

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29»августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«» августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(вариант 8.3)
2 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А. С.
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3); КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические пособия:

Якубовская Э.В., Русский язык. 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. /Э.В Якубовская, Я. Е. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:создать условия для овладения навыками письма; формирование навыков владения языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

образовательные:

привить интерес к обучению.

Подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма.

Коррекционно-развивающие:

развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.

Развивать артикуляционную моторику.

Формировать умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развивать речь устную и письменную.

Расширять представлений об окружающем мире и обогащать словарь.

Воспитательные:

воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как: выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира; особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность; боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки; ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания; специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая

активность; низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

пересказывание с помощью учителя и по опорам.

составление предложений по опоре;

деление слов на слоги;

выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму;

наблюдение за демонстрациями учителя;

изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой;

практическое знакомство с алфавитом;

овладение орфографическими умениями в соответствии с программой;

самостоятельная работа с учебником;

работа с раздаточным материалом;

выделение в тексте основных положений;

исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 102 часов на изучение предмета (3 часа в неделю). Предусмотрено 10 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании

Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное
--	---

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
буквы русского алфавита составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме; списывать текст целыми словами после предварительного разбора;	знать буквы русского алфавита различать звуки на слух и в произношении; соотносить звук с данной буквой анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения; писать под диктовку слова и предложения из трех-четырех слов с предварительным анализом; самостоятельно вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски; писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
расширение представлений о многообразии окружающего мира;
доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
принимать участие в диалоге;
принимать участие в работе парами и группами;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Содержанием учебного курса

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, и, ю, я*. Разделительный *ь*.

Слово.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог.

Предлог как отдельное слово (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словами.

Имена собственные.

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Правописание.

Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Предложение

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам.

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			Уроков	Практических	Контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Повторение.	8	7		1	
2	Звуки и буквы	45	39	2	4	
3	Слово	29	25	2	2	
4	Предложение.	13	11	1	1	
5	Повторение.	7	5		2	
	Итого	102	87	5	10	

Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1. Повторение 8 ч.			
1	1.1	Выделение звука и буквы в слове.	1
2	1.2	Предмет и слово, называющее предмет.	1
3	1.3	Правила записи предложения. Письмо по памяти.	1
4	1.4	Предложение и его схема.	1
5	1.5	Распространение предложений.	1
6	1.6	Составление предложений с данным словом.	1
7	1.7	<i>Контрольная работа (входной срез).</i>	1
8	1.8	Работа над ошибками. Повторение по теме «Соотнесение звука и буквы».	1
2. Звуки и буквы 45 ч.			
9	2.1.	Гласные звуки и буквы.	1
10	2.2	Согласные звуки и буквы.	1
11	2.3	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.	1
12	2.4	Слова, различаются количеством звуков.	1
13	2.5	Слова, различаются последовательностью звуков.	1
14	2.6	Контрольное списывание. Слова, различаются последовательностью звуков.	1
15	2.7	Ударение в словах.	1
16	2.8	Выделение ударного гласного в слове.	1
17	2.9	Слог. Деление слов на слоги.	1
18	2.10	Письмо по памяти. Гласные в образовании слогов.	1
19	2.11	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1
20	2.12	Работа над ошибками. Деление слов со звуками и – й на слоги.	1

21	2.13	Слогообразующая роль гласных.	1
22	2.14	Перенос слов по слогам.	1
23	2.15	Различение б-п.	1
24	2.16	Различение в-ф.	1
25	2.17	Различение в-ф. Письмо по памяти.	1
26	2.18	Различение г-к.	1
27	2.19	Различение д-т.	1
28	2.20	Различение ж-ш.	1
29	2.21	Различение з-с.	1
30	2.22	Контрольный диктант по теме: «Слово. Слог».	1
31	2.23	Работа над ошибками.	1
32	2.24	Различение звонких и глухих согласных.	1
33	2.25	Шипящие согласные.	1
34	2.26	Свистящие согласные.	1
35	2.27	Картинный диктант.	1
36	2.28	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
37	2.29	Буква Ё в начале слова или слога.	1
38	2.30	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	1
39	2.31	Буква Я в начале слова или слога.	1
40	2.32	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Картинный диктант.	1
41	2.33	Гласные <i>ы</i> – <i>ипосле</i> твёрдых и мягких согласных.	1
42	2.34	Гласные <i>о</i> – <i>ёпосле</i> твёрдых и мягких согласных.	1
43	2.35	Гласные <i>у</i> – <i>юпосле</i> твёрдых и мягких согласных.	1
44	2.36	Гласные <i>еа</i> – <i>япосле</i> твёрдых и мягких согласных.	1
45	2.37	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	1
46	2.38	Работа над ошибками. Гласная <i>е</i> после мягких согласных.	1
47	2.39	Различие твёрдых и мягких согласных.	1
48	2.40	Повторение по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1
49	2.41	Твёрдые и мягкие согласные.	1
50	2.42	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
51	2.43	Повторение по теме «Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова».	1
52	2.44	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1
53	2.45	Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание.	1
3. Слово 29 ч.			
54	3.1	Предмет и его название.	1
55	3.2	Название предметов, отвечающих на вопрос что? Письмо по памяти.	1
56	3.3	Название частей предмета.	1
57	3.4	Различие сходных предметов и их названий.	1
58	3.5	Контрольное списывание по теме «Различие сходных предметов и их названий».	1
59	3.6	Работа над ошибками. Повторение по теме «Различие сходных предметов и их названий».	1
60	3.7	Обобщающие слова для групп однородных предметов.	1
61	3.8	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1
62	3.9	Обобщающие слова для групп однородных предметов.	1

63	3.10	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
64	3.11	Картинный диктант. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
65	3.12	Слова, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1
66	3.13	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
67	3.14	Большая буква в кличках животных.	1
68	3.15	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
69	3.16	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос: что делает?	1
70	3.17	Названия действий, отвечающих на вопрос: что делают?	1
71	3.18	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
72	3.19	Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как передвигается?»	1
73	3.20	Различение названий действий по вопросам.	1
74	3.21	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
75	3.22	Контрольный диктант «Слова, обозначающие действия».	1
76	3.23	Работа над ошибками. Различение названий предметов и названия действий по вопросам.	1
77	3.24	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1
78	3.25	Контрольная работа за III четверть.	1
79	3.26	Работа над ошибками. Повторение по теме «Родственные слова».	1
80	3.27	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	1
81	3.28	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	1
82	3.29	Написание гласных в словах- родственниках.	1
4. Предложение 13 ч.			
83	4.1	Выделение предложения из текста.	1
84	4.2	Правила записи предложения.	1
85	4.3	Контрольное списывание. Правила записи предложения.	1
86	4.4	Предложение и его схема.	1
87	4.5	Различение набора слов и предложения.	1
88	4.6	Порядок слов в предложении.	1
89	4.7	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1
90	4.8	Составление предложений по предметной картинке.	1
91	4.9	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
92	4.10	Диктант по теме «Предложение».	1
93	4.11	Работа над ошибками. Предложения вопросы и предложения ответы.	1
94	4.12	Предложения вопросы и предложения ответы. Письмо по памяти.	1
95	4.13	Составление и выделение предложений	1
5. Повторение 7ч.			
96	5.1	Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	1
97	5.2	Твёрдые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	1
98	5.3	Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание.	1
99	5.4	Название предметов	1
100	5.5	Контрольная работа за год.	1

101	5.6	Работа над ошибками.	1
102	5.7	Название действий. Картинный диктант.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. / Э.В Якубовская, Я. Е. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018
2. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1 - 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. / Э. В. Якубовская. – М. «Просвещение», 2017.

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

Наглядный материал и игры по следующим темам:

гласные и согласные;

свистящие и шипящие согласные;

деление слов на слоги;

составление слов из слогов;

йотированные гласные в начале слова;

парные согласные;

твердые и мягкие согласные;

слова-названия предметов;

слова-названия действий;

предлоги;

словарные слова в картинках.

2 класс

Русский язык

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы;
- составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

I вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши:

В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды.

(9 слов)

Составь схему первого предложения.

3. Сделай звуковой анализ слова *малина*.

4*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы:

К...рица, бел...а, вол...

Какое слово лишнее? Подчеркни.

II вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши слова:

Сахар, хлеб, тарелка, слива.

В слове *сахар* поставь ударение, раздели его на слоги.

3. Составь предложение со словом *хлеб*. Запиши его графически.

III вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У О Л М З

2. Спиши слова:

КОШКА, ЛИСА, КОРОВА.

Подчеркни лишнее слово, определи в нём количество букв.

3. Составь графическую схему предложения: Наступила золотая осень.

Контрольный диктант по теме «Слово. Слог»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

Запиши под диктовку предложения:

На крыльце котенок Пушок. Лена кормит его. Котенок играет с ниточкой.

(11 слов)

Задания:

1. Составить схему первого предложения.
2. Разделить на слоги слова: кормит, играет, Лена.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по слоговому составу;
- писать строчные и прописные буквы;
- составлять схему предложения;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки.

(14 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах мягкие согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

II вариант

Запиши под диктовку предложения:

У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша.

(11 слов) Л.Н. Толстой

Задания:

1. Подчеркни в словах твёрдые согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

III вариант

Запиши под диктовку предложения:

Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады.

(8 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах гласные.
2. Составь схему первого предложения.
3. Поставь ударение во втором предложении.

Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

I вариант

Мы играем.

У нас игрушки. У Любы юла. У Нюры труба. Нюра трубит. Юра поёт песню. (14 слов)

Задания:

1. Подчеркнуть твердые согласные во втором предложении.
2. Подчеркнуть мягкие согласные в четвертом предложении.

II вариант

Зимой.

Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов)

Задания:

1. Подчеркнуть мягкие согласные в третьем предложении.

2. Подчеркнуть твердые согласные во втором предложении.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- правил написании букв *е, ю, я, ё*;
- проверить умения:
 - писать под диктовку слова с буквами *е, ё, ю, я*;
 - составлять схему предложения;
 - делить слова на слоги;
 - ставить в словах ударение;
 - правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Диктант

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные.

(14 слов)

Слова для справок: земляника.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы *ю, я, е, ё*.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту.

(7 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах буквы *е, я*.
2. Раздели на слоги слова *заяц, капуста, ехали, поезд*. Поставь в словах ударение.

III вариант

Диктант

У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка.

(7 слов)

Задания:

1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах *ё, ю, я, е*.
2. Раздели на слоги слова *Юля, ёлка*. Поставь в словах ударение.

Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

Диктант

Дома.

Дома тихо. Дети делают уроки. Юра читает букварь. Лена и Наташа пишут. Толя чертит карту.

(15 слов)

Задания:

Подчеркни слова, обозначающие действия.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;
- проверить умения:
 - писать под диктовку слова;
 - правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
 - писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;

- определять слова, обозначающие действия и предметы;
- составлять схемы предложений.

I вариант

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик.

(18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола.

(10 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Запиши под диктовку словарные слова *корова, молоко, ворона*.

III вариант

Диктант

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы.

(8 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы
К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

Диктант.

Семья.

Вечером все были дома. Папа читал книгу. Мама вязала. Юра учил уроки. Сестра Аня играла. Кот Мурзик катал клубок. (19 слов)

Задания:

1. Вставить пропущенные буквы, выделить ударные:
К...р...ндаш, л...пата, вет...р, ул...ца, т...традь, м...л...ко.
2. Составить предложение из слов:
деревья, Школьные, во, сажают, дворе.

III вариант

Списывание.

С...бака Лайка сторож...т дом. К...рова Бурёнка даёт м...локо.

Задания:

1. Вставить буквы.
2. Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.

Контрольная работа по русскому языку за IV четверть

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

Диктант

С полки упал ключ. Пёс Троль принёс ключ деду Игнату. Тролю дали сушку.

Задания:

1. Составь схему первого предложения.
2. Подчеркнуть имена собственные

III вариант

Упал ключ. Пёс принёс ключ деду. Псу дали сушку.

Задания: Составь схему третьего предложения.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении.

I вариант

Диктант

Новый друг

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.

(24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

II вариант

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова.

(18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Задания:

1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове *Петя*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

III вариант

Диктант

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай.

(12 слов)

1. Определи количество слогов и букв в слове *чай*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«» августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
(вариант 8.3)
2 класса
на 2024-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А.С.
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические пособия

Авторы-составители Ильина С. Ю. и др. Чтение: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях 7-е издание, переработанное. - Москва: «Просвещение» 2018. - 197с.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

образовательные:

учить учащихся соотносить звук и букву.

Учить составлять слова, предложения из разрезной азбуки.

Выработка первоначальных навыков чтения.

Уточнение и развитие словарного запаса.

Формирование умений строить простые предложения.

Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Коррекционно-развивающие:

развивать артикуляционную моторику.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие устной речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащать словарь.

Воспитательные:

воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Воспитание любви к родному языку и его изучению, эстетического отношение к языку и речи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узко предметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это, прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир—мир людей и природы).

Специфические особенности нарушения психического развития детей с РАС вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер.

Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основные направления коррекционной работы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха.

Развитие зрительного и пространственного восприятия.

Развитие пространственной ориентировки.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие устной речи и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
 разучивание стихотворений с голоса учителя;
 пересказывание с помощью учителя и по опорам;
 составление предложений по опоре;
 деление слов на слоги;
 выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму;
 наблюдение за демонстрациями учителя;
 изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой;
 практическое знакомство с алфавитом;
 овладение орфографическими умениями в соответствии с программой;
 самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного.

Согласно учебному плану всего на изучении учебного предмета «Чтение» во 2 классе (вариант 8.3) выделяется 4 часа в неделю – 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
-------------------------------------	---

Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения, обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты. Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным

критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>плавно читать по слогам слова;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;</p> <p>чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя</p>	<p>различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</p> <p>плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</p> <p>слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;</p> <p>чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя</p>

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.

Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России.

Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Способность критически оценивать свои поступки и окружающих.

Освоение доступных социальных ролей.

Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения.

Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире.

Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Содержание тем учебного курса

Правильность чтения

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, сосочетение согласных, разделительным Ъ и Ь. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3-х слогов.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Осень пришла – в школу пора!	20	19		1	
2.	Почитаем – поиграем.	10	10			
3.	В гостях у сказки.	15	15			
4.	Животные рядом снами.	17	17			
5.	Ой ты, зимушка – зима!	18	18			
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	18	18			
7.	Весна идёт!	21	21			
8.	Чудесное рядом.	14	13		1	
9.	Лето красное.	3	3			
	Итого:	136	134		2	

Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Осень пришла – в школу пора! 20 ч.			
1.	1.1	День знаний. Осень пришла в школу пора.	1
2	1.2	Прочитай!	1
3	1.3	Все куда –нибудь идут. По В. Голявкину.	1
4	1.4	Первый урок.	1
5	1.5	Мы рисуем.	1
6	1.6	Грибной лес. Я. Аким	1
7	1.7	Прочитай.	1

8	1.8	Слон Бэби. По В. Дурову.	1
9	1.9	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1
10	1.10	В парке.	1
11	1.11	Прочитай.	1
12	1.12	Падают, падают листья...М. Ивенсен	1
13	1.13	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1
14	1.14	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	1
15	1.15	Прочитай.	1
16	1.16	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1
17	1.17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	1
18	1.18	Контрольная работа «Прочитай»(входной срез техника чтения).	1
19	1.19	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1
20	1.20	Проверь себя!	1
2. Почитаем – поиграем. 10 ч.			
21	2.1	Одна буква. По А. Шибаеву.	1
22	2.2	Слоги. А. Усачёв.	1
23	2.3	Прочитай.	1
24	2.4	Дразнилка. По С. Иванову.	1
25	2.5	Черепаша. К. Чуковский.	1
26	2.6	Шумный Ба – Бах. Дж. Ривз.	1
27	2.7	Прочитай.	1
28	2.8	Загадки.	1
29	2.9	Доскажи словечко.	1
30	2.10	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Проверь себя!	1
3. В гостях у сказки. 15 ч.			
31	3.1	Лиса и волк. (Русская народная сказка).	1
32	3.2	Гуси лебеди. (Русская народная сказка).	1
33	3.3	Лиса и козёл. (Русская народная сказка).	1
34	3.4	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1
35	3.5	Прочитай.	1
36	3.6	Волк и баран. (Литовская сказка).	1
37	3.7	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1
38	3.8	Рак и ворона. (Литовская сказка).	1
39	3.9	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	1
40	3.10	Благодарный медведь. (Мордовская сказка).	1
41	3.11	Прочитай.	1
42	3.12	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)	1
43	3.13	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка).	1
44	3.14	Умей обождать! (Русская народная сказка).	1
45	3.15	Проверь себя!	1
4. Животные рядом с нами. 17 ч.			
46	4.1	Кто изображён на картинке?	1
47	4.2	Умная собака. (Индийская сказка).	1
48	4.3	Прочитай.	1
49	4.4	Я домой пришла. По Э. Шиму.	1
50	4.5	Лошадка. (Русская народная присказка).	1
51	4.6	Кролики. По Е. Чарушину.	1
52	4.7	Баран. В. Лифшиц.	1
53	4.8	Прочитай.	1

54	4.9	Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	1
55	4.10	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1
56	4.11	Котёнок. М. Бородицкая.	1
57	4.12	Прочитай.	1
58	4.13	Три котёнка. По В. Сутееву.	1
59	4.14	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1
60	4.15	Упрямые козлята.	1
61	4.16	Пёс. В.Лифшиц.	1
62	4.17	«Проверь себя!»	1
5. Ой ты, зимушка – зима! 18 ч.			
63	5.1	Белым вихрем...	1
64	5.2	Первый снег. Я Аким.	1
65	5.3	Большой снег. По Э. Киселёвой.	1
66	5.4	Снежный колобок. По Н.Калининой.	1
67	5.5	Снеговик новосёл. По С. Вангели	1
68	5.6	Воробышкин дом. По Е. Шведеру.	1
69	5.7	Зимние картинки. Г. Галина.	1
70	5.8	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1
71	5.9	Купили снег. Ш. Галиев	1
72	5.10	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1
73	5.11	Живи ёлочка! И. Токмакова.	1
74	5.12	Про ёлки. По В. Сутееву.	1
75	5.13	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1
76	5.14	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1
77	5.15	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).	1
78	5.16	Вьюга. (Литовская народная сказка).	1
79	5.17	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1
80	5.18	Проверь себя!	1
6. Что такое хорошо и что такое плохо. 18 ч.			
81	6.1	Коля заболел. По А Митгу.	1
82	6.2	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1
83	6.3	Вязальщик. По В. Голявкину.	1
84	6.4	Самокат. Г. Ладонщиков.	1
85	6.5	Скамейка, прыгуны – гвозди и Алик. По Э. Киселёвой.	1
86	6.6	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1
87	6.7	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1
88	6.8	Трус. По И. Бутмину.	1
89	6.9	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1
90	6.10	Петя мечтает. Б. Заходер.	1
91	6.11	Мёд в кармане. По В. Витка.	1
92	6.12	Канавка. По В. Донниковой.	1
93	6.13	Назло Солнцу. (Узбекская сказка).	1
94	6.14	Мостики. А. Барто.	1
95	6.15	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1
96	6.16	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	
97	6.17	Неряха. По И. Туричину.	1
98	6.18	Проверь себя!	1
7. Весна идёт! 21 ч.			
99	7.1	Если снег повсюду тает...	1
100	7.2	Март. Я. Аким.	1

101	7.3	Невидимка. По ю. Ковалю.	1
102	7.4	Праздник мам. В. Берестов.	1
103	7.5	Подарок к празднику. По В. Драгунскому.	1
104	7.6	Снег и заяц. (Бурятская сказка).	1
105	7.7	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1
106	7.8	Лягушонок. По М. Пришвину.	1
107	7.9	Весна. Г. Ладонщиков.	1
108	7.10	Барсук. По Е. Чарушину.	1
109	7.11	Весенняя песенка. С. Маршак.	1
110	7.12	На краю леса. По и. Соколову-Микитову.	1
111	7.13	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1
112	7.14	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский.	1
113	7.15	Ручей и камень. По С. Козлову.	1
114	7.16	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	1
115	7.17	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1
116	7.18	Почему скворец весёлый? С. Косенко.	1
117	7.19	Храбрый птенец. Э. Шим.	1
118	7.20	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1
119	7.21	Проверь себя!	1
8. Чудесное рядом. 14 ч.			
120	8.1	Лосёнок. По Г. Цыферову.	1
121	8.2	Игра. О. Дриз.	1
122	8.3	Удивление первое. Г.Цыферов.	1
123	8.4	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1
124	8.5	Друзья. По С. Козлову.	1
125	8.6	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1
126	8.7	Не понимаю. Э. Мошковская.	1
127	8.8	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1
128	8.9	Золотой луг. По М. Пришвину.	1
129	8.10	Неродной сын. По В. Бианки.	1
130	8.11	Подарок. Ю. Кушак.	1
131	8.12	Всё здесь. Я. Тайц.	1
132	8.13	Небесный слон. По В. Бианки.	1
133	8.14	Контрольная работа за год «Проверь себя!» (техника чтения)	1
9. Лето красное. 7 ч.			
134	9.1	Ярко солнце светит... Светляки. По И. Соколову- Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1
135	9.2	Прошлым летом. И. Гамазкова. Поход. С. Махотин.	1
136	9.3	Раки. По Е. Пермяку. В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин. Проверь себя!	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Ильина С.Ю. Методические рекомендации. Чтение. 2 - 4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017 г.
2. Ильина С.Ю. Чтение 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:
Разрезная азбука. Предметные и сюжетные картинки «Времена года».

Приложение 2

2 класс «Чтение»

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

читать по слогам короткие тексты;

по вопросам учителя и иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);

умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-киптич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(16 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

II вариант

Мур-кабе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-сажа-лит. Ко-марле-тит. Ча-сыспе-шат. Па-пачи-та-ет.

(12 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. О ком и о чём ты прочитал?

III вариант

КОТ САН-КИ О-СЫ
РАК КУК-ЛА УТ-КА
КИТ МА-ШИ-НА А-ИСТ

(9 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Повтори слова, которые прочитал.

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);

умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

I вариант

Три медведя
(Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его

Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

II вариант

Обед для всех

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны – лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех.

(45 слов) (Т.В. Игнатъева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Кто кормится корой осины?
3. Что любят лоси?

III вариант

Гости

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело.

(27 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Чем девочка угощала своих гостей?

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«» августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
(вариант 8.3)
2 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А. С.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические пособия:

Авторы-составители Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс. Учебник. Изд. М.-: Посвящение, 2019.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

образовательные:

учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу.

Формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Коррекционно-развивающие:

развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи.

Воспитательные:

воспитывать культуру речевого общения.

Воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

На специальных уроках обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

игровые,
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями);
наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы;
уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;
активное участие в беседе;
составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе (вариант 8.3) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Речевая практика» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; называть предметы и соотносить их с	выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия,

<p>соответствующими картинками; употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием</p>	<p>соотносить их с соответствующими картинками; внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства</p>
---	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Речевая практика» относятся:

самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др., например, «Положи книгу на парту», «Положи книгу у парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например, «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию».

