

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 5»

Принято
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2023 №1

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа-интернат № 5»
от 31.08.2023 № 54

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Барнаул, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы	4
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов усвоения адаптированной основной образовательной программы	18

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Программа формирования базовых учебных действий.....	21
2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	34
2.3 Программа духовно – нравственного развития.....	36
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни.....	54
2.6 Программа коррекционной работы	61
2.7 План внеурочной деятельности.....	77

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план.....	85
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	92

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5» - это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая программа призвана решать современные задачи образования и подготовки к самостоятельной жизни обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью. Актуальность программы заключается в том, что она учитывает передовой опыт, новые требования к образованию обучающихся, воспитанников, определяет перспективные эффективные направления их развития с учетом сложившихся школьных традиций в обучении, воспитании, коррекции детей с умственной отсталостью.

Содержание основной образовательной программы отличается полнотой и системностью охвата учебно-воспитательной деятельности в школе – интернате, демократизацией и гуманизацией, дифференциацией и индивидуализацией в коррекционном обучении детей с умственной отсталостью.

Программа построена с учётом реальных ресурсов школы-интерната (контингент обучающихся, воспитанников, профессиональную компетентность педагогических кадров, возможности материально-технического обеспечения и информационно-образовательной среды и учебно-методического комплекса).

В основной образовательной программе собраны и обобщены данные о подходах в коррекционном образовании в школе-интернате; приведены в единую систему используемые в образовательной деятельности школы-интерната рабочие программы учебных дисциплин и курсов; предусмотрен выбор профиля углубленной трудовой подготовки в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; скоординированы направления внутреннего контроля, мониторинга качества предоставления образовательных услуг.

АООП КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат» разработана и утверждена в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

АООП школы-интерната составлена на основе:

Конституция Российской Федерации;

международной «Конвенции о правах ребенка»;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Устава школы-интерната, локальных актов школы-интерната, Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п), Программ для 1 – 4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2. Под ред. В.В. Воронковой; Программ для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2. Под ред. В.В. Воронковой.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

На основе АООП учителями – предметниками ОУ составлены рабочие программы учебных дисциплин, факультативных курсов, которые являются частью данной образовательной программы.

В настоящее время данные нормативные документы являются определяющими при разработке основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Документы раскрывают:

Требования к структуре основной образовательной программы;

Требования к результатам освоения основной образовательной программы;

Требования к кадровым, материально – техническим, учебно – методическим и иным условиям образовательного процесса, требования к информационно – образовательной среде образовательного учреждения;

Особенности организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях;

Особенности организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную

основу Программы. Учащиеся школы-интерната – дети с нарушением интеллекта. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

Курс обучения по всем предметам имеет завершённый характер. По окончании 9 класса учащиеся получают свидетельство об обучении.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой и отражены в таблицах

Чтение и развитие речи

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
9 класс	наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Письмо и развитие речи

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
9 класс	части речи, использование их в речи; наиболее распространенные	писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

	правила правописания слов.	
--	----------------------------	--

Математика

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
9 класс	<p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;</p> <p>геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;</p> <p>выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;</p> <p>выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);</p> <p>находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</p> <p>решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>различать геометрические фигуры и тела;</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);

- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Биология

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
9 класс	<p>названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

География

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
9 класс	<p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p>	<p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</p>

		правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
--	--	---

История

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
9 класс	пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).	основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обществоведение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
9 классы	Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?	Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Физическая культура

9 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
	Уметь	выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
Легкая атлетика	Знать	как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.
	Уметь	пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолеть в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.
	Уметь	
Лыжи	Знать	виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.
	Уметь	выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолеть на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).
Коньки	Знать	основные данные о технике бега на коньках. Правила судейства.
	Уметь	пробежать дистанцию на время до 400 м (девушки), до 600 (юноши).
Плавание	Знать	правила соревнований (пересказать).
	Уметь	выполнять повороты в воде; проплыть на скорость 15- 25 м любым способом.

Примечание: * в бесснежных районах лыжная подготовка заменяется другими видами (легкая атлетика, игры, плавание).

Профессионально-трудовое обучение

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Профиль «Столярное дело»

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Профиль «Швейное дело»

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей,

способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Профиль «Слесарное дело»

Целью программы является профессиональное обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она открывает перед ними широкие возможности для определения своего места в обществе.

Содержание программы 9 класса ориентировано на дифференцию трудовой подготовки учащихся. В зависимости от их интеллектуального развития, материальной базы школы и особенностей рынка труда предлагается вести обучение по профессиям «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем». В последнем случае можно сделать акцент на изготовление узлов и деталей технологических трубопроводов, а также на соответствующие ремонтные работы. В программу включено машиностроительное черчение. Задача этой темы — научить школьников читать и выполнять несложные чертежи. Вследствие того, что данные умения являются подсобными, преподаванию их уделено немного времени.

Изучение тем токарного дела начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений. Работают учащиеся на станках в течение года по специальному графику. К самостоятельной работе на токарном станке ребята допускаются только с разрешения врача.

В программе предлагается примерный перечень изделий. Конкретную работу учащихся определяет учитель.

Профиль «Штукатурно-малярное дело»

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатур-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски.

В связи с особенностями штукатурно-малярных работ программа отличается от других программ. В программе профессионального периода обучения нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Основными темами в каждом классе являются темы по оштукатуриванию и окраске различных поверхностей. Обучение учащихся этим операциям следует осуществлять таким образом, чтобы они не только в совершенстве овладевали приемами их выполнения, но и умели самостоятельно определить вид штукатурки и окраски, который целесообразно применять на данном объекте, самостоятельно подбирать соответствующий раствор для штукатурных работ и красочные составы, уметь приготавливать и выбирать наиболее распространенные растворы для штукатурки помещений и окраски поверхностей, дефекты штукатурки и окраски, причины их появления и способы устранения.

Если у учащихся в процессе обучения будут сформированы все эти умения, то они смогут успешнее включаться в самостоятельную работу на производстве.

Программой предусматривается обучение и другим операциям, относящимся к внутренней отделке помещений (оклейка стен обоями, облицовка плитками, декоративные

отделки поверхности и т.д.). При обучении учащихся предусмотрено формирование умений планировать работу, определять причины брака и устранять их, составлять технологические карты, правильно организовывать рабочие места с учетом правил техники безопасности.

Программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, с основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

Особое внимание уделяется безопасным методам труда. Каждая четверть заканчивается практическим повторением, самостоятельными работами с анализом ее качества, контрольными работами. Во время уроков ведутся записи в тетрадях.

В 9 классе программа предусматривает знакомство с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно - декоративными малярными отделками поверхностей специальными видами штукатурки, монолитными покрытиями пола. Темы «Облицовка керамической плиткой вертикальных поверхностей» и «Настилка плиткой пола» можно изучать в производственных условиях. Программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом её качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Там, где учащиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу 9 классов следует внести соответствующие изменения.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5—6 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда. Для этого пазы в стойках и ручки орудий труда нумеруются. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение учащихся 6 классов осуществляется в школе и на пришкольном участке, 7—9 классов — на базовом предприятии (учреждении). Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Перед началом практических занятий на предприятии общественного питания учащиеся проходят медицинский осмотр. Те, кто готовятся работать санитарями в больнице, допускаются только к эпидемиологически безопасным работам.

В группы для обучения обслуживающему труду могут поступать все учащиеся вспомогательной школы. Однако при определении их специализации в 7—9 классах необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы школьники с синдромом психопатоподобного поведения, повторяющимися эпилептическими припадками, выраженной гидроцефалией, резкой психомоторной расторможенностью, шли в санитары. Такого же рода ограничения должны быть и при подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»

Программа рассчитана на подготовку учащихся к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. В самой школе под занятия отведен просторный светлый класс с приспособлениями для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян. В классе предусмотрено место для большого количества комнатных растений.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «инвентарь для работы в цветнике»), черчение («Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»).

Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторики умственно отсталых подростков (например, все операции, связанные с цветочными семенами).

Однако перечень разделов и последовательность преподавания не являются строго обязательными. Учитель может варьировать их исходя из местных условий и материально-технической базы.

Время на освоение новых тем и повторение пройденного материала учитель определяет, оценивая уровень подготовленности своих учеников.

Неизменной остается задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Успешность обучения напрямую зависит от связи школы с местным озеленительным хозяйством. Учащиеся могут и должны выращивать по его заказам рассаду для цветковых культур, выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями. Знания и навыки,

приобретенные за пять лет обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство в этом хозяйстве рабочими-озеленителями.

Социально-бытовая ориентировка

<p>9 класс</p>	<p>Личная гигиена о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.</p> <p>Одежда и обувь стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</p> <p>Питание диетическом питании. способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребенка ясельного возраста.</p> <p>Семья порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;</p>	<p>Личная гигиена</p> <p>Одежда и обувь подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна различными способами и средствами.</p> <p>Питание готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда.</p> <p>Семья</p> <p>Культура поведения встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</p> <p>Жилище расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.</p> <p>Транспорт ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p> <p>Торговля выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Средства связи заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;</p>
-----------------------	--	---

<p>распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p>анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</p> <p>Культура поведения</p> <p>культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);</p> <p>правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</p> <p>Жилище</p> <p>правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);</p> <p>требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;</p> <p>правила сохранения жилищного фонда.</p> <p>Транспорт</p> <p>о назначении авиатранспорта. основные маршруты самолетов; службы аэровокзала;</p> <p>порядок приобретения и возврата билетов;</p> <p>правила посадки в самолет</p> <p>Торговля</p> <p>отделы рынка;</p> <p>цены на отдельные товары;</p> <p>отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;</p> <p>правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;</p> <p>правила получения денег за проданные вещи.</p> <p>Средства связи</p> <p>современные виды связи;</p> <p>виды денежных переводов, их</p>	<p>оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.</p> <p>Медицинская помощь</p> <p>одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);</p> <p>измерять температуру;</p> <p>ставить горчичники (на куклу);</p> <p>перестилать постель лежачего больного.</p> <p>Учреждения, организации, предприятия</p> <p>обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства</p> <p>планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;</p> <p>соблюдать правила экономии;</p> <p>заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.</p> <p>Профориентация и трудоустройство</p> <p>соотносить выбранную профессию со своими возможностями;</p> <p>заполнять анкету;</p> <p>писать заявление, автобиографию;</p> <p>составлять заявки на материалы, инструменты;</p> <p>писать расписку, докладную записку;</p> <p>обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.</p>
--	--

	<p>стоимость.</p> <p>Медицинская помощь кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно- капельных инфекциях, путях распространения инфекций. меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</p> <p>Учреждения, организации, предприятия местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслу- живания; профессии работников предприятий.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства значении и характере культурных потребностей; значений экономии в домашнем хозяйстве; о значении кредита, страхования. правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкассу; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования.</p> <p>Профориентация и трудоустройство отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия</p>	
--	---	--

	<p>предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;</p> <p>виды документов, необходимых для поступления на работу;</p> <p>правила перехода на другую работу;</p> <p>перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</p>	
--	--	--

Планируемые результаты освоения АОП могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных и предметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП определяется по завершении обучения в школе-интернате. Обучение завершается экзаменом **по трудовому обучению**, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Обучающиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе обучения в школе-интернате принято считать, что воспитанник-выпускник школы-интерната:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную основную общеобразовательную программу детей с умственной отсталостью в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов усвоения образовательной программы

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Инновационное развитие, использование новых образовательных технологий приводят к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в

коллективе, иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них знаний, умений и навыков. Выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований, специальных олимпиад, и т.п.;

результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, классы для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и обучающихся с тяжелыми, множественными недостатками развития, все предметы.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля

текущая успеваемость,
устные ответы на уроках,
самостоятельные и проверочные работы,
контроль техники чтения,
контрольные работы.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос письменная самостоятельная работа диктанты контрольное списывание тестовые задания графическая работа изложение доклад творческая работа	диагностическая контрольная работа диктант	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,- активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет

Обязательные формы итогового контроля:

годовые контрольные работы по письму и развитию речи и математике, контроль техники чтения.

