

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №5»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБОУ «Барнаульская
общеобразовательная школа-интернат №5»
от 29.08.2024 № 60

**Адаптированная программа дополнительного образования
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»
на 2024-2025 учебный год**

Барнаул, 2024

Содержание программы дополнительного образования КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Актуальность педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования.
 - 1.2. Нормативно-правовая база.
 - 1.3. Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.4. Отличительные особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.5. Приоритетные принципы дополнительного образования.
 - 1.6. Функции дополнительного образования.
 - 1.7. Адресат программы
 - 1.8. Сроки реализации программы
 - 1.9. Режим занятий
 - 1.10. Формы и методы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 - 1.11. Цель и задачи программы дополнительного образования
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 2.2. Планируемые результаты реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
3. Организационно-педагогические условия
 - 3.1. Календарный учебный график адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 3.2. Условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 3.3. Формы промежуточной аттестации по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 - 3.4. Кадровое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 3.5. Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 3.6. Партнерство в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
4. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося, воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую адаптированной образовательной программы КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5» (далее – «Учреждение») и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая формирует общую культуру школьников, максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся:

обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;

дает шанс каждому открыть себя как личность;

активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;

предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка с особыми образовательными потребностями в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа дополнительного образования КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5» разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения России от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № В641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе - интернате принята программа дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

1.3. Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Только преподаванием учебных предметов невозможно решить все задачи обучения и воспитания, требуется привлечение дополнительных ресурсов. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на организацию их свободного времени. Оно обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения. Оно по праву рассматривается

как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации деятельности обучающегося.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка с ОВЗ, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

1.4. Отличительные особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальных возможностей.

Программа предоставляет обучающимся дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей.

Отличительные особенности данной программы заключаются:

в широте и разнообразии направленностей адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предлагаемых обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для усвоения;

возможности выбирать, варьировать с учетом особенностей ребенка с ОВЗ программы дополнительного образования, выбирать техники, методы организации деятельности по АДОП, что положительно сказывается на результате учебной, творческой, спортивной деятельности;

применение и использование активных форм обучения по АДОП, а не превращение дополнительного образования в систему инструкций и установок, что дает возможность ребенку с ОВЗ поверить в себя, в свои способности.

Это актуально для детей с ОВЗ, которые, в силу сложного заболевания, не смогут получить профессиональное образование, работать в трудовом коллективе, однако, они смогут организовать надомный труд, используя навыки, полученные в школе-интернате в системе дополнительного образования.

1.5. Приоритетные принципы системы дополнительного образования

Приоритетные принципы системы дополнительного образования:

принцип доступности и равенства. Дополнительное образование - образование доступное. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой-интернатом услуг. В дополнительном образовании детей с ОВЗ все программы дополнительного образования отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, адаптированы с учетом индивидуальных особенностей для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право каждого ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, по индивидуальной программе;

принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся с ОВЗ и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации;

принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося с ОВЗ, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

принцип системности. Связь общего и дополнительного образования;

принцип социализации. Создание необходимых условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу;

принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий, обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации;

принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других;

принцип поддержки инициативности и активности реализации дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся;

принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования;

принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования г. Барнаула направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального, нравственного и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

принцип единства обучения, воспитания, развития;

принцип практико-ориентированной основы процесса дополнительного образования

1.6. Функции дополнительного образования

Ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности.

Образовательная - обучение ребенка по адаптированным дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение ими новых знаний.

Воспитательная - формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей с ОВЗ через их приобщение к культуре, творчеству, спорту.

Информационная - передача педагогом обучающемуся с ОВЗ максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог.

Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы.

Компенсаторная - освоение обучающимся с ОВЗ новых направлений деятельности, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в

избранных им сферах творческой деятельности.

Социально-адаптационная - обеспечивающая обучающемуся умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества.

Психотерапевтическая- создающая комфортные отношения в коллективе, где обучающийся с ОВЗ имеет возможность находится в ситуации успеха.

Проориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов обучающегося с ОВЗ, включая предпрофессиональную ориентацию, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда.

Социализация - освоение обучающимся с ОВЗ социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.7. Адресат программы

Адресат программы - дополнительное образование в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5» организовано для обучающихся 1-9 классов, в возрасте от 6,5 -18 лет.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного и добровольного их выбора детьми.

