

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31»августа2023 г.  
приказ №55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Трудовое обучение»  
по профилю  
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»  
9 класса  
на 2023 - 2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Вострикова Н.В.,  
учитель трудового обучения

г. Барнаул, 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предметной области «Технология» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

«Программ специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, раздел «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Учебного плана образовательной организации

#### **УМК:**

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 8-9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятие общественного питания, швейное предприятие, предприятие бытового обслуживания населения, медицинское учреждение) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Программа содержит сведения по технологии работ. Однако вследствие того, что учащиеся обладают дефектами усилена дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно- развивающие занятия, а также по этике поведения. Это особенно важно для будущих санитаров. Большое внимание уделяется развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному. Практическое обучение осуществляется в школе.

#### **Цель:**

Формирование трудовых умений и навыков.

Развитие познавательного интереса, помощь в выборе профессии.

Воспитание личностных качеств учащихся.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

Освоение технологических знаний.

Овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации и безопасными приемами труда.

Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

##### **Коррекционно-развивающие:**

Наглядно-образного мышления.

На коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

Развитие у учащихся наблюдательности, речи и мышления.

На возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения;

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На коррекцию зрительного восприятия.

Пространственных представлений и ориентации.

Коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекцию поведения.

### **Воспитательные:**

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

В первые два-три года профильного обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности). Проектная деятельность- профориентационнозначимая деятельность, осуществляется при поддержке педагога.

Специализация предпрофессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Формирование экологического мышления в разных формах деятельности.

Формирование умений при изучении данного предмета;

Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

Овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда.

Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач.

Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **Технологии:**

Игровые.

Здоровьесберегающие.

Личностно – ориентированное обучение.

Проблемное обучение.

Развивающее обучение.

Дифференцированное обучение.

Информационно – коммуникативные технологии.

#### **Методы:**

Словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями).

Наглядные (наблюдения, демонстрация).

Практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Называние и характеристика овощей по их основным свойствам;

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 14 часов в неделю.

Всего за учебный год 476 часов.

**По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы:**

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Учащиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях

допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

**Предметные результаты обучения:**

Учащиеся 9 класса должны знать:

Правила поведения и работы в мастерской.

Правила безопасной работы.

Правила уборки помещений в медицинском учреждении в зависимости от отделения.

Технологию уборки санитарных узлов.

Соблюдение техники безопасности при использовании средств для уборки.

Правила работы младшего медперсонала в поликлинике.

Правила работы в больничной столовой.

Правила общения с больными.

Знать сведения об инфекционных заболеваниях.

Знать общий уход за больными

Учащиеся 9 класса должны уметь:

Организовать своё рабочее место.

Сохранять и поддерживать здоровье.

Убирать помещения.

Ориентироваться в задании по образцу.

Осуществлять самоконтроль.

Осуществлять уход за больным.

Уметь организовать свое рабочее место.

**Содержание тем учебного курса**

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе				
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии
1	Вводное занятие.	2	2				
2	Работа младшего медперсонала.	45	18	27			
3	Гигиена лечебно-профилактического учреждения.	35	28	6			1
4	Работа в больничной столовой в разноске пищи.	16	9	5			
5	Практическое повторение.	7		7			
6	Самостоятельная работа.	2				2	
7	Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей.	38	11	17			
8	Работа санитарки в приемном отделении больницы.	46	22	24			

9	Практическое повторение.	23		23			
10	Самостоятельная работа.	2				2	
11	Понятие об инфекционных заболеваниях.	30	26	4			
12	Общий уход за больными.	68	43	25			
13	Практическое повторение.	44		44			
14	Самостоятельная работа.	2				2	
15	Уход за больными в неврологическом отделении.	31	18	13			
16	Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов.	37	20	17			
17	Уход за больными в хирургическом отделении.	38	18	20			
18	Практическое повторение.	8		8			
19	Самостоятельная работа.	2				2	
	Итого:	476					