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2–9 классов осуществляется путем проверки и оценки качества выполнения обучающимися устных, письменных и других контрольных работ, предусмотренных рабочими программами по учебным предметам, в рамках соответствующей основной общеобразовательной программы, а также путем выведения четвертных оценок успеваемости обучающихся по учебным предметам.

Оценка качества выполнения осуществляется на основе следующей шкалы текущих оценок успеваемости обучающихся: 5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно»; 2 балла – «неудовлетворительно».

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаний, умений и навыков по предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявленные им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, инертностью процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучение детей данной группы происходит в целях социальной поддержки.

Формы опроса учащихся в классе:

Письменный

Устные ответы

Работа по индивидуальным карточкам

Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный характер. Качество усвоения их обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и в конце учебного года. Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении школьника на заседание психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

К итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) допускаются учащиеся, изучавшие трудовой профиль не менее двух лет.

Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляются в классном журнале обучающихся по программе.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основной задачей образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция обучающихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В процессе освоения образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролю своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере **развития коммуникативных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

В связи с тем, что способности к обучению обучающимися с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;

выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;

установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

умение принимать и сохранять учебную задачу;

умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

умение строить сообщения в устной и письменной форме;

умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

умение устанавливать аналогии;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.

При изучении предмета «Чтение» должны быть сформированы:

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;

потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;

умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;

первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);

навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;

умение читать литературное произведение по ролям;

умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения,

умение определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному, умение составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою или событию;

умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);

умение отличать прозаический текст от поэтического;

умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видео иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);

умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном произведении;

умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения.

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;

умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

умение находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

умение различать предложение, словосочетание, слово;

умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;

навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;

умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;

умение находить главные и второстепенные члены предложения;

умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
умение оформлять все виды деловых бумаг;
умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета «Развитие речи» должны быть сформированы:

умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
умение выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
умение создавать тексты по предложенному заголовку;
умение составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
умение группировать числа по заданному признаку;
умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;

умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),

умение использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр),

умение сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;

умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;

умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;

умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точку, отрезок, ломаную, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар, пирамиду, цилиндр, конус;

умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;

умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:

основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;

представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;

осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,

умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

умение читать простейшие планы местности;

умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;

умение давать элементарное описание природы по зонам;

умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «История» и «Обществознание» должны быть сформированы:

умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;

умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;

начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;

практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;

умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;

гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;

основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:

основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;

умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;

понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;

умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);

практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;

умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;

умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;

умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы:

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;

навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;

умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,

умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;

умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;

умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);

умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;

навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;

умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);

умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета «Музыка и пение» должны быть сформированы:

понимание роли музыки в жизни человека;

основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;

умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;

представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;

умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

представление о нотной грамоте;

основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;

умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:

навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;

представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;

навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;

представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;

представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;

умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;

умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;

умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

При изучении предмета «Трудовое обучение» должны быть сформированы:

начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;

основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;

представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;

знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;

первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;

умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;

умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;

навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозяйственным (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос);

навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В 9 классах обучение продолжается по общеобразовательным предметам. В общеобразовательные курсы входят: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, природоведение, география, биология, история Отечества, обществознание,

изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, профессионально-трудовое обучение. Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Обучение письму и развитию речи направлено на разрешение следующих основных задач: научить учащихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать достаточно прочные навыки грамотного письма. Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»; осмысленно воспринимать прочитанное.

В 9 классах навык сознательного, правильного и выразительного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. Большое внимание в коррекционной школе уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложения.

Цель обучения математике - дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им включиться в трудовую деятельность; повысить уровень развития учащихся; произвести коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Природа как общеобразовательная область, представлена учебными предметами: биология (9 классы); география (9 классы). Изучение биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся, развивает наблюдательность, мышления закладывает основы экологического воспитания, знакомит с особенностями родного края.

Программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала в разных формах и объемах. Ряд тем постоянно усложняется и расширяется от 6 класса к 9, что способствует более полноценному усвоению элементарных географических знаний.

Преподавание курса «История Отечества» осуществляется в 7-9 классах. Особенности развития познавательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями не дает возможности овладеть систематическим курсом истории. Исторический материал представлен отечественной историей. Исторический материал создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества, труда народа. Формируются первоначальные хронологические историко-картографические умения.

В 9 классах преподается курс обществознание. Курс носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики, способствует формированию гражданина, обладающего нравственно-правовой ответственностью в семье, отрицательно относящегося к преступлениям и антиобщественным явлениям (алкоголизм, наркомания).

Изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, трудовое обучение имеют большое значение в развитии личностной, эмоционально-волевой сферы учащихся. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств учащихся, адаптации его в обществе. Изобразительное искусство имеет важное коррекционно-развивающее значение, уроки оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым обучением. Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным

выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: коррекция и компенсация нарушений физического развития; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Работа должна носить целенаправленный характер, подготавливать к профессионально-трудовому обучению в 6-9 классах. Уроки туда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, изобразительного искусства и математики.

(Приложение: Рабочие программы по учебным предметам).

2.3 Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* -

Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарное представление об устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

о возможностях участия граждан в общественном управлении;

понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

элементарные представления о народах России, их единстве, знании национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

понимание смысла человеческих отношений, умение строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их;

понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к формированию собственных нравственных идеалов;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

В процессе воспитания и социализации обучающиеся

Знакомятся:

с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают элементарные представления:

об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют:

в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт;

вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Учитывая особенности мышления воспитанников школы-интерната, воспитателю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно - не навязывать детям стереотипных представлений о том, что «это хорошо», а «это плохо».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа-интернат может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями

и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся **основана на следующих принципах:**

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей соотносятся с планами воспитательной работы школы-интерната. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются **различные формы работы:**

родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

VIII-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

VIII-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

VIII-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

VIII-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и

социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В рекреациях школы-интерната, классах организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

изучать символы российской государственности и символы родного края; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы;

проводить общенациональные, муниципальные и школьные праздники;

прослеживать связи школы с социальными партнерами;

осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. Предполагается создание социально открытого пространства, в котором педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности;

в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

нравственного примера педагога;

социально-педагогического партнёрства;

индивидуально-личностного развития ребёнка;

интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

социальной востребованности воспитания.

Содержание программы

Программа духовно-нравственного развития и воспитания содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания на начальном уровне образования.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.

4. Программа совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения

системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

При определении целей воспитания, основывающихся на системе ценностей, очень важны гармоничная связь, взаимодополняемость и соблюдение разумного баланса между традиционными российскими национальными ценностями и общечеловеческими.

Преодоление этого противоречия возможно с позиций подхода, основанного на идее поликультурности – сохранения многообразия культур при принятии большинством людей общих базовых ценностей. Присвоение каждой ценности из общей системы – это конкретная **задача** образовательного процесса. Поэтому перечень задач мы соотносим с перечнем основных ценностей:

общественных, регулирующих поведение людей,
личностных, образующих духовный мир конкретного человека.

Личностные ценности

Ценность жизни означает отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям как носителям бытия, признание человеческой жизни как величайшей ценности. Ценность жизни лежит также в основе подлинного экологического сознания.

Ценность добра означает направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность свободы, чести и достоинства человеческой личности является базовой ценностью гуманистического общества, на которой основаны современные принципы и правила межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе природных и социальных явлений. Формирование приоритетности знания, ценности познания, установления истины является одной из важных задач образования.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства.

Общественные ценности

Ценность семьи. Семья является первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной средой. Формирование эмоционально-позитивного, доверительного отношения к семье. Семья служит моделью этих отношений и сама целенаправленно формирует их, организуя и направляя познавательную творческую активность ребенка в предметных, сюжетных и ролевых играх. Семья создает атмосферу

свободного творческого развития ребенка. В семье формируется отношение человека к себе: его самооценка на основе оценки взрослых.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Включение ребенка в непосредственное бытовое обслуживание себя, помощь другим формирует основные трудовые действия, создает предпосылки позитивного отношения к труду, вырабатывает привычку трудового взаимодействия. Одно из основных правил воспитания трудолюбия – стимулирование и поощрение труда ребенка. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. Именно в ее процессе ребенок формируется как субъект организованной, целенаправленной деятельности.

Ценность свободы и прав человека, социальной солидарности основывается на понимании цели воспитания как воспитания свободы. Права и свободы человека, зафиксированные в Конституции России, являются предметом целенаправленного правового воспитания в школе. Воспитание уважения ребенка к этим правам начинается в раннем дошкольном возрасте в семье, с формирования чувства признания и принятия другого человека как личности.

Ценность гражданственности есть осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Гражданственность есть чувство и состояние принадлежности к стране рождения, воспитания, жизни человека. Гражданственность означает знание законов, регулирующих общественные отношения в стране, понимание их роли в развитии общества и обязанность их соблюдения.

Ценность патриотизма. Патриотизм как любовь к Родине является стержнем гражданского воспитания. Любовь к Родине означает неравнодушное отношение к ее истории, готовность защищать Родину от любых посягательств, служить ей.

Ценность человечества. Патриотизм не противоречит осознанию того, что человек – не только гражданин России, но и часть мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов, уважение к многообразию их культур.

Таким образом, задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников видятся как присвоение школьниками определенной системы ценностей, которую можно представить в виде таблиц «Общественные ценности» и «Личностные ценности».

Общественные ценности, регулирующие поведение людей

патриотизм (Любовь к «своим» (к близким, к классу, друзьям и т.д.),

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

свобода (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

Личностные ценности, образующие духовный мир человека (идеалы, убеждения)

человек (личность) (человеческая жизнь, добро, свобода личности, честь и достоинство, духовная безопасность (добрый человек в мире, где есть зло)).

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

п/п	Основные направления	Ценности
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; свобода выбора и признание закона и правопорядка; мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	человеческой жизни, смысл жизни; <i>ценность</i> мира - как принципа жизни; добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<i>ценность</i> труда и творчества; <i>ценность</i> познания мира; <i>ценность</i> таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.
	Формирование ценностного	ценность семьи, уважение родителей,

отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	дар слова, красоты в различных её проявлениях. труда – как условия достижения мастерства; творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, а также формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модули программы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

1 модуль: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Реализация модуля осуществляется по следующим направлениям работы:

1. В школе-интернате ежегодно проводится месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества, в ходе которого организуются торжественные мероприятия, уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками локальных войн, военно-спортивные соревнования.

2. Особое внимание уделяется мероприятиям, посвященным Дням воинской славы, установленным Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ: снятия блокады

города Ленинграда (27 января), годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля), Дню

защитника Отечества (23 февраля) и памятным датам России: Дню российского студенчества (25 января), Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля).

3. Участие во Всероссийских акциях:

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». В этот день коллектив школы по доброй воле носит Георгиевскую ленточку, публично демонстрируя свое уважение к воинам, сражавшимся за Отечество, всенародную гордость за Великую Победу.

Всероссийская акция «Письмо Победы». Обучающие нашей школы под руководством педагогов пишут письма ветеранам. Ребята выражают слова благодарности и признательности своим прадедам и дедам за мирное небо над головой, за то, что они живут.

Всероссийский флэшмоб «День Победы». Коллективное исполнение песни «День Победы» звучит в ходе общешкольного мероприятия.

Всероссийская акция «Народная Победа» (Стена памяти). В ходе акции проходит поиск и сбор информации о близких, которые были участниками войны 1941-45 гг. Данная информация оформляется на тематическом стенде в рекреации школы.

4. Проведение традиционных мероприятий: «1 Сентября!», «День Учителя», «День защитника Отечества», «9 мая», «Все это русское, родное».

5. Проведение мероприятий по изучению государственной символики России, своего города, края, героическими страницами истории страны.

6. Тематические библиотечные выставки.

7. Экскурсионная работа.

