.	1
78	4.13	Игры: «Повторяй за мной», «Вороны-воробьи»,	1
79	4.14	Игры: «Волк во рву», «Совушка».	1
80	4.15	Игры: «Веревочный круг», «Удочка».	1
81	4.16	Игры: «Охотники и утки», «У медведя во бору».	1
		Лёгкая атлетика	21
82	3.14	Ходьба с изменением направления по ориентирам. Чередование бега и ходьбы.	1
83	3.15	Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Специальные беговые упражнения.	1
84	3.16	Ходьба и бег с изменением скорости и направления.	1
85	3.17	Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках.	1
86	3.18	Бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад.	1
87	3.19	Ходьба с различным положением рук. Медленный бег.	1
88	3.20	Быстрый бег на скорость. Высокий старт.	1
89	3.21	Бег 30м. Низкий старт.	1
90	3.22	Перебежки группами и по одному 15-20 метров.	1
91	3.23	Челночный бег.	1
92	3.24	Прыжки с ноги на ногу. Подпрыгивание вверх на месте.	1
93	3.25	Прыжки в длину с места.	1
94	3.26	Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.	1
95	3.27	Метание мяча с места в цель.	1
96	3.28	Метание теннисного мяча с места на дальность.	1
97	3.29	Метание колец на шесты.	1
98	3.30	Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену.	1
99	3.31	Произвольное метание малых и больших мячей.	1
100	3.32	Броски волейбольных мячей.	1

101	3.33	Ловля волейбольных мячей.	1
102	3.34	Броски и ловля волейбольных мячей в парах.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование и приборы

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Мешочки для метания.

Канат.

Перекладина.

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Лыжи.

Коньки.

Лыжные палки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология)»
(вариант 1)
3 А, 3 Б класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Алехина А.В.,
учитель начальных классов,
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» N 495 от 17 июля 2024 г.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Кузнецова Л. А. «Технология: Ручной труд: 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение, 2018.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью готовности к участию в доступных видах труда, овладение основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формирование и развитие положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Специальная цель изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью заключается:

в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;

в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;

в приобретении первоначального опыта в планировании, реализации и использовании текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду.

Задачи:

формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности.

Формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат.

Развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать своё отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности).

Овладение элементарными практическими и обще трудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнить типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов.

Воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения.

Развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение труду играет большую роль, как в коррекции психического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивать свою работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в типичных видах деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

Деятельностного, дифференцированного и индивидуального подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;
фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 34 часа на изучение предмета (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Труд (технология)» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; уважительно относиться к людям труда и их деятельности; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и учебных задач; осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль и оценку, корректировать в связи с ней свою деятельность
Познавательные базовые учебные действия	использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать знаки, символы, предметы-заместители; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами
Коммуникативные базовые учебные действия	слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью, принимать помощь; слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, используя разные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействовать с окружающими людьми, проявлять положительное отношение к ним

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают усвоенные обучающимися

знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Работа с природными материалами: знать названия, место сбора и правила хранения природных материалов; выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес); выполнять панно из природных материалов по представлению; составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, вопросы педагога; анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату</p>	<p>Работа с природными материалами: знать названия, место сбора и правила хранения природных материалов; выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес); выполнять многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы); делать панно из природных материалов по представлению и воображению; составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению; ламинировать страницы гербария, панно, открытки с использованием природных материалов; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату</p>
<p>Работа с бумагой, картоном: знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, ёлка); изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу; изготавливать поля и фигурки для настольной игры;</p>	<p>Работа с бумагой, картоном: знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, ёлка), проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки, выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры; изготавливать бумажные гирлянды,</p>

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату

Работа с нитками и тканью:

знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании;
знать и применять правила безопасности при шитье;
знать алгоритм пришивания пуговицы;
иметь представления о стежках (прямой, косой);
выполнять стежки на картоне (по проколам);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату

Работа с проволокой и металлом:

иметь представление о том, что такое

фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению;
изготавливать поля и фигурки для настольной игры;
изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, склеивания встык;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату

Работа с нитками и тканью:

знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитьё, плетение);
знать и применять правила безопасности при шитье;
знать и правильно воспроизводить алгоритм пришивания пуговицы;
пришивать пуговицы в нужное место изделия, застёгивать и расстёгивать пуговицы;
иметь представления о стежках (прямой, косой);
сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка), вышивать закладку при помощи косого стежка;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещённый не на своё место);
анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату

Работа с проволокой и металлом:

иметь представление о том, что такое

<p> проволока, виды проволоки и её использование в быту; знать инструменты при работе с проволокой; изготавливать из проволоки поделки, скручивая проволоку; знать и называть металлические предметы в быту; знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом; скручивать две планки гайкой при помощи отвёртки; иметь представление о металлоконструкторе; знать инструменты при работе с металлоконструктором; скручивать две, три планки из металлоконструктора, используя отвёртку по образцу; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; анализировать изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату </p> <p style="text-align: center;">Работа с древесиной:</p> <p> знать, называть предметы из древесины вокруг нас; знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов; знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской; выполнять аппликации из опилок (собачка); анализировать объект, определять </p>	<p> проволока, виды проволоки и её использование в быту; знать инструменты при работе с проволокой, способы действия; подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами; знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них; знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними; скручивать две планки гайкой при помощи отвёртки; изготавливать из проволоки буквы (О,С,П,Л); изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок); иметь представление о том, что такое металлоконструктор; знать инструменты при работе с металлоконструктором; знать и соблюдать технику безопасности при работе с отвёрткой, выполнять из металлоконструктора поделки (геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник); анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); анализировать изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату </p> <p style="text-align: center;">Работа с древесиной:</p> <p> знать, называть предметы из древесины вокруг нас; иметь представления о свойствах древесины; знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов; знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской; изготавливать планку-опору для растения; </p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; анализировать изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату</p>	<p>выполнять аппликации из опилок (собачка); анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещённый не на своё место); анализировать изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом «Труд (технология)»:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значение и ценности труда;
- отношение к труду как к первой необходимости;
- понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Содержание тем учебного предмета

Работа с природными материалами

Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыбы из пластилина и тростниковой травы). Панно из природных материалов. Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток. Составление гербария, коллекции природных материалов (альбом).

Работа с бумагой, картоном

Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с инструментом и картоном. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, ёлка). Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки. Окантовка полосами бумаги цветной картины, поля для настольной игры. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы. Изготовление поля, фигурок для настольной игры. Изготовление коробок (стороны фиксируются с помощью клапанов, склеиваются встык). Украшение картонных коробок при помощи наклеек, элементов из цветной бумаги.

Работа с нитками и тканью

Материалы и инструменты для шитья, вязания. Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц. Экскурсия в школьную швейную мастерскую (по возможности). Стежки. Виды стежков на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косо­го стежка). Сшивание двух деталей при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивание закладки при помощи косо­го стежка.

Работа с проволокой и металлом

Проволока и её использование в быту. Поделки из проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами.

Скручивание двух планок гайкой. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О,С,П,Л).

Металлоконструктор. Инструменты для работы с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с отверткой. Выполнение из металлоконструктора геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Работа с древесиной

Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Предметы из древесины вокруг нас. Инструменты при работе с древесиной. Подготовка рабочего места к выполнению поделки, изделий из древесины. Правила безопасности при работе с инструментами. Изготовление планки для растения. Аппликация из опилок, путём наклеивания опилок в контур.

№ п/п	Наименование разделов	Кол -во часов	В том числе			
			урок ов	прак тиче ских	экскурси и	примерное количество часов на самостояте льные работы обучающи хся
1.	Работа с природными материалами.	4	2	2	0	
2.	Работа с бумагой, картоном	15	0	15	0	
3.	Работа с проволокой и металлом	6	0	6	0	
4.	Работа с древесиной	3	0	2	1	
5.	Работа с нитками и тканью	6	0	6	0	
	Итого	34	2	31	1	

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема.	Количес тво часов
1.Работа с природными материалами			
1.	1.1	Вводный урок. Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда	1
2.	1.2	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами	1
3.	1.3	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Рыбки»	1
4.	1.4	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1

2.Работа с бумагой, картоном			
5.	2.1	Повторение познавательных сведений о работе с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном	1
6.	2.2	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1
7.	2.3	Окантовка картона полосками бумаги	1
8.	2.4	Картина на окантованном картоне	1
9.	2.5	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полосок	1
10.	2.6	Изготовление складной гирлянды	1
11.	2.7	Изготовление цепочки из бумажных колец	1
12.	2.8	Изготовление плоской карнавальной полумаски	1
13.	2.9	Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки	1
14.	2.10	Карнавальные головные уборы. Изготовление клоунского колпака	1
15.	2.11	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	1
16.	2.12	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	1
17.	2.13	Объёмные изделия из картона	1
18.	2.14	Коробка, сделанная с помощью клапанов	1
19.	2.15	Коробка с бортами, соединёнными встык	1
3.Работа с проволокой и металлом			
20.	3.1	Познавательные сведения о проволоке. Свойства проволоки	1
21.	3.2	Подготовка рабочего места для работы с проволокой. Приемы работы с проволокой	1
22.	3.3	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук»	1
4.Работа с древесиной			
23.	4.1	Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1
24.	4.2	Изготовление опорного колышка для растений	1
25.	4.3	Аппликация из древесных опилок «Цыпленок»	1
3. Работа с проволокой и металлом(металлоконструктором)			
26.	3.4	Познавательные сведения о металлоконструкторе. Техника безопасности при работе с отверткой. Соединенные винтом и гайкой	1
27.	3.5	Сборка из планок треугольника	1
28.	3.6	Сборка из планок квадрата, прямоугольника	1
5. Работа с нитками и тканью			
29.	5.1	Закрепление познавательных сведений о нитках. Завязывание узелка на нитке	1
30.	5.2	Виды ручных стежков и строчек	1
31.	5.3	Закладка из фото пленки	1
32.	5.4	Закладка из фото пленки	1
33.	5.5	Ткань. Виды работы с тканью	1
34.	5.6	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности
Список методических и учебных пособий:

1. Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд: 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018.
2. Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд: 3 класс». Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение», 2024.
3. Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Ножницы детские
Стека для пластилина
Иглы с удлиненным и широким ушком
Шило с коротким стержнем
Линейка деревянная (короткая)
Гладилка для бумаги
Плоская кисть для клея (щетина) с деревянной ручкой № 8
Напильник
Пластилин детский разноцветный в коробке
Бумага рисовальная (плотная)
Бумага цветная (разной плотности)
Бумага наждачная (крупнозернистая)
Бумага наждачная (мелкозернистая)
Бумага в клеточку
Картон белый для ручного труда (тонкий).
Картон цветной для ручного труда (тонкий)
Картон цветной для ручного труда (толстый)
Нитки мулине, ирис разного цвета
Хлопчатобумажные ткани (с печатным рисунком)
Драповая ткань
Ткань техническая
Тесьма (гладкоокрашенная)
Клей ПВА
Клеящий карандаш
Карандаш графитный
Ручка шариковая с пустым стержнем
Фломастеры разного цвета
Проволока (алюминиевая, медная)
Деревянный брусок (палочка)
Металлический конструктор
Фотопленка
Опилки
Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);
Презентации по изучаемым темам курса;

Природные материалы:

Листья березы
Листья ивы
Скорлупа грецких орехов (половинки)
Сухая тростниковая трава

Вспомогательные приспособления:

доски для лепки;
клеенки для столов;
салфетки для рук

Дидактический материал:

Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги».
Раздаточная коллекция «Виды картона».
Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани».

