

**Аннотации программ учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
8-9 классов**

Предмет	Аннотация к рабочей программе
<p>Письмо и развитие речи</p> <p>8-9 классы</p>	<p>Основная адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с. 17-19, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», учебного плана образовательной организации.</p> <p>Учебно-методический комплекс:</p> <p>Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. Просвещение, 2010., 287с.</p> <p>Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. Просвещение, 2008., 287с.</p> <p>Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М.«Просвещение» 2005.</p> <p>Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.</p> <p>В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.</p> <p>Цели и задачи обучения и коррекции</p> <p>Цель: создавать условия для подготовки учащихся с</p>

	ограниченными возможностями здоровья к жизни, для развития и исправления дефектов общего и речевого развития детей, овладеть доступными профессионально-трудовыми навыками.
Чтение и развитие речи 8-9 классы	<p>Основная адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с. 9-11, раздел «Чтение и развитие речи», учебного плана образовательной организации.</p> <p>Учебно-методический комплекс:</p> <p>Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. Просвещение, 2006, 288с.</p> <p>Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. Просвещение, 2007, 288с.</p> <p>Цель: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе. Овладеть навыками правильного беглого и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.</p> <p>В 8-9 классах продолжается формирование у школьников навыков правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания, ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного поступка героя.</p> <p>На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания читаемого материала, большое внимание уделяется развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.</p> <p>Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.</p>

<p>Математика 8-9 классы</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с. 39-41, раздел «Математика», учебного плана образовательной организации.</p> <p>Учебно-методический комплекс:</p> <p>Для работы можно использовать пособие для учащихся: Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2013 год.</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» для 8 класса под ред. В.В.Эк. Москва, «Просвещение», 2002г.</p> <p>Для работы можно использовать пособие для учащихся: Т.В. Алышева «Рабочая тетрадь по математике 8 класса» для учащихся 8 класса.М., Просвещение, 2004.</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса под ред. М.Н. Перовой. Москва, «Просвещение», 2001г.</p> <p>Цель: создать условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.</p> <p>Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.</p> <p>Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.</p> <p>Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.</p> <p>Виды деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устное и письменное решение примеров и задач;</li> <li>практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;</li> <li>работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;</li> <li>развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;</li> <li>самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;</li> <li>индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.</li> <li>самостоятельная работа с учебником.</li> </ul>
<p>Трудовое обучение (швейное дело)</p>	<p>Рабочая программа по швейному делу составлена на основе программы по швейному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией</p>

8-9 классы	<p>В.В.Воронковой. (Л.С. Иноземцева) – М.: Издательство Владос, 2011г. – Сб. 2 – с. 67-103,учебного плана образовательнойорганизации.</p> <p>УМК:</p> <p>Мозговая Г.Г, Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва «Просвещение» 2011.</p> <p>Мозговая Г.Г, Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва «Просвещение» 2011.</p> <p>Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.</p> <p>В 8 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выбатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.</p> <p>Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.</p> <p>В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.</p> <p>Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует</p>
------------	---

	их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.
<p>Трудовое обучение</p> <p>(столярное дело) 8-9 классы</p>	<p>Рабочая программа по столярному делу составлена на основе программы по столярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев) – М.: Издательство Владос, 2011г. – Сб. 2 – с. 6-33, учебного плана образовательной организации.</p> <p>УМК: «Столярное дело 6-9 класс», Б.А.Журавлёв, Москва «Просвещение» 1992г;</p> <p>Программа рассчитана на профориентацию учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.</p> <p>В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.</p> <p>Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.</p>
<p>Трудовое обучение</p> <p>(штукатурно-малярное дело) 7-9 классы</p>	<p>Рабочая программа по штукатурно - малярному делу составлена на основе программы по штукатурно - малярному делу для образовательных учреждений: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) – М.: Издательство Владос, 2011г. – Сб. 2 – с. 231- 263, учебного плана образовательной организации.</p> <p>УМК: Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. Москва. ВЛАДОС, 2014(5 класс). Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. Москва. ВЛАДОС, 2010</p> <p>Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатур-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным</p>

специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски.