1.8. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год – 2024-2025 учебный год.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы дополнительного образования КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5» в 2024-2025 учебном году - 336 часов.

1.9. Режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН и Устава учреждения.

Образовательный процесс по дополнительному образованию проводится во время учебного года с 01 сентября текущего года по 31 мая следующего года.

Занятия по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся в течение всей недели, в соответствии с расписанием.

Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется на каждый учебный год, утверждается директором школы.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Работа по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе календарного учебного графика, утвержденного директором школы.

Расписание учебных занятий по дополнительному образованию на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Название	Кабинет	Руководитель
Понедельник	14.20	«Забавушка»	Актальный зал	Сапункова С.Л.
Четверг	14.20	«Забавушка»	Актальный зал	Сапункова С.Л.
Четверг	14.20	«Мир движений»	Спортивный зал	Гуран А.А.
Пятница	13.20	«Забавушка»	Актальный зал	Сапункова С.Л.

1.10. Формы и методы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Форма обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе - очная.

Формы обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются педагогами самостоятельно, однако необходимо предусмотреть обязательное сочетание теоретических и практических занятий, рекомендовано преобладание практической деятельности детей на занятиях над теоретической деятельностью.

Занятия проводятся в помещениях школы - интерната.

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и др.), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, и др.), практические (практические занятия, вокальные, танцевальные, спортивные упражнения и др.).

Формы проведения занятия: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, обсуждение, защита проектов, игровая программа, концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, турнир, фестиваль, чемпионат, и др.

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагоги, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, выходы на экскурсии, посещение тематических выставок, театров, спортивно-оздоровительных центров, которые проводятся по группам или индивидуально. Выход за пределы образовательной организации осуществляется на основании приказа директора, с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

Использование при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

1.11. Цель и задачи программы дополнительного образования

Цель - создание максимальных условий и механизмов развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образовательной организации; обеспечение прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; создание оптимальных педагогических условий, для обеспечения высокого уровня

физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного развития, обеспечение максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников, формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ.

Образовательные задачи:

расширить общий кругозор обучающихся;
привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;

формировать устойчивый интерес к занятиям в кружках, секциях, клубах

Развивающие задачи:

создавать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);

создавать условия для развития умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;

создавать условия для развития памяти, внимания, воображения;

содействовать формированию навыка самостоятельной деятельности;

содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные задачи:

содействовать умственному и трудовому воспитанию;
способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах группах, коллективе;

содействовать формированию патриотических чувств;

содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;

содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;

содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;

содействовать воспитанию морально-волевых качеств, обучающихся: честность, решительность, смелость, настойчивость и др.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В образовательной организации реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей: - художественная, физкультурно-спортивная.

1. Программа художественной направленности реализуется через объединение дополнительного образования фольклорный ансамбль «**Забавушка**», нацелена на развитие художественного творчества детей, передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, способствует воспитанию творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределению ребенка, получению обучающимися основ будущего профессионального образования.

Программа дополнительного образования художественной направленности связана с изучением и сохранением культурного и исторического наследия родной страны, передачей накопленного поколениями опыта, необходимого для творческого развития ребенка, через его включение в художественную деятельность.

Основной целью данного направления является: формирование и развитие художественного эстетического вкуса, образного мышления, чувства ритма, музыкально-исполнительских способностей, выражение себя в творчестве.

2. Программа физкультурно-спортивной направленности реализуется через деятельность школьного спортивного клуба, объединения, «**Мир движений**»

ориентированную на мотивацию ведения обучающимися здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (умственная отсталость) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, составленным с учетом особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью.

При составлении адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы следует учитывать следующие структурные элементы программы:

титульный лист программы предваряет текст программы, служит источником библиографической информации;

пояснительная записка, в ней прописывается общая характеристика программы; цели и задачи программы, содержание программы;

планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; список литературы.

При реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Разработка и утверждение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относится к компетенции школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается на каждый учебный год или уровень образования.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на заседании педагогического совета школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается приказом директора образовательной организации.

На основании адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляются рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Содержание рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются самими программами, утвержденными педагогическим советом.

Программы составляются на конкретных детей, учитывая индивидуальные особенности и интересы, уровень подготовки, материально-техническую базу.