8. Творческие конкурсы: организация и проведение выставок детского рисунка, плаката, листовок, буклетов по патриотическому, гражданскому воспитанию.

9. Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, реализующих программы патриотического воспитания школьников.

10. Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки школы.

11. Обновление мобильных стендов «Государственная символика», «Мои права и обязанности».

12. Изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

13. Показ видеофильмов, роликов в рамках реализации программы.

14. Осуществление мониторинга результативности реализации Программы по патриотическому и гражданскому воспитанию.

При проведении мероприятий используется воспитательный потенциал истории, литературы и других учебных предметов, фонды музеев и библиотек города Барнаула, активно привлекаются ветеранские общественные организации, учреждения культуры и спорта, являющиеся исполнителями долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае».

Формы мероприятий

классные и воспитательские часы общения,
уроки мужества, экскурсии, заочные путешествия,
встречи с ветеранами всех войн,
беседы,
просмотры телепередач, фильмов,
праздники,
подготовка презентаций,
написание творческих работ (сочинений, стихов),

творческие конкурсы,
 изготовление подарков для ветеранов,
 библиотечные выставки,
 празднование дней боевой славы и другие.

План-график мероприятий по реализации модуля

Содержание деятельности школьного коллектива	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольный праздник День Знаний.	1-9	1 сентября	Зам директора по УВР
Общешкольный праздник День Учителя	1-9	октябрь	Учитель музыки
Акция «Поздравляем!»: День пожилых людей. День учителя.	5-9	октябрь	воспитатели
Мероприятия в рамках Декады инвалидов	1-9	декабрь	Зам директора по УВР
Тематические классные часы: День Неизвестного солдата. День героев Отечества. День Конституции РФ («Закон обо мне, я о законе») «День снятия блокады Ленинграда». Сталинградская битва. День защитника Отечества. День Победы.	1-9	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Общешкольный праздник День защитника Отечества	1-9	февраль	Зам директора по УВР
Неделя детской книги	7-9	Март-апрель	библиотекарь
Традиционные русские народные праздники: «Масленица», «Пасха».		Март-апрель	воспитатели
Общешкольный праздник, посвященный 8 марта.	1-9	март	Зам. директора по УВР
Общешкольный праздник «День Победы»	1-9	май	Зам директора по УВР
Конкурс детских рисунков ко Дню Победы	1-9	май	Зам директора по УВР
Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Народная Победа» (Стена памяти), флэшмоб «День Победы».	1-9	май	Зам. директора по УВР
Воспитательские занятия и классные часы по патриотическому воспитанию	2-9	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Общешкольные предметные недели	1-9	В течение	Зам.директора по

		года	УВР
Книжно- иллюстративные тематические и творческие выставки	1-9	В течение года	библиотекарь
Экскурсия в краеведческий музей	5-9	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Чтение литературы нравственно-этического характера с обсуждением в группах	4-9	2 раза в четверть	Воспитатели

9 классы

Задачи:

Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину.

Сформировать представления о семейных и родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании людей.

Тематика занятий и классных часов:

- 1.Труд на благо Родины.
- 2.Город мой Барнаул.
- 3.Мой край-земля алтайская.
- 4..Исторические места Алтайского края.
- 8.Город Барнаул. Вчера. Сегодня. Завтра.
9. Наши земляки. Страницы из жизни замечательных людей города Барнаула.
10. Роль женщины в семье. Женственность. Материнство.
7. Роль мужчины в семье. Мужественность. Отцовство.

Воспитанники должны знать:

Основные исторические даты и события России.

Имена людей, прославивших Россию, родной край, город Барнаул.

Осознавать ответственность родителей за своих детей.

Диагностический материал

Диагностика по методике д.п.н. КГПУ М.И. Шиловой.

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны воспитателей;

	0 - не принимает участия в делах
4. Забота о школе-интернате	3 - участвует в делах школы-интерната и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу-интернат, участвует в делах школы-интерната; 1 - в делах школы-интерната участвует при побуждении; 0 - в делах школы-интерната не участвует.

Высокий уровень (9 - 12 баллов) – наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Средний уровень (5 – 8 баллов) – свойственны самостоятельность, проявления самореализации и самоорганизации, хотя общественная позиция еще не проявляется.

Низкий уровень (0 - 4 баллов) – представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.

Показатели и индикаторы реализации модуля

В результате выполнения модуля будет обеспечено:

создание и внедрение новых форм, мероприятий по патриотическому гражданскому воспитанию и социализации обучающихся в коррекционной образовательной организации;

внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий воспитания обучающихся с ОВЗ;

рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения коррекции и развития детей образовательной организации;

внедрение и поддержка механизмов и моделей социального взаимодействия, партнерства обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ;

развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально - востребованные сферы деятельности;

конечным результатом реализации модуля должны стать активная гражданская позиция и патриотизм обучающихся с ОВЗ, как основа личности гражданина России.

Модуль отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Модуль 2: Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание, виды деятельности:

единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании обучающихся и воспитанников;

учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;

приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;

развитие интереса к человеку как высшей ценности;

расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;

развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;

применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;

умение совершать нравственные поступки;

стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;

соблюдение и сохранение школьных традиций.

Творческая деятельность:

День Знаний.

День пожилого человека.

День Учителя.

День матери.

Мероприятия ко Дню защитника Отечества.

Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Игровое моделирование речевых ситуаций:

«Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».

Проблемно-ценностное общение:

Беседы «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?»,

«Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»;

Интеллектуальная дуэль.

Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:

Конкурс вежливости.

КВН, посвященный правилам поведения в школе.

Конкурс плакатов, рисунков.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов.

КТД «Новогодний праздник».

Акция милосердия «От сердца – к сердцу».

Акция «Помогай ветеранам».

Акция «Помоги библиотеке».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

праздник «Всё это русское, родное» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Рождество Христово»;

Чтение произведений духовно-нравственной тематики, работа с русским фольклором (пословицами и поговорками):

Произведения русской классики И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого и др.; «Русские народные пословицы и поговорки».

Классные и воспитательские часы, беседы:

«Давайте жить дружно».

«Голубая планета Земля».

«В человеке должно быть все прекрасно...».

«Правила поведения в общественных местах».

«Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

«Отношение к школе и ее имуществу».

«Кто много читает, тот много знает».

«Я люблю маму милую свою».
«Этикет и мы! Проблема разговорной речи».
«Маленькое дело лучше большого безделья».
«Книга – лучший друг».
«С кого можно брать пример».
«Самолюб – никому не люб».

Игровая деятельность

Работа с родителями:

Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.

Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.

Посещение и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы.

(Посещение Молодежного театра Алтая, Алтайского краевого драматического театра и др.)

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Воспитательные технологии:

беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты и презентации.

Мониторинг

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Ситуация свободного выбора».

Метод ранжирования.

Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Модуль 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

Содержание, виды деятельности:

получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;

получение элементарного представления об основных профессиях;

развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;

развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;

создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;

воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

«Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».

«Воспитываю себя сам».

«Деньги в доме – результат труда родителей».

«Товар, рынок, купля-продажа».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

«Мамин праздник».

«Хлеб – всему голова».

Акция «Мастерская Деда Мороза».

Выставки декоративно-прикладного творчества.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

«Все профессии важны».

«Ученье – труд».

«Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».

«Природоохранительная деятельность».

Конкурс рисунков:

«Все работы хороши – выбирай на вкус».

Игровая деятельность:

Игровые ситуации:

«Самообслуживание в семье и школе».

«Воспитывай самостоятельность».

«Планирую и выполняю порученную работу» (дежурный, староста и т.д.).

Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

Подвижные игры.

Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.

Викторины.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Чистота вокруг нас»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году).

Видеоэкскурсии и путешествия:

Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, учебные заведения, общественные места:

«Какие бывают виды труда».

«Виды профессий».

Трудовая деятельность:

Работа в кружках и спортивных секциях, клубах.

Природоохранительная деятельность.

Сотрудничество с ЦЗН г. Барнаула (трудоустройство несовершеннолетних).

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки вакансий.

Встречи с людьми разных профессий.

Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях г. Барнаула и Алтайского края.

Воспитательные технологии:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект

«Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

Модуль 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

Содержание, виды деятельности:

формирование представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы:

«Как видит и отображает мир художник».

«В мире красоты музыкальных звуков».

Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).

Беседа-размышление:

«Кого мы называем добрыми?».

«Все, что волшебное, то манит» и др.

развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности.

Этическая беседа:

«Симпатия и антипатия».

«Чувства».

Творческие конкурсы:

«А ну-ка мальчики!».

«А ну-ка, девочки!».

Воспитательные технологии:

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, посещение Саратовской консерватории, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в

окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы исходим из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережные отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **основная цель** которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Особое внимание уделяется соблюдению охранительного режима, дозировки нагрузки, проведению динамических пауз, физкультминуток на уроке, организации прогулок, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

В школе-интернате предусмотрены:

организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы учитывается, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим предусмотрена система мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.)

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Воспитательные технологии:

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья:

Медико-гигиенические технологии:

Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

Проведение прививок.

Наличие в школе медицинского кабинета для оказания ежедневной помощи и школьникам и педагогам, проведение занятий в спецгруппе.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Экологические здоровьесберегающие технологии:

Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.

Обустройство пришкольной территории.

Аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается проведением занятий, инструктажей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Компенсаторно-нейтрализующие

Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.

Эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия.

Витаминация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период.

Участники программы:

обучающиеся, воспитанники;
педагогическое сообщество;
родители;
социальные партнеры.

Функции различных категорий работников школы

1. Функции медицинской службы школы:

проведение диспансеризации обучающихся, воспитанников школы;
медосмотр обучающихся, воспитанников школы, определение уровня физического здоровья;
выявление обучающихся, воспитанников учащихся специальной медицинской группы

2. Функции администрации:

общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
организация и контроль уроков физкультуры;
обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
организация работы классных руководителей, воспитателей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
организация работы психологической службы в школе.

3. Функции классного руководителя, воспитателя:

санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, воспитанников;
организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
организация и проведение профилактической работы с родителями;
организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, наркологами;
организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
организация и проведение диагностик уровня и качества знаний обучающихся, воспитанников правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.6 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) для умственно отсталых детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования (индивидуальное обучение детей на дому), так и различные варианты специального психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью, обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Формы обучения: в общеобразовательном классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых и с использованием надомной формы обучения.

Цель Программы коррекционной работы:

создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для

умственно отсталых детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся их социальную адаптацию.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического, логопедического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

развития речи;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с учащимися, учителями и родителями,

изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося,

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

развитие речи ученика,

социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,
беседы с учащимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей (детей с легкой умственной отсталостью, детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой и глубокой степени, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития),

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника, обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и социально-педагогической работы* используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Предметные области и коррекционные курсы

«Математика»

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

«Письмо и развитие речи»

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

«Чтение и развитие речи»

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

«Развитие речи»

Основные направления коррекционной работы:

- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы,
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка различных речевых умений.
- расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие показательной деятельности учащихся;
- развитие мышления.

«Труд»

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- развитие умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- развитие умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- коррекция нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки;
- коррекция нарушений мелкой моторики рук.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Основные направления коррекционной работы:

формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формирование пространственно-временных ориентировок;

развитие слухоголосовых координаций;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

точности и целенаправленности движений и действий.

Программы коррекционных курсов

В соответствии с школьным учебным планом реализуются коррекционно-развивающие курсы «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика».

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся

Программа «Ритмика»

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Цель: формирование музыкально-двигательных навыков, подготовка учащихся к самостоятельному творчеству.

Задачи:

повышение уровня познавательной активности обучающихся;

формирование у обучающихся ритмических движений;

формирование музыкальности, пластичности;

исправление недостатков в двигательной деятельности детей.

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корректировать нарушения двигательной системы;

помочь самовыражению через занятия музыкально-ритмической деятельностью;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими.

Программа «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» реализуется с учетом актуального состояния здоровья воспитанников и социального заказа родителей; с целью коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи, своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении общеобразовательных программ. Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций ЦМПК, результатов логопедического обследования учащегося.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное психолого- педагогическое сопровождение детей

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ психолого- педагогического сопровождения.