В связи с особенностями штукатурно-малярных работ программа отличается от других программ. В программе профессионального периода обучения нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Основными темами в каждом классе являются темы по оштукатуриванию и окраске различных поверхностей. Обучение учащихся этим операциям следует осуществлять таким образом, чтобы они не только в совершенстве овладевали приемами их выполнения, но и умели самостоятельно определить вид штукатурки и окраски, который целесообразно применять на данном объекте, самостоятельно подбирать соответствующий раствор для штукатурных работ и красочные составы, уметь приготавливать и выбирать наиболее распространенные растворы для штукатурки помещений и окраски поверхностей, дефекты штукатурки и окраски, причины их появления и способы устранения.

Если у учащихся в процессе обучения будут сформированы все эти умения, то они смогут успешнее включаться в самостоятельную работу на производстве.

Программой предусматривается обучение и другим операциям, относящимся к внутренней отделке помещений (оклейка стен обоями, облицовка плитками, декоративные отделки поверхности и т.д.). При обучении учащихся предусмотрено формирование умений планировать работу, определять причины брака и устранять их, составлять технологические карты, правильно организовывать рабочие места с учетом правил техники безопасности.

Программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, с основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

Особое внимание уделяется безопасным методам труда. Каждая четверть заканчивается практическим повторением, самостоятельными работами с анализом ее качества, контрольными работами. Во время уроков ведутся записи в тетрадях.

Наиболее сложными темами 8 класса являются «Оклеивание поверхности обоями», «Настилка линолеума». Программа предусматривает совершенствование этих приемов в производственных условиях или, в случае невозможности, в условиях школы. Учащиеся знакомятся с производством штукатурных и малярных работ в зимнее время. В тех случаях, когда нет возможности изучать темы «Оклеивание поверхностей обоями» и «Настилка линолеума» можно заменить другими темами, например, «Закладка фундамента» или расширить тему «Кладка стен и столбов из кирпича».

В 9 классе программа предусматривает знакомство с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно - декоративными малярными отделками поверхностей специальными видами штукатурки, монолитными покрытиями пола. Темы «Облицовка керамической плиткой вертикальных поверхностей» и «Настилка плиткой пола» можно

	<p>изучать в производственных условиях. Программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.</p> <p>Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.</p> <p>Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом её качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.</p>
<p>Трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала) 8 классы</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предметной области «Технологии» разработана:</p> <p>на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;</p> <p>на основе «Методического пособия для учителя к учебно – методическому комплексу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 8 класс»: под редакцией Е.Ю. Головинской. Самара Современные образовательные технологии, 2019, раздел «Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала».</p> <p>Учебно-методические пособия:</p> <p>Галле А.Г., Головинская Е.Ю. «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала».</p> <p>Головинская Е.Ю.. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- Москва «Современные образовательные технологии» 2015.</p> <p>Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к профессиональной деятельности по целому ряду видов деятельности: к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.</p> <p>В 8—9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Там, где учащиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу 8—9 классов следует внести соответствующие изменения.</p> <p>Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется</p>

	<p>большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.</p> <p>Учебный предмет «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».</p> <p>Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Количество учебных часов на год рассчитывается в соответствии с учебным планом.</p>
<p>Трудовое обучение (цветоводство и декоративное садоводство) 8 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» разработана на основе:</p> <p>Примерной авторской программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва, ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»; Учебного плана образовательной организации.</p> <p>Цель:</p> <p>формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся на трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах.</p> <p>Программа рассчитана на подготовку учащихся к ручному труду на цветочном предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.</p> <p>Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 8 классе выделяется 12 часов в неделю - 420 часов в год.</p>
<p>Физическая культура 8-9 классы</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с. 165-209</p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <p>Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Укрепление здоровья и закаливания организма, формирование правильной осанки;</p> <p>Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера;</p> <p>Развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и.т.д.)</p> <p>Коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;</p> <p>Формирования и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;</p> <p>Поддержание устойчивости физической работоспособности на достигнутом уровне.</p>