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«В мире математики»
(вариант 1)
3 А, 3 Б класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Алехина А.В.,
учитель начальных классов,
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «В мире математики» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

повышение уровня математического развития.

Углубление представления о практической направленности математических знаний.

Развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций.

Обучение правильному применению математической терминологии.

Пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний.

Умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Воспитание чувства справедливости, ответственности.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Особенностью программы является занимательность предлагаемого материала. Поэтому занятия с детьми можно проводить не в форме традиционного урока, а в виде занятия-открытия, где знания приобретаются в игровой форме. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности. У них развивается память, внимание, мышление. Дети учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза. Логические упражнения заставляют их выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства.

«Занимательная математика» формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Основные направления коррекционной работы

Развитие абстрактных математических понятий.

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного курса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

словесный метод;
метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации;
практический метод: тренировочные упражнения; практические работы;
объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;
частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «В мире математики» выделяется в 3 классе (вариант 1) 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «В мире математики» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	базовые	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений
Регулятивные учебные действия	базовые	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные учебные действия	базовые	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; ориентироваться в пространстве и во времени
Коммуникативные учебные действия	базовые	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
 развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
 воспитание чувства справедливости, ответственности.

Предметные результаты:

делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
 находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
 называть противоположные по смыслу слова;
 решать задачи;
 измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник,
решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие одно действие
(сложение или вычитание);
объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.
классифицировать явления и предметы;
определять последовательность событий.

Содержание программы

Содержание учебного курса «В мире математики» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углублённый вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Виды контроля знаний

В данном случае для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля: занятия-испытания; математические конкурсы, КВН, турниры.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических работ	контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Удивительный мир чисел	7	7			
2	Числа и действия	10	10			
3	Математика в играх	13	13			
4	Очень важную науку постигаем мы без скуки	4	4			
	Итого:	34	34			

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
1. Удивительный мир чисел			
1.	1.1	Повторяем, проверяем. Запиши числа по порядку	1
2.	1.2	От рисунка к решению. Монеты	1
3.	1.3	Образуем, измеряем. Пересечение линий. Точка пересечения линий	1
4.	1.4	Игра «Собери грибы»	1
5.	1.5	Смекай и решай. Игра «Догадайся»	1
6.	1.6	Дорисуй рисунки	1
7.	1.7	Игра «Домики»	1
2. Числа и действия			
8.	2.1	Логические шаги. Дополни предложения нужными числами	1
9.	2.2	Числовое дерево	1
10.	2.3	Проверь себя	1
11.	2.4	Математика в сказке	1
12.	2.5	Игра «Сосчитай и запиши»	1

13.	2.6	«Обувной магазин»	1
14.	2.7	Игра «Золушка»	1
15.	2.8	Пропущенные числа	1
16.	2.9	Игра «Угадай-ка»,Игра «Наряди ёлку»	1
17.	2.10	Математический КВН	1
3. Математика в играх			
18.	3.1	Пропущенные числа	1
19.	3.2	Квадрат «Сотня»	1
20.	3.3	Игра «Сосчитай и запиши»	1
21.	3.4	Каких чисел не хватает?	1
22.	3.5	Игра «Домики»	1
23.	3.6	«Полёт пчелы»	1
24.	3.7	«Конструктор»	1
25.	3.8	«Роботы»	1
26.	3.9	«Кто длиннее?»	1
27.	3.10	Игра «Сделай покупку»	1
28.	3.11	«Вычисли и запиши»	1
29.	3.12	«Купи билет, получи сдачу»	1
30.	3.13	Проверь себя	1
4. Очень важную науку постигаем мы без скуки			
31.	4.1	Ребята о зверятах	1
32.	4.2	Игра «Рыбалка»	1
33.	4.3	Догадайся	1
34.	4.4	Математический турнир «Проверь себя»	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство: Знание,1994.
2. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
3. Турин Ю.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
4. Улицкий А. Т. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. Алышева Т.В. Математика. Зкл.: Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобраз. организаций, реализующих адаптированные основные общеобраз. программы. В 2 частях: - М.: Просвещение, 2024.

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
 презентации по изучаемым темам курса;
 циркуль,линейка, угольник;
 модель весов.

Дидактический материал:

счетные палочки,спичечный конструктор;
 предметные картинки на различение формы, величины, цвета;
 геометрические фигуры на магнитах;
 кубики (игральные) с точками или цифрами;
 «математический веер» с цифрами и знаками;
 настольно-печатные игры;
 наборы карточек с головоломками, ребусами.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Занимательный русский язык»
(вариант 1)
3А, 3 Б класса
на 2024- 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Алехина А.В.,
учитель начальных классов,
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Занимательный русский язык» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование основ предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных и, практических задач.

Задачи:

образовательные:

развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету.

Приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка.

Пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.

Развивать мотивацию к изучению русского языка.

Развивать творчество и обогащать словарный запас.

Совершенствовать общее языковое развитие учащихся.

Углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Коррекционно-развивающие:

развивать смекалку и сообразительность.

Приобщать школьников к исследовательской работе.

Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитывающие:

воспитывать культуру обращения с книгой.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

«Занимательный русский язык» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а

также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Общая характеристика

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Занимательный русский язык» выделяется в 3 классе (вариант 1) 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
 определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «Занимательного русского языка» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
списывать слова с слоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;	записывать слова с слоговым орфографическим проговариванием; различать гласные и согласные, ударные и

<p>различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя; делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя; списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя; выделять предложения из текста; уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя</p>	<p>безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; уметь располагать слова в алфавитном порядке</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержанием

Содержание программы «Занимательный русский язык» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, орфографической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках русского языка.

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько грамматическим содержанием, сколько новизной и необычностью грамматической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Занимательный русский язык» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные грамматические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые грамматические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные грамматические факты, способные дать простор воображению.

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			Уроков	Практических	Контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Повторение	2	2			
2	Звуки и буквы	4	4			

3	Слово	21	21			
4	Предложение	5	5			
5	Повторение изученного за год	2	2			
	Итого	34	34			

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
1. Повторение			
1.	1.1	Предложение – единица языка и речи. Составление предложений по схеме	1
2.	1.2	Различение набора слов и предложения. «Кто скажет лучше?» Составление предложений по предметной и сюжетной картинке	1
2. Звуки и буквы			
3.	2.1	Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Различение гласных и согласных звуков	1
4.	2.2	«Добрый волшебник Ударение». Слова, отличающиеся ударением	1
5.	2.3	Слоговое лото. Слог. Игра «Собери слово». Деление слов на слоги	1
6.	2.4	Удивительные звуки. Написание гласных букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1
3. Слово			
7.	3.1	Волшебная страна «Фонетика». Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игра «Расколдуй слово»	1
8.	3.2	«Грамматическое домино». Мягкие согласные звуки и мягкий знак	1
9.	3.3	Удивительные звуки. Составление схемы слов с твёрдыми и мягкими согласными	1
10.	3.4	Наши старые знакомые (гласные после шипящих). Игра «Волшебный клубок орфограмм»	1
11.	3.5	Кому нужна зоркость? Упражнения в написании сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1
12.	3.6	Секреты некоторых звуков. Игра «Найди пару». Составление пар звонких и глухих согласных	1
13.	3.7	В стране парных звонких и глухих согласных	1
14.	3.8	К тайнам звуков и букв. Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1
15.	3.9	Незаменимый мягкий знак. Разделительный мягкий знак	1
16.	3.10	Парад орфограмм. Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово»	1
17.	3.11	«Как прекрасен и велик русский наш родной язык» (итоговое занятие за 1 полугодие)	1
18.	3.12	Путешествие по стране слов. Игра «Кто или что?»	1
19.	3.13	Игра «Будь внимателен». Изменение слов по вопросам	1
20.	3.14	Где прячутся ошибки? Подбор имён, отчеств и фамилий людей, изображённых на картинках	1
21.	3.15	Путешествие по стране Слов-действий. Подбор слов-действий	1

		по вопросу. Различение названий действий по вопросам	
22.	3.16	Согласование слов – предметов и слов – действий	1
23.	3.17	Слова, обозначающие признак – часть страны Речь. Различение предметов по их признакам. Выделение названий признаков предмета из предложения	1
24.	3.18	В мире Слов. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям	1
25.	3.19	Ваши старые знакомые - предлоги	1
26.	3.20	Мы шагаем по Стране Предлогов. Подбор нужных предлогов к слову	1
27.	3.21	Мы шагаем по Стране Предлогов. Подбор нужных предлогов к слову	1
4. Предложение			
28.	4.1	В гости к русским сказкам. Игра «Найди нужное предложение». Деление текста на предложения	1
29.	4.2	Распознавание законченного и незаконченного предложения	1
30.	4.3	Поиграем. Игры на составление предложений по схемам и рисункам. Слова в предложении	1
31.	4.4	«Как навести порядок». Игры по составлению предложений по схемам, рисункам, опорным словам	1
32.	4.5	Конкурс Знающих «Знаю всё о предложениях».	1
5. Повторение изученного за год			
33.	5.1	Пора повторять! Согласование слов в предложении	1
34.	5.2	Итоговое занятие. «Путешествие по стране Грамматике»	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская ЧИТАЙ, ДУМАЙ, ПИШИ Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс учебное пособие в 2-х частях Москва «Просвещение», 2015
2. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

Наглядный материал и игры по следующим темам:

гласные и согласные;

свистящие и шипящие согласные;

деление слов на слоги;

составление слов из слогов;

йотированные гласные в начале слова;

парные согласные; твердые и мягкие согласные;

слова-названия предметов и действий;

предлоги;

словарные слова в картинках.

Формами подведения итога курса «Занимательный русский язык» являются: праздник «Как прекрасен и велик русский наш родной язык» (за 1 полугодие) и «Путешествие по стране Грамматике» (за год).

Итоговое занятие по курсу «Занимательный русский язык» для учащихся 3 класса

Тема: «Как прекрасен и велик русский наш родной язык»

Цель: Раскрыть богатство словаря русского языка, разнообразие способов выражения одной и той же мысли, звучность.

Задачи:

Расширять словарный запас детей, используя высказывания писателей о русском языке, дидактические игры, кроссворды, ребусы.