Консолидация усилий разных специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и педагогов позволяет обеспечить систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённой и эффективной формой организованного взаимодействия специалистов является психолого- педагогический консилиум образовательного учреждения, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации Программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы с обучающимся составляется на учебный год. Реализация Программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – *концептуальный* – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами и узкими специалистами школы-интерната предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников реализации Программы (учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника.

Второй этап – *проектный* – включает в себя: подготовку педагогов и узких специалистов к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это индивидуальная программа психолого- педагогического сопровождения обучающегося, специальная индивидуальная программа развития, дневник наблюдений.

На третьем этапе – *технологическом* – осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности педагогов, узких специалистов, медицинских работников.

Четвертый этап – *заключительный (аналитико-обобщающий)* – включает в себя итоговую диагностику, мониторинг развития и достижений обучающегося, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психолого-педагогическое обеспечение:

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной психолого- педагогической комиссии;

психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

участие всех детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации Программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в школе-интернате выстраивается планомерная работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми.

Для реализации Программы коррекционной работы в образовательном учреждении введены штатные единицы:

педагога-психолога - 2;

учителя-логопеда - 3;

социального педагога - 1.

Материально-техническое обеспечение:

Создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям и позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду школы-интерната: оборудование и технические средства для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуального и коллективного пользования; оборудование и технические средства для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Для реализации комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ созданы все необходимые условия: медицинский блок, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, сенсорная комната, кабинет ритмики, спортивный зал, учебные кабинеты.

Информационное обеспечение:

Представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями.

В школе-интернате создана система доступа детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Показателями результативности и эффективности реализации Программы коррекционной работы рассматриваются:

динамика индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников с ОВЗ по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей;

создание необходимых организационно-педагогических условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, наличие соответствующих материально-технических условий, коррекционно-развивающих мероприятий);

увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимися, воспитанниками с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.

Содержание основных направлений коррекционной работы

Диагностическое направление

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, освоения АООП обусловленными ограниченными возможностями здоровья.	Изучение анамнестических данных. Психологическое обследование. Логопедическое обследование. Социальное обследование жилищно-бытовых условий.	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Анализ информации о состоянии физического и психического здоровья детей. Анализ контингента детей с УО. Анализ данных о социально-бытовых условиях жизни и воспитания детей с УО.
	Промежуточный и итоговый мониторинг динамики развития обучающихся.	Январь Апрель Май	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед	Анализ динамики развития обучающихся.
Создание условий для психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и	Плановые и внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума (ППК).	Сентябрь - Май	Зам. директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов

воспитанников.			логопед Социальный педагог Учителя предметники	обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута (СИПР). Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ППк.
----------------	--	--	---	--

Психологическое обследование проводится с использованием:

Наблюдение, метод экспертных оценок педагогов, психологическое обследование:

1. Методика «Исключение лишнего»

2. Методика «Обобщение»

3. Методика «Предметная классификация»

4. Методика «Последовательность событий»

5. Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р.Лурия)

6. Методика «Образная память»

7. Методика «Домик» (Н.Гуткиной)

8. «Оцени себя» (Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан); Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), Карта наблюдения за развитием коммуникативных умений.

Анкета Лусканова, анкета для родителей, экспертный опрос педагогов.

Диагностика обучающихся 1-4 классов по методикам: С.Д.Забражной,

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго - особенности развития сенсорных процессов.

Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, И.Н.- развитие мелкой моторики рук, графомоторных навыков. Садовниковой, Л.С. Цветковой – развитие пространственных представлений.

Т.И. Тарабриной, Т.Д. Рихтерман – развитие временных представлений.

Логопедическое обследование проводится с использованием:

1. Обследование устной речи по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой

2. Логопедические диктанты во 2-7 классах.

3. Проверка техники чтения во 2-7 классах.

Социально-педагогическое обследование проводится с использованием:

1. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС);

2. Методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития) И. А. Николаевой;

3. Метод комплексной экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми (МЭДОП);

4. Метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям;

5. Метод взаимодействия в рамках психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики - рейдовая деятельность.

Коррекционно-развивающее направление

Создание условий для психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения	Плановые и внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума	Сентябрь - Май	Зам. директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик,
---	---	----------------------	--	---

обучающихся и воспитанников.	(ППк).		Учитель-логопед Социальный педагог Учителя предметники	методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ППк.
Создание психолого-педагогических условий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоение ими содержания образования.	Проектирование индивидуальной программы психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и воспитанников.	Ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Реализация мероприятий программы психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и воспитанников. Успешное освоение обучающимися АООП.
	Мероприятия, направленные на формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся.	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог	Комфортный психологический климат для всех обучающихся, воспитанников. Реализация психолого-педагогической поддержки обучающихся, воспитанников.
	Организация внеурочной деятельности. Организация режимных моментов и проведение воспитательных мероприятий.	Сентябрь – май	Воспитатель	Повышение уровня воспитанности и социализированности обучающихся и воспитанников.
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,	Сентябрь - май	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед	Специализированная помощь и коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и воспитанников.

	направленных на: развитие познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы; социально-личностного развития; речевого развития.			Повышение уровня речевого развития, познавательной и эмоционально-волевой сферы, социально-личностного развития обучающихся и воспитанников.
--	--	--	--	--

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога проводятся опираясь на:

1. Алябьева Е.А. «Занятия по психомоторике» методическое пособие/ М., Сфера, 2008г. (158 с.)
2. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», Семенович А.В., М.: 2002г.;
3. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», Семенович А.В., М.: 2007г...
4. Метиева Л.А. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» сборник игр и игровых упражнений /М., Книголюб, 2007 г. (119с.)
5. Фомина Л.В. «Сенсорное развитие» для детей 5-6 лет /М., Сфера, 2001г.

Логопедические занятия проводятся опираясь на:

1. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.:ВЛАДОС, 2001.
2. Т.Б. Филичева «Основы логопедии». Пособие для учителя-логопеда. – М.: Просвещение, 1989.
3. О.В. Правдина «Логопедия». Пособие для учителя-логопеда. – М.: Просвещение, 1973.
4. Л.И. Гайдина., Л.А. Обухова «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
5. Н. Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников». – М. ВЛАДОС, 2009.

Консультационное направление

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Создание условий для решения проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.	Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР Классный руководитель Учитель-логопед Педагог – психолог Социальный педагог	Рекомендации индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с УО.

Создание условий для решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП.	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении программы.	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР Классный руководитель Учитель-логопед Педагог – психолог Социальный педагог	Рекомендации индивидуально-ориентированных методов и приёмов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении программы.
--	--	----------------	---	---

Информационно-просветительское направление

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Создание условий для психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с УО.	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.	Сентябрь - май	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей с УО.
	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.	Сентябрь - май	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	

	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.	Сентябрь - май	Классный руководитель Учителя-предметники Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Повышение информационной и психолого-педагогической компетентности родителей. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
Создание условий доступности и открытости деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса.	Организация работы сайта школы.	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР Администратор сайта	Доступность и прозрачность образовательной деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса.

Социально-педагогическое направление

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Создание условий для разработки и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество.	Разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество.	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог – психолог Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель	Осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, направленное на их социальную интеграцию в общество и постинтернатное сопровождение.
Создание условий для взаимодействия с социальными	Взаимодействие с социальными партнерами и общественными	В течение года	Директор Зам. директора по УВР Социальный	Соблюдение прав и интересов воспитанников и обучающихся, и

партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.	организациями в интересах обучающегося и его семьи.		педагог Классный руководитель Воспитатель	их семей.
--	---	--	---	-----------

Мониторинг реализации Программы коррекционной работы

Внутришкольный мониторинг психолого- педагогического сопровождения (ППС) разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. и Уставом школы-интерната. Мониторинг ППС - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах процесса психолого-педагогического сопровождения для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и коррекционной работы. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии ППк сопровождения осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению: врач-педиатр, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители.

Мониторинг организуется с целью:

получения объективной и достоверной информации о состоянии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа системы психолого- педагогического сопровождения, направленной на создание социальных, психолого-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Задачи мониторинга ППС:

Диагностика психосоматического состояния ребенка, определение социального профиля его семьи (если она имеется), речевого и познавательного развития.

Решение проблем сохранения или восстановления психосоматического здоровья детей и подростков.

Решение социальных и психоэмоциональных, личностных проблем ребенка.

Организация помощи ребенку в ситуациях школьной неуспешности.

Разработка индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения обучающегося, его образовательного процесса.

Объект мониторинга

Объект мониторинга - система психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся и воспитанников.

Предмет мониторинга

Предметом мониторинговых исследований является оценка качества системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся и воспитанников.

Содержание мониторинга

1. Анализ отчетов специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2. Анализ отчета о деятельности за текущий учебный год психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.

3. Анализ уровня успешности усвоения программного материала детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам в режиме интеграции (результаты итоговых контрольных работ обучающихся).

4. Заполнение единых форм мониторингового исследования (см. приложение № 1).

Критерии мониторинга

Критерий 1. Таблица № 1.

Общее количество детей/ из них, находящихся на надомном обучении.

Количество детей-инвалидов/ из них, находящихся на надомном обучении.

Количество вновь зачисленных детей в ОУ в 20__/20__ учебном году.

Количество детей, охваченных деятельностью ППк в 20__ / 20__ учебном году.

Количество детей, которым рекомендовано уточнение диагноза.

Количество детей, получивших рекомендации по подбору образовательного маршрута.

Количество детей, получивших рекомендации по подбору индивидуальной формы обучения:

индивидуально в классе;

индивидуально приходящего в школу;

надомное обучение.

Критерий 2. Таблица № 2.

Общее количество детей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам/ из них, находящихся на надомном обучении.

Общее количество детей, охваченных психологическим сопровождением.

Общее количество детей, охваченным логопедическим сопровождением.

Общее количество детей, охваченных сопровождением социального педагога.

Критерий 3. Таблица № 3.

Количество детей, охваченных логопедическим и психологическим сопровождением в рамках деятельности ППк.

Количество участников образовательного процесса - родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся, охваченных первичной диагностикой и консультированием по вопросам:

готовности к школьному обучению;

трудности социальной адаптации;

речевые проблемы;

поведенческие проблемы;

тревога, депрессия, страхи, тики;

профдиагностика.

Этапы проведения мониторинговых исследований

Сроки проведения внутришкольного мониторинга устанавливаются планом работы ППк школы, утверждаются директором школы.

Основные этапы сопровождения образовательного процесса ребенка:

1. Диагностический:

проведение диагностических исследований по направлениям: медицинское, социальное, педагогическое, логопедическое, психологическое;

анализ полученной информации, включающий дифференциацию групп детей (дети, нуждающиеся психолого- педагогической помощи; дети, которым требуется социальная помощь; дети, которым необходима медицинская помощь или только психолого- педагогическая).

2. Консультативно-проективный: составление индивидуальной программы психолого- педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка, выделение ведущего специалиста, уточнение срока исполнения и возможности корректировки программы.

3. Деятельностный (коррекционно-реабилитационный): выполнение индивидуальной программы психолого- педагогической сопровождения обучающихся, воспитанников каждым специалистом.

4. Рефлексивный: анализ выполненных рекомендаций.

Методы мониторинга

1. Методы мониторинга педагогической деятельности: посещение уроков, мероприятий;

анкетирование, тестирование, опрос;
наблюдение;
изучение документов;
анализ уроков;
учебные и образовательные результаты.

2. Методы мониторинга результатов образовательного процесса:

наблюдение;
устный опрос;
письменный опрос;
письменная проверка знаний, умений, навыков;
текущая и итоговая аттестация учащихся;
беседа, анкетирование, тестирование;
проверка документации.

Виды мониторинга

1. По этапам проведения: предварительный, текущий, итоговый.
2. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.
3. По форме: персональный, тематический, классно-обобщающий, комплексный.

Итоги мониторинга

1. Итоги мониторинга оформляются в таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах.