	<p>Воспитательные:          Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;          Воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения;          Содействие военно-патриотической подготовке.          Основные направления коррекционной работы:          Развитие координационных способностей и ориентации;          Развитие зрительного восприятия и узнавания;          Коррекция дефектов физического и психического развития;          Коррекция нарушений органов дыхания, сердечно-сосудистой, вегетативной и эндокринной систем.</p> <p>Данный предмет разрешает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание занимает одно из важнейших мест в подготовки умственно-отсталых школьников к самостоятельной жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Оно способствует коррекции и развитию познавательной деятельности, физического развития, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Программа физического воспитания учащихся 8- 9 классов является продолжением программы подготовительных – 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд. В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, лыжи. При распределении учебного времени на различные виды программного материала в сетке часов, учитывались климатические условия региональной специфики.</p> <p>Программа рассчитана на 68 часов в год по 2 часа в неделю.</p>
<p>Биология 8-9 классы</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Неживая природа» составлена на основании          Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с. 50-65, учебного плана образовательного учреждения.</p> <p>Учебно-методический комплекс:          Учебник: А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные 8 класс.- М.: Просвещение, 2009 г.          Рабочая тетрадь: А.И.Никишов Биология. Животные 8 класс - М.: Просвещение, 2007 г.          Учебник: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва Биология. Человек.9 класс – М. Просвещение 2013.</p> <p>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета          Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых</p>

	<p>организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.</p> <p>Курс «Биология» состоит из четырех разделов:  «Неживая природа» (6 класс).  «Растения» (7 класс),  «Животные» (8 класс).  «Человек и его здоровье» (9 класс).</p> <p>Согласно учебному плану школы на курс биологии отводится 68 часов (по 2 часа в неделю в расчете на 34 учебных недели).</p>
<p>География 8-9 классы</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Начальный курс физической географии» составлена на основании:  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с. 66-91, учебного плана образовательной организации.</p> <p>Учебно-методический комплекс:  География материков и океанов 8 класс, под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М - Просвещение.2013г.  География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс, под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М - Просвещение.2013г.</p> <p>Изучение географии расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.</p> <p>Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет затронуть проблемы взаимоотношения экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско - Тихоокеанского региона</p> <p>Подбор материала 9 класса предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России.</p> <p>В данной программе увеличилось время на изучение своей местности. Так как миграция выпускников школ мала, то они остаются жить и работать в той местности, в которой учились. Основное внимание в курсе географии обращено на реализацию краеведческого принципа.</p> <p>Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. По внеклассной работе предусмотрено посещение Павловского музея с целью приобретения знаний о краеведении.</p>

<p>СБО</p> <p>8-9 классы</p>	<p>Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с.111-147, учебного плана образовательной организации.</p> <p>Учебно-методический комплекс.</p> <p>Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Владос., 2013.</p> <p>Цель - создать условия для совершенствования процесса социализации детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 8-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.</p> <p>Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке</p> <p>Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий.</p> <p>Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.</p>
<p>История Отечества</p> <p>8-9 классы</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основании:</p> <p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2015г., учебного плана образовательного учреждения.</p> <p>Учебно-методический комплекс:</p> <p>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2013.</p> <p>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр</p>

	<p>ВЛАДОС, 2013.</p> <p>Цель: Формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.</p> <p>Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.</p> <p>В рабочей программе предусмотрено развитие ключевых компетенций обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.</p> <p>Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.</p>
<p>Обществознание 8-9 классы</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с. 107-110, учебного плана образовательной организации.</p> <p>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p> <p>В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.</p> <p>При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.</p> <p>Цель: Создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.</p>

	<p>На изучение предмета в 8 – 9 классе по учебному плану выделено 1 час в неделю. Всего за учебный год 35 часов в 8 классе, 34 часа в 9 классе.</p>
Музыка и пение 8 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и пение» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с.148-164, учебного плана образовательной организации.</p> <p>Цель: создать условия для формирования музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки, для передачи положительного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкальном искусстве.</p> <p>Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного музыкального материала;</li> <li>словесные ответы на поставленные вопросы учителя;</li> <li>слушание музыки;</li> <li>пение: (хоровое, по группам, сольное пение);</li> <li>игра на музыкальных инструментах;</li> <li>музыкально-ритмические движения;</li> <li>рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;</li> <li>изучение элементов нотной грамоты как средства письменного выражения музыкальной речи.</li> </ul> <p>На изучение предмета в 6-8 классах по учебному плану выделено 1 час в неделю. Всего за учебный год 35 часов.</p>