

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 5»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра
образования и науки
Алтайского края

_____ Л.С. Терновая
« ____ » _____ 2024

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения
Протокол от 12.12.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная школа-
интернат № 5»
от 12.12.2024 № 93

_____ Л.П. Конюшенко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

краевого государственного бюджетного образовательного учреждения
для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 5»
на 2025-2029 годы

Барнаул, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	При разработке программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах различного уровня Федеральный уровень: Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Конвенция о правах инвалидов; Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Приказ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 8 апреля 2022 года (протокол № ПК-1вн); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования» (утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10); СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013);

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015);

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10.01.2017);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н от 08.09.2015);

Региональный уровень:

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 № 513);

Паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержденный протоколом заседания Совета при Губернаторе Алтайского края по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол № 2 от 14.12.2018).

Уровень образовательной организации:

Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5» (новая редакция) (утв. приказом главного управления

	образования и молодежной политики Алтайского края от 25.09.2015 № 1628); Приказ от 18.11.2024 № 87 «Об разработке Программы развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5» на 2025 - 2029 годы.
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», способствующих предоставлению качественных образовательных услуг обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующих их успешной социализации и интеграции в обществе, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, отвечающих социальному заказу и ожиданиям участников образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Расширение возможности дополнительного образования посредством внедрения программ по физическому воспитанию, театрально, хоровой, хореографической деятельности. 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 6. Повышение качества образования на основе обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса и развития современных механизмов и технологий образования. 7. Разработка и реализация комплекса мер по повышению компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышено качество образовательной деятельности. 2. Выявлено соотношение характеристик основных процессов к проектным.

	3. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 4. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Внедрены программы дополнительного образования по физическому воспитанию, театрально, хоровой, хореографической деятельности. 6. Разработана система профориентационного самоопределения обучающихся и выбору жизненного пути. 7. Определены условия перехода на более качественный уровень образования обучающихся с учетом восьми магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда 8. Разработана стратегия педагогического сопровождения формирования детско-родительского сообщества в школе и привлечения родителей к собственным детям. 9. Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура необходимые для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной, мотивирующей образовательной среды.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа руководящих и педагогических работников КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5»
Период реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный январь – август 2025 г.	Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактика школы. Подготовка локальных актов, необходимого программного-

	методического обеспечения. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания, размещение информации в ИКОП Сферум)
II этап – реализация сентябрь 2025 – август 2029 г.	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Промежуточный мониторинг, корректировка проектов.
III этап – обобщающий сентябрь – декабрь 2029 г.	Подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	субсидия из краевого бюджета, субсидия из федерального бюджета, добровольные пожертвования, средства полученные от участия в грантах.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Общий контроль за исполнение программы развития осуществляет директор и педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе развития осуществляет директор, по проектам кураторы. Результаты контроля и реализации представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчет по самообследованию школы, публикуются на официальном сайте школы. Управление реализации программы осуществляется администрацией школы. Внесение корректировок программы развития возможно педагогическим советом школы, по согласованию с Советом учреждения.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5» КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5» 2. Дата создания (основания) ОО: 1978 3. ИНН 2223032994 4. Информацию об учредителе ОО: Министерство образования и науки Алтайского края, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Ползунова, 36. 5. Сведения о лицензии: серия 22Л01 № 0001673 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 03.11.2015. 6. Информация о месте нахождения ОО: 656060 Алтайский край г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, д. 17. 7. Контактные данные: телефон: 8(3852) 22-64-07, 22-64-08, 22-64-10 электронная почта: barnaul-internat5@22edu.ru сайт: https://shkola5barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	230 обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями): 25 классов 1-4 классы – 108 5-9 классы – 122 детей-инвалидов – 150 детей, обучающихся на дому – 16 156 – детей, обучающихся по программе АООП (вариант 1) 41 – детей, обучающихся по программе АООП (вариант 2) 33 – детей, обучающихся по программе АООП (вариант 8.3)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения. Школа реализует следующие образовательные программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3); Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4); Адаптированная программа дополнительного образования. Внеурочные курсы: Разговоры о важном, Школьные театр «Путешествие в сказку», «Фантазия», Азбука вежливости, Азбука этикета, Движение есть жизнь, Конструирование, Общение, Основы финансовой грамотности, Робототехника, Россия – мои горизонты, Читаю в поисках смысла, Я – путешественник (Путешествуем по России и миру) Я умею. Дополнительное образование: художественно-эстетическое направление – Забавушка, техническое направление – Робототехника, физкультурно-спортивное – Школьный спортивный клуб «Факел», Материально-технические условия удовлетворительное, соответствует требованиям ФГОС.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности учреждения определяется годовым календарным графиком. Особенности годового календарного графика: Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели, 2–8-й класс – 34 недели; 9-й класс – 34 недели. Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1 - 9 классах. Форма обучения: очная. Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором школы. Для групп продленного дня началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