Воспитывать культуру речи, любовь к родному языку, желание изучать правила лексики, грамматики, фразеологии и других разделов русского языка.

Ход занятия.

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодня мы вместе с вами узнаем о богатстве, великолепии, живости, нежности русского языка.

Мы живем в стране российской,
Признаем язык индийский,
Итальянский, датский, шведский
И японский признаем,
И английский, и французский.

Но в родном краю по-русски
Пишем, думаем, поем.
Мы тогда лишь вольно дышим,
Если речь родную слышим
На родном нам языке
И в своей столице древней,
И в поселке, и в деревне,
И от дома вдалеке.

- Русский язык – один из богатейших языков в мире. Его международное значение растет с каждым днем. На этом языке написаны гениальные произведения русских классиков, создана богатейшая художественная литература.

1 ученик. Если ты хочешь судьбу переспорить,
Если ты ищешь отрады цветник,
Если нуждаешься в твердой опоре,
Выучи русский язык!

2 ученик. Он твой наставник – великий, могучий,
Он переводчик, он проводник,
Если штурмуешь познания кручи,
Выучи русский язык!

3 ученик. Русское слово живет на страницах
Мир окрыляющих пушкинских книг.
Русское слово – свободы зарница,
Выучи русский язык!

4 ученик. Горького зоркость, бескрайность Толстого,
Пушкинской лирики чистый родник,
Блещет зеркальностью русское слово –
Выучи русский язык!

- А сейчас я хочу узнать, как вы знаете русский язык. Для этого нам нужно создать 2 команды (по 4 человека). 1 к.- «Грамотейка», 2к. – «Всезнайка».
(Игроки рассаживаются на свои места.) Представление жюри.

Входят Кузька и Баба Яга.
Кузька. Слушай, Бабушка Яга,
Ты зачем сюда пришла?
Всюду нос зачем суешь?
Правил ты не признаешь.
Баба Яга. Тебя, касатик, не спросили –
Урок вести вот пригласили.
Кузька. Тебя урок вести? Не верю!
Ты же похожа на чучело,
Да и грамоте не обучена.
Проблем ты здесь не создавай,
Сядь, «Мурзилку» полистай.
Баба Яга. Ты чего ко мне пристал?
Кузька, ты меня достал!
Хамства я не потерплю,
Я и обидеться могу.
Ведь я фольклорный элемент,
У меня есть документ,
Я вообще могу отсюда
Улететь в любой момент.
Ну, а ты – то здесь зачем?
Возьму зажарю вот и съем!
Кузька. Ты в своем уме, Яга?
Забирай назад слова.
Я этой школы домовой!
И в каждом классе тоже свой.
Все книги я перечитал,
Ох, и много я узнал!
Грамоте, Яга, учиться -
Всегда пригодиться.
Со мной поведешься – ума наберешься!
Баба Яга. Не хвали, Кузьма, себя,
Есть и поумней тебя.
Ведущий. А вы, я вижу, в своем стиле.
Чего опять не поделили?
Своим браниться – никуда не годиться.
Вы тут спорили, кричали,
А детям «здравствуйте» сказали?
Баба Яга и Кузька. Здравствуйтесь, ребята!
Ведущий. Ну, что, какие вы задания для наших детей придумали?

Игра «Назови меня ласково».

Цель: учить ребенка образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, называть предметы, животных ласково.

Материалы: игрушки: заяц, бегемот, слон, еж.

Ход работы:

Игра проводится индивидуально с каждым ребенком в тихой, спокойной обстановке. В гости к ребенку пришли заяц, бегемот, слон, еж. Они знакомятся с ребенком, называют его имя ласково и просят, чтобы и он назвал их ласково (*слоник, зайчик, бегемотик, ежик*). Затем ребенок называет части тела животного – игрушки и самого (*нос – носик, рука – ручка, ручечка, лапа – лапка, хвост – хвостик, ухо – ушко и т. д.*).

Игра: «Магазин одежды».

Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные от

существительных, называть, из чего сделан тот или иной предмет.

Материал: вещи (одежда и обувь) шерстяные, кожаные, резиновые, меховые.

Ход работы:

Игра проводится фронтально. Детям предлагается посетить магазин одежды. Вещи лежат на витрине, дети рассматривают их, трогают и называют, из чего они сделаны (шапка из шерсти, сапоги из резины и т. д.) После чего каждый ребенок покупает себе вещь, называя ее полным ответом (Я хочу купить резиновые сапоги, шерстяной шарф и т. д.).

Игра: «Что из чего, какое?».

Цель: учить детей называть предметы, из какого материала они сделаны, образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов –ян, –ан, –ов.

Материалы: картинки с изображением предметов и вещей (стул, стол, кровать, стакан, банка, ложка и т. д.)

Ход работы:

Игра проводится фронтально. Перед ребенком выкладываются картинки с изображением предметов, и предлагается назвать, из чего они сделаны. Например: «Скажи, из чего сделан стул (*из дерева*), значит какой он? (*деревянный*)».

Игра «Угадай-ка».

Цель: учить детей точно использовать названия детенышей животных в единственном и множественном числе.

Материал: карточки с изображением животных и их детенышей (тигр – тигренок – тигрята; кошка – котенок – котята).

Ход работы:

Игра проводится индивидуально. Ребенку загадывается загадка и показывается картинка с изображением взрослого животного. Затем задается вопрос: «Скажи, кто детеныш тигра?» (*тигренок*) – показывается картинка тигренка. «Один тигренок, а если их много? – показывается картинка с тигрятами – как мы скажем» (*тигрята*).

Игра: «День рождения Пуха».

Цель: учить детей соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, использовать эти слова в речи.

Материал: игрушки: белка с бельчатами, зайчиха с зайчатами, слониха с слонятами, лиса с лисятами и т. д.

Ход работы:

Игра проводится фронтально. На день рождение к котенку Пуху пришли его друзья – малыши со своими мамашами. «Пришла свинья со своими малышами (*детям предлагается назвать детенышей свиньи*) поросятами». Мамы сели за стол пить чай, а дети затеяли игру в прятки. Педагог прячет игрушки за ширму. Котенок Пух ищет игрушки. Нашел Пух детенышей (*педагог по очереди достает игрушки и предлагает детям назвать их*). Например: нашел бельчат, слонят, щенят и т. д.

В конце занятия Баба-Яга и Кузьма благодарят детей за участие в играх и обещают прийти еще раз.

Тема: «Путешествие по стране Грамматике»

Цель: через занимательные упражнения содействовать поднятию интереса учащихся к русскому языку; развивать смекалку, сообразительность; воспитывать дружбу, коллективизм.

Оформление: презентация.

-Ребята! Сегодня мы отправляемся в страну занимательной грамматики. Путь будет долгим, и если вы постараетесь интересным. Всякие трудности предстоят нам на пути, но снами будут наши верные помощники – наши знания.

Вам надо быть очень внимательными, активно, быстро, но, подумав, выполнять те задания, которые вам будут даваться, так как мы проведем соревнование между командами. А чтобы вам было веселее. Мы будем, играть состязаться в познаниях по русскому языку.

Русский язык – один из самых красивых и богатых языков в мире. Но он непросто в изучении, имеет множество разделов и правил, орфограмм и упражнений. И грамотному человеку следует их знать и понимать.

А сейчас, мы с вами начнём наше путешествие.

Сначала я загадаю загадки для первой команде. Отгадав, загадку вы будете получать таблички с заглавными буквами ответов на загадки.

Так же будет и для второй команде.

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД.

1 Команда:

1) Рукавом махнул, деревья погнул. (ветер) В

2) Плывёт пароход, то взад, то вперед. (утюг) У

3) Два братца

В воду глядятся

Век не сойдутся. (берега) Б

4) Растёт на суше, голова из плюша. (камыш) К,

5) Красные и черные, кислые и сладкие,

Так и просятся в рот, и варенья, и компот. (ягоды) Ы

Из этих букв составьте слово. Это будет название вашей команды.

2 Команда:

1) Не огонь, а жжётся (крапива) К

2) Кто на себе свой дом таскает? (улитка) У

3) Чёрненька собачка,

Свернувшись, лежит,

Не лает, не кусает,

А в дом не пускает. (замок) З

4) Два братца -

Пошли в воде купаться (вёдра) В

5) Что находится между горой и долиной? (буква И) И

- Теперь из букв составьте название своей команды.

Получатся названия команд – «БУКВЫ» и «ЗВУКИ».

2Приветствие команд

1 команда

И пусть острее кипит борьба

Сильней соревнование

Успех решает не судьба,

А только наши знания

2 команда

Мы отвечаем дружно

И здесь сомнений нет:

Сегодня будет дружба

Владычицей побед

- Ребята, слово сопровождает нас в течение всей жизни, и оно само её часть, дух и плоть.

Известный русский философ Н. Бердяев писал: «Слова имеют огромную власть над нашей жизнью, власть магическую, мы заколдованы словами и в значительной степени живём их в царстве». Пусть будет оно всегда чистым и новым.

Разминка

«Назови, одним словом»

- зарубить на носу (запомнить)

- богатый человек (богач)
- в час по чайной ложки (медленно)
- веселый человек (весельчак)
- повесить нос (грустить)
- сильный человек (силач)

«Кто больше найдет»

Из букв слова транспорт составьте как можно больше слов

(спорт, торт, рот, нос, спор, трос, сорт, порт, сор,рост, тост, пост, наст, тон, нота, тропа).

Станция «Лесная поляна»

Под ольхой в тени ветвей

Я собрала своих друзей.

Усадила всех на кочку,

Дала росы им по плоточку.

Но внезапно за бугром

Громкий –громкий грянул гром.

Гости все свалились с кочки,

Разлетелись на кусочки.

Вам не сложно угадать?

Помогите их собрать!

МЕД ДЯ БУРУН

ДУК ЛИ ВЕДЬ ЯЦ

ТЕЛ ЗА СА (медведь, заяц, лиса, бурундук, дятел)

Конкурс «Двойники»

А вы знаете, почему он так называется?

Есть на свете много слов,

Разные, пре разные

Ну, а есть слова такие-

Просто одинаковые.

Близнецы, не близнецы-

Буквы в них такие же,

Только разные они-

Это сразу видно же!

-Да, ребята, есть слова, которые пишутся одинаково, но обозначают разные понятия. Если слова произносить не четко, то может получиться как у наших мальчиков.

Сценка «Несуразные вещи».

УДАРЕНИЕ – ВОЛШЕБНОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ.

- Нередко одно слово может иметь несколько значений, если изменить ударение.

Например: замок – замок, рожки – рожки.

Для каждой команды даётся задание – упражнение.

Правильно расставить ударение в предложенных стихотворных строчках, в словах с одинаковым написанием.

Белки прыгают по веткам,

Принесли орешки деткам!

Взбей яичные белки,

И печенье испеки.

В дом войти никто не мог:

На двери висел замок.

Я песок руками рою,

Королевский замок строю.

Плывут по озеру пироги –

На остров нет другой дороги.