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста.»).

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю»

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста.», «Можно, пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, . (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

№	Тема раздела	Всего часов	В том числе				
			уроков	практических	контрольных	примерное количество часов на самостоятельную работу обучающихся	экскурсии
1.	Школьная жизнь	8	7	1			
2.	Играем в сказку	10	8	2			
3.	Я за порогом дома	4	3	1			

4.	Мы встречаем Новый год	6	6			
5.	Я и мои товарищи (пошли в столовую)	12	9	2		1
6.	Я дома (Я поздравляю тебя)	8	6	2		
7.	Мир природы	4	4			
8.	Любимое занятие (вспоминаем любимые сказки)	8	7	1		
9.	Поклонимся памяти героев	4	3	1		
10.	Скоро лето!	4	4			
	Итого	68	56	11		1

Тематическое планирование

№п/п	№ темы урока	Раздел Тема урока	Кол-во часов
1. Школьная жизнь 8 ч.			
1	1.1	Добро пожаловать! Игра «Приветствие».	1
2	1.2	У нас новая ученица. Правила поведения при знакомстве.	1
3	1.3	Рольевые игры по теме.	1
4	1.4	Составление рассказа «Первое сентября» с опорой на картинный план.	1
5	1.5	Истории о лете.	1
6	1.6	Коллективное составление рассказа «Давай расскажем историю».	1
7	1.7	Беседа о том, в какие игры играли летом.	1
8	1.8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
2. Играем в сказку 10 ч.			
9	2.1	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Разучивание песенки из сказки.	1
10	2.2	Коллективное рассказывание сказки.	1
11	2.3	Настольный театр «Три поросенка».	1
12	2.4	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	1
13	2.5	Выборочный пересказ с опорой на серию картинок.	1
14	2.6	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1
15	2.7	Прослушивание аудиозаписи сказки. Обобщающая беседа.	1
16	2.8	Просмотр мультипликационного фильма по сказке, которая вызвала интерес обучающихся, с последующим обсуждением.	1
17	2.9	Коллективное рассказывание понравившейся сказки.	1
18	2.10	Драматизация фрагментов сказки.	1
3. Я за порогом дома 4 ч.			
19	3.1	Алло! Алло! (правила ведения телефонного разговора).	1
20	3.2	Правила пользования телефонным аппаратом. Знакомство с правилами набора разных телефонных номеров.	1
21	3.3	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой медицинской помощи».	1
22	3.4	Рольевые игры по теме.	1
4. Мы встречаем Новый год 4 ч.			
23	4.1	Рассказ учителя о празднике «Новый год».	1
24	4.2	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации,	1

		условно-графические схемы.	
25	4.3	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1
26	4.4	Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).	1
27	4.5	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1
28	4.6	Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике».	1
5. Я и мои товарищи 12 ч.			
29	5.1	Расскажи мне о школе.	1
30	5.2	Экскурсия по школе.	1
31	5.3	Составление рассказов об отдельных местах в школе. Игра «Угадай где я был?»	1
32	5.4	Составление рассказов из личного опыта по теме с опорой на план и иллюстрации.	1
33	5.5	Дежурство. Беседа по картинкам и стихотворению.	1
34	5.6	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	1
35	5.7	Ролевая игра «Дежурство в лесной школе».	1
36	5.8	Составление рассказа по теме «План дежурства» с опорой на сюжетную картинку, символический план.	1
37	5.9	Беседа с опорой на личный опыт «Пошли в столовую!»	1
38	5.10	Конструирование диалогов: распределение обязанностей дежурных, выбор блюда.	1
39	5.11	Ролевая игра «В столовой».	1
40	5.12	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая».	1
6. Я дома 8 ч.			
41	6.1	С днём рождения!	1
42	6.2	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.	1
43	6.3	Ролевая игра «День рождения».	1
44	6.4	Составление рассказов о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	1
45	6.5	Беседа «День защитника Отечества».	1
46	6.6	Я поздравляю тебя (произнесение поздравлений с различной интонацией).	1
47	6.7	Международный женский день.	1
48	6.8	Создание видеопоздравления.	1
7. Мир природы 4 ч.			
49	7.1	Введение в тему «У меня есть щенок». Игра «Живое предложение».	1
50	7.2	Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».	1
51	7.3	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Щенок».	1
52	7.4	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок).	1
8. Любимое занятие 8 ч.			
53	8.1	Я записался в кружок! (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки)	1
54	8.2	Конструирование возможных реплик-обращений при записи в кружок (повторение личных данных обучающихся: ФИО, дата рождения, домашний адрес).	1

55	8.3	Игра «Живое предложение». Составление предложений о занятиях в кружках.	1
56	8.4	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	1
57	8.5	Вспоминаем любимые сказки.	1
58	8.6	Коллективный пересказ с опорой на иллюстрацию.	1
59	8.7	Просмотр мультфильма «Три медведя».	
60	8.8	Драматизация сказки.	
9. Поклонимся памяти героев 4 ч.			
61	9.1	Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию).	1
62	9.2	Составление поздравлений.	1
63	9.3	Моделирование и проигрывание диалогов.	1
64	9.4	Создание видеопоздравления ветеранам.	1
10. Скоро лето 6 ч.			
65	10.1	Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, работа с условно-графическими изображениями).	1
66	10.2	Работа с сюжетными и предметными картинками, составление словосочетаний и предложений.	1
67	10.3	Работа с сюжетными и предметными картинками, составление словосочетаний и предложений. Беседа «Любимые занятия».	1
68	10.4	Составление рассказа по иллюстрации. Обобщающее занятие.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Комарова С. В. Устная речь. Учебник 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2018 г
2. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование).
презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

аудио сказки «Три поросенка», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»;
серии иллюстративного материала к сказкам «Красная шапочка», «Три поросенка»;
картинки с изображением предметов по следующим темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель», «транспорт». «Продукты питания», «Канцелярские принадлежности», «Игрушки».

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«» августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
2 класса
(вариант 8.3)
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А. С.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра);

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические пособия:

Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях 7-е издание, переработанное. - Москва «Просвещение» 2017.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

образовательные:

познакомить с «дочисловыми» представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов, уточнить и развивать их количественные, пространственные, временные представления, развивать моторику и речь.

Формировать доступные математические знания и умения, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов.

Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представлений о геометрических фигурах.

Коррекционно-развивающие:

развивать умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Совершенствовать навыки связной устной речи.

Обогащать и уточнять словарный запас.

Корректировать недостатки развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Основные направления коррекционной работы

Повышение общего развития учащихся и коррективировка недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Развитие абстрактных математических понятий.

Развитие зрительного восприятия и узнавания; пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций; наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Корректировка и развитие речи:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важнейшими целями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

разно уровневый и дифференцированный подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные;

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

итоговые и текущие.

Формы обучения

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;

устное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе (вариант 8.3) выделяется 4 часа в неделю - 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Базовые учебные действия обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике для второго класса с расстройствами аутистического спектра ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их типологических и возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося. На этапе обучения во 2 классе с расстройствами аутистического спектра базовые учебные действия будут способствовать формированию у обучающихся социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП с РАС в предметной области «Математика»:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;

	делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; ориентироваться в пространстве и во времени
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Освоение обучающимися 2 класса с расстройствами аутистического спектра АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 20; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1 копейка, монета 10 копеек, рубль); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; знание названий основных	знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; знание и применение переместительного свойство сложения; выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль); различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;

<p>геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя); знание и применение переместительного свойства сложения; пользование календарем для установления порядка месяцев в году; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); узнавание, называние, прямых, кривых линий, фигур</p>	<p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно). запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки</p>
--	--

Планируемые личностные результаты:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Содержание программы учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10:

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20:

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

№ п/п	Наименование разделов тем	Всего часов	В том числе			
			урок ов	практ ическ их	конт роль ных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Повторение. Первый десяток.	10	9		1	
2	Повторение. Сравнение чисел.	3	3			
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	3	3			
4	Второй десяток.	21	20		1	
5	Мера длины. Дециметр.	3	3			
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	11	10		1	
7	Луч.	1	1			
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	21	20		1	
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	15	14		1	
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	18	16		2	
11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	16	15		1	
12	Повторение.	14	12		2	
	Итого	136	126		10	
№ п/п	Наименование разделов тем	Всего часов	В том числе			
			урок ов	практ ическ их	конт роль ных	Примерное количество часов на

						самостоятельные работы обучающихся
1	Повторение. Первый десяток.	13	9		1	
2	Повторение. Сравнение чисел.	2	3			
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	3	3			
4	Второй десяток.	19	20		1	
5	Мера длины. Дециметр.	3	3			
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	11	10		1	
7	Луч.	1	1			
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	20	20		1	
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	16	14		1	
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	20	16		2	
11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	17	15		1	
12	Повторение.	11	12		2	
	Итого	136	126		10	

Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Повторение. Первый десяток 13 ч.			
1	1.1	Повторение.	1
2	1.2	Числовой ряд 1-10; 10-1.	
3	1.3	Присчитывание, отсчитывание по единице.	1
4	1.4	Состав числа 5.	1
5	1.5	Составление задач по рисунку.	1
6	1.6	Состав числа 6.	1
7	1.7	Состав числа 7.	
8	1.8	Состав числа 8.	1
9	1.9	Состав числа 9.	
10	1.10	Состав числа 10.	1
11	1.11	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	1
12	1.12	Контрольная работа(входной срез).	1
	1.13	Работа над ошибками. Решение примеров на сложение в 2 действия.	1
2. Повторение. Сравнение чисел 2 ч.			
	2.1	Сравнение чисел первого десятка.	1
	2.2	Решение примеров и задач.	1

3. Повторение. Сравнение равных отрезков по длине 3 ч.			
13	3.1	Построение отрезков равных по длине.	1
14	3.2	Построение отрезков заданной длины.	1
15	3.3	Сравнение отрезков по длине.	1
4. Второй десяток 19 ч.			
16	4.1	Образование чисел 11, 12, 13.	1
17	4.2	Решение примеров и задач.	1
18	4.3	Образование чисел 14, 15, 16.	1
19	4.4	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1
20	4.5	Решение задач на сложение и вычитание	1
21	4.6	Образование чисел 17, 18, 19.	1
22	4.7	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание.	1
23	4.8	Решение задач на сложение и вычитание.	1
24	4.9	Образование числа 20.	1
25	4.10	Однозначные числа.	1
26	4.11	Двузначные числа.	1
27	4.12	Контрольная работа за I четверть .	1
28	4.13	Работа над ошибками. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1
29	4.14	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1
30	4.15	Решение примеров с разрядными слагаемыми .	1
31	4.16	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1
32	4.17	Повторение. «Числа второго десятка».	1
33	4.18	Решение задач и примеров с разрядными слагаемыми.	1
34	4.19	Повторение «Второй десяток».	1
5. Мера длины. Дециметр 3 ч.			
35	5.1	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1
38	5.2	Сравнение отрезков.	1
39	5.3	Построение отрезков заданной длины.	1
6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 11 ч.			
40	6.1	Увеличение числа на несколько единиц.	1
41	6.2	Составление и решение примеров на сложение.	1
42	6.3	Задача, содержащая отношение «больше на».	1
43	6.4	Дополнение задач недостающими данными.	1
44	6.5	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
45	6.6	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1
46	6.7	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1
47	6.8	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
48	6.9	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
49	6.10	Контрольная работа «Второй десяток».	1
50	6.11	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»	1
7. Луч 1 ч.			
51	7.1	Луч.	1
8. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток 20 ч.			
52	8.1	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1
53	8.2	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
54	8.3	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным	1

		способом.	
55	8.4	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
56	8.5	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1
57	8.6	Контрольная работа за 2 четверть.	1
58	8.7	Работа над ошибками. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1
59	8.8	Получение суммы 20.	1
60	8.9	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1
61	8.10	Приём вычитания вида $20 - 3$.	1
62	8.11	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1
63	8.12	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1
64	8.13	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1
65	8.14	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1
66	8.15	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
67	8.16	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров	1
68	8.17	Решение примеров и задач.	1
69	8.18	Сложение чисел с числом 0.	1
70	8.19	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
71	8.20	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1
9. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин			16 ч.
72	9.1	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
74	9.2	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
75	9.3	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
76	9.4	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1
77	9.5	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1
78	9.6	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
79	9.7	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
80	9.8	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
81	9.9	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
82	9.10	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
83	9.11	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
84	9.12	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1
85	9.13	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
86	9.14	Краткая запись составных задач и их решение.	1
87	9.15	Дополнение задач недостающими данными.	1
88	9.16	Решение и сравнение составных задач.	

10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. 20 часов			
89	10.1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
90	10.2	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1
91	10.3	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1
92	10.4	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
93	10.5	Контрольная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1
94	10.6	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
95	10.7	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1
96	10.8	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
97	10.9	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
98	10.10	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1
99	10.11	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1
100	10.12	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1
101	10.13	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
102	10.14	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
103	10.15	Контрольная работа за III четверть. 1 ч	1
104	10.16	Работа над ошибками. Решение примеров и задач..	1
105	10.17	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
106	10.18	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
107	10.19	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	
108	10.20	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток .	
11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток 17 ч.			
109	11.1	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
110	11.2	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
111	11.3	Вычитание числа 5,6.	1
112	11.4	Вычитание числа 7,8.	1
113	11.5	Вычитание числа 9.	1
114	11.6	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
115	11.7	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	1
116	11.8	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	1

117	11.9	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
118	11.10	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1
119	11.11	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1
120	11.12	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1
121	11.13	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1
122	11.14	Деление на две равные части. Решение задач.	1
123	11.15	Деление предметных совокупностей на 2 равные части	1
124	11.16	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток».	1
125	11.17	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	
Повторение 11 часов			
126	12.1	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
127	12.2	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1
128	12.3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
129	12.4	Контрольная работа за «Второй десяток».	1
130	12.5	Работа над ошибками. Решение задач.	1
131	12.6	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1
132	12.7	Контрольная работа за год.	1
133	12.8	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
134	12.9	Решение примеров и задач. Повторение «Числа первого десятка»	1
135	12.10	Повторение «Компоненты сложения и вычитания». Повторение «Состав чисел второго десятка».	1
136	12.11	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание. Увеличение и уменьшение на... Геометрический материал.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Алышева Т. В. Математика. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях 7-е издание. - Москва «Просвещение» 2017.
2. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.
3. Екжанова Е. А. (ред.) «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам» Издательство: "Каро ИПЦ" 2015
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Алышевой Т.В.

интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);

презентации по изучаемым темам курса.

Оборудование, приборы:

счётный материал (счёты, счетные палочки, предметные картинки);

модели часов;

модель весов.

Дидактический материал:

дидактический материал различной формы, величины, цвета;

геометрические фигуры на магнитах;

настольные развивающие игры.

2 класс
Математика

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равным числовым группам;
- таблицу состава чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различия между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойств; - элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные задачи арифметические задачи;
- узнавать, называть чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания;

Проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачу нахождение остатка;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10.

И вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1, __, __, 4, __, __, 7, __, 9

2. реши задачу:

Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло. Сколько шаров осталось у Саши?

3. Вычисли:

7 + 1 3 + 5 8 - 2
9 - 4 10 - 5 6 + 3

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

О О О О О ■ ■ ■ ■ ▲ ▲ ▲

II вариант

1. Запиши числа, которые знаешь.

2. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами. О О О О О

■ ■ ■ ■ ▲ ▲ ▲

3. Вычисли:

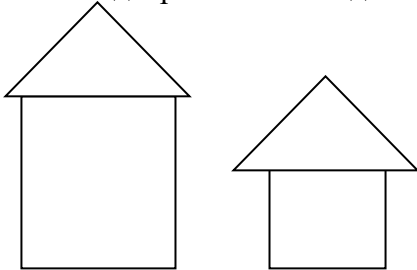
$$\begin{array}{cc} 3 - 2 & 2 + 2 \\ 1 + 1 & 4 - 1 \end{array}$$

Швариант

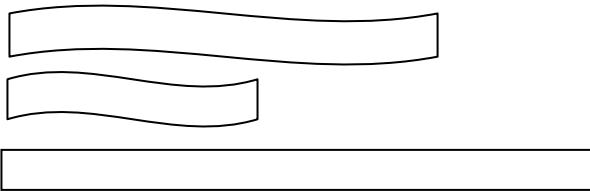
1. Обведицифры:

123

2. Подчеркни высокийдом:



3. Закрась самуюдлинную дорожку



4. Продолжи узор:

///

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 10;
- правил порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действия;

проверить умения:

- составлять выражения;
- решать задачи нахождение суммы;
- узнавать геометрические фигуры.

Ивариант

1. Реши задачу:

В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

2. Вычисли:

$1 + 2 - 3 \quad 10 - 5 + 2$

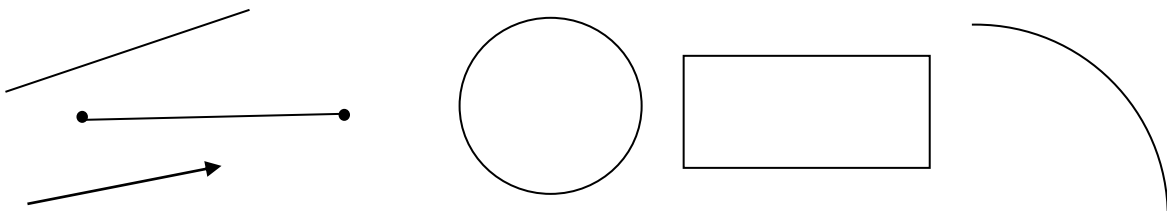
$2 + 3 - 1 \quad 8 - 5 + 7$

3. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{5} \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{3} \quad \square \end{array}$$

4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг, закрась его синим цветом.



5*. Запиши пример:

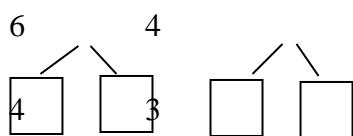
Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

II вариант

1. Реши задачу:

У Вити 2 марки, у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?

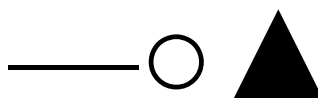
2. Заполни пропуски:



3. Вычисли:

$3 - 2$ $4 - 3$ $1 + 5$ $2 + 4$

4. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.



III вариант

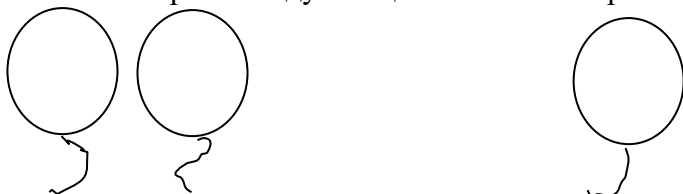
1. Вставь пропущенные цифры

$1, _, 3, 4, _$

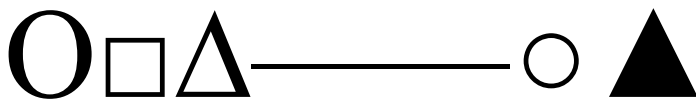
2. Реши примеры:

$1 + 1$ $2 - 1$ $2 + 1$

3. Было 2 шарика. Надули ещё 1. Сколько шариков стало?



4. Закрась круг синим цветом, квадрат красным цветом.



Контрольная работа по теме «Второй десяток»

Цель работы: проверить знания:

- записи примеров пословесной инструкции;
 - математического смысла выражений «больше на», «меньше на»;
- проверить умения:
- решать задачи нахождение суммы и остатка;
 - строить отрезки заданной длины.

I вариант

1. Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

$$5 \quad 10$$

2. Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

$$7 \quad 13$$

3. Запиши решение задачи.

На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве – на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Запиши решение задачи.

Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

5. Начерти отрезок длиной 7 см. Начерти ниже отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем у данного. Какой длины нужно начертить отрезок?

II вариант

1. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+,-), реши примеры.

$$6 \dots 2 = \quad 10 \dots 2 =$$

2. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+,-), реши примеры.

$$8 \dots 1 = \quad 11 \dots 1 =$$

3. Запиши решение задачи.

Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?

4. Запиши решение задачи.

У Пети было 6 карандашей, а у Маши – на 1 карандаш меньше. Сколько карандашей было у Маши?

5. Начерти отрезок длиной 10 см. Увеличь длину этого отрезка на 3 см. Сколько сантиметров составляет длина полученного отрезка? Запиши.

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;
- состав чисел в пределах 20;
- записи примеров словесной инструкции;
- единиц измерения (см, дм);

проверить умения:

- решать задачи нахождение остатка;
- строить отрезки заданной длины, измерять длину предметов (счетная палочка).

II вариант

1. Заполни пропуски:

$20 = \square - 4 \quad 18 = \square - 2$

$9 = \square + 3 \quad 0 = \square - 7$

2. Реши задачу:

У бабушки 16 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

3. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.

4. Запиши примеры и реши их:

К 15 прибавить 3, 20 минус 5

17 уменьшить на 4. Из 18 вычесть 8

5*. Возьми 12 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек. Запиши это число.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$2 \quad _ \quad 5 \quad _ \quad 7 \quad _ \quad 10$

2. Измерь при помощи линейки длину счетной палочки. Запиши.

3. Реши примеры на счетах:

$1 + 1 \quad 5 - 2 \quad 3 + 2 + 1$

$7 - 7 \quad 1 + 3$

4. Реши задачу:

У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?

IV вариант

1. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{cc} 3 & 5 \\ \swarrow & \searrow \\ \square & \square \end{array} \quad \begin{array}{cc} & 5 \\ \swarrow & \searrow \\ \square & \square \end{array}$$

2. Реши примеры:

$5 - 1 \quad 2 + 2 \quad 3 + 2$

3. Сосчитай, сколько фигур нарисовано. Запиши цифрой.

▲▲▲▲▲▲

4. Начерти линию по линейке длиной в 5 клеток.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»

Цель работы: проверить умение:

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при счете и измерении одной мерой в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи;
- сравнивать числа.

I вариант

1. Выполни сложение.

$11 \text{ р.} + 8 \text{ р.}$

$3 \text{ см} + 12 \text{ см}$

$16 \text{ кг} + 4 \text{ кг}$

$5 \text{ л} + 15 \text{ л}$

2.Выполни вычитание.

$15 \text{ см} - 3 \text{ см}$

$20 \text{ л} - 5 \text{ л}$

$19 \text{ г} - 4 \text{ кг}$

$20 \text{ р.} - 13 \text{ р.}$

3.Запиши решение задачи.

В саду собрали 11 кг яблок красного цвета и 6 кг яблок жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?

4.Запиши решение задачи.

У Лены была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. Сколько сантиметров ленты осталось?

5. Реши примеры.

$12 - 12$

$5 + 0$

$0 + 0$

6.Сравни числа с 1 дм. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$5 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

$10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

$14 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

Вариант

1.Выполни сложение.

$10 \text{ см} + 4 \text{ см}$

$3 \text{ р.} + 10 \text{ р.}$

$14 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$

2.Выполни вычитание.