	Начало занятий для 1-9 классов в 8.10, пропуск учащихся в школу в 7.50.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 65, из них: педагогических работников – 41, учителей – 30, учителей – логопедов – 3, педагогов – психологов – 2, учителей – дефектологов – 1, социальных педагогов – 1, педагогов – библиотекарей – 1, воспитателей – 5. работники имеющие ученую степень/ звание – 0, педагоги имеющие ведомственные награды – 51 %, работники имеющие государственные награды – 7 %, доля работников с высшим образованием – 63 %, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 49 / 8, учителя, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0, молодые специалисты – 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Профориентационная работа с обучающимися: КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж». Проведение экскурсий, мероприятий: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры» МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула» Библиотека № 3, МБУК Культурно-просветительский центр «Планетарий» Профилактика правонарушений: ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу, Прокуратура Ленинского района г. Барнаула, ОП «Докучаево»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5» активно участвует и реализует программы федерального и регионального уровней. В 2019 году учреждение реализовало мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С 2021 по 2023 гг. педагогический коллектив реализовал проект в рамках РИП по теме «Инновационная образовательная среда как ресурс социальной активности детей с интеллектуальными нарушениями».

	В марте 2022 года было закуплено и поставлено оборудование по программе «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Алтайском крае» государственной программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае». Обучающиеся являются победителями и призерами конкурсов, конференций, соревнований городского, краевого, всероссийского уровней: социально – культурная экспедиция «Большая медведица», 2022, всероссийский фестиваль конкурс искусств «Мелодии творчества», 2024, краевой конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя», 2022 - 2024, краевой конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов», 2022 – 2024, окружной конкурс профессионального мастерства для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Барнаульского округа «Лучший по профессии»; краевой детско - юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2024», краевой детско - юношеский тематический конкурс «Безопасная вода – 2023», открытый городской фестиваль – конкурс творчества «Вместе», 2022 – 2024, городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ОВЗ, 2024, краевой фестиваль ВФСК «Готов к труду и активности» среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушением интеллекта); региональный инклюзивный фестиваль «#ЛюдиКакЛюди», выставка детских рисунков «Вижу мир сердцем»; всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.
						Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие в учебном плане углубленного изучения предметов	В программе ФГОС для детей с умственной отсталостью не предусмотрена изучение углубленное изучение одного или более предметов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Оценочные процедуры не предусмотрены	
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательным для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;

							заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Создать проблемно - творческую группу по проверке и уточнению разработанности локальных актов по организации инклюзивного образования
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Разнообразить формы подачи информации на официальном сайте ОО.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Неполный перечень специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Внести в план ФХД приобретение необходимых специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР недостаточно используются в образовательной деятельности	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

							Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Повышение эффективности системы наставничества. Внести коррективы в программу развития по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта педагогов образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной

							организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Активизировать работу по реализации программы здоровьесбережения

	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к

						школьных спортивных клубов.	физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Рассмотреть возможность увеличить количество разнонаправленных программ дополнительного образования для их реализации в том числе через сетевую форму
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

							Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.
						Кадровый дефицит специалистов по	Организация обучения педагогических работников,

						дополнительному образованию детей.	профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Создать условия для работы технологических кружков через сетевую форму (в случае отсутствия в ОО необходимых кадров и необходимой инфраструктуры – организовать работу кружков за пределами ОО или средствами дистанционного обучения)
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

						исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами,

	образовательные организации высшего образования и др.)						центрами «IT-кубы», «Точками роста», КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (радиогазета, журнал) и др.)(критический показатель)					внеурочной деятельности	рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих

							объединениях (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

							Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы в работе медиацентра	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирова

							ния педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и

	общественными объединениями					общественными объединениями	взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в

							том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)	элементы школьного костюма и т.п.)					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется одна программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».

						деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие центра детских инициатив	Создание приказа об открытии Центра детских инициатив в ОО. Утверждение дорожной карты по развитию и оснащению Центра детских инициатив в ОО
	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

						начальных классов «Орлята России».	
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр /	Да		Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников

							к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

	образовательные маршруты					дефицитов разработаны ИОМ.	преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Обеспечение 100% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам	Административный контроль прохождения обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	профессиональных программ педагогического образования
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ педагогического образования.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	1 представитель управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Взаимодействие с ОО ДПО по вопросам повышения квалификации управленческой команды ОО по ППК из федерального реестра образовательных программ дополнительного

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						профессионального образования
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,

							краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и

							использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные

						обмену педагогическим опытом.	сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Не полное обеспечение компьютерным оборудованием помещений школы для образовательного процесса	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
	Наличие образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Несоответствие библиотеки ОО критериям, предъявляемым к ШИБЦ	Произвести модернизацию материально - технического оснащения библиотеки
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Наличие		Ключевое условие	Функционирование школы полного дня		

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»			
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации и органами общественного-профессионального управления создан ряд условий (мотивационных, организационно-правовых, материально-технических, информационных), которые позволяют выделить и сгруппировать в качестве позитивных предпосылок (сильных сторон) развития образовательной организации следующие:

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет совершенствовать технологическое обеспечение образовательного процесса и внедрять новые современные методы обучения и образовательные технологии.

Кадровое обеспечение образовательной организации характеризуется высоким уровнем мотивационной и теоретико-технологической готовности к внедрению новых методов обучения и современных образовательных технологий.

Развитие профессионального и социального партнерства образовательной организации позволяет привлекать дополнительные ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные и иные), содействующие модернизации технологического обеспечения деятельности организации.

Вместе с тем, SWOT-анализ деятельности образовательной организации актуализирует препятствия в развитии организации - проблемы, которые требуют нейтрализации и решения:

Мониторинг жизнеустройства выпускников показывают, что некоторые выпускники имеют недостаточный уровень готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации.

Обеспечение обучающихся с умственной отсталостью, РАС, ГУО, ТМНР качественными образовательными услугами требует хорошей материально – технической базы.

Недостаточная работа с творческими детьми.

Обучение и стимулирование педагогических кадров.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации не в полной мере отвечает современным требованиям.

В этой связи в процессе реализации программы необходимо разрешить следующие противоречия, препятствующие дальнейшему развитию образовательной организации:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Рост качества образовательных услуг, соответствующего требованиям ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	Необходимость оптимизации школьной инфраструктуры. Обновление оборудования /оснащения кабинетов.	Расширение спектра курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Организация в ОУ пространств для детских инициатив и детских молодежных объединений «Орлята России», РДДМ «Движение Первых». Формирование цифровой образовательной среды. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе по использованию современных здоровьесберегающих технологий и реализации программ медиации. Привлечение молодых специалистов. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.	Несоответствие объемов финансирования желаемым темпам модернизации и развития школы. Вероятность утечки кадров. Низкая мотивация педагогов и родителей к внедрению и использованию новых технологий в образовательном процессе.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: 130 баллов

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33	37
2	Воспитание	12	17
3	Здоровье	17	21
4	Творчество	17	23
5	Профориентация	1	1
6	Учитель. Школьная команда	19	23
7	Школьный климат	16	16
8	Образовательная среда	15	17
	ИТОГО	130	155

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета. Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном движении	Высокая педагогическая нагрузка. Слабо мотивированный педагогический коллектив на трансляцию собственного опыта.

	федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Обеспечено кадровое оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной	ЭОР недостаточно используются в образовательной деятельности. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Неполный перечень специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.		
--	--	---	--	--

	организации с регулярно обновляемой информацией. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). Функционирование Совета родителей. Функционирование Совета обучающихся	Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы	Поиск социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.	Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.