3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

2.7. План внеурочной деятельности

Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебном году

ЦЕЛЬ: Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

ЗАДАЧИ:

Продолжить работу по совершенствованию содержания воспитательного процесса посредством внедрения современных коррекционно-развивающих технологий, вовлечение новых форм воспитательной работы в воспитательный процесс.

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Продолжить работу по раннему выявлению семейного неблагополучия и раннему выявлению несовершеннолетних склонных к совершению противоправных действий, воспитание законопослушного гражданина.

Активизировать работу с семьями, в которых воспитываются опекаемые дети. Усилить контроль за надлежащим исполнением опекунских обязанностей.

Развивать систему педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Продолжить работу по повышению педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

В программе воспитания выделены тематические блоки, содержание которых способствует эффективному решению поставленных задач.

Программа воспитания осуществляется посредством включения детей в различные **виды деятельности**: игровую, учебно-познавательную, коллективно-творческую.

Формы проведения мероприятий по данной программе могут быть самыми разнообразными: комплексные (интегрированные), беседы, рассказы, экскурсии, праздники, конкурсы, диспуты, сочинения, тестирование, игры, чтения, дискуссии, представления и т.д.

Педагогу предоставлена возможность свободного выбора технологии, стиля обучения, воспитания, общения, формы организации учебно-воспитательного процесса. Но при этом строго соблюдается принцип учреждения – «не навреди». Ребенок и педагог должны получать удовлетворение от обучения и совместной деятельности.

Образовательное учреждение располагает всеми необходимыми условиями для организации внеурочной работы с учащимися. Воспитательная система строится на основе современных достижений науки и практики, позволяет решать задачи, поставленные перед специальной (коррекционной) школой.

Управление воспитательным процессом в школе представляет собой разветвленную сеть взаимосвязанных и взаимозависимых структур, осуществляющих свою деятельность на различных уровнях внутришкольных отношений: директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Управленческая деятельность проводилась по направлениям:

1. Работа с ученическим коллективом:

Организация коллективно-творческих дел.

Организация индивидуальной работы с учащимися.

2. Работа с педагогическими кадрами:

Организация работы МО воспитателей.

Обмен опытом работы.

Организация открытых воспитательных мероприятий.

Проведение педагогических советов.

3. Организация социального партнерства

Проведение мероприятий.

Организация экскурсий, посещение музеев, выставок, театров.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

воспитательная работа в процессе обучения;

внеурочная деятельность;

внешкольная деятельность.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса, группы. Воспитательная работа в группах, классах осуществлялась в соответствии с планами ежедневной работы, которые строго соотносились с общешкольным планом (подекадно по обозначенным направлениям деятельности).

В классных коллективах упор делался на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организацию жизнедеятельности детей. Внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышая ее результативность.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих

психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Реализация содержания воспитания в школе-интернате происходит в процессе как освоения обучающимися непосредственного содержания программы, так и педагогически организованного взаимодействия с окружающим миром во внеучебное время - в процессе подготовки и проведении массовых мероприятий, акций, занятий, реализацией различных форм взаимодействия с представителями других творческих объединений, общественных организаций, информационной деятельностью на базе школы-интерната.

Повышение воспитательного потенциала в образовательном процессе осуществляется по трем направлениям:

отбор содержания материала для каждого воспитательного занятия, внеклассного мероприятия с целью усиления его воспитывающего значения в соответствии с сформулированными в программе воспитания ценностными ориентациями педагогической деятельности;

организация процесса воспитания на основе принципов сотрудничества, сотворчества, диалога, игры, сочетание коллективных интересов и индивидуального обучения посредством его дифференциации, профильности, позволяющей создать ситуацию успеха для каждого обучающегося;

интеграция учебного процесса, процесса воспитания, процесса дополнительного образования, направленных на реализацию знаний, умений, навыков в социально и лично значимой деятельности.

Воспитательное пространство создается школой-интернатом за счет развития деятельности детских творческих организаций, реализации досуговых программ, конкурсных программ, различных массовых мероприятий, экскурсий, активной интеграцией в социокультурную среду города. А также, за счет укрепления старых и создание новых традиций: проведение традиционных КВД, предметных недель, трудовых десантов, творческих конкурсов, выставок работ, праздников «День знаний», «День Учителя», «День Матери», «День защитника Отечества», «9 мая», посвященный окончанию учебного года, торжественные награждение успешно обучающихся школьников и активистов общественной жизни на общешкольных итоговых линейках в конце каждой четверти и другие.

Предложенная программа определяет на каждом возрастном этапе уровень развития, учитывая особенности возраста.

9 классы

В старшем школьном возрасте доминирующая цель: *формирование идеала человека и идеала жизни.*

Расширение знаний о современном мире. Добро - закон жизни страны. Добро - закон жизни человека, Забота об устройстве жизни в стране. Сопереживание и мера участия в жизни страны. Активная гражданская позиция.

Книга - символ разума и истины. Жизнь - поиск истины. Назначение человека в жизни - мыслить, творить, созидать, стремиться к совершенству жизни.

Характеристика жизни - добро, истина, красота. Стремление к красоте - изменение реальной действительности. Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека.

Человек - хозяин судьбы, умение выстраивать судьбу. Формирование жизненной цели.

Идеал мужчины и идеал женщины.

Жизнь в природе по законам красоты и гармонии.

Среда обитания - величайшая ценность, подаренная человеку.

Мотивы: желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

Основные виды деятельности:

учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

В результате проделанной работы у обучающихся должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

отработаны навыки общения с окружающими: «я – как друг», «я умею понимать других», «я и другие»,

иметь знания экономических основ существования гражданина,

сформированы основы деловой профессиональной деятельности,

убежденность воспитанника в будущей востребованности обществом.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В программе воспитания выделены тематические блоки, содержание которых способствует эффективному решению поставленных задач. Количество тематических блоков может быть изменено в зависимости от тенденции развития системы воспитательной работы в целом. Содержание тематических блоков корректируется каждый год и отражается в годовом плане воспитательной работы школы.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Цель: воспитание патриота своей страны. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Способствовать формированию нравственной гражданской позиции, воспитанию чувств патриотизма, нравственного долга. Обогащать духовное развитие школьников через приобщение к истории и культуре родного края, страны.
Духовно-нравственное воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей. Прививать учащимся интерес к положительному систематическому и разностороннему чтению.
Экологическое воспитание	Цель: формирование экологической культуры учащихся. Способствовать изучению учащимися природы и истории родного края. Воспитывать бережное отношение к окружающей действительности. Содействовать в проведении исследовательской работы учащихся. Активизировать деятельность по проведению природоохранных акций.
Художественно-эстетическое воспитание	Цель: воспитание эстетической культуры учащихся. Способствовать формированию способности воспринимать и видеть красоту в жизни и искусстве, оценивать ее. Создать условия для развития эстетических психологических качеств учеников: восприятия, чувства, вкуса. Способствовать развитию способностей к художественно-эстетическому творчеству.
Воспитание культуры здоровья «Мы выбираем здоровье!»	Цель работы: формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья, стремление к сохранению своего здоровья.

	<p>Популяризировать занятия физической культурой и спортом. Формировать культурно-гигиенические навыки. Формировать мотивацию обучающихся на ведение здорового образа жизни.</p>
<p>Формирование жизнестойкости и профилактика антивиталяного поведения у обучающихся и воспитанников «Учимся преодолевать трудности»</p>	<p>Формировать у обучающихся способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Развивать адекватные представления о собственных возможностях. Формировать коммуникативные умения: умения слушать и вступать в диалог, строить продуктивные межличностные отношения на основе принятых правил социального взаимодействия.</p>
<p>Профилактика жестокого обращения над детьми и несовершеннолетними в семье, в образовательной организации, среди сверстников «Жизнь без насилия»</p>	<p>Цель: Соблюдение прав и интересов детей, профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении, мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.</p>
<p>Правовое воспитание</p>	<p>Цель: формирование правовой культуры учащихся. Формировать знания обучающихся о своих прав и обязанностях. Воспитывать уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности. Предупреждать опасность необдуманных действия, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений. Противодействовать распространению экстремизма в молодежной среде.</p>
<p>Противодействия экстремизму и профилактики терроризма в школе «Уважай себя и того, кто рядом!»</p>	<p>Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.</p>
<p>Экономическое воспитание</p>	<p>Формировать разумные потребности, умение соизмерять их с материальными возможностями. Воспитывать стремления посредством трудовой деятельности удовлетворять свои потребности. Воспитывать такие качества, как деловитость, практичность, бережливость, экономность, хозяйственность. Воспитывать отрицательное отношение к иждивенчеству, бесхозяйственности, тунеядству.</p>
<p>Трудовое профессионально-ориентационное воспитание</p>	<p>Формировать у воспитанников социально-бытовые умения и навыки. Воспитывать положительное отношение к труду как важнейшей ценности в жизни. Развивать потребность в творческом труде. Подготовить старшеклассников к осознанному социальному выбору профессии.</p>

Семейное воспитание «Моя семья»	Цель: воспитание осознанного ценностного отношения к семье. Способствовать улучшению внутрисемейных отношений. Способствовать становлению высших нравственных чувств: дружбы, любви, понимания, терпения, смирения и др. Создать условия для взаимодействия школы и семьи.
Половое воспитание обучающихся «Познай себя»	Способствовать гармоничному развитию организма, привить подростку с нарушением познавательной сферы определенные, связанные с полом гигиенические знания и навыки. Обучить умению владеть пробуждающимися половыми инстинктами. Воспитать сознание высокого предназначения человека, его ответственность за здоровье, жизнь и будущее.
Антикоррупционное воспитание	Цель: воспитание ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у подрастающего поколения отрицательного отношения к коррупции.
Мероприятий по курсу энергосбережения	Способствовать воспитанию экологического сознания у детей. Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни. Привлечь внимание детей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды. Вовлечь школьников в полезную деятельность по энерго- и ресурсосбережению.
Самоуправление в школе и в классе	Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. Развивать самоуправление в школе и в классе.
Дополнительное образование	Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; создание оптимальных педагогических условий, для обеспечения высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного развития, обеспечение максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей, воспитателей. Оказание методической помощи классным руководителям, воспитателям в работе с классом. Организация работы методического объединения воспитателей.

Спортивно-оздоровительная работа.

Цель: продолжить работу по формированию установки на здоровый образ жизни, осознанию здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

Задачи:

- совершенствовать умения и навыки соблюдения личной гигиены и режима дня, развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела;
- создать условия для занятий физкультурой и спортом;
- продолжить работу по формированию устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.

№ п/п	Направление работы	Сроки	Ответственный
1.	Ежедневно выполнять утреннюю зарядку. Внедрять здоровьесберегающие технологии для укрепления здоровья школьника.	Систематически	Педагоги
2.	Регулярно проводить: отдых на воздухе, прогулки.	Ежедневно	Воспитатели
3.	Проводить рейды по проверке: внешнего вида учащихся «Самый аккуратный», «Самый, самый» состояния помещений: «Уют» и «Чистюля», операция «Чистая школа», «Спаленка».	1 раз в четверть	Воспитатели, медработники
4.	Проводить беседы на медицинские темы (по планам медработников).	В течение года.	Медработники
5.	Проводить уроки здоровья, занятия практической гигиены по расписанию внеклассных занятий и планам воспитателей.	1 раз в месяц	Воспитатели
6.	Регулярно проветривать классные и спальные помещения (по графику).	В течение года.	Педагоги
7.	Проводить школьные спортивные соревнования. Продолжить работу спортивных секций, спортивных часов.	В течение года.	Учителя физвоспитания.

Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1	Родительские собрания: Общие – 2 раза в год; Родительский лекторий 1 раз в четверть; Классные по плану.
2	Информация для родителей: Сайт школы-интерната; Выставка детского творчества; Стеновая информация и наглядная агитация (по ПДД, противопожарной безопасности, антитеррору, ГО ЧС); Показы праздников, традиционных мероприятий; Ежегодные отчеты по результатам творческих достижений; Выпускные документы с отчетом об индивидуальных успехах и достижениях ребенка.
3	Консультативная помощь: Консультации специалистов; Беседы специалистов; Круглые столы; Психологические тренинги.
4	Совместные мероприятия: Семейные утренники-праздники; Творческие (совместное творчество взрослых и детей) выставки, конкурсы, фестивали; Участие родителей в создании комфортной развивающей среды.