Любишь кушать пирог –
Печь их маме помоги.
Из стенки гвоздики торчат,
Повешу я на них плакат.
Гвоздики, розы, маргаритки
Растут на клумбе у калитки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЛА.

“Слово спрятано в слове”.

ХЛЕВ – ЛЕВ, УТОЧКА – ТОЧКА, СТОЛЬ – СТОЛ,
ЩЕЛЬ – ЕЛЬ, ПОЛК – ПОЛ, ЗУБР – ЗУБ, КОСА – ОСА,
МРАК – РАК, УДОЧКА – ДОЧКА, ДРАМА – РАМА.

конкурс «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ!»

- Я буду называть слово. Если это слово обозначает предмет, который летает, то вы хором говорите: “Летает!” и поднимаете руки.

Если наоборот, то “Не летает!”, и руки должны быть опущены.

Команда «БУКВЫ»

Самолёт, башмак, ворона, дерево, дом, синица, сова, голова, воробей, корова.

Команда «ЗВУКИ»

Вертолёт, сапоги, сорока, мел, ручка, птица, грач, руки, галка, овца.

- Незнайка приготовил вам грамматическую арифметику

«Грамматическая арифметика»

100+г= ?

з+умф=?

з+котаж = ?

100+лб=?

Па+з+от= ?

100+рож=?

Кабан- ан + лук =?

С+ место стоянки судов=?

Ква+рак-ак+тира=?

Череп-п+муха=?

Станция «Литературная»

ПРОДОЛЖИТЕ СТИХОТВОРЕНИЕ.

- Я буду читать отрывки из разных стихотворений, но только по две – три строчки, а вы будете продолжать и назвать автора.

Команда «БУКВЫ»

1) У лукоморья дуб зеленый....

(Златая цепь на дубе том.

И днём и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом.) А. ПУШКИН «У лукоморья.»

2) Лес, точно терем расписной,...

(Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной,

стоит над светлою поляной) И. Бунин «Лес, точно терем расписной»

3) Три девицы под окном....

(Пряли поздно вечерком.

«Кабы я была царица,-

Говорит одна девица,-

То на весь крещенный мир

приготовила б я пир»)

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и

могучем богатырке князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди»

Команда «ЗВУКИ»

1) Вот север, тучи нагоняя,

Дохнул, завыл- и вот сама

(Идет волшебница зима.

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов;

Легла волнистыми коврами

Среди полей вокруг холмов...) А. ПУШКИН «Вот север, тучи нагоняя»

2) Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя...

(То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя.) А. ПУШКИН «Зимний вечер»

3) Белый снег пушистый

В воздухе кружится...

(И на землю тихо

Падает, ложиться.) И. СУРИКОВ «Белый снег пушистый...»

Станция «Занимательный»

Отгадайте пословицу

1 команда

Свет, тьма (Ученье - свет, а не ученье- тьма).

Труд, лень (Труд кормит, а лень портит)

2 команда

Погибай выручай (Сам погибай, а товарища выручай)

Погонишься – не поймаешь (За двумя зайцами погонишься -ни одного не поймаешь)

Соберите пословицы.

1 команда

Век живи век учись.

Жизнь дана на добрые дела.

Дружба - дружбой, а служба- службой.

2 команда

Чужой ум хорошо, а свой лучше.

Не спеши языком, торопись делом.

Маленькая дружба лучше большой ссоры.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЛА

Загадки – шутки

Что можно видеть с закрытыми глазами?

Как написать четырьмя буквами «сухая трава»?

Какую ноту кладут в суп?

Как из маленького хвостика сделать большой? (убрать ик хвост)

Можно ли превратить рыбу в человека? (добавить к рыбак)

Незнайка приготовил вам кроссворд, давайте отгадаем.

РАЗГАДЫВАНИЕ КРОССВОРДА.

1) Мы ходим ночью, ходим днём, но никуда мы не уйдём. (часы)

2) Где упрётся хвостом,
станет дырка потом. (шило)

3) Ходят с края на край,
режут чёрный каравай. (ножи)

4) Всем, кто придёт,
И всем, кто уйдёт,
Она ручку подаёт. (дверь)

5) Круглое, румяное
Я расту на ветке;
Любят меня взрослые
И маленькие детки. (яблоко)

- После разгадывания кроссворда по вертикали получится «СЛОВО».

Жюри подводит итоги.

Ведущий: «Хромое слово – кривая речь» - гласит русская народная пословица. Чтобы речь не была «криво», а красивой, надо не только знать слова, но и уметь с ними обращаться.

СЛОВО О СЛОВАХ.

Когда ты хочешь молвить слово,
Мой друг, подумай, не спеши.

Оно бывает то сурово,

То рождено теплом души.

Оно то жаворонком вьётся,

То медью траурной поёт,

Покуда слово сам не взвесишь,

Не выпускай его в полёт.

Им можно радости прибавить

И радость людям отравить,

Им можно лёд зимой расплавить

И камень в крошку раздолбить.

Она одарит иль ограбит,

Пусть ненароком, пусть шутя.

Подумай, как бы им не ранить

Того, кто слушает тебя.

Ведущий: А теперь послушаем жюри.(выступление жюри)

На этом мы закончим наш КВН

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № ____
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» августа 2024г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Основы конструирования»
(вариант 1)
3 А, 3 Б класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Алехина А.В.,
учитель начальных классов,
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебногочасовой части, формируемой участниками образовательных отношений, «Основы конструирования» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание

условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

Задачи

образовательные:

обучать навыкам конструктивной деятельности.

Обучать различным навыкам работы с разными материалами.

Формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи.

Формировать эстетический, художественный вкус.

Коррекционно-развивающие:

Развивать умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).

Развивать умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).

Развивать умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Корректировать нарушения познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

Воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.).

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Ведущее место учебногочасовой части «Основы конструирования» в системе образования обусловлено тем, что учащиеся овладевают трудовыми и технологическими умениями и навыками по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми, функциональными, и эстетическими свойствами. Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности.

В процессе обучения у учащихся формируется позитивное эмоционально ценностное отношение к труду, стремление к овладению трудовыми навыками, понимание того, что трудовые умения являются показателем общей культуры человека.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
Развитие высших психических функций.
Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
Развитие речи, владение техникой речи.
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного курса

Технологии:

разно уровневое и дифференцированное подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);
методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;
фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Основы конструирования» выделяется в 3 классе (вариант 1) 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «Основы конструирования» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы; отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
Коммуникативные базовые учебные действия	оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса

Результаты освоения обучающимися АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на занятиях; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых на занятиях, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p>	<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств</p>

<p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на занятиях;</p> <p>анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>использование в работе доступных материалов (бумагой и картоном; конструировать из лего, металлоконструктора, мозаика).</p>	<p>материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <p>использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;</p> <p>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным курсом «Основы конструирования»:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значение и ценности труда;
- отношение к труду как к первой необходимости;
- понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Содержание тем учебного курса

1. Круг. Квадрат. Треугольник.
Аппликация «Гусеница». Мозаика из квадратов «Слон». Аппликация «Чудо городок» (коллективная работа).
2. Танграм
Сборка позитивного образа «Рыбка», «Домик», «Корабль», «Самолет», «Кот».
3. Лего
Конструирование по образцу «Верблюд», «Корабль», «Башня», «Машина», «Подъемный кран», «Самолет».
4. Плоскостное конструирование из бумаги
«Снежинка». «Елочка». «Снеговик». Елочные игрушки (коллективная работа).
5. Работа с мозаикой
«Кошка», «Нитка для шарика», «Хвостик у морковки», «Лучики для солнца», «Кормим птичек», «Ягодки в корзинке».
6. Объемное конструирование
Изготовление объемной поделки «Самолет», «Поезд», «Букет», «Птица», «Город».

7. Металлоконструктор
 Конструирование по образцу «Качеля», «Кормушка», «Флюгер», «Самолет».

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе			
			уроков	практических	экскурсии	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Круг. Квадрат. Треугольник.	4	0	4		
2.	Танграм	5	0	5		
3.	Лего	6	0	6		
4.	Плоскостное конструирование из бумаги	4	0	4		
5.	Работа с мозаикой	6	0	6		
6.	Объемное конструирование	5	0	5		
7.	Металлоконструктор	4	0	4		
Итого		34	0	34		

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема.	Количество часов
1. Круг. Квадрат. Треугольник.			
1.	1.1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Аппликация «Гусеница»	1
2.	1.2	Мозаика из квадратов «Слон»	1
3.	1.3	Аппликация «Чудогородок» (Начало коллективной работы)	1
4.	1.4	Аппликация «Чудогородок» (Окончание коллективной работы)	1
2. Танграм			
5.	2.1	Сборка по зрительному образцу «Рыбка»	1
6.	2.2	Сборка по зрительному образцу «Домик»	1
7.	2.3	Сборка по зрительному образцу «Корабль»	1
8.	2.4	Сборка по зрительному образцу «Самолет»	1
9.	2.5	Сборка по зрительному образцу «Кот»	
3. Лего			
10.	3.1	Конструирование по образцу «Верблюд»	1
11.	3.2	Конструирование по образцу «Корабль»	1
12.	3.3	Конструирование по образцу «Башня»	1
13.	3.4	Конструирование по образцу «Машина»	1
14.	3.5	Конструирование по образцу «Подъемный кран»	1
15.	3.6	Конструирование по образцу «Робот»	1
4. Плоскостное конструирование из бумаги			
16.	4.1	«Снежинка»	1
17.	4.2	«Елочка»	1
18.	4.3	«Снеговик»	1
19.	4.4	Елочные украшения (коллективная работа)	1
5. Работа с мозаикой			
20.	5.1	«Кошка»	1
21.	5.2	«Нитка для шарика»	1

22.	5.3	«Хвостик у морковки»	1
23.	5.4	«Лучики для солнца»	1
24.	5.5	«Кормим птичек»	1
25.	5.6	«Ягодки в корзинке»	1
6. Объемноеконструирование			
26.	6.1	Изготовление объемной поделки «Самолет»	1
27.	6.2	Изготовление объемной поделки «Поезд»	1
28.	6.3	Изготовление объемной поделки «Букет»	1
29.	6.4	Изготовление объемной поделки «Птица»	1
30.	6.5	Изготовление объемной поделки «Город»	1
7. Металлоконструктор			
31.	7.1	Конструирование по образцу «Качеля»	1
32.	7.2	Конструирование по образцу «Кормушка»	1
33.	7.3	Конструирование по образцу «Флюгер»	1
34.	7.4	Конструирование по образцу «Самолет»	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Коньшева Н.М. Конструирование как средство развития школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.
2. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги: Пособие для учителей нач. классов по внеклас. работе.— М.: Просвещение, 1983

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Картотека игр с мозаикой

Схемы работы с металлоконструктором

Ножницы детские

Бумага А4

Цветная бумага

Картон белый, цветной

Клей

Мозаика

Набор Лего

Танграм

Металлоконструктор

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ /А. С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора
«Барнаульская
общеобразовательная
школа – интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
_____/_____
_____ 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(вариант 1)
3 класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
О.В. Гришина,
учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядные (наблюдения, демонстрация),
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)
Методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Направления работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко – буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;
различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении,
нахождение главных и второстепенных членов предложения;
ответы на последовательно – поставленные вопросы;
совершенствование графического навыка;
списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию
самостоятельности и самоконтролю;
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения
учителя;
развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что
содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания.