Учебный план дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название программы ДО	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Всего часов по программе в год	Сроки реализации программы
Художественная направленность						
1	Забавушка	Сапункова С.Л.	1 группа 2 группа	9 часов	306 часов	1 год
1	Движение вверх	Гуран А.А.	1 группа	1 час	30 час	1 год

Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024-2025 учебный год

Художественная направленность Учебный план объединения «Забавушка»

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Знакомства с русской народной песней. Народная манера пения.	18	61	79
2.	Русские народные инструменты. Ложки. Основные приемы игры на ложках.	30	131	161
3.	Народная хореография Подготовка отчётного концерта.	10	56	66
	Итого:	58	248	306

Основное содержание Тематическое планирование

№	№ темы		Количество часов	Коррекционная работа	Знать. Уметь.	Контроль	Словарь
Тема: « Русская народная песня»			79				
1	1.1	Вводное занятие: Народное искусство. Жанры народных песен: обрядовые, частушки, хороводные, плясовые, лирические, военные.	1	Диагностика музыкальных способностей (начало года). Развитие слуховой памяти и внимания. Ознакомление с характером музыки: спокойная,	Знать: о фольклоре, как источнике народной мудрости.	Практический.	Фольклор.
2	1.2	Знакомство с песнями несложными по содержанию и	15	веселая, грустная. Ознакомление	Знать: понятия – интонация, « а капелла», ансамбль,	Фронтальный.	Интонация, а капелла, ансамбль, аккомпанем

		ритмическому рисунку. «Деревня, деревня – четыре двора». Казачья «Маруся». « Ой сад во дворе».		с музыкальным жанром – фольклор. Обучение певческой установке. Формирование устойчивого навыка естественного звучания голоса, недопущение форсирования звука во время пения.	аккомпанемент, запевала.		ент, «запевала.
3	1.3	Игра на инструментах.	6		Знать: названия русских народных инструментов: кукли, свирель, ложки, бубен, трещотка. Уметь: отличать их на вид.		Народные шумовые инструменты.
4	1.4	Активизация исполнения коллективных и индивидуальных форм песнопения: упражнение исполнения песен в унисон. «Пошли девки по лугу». « Как по морю».	18		Знать: что мелодия главная мыслью народной песни. Уметь: правильно формировать согласные звуки в конце и середине слов.		
5	1.5	Игра на инструментах.	6		Знать: народный инструмент деревянные ложки. Уметь: правильно использовать приём игры.		
6	1.6	Сводная	3				

		репетиция.					
7	1.7	Слышать и правильно интонировать в пределах кварты, квинты. Плясовые. «Ой, во поле травушка». «Пошли девки по лугу».	12		Знать: что мелодия главная мыслью народной песни. Уметь: правильно интонировать интервалы кварту, квинту.		Интервал.
8	1.8	Игра на инструментах.	6		Знать: приёмы игры на деревянных ложках Уметь: правильно использовать приём игры.		
9	1.9	Сводная репетиция.	3				
10	1.10	Общешкольное мероприятие «1 сентября».	3				
11	1.11	Общешкольное мероприятие концерт «День учителя».	3				
Тема: Русские народные инструменты. Ложки. Основные приемы игры на ложках.			66				
12	2.1	Русские народные инструменты. Ложки. Основные приемы игры на ложках.	6	Развитие наглядно – образного мышления. Развитие зрительного восприятия и	Знать: понятие народные инструменты.	Практический.	Потешный фольклор.
13	2.2	Игра на шумовых инструментах.	3	узнавания. Развитие зрительной памяти и внимания.	Знать: инструмент кугиклы. Уметь: определять их на слух.		Кугиклы.
14	2.3	Знакомство с приемами	9	Развитие эмоционально	Знать: понятие приемов	Фронтальный.	Скороговорки, загадки.