### Тематический план

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	часы
	<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Правила поведения в мастерской. План работы.	1
2	1.2	Правила Т.Б. в мастерской.	1
	<b>2</b>	<b>Работа младшего медперсонала.</b>	<b>45</b>
3	2.1	Структура поликлиники.	1
4	2.2	Структура поликлиники.	1
5	2.3	Физиотерапевтический кабинет. Назначение.	1
6	2.4	Физиотерапевтический кабинет. Виды оборудования.	1
7	2.5	Обязанности санитарки физиотерапевтического кабинета.	1
8	2.6	Правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии.	1
9	2.7	Обязанности санитарки по уборке физиотерапевтического кабинета.	1
10	2.8	Стоматологический кабинет. Назначение.	1
11	2.9	Обязанности санитарки по уборке стоматологического кабинета.	1
12	2.10	Хирургический кабинет. Назначение.	1
13	2.11	Обязанности санитарки по уборке хирургического кабинета.	1
14	2.12	Кабинет офтальмолога. Назначение.	1
15	2.13	Обязанности санитарки по уборке офтальмологического кабинета.	1
16	2.14	Кабинет оториноларинголога. Назначение.	1
17	2.15	Обязанности санитарки по уборке оториноларингологического кабинета.	1
18	2.16	Кабинет травматолога. Назначение.	1
19	2.17	Обязанности санитарки по уборке травматологического	1

		кабинета.	
20	2.18	Обязанности санитарки по уборке травматологического кабинета.	1
21	2.19	Техника безопасности при работе с моющими средствами.	1
22	2.20	Техника безопасности при работе с моющими средствами.	1
23	2.21	Подбор моющих и чистящих средств.	1
24	2.22	Подбор моющих и чистящих средств.	1
25	2.23	Протирка столов.	1
26	2.24	Протирка столов.	1
27	2.25	Протирка подоконников.	1
28	2.26	Протирка подоконников.	1
29	2.27	Протирка пола.	1
30	2.28	Протирка пола.	1
31	2.29	Протирка пола.	1
32	2.30	Чистка и мытье ванн.	1
33	2.31	Чистка и мытье ванн.	1
34	2.32	Чистка и мытье раковин.	1
35	2.33	Чистка и мытье раковин.	1
36	2.34	Чистка и мытье раковин.	1
37	2.35	Виды покрытия мягкой мебели.	1
38	2.36	Способы уборки и чистки флока.	1
39	2.37	Способы уборки и чистки флока.	1
40	2.38	Способы уборки и чистки гобелена.	1
41	2.39	Способы уборки и чистки гобелена.	1
42	2.40	Способы уборки и чистки искусственной кожи.	1
43	2.41	Способы уборки и чистки искусственной кожи.	1
44	2.42	Чистка и обработка ковровых изделий.	1
45	2.43	Чистка и обработка ковровых изделий.	1
46	2.44	Чистка и обработка мягкой мебели.	1
47	2.45	Чистка и обработка мягкой мебели.	1
	<b>3</b>	<b>Гигиена лечебно- профилактического учреждения.</b>	<b>35</b>
48	3.1	Виды лечебно- профилактических учреждений.	1
49	3.2	Виды лечебно- профилактических учреждений.	1
50	3.3	Экскурсия в городскую поликлинику.	1
51	3.4	Понятие гигиены.	1
52	3.5	Понятие гигиены.	1
53	3.6	Факторы внешней среды, влияющие на здоровьечеловека.	1
54	3.7	Факторы внешней среды, влияющие на здоровьечеловека.	1
55	3.8	Факторы внешней среды, влияющие на здоровьечеловека.	1
56	3.9	Санитарный режим в лечебном учреждении.	1
57	3.10	Санитарный режим в лечебном учреждении.	1
58	3.11	Загрязнение воздуха вбольничном помещении.	1
59	3.12	Загрязнение воздуха вбольничном помещении.	1
60	3.13	Мерыпротиводействия загрязнения воздуха в больничном помещении.	1
61	3.14	Мерыпротиводействия загрязнения воздуха в больничном помещении.	1
62	3.15	Борьба с пылью.	1
63	3.16	Борьба с пылью.	1
64	3.17	Общие обязанности санитарки поуборке помещения.	1
65	3.18	Общие обязанности санитарки поуборке помещения.	1