Основные этапы коррекционной работы

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза,
фонематического восприятия.

Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как
мышление, внимание, память.

Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой
(зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез,
сравнение, сопоставление.

Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием
адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой
ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она
проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям,
соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по
коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу,
направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

Оценивается эффективность коррекционной работы.

Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях
и формах речи.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений
развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка,
направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой
развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при
достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень
сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а
также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером
нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно
отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого

дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

МЕСТОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На логопедические занятия в 3 классе по учебному плану школы отводится 102 часа, по 3 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На логопедических занятиях формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;</p> <p>расширение представлений о многообразии окружающего мира;</p> <p>ориентировка в пространстве класса;</p> <p>умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;</p> <p>умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;</p> <p>формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.</p>
------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	ориентироваться в учебнике с направляющей помощью педагога; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике с помощью педагога; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; дифференцировать звуки; находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой; находить и правильно писать предлоги; составлять и распространять предложения по картинке; подбирать по вопросам названия предметов и действий; списывать по слогам слова и короткие	иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи; проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов; обозначать мягкость согласных на письме; дифференцировать согласные по звонкости-глухости; активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию; объяснять лексическое значение слов; владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок; различать приставки и предлоги; распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и

<p>предложения с печатного и рукописного текста; связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)</p>	<p>числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе; интонационно правильно произносить предложения; выделять конец предложения соответствующими знаками препинания; составлять предложение из слов и по картине; восстанавливать деформированный текст; устанавливать связь между словами в предложении; списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов); связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

положительное отношение и интерес к логопедическим занятиям;

обогащение словаря учащегося;

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи.	6
2	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	18
3	Грамматическое оформление предложения и его распространение	8
4	Слоговой состав слова	10
5	Ударение	6
6	Звуки и буквы	4
7	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15
8	Дифференциация согласных звуков и букв	28
9	Итоговое обследование устной и письменной речи	6
		102

Обследование устной и письменной речи

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического

восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Предложение. Развитие анализа структуры предложения

Понятие «Предложение». Определение границы предложения в тексте. Деление текста на предложения. Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов. Составление предложений с определенным количеством слов. Увеличение количества слов в предложении. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Работа с деформированным предложением. Составление предложений из данных слов. Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях. Составление предложений с определенным словом. Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме. Определение места слова в предложении. Определение количества слов и их последовательность в предложении.

Грамматическое оформление предложения и его распространение

Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде, в числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, в числе.

Слоговой состав слова

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного звука. Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове. Определение порядка слогов в слове.

Ударение

Ударение. Выделение ударного слога. Выделение ударной гласной. Смыслоразличительная роль ударения.

Звуки и буквы

Согласные и гласные звуки. Их различение.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда

Уточнение и артикуляция гласных звуков. Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду. Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове. Различение гласных по парам - а-о, и-у, ы-и, а-я, ё-ю.

Дифференциация согласных звуков и букв

Звуки и буквы Д, Б, Т, П, С, Ш, Ч, Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. логи, слова, предложения со звуками и буквами Д, Б, Т, П, С, Ш, Ч, Щ. Дифференциация звуков и букв Д-Б, П-Т, С-Ш, Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию. Различение звуков и букв Д-Б, П-Т, С-Ш, Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.

Итоговое обследование устной и письменной речи

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п тем ы	Тема	Количество часов
1.Обследование устной и письменной речи			
1	1.1	Изучение медицинских карт. Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2	1.2	Обследование импрессивной и экспрессивной речи, связной речи	1

3	1.3	Обследование словарного запаса	1
4	1.4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5	1.5	Обследование навыков чтения	1
6	1.6	Обследование навыков письма	1
2. Предложение. Развитие анализа структуры предложения			
7	2.1	Понятие «Предложение»	1
8	2.2	Определение границы предложения в тексте	1
9	2.3	Деление текста на предложения	1
10	2.4	Деление текста на предложения. Закрепление	1
11	2.5	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1
12	2.6	Составление предложений с определенным количеством слов	1
13	2.7	Составление предложений с определенным количеством слов. Закрепление	1
14	2.8	Увеличение количества слов в предложении	1
15	2.9	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1
16	2.10	Работа с деформированным предложением	1
17	2.11	Работа с деформированным предложением. Закрепление	1
18	2.12	Составление предложений из данных слов	1
19	2.13	Составление предложений из данных слов. Закрепление	1
20	2.14	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1
21	2.15	Составление предложений с определенным словом	1
22	2.16	Графический анализ предложения. Графические схемы	1
23	2.17	Составление предложений по графической схеме	1
24	2.18	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1
3. Грамматическое оформление предложения и его распространение			
25	3.1	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
26	3.2	Согласование глагола с именем существительным в роде	1
27	3.3	Согласование глагола с именем существительным в числе	1
28	3.4	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1
29	3.5	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1
30	3.6	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1
31	3.7	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
32	3.8	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Закрепление	1
4. Слоговой состав слова			
33	4.1	Деление слов на слоги	1
34	4.2	Слогообразующая роль гласного звука	1
35	4.3	Выделение гласных звуков из слов	1
36	4.4	Определение количества слогов в слове	1
37	4.5	Выделение гласных звуков из слов	1
38	4.6	Закрепление и умение делить слова на слоги	1
39	4.7	Закрепление и умение делить слова на слоги. Повторение	1

40	4.8	Выделение гласных звуков из слов	1
41	4.9	Определение порядка слогов в слове	1
42	4.10	Определение порядка слогов в слове. Закрепление	1
5. Ударение			
43	5.1	Ударение. Выделение ударного слога в слове	1
44	5.2	Ударение. Выделение ударного слога в слове. Закрепление	1
45	5.3	Выделение ударной гласной	1
46	5.4	Выделение ударной гласной. Закрепление	1
47	5.5	Смыслоразличительная роль ударения	1
48	5.6	Смыслоразличительная роль ударения. Закрепление	1
6. Звуки и буквы			
49	6.1	Согласные и гласные звуки.	1
50	6.2	Согласные и гласные звуки. Закрепление	1
51	6.3	Различение согласных и гласных звуков	1
52	6.4	Различение согласных и гласных звуков. Закрепление	1
7. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда			
53	7.1	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1
54	7.2	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1
55	7.3	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду. Закрепление	1
56	7.4	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1
57	7.5	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове. Закрепление	1
58	7.6	Различение гласных по парам - а-о	1
59	7.7	Различение гласных по парам - а-о. Закрепление	1
60	7.8	Различение гласных звуков по парам - у-и	1
61	7.9	Различение гласных звуков по парам - у-и. Закрепление	1
62	7.10	Различение гласных звуков по парам – ы-и	1
63	7.11	Различение гласных звуков по парам – ы-и. Закрепление	1
64	7.12	Различение гласных звуков по парам - а-я	1
65	7.13	Различение гласных звуков по парам - а-я. Закрепление	1
66	7.14	Различение гласных звуков по парам – ё-ю	1
67	7.15	Различение гласных звуков по парам – ё-ю. закрепление	1
8. Дифференциация согласных звуков и букв			
68	8.1	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
69	8.2	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1
70	8.3	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
71	8.4	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1
72	8.5	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию	1
73	8.6	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях	1
74	8.7	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях. Закрепление	1
75	8.8	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
76	8.9	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	1
77	8.10	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове,	1

		определение места звука в слове	
78	8.11	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1
79	8.12	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
80	8.13	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	1
82	8.14	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях. Закрепление	1
83	8.15	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях. Закрепление	1
84	8.16	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
85	8.16	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1
86	8.18	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
87	8.19	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	1
88	8.20	Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1
89	8.21	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	1
90	8.22	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях. Закрепление	1
91	8.23	Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
92	8.24	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч	1
93	8.25	Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
94	8.26	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ	1
95	8.27	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
96	8.28	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях. Закрепление	1
9. Итоговое обследование устной и письменной речи			
97	9.1	Итоговое обследование звукопроизносительной стороны речи	1
98	9.2	Итоговое обследование импрессивной и экспрессивной речи	1
99	9.3	Итоговое обследование связной речи, словарного запаса	1
100	9.4	Итоговое обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
101	9.5	Итоговое обследование навыков чтения	1
102	9.6	Итоговое обследование навыков письма	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В.Воронкова и др.].- 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.

Дополнительная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).
2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М.: АРКТИ, 1996. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда: БПЛ).

4. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. -СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.:ВЛАДОС, 2001.

7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

8. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - Издательство: Владос, 1997 год, 256 стр.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок;

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Ритмика»
(вариант 1)
3 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Соклакова Ю.А.,
учитель физической культуры

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Развивать творческие способности личности.

Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, воспитывать выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку.

Развить умение ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Формировать у обучающихся ритмические движения.

Формировать музыкальность, пластичность.

Исправлять недостатки в двигательной деятельности детей.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая характеристика организации коррекционного процесса

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Основные виды организации коррекционно-развивающего процесса:

Формы:

Урок, работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Ритмика» в 3 классе (Вариант 1) по учебному плану школы выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемый результат:

Минимальный уровень:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

повторять любой ритм, заданный учителем;

выполнять инсценирование музыкальных сказок, песен;

выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

самостоятельно задавать ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях ритмики формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; к осмыслению социального окружения и социальной роли
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ученика; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; формирование умение анализировать свою деятельность.</p>
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<p>оценивание собственной музыкально-творческой деятельности и деятельности одноклассников; элементарным умениям самостоятельного выполнения движений; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p>
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<p>участвовать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; передавать ритмический рисунок (хлопками); наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<p>вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик», «ученик-ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; доброжелательно относиться к людям.</p>

Содержание коррекционного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	3	2	1
2	Ритмико-гимнастические упражнения	13	3	10
3	Танцевальные упражнения	14	5	9
4	Игры под музыку	5	0	5
	Итого	35	10	25

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	---------------	--------------	------------------------------------------------

1	<p>Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u></p>	3	<p>Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.</p>
2	<p>Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u></p>	13	<p>Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.</p> <p>Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.</p> <p>Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую</p>