$12 \text{ р.} - 10 \text{ р.}$

$13 \text{ см} - 3 \text{ см}$

$15 \text{ кг} - 2 \text{ кг}$

3.Запиши решение задачи.

Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько рублей стоит тетрадь и ручка вместе?

4.Запиши решение задачи.

У Пети было 15 р. Он купил булочку, заплатил за неё 10 р. Сколько рублей осталось у Пети?

5. Начерти отрезок длиной 9 см.

Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»

Цель работы: проверить умение:

- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток;
- решение простых арифметических задач.

I вариант

1.Выполни сложение.

$8 + 3$

$2 + 9$

$9 + 5$

$4 + 7$

$7 + 6$

$5 + 8$

2.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?

3.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

II вариант

1.Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).

$9 + 4 =$

$8 + 3 =$

$9 + \dots + \dots =$

$8 + \dots + \dots =$

2. Дополни краткую запись нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.
Задача. Около дома было 9 машин. Приехало ещё 3 машины. Сколько машин стало около дома?

Было - ... м.

Приехало - ... м

Стало - ? м

3. Дополни краткую запись нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Миши было 8 яблок, а у Даши - на 4 яблока больше. Сколько яблок у Даши?

У Миши - ... яб.

У Даши - ?яб. на ... яб. больше.

Контрольная работа по математике за 3 четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 20;
- обуглах;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- составлять выражения;
- решать задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

14 _ 16 _ 18 _

2. Реши задачу:

У курмушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у курмушки?

3. Реши примеры:

$10+8$ $10+10$ $1+17$

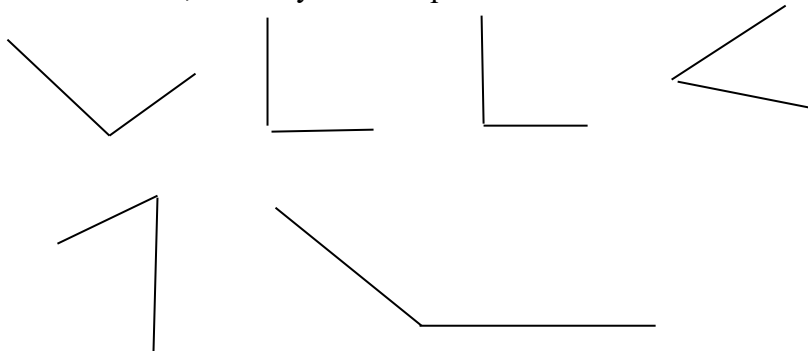
$18-10$ $20-10$ $14-10$

4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

11 ... 13 5 ... 15

10 ... 10 20 ... 19

5*. Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов? Запиши число.



II вариант

1. Заполни пропуски:

10 12
□ □ □ □

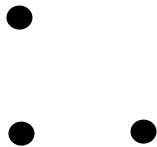
2. Реши задачу:

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке — 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало на тарелке? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Вычисли при помощи счета:

$$\begin{array}{ll} 10 + 5 & 13 - 3 \\ 6 + 4 & 14 - 1 \end{array}$$

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась?



Ш вариант

1. Вставь пропущенные цифры

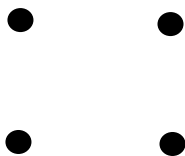
1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, 8, ...

2. Возьми семь счётных палочек. Убери 3 палочки. Сколько палочек осталось? Запиши это число.

3. Реши примеры:

$$4 + 2 \quad 6 - 1$$

4. Соедини точки:



Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»

Цель работы: проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток;
- решать простые арифметические задачи;
- чертить прямоугольник, квадрат.

I вариант

1. Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 11 - 7 & 14 - 8 \\ 12 - 5 & 15 - 6 \\ 13 - 4 & 16 - 9 \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. В первой вазе 11 цветков, а во второй — на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах.

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У хозяйки было 11 банок с мёдом, а с вареньем на 9 банок больше. Сколько банок с вареньем было у хозяйки?

4. Начерти прямоугольник.

II вариант

1. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).

$$\begin{array}{ll} 11 - 3 = & 12 - 4 = \\ 11 - \dots - \dots = & 12 - \dots - \dots = \end{array}$$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Пети 11 орехов, а у Миши на 4 ореха меньше. Сколько орехов у Миши?

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. В первом аквариуме 11 рыбок, а во втором на 9 рыбок больше. Сколько рыбок во втором аквариуме?

5. Начерти квадрат.

Контрольная работа по математике за IV четверть

Цель работ: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;

- решать простые задачи нахождение остатка;

- сравнивать именованные числа.

I вариант

1. Реши примеры.

$$9 + 7 \quad 11 - 8$$

$$5 + 7 \quad 13 - 7$$

$$7 + 6 \quad 15 - 9$$

2. Выполни сложение.

$$9 \text{ р.} + 8 \text{ р.} \quad 7 \text{ кг} + 9 \text{ кг}$$

$$6 \text{ ч} + 5 \text{ ч} \quad 8 \text{ см} + 7 \text{ см}$$

3. Выполни вычитание.

$$15 \text{ р.} - 6 \text{ р.} \quad 14 \text{ кг} - 6 \text{ кг}$$

$$11 \text{ ч} - 8 \text{ ч} \quad 12 \text{ см} - 7 \text{ см}$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Васи было 12 р., а у Пети – на 5 р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$1 \text{ ч} \dots 1 \text{ нед.} \quad 1 \text{ нед.} \dots 1 \text{ сут.} \quad 1 \text{ сут.} \dots 1 \text{ ч}$$

II вариант

1. Реши примеры. Запиши решение подробно.

$$9 + 5 = \quad 8 + 4 =$$

$$9 + \dots + \dots = \quad 8 + \dots + \dots =$$

$$11 - 5 = \quad 13 - 4 =$$

$$11 - \dots - \dots = \quad 13 - \dots - \dots =$$

2. Выполни сложение.

$$9 \text{ р.} + 4 \text{ р.} \quad 8 \text{ см} + 3 \text{ см}$$

3. Выполни вычитание.

$$13 \text{ р.} - 4 \text{ р.} \quad 12 \text{ см} - 5 \text{ см}$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Маши было 11 р., а у Оли – на 4 р. меньше. Сколько рублей было у Оли?

5. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$3 \text{ ч} \dots 1 \text{ ч} \quad 2 \text{ нед.} \dots 4 \text{ нед.} \quad 7 \text{ сут.} \dots 5 \text{ сут.}$$

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;

- простейших геометрических фигур;

Проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;

- решать простые и составные задачи нахождение суммы

- сравнивать числа в пределах 20;

- определять время по часам;

- строить отрезки заданной длины.

Івариант

1. Вставь пропущенные числа:

10 ___ 13 ___ 15 ___ 19 ___

2. Вычисли:

$15 + 5$ $8 + 10$ $10 + 3$

$18 - 3$ $19 - 9$ $15 - 10$

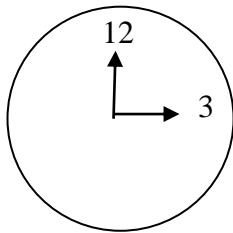
$7 + 12$ $6 + 1$ $16 - 0$

3. Реши задачу:

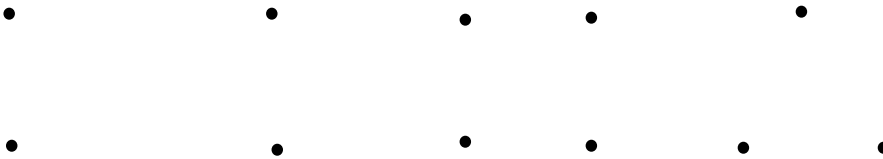
Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начерти прямой, тупой и острый углы.

5. В какое время закончился урок? Запиши.



6. Поставь точки так и соедини их отрезками



7. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.

II вариант

1. Вычисли:

$10 + 3$ $14 - 4$

$15 + 1$ $19 - 1$

2. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$:

28 16

76 98

3. Реши задачу:

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца. Сколько всего танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

III вариант

1. Сравни предметы. Подчеркни предметы, которых больше.



2. Начерти отрезок длиной 3 см.

3. Реши задачу:

Бабушка испекла 7 пирожков. Петя съел 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«» августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»
(вариант 8.3)
2класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А. С.
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3); КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Матвеева Н. Б. и др. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2018.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

Образовательные:

обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Формирование и отработка различных речевых умений.

Коррекционно-развивающие:

расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире.

Обогащение словарного запаса учащихся.

Развитие показательной деятельности учащихся.

Развитие мышления.

Воспитательные:

воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания.

Воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

Воспитание интереса и увлеченности к изучаемому предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями);
наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы;
уроки-игры и т.д

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;
активное участие в беседе;
составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе (вариант 8.3) выделяется 1 часа в неделю - 34 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по математике для 2класса с расстройствами аутистического спектра ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их типологических и возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо: определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	базовые	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные учебные действия	базовые	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные учебные действия	базовые	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные учебные действия	базовые	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с расстройствами аутистического спектра оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному

варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение</p>	<p>узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях; выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы; классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам; замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них; уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример</p>

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Содержание программы учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза

(гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	экскурсии
1	Долгота дня	2	2			
2	Времена года. Осень	4	3			1
3	Неживая природа	4	3	1		
4	Живая природа. Растения	2	1	1		
5	Времена года. Зима	3	2			1

6	Живая природа. Животные	7	7			
7	Живая природа. Растения	5	5			
8	Времена года. Весна	2	1			1
9	Живая природа. Человек	3	3			
10	Времена года. Лето	2	2			
	Итого	34	29	2		3

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п урока по теме	Тема урока	Количе ство часов
1. Долгота дня 2 ч.			
1	1.1	Влияние солнца на смену времён года. Сутки.	1
2	1.2	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1
2. Времена года. Осень 4 ч.			
3	2.1	Осень. Изменения в природе. Экскурсия.	1
4	2.2	Растения осенью.	1
5	2.3	Животные осенью.	1
6	2.4	Занятия людей осенью. Обобщающий урок.	1
3. Неживая природа 4 ч.			
7	3.1	Вода. Свойства воды.	1
8	3.2	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1
9	3.3	Вода в природе. Атмосферные осадки	1
10	3.4	Значение воды.	1
4. Живая природа. Растения 2 ч.			
11	4.1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
12	4.2	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	1
5. Времена года. Зима 3 ч.			
13	5.1	Зима. Изменения в природе. Экскурсия.	1
14	5.2	Растения и животные зимой.	1
15	5.3	Занятия людей зимой.	1
6. Живая природа. Животные 7 ч.			
16	6.1	Разнообразие животных.	1
17	6.2	Кошка и рысь.	1
18	6.3	Породы кошек.	1
19	6.4	Собака и волк.	1
20	6.5	Породы собак.	1
21	6.6	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	1
22	6.7	Использование рыб человеком. Охрана природы.	1
7. Живая природа. Растения 5 ч.			
23	7.1	Растения, части растений.	1
24	7.2	Жизнь растений. Виды растений.	1
25	7.3	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1
26	7.4	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1
27	7.5	Уход за растениями сада и огорода.	1
8. Времена года. Весна 2 ч.			
28	8.1	Весна. Изменения в природе. Экскурсия	1
29	8.2	Растения и животные весной.	1

9. Живая природа. Человек 4 ч.			
30	9.1	Гигиена тела человека.	1
31	9.2	Органы пищеварения. Питание человека.	1
32	9.3	Продукты питания. Правила питания. Профилактика отравлений.	1
10. Времена года. Лето 2 ч.			
33	10.1	Лето. Растения и животные летом.	1
34	10.2	Занятие людей летом. Правила поведения на водоёмах	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Матвеева Н. Б. и др. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2018.
2. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации для обще образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 1-4 кл.

Цифровые образовательные ресурсы:

интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

экранны-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Оборудование, приборы:

игровой материал для сюжетных дидактических игр;

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование).

оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

Дидактический материал:

комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г

**Рабочая программа
учебного предмета
«Музыка»
(вариант 8.3)
2 класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Сапункова С.Л.,
учитель музыки

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5», учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 2 класс, 2 издание, Москва «Просвещение» 2019 г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет музыка включён в обязательную часть образовательной области «Музыка» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. Очень важно в коррекционной работе использовать характерные, образные, по возможности, яркие распевки, песенки, отрывки музыкальных произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация. Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией;

выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

Важно также сохранить привычную для детей с РАС последовательность смены деятельности в структуре урока. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с РАС ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Представленные в рабочей программе песни и распевки могут быть при необходимости дополнены нотными примерами аналогичного уровня сложности. Существенной частью уроков музыки являются музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и простые танцевальные движения, корректирующие отклонения в развитии общей моторики детей с РАС. Все получаемые детьми с различными синдромами аутизма на уроках музыки знания, умения и навыки дают им собственный нравственный и эстетический опыт, являющийся практически значимым для их социальной адаптации и реабилитации.

Музыка в образовательном учреждении является неотъемлемой частью предметов эстетического цикла, таких как литературное чтение, изобразительное искусство, ритмика. Специфика начального курса предмета музыка заключается в его тесной взаимосвязи с некоторыми учебными и коррекционными предметами. А именно: разучивание текста песен способствует приобретению навыков устной речи, правильная артикуляция звуков и слогов, техника развития певческого дыхания способствует развитию дикции ребёнка. Для детей с различными синдромами аутизма, нарушением интеллекта, нарушениями поведения и всех сторон речи очень важно участие в художественной деятельности своего образовательного учреждения. Итогом творческой активности учащихся и педагогов могут стать праздничные утренники.

Основы музыкальной культуры обучающихся с РАС – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемusicalные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);
наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-концерты; уроки-викторины.

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного музыкального материала;
словесные ответы на поставленные вопросы учителя;

слушание музыки;

пение: (хоровое, по группам, сольное пение);

игра на музыкальных инструментах;

музыкально-ритмические движения;

рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;

изучение элементов нотной грамоты как средства письменного выражения музыкальной речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» («Искусство») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка» («Искусство») во 2 классе выделяется 1 часа в неделю – 34 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП образования обучающихся с РАС оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по музыкально – ритмическому развитию включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.

Достаточный уровень:

знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки;

различать вступление, окончание песни;

участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами;

выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя;

участвовать в музыкальных коммуникативных играх;

участвовать в общешкольных утренниках.

Минимальный уровень:

включаться в работу на занятиях к выполнению заданий;

не мешать, при выполнении различных заданий, одноклассникам;

проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.

Личностные и предметные освоения предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с РАС (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и

позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках музыки формируются следующие БУД:

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД
<p>Личностные учебные действия: подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; положительное отношение к окружающей действительности.</p>	<p>радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p>
<p>Коммуникативные учебные действия: готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).</p>	<p>открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</p>
<p>Регулятивные учебные действия: формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. последовательное выполнение нескольких заданий; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>	<p>выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p>

Личностные результаты во 2 классе:

наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
 наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;
 элементарный опыт музыкальной деятельности
 положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
 готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
 готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми (с помощью педагога);
 наличие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроков	Практических работ
Тема: Музыкальные инструменты.	1	1	0
Тема: Урожай собирай.	7	7	0
Тема: Новогодний хоровод.	8	8	0
Тема: Защитники Отечества.	3	3	0
Тема: Маме песню мы поём.	7	6	0
Тема: Дружба крепкая.	3	3	0
Тема: Вот оно какое, наше лето.	5	5	0
Всего часов:	34	34	

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов в теме урока	Количество часов
2 класс 8.3			
1	1.1	Музыкальные инструменты. Арфа. Вальс. А. Глазунов.	1
2	1.2	Урожай собирай. Урожай собирай. А. Филиппенко. На горе – то калина, р.н.п.	1
3	1.3	Упражнение «Корова». Жаворонок. А. Рамирес в обработке П. Мориа.	1
4	1.4	Каравай, р.н.п. Упражнение «Жук».	1
5	1.5	Добрый жук. А. Спадавеккия.	1
6	1.6	Неприятность эту мы переживём. Упражнение «Два кота».	1
7	1.7	Кашалотик. Р. Паулс. Огородная хороводная. Б. Можжевелов.	1
8	1.8	Упражнение «Заинька», р.н.п.	1
9	1.9	Новогодний хоровод. Как на тоненький ледок, р.н.п.	1
10	1.10	Колыбельная медведицы. Е. Крылатов. Упражнение «Мишка». Н. Гридчин.	1
11	1.11	Новогодняя А. Филиппенко. Поезд. Н. Метлов.	1
12	1.12	Песенка Деда Мороза Е. Кралатов. Упражнение «Лягушка». С Маршак.	1
13	1.13	Новогодняя – хороводная. А. Островский. Игра на инструментах.	1
14	1.14	Будьте добры. А Флярковский.	1
15	1.15	Новогодняя А. Филиппенко.	1

16	1.16	Повторение песенного репертуара.	1
17	1.17	Защитники Отечества. Песня о пограничнике С. Богуславский.	1
18	1.18	Марш деревянных солдатиков. П. Чайковский Упражнение «Солдатик».	1
19	1.19	Упражнение Аты - баты. Марш. С. Прокофьев. Петя и Волк. Итальянская полька С. Рахманинов.	1
20	1.20	Маме песню мы поём. Мы поздравляем маму. В. Сорокин.	1
21	1.21	Неваляшки. З. Левина. Упражнение «Лебеди».	1
22	1.22	Лебедь. К. Сен – Санс.	1
23	1.23	Мамин праздник. Ю. Гурьев.	1
24	1.24	Упражнение «Жаба». Н. Жуков	1
25	1.25	Свадебный марш В. Мельденсон.	1
26	1.26	Мы поздравляем маму. В. Сорокин.	1
27	1.27	Дружба крепкая. Улыбка. В. Шаинский. Игра на музыкальных инструментах.	1
28	1.28	Когда мои друзья со мной. В. Шаинский.	1
29	1.29	Упражнение «Баран». Настоящий друг. Б. Савельев.	1
30	1.30	Вот оно какое, наше лето! Бабушкин козлик, р.н.п. Упражнение «Козёл».	1
31	1.31	Менуэт. Л. Боккерини. Упражнение «Улитка».	1
32	1.32	Волшебный цветок. Ю. Чичков. Упражнение «По грибы».	1
33	1.33	Если добрый ты. Б. Савельев. Аллегро. И. Бах.	1
34	1.34	На крутом берегу. Б. Савельев. Повторение песенного репертуара.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 2 класс, 2 издание, Москва «Просвещение» 2019 г.

Оборудование и приборы:

компьютер;
музыкальный центр;
аккордеон;
ложки;
костюмы.

Дидактический материал:

шумовые инструменты;
русские композиторы;
зарубежные композиторы;
диски;
флеш карты;
музыкальные инструменты по группам.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ №61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«» 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
Рисование(изобразительное искусство)
(вариант 8.3)
2 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А.С.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические пособия:

Авторы-составители Зыкова М.А., Рау М.Ю. «Изобразительное искусство» для 2 класса для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для формирования основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах.

Расширение художественно-эстетического кругозора.

Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Коррекционно-развивающие:

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.

Воспитательные:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства и оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний. Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основные направления коррекционной работы

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

наглядно-образного, словесно-логического.

Развитие основных мыслительных операций:

умение сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование адекватности чувств;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Коррекция мелкой моторики.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневый и дифференцированный подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.

Формы обучения:

урок;

индивидуальная работа.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в обязательную область учебного плана и относится к предметной области «Искусство».

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе (вариант 8.3) выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки

программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, правильно располагать изобразительную поверхность на столе;</p> <p>различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки;</p> <p>узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);</p> <p>узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цвета спектра;</p> <p>правильное удерживание карандаша и кисточки, регулируя нажим, темп движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.</p> <p>совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа</p>	<p>умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, правильно располагать изобразительную поверхность на столе;</p> <p>различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки;</p> <p>узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);</p> <p>узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цвета спектра;</p> <p>правильное удерживание карандаша и кисточки, регулируя нажим, темп движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.</p> <p>отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание, размазывание по картону, скатывание, раскатывание, сплющивание, примазывание частей при составлении целого объемного изображения складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа, совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа, расположение детали предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях, составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа</p>

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Изобразительное искусство» относятся:

положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;

понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

адекватные представления о собственных возможностях;

осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;

привычка к организованности, порядку, аккуратности;

стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;

установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

На втором году обучения осуществляется закрепление полученных знаний о художественных материалах и технических способах работы с ними.

В лепке закрепляется прием размазывания пластилина внутри силуэта (низкий рельеф). В работе над аппликацией у обучающихся закрепляются умения вырезать силуэт изображения по линии сложенного контура.

Изучаются приемы работы с акварельными красками – в сравнении с приемами работы гуашью.

Особое место отведено способам выделения изображения из фона, поскольку обучающимися эта задача самостоятельно не решается.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			Уроков	Практических работ	Контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	«Обучение композиционной деятельности»	11		11		
2.	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и	10		10		

	конструкцию»				
3.	«Обучение восприятию произведений искусства»	2		2	
4.	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	11		11	
	Итого:	34		34	

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п урока по теме	Тема урока	Кол-во часов
1	1.1	Здравствуй, золотая осень! Рисование	1
2	1.2	Рисование разных линий	1
3	1.3	Ветка с вишнями. Лепка	1
4	1.4	Грибы. Рисование	1
5	1.5	Форма и цвет разных деревьев. Аппликация	1
6	1.6	Деревья. Береза, елка осенью	1
7	1.7	Овощи и фрукты. Рисование	1
8	1.8	Смешивание красок. Гуашь	1
9	1.9	Белые уточки на реке. Рисование	1
10	1.10	Акварельные краски	1
11	1.11	Рисование фона. Небо	1
12	1.12	Главные цвета. Составные цвета	1
13	1.13	Рисование картины. Акварель	1
14	1.14	Лепка игрушек. Кубики	1
15	1.15	Снеговик. Лепка	1
16	1.16	Рисунок «Снеговик во дворе». Гуашь	1
17	1.17	Рисование веточки ели с новогодними шарами	1
18	1.18	Панорама «В лесу зимой»	1
19	1.19	Панорама «В лесу зимой»	1
20	1.20	Аппликация «Медведь»	1
21	1.21	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора. Рисование Дымковской игрушки	1
22	1.22	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора. Рисование Дымковской игрушки	1
23	1.23	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора. Рисование Дымковской игрушки	1
24	1.24	Рисование птиц. Гуашь	1
25	1.25	Аппликация «Домик для птиц»	1
26	1.26	Рисунок «Ваза»	1
27	1.27	Цветы в работах известных художников	1
28	1.28	Открытка к 1 и 9 Мая	1
29	1.29	Открытка к 1 и 9 Мая	1
30	1.30	Рисование весенней веточки	1
31	1.31	Аппликация «Весенние цветы»	1
32	1.32	Нарисуй свою картину	1
33	1.33	Нарисуй свою картину	1

34	1.34	Итоговый урок	1
----	------	---------------	---

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. М.Ю. Рау М.А. Зыкова «Изобразительное искусство для 1 класса в 2 ч. для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2017.

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);

презентации по изучаемым темам курса.