		«перенос», «переход», отработка и закрепление.		й отзывчивости на музыку различного характера.	«перенос», «переход». Уметь: исполнять эти приёмы.		
15	2.4	Игра на шумовых инструментах.	3	Развитие умения различать музыкальные жанры.	Знать: приёмы игры на кугиклах Уметь: использовать приёмы игры на кугиклах		Кугиклы.
16	2.5	Знакомство с приемом «Солнышко», отработка и закрепление.	9	Развитие элементарных представлений многообразии внутреннего содержания песен. Обучение певческой установке.	Знать: понятие приема «Солнышко». Уметь: использовать этот приём игры.	Индивидуальный.	Дразнилки, прибаутки.
17	2.6	Игра на шумовых инструментах.	6	Развитие умения одновременно, бесшумного вдоха в начале песни. Формирование устойчивого навыка естественного звучания голоса.	Знать: народные инструменты трещотки и бубен. Уметь: владеть навыками игры на русских народных инструментах: трещотках, бубне		Народные шумовые инструменты.
18	2.7	Сводная репетиция.	3				
19	2.8	Знакомство с приемом «Лошадка», отработка и закрепление.	6	Развитие наглядно образного мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	Знать: понятие приема «Солнышко». Уметь: использовать этот приём игры.	Практический.	Потешки, небылицы.
20	2.9	Игра на шумовых инструментах.	3	Развитие зрительной памяти и внимания.	Знать: приёмы игры на трещотках и бубне. Уметь: владеть навыками игры на русских		Трещотка, бубен.

					народных инструментах: трещотках, бубне.		
21	2.10	Сводная репетиция.	1				
	2.11	Общешкольное мероприятие «Новогоднее представление».	9				
22	2.12	Участие в краевом конкурсе «Ростки талантов».	4				
23	2.13	Участие в региональном фестивале «Вместе».	4				
Тема: Русские народные инструменты. Ложки. Основные приемы игры на ложках			95				
24	3.1	Знакомство с приемом «Молоточек», отработка и закрепление.	12		Знать: понятие приема «Молоточек». Уметь: использовать этот приём игры.	Индивидуальный.	
25	3.2	Игра на шумовых инструментах.	3		Знать: приёмы игры на деревянных ложках Уметь: правильно использовать приём игры.		
26	3.3	Сводная репетиция.	3				
27	3.4	Знакомство с приемом «Коленочки», отработка и закрепление.	12		Знать: понятие приема «Коленочки». Уметь: использовать этот приём игры.	Практический.	
28	3.5	Игра на шумовых инструментах.	3		Знать: приёмы игры на куклах Уметь:		Куклы.

					использовать приёмы игры на кугиклах		
29	3.6	Сводная репетиция.	3				
30	3.7	Знакомство с приемом «Глиссандо», отработка и закрепление.	12		Знать: понятие приема «Глиссандо». Использовать этот приём игры.	Фронтальный.	
31	3.8	Игра на шумовых инструментах.	3		Знать: народные инструменты трещотки и бубен. Уметь: владеть навыками игры на русских народных инструментах: трещотках, бубне.		Трещотка, бубен.
32	3.9	Сводная репетиция.	3				
33	3.10	Знакомство с приемом «Качели», отработка и закрепление.	12		Знать: понятие приема «Качели». Уметь: использовать этот приём игры.	Индивидуальный.	
34	3.11	Игра на шумовых инструментах.	3		Знать: приёмы игры на деревянных ложках Уметь: правильно использовать приём игры на ложках.		
35	3.12	Сводная репетиция.	1				
36	3.13	Общешкольное мероприятие «8 Марта».	3				
37	3.14	Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества».	3				
38	3.15	Общешкольное	3				

		мероприятие «День матери».					
39	3.16	Участие в городском конкурсе «Ростки талантов».	6				
40	3.17	Участие в краевом конкурсе «Ростки талантов».	6				
41	3.18	Участие в окружном конкурсе «Поверь в себя».	1				
42	3.19	Участие в региональном конкурсе «Поверь в себя».	3				
Тема: Народная хореография.			66				
43	4.1	Исполнение движений в разном темпе: среднем, переходом на быстрый. Плясовые-полуприсядка, хлопушка.	12		Знать: фигуры орнаментных хороводов. Уметь: двигаться под музыку. Использовать танцевальные элементы.	Практический.	
44	4.2	Игра на шумовых инструментах.	3		Знать: приёмы игры на деревянных ложках. Уметь: правильно использовать приём игры на ложках.		
45	4.3	Сводная репетиция.	3				
46	4.4	Исполнение движений: приветствие гостей хлебом – солью. Фигуры хоровода: «улитка», «змейка», «гребень».	12	Развитие умения самостоятельно работать по схемам и инструкциям. Ознакомление с динамическим	Знать: фигуры орнаментных хороводов. Уметь: двигаться под музыку. Использовать танцевальные элементы.	Индивидуальный.	«Улитка», «змейка», «гребень».