		в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.		
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Наличие социальных программ для развития данного направления	Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей в участии ВФСК «ГТО»

	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.			
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного медиацентра. Более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения)	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к	Эффективная практика - ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.	Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация. Отсутствие помещения для реализации программы «Школьный музей»

		научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы работы с детской инициативой.		
Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.		Наличие социальных партнеров для развития данного направления.	Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель). Работают методические объединения, методический совет учителей (критический показатель).	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. Потребность профессионального роста у молодых специалистов	Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения

	Наличие методических объединений классных руководителей. Педагоги принимают участие в конкурсах на всероссийском уровне.	педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.		
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель). Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.		Увеличение финансирования на оборудование школьного пространства для педагогов	Недостаточное финансирование на оборудование

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с			
--	--	--	--	--

	автоматизированным рабочим местом. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.			
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель). Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.	Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы, позволяющие обновить МТБ (фактор независим от школы).

	интернету (критический показатель). Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирование школы полного дня. Функционирование управляющего совета образовательной организации.	трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием	Сопротивление педагогов использовать функциональные возможности Сферум.
--	---	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание	расширение спектра рабочих программ курсов внеурочной деятельности; совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями; оснащение техническими средствами обучения как отдельных рабочих мест, так и классов; применение электронных образовательных ресурсов и образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.
Здоровье	использование здоровьесберегающих технологий; увеличение видов спорта в ШСК; привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях; увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО; сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы; привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
Творчество	развитие творческого потенциала школьников; разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления; активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
Воспитание	совершенствование эффективной системы воспитательной работы школы; организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; сохранение традиций воспитательной работы школы; повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
Профориентация	организация мероприятий профориентационной направленности; активное включение в проект «Билет в будущее»; организация проектной деятельности профориентационной направленности.
Учитель. Школьная команда	организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

	вовлечение педагогов в конкурсное движение; системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников; развитие системы наставничества.
Школьный климат	обеспечение комфортной и безопасной образовательной среды; повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ; системная работа с обучающимися «группы риска», из семей СОП.
Образовательная среда	прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения; представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах; использование ЭОР; использование возможностей ФГИС «Моя школа»; использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	Обеспечение качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой

	оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся посредством реализации курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО и ФАОП; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся школы; Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; Реализация единых требований к системе оценки знаний; Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов; Обеспечение эффективности функционирования школьного библиотечного центра.
Ресурсное обеспечение	Обновление материально-технической базы, локальных актов, ротация кадров.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, ВСОКО
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

	НОО.
Планируемые результаты	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Рост количества школьных общественных объединений; Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Реализация программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности детских и молодежных общественных движений РДДМ «Движение первых», «Орлята России»; Расширение функциональных опций школьного медиацентра; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.
Ресурсное обеспечение	Пополнение кадров дополнительного образования; Организация пространств детской инициативы; Материально – техническое оснащение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-

	транспортного травматизма; Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, ВСОКО, самообследование
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	для учащихся – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных - профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Планируемые результаты	Создание системы профессиональной ориентации в школе; Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; Повышение мотивации учащихся к труду; Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;

	Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Лучший по профессии», «Абилимпикс» Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Ресурсное обеспечение	Кадровый ресурс: пополнение учителей технологии, Пополнение материально-технической базы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; Увеличение доли обучающихся, продолживших обучение в системе СПО.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, ВСОКО
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

	Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек; Организация и прием нормативов ГТО; Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся; Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; Выполнение требований деятельности школьного спортивного клуба.
Ресурсное обеспечение	Обновление материально-технической базы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения; Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак); Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой; Увеличение доли обучающихся, занявших призовые места в спортивных соревнованиях различного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»

Задачи	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду; Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности;
Планируемые результаты	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Ресурсное обеспечение	Обновление материально-технической базы; Кадровый ресурс: пополнение педагогов дополнительного образования.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, ВСОКО

Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Внедрение медиационных программ в работу школьной службы примирения Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
	Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Совершенствование коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Реализация курсов внеурочной деятельности направленных на формирование позитивных взаимодействия обучающихся; Индивидуальные и групповые консультирование педагога-психолога по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации с участниками образовательного процесса; Проведение профилактических мероприятий с педагогами по преодолению с профессионального выгорания; Проведение коллективных творческих дел.
Ресурсное обеспечение	Совершенствование инфраструктуры школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся. Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями реализации образовательного процесса.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;

	Совершенствование функционирования школьного информационно-библиотечного центра; Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	Увеличение доли обучающихся и педагогов, использующих сервисами и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (не менее 95 процентов); Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу ИКОП «Сферум»; Оснащение ИТ-оборудование в соответствии методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Использование библиотечного центра в реализации АООП, Программы воспитания.
Ресурсное обеспечение	Оснащение ИТ-оборудованием
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»; Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса; Развитие ИКТ-компетенций педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, ВСОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»: школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
3. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4. Обновлена системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5. Расширен спектр программ дополнительного образования.
6. Созданы условия в образовательной организации для участия РДМ «Движение первых», для реализации проекта «Орлята России».
7. Организовано сетевое взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
8. Повышение качества образования посредством использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».

6. Механизмы реализации Программы развития

Программа развития школы реализуется с соблюдением следующих принципов:

Принцип гуманизации (реальное соблюдение прав участников образовательных отношений, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства).

Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений в образовательной организации в поле конструктивного диалога и полилога, уважения и взаимопонимания всех участников образовательных отношений).

Принцип развивающего обучения (отказ от репродуктивных методик и применение методов системно-деятельностного подхода и самообразования с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся и уровня профессионального развития педагогов).

Принцип целостности (построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, воспитания и развития, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования и образовательных технологий).

Принцип системности (преемственность программных мероприятий в образовательной организации как открытой социально-педагогической системе).

Принцип вариативности (обеспечен системой выбора ресурсного обеспечения программы развития и индивидуальных образовательных траекторий с учетом модернизационных процессов в сфере образования).

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Руководитель образовательной организации: является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой:

- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств;

- обеспечивает координацию работы с Учредителем;

- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их;

- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы;

- осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий программы, а также механизм ее выполнения;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

- организует размещение на официальном сайте образовательного учреждения информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании ее мероприятий.

Администрация образовательной организации:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;

участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств;

участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Управляющий совет:

рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Самодиагностика проведена.	результат самодиагностики: 130 баллов средний уровень
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Проведен анализ дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Разработана программа перехода на следующий уровень.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.		доля руководящих и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100 %; доля педагогов, включенных в инновационную деятельность – 80 %; охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 80 %; доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 10 %.

Расширение возможности дополнительного образования посредством внедрения программ по физическому воспитанию, театрально, хоровой, хореографической деятельности.	Функционируют: Школьный театр «Фантазия»; Медиацентр (радиогазета); Школьный спортивный клуб «Факел»; Хореографический ансамбль; Школьный хор; Школьный музей.	доля обучающихся являющиеся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30 %; доля обучающихся охваченных доп. образованием, в общей численности обучающихся – 77 %; реализуются дополнительные и общеобразовательные программы – 6 направлений; увеличение числа социальных партнеров школы - 5 %.
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	Ведется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; Реализация календарного плана профориентационной работы.	рост количества детей, включенных в программы профориентационной работы - 45 %. увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю, от общего числа выпускников – 20 %.
Повышение качества образования на основе обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса и развития современных механизмов и технологий образования.	Обновление материально-технической базы: сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимая для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды. Оснащение ИТ – оборудованием соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации – 100%; оснащение техническими средствами обучения – 80 %; оснащение ИТ – оборудованием – 0 %.