краски акварельные и гуашевые;

альбомы, кисти;

бумага А4, цветная;

восковые мелки;

ёмкость для воды;

стеки, пластилин;

клей, ножницы.

Дидактический материал:

карточки с предметными картинками;

муляжи фруктов, овощей, грибов;

модель фигуры человека;

предметы быта;

репродукции картин художников.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
Физическая культура
(Адаптивная физическая культура)
(вариант 8.3)
2 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Топильский А.В.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Физическая культура (Адаптивная физическая культура) в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету Физическая культура (Адаптивная физическая культура) во 2 классе определяет следующие задачи:

формирование у обучающихся представлений о физической культуре;

овладение простейшей техникой выполнения основных движений;

формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;

формирование умения выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;

формирование умения не задерживать дыхания при выполнении упражнений;

формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;

формирование умения подчиняться правилам игры;
воспитание уверенности в себе, своих силах.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе образования обучающихся с РАС по учебному предмету Физическая культура (Адаптивная физическая культура) в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету Физическая культура (Адаптивная физическая культура) позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Технологии:

индивидуально - дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Урочные занятия по Физической культуре (Адаптивной физической культуре) осуществляются при использовании различных методов:

формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);

обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) – повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

для развития координационных способностей- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

симметричные и асимметричные движения;

релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.
Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

игровой;
воспитания личности;
взаимодействия педагога и обучающихся.
Использование разнообразных средств и методов физической культуры (адаптивной физической культуры) служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

Основными видами деятельности по предмету являются:

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет Физическая культура (Адаптивная физическая культура) (предметной области «Физическая культура») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета Физическая культура (Адаптивная физическая культура) (предметной области «Физическая культура») во 2 классе (Вариант 8.3) выделяется 3 часа в неделю - 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);

положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС (Вариант 8.3), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.

Минимальный уровень:

сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

уметь выполнять простые инструкции учителя;

иметь представление о видах двигательной деятельности;

уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;

овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;

овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).

знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;

уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;

уметь выполнять упражнения для разминки;

уметь сочетать дыхание с движением во время бега;

уметь держать постоянный темп в беге;

уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

Предметные результаты по физической культуре (адаптивной физической культуре) обучающимися с РАС АООП образования обучающихся с РАС (Вариант 8.3) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с РАС (далее – БУД) реализуется во 2 классе (Вариант 8.3), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из

направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках Физической культуры (Адаптивной физической культуры) формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	элементарным умениям самостоятельного выполнения упражнения; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры); первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности; вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта; умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной

	отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; доброжелательно относиться к людям.
--	---

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Знания о физической культуре	5	5	0
2	Гимнастика	34	3	31
3	Лёгкая атлетика	43	2	41
4	Игры	20	2	18
	Всего	102	12	90

Содержание программы отражено в четырех разделах:

«Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятие о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятие: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Тематическое планирование

№урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
		Знания о физической культуре	5
1	1.1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).	1
2	1.2	Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.	1
3	1.3	Предупреждение травм во время занятий. Физическое развитие.	1
4	1.4	Физическая нагрузка и отдых. Физические качества.	1
5	1.5	Понятие: физическая культура, физическое воспитание.	1
		Гимнастика	9
6	2.1	Правила поведения на уроках гимнастики. Элементарные сведения о гимнастических снарядах, предметах.	1
7	2.2	Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.	1
8	2.3	Понятия: колонная, шеренга, круг.	1
9	2.4	Строевые упражнения. Расчет по порядку.	1
10	2.5	Строевые упражнения. Перестроение.	1
11	2.6	Упражнения на равновесие.	1
12	2.7	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
13	2.8	Общеразвивающие упражнения с мешочками.	1
14	2.9	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами.	1
		Лёгкая атлетика	13
15	3.1	Правила поведения на уроках легкой атлетики.	1
16	3.2	Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках, метании.	1
17	3.3	Ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала.	1
18	3.4	Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.	1
19	3.5	Ходьба по прямой линии. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.	1
20	3.6	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1
21	3.7	Ходьба в чередовании с бегом.	1
22	3.8	Ходьба с изменением направлений. Медленный бег.	1
23	3.9	Бег с преодолением простейших препятствий.	1
24	3.10	Бег в колонне в заданном направлении.	1
25	3.11	Специальные беговые упражнения.	1
26	3.12	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением в стороны.	1
27	3.13	Метание в цель.	1
		Игры.	5
28	4.1	Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.	1

29	4.2	Коррекционные игры. Правила игр.	1
30	4.3	Игры с перестроением.	1
31	4.4	Игры с бегом.	1
32	4.5	Игры с метанием.	1
		Гимнастика.	14
33	2.10	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
34	2.11	Корректирующие упражнения для головы.	1
35	2.12	Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.	1
36	2.13	Корректирующие упражнения для рук.	1
37	2.14	Корректирующие упражнения для ног.	1
38	2.15	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.	1
39	2.16	Общеразвивающие упражнения с обручами.	1
40	2.17	Передвижение на четвереньках. Перелезание гимнастической скамейки.	1
41	2.18	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке, вверх (вниз).	1
42	2.19	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами.	1
43	2.20	Произвольное лазанье по гимнастической стенке.	1
44	2.21	Упражнения в парах с маленькими мячами.	1
45	2.22	Упражнения в парах с гимнастическими палками.	1
46	2.23	Упражнения в парах с мешочками.	1
		Игры.	7
47	4.6	Игры с построениями.	1
48	4.7	Игры с перестроениями.	1
49	4.8	Игры с бегом и прыжками.	1
50	4.9	Игры с метанием и ловлей.	1
51	4.10	Игры: «Вороны-воробьи», «Совушка».	1
52	4.11	Игры: «Повторяй за мной», «Кто быстрее».	1
53	4.12	Игры: «Снайперы», «Прыжки по кочкам».	1
		Лёгкая атлетика	10
54	3.14	Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.	1
55	3.15	Ходьба с изменением скорости.	1
56	3.16	Ходьба с изменением направления по ориентирам.	1
57	3.17	Чередование бега и ходьбы с различным положением рук.	1
58	3.18	Бег на носках с изменением скорости и направления.	1
59	3.19	Бег на месте с высоким подниманием бедра.	1
60	3.20	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.	1
61	3.21	Прыжки с продвижением вперед, в стороны.	1
62	3.22	Приём и передача мяча по кругу.	1
63	3.23	Приём и передача мяча в колонне.	1
		Гимнастика.	11
64	2.24	Упражнения на координацию движений.	1
65	2.25	Построение и перестроение в колонну, в шеренгу.	1
66	2.26	Упражнения для развития точности движения.	1
67	2.27	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки.	1
68	2.28	Упражнения на лазанье и перелезание.	1

69	2.29	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса.	1
70	2.30	Передача предметов в паре, в колонне.	1
71	2.31	Перелезание через препятствия. Переноска грузов.	1
72	2.32	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
73	2.33	Упражнения с набивными мячами (вес до 1 кг).	1
74	2.34	Упражнения в парах с набивными мячами (вес до 1 кг).	1
		Игры.	8
75	4.13	Коррекционные игры на развитие внимания.	1
76	4.14	Коррекционные игры на развитие восприятия.	1
77	4.15	Коррекционные игры на развитие мелкой моторики.	1
78	4.16	Игры: «Волк во рву», «У медведя во бору».	1
79	4.17	Игры: «Удочка», «Охотники и утки».	1
80	4.18	Игры: «Ловишки», «Запрещенное движение».	1
81	4.19	Игры: «Сбей мяч», «Кто быстрее».	1
82	4.20	Игры: «Невод», «Пустое место».	1
		Лёгкая атлетика	20
83	3.24	Ходьба и бег с изменением скорости и направления.	1
84	3.25	Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе.	1
85	3.26	Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями.	1
86	3.27	Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.	1
87	3.28	Бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад.	1
88	3.29	Быстрый бег на скорость. Высокий старт.	1
89	3.30	Перебежки группами и по одному 15-20 метров.	1
90	3.31	Бег 30м. Низкий старт.	1
91	3.32	Челночный бег.	1
92	3.33	Прыжки с ноги на ногу. Подпрыгивание вверх на месте.	1
93	3.34	Прыжки в длину с места.	1
94	3.35	Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.	1
95	3.36	Метание мяча с места в цель.	1
96	3.37	Метание теннисного мяча с места на дальность.	1
97	3.38	Метание колец на шесты.	1
98	3.39	Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену.	1
99	3.40	Произвольное метание малых и больших мячей.	1
100	3.41	Броски волейбольных мячей.	1
101	3.42	Ловля волейбольных мячей.	1
102	3.43	Броски и ловля волейбольных мячей в парах.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование и приборы

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Мешочки для метания.
Канат.
Перекладина.
Гимнастические скамейки.
Гимнастические стенки.
Лыжи.
Коньки.
Лыжные палки.
Сетка.
Эстафетные палки.
Гимнастические палки.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология)»
(вариант 8.3)
2 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А. С.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» N 495 от 17 июля 2024 г.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Кузнецова Л. А. «Технология: Ручной труд: 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение, 2018.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование у обучающихся с РАС готовности к участию в доступных видах труда, овладение основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формирование и развитие положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Специальная цель изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с РАС заключается:

в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;

в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;

в приобретении первоначального опыта в планировании, реализации и использовании текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду;

в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании лично значимых качеств обеспечивающих повышения самостоятельности и активности обучающихся с РАС

Задачи:

формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности.

Формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат.

Развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать своё отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности).

Овладение элементарными практическими и обще трудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнить типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов.

Воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения.

Развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение труду играет большую роль, как в коррекции психического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивать свою работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в типичных видах деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с РАС, воспитанию у него умений полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

Деятельностного, дифференцированного и индивидуального подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

*методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);
методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).*

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

*устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.*

Формы обучения:

урок;
фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 34 часа на изучение предмета (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с РАС (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:
формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Ручной труд» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознано действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач
Познавательные базовые учебные действия	использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерности, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользоваться знаками, с валами, предметами заместителями; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, в том числе предъявляемые на бумажных и электронных носителях)
Коммуникативные базовые учебные действия	слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью; принимать помощь; слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, используя доступные виды коммуникации; конструктивно и доброжелательно взаимодействовать с окружающими людьми, проявлять положительное отношение к ним.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Работа с пластилином</p> <p>узнавать и называть глину, пластилин, находить их среди других материалов;</p> <p>узнавать предметы из глины в быту и на изображениях;</p> <p>соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами;</p> <p>лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках;</p> <p>обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки;</p> <p>лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира;</p> <p>выполнять изделия по образцу, с натуры;</p> <p>украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки из глины, пластилина;</p> <p>анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;</p> <p>рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога</p>	<p>Работа с пластилином</p> <p>узнавать и называть глину, пластилин, находить их среди других материалов;</p> <p>узнавать предметы из глины в быту и на изображениях;</p> <p>соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами;</p> <p>лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках;</p> <p>обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки;</p> <p>лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира;</p> <p>изготавливать поделки из нескольких деталей, использовать разные способы, скрепления деталей в лепке;</p> <p>выполнять изделия по образцу, с натуры, по представлению;</p> <p>украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки из глины, пластилина;</p> <p>анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;</p>

<p>Работа с природным материалом выделить признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые); знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях; знать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов; выполнять игрушки и поделки из природного материала; анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты при помощи образца и визуального плана; назвать последовательность практической работы по графической инструкционной карте, отвечая на вопросы педагога; рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога; оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом</p> <p>Работа с бумагой и картоном определять виды и назначение бумаги; использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном; понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумагу, картон); выполнять аппликацию «сезонные изменения» в природе; изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению; изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям; применять симметрическое вырезание на</p>	<p>рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом</p> <p>Работа с природным материалом выделить признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые); знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях; знать и соблюдать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов; бережно относиться к растениями; выполнять игрушки и поделки из природного материала; анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте; назвать последовательность практической работы по графической инструкционной карте, отвечая на вопросы педагога; рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы педагога; оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом</p> <p>Работа с бумагой и картоном Систематизировать представления о видах и назначениях бумаги; использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном; изготавливать рамки для фото из картона и украшения с узором из орнамента; выполнять аппликацию «сезонные изменения» в природе; изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению; изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям; размечать геометрические фигуры для</p>
---	---

сложенном пополам листке бумаги;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога

Работа с нитью и тканями

знать назначение и некоторые виды работ с нитями и тканью;
изготавливать поделки из ниток;
изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия;
резать ткань ножницами по намеченной линии на ткани;
знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц;
сравнивать пуговицы между собой;
прикреплять крупные пуговицы при помощи шнурка;
завязывать узлы;
выполнять шнуровку по проколам к полосе картона;
знать правила работы с иглой;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале и вопросам педагога

составления орнаментов;
разрезать бумагу и тонкий картон по и прямым, диагональным линиям;
применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги;
делать объёмные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной карты, рассказывать о последовательности выполнения работы;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога

Работа с нитью и тканями

знать назначение и некоторые виды работ с нитями и тканью;
изготавливать поделки из ниток;
изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия;
резать ткань ножницами по намеченной линии на ткани;
знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц;
сравнивать пуговицы между собой;
прикреплять крупные пуговицы при помощи шнурка;
завязывать узлы;
выполнять шнуровку по проколам к полосе картона;
завязывать бант;
называть инструменты для шитья;
знать правила работы с иглой;
пришивать пуговицы с двумя прорезными отверстиями;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной

	<p>инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале; анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога</p>
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом «Ручной труд»:

положительное отношение и интерес к труду;

понимание значение и ценности труда;

отношение к труду как к первой необходимости;

понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

способность к самооценке;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;

привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Содержание тем учебного предмета

Работа с пластическими материалами

Глина и ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов – кирпичи).

Лепка из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование и их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки.

Лепка из пластилина и глины предметы окружающего мира и предметов для игры.

Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разных способов, скрепления деталей в лепке. Лепка атрибутов для разыгрывание сказок, простых сюжетов. Выполнение коллективных работ.

Работа с природными материалами

Экскурсия для сборов природных материалов. Признаки качественного и некачественного материала к использованию в занятиях. Правила поведения на экскурсии. Бережное отношение к растениям. Игрушки и поделки из природных материалов. Многодетельные поделки. Коллективное панно из природных материалов.

Работа с бумагой, картоном

Расширить представления о видах и назначениях бумаги.

Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном.

Рациональное использование материалов (бумагу, картон).

Изготовление рамок для фото из картона и украшения узором или орнаментом.

Аппликация «сезонные изменения» в природе.

Изготовление открыток к праздникам по образцу. Изготовление поделок из бумаги, путем складывания по размеченным линиям.

Разметка геометрических фигур для составления орнаментов. Разрезание бумаги по прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенной пополам листке бумаги.

Объемные фигуры из конусов, кругов.

Работа с нитками и тканью

Виды работ с нитями и тканью. Узнавание сшитых и связанных изделий. Изготовление поделок из ниток. Изготовление закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия.

Резание ткани ножницами по намеченной линии на ткани.

Прикрепление крупные пуговицы при помощи шнура. Завязывание и развязывание узлов.

Завязывание банта.

Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Называние инструментов для шитья (иголка).

Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе			
			урок ов	прак тиче ских	экск урси и	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Работа с пластическими материалами	5	3	2	0	
2.	Работа с природными материалами	6	0	5	1	
3.	Работа с бумагой, картоном	18	1	17	0	
4.	Работа с нитками и тканью	5	1	4	0	
	Итого	34	5	28	1	

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п тем ы	Раздел. Тема.	Количес тво часов
1.Работа с пластическими материалами 5 ч.			
1	1.1	Вводный урок. Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда	1
2	1.2	Пластически материалы. Пластилин. Свойство и правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану). Правила работы с пластилином.	1

3	1.3	Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму.	1
4	1.4	Изготовление чайной пары.	1
5	1.5	Изготовление пирамиды из колец.	1
2.Работа с природными материалами 6 ч.			
6	2.1	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.	1
7	2.2	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Рыбки».	1
8	2.3	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1
9	2.4	Изготовление игрушек из желудя и скорлупы ореха	1
10	2.5	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	1
11	2.6	Аппликация из засушенных листьев. (орнамент)	1
3.Работа с бумагой, картоном 18 ч.			
12	3.1	Повторение познавательных сведений о работе с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном.	1
13	3.2	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1
14	3.3	Окантовка картона полосками бумаги.	1
15	3.4	Картина на окантованном картоне.	1
16	3.5	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полосок	1
17	3.6	Изготовление аппликаций из мятой бумаги.	1
18	3.7	Складывание фигурок из бумаги (оригами).	1
19	3.8	Изготовление пакета.	1
20	3.9	Изготовление складной гирлянды.	1
21	3.10	Изготовление цепочки из бумажных колец	1
22	3.11	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1
23	3.12	Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки.	1
24	3.13	Карнавальные головные уборы. Изготовление клоунского колпака	1
25	3.14	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	1
26	3.15	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	1
27	3.16	Объёмные изделия из картона.	1

28	3.17	Коробка, сделанная с помощью клапанов.	1
29	3.18	Коробка с бортами, соединёнными встык.	1
6. Работа с нитками и тканью – 5ч			
30	6.1	Закрепление познавательных сведений о нитках. Завязывание узелка на нитке.	1
31	6.2	Виды ручных стежков и строчек	1
32	6.3	Закладка из фотопленки.	1
33	6.4	Закладка из фотопленки.	1
34	6.5	Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Кузнецова Л.А «Технология: Ручной труд»: учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М., «Просвещение», 2017.
2. С. Афонькин, Е Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4кл.
3. Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1-4кл.

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

мультимедийный проектор;
мультимедийная доска;
компьютер,
презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

технологические карты, демонстрационный материал, образцы готовых изделий.

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

Рабочая программа учебного курса
«Занимательный русский язык»
(вариант 8.3)
2 класса
на 2024-2025 учебный год

Разработчик рабочей программы:
Лосева А.С.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Занимательный русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3); КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические пособия:

Якубовская Э. В., Русский язык. 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. /Э.В Якубовская, Я. Е. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для овладения навыками письма; формирование навыков владения языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

образовательные:

привить интерес к обучению.

Подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма.

Коррекционно-развивающие:

развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.

Развивать артикуляционную моторику.

Формировать умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развивать речь устную и письменную.

Расширять представлений об окружающем мире и обогащать словарь.

Воспитательные:

воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как: выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира; особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность; боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки; ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания; специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи

(разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность; низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневое и дифференцированное подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;
фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
пересказывание с помощью учителя и по опорам.
составление предложений по опоре;
деление слов на слоги;
выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму;
наблюдение за демонстрациями учителя;

изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой;
 практическое знакомство с алфавитом;
 овладение орфографическими умениями в соответствии с программой;
 самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Занимательный русский язык» выделяется во 2 классе (вариант 8.3) 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью (вариант 8.3). БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
 определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Занимательный русский язык» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
-------------------------------------	---

Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков; различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку коротких текстов. (13-15 слов). дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,

<p>Б (после предварительной отработки). деление слов на слоги для переноса; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки</p>	<p>признаки; выделение из текста предложений на заданную тему; деление слов на слоги для переноса</p>
---	---

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 8.3) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 8.3) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 8.3) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;

обогащение словаря учащегося;

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Содержанием учебногo курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звонких и глухих согласных по акустико-артикуляционным признакам	7
2	Слоговой анализ и синтез	6
3	Парные гласные	3
4	Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме.	8
5	Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам.	6
6	Слогоритмическая структура слова. Ударение.	4
	Итого:	34

Тематическое планирование

№ п/п	№ раз- дела	Тема	Кол-во часов
1. Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звонких и глухих согласных по акустико-артикуляционным признакам 7 часов			
1	1.1	Дифференциация парных согласных П – Б по акустико-артикуляционным признакам	1
2	1.2	Дифференциация парных согласных Т – Д по акустико-артикуляционным признакам	1
3	1.3	Дифференциация парных согласных К – Г по акустико-артикуляционным признакам	1
4	1.4	Дифференциация парных согласных С-З по акустико-артикуляционным признакам	1
5	1.5	Дифференциация парных согласных Ш – Ж по акустико-артикуляционным признакам	1
6	1.6	Оглушение звонких согласных в конце слова	1
7	1.7	Способ проверки парных согласных на конце слова	1
2. Слоговой анализ и синтез 6 часов			
8	2.1.	Слогообразующая роль гласного	1
9	2.2.	Определение порядка слогов в слове	1
10	2.3	Изменение значения слова при перестановке слогов в слове	1
11	2.4	Перенос слов	1
12	2.5	Перенос двусложных слов	1
13	2.6	Перенос трехсложных слов	1
3. Парные гласные 3 ч.			

14	3.1	Образование гласных 1 ряда	1
15	3.2	Образование гласных 2 ряда	1
16	3.3	Гласные 1 и 2 ряда	1
4. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме. 8ч.			
17	4.1	Мягкость согласных. Гласные 2 ряда	1
18	4.2	Дифференциация А - Я	1
19	4.3	Дифференциация О - Ё	1
20	4.4	Дифференциация У - Ю	1
21	4.5	Обозначение мягкости согласных в слоге-слияния гласными второго ряда	1
22	4.6	Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова	1
23	4.7	Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова	1
24	4.8	Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце и середине слова	1
5. Сравнение и различение рукописных букв сходных по начертанию по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам. 6 ч.			
25	5.1	Дифференциация букв Т – П по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам	1
26	5.2	Различение согласных Т - П в слогах, словах и предложениях	1
27	5.3	Дифференциация букв Т – П по оптико-кинетическим признакам	1
28	5.4	Дифференциация букв Д - Б по акустико-артикуляционным и оптико-кинетическим признакам	1
29	5.5	Различение согласных Д – Б в слогах, словах и предложениях	1
30	5.6	Дифференциация букв Д – Б по оптико-кинетическим признакам	1
6. Слогоритмическая структура слова. Ударение 4 ч.			
31	6.1	Слогоритмическая структура двусложных слов	1
32	6.2	Слогоритмическая структура трехсложных слов	1
33	6.3	Ударение. Форморазличительная роль ударения	1
34	6.4	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1

Список использованной литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Программа по логопедии для работы с обучающимися начальных классов. – Ярославль, 2015

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024г.

**Рабочая программа учебного курса
«В мире математики»
(вариант 8.3)
2 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А.С.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «В мире математики» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

повышение уровня математического развития.

Углубление представления о практической направленности математических знаний.

Развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций.

Обучение правильному применению математической терминологии.

Пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний.

Умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Воспитание чувства справедливости, ответственности.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Особенностью программы является занимательность предлагаемого материала. Поэтому занятия с детьми можно проводить не в форме традиционного урока, а в виде занятия-открытия, где знания приобретаются в игровой форме. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности. У них развивается память, внимание, мышление. Дети учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза. Логические упражнения заставляют их выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства.

«В мире математики» формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Планируемые результаты освоения программы

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

называть противоположные по смыслу слова;

решать задачи;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник,

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие одно действие (сложение или вычитание);
объяснять решение задач по переключиванию спичек с заданным условием и решением;
решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.
классифицировать явления и предметы;
определять последовательность событий.