47	4.5	Игра на шумовых инструментах.	3	и особенностям и музыки (громкая, тихая). Ознакомление со звуками, различными по высоте (высокие, низкие). Выработка грудного народного звучания гласных звуков при четкой артикуляции положения рта и губ. Диагностика музыкальных способностей (конец года).	Знать: приёмы игры на кугиклах Уметь: использовать приёмы игры на кугиклах.		Кугиклы.
48	4.6	Разучивание, отработка русской народной песни «Светит месяц».	12		Знать: плясовые песни. Уметь: определять их характер.	Практический.	Плясовые песни.
49	4.7	Игра на шумовых инструментах.	3		Знать: народные инструменты трещотки и бубен. Уметь: владеть навыками игры на русских народных инструментах: трещотках, бубне.		
50	4.8	Разучивание, отработка и закрепление русской	9		Уметь: двигаться под музыку, Использовать		Хоровод.

		народной песни «Кадриль».			танцевальные элементы.		
51	4.8	Игра на шумовых инструментах.	3		Знать: приёмы игры на деревянных ложках. Уметь: правильно использовать приём игры на ложках.		
52	4.10	Общешкольное мероприятие «9 Мая».	2				
53	4.11	Общешкольное мероприятие «Последний звонок».	1				
54	4.12	Общешкольное мероприятие «Прощай начальная школа».	1				
56	4.13	Концерт «Вот и стали мы на год взрослее».	2				
		Итого	306				

Физкультурно - спортивная направленность

Учебный план объединения «Движения вверх»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		часов всего	теория	практика
1	Теоретические сведения об общей физической подготовке	3	3	0
2	Лечебная физкультура	10	0	10
3	Развитие физических качеств	7	0	7
4	Спортивные и подвижные игры	8	1	7
5	Занятия на свежем воздухе	2	0	2
	Итого	30	4	26

Основное содержание

№ пп	Наименование тем	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
1	Теоретические сведения об общей физической подготовке	3	Знакомство с правилами безопасности при выполнении физических упражнений в спортивном зале. Изучение понятий общей физической подготовки и двигательного режима.
2	Лечебная физкультура	10	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов. Знакомство с методами и способами самомассажа. Ознакомление со спортивными тренажерами для проработки всех групп мышц.
3	Развитие физических качеств	7	Изучение и выполнение упражнений для совершенствования физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость).
4	Спортивные и подвижные игры	8	Знакомство с правилами поведения во время подвижных и спортивных игр. Знакомство с подвижными играми с мячом. Изучение спортивной игры

			«Пионербол».
5	Занятия на свежем воздухе	3	Участие в спортивном квесте. Ознакомление с «дворовыми» подвижными играми. Выполнение эстафет с мячом.

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Вводные занятия	3
1	1.1	Правила безопасности при выполнении физических нагрузок. Страховка, самостраховка на занятиях.	1
2	1.2	Инструктаж по технике безопасности на занятиях в спортивном зале.	1
3	1.3	Понятие общей физической подготовки и двигательного режима.	1
		Лечебная физкультура	6
4	2.1	ОРУ без предметов.	1
5	2.2	ОРУ с малыми и большими мячами.	1
6	2.3	Игры на профилактику плоскостопия.	1
7	2.4	Упражнения на восстановления дыхания.	1
8	2.5	ОРУ с использованием фитболов.	1
9	2.6	Методы и способы самомассажа.	1
		Развитие физических качеств	7
10	3.1	Ходьба в медленном темпе до 4 минут.	1
11	3.2	Подвижные игры на развитие ловкости.	1
12	3.3	Подвижные игры на развитие силы.	1
13	3.4	Встречные эстафеты на развитие быстроты.	1
14	3.5	Метание набивного мяча на дальность.	1
15	3.6	Прыжки в длину с места.	1
16	3.7	Круговая тренировка по станциям.	1
		Спортивные и подвижные игры	8
17	4.1	Правила поведения во время спортивных и подвижных игр.	1
18	4.2	Подвижные игры с мячом.	1
19	4.3	Подвижные игры с метанием.	1
20	4.4	Подвижные игры с бегом.	1
21	4.5	Русские народные игры.	1
22	4.6	Подвижные игры на передачу и подачу мяча.	1
23	4.7	Правила игры в пионербол.	1
24	4.8	Учебная игра «Пионербол».	1