			<p>подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.</p> <p>Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.</p> <p>Исполнение различных ритмов на бубне, ложках, маракасах, бубенцах.</p> <p>«Оркестр».</p> <p>Упражнения:</p> <p>Упражнения с предметами. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Упражнение с барабанными палочками.</p>
3	<p>Раздел 3.</p> <p><u>Игры под музыку.</u></p>	5	<p>Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.</p> <p>Игры:</p> <p>Игра «Если весело живётся», «Ёлочки, пенёчки», «Море волнуется».</p>
4	<p>Раздел 4.</p> <p><u>Танцевальные упражнения.</u></p>	14	<p>Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.</p> <p>Танцы и пляски</p> <p>Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.</p> <p>Танец с хлопками. Карельская народная мелодия. Е.Тиличеева. «Хоровод», «Круговой галоп».</p>

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Упражнения на ориентировку в пространстве	3
1	1.1	Беседа о технике безопасности на уроке, при разучивании танцев. Построение в колонны по три.	1
2	1.2	Перестроение из колонны в круг. Шаг на носках и пятках. Широкий и мелкий шаг.	1
3	1.3	Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	7
4	2.1	Общеразвивающие упражнения.	1
5	2.2	Движения рук в разных направлениях.	1
6	2.3	Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук.	1
7	2.4	Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни.	1
8	2.5	Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону.	1
9	2.6	Перелезание через сцепленные руки, через палку.	1
10	2.7	Упражнения на выработку осанки.	1
		Танцевальные упражнения	6
11	3.1	Движения под музыку. Сильные поскоки, боковой галоп.	1
12	3.2	Танец «Круговой галоп» разучивание танцевальных движений.	1
13	3.3	Танец «Круговой галоп».	1
14	3.4	Е.Тиличеева «Хоровод» разучивание танцевальных движений.	1
15	3.5	Е.Тиличеева «Хоровод».	1
16	3.6	Танец «Новогодняя пляска». Присядка и полуприсядка на месте и с продвижением.	1
		Игры под музыку	5
17	4.1	Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен.	1
18	4.2	Игра «Зимний хоровод», «Ёлочки, пенёчки».	1
19	4.3	Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений.	1
20	4.4	Игра «Если весело живётся» (разнообразные сочетания частей тела).	1
21	4.5	Игра «Море волнуется». Упражнения на расслабление мышц.	1
		Танцевальные упражнения	4
22	3.7	Разучивание танцевальных элементов «Дружные тройки».	1
23	3.8	Танец «Дружные тройки». Перестроение.	1
24	3.9	Разучивание танцевальных элементов «Полька».	1

		Музыка И. Штрауса.	
25	3.10	Полька. Музыка И. Штрауса. Движения парами.	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	6
26	2.8	Упражнения на координацию движений.	1
27	2.9	Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами).	1
28	2.10	Упражнения на расслабление мышц.	1
29	2.11	Упражнения на сложную координацию движений с предметами (обручами, скакалками).	1
30	2.12	Отхлопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением под бубен.	1
31	2.13	Протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением под бубен.	1
		Танцевальные упражнения	4
32	3.11	Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.	1
33	3.12	Разучивание танцевальных элементов «Хлоп-хлоп».	1
34	3.13	Танец «Хлоп-хлоп».	1
35	3.14	Закрепление танцевальных движений.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

Оборудование и приборы:

музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование:

комплект элементарных музыкальных инструментов:

бубен;

ритмические палочки;

ложки (музыкальные ложки);

театральный реквизит (костюмы, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-педагогического
сопровождения
Протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____/А.С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа-интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____/_____
«26» августа 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
(вариант 1)
3 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Костюченко Е.А.,
педагог-психолог

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения

Задачи:

формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;

формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;

коррекция познавательной деятельности;

раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа по данной Программе заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, создающим потенциал для будущей работы, активизирующим, восстанавливающим и простираивающим взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям, как – эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями. Последующее включение

когнитивной коррекции, также содержащее большое число телесно-ориентированных методов, происходит с учетом динамики индивидуальной и групповой работы.

Общая характеристика организации образовательного процесса

Технологии:

индивидуального и дифференцированного подхода;
здоровье сберегающие технологии;
игровые технологии;
личностно-ориентированные технологии.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);
практический метод (демонстрация упражнений);
наглядные методы.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;
по месту организации: школьное мероприятие;
по принципам организации: традиционный урок.

Основные направления коррекционной работы:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога;
тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания;
развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного, обобщение по признаку;
развитие умения определять связи и отношения и обобщать по главному признаку;
развитие логического мышления и сообразительности;
развитие графомоторных навыков, координации движений, синхронизация работы глаз и рук.

Виды деятельности:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;
тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;
развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку;
развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку;
развитие логического мышления и сообразительности;
формирование графомоторных навыков, координации работы глаз и руки.

Основные этапы коррекционной работы:

работа по данной программе осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных этапа: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

I. В диагностический этап входит комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методик изучения детей с отклонениями

развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностический комплекс Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

Беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и в других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения.

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности применительно к сенсорному содержанию.

II. Реализация коррекционного этапа предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов посредством занятий.

III. Оценочный блок предполагает оценку эффективности психокоррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе.

IV. Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент-настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним. Основные процедуры работы:

приветствие;

игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная. В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности. Основные процедуры:

игры;

задания;

упражнения;

совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания. Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана.

На занятия по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 3 класса выделен 2 часа в неделю, всего за учебный год 68 часов.

Программа рассчитана на 68 занятий продолжительностью 1 академический час, с периодичностью 2 раза в неделю. Наполняемость группы 3-6 человек.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На коррекционных занятиях формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	формирование адаптации к обучению и познанию; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности; формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	ориентироваться в учебнике с направляющей помощью педагога; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике с помощью педагога; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное

Планируемые результаты освоения курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по психокоррекции обучающиеся должны уметь:

организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

активно включаться в познавательную деятельность;

понимать и выполнять инструкции педагога;

обобщать и классифицировать предметы и понятия;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

применять для решения познавательных задач (под руководством учителя и самостоятельно) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

подводить под обобщающее понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками), на основе выделения существенных признаков, различные предметы и объекты;

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.

ориентироваться на сенсорные эталоны;

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;

практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

давать полное описание объектов и явлений;

различать противоположно направленные действия и явления;

видеть временные рамки своей деятельности;

определять последовательность событий;

ориентироваться в пространстве;

целенаправленно выполнять действия по инструкции;

самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

опосредовать свою деятельность речью.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
–целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;	– самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
–различать основные цвета,	– самостоятельно группировать предметы по

<p>геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);</p> <ul style="list-style-type: none"> – группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя; – определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу; – дорисовывать незаконченные геометрические фигуры; – рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух; – определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно; – определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок; – выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя; – ориентироваться в условиях практических проблемных задачах; – определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению, используя помощь учителя; – используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя. 	<p>трем признакам формы, величины, цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения; – самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности; – узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); – самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре – самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности; – самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств; – самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке; – самостоятельно действовать по звуковому сигналу; – выполнять анализ наглядно-образных задач; – определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно; – использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения программой коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание коррекционного курса **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционные занятия направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Принцип единства диагностики и коррекции развития требует постоянной фиксации происходящих изменений в психике ребенка, его познавательных способностях. По мере исправления типичных недостатков и затруднений у обучающихся, с которыми проводилась индивидуальная коррекция, они включаются в групповую работу, тем самым обеспечивая подвижный состав подгрупп.

Формы организации детей на занятии самые разные: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета.

Обязательным при организации занятий является соблюдение общих методических требований к их проведению:

Принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

Индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося сенсорного опыта детей. При общем задании совпадают целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком различные, и содержание задания разное для отдельных детей, в зависимости от уровня их развития;

Интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

Активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Обучающиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают (собирают, решают, рисуют, лепят и т. д.), а в дальнейшем спланировать свою деятельность, отчитаться по результатам;

Преимуществом в работе учителя и педагога, ведущего коррекционное занятие: решение в объеме одного раздела программы специфических задач, что позволяет определить меру интенсивности психолого-педагогического воздействия на каждого ученика.

Пробелы в развитии и подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью компенсируются за счет проигрывания той или иной части учебного задания подгруппой (или индивидуально), причем неоднократно, в разных вариациях и до тех пор, пока каждый ребенок не овладеет нужными знаниями и навыками.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями:

Учет специфики овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью сенсорными эталонами;

Оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;

Формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

Разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;

Пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;

Преподнесение материала небольшими дозами, подробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Любое занятие организуется при условии положительного эмоционального отношения у ребенка.

Структура занятия предусматривает чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Занятия носят предметно - практический характер. В процессе предметно-практической деятельности происходит формирование предпосылок к возникновению абстрактного мышления, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения. Данная деятельность способствует активизации и обогащению словаря обучающихся, овладению грамматическим строем речи, развитию связной речи, формированию умения давать словесные отчеты о проделанном, а в дальнейшем предварительно планировать ее.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Обследование детей	2
2	Развитие внимания и памяти.	16
3	Сенсорное развитие.	25
4	Развитие элементов воображения	6
5	Формирование мыслительной деятельности.	17
6	Обследование познавательной деятельности	1
7	Обследование сенсорного развития	1
	Итого	68

Система упражнений, направленная на профилактику, коррекцию и развитие сенсорной сферы, психомоторики, высших психических функций.

Развитие движений, различных видов праксиса. Развитие произвольности психической деятельности. Развитие пространственного восприятия. Развитие перцептивно-гностических функций. Развитие слухового и зрительного восприятия. Упражнения на активизацию межполушарных связей.

Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Название раздела. Тематика занятий	Кол-во часов
	1	Обследование детей	
1.	1.1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания, мыслительных операций. Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.	1
2.	1.2.	Обследование обучающихся, комплектование групп	1

		для коррекционных занятий	
	2	Развитие внимания и памяти.	16
3.	2.1.	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке	1
4.	2.2.	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке	1
5.	2.3.	Формирование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, дорисовывать недостающие части рисунка	1
6.	2.4.	Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов	1
7.	2.5.	Совершенствование выполнения графических работ по словесному указанию и по замыслу	1
8.	2.6.	Формирование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, разного типа задач, предъявляемых зрительно и на слух	1
9.	2.7.	Формирование умения подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове на слух	1
10.	2.8	Формирование умения запоминать наборы предложенных словосочетаний и коротких предложений	1
11.	2.9	Формирование умения выстраивать слова из начальных букв запоминаемой информации путем привлечения внимания к запоминаемому объекту	1
12.	2.10	Совершенствование умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия, используя кратковременную и долговременную память	1
13.	2.11	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить	1
14.	2.12	Формирование умения изображать действие из сказки на листе бумаги после прослушанного описания	1
15.	2.13	Формирование умения выборочного запоминания на слух (слова из текста, название действий героев рассказа)	1
16.	2.14	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших предложений, логически связанных между собой	1
17.	2.15	Совершенствование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, связывая их с определенным предметом, животным и эмоциональным состоянием	1
18.	2.16	Формирование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки	
	3	Сенсорное развитие.	25
19.	3.1.	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе	1

		конструирования	
20.	3.2.	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым. Развитие умения анализировать образец	1
21.	3.3.	Закрепление умений соотносить форму предметов с геометрической фигурой – эталоном (выбор из пяти форм)	1
22.	3.4.	Совершенствование умений дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности	1
23.	3.5.	Формирование умения передавать с помощью цвета свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях (радость – цветы ко дню рождения; радость – солнечный денек, ранняя весна и т.д.)	1
24.	3.6.	Совершенствование представлений о соответствии цвета содержанию изображения, создание изображения из контрастных цветов	1
25.	3.7.	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет»	1
26.	3.8.	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 2-х других форм	1
27.	3.9.	Совершенствование умения выполнять группировки предметов по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький)	1
28.	3.10.	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов	1
29.	3.11	Дифференцирование слов, близких по слоговой структуре	1
30.	3.12	Совершенствование умения осуществлять двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение	1
31.	3.13	Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы	1
32.	3.14	Совершенствование умения называть и группировать слова по заданному признаку	1
33.	3.15	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности	1
34.	3.16	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и качествах предметов	1
35.	3.17	Формирование развития осязания (теплее—холоднее), определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1
36.	3.18	Дифференцирование ощущений чувства тяжести от трех предметов	1
37.	3.19	Совершенствование умения определять на ощупь	1

		форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке	
38.	3.20	Совершенствование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус в различных видах продуктивной деятельности	1
39.	3.21	Совершенствование умения отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики	1
40.	3.22	Совершенствование умения отгадывать ребусы, ориентируясь на основные признаки предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики. Развитие умения передачи основных признаков предмета в рисунке	1
41.	3.23	Совершенствование умения определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях (яблоко вкусное, сладкое, сочное; лимон – кислый, сочный)	1
42.	3.24	Совершенствование умения определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях (яблоко вкусное, сладкое, сочное; лимон – кислый, сочный) и развитие умения описывать предмет	1
43.	3.25	Обучение основам рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное употребление соли и сахара; употребление салатов и супов, заправленных растительным маслом	1
	4	Развитие элементов воображения	6
44.	4.1.	Формирование образа предмета из отдельных частей, воссоздание сложной формы из отдельных частей	1
45.	4.2.	Формирование наглядных форм символизации – умения отбирать заместителей для обозначения персонажей сказки	1
46.	4.3.	Формирование умения создавать образы целостных ситуаций в совместной со взрослым творческой деятельности (дополнение рассказов)	1
47.	4.4.	Формирование воображения путем создания новых оригинальных образов моделирования	1
48.	4.5.	Развитие зрительного воображения, формирование умения узнавать предметный рисунок	1
49.	4.6.	Формирование умения использовать наглядные модели и схемы для развития воображения при ознакомлении с художественной литературой	1
	5	Формирование мыслительной деятельности.	17
50.	5.1.	Совершенствование умения выделять взаимосвязь между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты	1
51.	5.2.	Совершенствование умения выявлять связи между персонажами, объектами, действиями, изображенными на сюжетных картинках, формируя умение рассуждать, делать вывод и обосновывать свое	1

		суждение	
52.	5.3.	Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно- действенном плане к наглядно - образному мышлению	1
53.	5.4.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1
54.	5.5.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1
55.	5.6.	Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию)	1
56.	5.7.	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1
57.	5.8	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1
58.	5.9	Совершенствование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию	1
59.	5.10	Совершенствование умения определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из трех-четырех)	1
60.	5.11	Совершенствование умения определять последовательность указанных событий (из 4 и более картинок), употребляя слова сначала, потом	1
61.	5.12	Совершенствование умения переключаться с одного принципа классификации (по материалу) на другие	1
62.	5.13	Совершенствование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	1
63.	5.14	Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач	1
64.	5.15	Формирование умения оперировать смыслом	1
65.	5.16	Формирование умения принять учебную задачу	1
66.	5.17	Формирование умения планировать свои действия	1
	6	Обследование познавательной деятельности	
67.	6.1	Обследование познавательной деятельности	1
	7	Обследование сенсорного развития	
68.	7.2	Обследование сенсорного развития	1
Итого			7.1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Алябьева Е.А. «Занятия по психомоторике» методическое пособие/ М., Сфера, 2008г. (158 с.)

2. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».
3. Метиева Л.А. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» сборник игр и игровых упражнений /М., Книголюб, 2007 г. (119с.)
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплекс»
5. Семенович А.В «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», М.: 2002г.;
6. Семенович А.В «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», М.: 2007г
7. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г. Рецензенты программы: В. Воронкова — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИПК и ПРНОМО; В.Г. Петрова — доктор психологических наук, профессор МПГУ.
8. Фомина Л.В. «Сенсорное развитие» для детей 5-6 лет /М., Сфера, 2001г.

Оборудование и приборы

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, логическое домино, и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, мозаики, массажный коврик, массажные мячики и др.);

оборудование для занятий музыкой, ритмикой (физкультминутки), изобразительной деятельностью (музыка для релаксации, изобразительные материалы и др.);

разнообразный арсенал техники арттерапии (куклы, сюжетные игрушки, др.).

Игры: «Обобщения», «Геометрические фигуры», пазлы, пирамидки, конструкторы (плоскостные, Лего) и др.

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

pedportal.net, multiurok.ru, kopilkaurokov.ru, ifourok.ru.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 28 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » 2024г. _____

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(вариант 1)
3 А, 3 Б класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Алехина А.В.,
учитель начальных классов,
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» ;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190. 5

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

образовательные:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

Формирование интереса к познанию.

Формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других.

Формирование готовности к личностному самоопределению.

Осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

Коррекционные:

развитие у школьников общекультурной компетентности.

Развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор.

Воспитательные:

выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого;
ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
совместно с взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 3 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений

устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Мир природы и человека: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Многие темы «Разговоры о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа; делать элементарные выводы под руководством учителя

Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения программы

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.; общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города; природе, природным явлениям и формам жизни; художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание программы внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Разговоры о важном	34	34			
		34	34			

Тематическое планирование

№ п/п	№ п\п темы	Раздел. Темы	Часы
1. Разговоры о важном			
1.	1.1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1
2.	1.2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1
3.	1.3	Дорогами России	1
4.	1.4	Путь зерна	1
5.	1.5	День учителя	1
6.	1.6	Легенды о России	1
7.	1.7	Что значит быть взрослым?	1
8.	1.8	Как создать крепкую семью	1
9.	1.9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1
10.	1.10	Твой вклад в общее дело	1
11.	1.11	С заботой к себе и окружающим	1
12.	1.12	День матери	1
13.	1.13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1
14.	1.14	День Героев Отечества	1
15.	1.15	Как пишут законы?	1
16.	1.16	Одна страна – одни традиции	1
17.	1.17	День российской печати	1
18.	1.18	День студента	1
19.	1.19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1
20.	1.20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1
21.	1.21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1
22.	1.22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1
23.	1.23	Арктика – территория развития	1
24.	1.24	Международный женский день	1
25.	1.25	Массовый спорт в России	1
26.	1.26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1
27.	1.27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1
28.	1.28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1
29.	1.29	Герои космической отрасли	1
30.	1.30	Гражданская авиация России	1
31.	1.31	Медицина России	1
32.	1.32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1
33.	1.33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1
34.	1.34	Жизнь в Движении	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

- 1.1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».
3. Цикл внеурочных занятий. Разговоры о важном. Методические рекомендации. Министерство Просвещения РФ, 2022.

Интернет-ресурсы:

<https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/>

school-collection.edu.ru/collection/

edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

https://storage.yandexcloud.net/razgovor-edsoo-ru/media/file/olderpersonday-34-method_recom.pdf

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;
настольно-печатные игры.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читаю в поисках смысла»
(вариант 1)
3 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Алехина А.В.,
учитель начальных классов,
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением, как предметным результатом.

Задачи:

образовательные:

учить школьников правильно и осмысленно читать их пониманию текст.

Повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

Формировать правильную артикуляцию и дикцию.

Прививать интерес к обучению.

Коррекционно-развивающие:

соблюдать при чтении режима зрительной нагрузки.

Коррекция в упражнениях слухового и зрительного восприятия изучаемых произведений.

Коррекция видов памяти, на основе упражнений, образной и вербальной; процессов памяти при обучении способам запоминания.

Коррекция мыслительных процессов при установлении последовательности действий в рассказе, выявлении причинно – следственных связей.

Коррекции эмоционально – волевой сферы при выработки адекватной эмоциональной реакции на прочитанное.

Воспитательные:

воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.

Воспитание нравственных качеств, учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Занятия по чтению и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На занятиях значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того,

расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Актуальность внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» заключается в том, что она стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

словесный метод;
метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации;
практический метод: тренировочные упражнения; практические работы;
объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;
частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
разучивание стихотворений с голоса учителя;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» в 3 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

положительное отношение и интерес к чтению;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Планируемые результаты освоения программы деятельности

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

читать доступные детские книжки;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

Учащиеся должны **знать** правила пользования школьной библиотекой.

Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических работ	контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Здравствуй, школа!	3	3			
2.	Люби всё живое	3	3			
3.	Учимся трудиться	4	4			
4.	Славная осень	3	3			
5.	Что такое хорошо ...	6	6			
6.	Народные сказки	3	3			
7.	Вот пришли морозы – и зима настала ...	3	3			
8.	Смешные истории	3	3			
9.	Весна в окно стучится ...	3	3			
10	Лето красное идёт	3	3			
		34	34			

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Разделы и темы	Кол-во часов
1. Здравствуй, школа!			
1.	1.1	Чистописание. С. Михалков	1
2.	1.2	Надо иметь чувство юмора. В. Драгунский	1
3.	1.3	Учёный Петя. А. Введенский	1
2. Люби всё живое			
4.	2.1	Мой щенок. С. Михалков	1

5.	2.2	Страшный рассказ. Е. Чарушин	1
6.	2.3	Как слон спас хозяина от тигра. Б. Житков	1
3. Учимся трудиться			
7.	3.1	Будь человеком. С. Михалков	1
8.	3.2	На горке. Н. Носов (часть 1)	1
9.	3.3	На горке. Н. Носов (часть 2)	1
10.	3.4	Если был бы я девчонкой. Э. Успенский	1
4.Славная осень			
11.	4.1	Тяжкий труд. Э. Шим	1
12.	4.2	Смотр. И. Полуянов	1
13.	4.3	Перед дождем. Н. Некрасов	1
5.Что такое хорошо ...			
14.	5.1	Совесь. А. Гайдар	1
15.	5.2	Как Вовка бабушек выручил. А. Барто	1
16.	5.3	Как Незнайка совершал хорошие поступки. Н. Носов (часть 1)	1
17.	5.4	Как Незнайка совершал хорошие поступки. Н. Носов (часть 2)	1
18.	5.5	Как Незнайка совершал хорошие поступки. Н. Носов (часть 3)	1
19.	5.6	Как Незнайка совершал хорошие поступки. Н. Носов (часть 4)	1
6.Народные сказки			
20.	6.1	Колосок. (Украинская сказка)	1
21.	6.2	Три дочери. (Татарская сказка)	1
22.	6.3	Айюга. (Нанайская сказка)	1
7. Вот пришли морозы – и зима настала ...			
23.	7.1	Дело было в январе. А. Барто	1
24.	7.2	Прорубь. Ю. Коваль	1
25.	7.3	Снежная книга. В. Бианки	1
8. Смешные истории			
26.	8.1	Кит и кот. Б. Заходер	1
27.	8.2	Как я под партой сидел. В. Голявкин	1
28.	8.3	Как старик корову продавал. С. Михалков	1
9. Весна в окно стучится ...			
29.	9.1	Черёмуха. С. Есенин	1
30.	9.2	Весна. А. Толсто	1
31.	9.3	Весенняя гроза. Ф. Тютчев	1
10. Лето красное идёт			
32.	10.1	Лесной голосок. Г. Скребицкий	1
33.	10.2	Летняя ночь. И. Соколов-Микитов	1
34.	10.3	Что такое лето? А. Усачёв	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Казиева О.В., Носкова Л.В. Книга для внеклассного чтения для обучающихся 2 - 4 классов коррекционной школы

Интернет ресурсы:

https://infourok.ru/kniga_dlya_vneklasnogo_chteniya_dlya_obuchayuschih_sya_2-_4_klassov_korrekcionnoy_shkoly

Оборудование:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса.