По каждому из заявленных направлений развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план

**Пояснительная записка
к учебному плану
адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская
общеобразовательная школа–интернат № 5»
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план является нормативным документом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5», регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план составлен в соответствии со следующими с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Приказом МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5» (7 – 9 класс)

Базисный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися начального общего образования и трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Учреждением реализуются адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

Структура учебного плана состоит из пояснительной записки и учебного плана, который включает в себя общеобразовательные предметы, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневной рабочей неделе, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Нагрузка учителей определяется учебным планом.

Учебный план позволяет реализовать адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ориентирован на:

формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;

преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся;

развитие в процессе обучения доступных видов и способов деятельности обучающихся;

создание условий для развития коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики;

реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения;

социальную адаптацию обучающихся, подготовку их к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность: столярное дело, строительное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

К коррекционным занятиям в старших классах (9 кл.) относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

В 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 9 классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (6 -7 классы).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся 9 классов делятся на 2 группы. Комплектование осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся и рекомендациями врача.

В 9 классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Летняя трудовая практика в 9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских, пришкольном участке.

Факультативные занятия распределены следующим образом:

классы	9
Основы информатики	1
Финансовая грамотность	1

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ об окончании учреждения установленного образца.

В учреждении созданы и функционируют классы для детей с глубокой умственной отсталостью, предельная наполняемость которых 10 человек.

В классе для детей с глубокой умственной отсталостью из традиционных, обязательных предметов изучаются: чтение и письмо, счет, развитие речи, предметные уроки, предметно-практическая деятельность и конструирование, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, пение и музыка, рисование, осуществляется физическое воспитание, проводятся индивидуальные логопедические занятия, уроки ритмики.

Содержание образования в специальном классе определяется адаптированной образовательной программой для детей с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой коррекционным учреждением самостоятельно.

Классы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью создаются с целью максимально возможной социализации этой категории обучающихся.

В классы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью принимаются дети, имеющие умеренную степень умственной отсталости, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в коррекционном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Зачисление в классы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению краевой психолого-медико-педагогической комиссии. В учреждении созданы и функционируют специальные классы для обучающихся, воспитанников со сложной структурой дефекта с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации этих обучающихся, воспитанников.

Предельная наполняемость специального класса - 5 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью, где должно быть не менее трех воспитанников, способных самостоятельно передвигаться и частично обслуживать себя.

В специальном классе для обучающихся, воспитанников со сложной структурой дефекта из традиционных, обязательных предметов изучаются: чтение и письмо, счет, развитие речи, предметные уроки, предметно-практическая деятельность и конструирование, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, пение и музыка, рисование, осуществляется физическое воспитание, проводятся индивидуальные логопедические занятия, уроки ритмики.

С IV класса введена бытовая ориентация и трудовое обучение.

Содержание образования в специальном классе определяется адаптированной образовательной программой для детей с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой коррекционным учреждением самостоятельно.

Содержание образования в специальном классе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации в классе для детей с глубокой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса, педагогом-психологом, медицинскими работниками учреждения.

Итоговые экзамены по профессионально-трудовому обучению в 9 классе оцениваются в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О Рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Общеобразовательные области		Итого
	9	
I		
Общеобразовательные курсы		
Чтение и развитие речи	3	3
Письмо и развитие речи	4	4
Развитие устной речи		
Математика	4	4
Природа		
Природоведение		
Биология	2	2
География	2	2
Обществознание	1	11
История Отечества	2	2
Искусство		
Изобразительное искусство		
Музыка и пение		
Физическая культура	2	2
II		
Трудовая подготовка		
Трудовое обучение		
Профессионально-трудовое обучение	14/ 14	14/214
Трудовая практика (в днях)	20	20
III		
Коррекционная подготовка		
а) коррекционные курсы		
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (окружающий мир)		
Социально-бытовая ориентировка	2/2	2/2
Ритмика		
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		
Итого: обязательная нагрузка учащегося	36	36
Факультативные занятия	2	2
Разговоры о важном	1	1
Финансовая грамотность	1	1
Всего: максимальная нагрузка учащегося	38	38

3.2. Система условий реализации образовательной программы

Организация образовательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5» регламентируется образовательными программами (нормативный срок освоения 9 лет).

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком.

Образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей неделе в 1-9 классе. Учебный год в школе продолжается 34 учебные недели во 1,9 классах.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН. В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин занятия проводятся в 1 смену, 5 -дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Форма обучения: очная.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором школы.

Для групп продленного дня началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Занятия начинаются в 8 ч. 10 мин. Продолжительность уроков в 5-9 классах - 40 мин. Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Продолжительность перемен:

10 минут, 15 минут, 15 минут, 10 минут, 20 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

8 класс – до 2,5 часа;

9 класс – до 3 часов.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, факультативах во второй половине дня составляет 45 минут. В это время организуется отдых обучающихся.

В школе изучаются учебные предметы, которые определены учебным планом.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1–9-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-9 классов. Периодичность промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с периодами учебного года, т.е. в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года.

Летняя трудовая практика в 9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских, пришкольном участке.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы- интерната.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся. На коррекционные индивидуально-групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ОФП в соответствии с медицинскими показаниями. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Обучение осуществляется постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания учащихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение.

В основном познания учащихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятельности.

Специфической особенностью обучения в школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала.

Обучение на дому.

В соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Статья 79], на основании медицинских рекомендаций организуется индивидуальное обучение на дому (Письмо Министерства народного образования РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. №281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»).

Учебный план для каждого обучающегося на дому составляется из расчета не менее:

IV классах – 8 часов в неделю,

в V – VII классах – 10 часов в неделю,

в VIII – 11 часов в неделю,

IX – 12 часов в неделю.

Распределение часов по учебным дисциплинам осуществляется с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, медицинских рекомендаций.

Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов

Обучение по индивидуальным учебным планам (далее - ИУП) вводится с целью создания условий для увеличения возможностей выбора обучающимися моделей

дальнейшего образования, обеспечения индивидуализации обучения и более полного удовлетворения познавательных потребностей и интересов обучающихся. На подготовительном этапе в содержательном аспекте образовательного процесса выделяются уровни дифференциации, которые являются основой для разработки индивидуального учебного плана. На аналитическом этапе результаты работы по внедрению индивидуальных учебных планов обсуждаются на заседаниях педагогического совета, научно-методических объединений, родительских собраниях, собраниях обучающихся. С учетом выводов проблемного анализа и результатов обсуждений проводится корректировка процесса организации работы по индивидуальным учебным планам и планирование работы на следующий учебный год.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации работников школы, реализующих АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Школа-интернат обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профстандартов педагогических работников, содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Должность	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности: «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

	<p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>
Педагог-психолог	<p>высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии. <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>
Воспитатель	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; г) по специальности «Олигофренопедагогика»; д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.
Педагог дополнительного образования.	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
Педагог - библиотекарь	<p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.</p>

Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогике, подтвержденных документом установленного образца.
Учитель физкультуры	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогике, подтвержденные документом установленного образца.
Тьютор	Высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.
Инструктор по физической культуре	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогике, подтвержденных документом установленного образца.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, предусмотрены занятия различных специалистов при частичном включении в образовательной организации, консультирование родителей.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы

Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Характеризуя материально-техническое обеспечение образования учащихся с умственной отсталостью, необходима комфортность и эффективность развивающей среды образовательного учреждения, которая создается не только соблюдением базовых требований к перечню и оснащению учебных и других помещений школы и пришкольному участку. Большое значение для данной группы учащихся имеет эмоционально положительная окраска отношения ребенка к школе, своему классу и другим внешним атрибутам школы. При формировании концепции материально-технического оснащения образовательного процесса КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5» реализованы следующие моменты:

наличие стиля, традиций, отраженных в оформлении школы;

единство общего оформления школы при выделении зон: 0-4 классы, трудовые мастерские, спортивно-оздоровительная зона;

наличие дополнительных помещений с соответствующим оборудованием: сенсорные комнаты, тренажерные зоны, игровые зоны, релаксационные зоны, актовый зал, кабинеты, оснащенные компьютерными игровыми развивающими комплексами,

доступных для использования в работе всех специалистов школы, в том числе и в виде свободного временипровождения детей;

оснащение классов и рабочих мест педагогов необходимым компьютерным мультимедийным оборудованием, использование систем «компьютерный класс»;

зонирование развивающей среды учебных кабинетов в зависимости от возраста детей, специфика преподаваемого предмета (например, в кабинетах профильного труда могут быть зоны теоретической работы, работы с ручным инструментом, механизированного труда, не считая специально оборудованное места для хранения приборов, инструментов и расходных материалов, в кабинетах: зоны фронтальной работы, групповой или коллективной работы, игровая зона;

оснащение школы системой видеоконтроля, для обеспечения постоянного мониторинга жизни школы и предоставления родителям полной информации о работе с ребенком;

оснащение рекреаций и зон отдыха детей на переменах, до и после учебных занятий необходимым по возрасту оборудованием: тематические зоны в рекреациях (спортивная, сказочная, лесная поляна, город), игры и игрушки, напольные покрытия для младших детей и мебель (круглые столы, диванчики и пр.) для организации взаимодействия младших и старших подростков;

оснащение школы оборудованием, необходимым для обеспечения комфортных условий пребывания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Образовательная организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающим задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) используемые в образовательном процессе, дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:			
Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных		

иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени	информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Да	75%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Да	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Да	36%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;	Да	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Да	100%

Информационно-образовательная среда		
Показатель		Значение показателя
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
д) учреждений дополнительного образования детей	Да	
- % педагогических, руководящих		100 %

	работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ.	
--	---	--

Оценка материально-технической базы

№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	да
2.	Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
		- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
3.	Канализация. Отметьте наличие:	- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
		- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
4.	Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
		- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
		- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
		- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
		- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
		- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
5.	Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:	- В учреждении имеется охранник	Да
		- В учреждении имеется сторож	Нет
		- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
6.	Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после		
		- В этом учебном году в	Нет

	ремонта были введены:	эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	
		- В этом учебном году в эксплуатацию после капитального ремонта была введена школа	Нет
7.	Столовая. Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
		- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Нет
		- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Нет
		- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
		- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
		- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
		- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
		Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	0 чел.
		Количество учащихся, получающих только горячие обеды и полдники	190 чел.
		Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, обедами, полдниками	12 чел.
8.	Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
9.	Актовые залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:	- В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
		Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	230 чел.
10.	Благоустроенность пришкольной территории.	- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да

		- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Нет
		Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да
11.	Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:	- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
		- В учреждении имеется медкабинет на условиях договора пользования	Нет
		- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
		Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	Да
12.	Автотранспорт. Отметьте факт наличия	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1 ед.
		Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1 ед.
		Общая численность учащихся, нуждающихся в подвозе в базовую школу	0 чел.
		Численность учащихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовую школу	0 чел.
		Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	Да
		- слесарные учебно-производственные мастерские	Да
		- учебно-производственные мастерские	Нет
		- швейные учебно-производственные мастерские	Да
		- штукатурно-малярная учебно-производственная мастерская	Да
		- столярные учебно-производственные мастерские	Да
		- мастерская подготовки младшего обслуживающего персонала	Да

Комплексное оснащение учебного процесса:

№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:	Количество компьютерных классов в вашем учреждении	1 кабинет
2.	Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (m - проектная наполняемость кабинета):	- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	Да
		- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
		- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Нет
		- В компьютерном классе имеются немеловые доски	Да
		- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку m/2 + 2 компьютера, включая учительский	Да
		Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	1 шт.
		Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	44 шт.
		Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	44 шт.
		Количество мультимедийных проекторов	15 шт.
		Количество интерактивных досок	5 шт.
	Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	да	
3.	Выход в интернет.	Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет
		Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
4	Географические карты.	Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
5.	Карты по истории.	Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да