		Лечебная физкультура	4
25	2.7	Лечебная гимнастика.	1
26	2.8	Коррекционные упражнения на формирования правильной осанки и плоскостопия.	1
27	2.9	Тренировка на беговых дорожках, велотренажерах, эллиптических тренажерах.	1
28	2.10	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
		Занятия на свежем воздухе	3
29	5.1	Квест «Если хочешь быть здоров».	1
30	5.2	Подвижные игры.	1

2.2. Планируемые результаты реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В ходе реализации программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в познавательной и развивающей деятельности;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования г. Барнаула;

- увеличение числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;

- рост числа обучающихся, охваченных содержательно - досуговой деятельностью;
- уменьшение/отсутствие количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;

- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- динамика формирования у обучающихся навыков трудолюбия, аккуратности, культурного общения со сверстниками и взрослыми, трудовой инициативы и самообслуживания;

- динамика формирования норм здорового и безопасного образа жизни, активной жизненной позиции, воспитания морально-волевых и нравственных качеств (целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, упорство, выдержка и самообладание, самостоятельность и инициативность);

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

Контроль эффективности дополнительного образования в школе-интернате, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися школы; путем проведением мониторинговых исследований вовлечения обучающихся в конкурсную деятельность на уровне города Барнаула, Алтайского края, всероссийском уровне.

Оценка эффективности реализации дополнительной программы осуществляется посредством осуществления системы мониторинга качества дополнительного образования в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Цель мониторинга: регулирование образовательного процесса на основе получения своевременной и полной информации о состоянии дополнительного образования в Учреждении с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Результативность деятельности обучающихся, воспитанников оценивается, исходя из следующих показателей:

степень выполнения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

сохранность контингента учащихся (количественный состав на начало и конец учебного года)

количество детей, которые стали за текущий год призерами конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок т.п. и % участвующих в конкурсах, выставках и т.д. к общему числу учащихся;

уровень удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса (опрос, анкетирование).

Система представления результатов воспитанников:

спортивные соревнования, творческие конкурсы, конференции школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;

итоговые выставки творческих работ, рисунков, поделок;

концертная деятельность художественных объединений;

презентации итогов работы объединений дополнительного образования.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

Работа по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе календарного учебного графика, утвержденного директором школы.

Календарные учебные графики составляются для каждого объединения отдельно, при этом педагогам, реализующим адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следует придерживаться следующего календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год:

Календарный график дополнительное образование на 2024-2025 учебный год

1.	Начало учебного года	02.09.2024	Продолжительность, количество учебных недель
2.	Окончание учебного года	23.05.2025	
3.	Количество учебных недель Количество учебных дней	34 учебных недели	
4.	Первая четверть	02.09-26.10.2024	8 недель
5.	Вторая четверть	05.11-29.12.2024	8 недель
6.	Третья четверть	09.01-21.03.2025	10 недель
7.	Четвертая четверть	31.03-23.05.2025	8 недель
8.	Каникулы	27.10-04.11.2024 30.12-08.01.2025 22.03-30.03.2025 26.05-31.08.2025	

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, переносами выходных дней:

4 ноября 2024 г. - выходной день в честь День народного единства;

23 февраля 2025 г. - выходной в честь Дня защитника Отечества;

выходные - с 22 по 23 февраля 2025;

8 марта 2025 г. - выходной Международный женский день;

выходные с 8 по 9 марта 2025;

1 мая 2025 г. - выходной Праздник Весны и Труда;
выходные - с 1 мая по 4 мая 2025 г.;
9 мая 2025 г. - выходной День Победы в Великой Отечественной Войне;
выходные - с 8 по 11 мая 2025 г.

Режим работы для объединений дополнительного образования

Понедельник - пятница с 13.20 - до 16.20 (по отдельному расписанию).

Продолжительность учебной недели: 5-дневная неделя.

Обучение осуществляется в одну смену.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

Продолжительность занятия составляет - 40 минут, перемена - 10 минут
Расписание звонков для объединений дополнительного образования.

Количество занятий определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и учебно-тематическим планом в зависимости от года обучения. В учебно-тематическом плане указывается перечень видов деятельности, количество часов по годам обучения.