Книги для чтения.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С.Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«» августа 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Движение есть жизнь» (подвижные игры)
(вариант 1)
3 А, 3 Б класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Алехина А.В.,
учитель начальных классов,
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» (подвижные игры) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для обеспечения возможности сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Формировать мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.

Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитать потребность выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на

здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;

использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;

производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;

брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;

ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;

совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» (подвижные игры) в 3 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по внеурочной деятельности являются следующие умения:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Планируемые результаты освоения программы

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:
выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
осуществлять активную оздоровительную деятельность;
формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

факторы, влияющие на здоровье человека;
причины некоторых заболеваний;
причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических работ	контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Русские народные игры	14	1	13		
2	Игры народов России	12	0	12		
3	Эстафеты	8	0	8		
	Итого:	34	1	33		

Тематическое планирование

№ п/п	№ тем	Раздел Тема	Кол-во часов
1. Русские народные игры			
1	1.1	Вводное занятие. Проведение инструктажа по ТБ	1
2	1.2	Беседа «Возникновение подвижных игр». Русская народная	1

		игра «Ловишки»	
3	1.3	Русская народная игра «Кот и мыши»	1
4	1.4	Русская народная игра «Рыбаки и рыбки»	1
5	1.5	Русская народная игра «Совушка»	1
6	1.6	Русская народная игра «Пятнашки»	1
7	1.7	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1
8	1.8	Русская народная игра «Фанты»	1
9	1.9	Проведение инструктажа по ТБ. Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1
10	1.10	Русская народная игра «Горячая картошка»	1
11	1.11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1
12	1.12	Русская народная игра «Третий лишний»	1
13	1.13	Русская народная игра «Краски»	1
14	1.14	Любимые игры детей	1
2. Игры народов России			
15	2.1	Башкирская народная игра «Юрта»	1
16	2.2	Башкирская народная игра «Медный пень»	1
17	2.3	Проведение инструктажа по ТБ. Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1
18	2.4	Дагестанская народная игра «Выбей из круга»	1
19	2.5	Дагестанская народная игра «Подними платок»	1
20	2.6	Марийская народная игра «Катание мяча»	1
21	2.7	Татарская народная игра «Серый волк»	1
22	2.8	Якутская народная игра «Сокол и лиса»	1
23	2.9	Якутская народная игра «Пятнашки»	1
24	2.10	Игра народов Коми «Невод»	1
25	2.11	Карельская народная игра «Мяч»	1
26	2.12	Любимые игры детей	1
3. Эстафеты			
27	3.1	Проведение инструктажа по ТБ. Эстафета «Передача мяча»	1
28	3.2	Эстафета со скакалкой	1
29	3.3	Эстафета «С мячом»	1
30	3.4	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1
31	3.5	Эстафета «Вызов номеров»	1
32	3.6	Эстафета по кругу	1
33	3.7	Эстафета с обручем	1
34	3.8	Любимые игры детей	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1.Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

2.Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. -2002.- №5.-с.54.

3.Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.

4.Герасименко Н. П. Помоги сам себе. -2001.

5. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса;

Дидактический материал:

набор ЦОР по валеологии

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«28» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« ___ » _____ 20___ г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука этикета»
(вариант 1)
3 А, 3 Б класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики рабочей программы:
Алехина А.В.,
учитель начальных классов,
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука этикета» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Задачи:

способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.

Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.

Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

Воспитание положительного отношения к базовым общественным ценностям.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приоритетное назначение рабочей программы внеурочной деятельности относится к духовно-нравственному направлению и заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

словесный метод;

метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации;

практический метод: тренировочные упражнения; практические работы;
объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;
частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Азбука этикета» в 3 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

У обучающегося будут сформированы личностные результаты :

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним
адекватное понимания причин успешности/неуспешности этической деятельности.

Предметные результаты:

использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
расширение знаний и представлений о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
знать историю развития этикета, с его современными видами и областями применения;
создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
совершенствовать навыки этической деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Изучение «Азбуки этикета» в 3 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

Личностные	базовые	ценить и принимать следующие базовые ценности: добро,
------------	---------	-------------------------------------------------------

учебные действия	терпение, родина, мир, природа, семья, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
Регулятивные базовые учебные действия	соблюдает ритуалы школьного поведения; принимает цель и включается в деятельность; участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников; соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами
Познавательные базовые учебные действия	делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; пользуется изученными знаками, символами; наблюдает под руководством учителя за предметами и окружающей действительности; работает с несложной по содержанию и структуре информацией
Коммуникативные базовые учебные действия	вступает в контакт и работает в коллективе; использует принятые ритуалы социального взаимодействия одноклассникам и учителем; обращается за помощью и принимает помощь; слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми; договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы «Азбука этикета» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОБЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОБЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Содержание тем внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности «Азбука этикета» включает следующие разделы

1. Этикет-компонент поведенческой культуры

Что такое этикет? Нравственность основа этикета. Я стараюсь понравиться Вам. Культура общения. Культура речи. Простые правила этикета.

2. Школьный этикет

Школа - наш второй дом. Помощь младшимученикам. Культура обращения с вещами и предметами. Правила поведения в школьной библиотеке. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения на уроке и перемене. Правила поведения на школьном дворе. Правила поведения в столовой. Что я делаю дома.

3. Культура поведения

Правила поведения в магазине. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на улице. Правила поведения в гостях. Правила безопасности во время игры с одноклассниками. Правила поведения в кинотеатре. Правила поведения в театре. Правила вежливого разговора.

4. Этика отношений с окружающими

Учимся знакомиться. Ты или Вы. Правила обращения к взрослому человеку .Правила уважительного отношения к окружающим . Правила вежливого разговора. Взаимоотношения в семье.

5. Этика общения с друзьями

Что значит дружить. Правила обращения со сверстниками. Правила дружбы. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Важные правила дружбы. Мой класс - мои друзья.

№ п/п	Наименование разделов	Кол -во часов	В том числе			
			урок ов	прак тиче ских	конт роль ных	примерное количество часов на самостояте льные работы обучающи хся
1.	Этикет-компонент поведенческой культуры	6	6			
2.	Школьный этикет	9	9			
3.	Культура поведения	8	8			
4.	Этика отношений с окружающими	6	6			
5.	Этика общения с друзьями	5	5			
	Итого	34	34			

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема.	Количес тво часов
1. Этикет-компонент поведенческой культуры			
1.	1.1	Что такое этикет?	1

2.	1.2	Нравственность основа этикета	1
3.	1.3	Я стараюсь понравиться Вам	1
4.	1.4	Культура общения	1
5.	1.5	Культура речи	1
6.	1.6	Простые правила этикета	1
2.Школьный этикет			
7.	2.1	Школа - наш второй дом	1
8.	2.2	Помощь младшим ученикам	1
9.	2.3	Культура обращения с вещами и предметами	1
10.	2.4	Правила поведения в школьной библиотеке	1
11.	2.5	Правила поведения в гардеробе	1
12.	2.6	Правила поведения на уроке и перемене	1
13.	2.7	Правила поведения на школьном дворе	1
14.	2.8	Правила поведения в столовой	1
15.	2.9	Что я делаю дома	1
3.Культура поведения			
16.	3.1	Правила поведения в магазине	1
17.	3.2	Правила поведения в транспорте	1
18.	3.3	Правила поведения на улице	1
19.	3.4	Правила поведения в гостях	1
20.	3.5	Правила безопасности во время игры с одноклассниками	1
21.	3.6	Правила поведения в кинотеатре	1
22.	3.7	Правила поведения в театре	1
23.	3.8	Правила вежливого разговора	1
4. Этика отношений с окружающими			
24.	4.1	Учимся знакомиться	1
25.	4.2	Ты или Вы?	1
26.	4.3	Правила обращения к взрослому человеку	1
27.	4.4	Правила уважительного отношения к окружающим	1
28.	4.5	Взаимоотношения всемье	1
5. Этика общения с друзьями			
29.	5.1	Что значит дружить	1
30.	5.2	Правила общения со сверстниками	1
31.	5.3	Правила дружбы	1
32.	5.4	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1
33.	5.5	Важные правила дружбы	1
34.	5.6	Мой класс-мои друзья	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Васильева - Гангнус Л. Азбука вежливости .-М.: «Педагогика», 1983.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М.: «Просвещение», 1982.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. Екатеринбург. 2002.
4. Волина В.В. Учимся играть. М.: «Просвещение», 1994.
5. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие для 1 класса. М., Рост, 2015.
6. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». М.: «Школьная пресса», 2002.
7. И.Н. Курочкина «Путешествие в страну хороших манер». М.-: Просвещение, 2007.

Оборудование:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса;
мультипликационные уроки хорошего поведения тетушки Совы

Учебно-методическая литература:

2. Васильева - Гангнус Л. Азбука вежливости .-М.: «Педагогика», 1983.2.БогдановаО.С.Содержаниеиметодикаэтическихбеседс младшими школьниками.М.:,«Просвещение»,1982.
8. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Учебное пособие поразвитиюкоммуникативныхспособностейребенка.Екатеринбург.2002.
9. ВолинаВ.В.Учимсяиграть.М.: «Просвещение»,1994.
10. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо».Методическоепособие.М., Рост,2015.
- 6.СмирновН.А.Пособиедляучителейиродителейучащихсяначальныхклассов «Этика и этикет младших школьников». М.: «Школьная пресса»,2002.

Цифровые образовательные ресурсы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);
презентации по изучаемым темам курса.