6.	Современная библиотека. Отметьте факт наличия:	Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
		Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Нет
		Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
		Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
		Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
		Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
		Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
7.	Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	столярные учебно-производственные мастерские	Да
		токарные учебно-производственные мастерские	Нет
		швейные учебно-производственные мастерские	Да

Материально-техническое оснащение мастерских

Мастерской швейного дела № 1

№ п.п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стулья	13
3	Интерактивная доска	1
4	Шкаф 3-х дверный	1
5	Шкаф- пенал	1
6	Шкаф 2- дверный	4
7	Урна для мусора	1
8	Подставка для цветов	1
9	Штора	1
10	Штора для примерочной	1
11	Манекен	2
12	Утюжильная доска	2
13	Утюг	1
14	Бытовая электрическая швейная машина	6

15	Специальная бытовая обметочная машина	1
16	Швейно- вышивальная машина	1
17	Примерочная с зеркалом	1
18	Утюг электрический	1
19	Ножницы зиг-заг	1
20	Ножницы	7
21	Линейка 1 метр	3
22	Линейка - угол	1
23	Угольник	4
24	Органайзер	1
25	Подставка для ниток	2
26	Резиновый коврик	1
27	Отпариватель	1
28	Сантиметровая лента	4
29	Стол для ручных работ	6
30	Кронштейн потолочный Kromax	1

Технические средства обучения

№ п.п	Наименование ТСО	количество
1	Ноутбук	1
2	МФУ Pantum	1
3	Интерактивный комплекс SensBoard	1
4	Бытовая швейная машина	6
5	Доска гладильная РА163	1
6	Оверлог JUKI	1
7	Утюг	1
8	Утюг электрический	1
9	Швейно-вышивальная машина 2	1
10	Отпариватель одежды	1
11	Манекен женский	1

Мастерской швейного дела № 2

№ п.п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стол	4
3	Стулья	21
4	Экран	1
5	Проектор	1
6	Шкаф	1
7	Шкаф для наглядных материалов, формы учащихся и их принадлежностей	1
8	Урна для мусора	1
9	Подставка для цветов	1
10	Манекен	2
11	Утюжилная доска	2
12	Утюг	1
13	Утюг электрический	1
14	Промышленная швейная машина	6
15	Оверлог бытовой	1
16	Зеркало	1
17	Ножницы зиг-заг	1

18	Ножницы	9
19	Линейка деревянная 1 метр	1
20	Линейка - угол	2
21	Угольник	1
22	Органайзер	1
23	Подставка для ниток	1
24	Резиновый коврик	1
25	Сантиметровая лента	4
26	Бытовая швейная электрическая машина	2
27	Швейно- вышивальная машина	2

Технические средства обучения

№ п.п	Наименование ТСО	количество
1	Компьютер	1
2	Монитор	1
3	Принтер Кусега FS-1040	1
4	Бытовая швейная машина	2
5	Бытовая швейно- вышивальная машина	1
6	Швейно- вышивальная машина	1
7	Оверлог JUKI	1
8	Швейная машина	6
9	Доска гладильная PA163	1
10	Утюг	1
11	Утюг электрический	1
12	Отпариватель одежды	1
15	Проектор	1
19	Экран	1

Мастерская столярного дела

Технические средства обучения

№ п.п	Наименование ТСО	количество
1	Ноутбук	1
2	МФУ Pantum	1
3	Интерактивный комплекс SensBoard	1
4	Ленточно-пильный станок	1
5	Лобзикový станок ЗУБР ЗСЛ-90	1
6	Пила торцовочная Энкор Корвет 5P 90050 НП	1
7	Станок рейсмусовый бытовой	1
8	Станок токарный по дереву ЗУБР ЗСТД	1
9	Фрезерно-гравировальный станок Гравер (2 шт)	2
10	Пылесос для сборки стружки	1
11	Сверлильный станок	1
12	Токарный станок Корвет-403	1
13	Токарный станок Корвет-76	1
14	Токарный-винторезный (ТВ-4)	1
15	Станок фрезерный Корвет-85	1
16	ЛШМ МАКИТА 9404	1
17	Пила торцовочная Корвет4-420	1
18	Станок деревообрабатывающий СДУ-250	1
19	Станок долбежный Корвет-91	1
20	Копировальное приспособление к Корвет-76	1

21	Электрорубанок ПЭ-579	1
22	Фрезер (Прогресс)	1
23	Станок Алмаз	1

Мастерская подготовки младшего обслуживающего персонала

№ п.п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стулья	8
3	Школьная доска	1
4	Шкаф 2-х дверный	1
5	Урна для мусора	1
6	Подставка для цветов	2
7	Шторы	2
8	Гладильная система	1
9	Утюг электрический	1
10	Бытовая швейная машина	3
11	Столик манипуляционный	1
12	Тележка для перевозки пациентов	1
13	Тостер	1
14	Швейно-вышивальная машина	1
15	Ножницы	8
16	Линейка	8
17	Интерактивный комплекс	1
18	Кровать функциональная	1
19	Кушетка	1
20	Машина посудомоечная	1
21	Многофункциональное устройство	1
22	Отпариватель	1
23	Холодильник	1
24	Душевая кабина	1
25	Набор мебели	1
26	Стол обеденный	1
27	Стулья	6
28	Ванна моечная цельнотянутая 2-х секционная	1
29	Раковина	1
30	Унитаз	1
31	Микроволновая печь	1
32	Подставки по цветы	3
33	Ножницы	8
34	Парты	8
35	Пылесос	1
36	Газонокосилка	1
37	Плита электрическая	1
38	Посудомоечная машина	1
39	Стол тумба для швейных машин	3
40	Тележка для сбора посуды	1
41	Тележка многофункциональная уборочная	1
42	Триммер электрический	1

Технические средства обучения

№ п.п	Наименование ТСО	количество
1	Машина посудомоечная	1
2	Машина стиральная	1
3	Бытовая швейная машина	1
4	Гладильная система	1
5	Интерактивный комплекс	1
6	Кровать функциональная механическая НП	1
7	Кушетка НП	1
8	Бытовая швейная машина	3
9	Многофункциональное устройство	1
10	Столик манипуляционный НП	1
11	Тележка для перевозки пациентов НП	1
12	Тостер	1
13	Холодильник	1
14	Душевая кабина	1
15	Печь микроволновая	1
16	Стол тумба для швейных машин	1
17	Швейно-вышивальная машина	1
18	Ванна моечная цельнотянутая 2-х секционная	1
19	Многофункциональное устройство	1
20	Плита электрическая	1
21	Пылесос	1
22	Тележка для сбора посуды	1
23	Тележка многофункциональная уборочная	1
24	Триммер электрический	1
25	Утюг электрический	1

Материально-техническое оснащение спортивного зала и кабинета учителя физкультуры

	фактические
1. Мебель	Учительский стол-1шт. Учительский стул-1шт. Книжный шкаф-1шт. Тумбочка-2 шт. Шкаф 2-х ств.-2 шт. Стойка для инвентаря -1 шт. Парта для учащихся-2шт. Стул к парте-5 шт. Полка пристенная для мячей – 1 шт. Стойка пристенная для лыж – 1 шт.
2. Техническое оснащение	Компьютер, принтер
3. Информационное оснащение	Табло перекидное-1шт.
4. Дидактический и раздаточный материал	Мяч волейбол.-5шт. Мяч для метания- 15шт. Мяч массажный-2шт. Мяч фитбол-3шт. Мяч футбольный-3шт. Мяч маленький-16шт. Набор шахмат. фигур-1шт. Мед. бол 1кг.-1шт. Мед. бол 2кг.-3шт.

	<p> Детский велосипед-3шт. Мяч гимнастический 100х55-3шт. Мяч гимнастический 100х50-3шт. Палки для скандинавской ходьбы-10шт. Гантели виниловые 1кг.-15шт. Гантели виниловые 2кг.-15шт. Мяч маленький теннисный 14шт. Степ платформа два уровня-6шт. Туннель эстафетный-2шт. Штанга-1шт. Лыжи-27компл. Палки лыжные-14компл. Кистевой эспандер-2шт. Скакалка-24шт. Дартс-2шт. Бадминтон-1компл. Обруч-12шт. Палка гимнастич.-17шт. Мат гимн. 1х2х1-4шт. Мат спортивный (черных)-8шт. Мат спортивный (зелёных)-6шт. </p>
6. Коррекционно-развивающая среда	<p> Набор мягких модулей 9 предметов-1шт. Мат гимн. 1х2х1-4шт. Мед. бол 1кг.-1шт. Мед. бол 2кг.-3шт. Кистевой эспандер-8шт Мяч физиорол – 2 шт. </p>
7. Материалы, оборудование	<p> Дорожка разметочная для прыжков в длину с места-1шт. Щит для метания в цель настенный-2шт. Беговая дорожка-2шт. Велотренажер-2шт. Скамья для пресса-1шт. Мобильная баскетбольная стойка-1шт. Тренажер эллиптический-1шт. Силовой комплекс-1шт. Мост гимнастический подкидной-1шт. Низкая перекладина для подтягивания из вися лежа-1шт. Станок для отжимания-2шт. Скамья гимн. жёсткая-6шт. Перекладина-1шт. Бревно гимн.-1шт. Козёл гимнастический-1шт. Гиря-1шт. Доска шахматная-3шт. Жим-флехтор-2шт. Канат-1шт. Канат для лазания-1шт. Конус с заглушкой и отверстиями-22шт. Лестница гимн.-4шт. Баскетбольные кольца настенные-3шт. </p>

Материально-техническое оснащение кабинета логопедии № 42

№ п\п	Наименование имущества.	Количество.
-------	-------------------------	-------------

1.	Ученический стол(одноместный).	5 шт.
2.	Стол с настенным зеркалом	1 шт.
3.	Учительские стулья.	3 шт.
4.	Ученические стулья.	5 шт.
5.	Книжный шкаф.	2 шт.
6.	Школьная доска.	1 шт.

Технические средства обучения

№ п\п	Наименование ТСО.	количество
1.	Мультимедийный образовательный интерактивный стол логопед	1
2.	Ноутбук	1

Дидактические и раздаточные материалы

№	Наименование
1.	Мяч красный массажный (3 шт)
2.	Массажёр. Чудо мячик (1 шт)
3.	Массажёр. Рефлекс (1 шт)
4.	Массажёр. Очиститель языка (1 шт)
5.	Массажёр для тела «Чудо-варежка» мини (1 шт)
6.	Массажёр для пальцев (2 шт) зелёный, красный
7.	Тактильные прямоугольники (15 шт)
8.	Резиновый рот (1 шт)
9.	Шнуровка мозаика (рисунок), (1 шт)
10.	Фрукты, овощи (доска Сегена) (1 шт)
11.	Магнитные животные (1 шт)
12.	Геоконт (2 шт)
13.	Домашний кукольный театр (русские народные сказки) (4 шт)
14.	Домашний кукольный театр (сказки Шарля Перро) (1шт)
15.	Домашний кукольный театр (сказки Андерсена) (1 шт)
16.	Шнуровка ёжик (1 шт)
17.	Математический планшет (1 шт)
18.	Конструктор планшет «Алфавит и цифры» (1 шт)
19.	Магнитная мозаика «Всякая всячина» (1 шт)
20.	Доска Сегена формы (1 шт)
21.	Коробочка для волшебного рисования (4 шт)
22.	Тренажёр памяти и внимания (1 шт)
23.	Логопедический тренажёр (1 шт)
24.	Речевой тренажёр (1 шт)
25.	Лого Ассорти. 30 интерактивных игр и упражнений (1 шт)
26.	Карточки. Белки балаболочки. Логопедические задания для автоматизации звука л. (1 шт)
27.	Карточки. Дикция не фикция (1 шт)
28.	Карточки. Ладушки-оладушки (1 шт)
29.	Карточки. Свистелки-свиристелки (1 шт)
30.	Карточки. Кошки мышки (1 шт)
31.	Карточки. Тараторки на пригорке (1 шт)