	обеспечения образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС.	
Разработка и реализация комплекса мер по повышению компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.	Разработана система работы по повышению компетентности родителей в вопросах образования и воспитания.	охват родителей – 100 %.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Знание: «Общее дело – успех каждого!» Обеспечение качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности.						
Обновление АООП в соответствии с ФГОС НОО и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	август 2025 г.		Наличие	АООП	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).	август 2025 г.		Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Внедрение механизмов повышения качества образования	2025 - 2029			Локальные акты	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности	2025 - 2029		Наличие	Локальный акт об организации об учебно-исследовательской и проектной	Педагоги	Заместитель директора по УВР

			Дипломы об участии	деятельности. Участие обучающихся в конкурсах проектов		
Воспитание: «Школа – территория воспитания и социализации» Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.						
Реализация мероприятий календарного плана Программы воспитания	Ежегодно 2025 – 2029 г.		выполнено	Общешкольные мероприятия, классные часы и др.	Классные руководители, учителя – предметники, воспитатели	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитательной работе
Организация участия в проекте «Орлята России», РДДМ «Движение первых»	август 2025 г.		наличие	Локальные акты	Рабочая группа	Советник директора по воспитательной работе
Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родительской общественностью	август 2025 г.		наличие	Локальные акты	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Активизация деятельности школьного медиацентра	2025 – 2029 г.		наличие	Ежемесячный выпуск радиогазет	Педагоги	Советник директора по воспитательной работе
Создание школьного музея	август 2026 г.		наличие	Положение о работе школьного музея, выставочная экспозиция	Рабочая группа	Советник директора по воспитательной работе

Создание хореографического ансамбля	август 2025 г		наличие	Положение о работе хореографического ансамбля	Рабочая группа	Советник директора по воспитательной работе
Создание школьного хора	август 2026 г.		наличие	Положение о работе школьного хора	Рабочая группа	Советник директора по воспитательной работе
Мониторинг личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО	май 2025 – 2029 г.		мониторинг	Локальный акт	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР

Профориентация: «Путь в мир профессий»

для учащихся – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных - профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Участие школьников в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «АБИЛИМПИКС»	2025 – 2029		Конкурсы	Приказ, положение	Рабочая группа, учителя трудового обучения	Ответственный за профориентационную работу
Организация проведения профориентационных в рамках внеурочных занятий «Россия –	2025 – 2029		уроки, экскурсии	Учебный план, локальные акты	Классные руководители, учителя трудового	Ответственный за профориентационную работу

мои горизонты», профоринтационных экскурсий и мастер-классов в систему СПО г. Барнаула.					обучения	
Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профоринтационных мероприятий.	2025 – 2029		Совместные мероприятия	Локальные акты	Учителя трудового обучения, ответственный за профоринтационную работу	Ответственный за профоринтационную работу
Здоровье: «Здоровье на «отлично!» Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.						
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся для расширения направлений ШСК	апрель 2025 г.		Внедрение новых направлений ШСК	Локальные акты ШСК	Учителя физкультуры	Заместитель директора по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	август 2025 г.		наличие	Локальные акты	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Проведение просветительской работы о порядке участия в	2025 - 2029		Увеличение количества	Значки ГТО	Учителя физкультуры	Заместитель директора по УВР

ВФСК «ГТО» и преимущества обладателей удостоверений ГТО			обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО»			
Творчество: «Созвездие талантов» Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду; Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.						
Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	август 2025 - 2029		Расширение спектра курсов внеурочной деятельности, творческих объединений доп. образования	Локальные акты	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Школьный климат: «Мы вместе!» Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Внедрение медиационных программ в работу школьной службы примирения Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Совершенствование коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.						

Оборудование зон отдыха для педагогов и обучающихся	2025 - 2029		наличие	Зоны отдыха для педагогов и обучающихся	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка Программ профилактики буллинга для обучающихся ОО	август 2025 г.		наличие	Программа профилактики буллинга для обучающихся ОО	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение медиационных программ в работу школьной службы примирения	август 2026 г.		наличие	Медиационные программы, школьная служба примирения	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Образовательная среда: «В ногу со временем» Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Совершенствование функционирования школьного информационно-библиотечного центра; Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ФАООП	май 2025 г.				Педагоги, администрация школы	Заместитель директора по УВР
Разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа»	август 2025 г.			локальные акты	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Обеспечение использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение	2025 - 2029			Распорядительная документация, 100% педагогов - активные	Педагоги, администрация	Заместитель директора по УВР

документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний)				пользователи ИКОП «Сферум», 60 % - обучающиеся, 90 % родители.		
---	--	--	--	--	--	--