Общая характеристика организации учебного курса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

словесный метод;
метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации;
практический метод: тренировочные упражнения; практические работы;
объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;
частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «В мире математики» выделяется во 2 классе (вариант 8.3) 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

воспитание чувства справедливости, ответственности.

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Содержание программы учебного курса

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице и др.).

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических работ	контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Числа. Арифметические действия. Величины	12	12			
2	Мир занимательных	10	10			

	задач					
3	Геометрическая мозаика	12	6	6		
	Итого:	34	28	6		

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Количество часов
1. Числа. Арифметические действия. Величины 12 ч.			
1	1.1.	Математические игры.	1
2	1.2	Математическое путешествие.	1
3	1.3	Числовые бусы.	1
4	1.4	Осенний серпантин.	1
5	1.5	Математические игры.	1
6	1.6	Часы нас будят по утрам.	1
7	1.7	Часы нас будят по утрам.	1
8	1.8	Веселый счет.	1
9	1.9	Веселый счет.	1
10	1.10	Веселый счет.	1
11	1.11	В царстве смекалки.	1
12	1.12	Интеллектуальная разминка (см. приложение 2)	1
2. Мир занимательных задач 10 ч.			
13	2.1	Прятки с фигурами.	1
14	2.2	Прятки с фигурами.	1
15	2.3	Секреты задач.	1
16	2.4	Числовые головоломки.	1
17	2.5	Головоломки.	1
18	2.6	Занимательные задачи.	1
19	2.7	В мире задач.	1
20	2.8	В мире задач.	1
21	2.9	Математические фокусы.	1
22	2.10	Математическая эстафета.	1
3. Геометрическая мозаика 13 ч.			
23	3.1	Удивительная снежинка.	1
24	3.2	Крестики-нолики.	1
25	3.3	Спичечный конструктор (см. приложение 1)	1
26	3.4	Спичечный конструктор	1
27	3.5	Геометрический калейдоскоп.	1
28	3.6	Шаг в будущее.	1
29	3.7	Геометрия вокруг нас.	1
30	3.8	Путешествие точки.	2
31	3.9	Путешествие точки.	
32	3.10	Мозаика.	1
33	3.11	Тайны круга.	1
34	3.12	Веселый калейдоскоп. Составь квадрат.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство: Знание, 1994.
2. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
3. Турин Ю.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.

4. Улицкий А. Т. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

кубики (игральные) с точками или цифрами;

комплекты карточек с числами:

0,1,2,3,4, ...,9(10);

«математический веер» с цифрами и знаками;

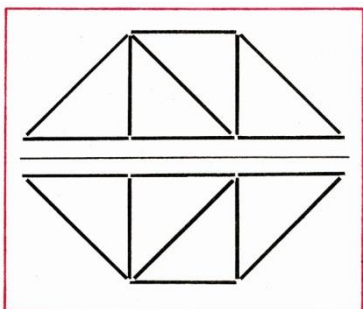
настольно-печатные игры;

часовой циферблат с подвижными стрелками.

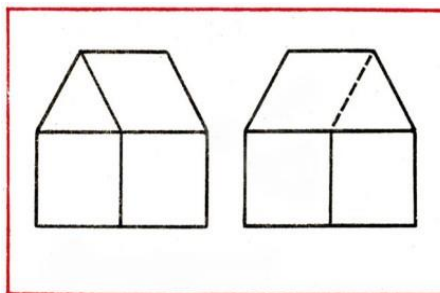
Приложение 1.

Спичечный конструктор

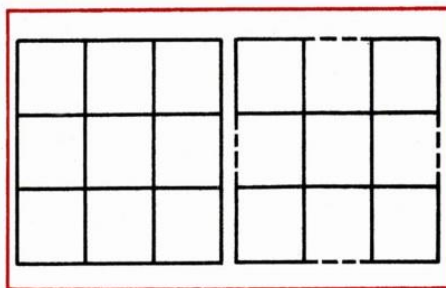
1. Из 9 палочек составить 4 равных треугольника
2. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника



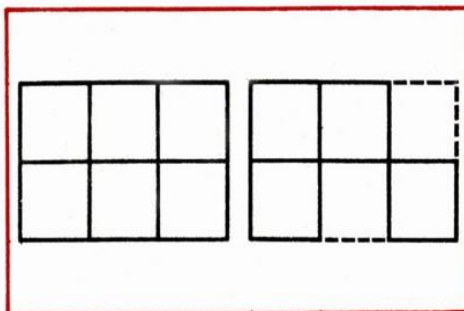
3. Переложить 1 палочку таким образом, чтобы домик был перевернут в другую сторону



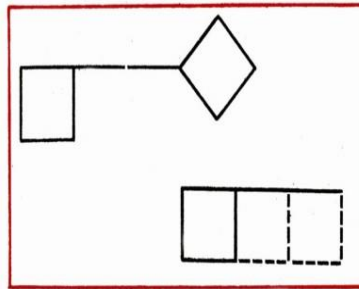
4. В фигуре, состоящей из 9 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 5 квадратов



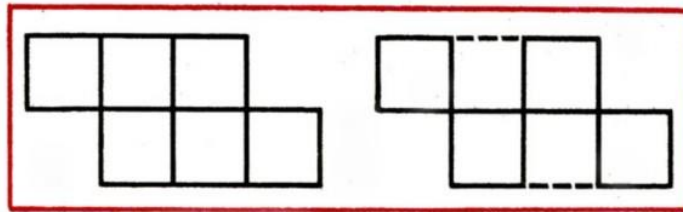
5. В фигуре из 6 квадратов убрать 3 палочки, чтобы осталось 4 квадрата



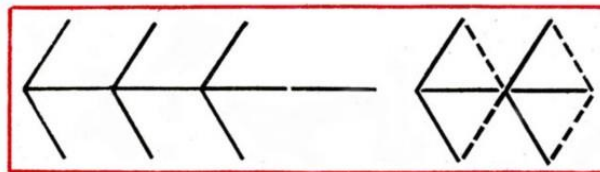
6. В фигуре, похожей на ключ, переложить 4 палочки, чтобы получилось 3 квадрата



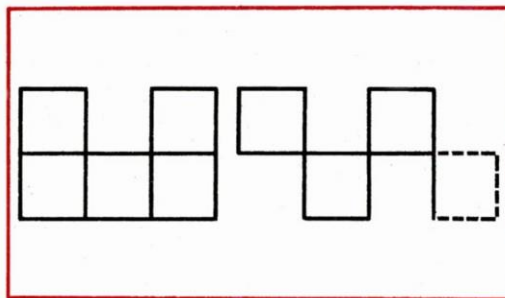
7. В фигуре из 6 квадратов убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 равных квадрата



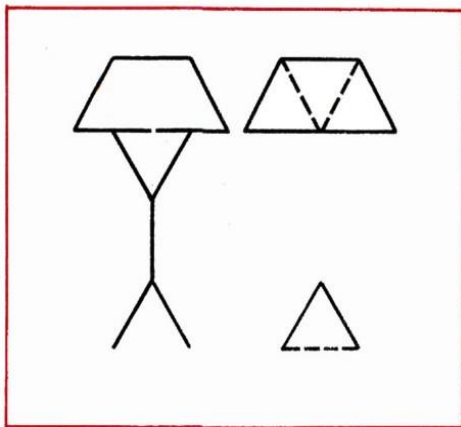
8. В фигуре, изображающей стрелу, переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника



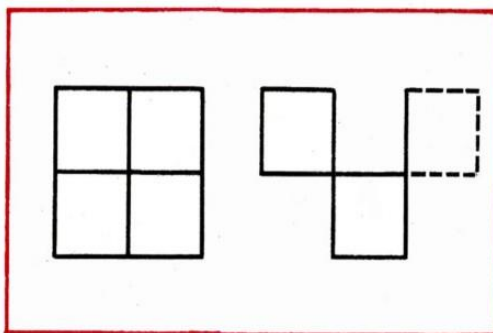
9. В фигуре из 5 квадратов переложить 3 палочки, чтобы стало 4 квадрата



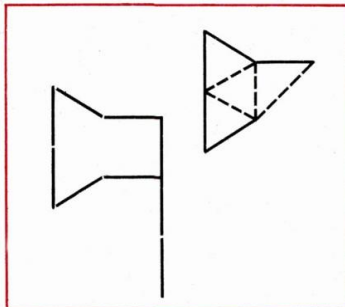
10. В фигуре переложить 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника



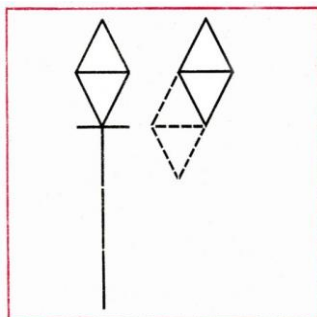
11. В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 3 палочки так, чтобы получилось 3 таких же квадрата



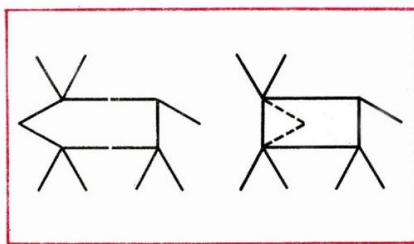
12. Переложить 4 палочки так, чтобы из топора получилось 4 равных треугольника



13. В фигуре, напоминающей фонарь, переложить 4 палочки, чтобы получился четырехугольник, состоящий из 4 равных треугольников



14. Переложить 2 палочки так, чтобы фигура; похожая на корову, смотрела в другую сторону



Приложение 2

Интеллектуальные разминки

Цель. Развитие творческого мышления.

№1

- Когда падает снег?
- Самое большое однозначное число?
- Сколько дней в неделе?
- Кто первым тянул репку?
- С чего начинается дружба?
- Какой гриб растёт под берёзой?
- Какие числа надо переставить, чтобы они шли в порядке возрастания:
1,2,3,5,4,6,8,7,9.

№2

- Какое сегодня число? А день недели?
- Шестой день недели?
- Тебе дано, а люди пользуются?
- Сколько звуков в слове КОНЬ?
- Что дарят на день рождения?
- Что бывает на дороге после дождя?
- Как называется след от лыж? (*Лыжня*).
- 15 – это 7 и ... , 18 это 9 и..., 16 это 8 и...

№3

- Наименьшее однозначное число?
- К какому числу надо прибавить 2, чтобы получилось 10?
- Тише едешь - ...
- Сколько звуков в слове юл
- В каком слове 7 букв Я?
- Геометрическая фигура без углов.
- $5+3-4+0-1$
- Сладости в обёртках?
- Во что ставят цветы?

№4.

- Бабушкина дочь – это...
- Что подпрыгивает, если ударить.
- Её наклеивают на конверт?
- Что вырастает весной, а опадает осенью?
- Что кладут под голову?

- Прямая линия с точками на концах – это...
- Во что вкручивают лампочку.
- Во дворе гуляют куры. У всех кур 10 ног. Сколько кур во дворе?

№5

- Как кричит осёл?
- Сумма 10 и 2.
- Сколько козлят в сказке съел волк?
- Что бросают утопающим?
- Четыре недели – это один...
- Наша речь состоит из ...
- На чём путешествовал Емеля?
- Вытянутый круг?

№6

- Заведение, где детей пытаются чему-нибудь научить?
- Без рук, без ног, а щиплется.
- О чём говорят: зелёный, солёный, хрустящий.
- К какому числу надо прибавить 3, чтобы получилось 10?
- Самый смешной артист цирка?
- Воздушное пространство, где летают птицы?
- Как называется ограда вокруг здания?
- Сколько звуков в слове Ёж?

№7

- Вода замерзает и становится...
- Тетрадь для рисования – это...
- Назови пятый и восьмой месяц года?
- Боевая машина с гусеницами – это...
- Как называется бумага для стен?
- Рот у птицы?
- Какое сегодня число? А день недели?
- Какое сейчас время года?
- Сколько звуков в слове уголь?

№8

- Назови летние месяцы?
- Посчитай двойками до 10.
- Какая медведица живёт на небе?
- Какой документ выдают при рождении?
- На какую планету летал Незнайка?
- Что заплетают девочки?
- В люстре 7 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек надо заменить?

№9

- Надутая домашняя птица?
- Часть суток от утра до вечера?
- Сколько крыльев у бабочки?
- Назови первый день недели.
- Назови три последние буквы алфавита.
- Кто развалил теремок?
- Какую рыбу поймал Емеля?
- Какое число следует за 7, 16, 19?

№10

- У Миши 3 пары варежек? Сколько варежек на левую руку?
- Дом для машины – это...
- Назовите твёрдые согласные?

- Цепочка верблюдов, движущаяся в пустыне?
- Название компонентов при сложении.
- Тюрьма для птиц?
- Врач, делающий операцию.

№11

- Слово, противоположное слову друг.
- Что можно увидеть с закрытыми глазами?
- Дерево с белой корой?
- К 5 прибавить 6?
- Часть окна, которую можно открывать для проветривания.
- Воздушный транспорт ведьмы. (*Метла*).
- Рубашка для подушки. (*Наволочка*).
- $6+6-4-8+3+0=$ (3)

№12

- Он следит за чистотой и работает с метлой?
- У неё много ножек.
- Какой день недели был вчера?
- Назовите компоненты при вычитании.
- Горело 10 свечей. Три погасли. Сколько свечей осталось?
- Пара лошадей пробежала 20км. Какое расстояние пробежала каждая лошадь?
- Тёмный цвет кожи от долгого лежания под солнцем?

№13

- Человек, который что-нибудь охраняет.
- Маленькая красивая частичка снега.
- Житель Цветочного города, побывавший на Луне.
- Насекомое, живущее в улье?
- В семье четверо детей: сестёр столько же, сколько братьев. Сколько сестёр?
- У жука три пары ног. Сколько всего ног у жука?
- И яблоко, и банан, и ананас.

№14

- Предшествующий день пятницы?
- 18 уменьшить на 3?
- Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а разговаривает.
- В квартире две комнаты. Из одной сделали две. Сколько комнат стало?
- У паука 4 пары ног. Сколько ног у паука?
- В него ставят оценки детям в школе.
- В семье двое детей. Саша – брат Жени, но Женя Саше не брат. Может ли так быть? Кто Женя?
- Во дворе – горой, а в избе – водой.

№15

- К 16 прибавить 4?
- У Иванушки – дурачка были три брата и три сестры. Сколько всего в семье мальчиков?
- Ёмкость, в которой находится зубная паста.
- Назови двузначные числа, запись которых оканчивается нулём?
- Какой день наступает после понедельника?
- Семь дней с понедельника по воскресенье.
- Ночная птица с круглыми глазами.
- Мама поставила на стол 9 чашек, из них перевернула 2 чашки. Сколько чашек стало на столе?

№16

- Из 20 вычесть 5?

- По нему можно перейти реку, не замочив ног.
- Какой день следует за вторником?
- По «гречески» – алфавит, по «русски» (*азбука*).
- Материал, из которого сделали стойкого солдата из сказки Г.Андерсена?
- Ела – ела дуб, дуб, потеряла зуб, зуб.
- В названии, какого дня недели две одинаковые согласные.
- Домашняя птица, которая может нести золотые яйца.

№17

- К 10 прибавить 10 и отнять 5?
- Что стоит между окном и дверью.
- Наибольшее двузначное число? Наименьшее?
- Сколько месяцев в году?
- У скольких месяцев название заканчивается на Т?
- В каком месяце бывает 28 дней? (*В любом*).
- Сколько горошин может войти в один стакан?
- В чём волшебная сила старика Хоттабыча? (*В бороде*).

№18

- Родственница бублика? Баранка.
- Героиня сказки, потерявшая хрустальную туфельку.
- Персонаж русской сказки, поймавший щуку? (*Емеля*).
- Очень маленькая частичка хлеба? (*Крошка*).
- Какой день недели наступает раньше других?
- Где край света? (*Там, где начинается тень*).
- Мера для измерения жидкости? (*Литр*).
- Раньше из неё люди повсюду делали посуду? (*Глина*).

№19

- Какой день недели наступает позже других?
- В пище очень нам нужна, вкус еде придаст она?
- Хищной рыбы нет зубастей, всех прожорливей, опасней.
- Кого по осени считают?
- Чтобы печку растопить, надо их нам нарубить.
- Если мыло в глаз попало, что из глаз катиться стало?
- За чем мы едим?
- На какой машине нельзя ездить?

№20

- Какой день недели предшествует субботе?
- Отпечаток от ботинка виден сразу на тропинке. Что это?
- Каждый из двух весёлых товарищей из детской песенки, живших у бабуси?
- Когда пешком идёшь – ты пешеход, а кто ты, если сел на пароход?
- Детёныш коровы.
- В него мы смотрим, чтобы увидеть себя?
- На каком виде транспорта ехали медведи в стихотворении К. Чуковского?

№21

- Какой день недели находится между средой и пятницей?
- В какую посуду нельзя налить воды?
- Время года перед зимой?
- Какой сказочной героине удалось убежать от медведей?
- Птица с длинными ногами, которая очень любит есть лягушек?
- Что отделяет голову от туловища?
- Что с пола за хвост не поднимешь?

№22

- Часть ноги, боящаяся щекотки?

- Слово, противоположное слову УТРО?
- Животное, которое очень трудно тянуть из болота?
- В каком дне недели букв больше, чем звуков?
- Место на берегу моря для загорания и купания?
- Кресло для царя?
- Растение, похожее на ежа?

№23

- Был тугим он кулачком, а разжался – стал цветком?
- Где рыбам зиму жить тепло, там стены – толстое стекло.
- Какими иголками не шьют рубашки?
- Профессия Айболита?
- Бессовестное животное съело не только бабушку, козлят, но и собиралось закусить поросятами?
- Любимое животное старухи Шапокляк.
- Иванушка по отношению к сестрице Алёнушке.

№24

- Кто был ростом с пальчик?
- И дорожная разметка, и название животного?
- Цветок, на котором гадают?
- Папа, мама и дети.
- Подземный житель, стерегущий драгоценные камни.
- Картина с видами природы.
- Цветок, «лысеющий» на ветру.

№25

- Зарытое сокровище.
- Последний месяц осени.
- Она бывает чёрная, красная и заморская.
- Это растение заставляет человека плакать.
- Какое число считается несчастливим?
- Есть такое чудо, какое летом бежит, а зимой стоит.
- Вы пришли в класс, там уже было четверо детей и учительница. Которые вы по счёту?
- Что надевают на голову в жаркую погоду?

№26

- Сколько букв в русском алфавите не относящихся ни к гласным, ни к согласным?
- К какому числу надо прибавить 3, чтобы получить 10?
- Зимой и летом...
- Какое государство можно носить на голове?
- Сколько звуков в слове яма?
- Сколько ног у паука?
- В каком слове 100 Л?
- Долговяз в землю увяз? Дождь.

№27

- Последующий месяц сентября?
- Разлив реки весной при таянии снега?
- Сколько звуков в слове тень?
- Какого цвета сахар?
- Какие три числа надо перемножить, чтобы в результате получилась единица?
- Безопасная змея?
- Когда охотится ёж – днём или ночью?

- Назовите число, предыдущее числу 100?
- №28
- Сто один брат, все в один ряд, вместе связаны стоят?
 - Один человек на двух лошадях рядом едет?
 - Какая птица не высиживает птенцов?
 - Слепыми или зрячими рождаются зайчата?
 - Кто в году четыре раза переодевается?
 - Кого один раз в год наряжают?
 - У родителей и деток, вся одежда из монеток.
 - Белая кошка лезет в окошко.

№29

- Чем до неба докинешь?
- Что случилось 31 февраля?
- Что будет с вороной, когда седьмой год минует?
- Когда у человека бывает столько глаз, сколько дней в году?
- Одно яйцо сварится за 4 минуты. За сколько минут сварится 3 яйца?
- На столе лежало 4 яблока. Одно разделили пополам. Сколько яблок на столе?
- Что делает зимой ёж?

№30

- Тройка лошадей пробежала 5км. По сколько километров, пробежала каждая лошадь?
- Кто видит ушами?
- 16 уменьшить на 5?
- Семеро друзей Белоснежки?
- Учреждение, куда принимают неграмотных?
- Девочка, которая боится очень жаркой погоды?
- Любимая еда острова Чунга – Чанга?

№31

- Что легче: 10кг железа или 10кг сена?
- 10 плюс 6 получится?
- Сотня лет?
- Число, из которого вычитают?
- Название числа, в котором четыре десятка? Маленький, серенький, на слона похож. Кто это? Слонёнок.
- Почему охотник ищет лису?
- Прицеливаясь, охотник щурит один глаз. Почему?

№32

- Как написать слово мышеловка пятью буквами?
- Первый тюфяк, второй тюфяк... двенадцатый тюфяк. Первая перина, вторая перина,..., двенадцатая перина. А что дальше?
- Промежуток времени в 60 минут?
- Часть суток от вечера до утра?
- Приспособление, с помощью которого открывают замок?
- Подземная железная дорога?
- Сколько звуков в слове ЛЬЮ?

№ 33

- Сколько концов у трёх палок?
- Что наступает после весны?
- Выходной день недели?
- Кто жених Мухи Цокотухи?

- Кто родится с усами? Котёнок.
- Как называют жителей Москвы? А нашего посёлка?
- Маленький дом, где живут рыбки?

№34

- Маленький ребёнок?
- Шестой день недели?
- Летела стая гусей: один гусь впереди и два позади; один позади и два впереди; один гусь между двумя и три в ряд. Сколько было гусей?
- На какой свет светофора не переходят дорогу?
- Человек, плавающий в морях?
- Место, где купаются и загорают?
- Какое молоко даёт чёрная корова?

Терминологический словарь

Математика - цикл наук, изучающих величины и пространственные формы (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия и т. д.).

Аршин - старинная русская мера длины, равная, в современном исчислении 0,7112 м.

Верста - русская мера длины, равная 500 сажням (1,0668 км).

Локоть - русская мера длины, равная длине руки от пальцев до локтя (по другим данным - "расстояние по прямой от локтевого сгиба до конца вытянутого среднего пальца руки").

Сажень - русская мера длины, равная 3 аршинам, 2,1336 метрам.

Архимед — древнегреческий математик, физик, механик и инженер из Сиракуз. Сделал множество открытий в геометрии. Заложил основы механики, гидростатики, автор ряда важных изобретений.

Пифагор Самосский — древнегреческий философ и математик, создатель религиозно-философской школы пифагорейцев.

Геометрия — раздел математики, изучающий пространственные отношения и их обобщения.

Треугольник - геометрическая фигура - многоугольник с тремя углами.

Квадрат — прямоугольник, у которого все стороны равны.

Ребусы - это игра, в которой зашифрованы слова, фразы или целые высказывания при помощи рисунков в сочетании с буквами и знаками.

Логика - наука о законах правильного мышления называется логикой.

Система счисления — символический метод записи чисел, представление чисел с помощью письменных знаков.