32.	Карточки. Артикуляционная гимнастика (1 шт)
33.	Карточки. Королевская башня (1 шт)
34.	Карточки. Детское кафе (1 шт)
35.	Карточки. Пень за пнём. Сложение и вычитание (1 шт)
36.	Карточки. Кочка за кочкой: чтение простых слогов.
37.	Карточки. Кочка за кочкой: чтение слов и слогов из 3-х букв.
38.	Карточки. Стишата-малышата.
39.	Карточки. Бежит-лежит.
40.	Карточки. Что сначала?
41.	Карточки. Мамин день.
42.	Карточки. Папин день.
43.	Панель детская игровая тактильная «Собери слово»3№2804202088НП
44.	Набор настенных игр №2804202093НП

Материально-техническое оснащение кабинета логопедии № 41

№ п\п	Технические средства обучения
1.	Интерактивный комплекс Sens Board 4
2.	Мультимедийный образовательный интер-й коррек- развивающий логопед. стол Logo 25
3.	Ноутбук 4
4.	Интерактивная сенсорная комната 2
5.	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum 5

	Дидактические и раздаточные материалы сформированы по папкам
1.	Логопедические пятиминутки по лексическим темам
2.	Работа над слоговой структурой слова
3.	Комплекс игр и упражнений для развития мелкой моторики руки
4.	Картотека пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики на учебный год
5.	Методика проведения логопедического массажа
6.	Виды и классификация дисграфии, дислексии

	Развивающие игры для мелкой моторики
1.	Бизиборд Доска «Зазвивайка»
2.	Геоконт Воскобовича « Малыш»
3.	Игра с прищепками «Зайчик»
4.	Коробка для волшебного рисования
5.	Логоформочки Воскобовича
6.	Магнитная мозаика «Всякая всячина»
7.	Магнитные истории «Всякая всячина.Зоопарк »
8.	Мозаика –чемодан «Рыжий кот»

9.	Пособие Воскобовича «Ромашка»
10.	Тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами
11.	Шнуровальный планшет «Десятое королевство»
12.	Щипчики «Крокодильчики»

	Учебно-методическая и справочная литература.
1	Ю.Г. Демьянов «Основы психопрофилактики и психотерапии»
2	Л.Г. Шадрина «Развиваем связную речь»
3	В.Г. Маралов «Коррекция личностного развития дошкольников»
4	И.Ю. Оглоблина «Логопедический массаж: игры и упражнения»
5	С.Ю. Танцюра «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей»
6	С.Ю.Танцюра «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии»
7	Е.В. Парфёнова «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности»
8	С.Е. Гордеева «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета движения»
9	С.Ю. Танцюра «Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика»
10	С.Ю. Танцюра «Азбука общения коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации»

Материально-техническое оснащение кабинета логопедии № 22

№ п/п	Технические средства обучения кабинета логопедии
1.	Телевизор
2.	Зеркало для тренировки речи
3.	Интерактивный комплекс
4.	Многофункциональное устройство (МФУ)
5.	Мультимедийный образовательный Интерактивный стол логопед 1
6.	Ноутбук5
7.	Образоват.-игровой комплекс для формиров. информац. и деят.-коммуникативной ком.

№	Дидактические и раздаточные материалы.
	Раздаточный материал
1.	Трафареты

2.	Шнуровка
3.	Веер «Гласные буквы»
4.	Карточки по коррекции дисграфии
5.	Карточки по автоматизации звуков
Дидактический материал по коррекции дисграфии сформирован по папкам	
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. №1
2	Звукобуквенный анализ слов. №2
3	Слог-часть слова. №3
4	Звуки и буквы А-Я №4
5	Звуки и буквы О-Ё №5
6	Звуки и буквы У-Ю №6
7	Звуки и буквы Ы-И №7
8	Звуки и буквы Ё-Ю №8
9	Звуки и буквы Б-П №9
10	Звуки и буквы В-Ф №10
11	Звуки и буквы Д-Т №11
12	Звуки и буквы З-С №12
13	Звуки и буквы Ж-Ш №13
14	Звуки и буквы Г-К №14
15	Звуки и буквы С-Ц №15
16	Звуки и буквы Ч-Т №16
17	Звуки и буквы О-А №17
18	Звуки и буквы Б-Д №18
19	Звуки и буквы М-Л №19
20	Звуки и буквы И-У №20
21	Звуки и буквы П-Т №21
22	Звуки и буквы Х-Ж №22
23	Слова, обозначающие предмет. №23
24	Слова, обозначающие признак предмета. №24
25	Слова, обозначающие действие предмета. №25

26	Предлоги. №26
27	Предложение. Границы предложений. №27
28	Синонимы. №28
29	Антонимы. №29
30	Омонимы. №30
	Игрушки
2.	Зайка (1шт.)
3.	Пантера (1шт.)
4.	Ёжик (2 шт.)
5.	Кукла (1 шт.)
6.	Трансформер (1шт.)
7.	Набор «Домашние животные» (1шт.)
8.	Набор «Дикие животные» (1шт.)
10.	Мозаика (3 шт.)
11.	Мягкая азбука (1 шт.)
12.	Звучащие инструменты (4 шт.)
14.	Мяч (1 шт.)
15.	Набор кубиков (1 шт.)
16.	Конструктор «Строитель №1» (1 шт)
17.	Конструктор «Строитель №2» (1 шт)
18.	Конструктор «Строитель №3» (1 шт)
19.	Конструктор блочный (2 шт.)
20.	Театр пальчик «Колобок» (1 шт.)
21.	Сказка «Теремок» (1 шт.)
22.	Зайка шнуровка (1 шт.)
23.	Конструктор «Курочка ряба» (1 шт.)
24.	Конструктор «Кубик ИКС» (1 шт.)
25.	Мозаика «Петушок» (1 шт.)
26.	Пазл «Одежда» (1 шт.)
27.	Пазл для самых маленьких «Ферма» (1 шт.)

28.	Пазл Цып-цып-цып мои цыплята (1 шт.)
29.	Тактильный набор (1 шт.)
30.	Собери цепочку (1 шт.)
31.	Шершавый алфавит (1 шт.)
32.	Набор букв русского алфавита (1 шт.)
33.	Бусы геометрические цветные (1 шт.)
Наглядно-дидактические пособия.	
1	Дикие животные
2	Фрукты
3	Посуда.
4	Распорядок дня.
5	Времена года.
6	В деревне.
7	Лето.
8	Весна.
9	Профессии.
10	Животные жарких стран
29	Кор.гимнастический мяч для сжимания (3 шт.)
30	Панель детская игровая тактильная «Собери слово»2804202089НП
31	Набор настенных игр 2804202094НП

Учебно-методическая и справочная литература.	
1.	Е.Ф. Соботович «Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции»
2.	В.В. Шмидт, В.Р. Шмидт «Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками»
3.	Т.А. Фотекова «Тестовая методика устной речи»
4.	Е.Н. Викарская «Клинические проблемы афазии»
5.	Г.А. Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников»
6.	А.И. Богомолова «Устранение заикания у детей и подростков»
7.	Н.И. Чевелева «Исправление заикания у школьников в процессе обучения»
8.	А.В. Ястребова «Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной

	школы»
9.	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом»
10.	Э.В. Микронова «Оценка навыка чтения с губ»
11.	Е.Д. Худенко, Т.А. Федорова «Развитие речи 2 кл.»
12.	Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «95 логопедических игр с роботом Робиком»
13.	О.И. Крупенчук «Учим буквы»
14.	Е.В. Мазанова «Учусь не путать звуки»
15.	В.В. Воронкова, И.В. Колмыткина «Букварь»
16.	Л.А. Парамонова «Дасграфия (диагностика, профилактика, коррекция)»
17.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
18.	Ю.А. Фесенко «Коррекция заикания и других расстройств детского возраста»
19.	С.Ю. Горбунова, Е.А. Яструбинская «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР»
20.	О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи»
21.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»
22.	Н.С. Жукова «Уроки логопеда»
23.	В.М. Акименко «Новые логопедические технологии»
24.	И.С. Лопухина «Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи»
25.	М. Сукач «Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма для младших школьников»
	И.Г. Выготская и др.»Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях»
	Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии»
	Р.Д. Триггер, Е.В. Владимировна «Дидактический материал по русскому языку для детей с ЗПР»
	Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах»
	Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская «Звуки на все руки»
	В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы»
	И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников»
	А.К. Аксенова, Э.В. Якововская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
	Е.Ф. Архипова «Логопедический массаж при дизартрии»
	Ю.А. Соколова «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка»
	Ю.А. Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка»

	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.»
	Д.Х. Гизатуллина «Русский язык в играх»
	Э.В. Якововская, Н.В. Павлова «Русский язык 2 кл.»
	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Русский язык 3 кл.»
	А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык 4 кл.»
	Д.Денисова «Дошкольные прописи»
	Д.Денисова «Уроки грамоты»

Материально-техническое оснащение кабинета психолога № 22
Технические средства обучения

№	Наименование	количество
1	Телевизор LG	1
2	DVD проигрыватель SAMSUNG	1
3	Интерактивная сенсорная комната	1
4	Диагностический комплект психолога	1
5	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	1
6	Ноутбук	1

Материально-техническое оснащение сенсорной комнаты

Наименование инвентаря и оборудования	Кол-во
Вибромзыкальный сухой бассейн.	1
Зеркальный шар с возможностью вращения.	1
Источник света к зеркальному шару.	1
Подвесной фиброоптический модуль.	1
Прибор динамической заливки света.	1
Пучок фиброоптических волокон.	1
Интерактивный источник света к пучку фиброоптических волокон.	1
Световой проектор со встроенным ротатором.	1
Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка.	1

Интерактивная светозвуковая панель.	1
Световой стол для рисования песком.	1

Материально-техническое оснащение кабинета психолога.

Номер	Наименование
1	Стол письменный
2	Тумба по стол
3	Стул
4	Мягкая игрушка «Лев»
5	Мягкая игрушка-подушка «Корова» (2 шт.)
6	Мягкая игрушка-ковёр «Собака»
7	Мягкая платформа под пузырьковую колонну, набор из 4 клавиш
8	Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка
9	Акриловое зеркало (2 шт.)
10	Световой стол для рисования песком
11	Мягкая форма (7 шт.)
12	Ковёр
13	Каримат (6 шт.)
14	Подушка (5 шт.)
15	Мягкая игрушка «Медведь»
16	Вибромusыкальный сухой бассейн
17	Шар (бесцветный в сухой бассейн – 1500 шт.)
18	Лечебный пуфик для позвоночника
19	Набор подушек-трапеций
20	Модульный набор для детей-инвалидов
21	Интерактивная светозвуковая панель
22	Зеркальный шар с возможностью вращения (потолок)
23	Проектор для зеркального шара
24	Прибор динамической заливки света (потолок)
25	Световой проектор со встроенным ротатором (потолок)
26	Подвесной фиброоптический модуль «Туча»
27	Пучок фиброоптических волокон с интерактивным источником света

Материально-техническое оснащение кабинета дополнительного образования
«Робототехника»

№	Наименование ТСО.	Инвентарный номер по школе.
п/п		
1.	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum9	№2804202044НП
2.	Ноутбук l	№280420203НП

№	Наименование
	Базовый набор по робототехники (возраст с 10 лет) 1
	Базовый набор по робототехники (возраст с 10 лет) 2
	Базовый набор по робототехники (возраст с 10 лет) 3

	Базовый набор по робототехники (возраст с 10 лет) 4
	Базовый набор по робототехники (возраст с 10 лет) 5
	Базовый набор по робототехники (возраст с 7 лет) 1
	Базовый набор по робототехники (возраст с 7 лет) 2
	Базовый набор по робототехники (возраст с 7 лет) 3
	Базовый набор по робототехники (возраст с 7 лет) 4
	Базовый набор по робототехники (возраст с 7 лет) 5
	Базовый набор по робототехники (возраст с 7 лет) 6
	Базовый набор по робототехники (возраст с 7 лет) 7
	Базовый набор по робототехники (возраст с 7 лет) 8
	Базовый набор по робототехники (возраст с 7 лет) 9
	Базовый набор по робототехники (возраст с 7 лет) 10
	Игровая логико-математическая панель детская
	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)1
	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)2
	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)3
	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)4
	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)5