66	3.19	Рабочая одежда. Виды.	1
67	3.20	Рабочая одежда. Виды.	1
68	3.21	Рабочая одежда. Хранение.	1
69	3.22	Рабочая одежда. Хранение.	1
70	3.23	Рабочая одежда. Уход.	1
71	3.24	Рабочая одежда. Уход.	1
72	3.25	Рабочая одежда. Мелкий ремонт.	1
73	3.26	Рабочая одежда. Мелкий ремонт.	1
74	3.27	Виды уборки помещения. Текущая.	1
75	3.28	Виды уборки помещения. Генеральная.	1
76	3.29	Виды моющих средств для уборки коридора.	1
77	3.30	Уборка коридора. Мытье панелей.	1
78	3.31	Уборка коридора. Мытье панелей.	1
79	3.32	Уборка коридора. Мытье подоконников.	1
80	3.33	Уборка коридора. Мытье подоконников.	1
81	3.34	Уборка коридора. Мытье пола.	1
82	3.35	Уборка коридора. Мытье пола.	1
	<b>4</b>	<b>Работа в больничной столовой в разноске пищи.</b>	<b>16</b>
83	4.1	Гигиенические требования, предъявляемые к столовой в больнице.	1
84	4.2	Гигиенические требования, предъявляемые к столовой в больнице.	1
85	4.3	Эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице.	1
86	4.4	Эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице.	1
87	4.5	Требования к обработке посуды.	1
88	4.6	Требования к обработке посуды.	1
89	4.7	Режим мытья посуды.	1
90	4.8	Режим мытья посуды.	1
91	4.9	Режим мытья столовых приборов.	1
92	4.10	Режим мытья столовых приборов.	1
93	4.11	Мытье, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов.	1
94	4.12	Участие в разноске пищи по отделениям больницы.	1
95	4.13	Подготовка раздаточной к выдаче пищи больным.	1
96	4.14	Подготовка столового зала к приходу больных.	1
97	4.15	Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов.	1
98	4.16	Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов.	1
	<b>5</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>7</b>
99	5.1	Проведение ежедневной уборки холла.	1
100	5.2	Проведение ежедневной уборки холла.	1
101	5.3	Проведение ежедневной уборки коридора.	1
102	5.4	Проведение ежедневной уборки коридора.	1
103	5.5	Проведение ежедневной уборки столовой.	1
104	5.6	Проведение ежедневной уборки столовой.	1
105	5.7	Проведение ежедневной уборки столовой.	1
	<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
106	6.1	Самостоятельное мытье и сушка посуды. Подбор моющих средств.	1
107	6.2	Самостоятельное мытье и сушка посуды. Подбор моющих средств.	1
	<b>7</b>	<b>Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для</b>	<b>38</b>