Десятичная система счисления — позиционная система счисления по целочисленному основанию 10. Одна из наиболее распространённых систем счисления в мире. Для записи чисел наиболее часто используются символы 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, называемые арабскими цифрами.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № ____
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Основы конструирования»
(вариант 8.3)
2 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А.С.
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса, формируемой участниками образовательных отношений, «Основы конструирования» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание

условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

Задачи

образовательные:

обучать навыкам конструктивной деятельности.

Обучать различным навыкам работы с разными материалами.

Формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи.

Формировать эстетический, художественный вкус.

Коррекционно-развивающие:

Развивать умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).

Развивать умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).

Развивать умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Корректировать нарушения познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

Воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.).

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Ведущее место учебного курса «Конструирование» в системе образования обусловлено тем, что учащиеся овладевают трудовыми и технологическими умениями и навыками по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми, функциональными, и эстетическими свойствами. Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности.

В процессе обучения у учащихся формируется позитивное эмоционально ценностное отношение к труду, стремление к овладению трудовыми навыками, понимание того, что трудовые умения являются показателем общей культуры человека.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
Развитие высших психических функций.
Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
Развитие речи, владение техникой речи.
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного курса

Технологии:

разно уровневое и дифференцированное подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);
методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;
фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Основы конструирования» выделяется во 2 классе (вариант 8.3) 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с РАС (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «Основы конструирования» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы; отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
Коммуникативные базовые учебные действия	оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса

Результаты освоения обучающимися АООП образования, обучающихся с РАС) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с РАС включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на занятиях; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых на занятиях, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки,</p>	<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>экономное расходование материалов;</p>

<p>формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на занятиях;</p> <p>анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>использование в работе доступных материалов (бумагой и картоном; конструировать из лего, металлоконструктора, мозаика).</p>	<p>использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;</p> <p>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.</p>
---	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным курсом «Конструирование»:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как к первой необходимости;
- понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Содержание тем учебного курса

1. Круг. Квадрат. Треугольник.
Аппликация «Гусеница». Мозаика из квадратов «Слон». Аппликация «Чудо городок» (коллективная работа).
2. Танграм
Сборка по зрительному образцу «Рыбка», «Домик», «Корабль», «Самолет», «Кот».
3. Лего
Конструирование по образцу «Верблюд», «Корабль», «Башня», «Машина», «Подъемный кран», «Самолет».
4. Плоскостное конструирование из бумаги
«Снежинка». «Елочка». «Снеговик». Елочные игрушки (коллективная работа).
5. Работа с мозаикой
«Кошка», «Нитка для шарика», «Хвостик у морковки», «Лучики для солнца», «Кормим птичек», «Ягодки в корзинке».
6. Объемное конструирование
Изготовление объемной поделки «Самолет», «Поезд», «Букет», «Птица», «Город».
7. Металлоконструктор
Конструирование по образцу «Качеля», «Кормушка», «Флюгер», «Самолет».

№ п/п	Наименование разделов	Кол -во часов	В том числе			
			урок ов	прак тиче ских	экскурси и	примерное количество часов на самостояте льные работы обучающи хся
1.	Круг. Квадрат. Треугольник.	4	0	4		
2.	Танграм	5	0	5		
3.	Лего	6	0	6		
4.	Плоскостноеконструирование из бумаги	4	0	4		
5.	Работа с мозаикой	6	0	6		
6.	Объемноеконструирование	5	0	5		
7.	Металлоконструктор	4	0	4		
	Итого	34	0	34		

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема.	Количес тво часов
1. Круг. Квадрат. Треугольник.			
1.	1.1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Аппликация«Гусеница»	1
2.	1.2	Мозаикаизквадратов «Слон»	1
3.	1.3	Аппликация«Чудогородок»(Начало коллективной работы)	1
4.	1.4	Аппликация«Чудогородок»(Окончание коллективной работы)	1
2. Танграм			
5.	2.1	Сборкапозрительномуобразцу«Рыбка»	1
6.	2.2	Сборкапозрительномуобразцу«Домик»	1
7.	2.3	Сборкапозрительномуобразцу«Корабль»	1
8.	2.4	Сборкапозрительномуобразцу«Самолет»	1
9.	2.5	Сборкапозрительномуобразцу«Кот»	
3. Лего			
10.	3.1	Конструирование по образцу «Верблюд»	1
11.	3.2	Конструирование по образцу «Корабль»	1
12.	3.3	Конструирование по образцу «Башня»	1
13.	3.4	Конструирование по образцу «Машина»	1
14.	3.5	Конструирование по образцу «Подъемный кран»	1
15.	3.6	Конструирование по образцу «Робот»	1
4. Плоскостноеконструирование из бумаги			
16.	4.1	«Снежинка»	1
17.	4.2	«Елочка»	1
18.	4.3	«Снеговик»	1
19.	4.4	Елочные украшения (коллективная работа)	1
5. Работасмозаикой			
20.	5.1	«Кошка»	1
21.	5.2	«Нитка для шарика»	1
22.	5.3	«Хвостик у морковки»	1
23.	5.4	«Лучики для солнца»	1

24.	5.5	«Кормим птичек»	1
25.	5.6	«Ягодки в корзинке»	1
6. Объемноеконструирование			
26.	6.1	Изготовление объемной поделки «Самолет»	1
27.	6.2	Изготовление объемной поделки «Поезд»	1
28.	6.3	Изготовление объемной поделки «Букет»	1
29.	6.4	Изготовление объемной поделки «Птица»	1
30.	6.5	Изготовление объемной поделки «Город»	1
7. Металлоконструктор			
31.	7.1	Конструирование по образцу «Качеля»	1
32.	7.2	Конструирование по образцу «Кормушка»	1
33.	7.3	Конструирование по образцу «Флюгер»	1
34.	7.4	Конструирование по образцу «Самолет»	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Коньшева Н.М. Конструирование как средство развития школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.
2. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги: Пособие для учителей нач. классов по внеклас. работе.— М.: Просвещение, 1983

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Картотека игр с мозаикой

Схемы работы с металлоконструктором

Ножницы детские

Бумага А4

Цветная бумага

Картон белый, цветной

Клей

Мозаика

Набор Лего

Танграм

Металлоконструктор

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____/А.С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная
школа – интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
_____/_____
«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Формирование коммуникативного поведения»
(вариант 8.3)
2 класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
А.С. Бричеева,
учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»;
учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС - формирование и активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

обеспечить системный подход к созданию условий для развития у обучающихся с РАС выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;

формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

формировать комбинированную альтернативную коммуникацию с помощью карточек PECS и жестов;

развивать коммуникативные навыки обучающихся, и использовать их в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),

наглядные (наблюдения, демонстрация),

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)

Методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко – буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

ответы на последовательно – поставленные вопросы;

совершенствование графического навыка;

списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» во 2 классе по учебному плану школы отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На коррекционных занятиях формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; положительное отношение к окружающей действительности; проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, бытовой). спокойно принимать изменения в повседневной рутине школьной жизни
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (трудовых, бытовых и др.); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
выражать свои просьбы, желания используя принцип обмена карточки на желаемое;	выражать свои просьбы, желания, используя принцип обмена карточки на желаемое в формате фразы дома и в школе;
выражать согласие и/или несогласие соответствующим в нашем обществе движением головы по вопросы бытового характера;	выражать согласие и/или несогласие соответствующим в нашем обществе движением головы по вопросы бытового и дидактического характера;
различать и правильно реагировать на знаки в общественных места	ориентироваться на знаки (вправо, влево, вверх, вниз, туалет, место, где кушают, запрещено) в окружающем мире

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях;

умением адекватно реагировать на непредвиденные ситуации при опоре на визуальные подсказки;

овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основной формой организации коррекционной работы являются фронтальные (групповые) занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Групповая форма работы помогает преодолеть негативизм, замкнутость и другие особенности характера детей с проблемами речевого развития, возбудить у них интерес к занятиям путем организации различных игровых и учебно - познавательных ситуаций, что улучшает качество логопедической работы. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При подготовке и проведении коррекционного занятия учитываются следующие требования:

чётко формулировать тему и цель занятия;

соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;

последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;

учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;

доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;

использовать красочный наглядно-дидактический материал;

создавать эмоциональный фон занятия.

Содержание тем коррекционного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Формирование коммуникативных навыков	68
		68

Формирование коммуникативных навыков:

умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет;

умение называть пол;

умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.);
 умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники);
 умение оставлять сообщение;
 умение предлагать помощь.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
3	Обследование навыков чтения и письма	1
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
5	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 7 сек.	1
6	Закрепление навыков имитации крупных движений стоя	1
7	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1
8	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1
9	Закрепление умения называть помещения	1
10	Закрепление умения в ответ на обращение по имени с некоторого расстояния смотреть в глаза	1
11	Формирование умения называть предметы по их функции	1
12	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	1
13	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1
14	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	1
15	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	1
16	Закрепление умения находить спрятанные предметы	1
17	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1
19	Формирование имитационной последовательности действий с предметами	1
20	Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	1
21	Закрепление навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	1
22	Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию	1
23	Развитие умения определять и называть пол	1
24	Закрепление навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	1
25	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
26	Формирование навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	1
27	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1
28	Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	1
29	Развитие умения называть категории предметов (изображений)	1
30	Выполнение упражнений на изучение предлогов	1
31	Формирование умения описать картинку предложениями	1
32	Закрепление умения играть понарошку	1
33	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
34	Формирование умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или	1

	одноклассники)	
35	Закрепление умения сортировать предметы и их изображения по категориям	1
36	Выполнение упражнений на изучение местоимений	1
37	Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)	1
38	Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	1
39	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1
40	Формирование навыков имитации крупных динамических движений	1
41	Закрепление умения выполнять вербальную инструкцию	1
42	Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	1
43	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1
44	Формирование умения описать предметы, используя их качества	1
45	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	1
46	Закрепление умения называть основные места, в которых бывает	1
47	Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния	1
48	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1
49	Закрепление умения находить спрятанные предметы	1
50	Формирование умения оставлять сообщение	1
51	Формирование навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм	1
52	Развитие умения описывать последовательность картинок	1
53	Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	1
54	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
55	Закрепление умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	1
56	Формирование умения предлагать помощь	1
57	Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	1
58	Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	1
59	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1
60	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Домашние животные»	1
61	Расширение словаря по теме «Библиотека»	1
62	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дикие животные»	1
63	Расширение словаря по теме «Парк»	1
64	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Зоопарк»	1
65	Расширение словаря по теме «Цирк»	1
66	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Музей»	1
67	Расширение словаря по теме «Ресторан»	1
68	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В.Воронкова и др.].- 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.

Дополнительная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М.: АРКТИ, 1996. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда: БПЛ).

4. Гайдина. Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001.

7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

8. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - Издательство: Владос, 1997 год, 256 стр.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок;

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ №

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«_» 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного занятия
«Музыкально-ритмические движения»
(вариант 8.3)
2 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А.С,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного занятия «Музыкально-ритмические движения» образовательной области "Искусство" разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5».

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

Учебного плана образовательной организации.

Музыкально - ритмические занятия необходимы для осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Музыкально-ритмическая деятельность оказывает положительное влияние на психофизиологические процессы, познавательную, эмоционально-волевую сферы ребенка, обеспечивает коррекцию психомоторики детей данной категории.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель программы – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Оказывать личностное, познавательное, коммуникативное и социальное развитие детям, имеющим расстройства аутистического спектра посредством освоения ими основ музыкально - двигательной деятельности, развивать общие музыкальные способности.

Задачи:

развить физические качества – ловкость, координацию, силу, выносливость, содействовать формированию правильной осанки;

помочь понять тесную связь движения и музыки, научить пластической выразительности знакомых персонажей;

научить детей держать правильное положение корпуса при пении, уметь распределять дыхание, стараться хорошо артикулировать;

учить ребенка воспринимать и понимать музыку целостно, получая эмоциональный отклик;

способствовать желанию ребёнка найти новые впечатления от самостоятельно найденных приёмов получения звуков; приобщить детей к игре на музыкальных инструментах;

научить начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом музыки, слышать правильное и неправильное пение, различать звуки по высоте и длительности;

стимулировать активность речи и потребность в речевом общении;

воспитывать коммуникативные навыки детей;

воспитывать у детей основы музыкально – двигательной культуры, формировать осанку и эстетику движения;

способствовать формированию у детей эмоционально-ценностного отношения к музыке и окружающему миру; формировать интерес к слушанию и игре на музыкальных инструментах;

развивать слуховое внимание, чувство ритма;

развивать пространственные представления, координацию движений, мелкую моторику.

Кроме основных задач, на уроке реализуются **специальные задачи**, связанные с особенностями детей с расстройствами аутистического спектра, так для большинства из них характерна моторная недостаточность. Учитывая эти особенности, педагог ставит специфические задачи:

учить детей управлять мышечным тонусом;

учить владеть темпом и устойчивостью при выполнении движений;

координировать связь движений с изменением музыки;

учить отражать движениями характер музыки, динамику, ритм произведений.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Разнородность и специфические особенности обучающихся с РАС необходимо учитывать при организации занятий: учитываются возрастные и психофизические особенности учащихся. При системных, пошаговых методах и способах обучения дети приобретают устойчивый музыкально – ритмический навык. Они могут выразительно и ритмично двигаться, проявлять в пластике свою индивидуальность, воспринимать более сложный вариант музыкального произведения. При удачном подборе музыкального произведения, при сюжетной композиции с опорой на образ, при наличии деталей костюмов учащиеся быстрее запоминают порядок движений, пространственные задания, их пластика становится выразительнее и точнее. Насыщенность занятий музыкально – игровыми формами усиливает связь эмоционального восприятия музыки и выполнения движений, что помогает быстрее и комплексно решить коррекционные и развивающие задачи. С каждым учебным годом у обучающихся накапливается двигательный опыт, постепенно идёт усложнение материала и заданий. Постепенно дети могут выполнять основной вид движения под музыку: ходьбу, бег, прыжки разными способами, элементы танцев и плясок, проявлять свою индивидуальность при выполнении пластических этюдов, свободнее и ярче импровизировать. Общеразвивающие упражнения с предметами помогают осваивать координационные навыки, ребята могут демонстрировать более сложные однонаправленные и одноимённые движения с широкой амплитудой, часто предлагая свои варианты действий.

Большое место в организации уроков занимают хороводные игры с пением, так как они наиболее доступны ученикам. В них слова подсказывают последовательность исполнения движений, где ребята совершенствуют свою и речевую практику, проговаривая слова песни. По-прежнему приоритетным остаётся развитие пространственных ориентиров, задания этого раздела входят в тему каждого урока, что помогает ребятам быстрее научиться находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, в «звёздочку», линию, колонну.

Специфика предмета музыкально - ритмического развития тесно связана с некоторыми учебными и коррекционными предметами. А именно: развитие устной речи, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура и т.д. Разучивание текста песен, музыкально - коррекционных игр способствует развитию устной речи, учит правильной артикуляции звуков и технике правильного дыхания.

Занятия структурированы с разнообразными действиями: слушание музыки, жестовое пение, музыкальные игры разного направления, ритмические задания с движением, элементы танцев, имитационные действия с пластической выразительностью и т.д. Таким образом, курс имеет коррекционную, познавательную – коммуникативную и практическую направленность. Музыкально – коррекционные уроки предмета помогут ребёнку в социальной адаптации при помощи сильного воздействия музыки на эмоционально-волевую сферу ученика. Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми РАС составляет технология личностно – ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход с учётом особенностей каждого ребёнка. Музыкально – ритмическое воспитание для учащихся с РАС рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы социализации и самореализации ребёнка.

Курс направлен на эстетическое развитие учеников, обучение красоте и выразительности движения, формирование двигательных навыков, развитие чувства ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку, пластическую выразительность, выносливость, ловкость и координационные способности.

Занятия ориентированы на:

воспитание художественного вкуса, на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие школьника, формирование его физических возможностей с учётом индивидуальности;

эмоционально – двигательную отзывчивость на звучание музыки, интерес к эстетике движения, пластической выразительности;

на развитие чувства ритма, координационных способностей, ориентировки в пространстве.

на накопление багажа первоначальных знаний о музыке;

на развитие творческих способностей в разнообразных видах музыкальной деятельности.

Программа позволит:

научить передавать в движении характер музыки, темп, отмечать в движении сильную долю, метрическую пульсацию и ритм;

развить физические качества – ловкость, координацию, силу, выносливость, содействовать формированию правильной осанки;

развить основы музыкально-двигательной культуры, формировать осанку и эстетику движения;

понять тесную связь движения и музыки, научить пластической выразительности и образности;

развить чувство ритма, музыкальный слух, слуховое внимание;

развить пространственные представления, организованно строиться в круг, «звёздочку», колонну, линию;

формировать координационные способности, выполнять общеразвивающие упражнения в определённом темпе и ритме;

формировать устойчивый интерес к пению, слушанию музыки; формировать умение распределять дыхание, стараться хорошо артикулировать;

учить воспринимать и понимать музыку целостно, получая эмоциональный отклик;

развить воображение и фантазию в играх-драматизациях и инсценировках песен;

способствовать желанию формировать навык игры на музыкальных инструментах;

стимулировать активность речи и потребность в речевом общении;

воспитывать коммуникативные навыки;

способствовать формированию у детей эмоционально-ценностного отношения к музыке и окружающему миру;

стимулировать потребность и активность в коллективных выступлениях на праздниках, тематических мероприятиях, концертах и т.д.

Общая характеристика организации коррекционного курса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1.Метод использования слова. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание музыкальных произведений, описывается техника движений в связи с музыкой. Это объясняет разнообразие методических приемом использования слова в обучении: рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, словесное сопровождение движений.

2. Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы, повышению интересу к изучаемым упражнениям. К ним можно отнести: показ упражнений, демонстрацию видеозаписей, рисунков, прослушивания ритма и темпа движений. Все это способствует воспитанию музыкальной памяти, формированию двигательного навыка, закрепляет привычку двигаться ритмично.

3. Практические методы основаны на активной деятельности самих обучающихся. Данный метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижения определенного результата.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционных занятий «Музыкально-ритмические движения» в 6 классе (вариант 2, РАС) выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы курса «Музыкально-ритмические движения»

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;
нарушения развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Обучающиеся относятся ко 2 группе:

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к

деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе (обучающихся с РАС), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Личностные результаты

готовность к положительному отношению к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

способность обучающихся к саморазвитию;

сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие компенсаторных умений и навыков;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

владение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиск средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни класса.

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

сформированность компенсаторных способов деятельности.

развитие художественного вкуса, устойчивого интереса к музыкально-ритмическому искусству и различным видам (или какому-либо виду) творческой деятельности;

развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке и танцевальном искусстве как способе выражения духовных переживаний человека;

общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального и танцевального искусства;

представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального и танцевального искусства разных народов.

Предметные результаты включают в себя:

ритмико-гимнастические, общеразвивающие упражнения

тренировка суставно-мышечного аппарата;

исполнение танцевальных композиций.

Коммуникативные результаты

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

слушание и понимание инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Познавательные УУД в

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения

коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»

Знать/понимать

правила поведения на занятиях

названия основных танцевальных движений и элементов;

правила гигиены тела, тренировочной одежды;

Уметь

двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки;

реагировать на начало музыки и её окончание, а так же ритмично ходить под музыку, легко бегать, хлопать ладошами, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться вокруг себя, прыгать на двух ногах

двигаться по кругу,

перестраиваться из круга в линии

повторять движения за учителем

Основные **принципы** подбора учебного материала и **структура** проведения уроков:

индивидуализация темпа работы;

доступность;

занимательность;

системность;

эстетическая составляющая;

динамичность;

комплексность;

вариативность;

пошаговость и постепенность; адекватность требований.

Содержание курса «Музыкально-ритмические движения»

В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей.

В программу включены музыкально-ритмические упражнения: музыкальные игры, танцы, хороводы. С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создает радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставят себя в такие условия, когда должны проявить инициативу, находчивость и т.п.

Положительные реакции ребенка с аутизмом на музыку, которую он слышит или слушает, часто непредсказуемы, поскольку его поведение нерационально. Слушание и восприятие звуков, помогает оказывать воздействие на подсознательном уровне и обладает проникающей силой, помешать которой ребенок не в состоянии, даже если и кажется, что он ничего не воспринимает.

Наблюдаются и другие факторы: произвольные телесные реакции, которые проявляются в ответ на высоту, громкость, темп или тембр, присущие любому звуку или музыке. Дети могут выказывать страх, отстраненность, радостное возбуждение или равнодушие, т.е. реакция непредсказуема. Поэтому подбор музыки, звучащей на уроке, должен быть апробированным и продуманным.

Все виды музыкальной деятельности детей тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Так, например, произведение, которое предназначено для слушания на занятии, ученикам предлагается исполнить на музыкальных шумовых инструментах (тема: «оркестр»), а следующим этапом для лучшего запоминания мелодии, предлагается сделать танцевальные движения, соответствующие характеру музыки.

Обучая детей игре на музыкальных инструментах, акцентируется внимание не только на технических навыках игры на инструментах, но и почувствовать выразительные возможности каждого инструмента.

Прослеживание «чувственной программы» музыкального произведения предполагает умственные операции - сравнение, анализ, синтез. Формирование у ребёнка образного «словаря эмоций», позволяющего расширить представления о чувствах человека,

выраженных в музыке, связать их с жизнью, возможно именно в процессе различных видов музыкальной деятельности. так происходит музыкальное развитие. Оно даёт возможность наиболее полно раскрыть все внутренние психологические качества обучающихся (мышление, воображение, память, волю и др.), воспитать эмоционально-чувственную сферу психики ребёнка (тонкость, чуткость, умение через музыкальное искусство познавать глубину душевных переживаний), и, что самое главное – это постоянная возможность самореализации.

Подбор музыкального материала – важный аспект результативности. Высота звука, тембр, сила или длительность могут вызывать приятные или неприятные ассоциации. Реакция на музыку могут быть положительной или отрицательной, пассивной или активной. При слушании музыки ученик может чуть изменить позу, сделать едва заметное движение рукой или ногой, посмотреть в сторону звучащей музыки, улыбнуться. Может закрыть руками уши, прикрыть глаза, придвинуться к источнику звука или отпрянуть от него или же выказать вспышку ярости. Молчание тоже часть такого опыта.

Окружающая ребёнка музыка способна менять его настроение и поведение – от апатии до бурной деятельности и наоборот.

Пауза – важная часть музыки, она наделяется смыслом, закрепляет понятие ритмического рисунка музыки, запускает когнитивный процесс.

Методы, описанные далее, основаны на привлечении музыки в качестве средства налаживания коммуникации и различных типов взаимоотношений.