Необходимо предусмотреть обязательное сочетание теоретических и практических занятий, практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Численность обучающихся в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе их свободного и добровольного выбора в течении всего учебного года.

3.2. Условия реализации программы дополнительного образования

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базе КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5», по адресу: г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, д. 17

Для реализации программы могут использоваться помещения: актового зала, спортивного зала, классные учебные кабинеты, библиотека, оснащенная оборудованием (мультимедиапроектор, экран, компьютер, видеоплеер, DVD - плеер), кабинеты логопедов, кабинеты педагога- психолога, сенсорная комната, стадион.

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в школе-интернате имеется материально-техническая база, которая соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым нормам, социально - бытовым условиям, противопожарным нормам, нормам охраны труда обучающихся и работников образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.3. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяются педагогическим работником.

Для проверки знаний, умений и навыков обучающихся используются следующие виды и формы аттестации - промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (учебной четверти).

Способом оценки результатов являются: конкурсы, соревнования, концертная деятельность художественных объединений, презентации итогов работы объединений

дополнительного образования по темам за прошедший период, которые проводятся в школе, городе, крае.

Промежуточный контроль позволяет обосновать перевод обучающегося на следующий год обучения.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна обучающимся, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся безоценочная.

Промежуточная аттестация по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится в последние две недели до окончания учебной четверти. Результаты промежуточной аттестации по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе оформляются в протокол.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, рассчитанную на один год обучения, решением педагогического совета считаются окончившими обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

При сроке обучения два года и более лет, решением педагогического совета обучающиеся переводятся на следующий год обучения. Завершение обучения и перевод по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе оформляются приказом директора.

3.4. Кадровое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в штатном расписании школы-интерната имеется 1,5 ставки педагога дополнительного образования. 0,5 ставки имеет 1 педагог, 1,0 ставки вакансии. Все педагоги - квалифицированные, имеющие достаточный опыт работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способные оказывать качественные услуги обучающимся в рамках своих направлений. Повышение профессионального мастерства педагогов проводится через проведение тематических консультаций и курсов повышения квалификации в КАУ ДПО "АИРО имени А.М. Топорова".

Важно организовать комплексное сопровождение процесса дополнительного образования через систему творческого сотрудничества педагогов дополнительного образования с учителями - логопедами, диффектологами, учителями-предметниками, педагогом - психологом, педагогом - библиотекарем, социальным педагогом, классными руководителями, родителями обучающихся.

3.5. Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в школе-интернате созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технических средств и технологий (в том числе, лого-тренажеров, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и максимально возможных для него результатов обучения.

С целью обеспечения контроля за ходом реализации программы обязательными являются следующие методические мероприятия: педагогические советы, оформление аналитических справок по результатам проведения мероприятий, согласование и

утверждение программ спортивных секций, студий, клубов, а так же проведение смотров, концертов, соревнований.

Методическая работа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения.

Система методической работы постоянно анализируется администрацией (директором, заместителями директора), в ее структуру вносятся необходимые коррективы и дополнения.

3.6. Партнерство в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5» является открытой региональной инновационной площадкой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы-интерната видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

ФГОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры»;

МБОУ ДОД «Барнаульская городская станция юных натуралистов»;

Алтайский государственный краеведческий музей;

ГБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр «Алтай»;

Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской

ЦБС г. Барнаула Библиотека № 3.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями). Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов, поднимает статус образовательного учреждения. Коллектив школы-интерната строит связи с социумом на основе следующих принципов:

добровольность, равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов;

обязательность исполнения договоренности;

ответственность за нарушение соглашений.

4. Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005 г. с.192
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010 г.
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М., 2010 г.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: М.: 2002.
5. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005 г. № 9, с. 21 - 23.
6. Киракозов Ю.В., Лаврушкина Т.В. Принципы и концепция развития системы дополнительного образования //Научно-практический журнал. Завуч. 2011 г. № 1, с. 32-39.
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2006. - 221 с.
8. Лизинский В.М. Новая школа и дополнительное образование/Научно-практический журнал. Завуч. 2011 г., № 4, с.119-127.
9. Федорова С.А. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой, № 12, 2012 г.
10. Фришман Методика работы педагога дополнительного образования. М.,2001