		<b>доступа посетителей.</b>	
108	7.1	Повышенные требования к качеству уборки больничных помещений.	1
109	7.2	Повышенные требования к качеству уборки больничных помещений.	1
110	7.3	Виды и назначение уборочного инвентаря.	1
111	7.4	Виды и назначение уборочного инвентаря.	1
112	7.5	Виды и назначение моющих средств.	1
113	7.6	Виды и назначение моющих средств.	1
114	7.7	Рабочая одежда, хранение.	1
115	7.8	Рабочая одежда, уход.	1
116	7.9	Рабочая одежда, уход.	1
117	7.10	Правила безопасности при обращении с моющими средствами во время уборки.	1
118	7.11	Правила безопасности при обращении с моющими средствами во время уборки.	1
119	7.12	Подготовка моющих средств и инвентаря к уборке. Т.Б. при уборке.	1
120	7.13	Ежедневная уборка кабинета ЛФК.	1
121	7.14	Ежедневная уборка кабинета ЛФК.	1
122	7.15	Ежедневная уборка в школьном медицинском кабинете.	1
123	7.16	Ежедневная уборка в школьном медицинском кабинете.	1
124	7.17	Ежедневная уборка в изоляторе.	1
125	7.18	Ежедневная уборка в изоляторе.	1
126	7.19	Ежедневная уборка помещений в больнице.	1
127	7.20	Ежедневная уборка помещений в больнице.	1
128	7.21	Ежедневная уборка коридоров в поликлинике.	1
129	7.22	Ежедневная уборка коридоров в поликлинике.	1
130	7.23	Ежедневная уборка холлов в поликлинике.	1
131	7.24	Ежедневная уборка холлов в поликлинике.	1
132	7.25	Мытье подоконников в поликлинике.	1
133	7.26	Мытье подоконников в поликлинике.	1
134	7.27	Ежедневное мытье пола в поликлинике.	1
135	7.28	Ежедневное мытье пола в поликлинике.	1
136	7.29	Ежедневное мытье пола в поликлинике.	1
137	7.30	Ежедневное мытье пола в поликлинике.	1
138	7.31	Мытье стен в помещении больницы.	1
139	7.32	Мытье стен в помещении больницы.	1
140	7.33	Мытье стен в помещении больницы.	1
141	7.34	Уборка пола в помещении больницы.	1
142	7.35	Уборка пола в помещении больницы.	1
143	7.36	Уборка ванной комнаты в помещении больницы.	1
144	7.37	Уборка ванной комнаты в помещении больницы.	1
145	7.38	Уборка ванной комнаты в помещении больницы.	1
	<b>8</b>	<b>Работа санитарки в приёмном отделении больницы.</b>	<b>46</b>
146	8.1	Приемное отделение в больнице. Назначение помещения.	1
147	8.2	Приемное отделение в больнице. Назначение помещения.	1
148	8.3	Требования к санитарной обработке больных.	1
149	8.4	Требования к санитарной обработке больных. Средства.	1
150	8.5	Правила транспортировки больных.	1
151	8.6	Правила транспортировки больных.	1

152	8.7	Способы транспортировки больных.	1
153	8.8	Способы транспортировки больных.	1
154	8.9	Прием и хранение вещей больного.	1
155	8.10	Прием их хранение вещей больного.	1
156	8.11	Помощь больным в одевании.	1
157	8.12	Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного.	1
158	8.13	Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного.	1
159	8.14	Больничная кровать: виды и правила пользования.	1
160	8.15	Больничная кровать: виды и правила пользования.	1
161	8.16	Подготовка кровати для приема больного.	1
162	8.17	Подготовка кровати для приема больного.	1
163	8.18	Гигиенические требования к больничному белью.	1
164	8.19	Гигиенические требования к больничному белью.	1
165	8.20	Положение больного при различных заболеваниях.	1
166	8.21	Положение больного при различных заболеваниях.	1
167	8.22	Положение больного при различных заболеваниях.	1
168	8.23	Уборка ванной комнаты. Подбор моющих средств. Т.Б.	1
169	8.24	Уборка ванной комнаты. Мытье стен.	1
170	8.25	Уборка ванной комнаты. Мытье стен.	1
171	8.26	Уборка ванной комнаты. Мытье сантехники.	1
172	8.27	Уборка ванной комнаты. Мытье сантехники.	1
173	8.28	Уборка ванной комнаты. Мытье мебели.	1
174	8.29	Уборка ванной комнаты. Мытье мебели.	1
175	8.30	Уборка ванной комнаты. Мытье пола.	1
176	8.31	Уборка ванной комнаты. Мытье пола.	1
177	8.32	Подготовка гигиенической ванны. Подбор средств.	1
178	8.33	Подготовка гигиенической ванны.	1
179	8.34	Дезинфекция губок, мочалок. Назначение.	1
180	8.35	Дезинфекция губок, мочалок.	1
181	8.36	Помощь больным в одевании.	1
182	8.37	Помощь больным в одевании.	1
183	8.38	Транспортировка больных в отделение (Перевозка, переноска, сопровождение).	1
184	8.39	Транспортировка больных в отделение (Перевозка, переноска, сопровождение).	1
185	8.40	Подготовка кровати для приема больного.	1
186	8.41	Подготовка кровати для приема больного.	1
187	8.42	Перекладывание больного с тележки (носилок) на постель.	1
188	8.43	Перекладывание больного с тележки (носилок) на постель.	1
189	8.44	Перекладывание больного с тележки (носилок) на постель.	1
190	8.45	Уборка помещений приемного отделения.	1
191	8.46	Уборка помещений приемного отделения.	1
	<b>9</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>23</b>
192	9.1	Подбор моющих средств. Т.Б.	1
193	9.2	Мытье стен в приемном отделении.	1
194	9.3	Мытье стен в приемном отделении.	1
195	9.4	Мытье стен в приемном отделении.	1
196	9.5	Влажная уборка в приемном отделении. Вытирание пыли на	1