Репертуар

(рекомендуемый программный репертуар может меняться, подбор музыкального материала в соответствии с возможностями и индивидуальными особенностями детей)

Слушание:

«Музыкальный ящик» из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова. «Новая кукла» из «Детского альбома» П. Чайковского. «Качели». «Курицы», «Петушок, курочка и цыпленок». «Громко-тихо». «Марш» И. Дунаевского, «Колыбельная» Д. Левидова. «Андрей- воробей», русская народная мелодия. «Полька» М. Глинка, «Грустное настроение» А. Штендвилья, «Марш» Ф. Шуберта, «Полянка» рус нар мелодия, «Пляска для лошадки», «Качели» Е. Тиличевой. «Вальс» Ф.Шуберта, «Кот и мышь» Ф.Рыбицкого, «Курицы» Е. Тиличевой. «Скакалки» Э. Хачатурян, «Плач куклы» Т. Попатенко. «Угадай, на чем игра.?» игра (дети узнают музыкальные инструменты по звучанию. «Колокольчики звенят» В. Моцарта, «Колыбельная» Г. Левидова, «Кто как идет» Э. Костиной. «Частушка» Д. Кабалевский, «Вальс» Д. Кабалевский, «Полька» Д. Кабалевский. «Петушок, курица и цыпленок» Э. Костиной. «Маша спит» Г.

Фрида, «Детская песенка» Ж. Векерлена, «Веселые дудочки» Е. Тиличевой. «Медвежата» М. Красева, «Шуточка» В. Селиванова, «Громко – тихо» Г. Левкодимова. «Дождик идет» И. Арсеевой, «Курица и цыплята» Е. Тиличевой. К. Сен-Санс «Карнавал животных».

Музыкально-ритмические движения:

Ходьба под марш И. Беркович«Пружинки» под рус. нар. мел.«Посяли девки лен» «Прыжки»,под англ. нар. мел. «Полли»хороводный шаг под рус. нар. мелодию «Ах, вы, сени». «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой«Калинка»,рус. нар. Песня«Топ и хлоп»,муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Казановой«Веселые мячики», муз. М. Сатулина«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида«Зайнышка, выходи», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатовой. «Марш» Е. Тиличевой, «Барабанщик» Д. Кабалевского, «Качание рук с лентами» А. Жилинского, «Нам весело», украинская народная мелодия, «Васька- кот» Г. Лобачева, «Зайнышка» обр. Н. Римского- Корсакова. «Лошадки» Л. Банниковой, «Упражнение с лентами» Ф. Шуберта, «Мячики» М. Сатулина, «Марш» Э. Парлова, «Хлопки в ладоши», «Притопы» рус нар мелодия, «Огородная хороводная» Б. Можжевелова, «Пляска парами» Т. Попатенко, «Ловишки с лошадкой», «Танец осенних листочков» А. Гречанинова. «Ходьба и бег» , «Мячики» М. Сатулина, «Кружение

парами», обр М. Иорданского, «Упражнение для рук» А. Грибоедова, «Танец осенних листочков» А. Филиппенко, «Ищу игрушки», обр В. Агафонникова, «Прогулка с куклами» Т. Ломовой, «Колпачок», рус нар мелодия. «Бег с остановками» В. Семенова, «Бег в рассыпную и ходьба по кругу» Ф. Наденко, «Веселый танец» В. Семенова, «К деткам елочка пришла» А. Филиппенко, «Игра с погремушками» Ф.

Флотова, «Кукла» М. Старокадомского. «Марш» В. Герчика, «Упражнение с погремушками» Т. Вилькорейской, «Всадник» Т. Ломовой, «Покажи лошадки», «Лошадки в конюшне» М. Раухвергера, «Колпачок», русская народная мелодия. «Вертушки» И. Гуммеля, «Пружинки» Т. Ломовой, «Пляска с ложками» рус.нар мелодия по выбору педагога, «Летчик, на аэродроме!» Т. Ломовой. «Марш» Т. Ломовой, «Погладь птичку» Т. Ломовой, «пляска с цветами» В. Жилина, «Игра с цветными платочками» Т. Ломовой, «Узнай по голосу» Е. Тиличевой. «Жучки» обр. Л. Вишкаревой, «Упражнение с мячом» Й. Штрауса, «Веселая девочка Алена» А. Филиппенко, «Вся мохнатенькая» В. Агафонникова. «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова, «Поезд» Н. Метлова, «полька» И. арсеева, «Ищу игрушку» В. Агафонникова, «Зайка» В. Красевой.

Игра на музыкальных инструментах:

«Кап-кап-кап», рум. нар. песня, обр. Т. Попатенко. «Мы идем с флажками» Е. Тиличевой. «Музыкальные молоточки» Е. Тиличевой.

«Андрей-воробей» р.н.м. «К нам гости пришли» А. Александрова. «Бубенчики» Е. Тиличевой. «Латвийская полька» М. Раухвергера. « Во саду ли, в огороде» М. Иорданского. «Ой, лопнул обруч» М.Леонтовича.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	КОЛ-ВО Ч.
1	«Ходим – бегаем». «Ходьба и подскоки».Музыкально-ритмические движения.	1
2	«Бубен, погремушка». Ритмические упражнения под музыку.	1
3	«Ходьба со сменой темпа».Музыкально - ритмические движения.	1
4	«Паровоз» муз. А. Филиппенко.Ритмические упражнения под композицию.	1
5	Разучивание игры – танца «Каравай»	1
6	Изучение игры-танца «Огородный хоровод»	1
7	Упражнения на координацию движений. «Хлопки»	1
8	Игра на детских музыкальных инструментах	1
9	Игры с включением изображения животных «Похвалялись звери».	1
10	Составление ритмических рисунков в сочетании с предметами	1
11	Инсценировка музыкального произведения «Кузнечик»	1
12	Музыкальная игра «Подружились»	1
13	Игра на шумовых инструментах	1
14	Упражнение с правильным дыханием «На скакалке я скачу».	1
15	Постановка музыкальной зарисовки «В лесу родилась Ёлочка»	1
16	Подвижные музыкальные игры	1
17	Ритмические упражнения под музыку. «Музыкальная палитра»	1
18	«Кто живёт рядом с нами?». Пальчики и ручки - работа с кричалкой	1
19	Пальчики и ручки – теневой театр	1
20	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях	1

21	Чувство ритма (притопы, хлопки)	1
22	Игра на шумовых музыкальных инструментах	1
23	Чувство музыки. Движение в настроении мелодии	1
24	Игра на шумовых музыкальных инструментах. Игра «Третий лишний»	1
25	Игра на шумовых музыкальных инструментах. Игра «Третий лишний»	1
26	Сюжетно-образные движения под музык.	1
27	Игры с речевым сопровождением	1
28	Музыкально - ритмические движения на согласование движений с текстом «Лето, лето к нам идет»	1
29	«Покружились и поклонились» муз. В. Герчик. Ритмические упражнения под композицию	1
30	Инсценирование песен «Цветы» «Листочки»	1
31	Игра на шумовых музыкальных инструментах	1
32	Игры с речевым сопровождением	1
33	Составление несложных ритмических композиций знакомых песен	1
34	Музыкально - ритмические движения: «Улыбнулось Солнышко»	1
	Итого:	34

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 1 класс, 2 издание, Москва.

«Просвещение» 2022 г.

Оборудование и приборы:

компьютер;

музыкальный центр;

аккордеон;

ложки;

костюмы.

Дидактический материал:

шумовые инструменты,

русские композиторы;

зарубежные композиторы;

диски;

флеш карты;

музыкальные инструменты по группам.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы:

<http://www.dansehelp.ru>

www.youtube.com

<https://sites.google.com/site/danceexe/home>

<http://www.mspliedance.ru/strippl/>

<https://prodepressiju.ru/phttp://www.psychiatry.ru/lib/1/book/2/chapter/35>

sihicheskie-rasstrojstva/autizm/korrekcionnye-zanyatiya-dlya-detey-s-autizmom.html

Музыкальные занятия с аутистами. Форум об аутизме. Эффект применения музыкальной терапии с аутичными детьми. Современные технологии музыкальной терапии и рекомендации: <http://keminteg.forum2x2.ru/t156-topic>

Музыкальная терапия для детей с аутизмом, ноты песен, календарное планирование: <http://www.2099.ru/2011/11/03/detskijj-autizm-imuzyka>

Музыка и аутичное поведение. Сравнительное исследование. Описание методик, позволяющих улучшить жизненные перспективы аутичного ребенка: http://www.uhlib.ru/zdorove/muzykalnaja_terapija_dlja_detei_s_autizmom/p3.ph

Сайт музыкального руководителя детского сада. Ноты и тексты песен: <http://babymusic.jimdo.com>

Все для учителя музыки и музыкального руководителя. Беседы о музыке. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. <http://www.muzruk.info>.

Поиск Музыки для слушания и исполнения: <http://www.poiskm.com>

Беседы о музыке и музыкантах: vk.com/stopbadmusic **Дополнительные ресурсы:**

Презентации для детей (для самых маленьких): <http://www.7ya.ru/pub/presentation/>

Портал для детей и любящих их взрослых: <http://www.solnet.ee/>

Раннее развитие детей (для детей от 1 года и старше...): <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

Пригодится для подготовки к праздникам. <http://www.shram.kiev.ua/univer/presentation/>

Официальный сайт регионального проекта "Роялти - педагогу новатору" Калининград: <http://www.royalty.baltinform.ru/> • Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>

Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

Для уроков рисования: <http://www.kalyamalya.ru/>

Сервис хранения изображений (для вставки фото на страничках форума): <http://www.savepic.ru/> • Интересный сайт для учителей начальных классов:

<http://www.nachalka.com/>

Сайт страны мастеров: <http://stranamasterov.ru/search/node/brjybnm-это>.

Сайт "Лукошко сказок": <http://www.lukoshko.net>

Сценарии: <http://www.uroki.net/index.htm>

Сценарии: [http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis ... education/](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis...education/)

Сайт учитель-учителю: <http://uchitel.moy.su/> - .

Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями: <http://www.coreldrawgromov.ru/>

Интернет-ресурсы для учителей начальных классов: <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> -

Интернет-каталог детских сайтов: <http://www.kinder.ru/>

Портал для детей и любящих их взрослых: <http://www.solnet.ee/>

Раннее развитие детей (для детей от 1 года и старше...): <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

Пригодится для подготовки к праздникам. <http://www.shram.kiev.ua/univer/presentation/>

Официальный сайт регионального проекта "Роялти - педагогу новатору" Калининград: <http://www.royalty.baltinform.ru/> • Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>

Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

Для уроков рисования: <http://www.kalyamalya.ru/>

Сервис хранения изображений (для вставки фото на страничках форума): <http://www.savepic.ru/> • Интересный сайт для учителей начальных классов:

<http://www.nachalka.com/>

Сайт страны мастеров: <http://stranamasterov.ru/search/node/brjybnm>- это.

Сайт "Лукошко сказок": <http://www.lukoshko.net>

Сценарии: <http://www.uroki.net/index.htm>

Сценарии: [http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis ... education/](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis...education/)

Сайт учитель-учителю: <http://uchitel.moy.su/> - .

Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями:
<http://www.coreldrawgromov.ru/>

Интернет-ресурсы для учителей начальных классов:
<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> -

Интернет-каталог детских сайтов: <http://www.kinder.ru/>

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

_____ 2024 г.
« »

**Рабочая программа
коррекционного курса
Социально-бытовая ориентировка
(вариант 8.3)
2 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А.С.
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально – бытовая ориентировка» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **Задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;

наблюдение за демонстрациями учителя;

самостоятельная работа с учебником;

работа с раздаточным материалом;

выделение в тексте основных положений;

исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);

составление предложений.

Место коррекционного курса в учебном плане

Учебный предмет «Социально – бытовая ориентировка» входит в обязательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка» в 2 классе (вариант 8.3) выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения

владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)

иметь представления об уходе за одеждой и обувью

иметь представления об улице и ее частях

иметь представления о видах жилых помещений в городе
применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользующую социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса

Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение обучающимися АООП НОО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных)

компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знать виды трудовых работ;</p> <p>знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;</p> <p>знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>уметь анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;</p> <p>уметь составлять с помощью учителя и самостоятельно следовать стандартному плану работы по пунктам;</p> <p>уметь владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>уметь работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью)</p>	<p>знать правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знать виды художественных ремесел;</p> <p>уметь находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>уметь руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</p> <p>уметь осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>уметь отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;</p> <p>уметь работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков</p>

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом «Ручной труд»:

положительное отношение и интерес к труду;

понимание значение и ценности труда;

отношение к труду как к первой необходимости;

понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

способность к самооценке;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;

привычка к организованности, порядку, аккуратности.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения

иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;

владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

При переходе во 2 класс, обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- Знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- Владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- Знать помещения школы, их назначение;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Разделы курса	Кол-во часов	Содержание
1	Культура поведения	10	– поведение в школе – поведение в столовой – поведение дома – поведение в общественных местах
2	Моя школа. Мой класс	5	– экскурсия по школе – знание школьных помещений – соблюдение режимных моментов и требований – рабочее место, порядок на рабочем месте – школьные принадлежности – дидактические игры

3	Я и моя семья	8	<ul style="list-style-type: none"> – понятие о семье – знание своего имени – мой адрес – семейные традиции и праздники – близкие родственники – дидактические игры
4	Личная гигиена	12	<ul style="list-style-type: none"> – части тела – предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка – уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами – дидактические игры
5	Одежда и обувь	8	<ul style="list-style-type: none"> – виды одежды и головных уборов – сезонная одежда – условия хранения одежды – виды обуви и уход за ними – предупреждение загрязнений – дидактические игры

Содержание тем коррекционного курса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе				
			теоретически уроков	практических	контрольных	экскурсии	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Культура поведения	9					
2.	Моя школа. Мой класс	4					
3.	Я и моя семья	7					
4.	Личная гигиена	10					
5.	Одежда и обувь	5					
		34					

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема.	Количество часов
1. Культура поведения			
1.	1.1	Здравствуй школа!	1
2.	1.2	Поведение в школе и в классе	1

3.	1.3	Формы обращения с просьбой ко взрослому	1
4.	1.4	Поведение в столовой, за столом	1
5.	1.5	Поведение в общественных местах (на улице)	1
6.	1.6	Поведение дома в семье	1
7.	1.7	Правила поведения при встрече и прощании со взрослыми. Вежливые фразы	1
8.	1.8	Правильная осанка (поза сидя, стоя, красивая походка)	1
9.	1.9	Правила общения со сверстниками	1
2. Моя школа. Мой класс			
10.	2.1	Экскурсия по школе. Школьный режим	1
11.	2.2	Мое рабочее место. Школьные принадлежности	1
12.	2.3	Правила поведения на уроке и перемене	1
13.	2.4	Обобщающий урок — игра «Я и мои одноклассники»	
3. Я и моя семья			
14.	3.1	Будем знакомы!	1
15.	3.2	Понятие о семье. Состав семьи. Игра «Портрет»	1
16.	3.3	Мой домашний адрес. Любимые домашние занятия	1
17.	3.4	Обязанности ребенка в семье. Семейные традиции и праздники	1
18.	3.5	Близкие родственники — бабушки и дедушки	1
19.	3.6	Обобщающий урок — игра «Семейный альбом»	1
4. Личная гигиена			
20.	4.1	Распорядок дня	1
21.	4.2	Правила личной гигиены	1
22.	4.3	Руки — мои помощники. Моем руки	1
23.	4.4	Ноги их значение. Моем ноги	1
24.	4.5	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	1
25.	4.6	Чистим зубы. Правила чистки зубов	1
26.	4.7	Уши и их значение. Правила чистки ушей	1
27.	4.8	Глаза и их значение. Гигиена зрения	1
28.	4.9	Периодичность мытья головы. Правила расчесывания волос. Игра в парикмахерскую	1
29.	4.10	Обобщающий урок-игра «Мое тело и уход за ним»	1
5. Одежда и обувь			
30.	5.1	Виды одежды и головных уборов	1
31.	5.2	Сезонная одежда	1
32.	5.3	Дидактическая игра «Одень куклу по погоде»	1
33.	5.4	Условия хранения одежды. Игра «Гардероб»	1
34.	5.5	Обобщающий урок «Моя одежда и уход за ней»	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература

- * «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
- * Львова Н.Е. «Социально-бытовая ориентировка» М. Просвещение, 1999.
- * Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта». М. Просвещение, 1981.

Технические средства обучения

Классная, магнитная доска

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Учебно-практическое оборудование

- * раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- * наборы предметных и сюжетных картинок;
- * дидактические игры;
- * мозаика, шаблоны, трафареты, конструктор;
- * наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- * объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан);
- * предметы и игрушки для развития речевого дыхания (листочки, ватные шарики, дудочки, и др.);
- * настольные игры.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-педагогического
сопровождения
Протокол №
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____/А.С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____/_____
«26» августа 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие познавательной деятельности»
(вариант 8.3)
2 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Кучма Ю.В., педагог-психолог
Костюченко Е.А., педагог-психолог

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа по данной Программе заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, создающим потенциал для будущей работы, активизирующим, восстанавливающим и протраивающим взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям, как – эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д.

Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями. Последующее включение когнитивной коррекции, также содержащее большое число телесно-ориентированных методов, происходит с учетом динамики индивидуальной и групповой работы.

Общая характеристика организации образовательного процесса

Технологии:

индивидуального и дифференцированного подхода;
здоровье сберегающие технологии;
игровые технологии;
личностно-ориентированные технологии.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);
практический метод (демонстрация упражнений);
наглядные методы.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;
по месту организации: школьное мероприятие;
по принципам организации: традиционный урок.

Основные направления коррекционной работы:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога;
тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания;
развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного, обобщение по признаку;
развитие умения определять связи и отношения и обобщать по главному признаку;
развитие логического мышления и сообразительности;
развитие графомоторных навыков, координации движений, синхронизация работы глаз и рук.

Виды деятельности:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;
тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;
развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку;
развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку;
развитие логического мышления и сообразительности;
формирование графомоторных навыков, координации работы глаз и руки.

Основные этапы коррекционной работы:

работа по данной программе осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных этапа: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

I. В диагностический этап входит комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методик изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностический комплекс Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

Беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и в других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения.

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности применительно к сенсорному содержанию.

II. Реализация коррекционного этапа предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов посредством занятий.

III. Оценочный блок предполагает оценку эффективности психокоррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе.

IV. Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент-настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним. Основные процедуры работы:

приветствие;

игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная. В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности. Основные процедуры:

игры;

задания;

упражнения;

совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания. Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана.

На занятия по программе «Развитие познавательной деятельности» 2 класса выделен 2 часа в неделю, всего за учебный год 68 часов.

Программа рассчитана на 68 занятий продолжительностью 1 академический час, с периодичностью 2 раза в неделю. Наполняемость группы 3-6 человек.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:
 формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На коррекционных занятиях формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>формирование адаптации к обучению и познанию; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности; формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>ориентироваться в учебнике с направляющей помощью педагога; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике с помощью педагога; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное</p>

Планируемые результаты освоения курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по психокоррекции обучающиеся должны уметь:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- активно включаться в познавательную деятельность;

- понимать и выполнять инструкции педагога;

- обобщать и классифицировать предметы и понятия;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- применять для решения познавательных задач (под руководством учителя и самостоятельно) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- подводить под обобщающее понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками), на основе выделения существенных признаков, различные предметы и объекты;

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.

- ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- давать полное описание объектов и явлений;

- различать противоположно направленные действия и явления;

- видеть временные рамки своей деятельности;

- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

- опосредовать свою деятельность речью.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
–различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб,	– самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник,

<p>трапеция) с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя; – использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; – дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя; – рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух; – пользоваться простой схемой-планом; – определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя; – определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец; – запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора); – ориентироваться в условиях практических проблемных задачах; – осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя; – оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя; – расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей). 	<p>овал, ромб, трапеция);</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка; – самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков; – пользоваться сложной схемой-планом; – самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке; – запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора); – определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно; – самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений; – самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений; – использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.
---	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения программой коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание коррекционного курса **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционные занятия направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Принцип единства диагностики и коррекции развития требует постоянной фиксации происходящих изменений в психике ребенка, его познавательных способностях. По мере исправления типичных недостатков и затруднений у обучающихся, с которыми проводилась индивидуальная коррекция, они включаются в групповую работу, тем самым обеспечивая подвижный состав подгрупп.

Формы организации детей на занятии самые разные: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета.

Обязательным при организации занятий является соблюдение общих методических требований к их проведению:

Принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

Индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося сенсорного опыта детей. При общем задании совпадают целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком различные, и содержание задания разное для отдельных детей, в зависимости от уровня их развития;

Интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

Активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Обучающиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают (собирают, решают, рисуют, лепят и т. д.), а в дальнейшем спланировать свою деятельность, отчитаться по результатам;

Преимуществом в работе учителя и педагога, ведущего коррекционное занятие: решение в объеме одного раздела программы специфических задач, что позволяет определить меру интенсивности психолого-педагогического воздействия на каждого ученика.

Пробелы в развитии и подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью компенсируются за счет проигрывания той или иной части учебного задания подгруппой (или индивидуально), причем неоднократно, в разных вариациях и до тех пор, пока каждый ребенок не овладеет нужными знаниями и навыками.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями:

Учет специфики овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью сенсорными эталонами;

Оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;

Формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

Разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;

Пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;

Преподнесение материала небольшими дозами, подробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Любое занятие организуется при условии положительного эмоционального отношения у ребенка.

Структура занятия предусматривает чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Занятия носят предметно - практический характер. В процессе предметно-практической деятельности происходит формирование предпосылок к возникновению абстрактного мышления, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения. Данная деятельность способствует активизации и обогащению словаря обучающихся, овладению грамматическим строем речи, развитию связной речи, формированию умения давать словесные отчеты о проделанном, а в дальнейшем предварительно планировать ее.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/ п	Раздел	Количество часов
1	Комплектование групп для коррекционных занятий	2
2	Развитие внимания и памяти.	16
3	Сенсорное развитие.	25
4	Развитие элементов воображения	6
5	Формирование мыслительной деятельности.	17
6	Обследование познавательной деятельности	2
	Итого	68

Система упражнений, направленная на профилактику, коррекцию и развитие сенсорной сферы, психомоторики, высших психических функций.

Развитие движений, различных видов праксиса. Развитие произвольности психической деятельности. Развитие пространственного восприятия. Развитие перцептивно-гностических функций. Развитие слухового и зрительного восприятия. Упражнения на активизацию межполушарных связей.

Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Название раздела. Тематика занятий	Кол-во часов
	1	Комплектование групп для коррекционных занятий	2
1.	1.1	Обследование детей, комплектование групп для	1

		коррекционных занятий. Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания, мыслительных операций. Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.	
2.	1.2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1
		Развитие внимания и памяти.	16
3.	2.1.	Совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями	1
4.	2.2.	Совершенствование умения сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали	1
5.	2.3.	Совершенствование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, закрепление умения дорисовывать недостающие части рисунка	1
6.	2.4.	Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом	1
7.	2.5.	Совершенствование умения выполнять зрительный диктант по памяти с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь	1
8.	2.6.	Совершенствование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, текстов, предъявляемых зрительно и на слух	1
9.	2.7.	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове на слух	1
10.	2.8.	Совершенствование умения запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений	1
11.	2.9	Совершенствование умения выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1
12.	2.10	Совершенствование умения выстраивать слова из начальных букв и слогов путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1
13.	2.11	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества словосочетаний и коротких предложений, которые нужно запомнить	1
14.	2.12	Совершенствование умения изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания	1
15.	2.13	Совершенствование умения выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа)	1
16.	2.14	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших текстов и их пересказ	1
17.	2.15	Совершенствование умения словесно выражать свою реакцию на предметы, воспринятые тактильно определенным предметом, животным	1
18.	2.16	Совершенствование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки	1

	3	Сенсорное развитие.	25
19.	3.1.	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования	1
20.	3.2.	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по заранее составленному образцу	1
21.	3.3.	Закрепление умений использовать представления о величине и форме предметов в разных видах деятельности – игре, аппликации, лепке, рисовании	1
22.	3.4.	Совершенствование умений воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху, слева, справа, посередине)	1
23.	3.5.	Совершенствование умения передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях	1
24.	3.6.	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветовом спектре «теплые», «холодные» цвета	1
25.	3.7.	Совершенствование умения выполнять задание на получение «нейтральных цветов» путем смешивания	1
26.	3.8.	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 3-х других форм	1
27.	3.9.	Совершенствование умения анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать и сопоставлять результаты восприятия	1
28.	3.10.	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины, формы и цвета среди множества однородных предметов	1
29.	3.11	Совершенствование умения выделять заданное слово или словосочетание из предложенного текста и отмечать это каким - либо действием	1
30.	3.12	Совершенствование умения запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста	1
31.	3.13	Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы при нахождении заданного слова или словосочетания из предложенного текста	1
32.	3.14	Совершенствование умения называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам	1
33.	3.15	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке)	1
34.	3.16	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и формах предметов	1
35.	3.17	Совершенствование определения контрастных температурных ощущений (горячо-тепло- холодно)	1
36.	3.18	Совершенствование барических ощущений (восприятие чувства тяжести)	1
37.	3.19	Совершенствование умения определять на ощупь фактуру предмета по словесному описанию, развитие умения передавать ее в аппликации	1

38.	3.20	Совершенствование соотнесения запахов с предметным изображением объектов	1
39.	3.21	Совершенствование соотнесения вкуса с предметным изображением объектов	1
40.	3.22	Совершенствование соотношения запахов и вкусовых ощущений	1
41.	3.23	Формирование умения использовать рецепты для приготовления простых блюд	1
42.	3.24	Формирование умения понимать текст рецепта для приготовления простых блюд	1
43.	3.25	Закрепление основ рационального питания: употребление молочных, мясных, рыбных, яичных продуктов, овощей, фруктов, орехов, растительных масел, составляющих рацион обучающихся	1
	4	Развитие элементов воображения	6
44.	4.1.	Совершенствование умения формировать образ предмета из составных частей, воссоздавать сложные формы из частей	1
45.	4.2.	Совершенствование поиска аналогов – умения отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений	1
46.	4.3.	Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета	1
47.	4.4.	Развитие воображения путем генерирования новых идей	1
48.	4.5.	Развитие зрительного воображения с использованием геометрических фигур (круга, овала, треугольника и т.д.)	1
49.	4.6.	Совершенствование воображения путем создания модели в виде цветных рамок со стрелками	1
	5	Формирование мыслительной деятельности.	17
50.	5.1.	Совершенствование умений находить варианты использования какого-либо предмета и называние вариантов применения	1
51.	5.2.	Совершенствование умения распределять сюжеты по смыслу	1
52.	5.3.	Совершенствование развития наглядно- образного мышления	1
53.	5.4.	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1
54.	5.5.	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1
55.	5.6.	Совершенствование умения устанавливать соотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию)	1
56.	5.7.	Совершенствование умений делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1
57.	5.8	Совершенствование умений анализировать усложненные сюжеты со скрытым смыслом	1
58.	5.9	Совершенствование категориального мышления, развитие уровня обобщения	1
59.	5.10	Совершенствование возможности осмысления ситуации картины на основе аналитико-синтетической деятельности	1
60.	5.11	Совершенствование объяснения сюжета, выраженного в словесной форме (текста)	1
61.	5.12	Совершенствование возможности оперирования смыслом,	1

		понимание переносного смысла	
62.	5.13	Совершенствование дифференцированности целенаправленности суждений, степени их глубины	1
63.	5.14	Совершенствование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач	1
64.	5.15	Формирование умения действовать по плану	1
65.	5.16	Формирование умения сравнивать, составлять рисуночные планы- действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую	1
66.	5.17	Формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности	1
	6	Обследование познавательной деятельности	2
67.	6.1	Обследование познавательной деятельности	1
68.	6.2	Обследование сенсорного развития	1
Итого			68

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Алябьева Е.А. «Занятия по психомоторике» методическое пособие/ М., Сфера, 2008г. (158 с.)
2. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».
3. Метиева Л.А. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» сборник игр и игровых упражнений /М., Книголюб, 2007 г. (119с.)
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплекс»
5. Семенович А.В «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»,., М.: 2002г.;
6. Семенович А.В «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», М.: 2007г
7. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г. Рецензенты программы: В. Воронкова — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИПК и ПРНОМО; В.Г. Петрова — доктор психологических наук, профессор МПГУ.
8. Фомина Л.В. «Сенсорное развитие» для детей 5-6 лет /М., Сфера, 2001г.

Оборудование и приборы

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, логическое домино, и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, мозаики, массажный коврик, массажные мячики и др.);

оборудование для занятий музыкой, ритмикой (физкультминутки), изобразительной деятельностью (музыка для релаксации, изобразительные материалы и др.);

разнообразный арсенал техники арттерапии (куклы, сюжетные игрушки, др.).

Игры: «Обобщения», «Геометрические фигуры», пазлы, пирамидки, конструкторы (плоскостные, Лего) и др.

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

pedportal.net, multiurok.ru, kopilkaurokov.ru, ifourok.ru

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
« » августа 2022г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Разговор о важном»
(вариант 8.3)
1 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А.С.
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3); КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Задачи:

образовательные:

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; сохранению истории и культуры родного края, России; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной среде.

Воспитательные:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Приоритетное назначение рабочей программы внеурочной деятельности относится к духовно-нравственному направлению и заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 1 классе (вариант 8.3) выделяется 1 час неделю - 33 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Предметные результаты:

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России; страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека; важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

семье и семейным традициям;

учебе, труду и творчеству;

своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

природе и всем формам жизни.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые результаты освоения программы

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п. ;
общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
природе, природным явлениям и формам жизни;
художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Россия – родина моя	6	6	0	0	0
2	Традиции	10	10	0	0	0
3	Мои права и обязанности	8	8	0	0	0
4	Дарить добро	9	9	0	0	0
	Итого:	33				

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Темы	Часы
1. Разговор о важном			
1	1.1	Здравствуй школа!	1
2	1.2	Где мы живем?	1
3	1.3	Мой родной город.	1
4	1.4	Как создаются традиции.	1
5	1.5	Мой первый учитель.	1
6	1.6	О наших бабушках и дедушках	1
7	1.7	Отечество – от слова «отец»	1
8	1.8	Я и моя семья.	1
9	1.9	День народного единства	1
10	1.10	Память времен	1
11	1.11	День Матери.	1
12	1.12	Что такое герб?	1
13	1.13	Доброта – дорога к миру	1
14	1.14	Герои Отечества.	1
15	1.15	День Конституции	1
16	1.16	Мои права и обязанности.	1
17	1.17	Светлый праздник Рождества	1
18	1.18	Ленинград в дни блокады	1
19	1.19	Я и компьютер.	
20	1.20	Мы едем в театр...	1
21	1.21	Как становятся ученым?	1
22	1.23	Есть такая профессия – Родину защищать	1
23	1.24	Если добрый ты.	
24	1.25	Мамы разные важны.	1
25	1.26	Гимн России	1
26	1.27	Путешествие по Крыму	1
27	1.28	Что такое творчество?	1
28	1.29	День космонавтики	1
29	1.30	Где можно увидеть нетронутую природу.	1
30	1.31	Труд красит человека	1
31	1.32	Детям о войне.	1
32	1.33	Что такое подвиг?	1
33	1.34	Вместе весело шагать...	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. // Воспитание школьников. 2004-2007. - № 1-9.
 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.
 3. Суслов В.Н. Этикет: учись правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.
 4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.
- Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;
настольно-печатные игры.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Школьный театр «Путешествие в сказку»
(вариант 8.3)
2 «А» класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А.С.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный театр «Путешествие в сказку» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться;

Задачи:

формирование и развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству;
коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
формирование умений, навыков социального общения людей;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений.
формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной деятельности в учебно-воспитательной работе школы, включение театральных постановок в классных и школьных мероприятиях.

Дети с умственной отсталостью - это сложный своеобразный контингент. У них наблюдается недоразвитие познавательной деятельности как основной признак, симптом умственной отсталости и некоторые особенности эмоционально – волевой сферы. Эмоции умственно отсталых детей поверхностны, неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление, они могут реагировать по-разному. Известно, что сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы умственно отсталых детей. Народные сказки помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно сказка знакомит детей с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями полюбившихся героев ребенок может сверять и свои собственные поступки.

Поэтому необходимо перед рассказыванием сказки создать положительный эмоциональный настрой, успокоить ребенка, ввести его в состояние волшебства, заинтересованности увидеть и услышать что-то необычное. Эмоциональный фон, который создает учитель при чтении сказки, смена голосов персонажей, отражение на лице учителя эмоциональных состояний персонажей сказки – все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании сказки.

Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, сказка играет важную роль в коррекции и компенсации грубых аномалий развития, подготовке детей с умственной отсталостью к жизни и труду.

Завершающим этапом программы является умение рассказывать и одновременно показывать сказку на импровизированной сцене. Проводя коллективные инсценировки знакомых сказок, дети вживаются в образы героев, стараются передать не только их слова и действия, но и характеры, голоса, мимику, манеру разговора. Это дает возможность развиваться творческим способностям маленьких артистов. Кроме того, показывая сказку, ребята учатся регулировать силу и высоту своего голоса, развивают речевое дыхание, интонационную выразительность речи.

Таким образом, знакомство детей с народной сказкой, разнообразные дидактические игры на ее основе, последующая инсценировка сказочного сюжета способствуют получению новых знаний, развитию всех высших психических функций и творческих способностей ребенка с умственной отсталостью.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы и приемы работы:

певческие упражнения с речью (звуки, слоги, слова, сочетания) на выдох;
упражнения без речи;
специальные артикуляторные упражнения для губ, языка;
упражнения на основе точности, скорости общих движений рук, ног, головы;

упражнения для артикуляции, использовать элементы расслабляющего массажа; ортофонические упражнения, направленные на развитие координации дыхания, фонации, артикуляции.;

пение песен с показом рукой направления мелодии, отстукивание ритма, темпа.

Формы обучения:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

инсценировки

конкурсы,

викторины,

беседы,

экскурсии в театр и музеи,

спектакли

участие в мероприятиях школы и села.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и чтению.

Основной метод работы – от простого к сложному. На занятиях ребята приобретут опыт публичного выступления и творческой деятельности, разовьют навыки смыслового чтения. Дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает

воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий являются совместные просмотры и обсуждение спектаклей, м/фильмов, х/ф; беседы о художественных произведениях.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Школьный театр «Путешествие в сказку»» выделяется в 2 классе (вариант 8.3) 1 ч в неделю, 34 учебные недели.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;

нарушения развития слухового внимания;

нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;

нарушения развития мелкой моторики;

нарушение пространственной ориентировки;

нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;

нарушение в восприятии цвета и формы;

нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
 работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
 обращаться за помощью;
 формулировать свои затруднения;
 предлагать помощь и сотрудничество;
 слушать собеседника;
 договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к
 общему решению;
 формулировать собственное мнение и позицию;
 осуществлять взаимный контроль;
 адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы внеурочной деятельности

В 1-2 классах содержание учебного курса строится концентрическим способом, охватывая ежегодно темы, изученные ранее, но на более глубоком уровне.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практи- ческих работ	Контр оль ных работ	примерное количество часов на самостоятельны е работы обучающихся
1	Что такое сказка? -	4	4	0		
2	Русская народная сказка «Репка»	5	1	4		
3	Русская народная сказка «Теремок»	4	1	3		
4	Русская народная сказка «Маша и медведь»	6	3	3		
5	Русская народная сказка «Три медведя»	9	4	5		
6	Русская народная сказка «Зайкина избушка»	6	2	4		
	Итого:	34	15	19	0	0

Тематическое планирование

№ п/п		Темы уроков.	Кол-во часов
1.«В гостях у сказки» - 4 часа			
1	1.1	Знакомство с русскими народными сказками.	1
2	1.2	Домашние животные в русских народных сказках.	1
3	1.3	Дикие животные в русских народных сказках.	1
4	1.4	Наш зоопарк.	1
2. Русская народная сказка «Репка» -5 часов			
5	2.1	Игры на выразительность жестов, мимики, голоса.	1
6	2.2	Игры на выразительность жестов, мимики, голоса.	1
7	2.3	Слушание сказки «Репка».	1
8	2.4	Раскрашивание героев, штриховка.	1
9	2.5	Пальчиковый театр. Обыгрывание ролей.	1
3.Русская народная сказка «Теремок» - 4 часа			
10	3.1	Знакомство с героями сказки «Теремок». Слушание.	1
11	3.2	Игра-инсценировка сказки «Теремок». Пальчиковый театр.	1
12	3.3	Игры с пазлами, прищепками, карточками по сказке.	1
13	3.4	Аппликация «Теремок»	1
4.Русская народная сказка «Маша и медведь» - 6 часов			
14	4.1	Просмотр мультфильма. Знакомство с героями.	1
15	4.2	Выполнение декораций к сказке «Маша и медведь».	1
16	4.3	Игры с пазлами, прищепками, карточками по сказке.	1
17	4.4	Аппликация «Медведь»	1
18	4.5	Игра-инсценировка сказки «Маша и медведь».	1
19	4.6	Игра-инсценировка сказки «Маша и медведь».	1
5. Русская народная сказка «Три медведя» - 9 часов			
20	5.1	Слушание сказки «Три медведя».	1

21	5.2	Выполнение героев в технике аппликация.	1
22	5.3	Выполнение книжки-малышки «Три медведя».	1
23	5.4	Выполнение книжки-малышки «Три медведя».	1
24	5.5	Игры с пазлами, прищепками, карточками по сказке.	1
25	5.6	Лепка медведя.	1
26	5.7	Игра «Накрываем на стол»	1
27	5.8	Игра-инсценировка сказки «Три медведя».	1
28	5.9	Графические игры «Обведи по точкам».	1
6.Русская народная сказка «Зайкина избушка» - 6 часов			
29	6.1	Слушание сказки «Зайкина избушка».	1
30	6.2	Аппликация «Зайка»	1
31	6.3	Игры с пазлами, прищепками, карточками по сказке.	1
32	6.4	Рисование героев сказки, штриховка.	1
33	6.5	Игра-инсценировка с помощью настольного театра «Зайкина избушка».	1
34	6.6	Слушание сказки «Зайкина избушка».	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности
 Список методических и учебных пособий:

1. Климашевский А. В. «Путешествие в сказку: сборник увлекательных сценариев для детей», Ростов-на-Дону, Феникс, 2008 г
2. Лыгин С. М. Пьесы для школьного театра, М.: Владос, 2004 г
3. Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины./авт-сост. М.М.Малахова – Волгоград: Учитель, 2006

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства; компьютерные устройства, синтезирующие речь:

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;

компьютерные программы символов;

компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.

графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

игрушки дидактические и сюжетные:

магнитная доска;

фланелеграф;

куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);

настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»).

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Движение есть жизнь!»
(вариант 8.3
2 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А.С.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

Задачи:

сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Формировать мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.

Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитать потребность выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровье затратный характер.

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы

Планируемые результаты освоения программы

В результате усвоения программы учащиеся должны **уметь:**

выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
осуществлять активную оздоровительную деятельность;
формировать своё здоровье.

Учащиеся должны **знать:**

факторы, влияющие на здоровье человека;
причины некоторых заболеваний;
причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;

использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;

производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;

брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;

ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений; совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» во 2 классе (вариант 8.3) выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по внеурочной деятельности являются следующие умения:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

осуществлять активную оздоровительную деятельность;

формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

факторы, влияющие на здоровье человека;

причины некоторых заболеваний;

причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;

виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;

о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;

основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических работ	контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Почему мы боеем	13	13			
2	Моя безопасность	11	11			
3	Первая помощь	7	7			
4	Сегодняшние заботы	3	3			

	медицины					
	Итого:	34	34			

Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Раздел Тема	Кол-во часов
1. Почему мы болеем 13 ч.			
1	1.1	Введение. Как здоровье?	1
2	1.2	Почему мы болеем.	1
3	1.3	Причины и признаки болезни.	1
4	1.4	Кто и как предохраняет нас от болезней.	1
5	1.5	Здоровый образ жизни.	1
6	1.6	Какие врачи нас лечат.	1
7	1.7	Инфекционные болезни.	1
8	1.8	Прививки от болезней.	1
9	1.9	Что нужно знать о лекарствах.	1
10	1.10	Домашняя аптечка.	1
11	1.11	Отравление лекарствами.	1
12	1.12	Пищевые отравления.	1
13	1.13	Первая помощь при отравлении ядовитыми веществами.	1
2. Моя безопасность 11 ч.			
14	2.1	Безопасность при любой погоде. Если солнечно и жарко.	1
15	2.2	Как помочь себе при тепловом ударе.	1
16	2.3	Если на улице дождь и гроза.	1
17	2.4	Если ты обморозился.	1
18	2.5	Опасность в нашем доме.	1
19	2.6	Отравление угарным газом.	1
20	2.7	Чем опасен электрический ток.	1
21	2.8	Правила общения с огнём.	1
22	2.9	Как вести себя на улице.	1
23	2.10	Предосторожность при общении с собаками и кошками.	1
24	2.11	Правила безопасного поведения на воде.	1
3. Первая помощь 7 ч.			
25	3.1	Травма.	1
26	3.2	Первая помощь. Растяжение связок и вывих костей.	1
27	3.3	Первая помощь. Переломы.	1
28	3.4	Первая помощь. Если ты ушибся или порезался.	1
29	3.5	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1
30	3.6	Первая помощь при укусах насекомых, собак и кошек.	1
31	3.7	Укус змеи.	1
4. Сегодняшние заботы медицины 4 ч.			
32	4.1	Расти здоровым.	1
33	4.2	Воспитавай себя. Оздоровительные минутки.	1
34	4.3	Я выбираю движение.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности
Список методических и учебных пособий:

1. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. - СПб,-1997, Уроки Мойдодыра. - СПб. -1996, Твои первые уроки здоровья – СПб, 1995.
2. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб, 1997
3. Обухова Л.А. Школа докторов Природы или 135уроков здоровья: 1 – 4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
4. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися. Мн.: «Тесей», 1998.
5. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса;
спортивный инвентарь.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;
настольно-печатные игры.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

6. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. - СПб,-1997, Уроки Мойдодыра. - СПб. -1996, Твои первые уроки здоровья – СПб, 1995.
7. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб, 1997
8. Обухова Л.А. Школа докторов Природы или 135уроков здоровья: 1 – 4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
9. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися. Мн.: «Тесей», 1998.
10. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса;
спортивный инвентарь.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;
настольно-печатные игры.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
26«» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«»2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука вежливости»
2 класса
(вариант 8.3)
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Лосева А.С.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука вежливости» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».
учебного плана образовательной организации

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Задачи:

образовательные:

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

Формирование умений, навыков социального общения людей.

Расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации.

Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Воспитательные:

укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Создание условий для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках, в игре, в повседневной жизни.

Воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Приоритетное назначение рабочей программы внеурочной деятельности относится к духовно-нравственному направлению и заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Планируемые результаты освоения программы

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной,

дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого;
ориентирясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Азбука вежливости» во 2 классе РАС выделяется 1 часа неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности

Культура общения.

Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Самовоспитание.

Определение цели и составление плана на день. Как я работаю над своими недостатками.

О терпении. Окончание каждого дела обдумывай перед началом. Как размышлять над итогами дня.

Общечеловеческие нормы нравственности. Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Что такое «честь»? Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина.

Мой первый друг, мой друг бесценный. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей.

Нравственные ценности в искусстве. Нравственное содержание древних мифов.

За что народ любил и чтит былинных героев. Положительные герои в эпосах разных народов. Отрицательные герои литературных произведений. Вечное противостояние добра и зла. Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил и чтит былинных героев.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических работ	контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Введение.	1	1	0	0	0
2	Понять другого	7	7	0	0	0
3	Культура общения	6	3	3	0	0
4	Самовоспитание	6	6	0	0	0
5	Общечеловеческие нормы нравственности	6	6	0	0	0
6	Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?	8	7	1	0	0
Итого:		34	30	4	0	0

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Разделы и темы	Кол-во часов
1.		Введение.	1
I. Понять другого – 7ч.			
2.	1.1	Заповеди.	1
3.	1.2	Золотые правила.	1
4.	1.3	Дал слово - держи.	1
5.	1.4	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1
6.	1.5	О тактичном и бестактном поведении.	1
7.	1.6	Учимся видеть хорошее в людях.	1
8.	1.7	В мире мудрых мыслей.	1
II. Культура общения–6ч.			
9.	2.1	Этикет разговора.	1
10.	2.2	Обращение к разным людям.	1
11.	2.3	Как вежливо выразить отказ, несогласие.	1
12.	2.4	Разговор по телефону.	1
13.	2.5	Этикетные ситуации.	1
14.	2.6	Играем роль воспитанного человека.	1
III. Самовоспитание– 6ч.			
15.	3.1	Что значит быть вежливым?	1
16.	3.2	Мои достоинства и недостатки.	1
17.	3.3	Большое значение маленьких достижений.	1
18.	3.4	Привычки.	1
19.	3.5	О хороших и плохих привычках.	1
20.	3.6	Высказывания великих людей о самовоспитании.	1
IV. Общечеловеческие нормы нравственности– 6ч.			
21.	4.1	Заповеди: как мы их исполняем.	1
22.	4.2	О сострадании и милосердии.	1

23.	4.3	Лгать нельзя, но если...	1
24.	4.4	Всегда ли богатство – счастье?	1
25.	4.5	Спешите делать добро.	1
26.	4.6	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1
V. Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? – 7 ч.			
27.	5.1	Умение высказать, что тебя волнует.	1
28.	5.2	Попытаемся разобраться в трудной ситуации.	1
29.	5.3	Попытаемся разобраться в трудной ситуации.	1
30.	5.4	Сочувствовать: чувствовать вместе.	1
31.	5.5	Добрые мысли созревают в добрые поступки.	1
32.	5.6	Что такое хорошо и что такое плохо.	1
33.	5.7	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1
34.	5.8	Обобщающее занятие.	1

Список использованной литературы

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. // Воспитание школьников. 2004-2007. - № 1-9.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.
3. Сулов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.
5. Шемшурин А.И. Этическая грамматика в начальных классах. – М.: Школа-Пресс, 2004.