		поверхностях.	
197	9.6	Влажная уборка в приемном отделении. Вытирание пыли на поверхностях.	1
198	9.7	Влажная уборка в приемном отделении. Вытирание пыли на поверхностях.	1
199	9.8	Мытье подоконников в приемном отделении.	1
200	9.10	Мытье подоконников в приемном отделении.	1
201	9.11	Мытье подоконников в приемном отделении.	1
202	9.12	Мытье оборудования в приемном отделении.	1
203	9.13	Мытье оборудования в приемном отделении.	1
204	9.14	Мытье пола в приемном отделении.	1
205	9.15	Мытье пола в приемном отделении.	1
206	9.16	Помощь больным в переодевании в приемном отделении.	1
207	9.17	Помощь больным в переодевании в приемном отделении.	1
208	9.18	Помощь больным при санитарной обработке.	1
209	9.19	Помощь больным при санитарной обработке.	1
210	9.20	Помощь больным в транспортировке в палаты.	1
211	9.21	Помощь больным в транспортировке в палаты.	1
212	9.22	Помощь больным в транспортировке в палаты.	1
213	9.23	Помощь больным в транспортировке в палаты.	1
	<b>10</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
214	10.1	Должностные обязанности санитарки в приемном отделении.	1
215	10.2	Должностные обязанности санитарки в приемном отделении.	1
	<b>11</b>	<b>Понятие об инфекционных заболеваниях.</b>	<b>30</b>
216	11.1	Инфекционные заболевания и их особенности.	1
217	11.2	Инфекционные заболевания и их особенности.	1
218	11.3	Виды основных инфекционных болезней человека.	1
219	11.4	Виды основных инфекционных болезней человека.	1
220	11.5	Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.	1
221	11.6	Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.	1
222	11.7	Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.	1
223	11.8	Источники и пути передачи инфекции.	1
224	11.9	Источники и пути передачи инфекции.	1
225	11.10	Источники и пути передачи инфекции.	1
226	11.11	Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний.	1
227	11.12	Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний.	1
228	11.13	Периоды развития инфекционных болезней.	1
229	11.14	Периоды развития инфекционных болезней.	1
230	11.15	Профилактика инфекционных заболеваний.	1
231	11.16	Профилактика инфекционных заболеваний.	1
232	11.17	Виды инфекций. Кишечные.	1
233	11.18	Виды инфекций. Зоонозные.	1
234	11.19	Виды инфекций. Кровяные.	1
235	11.20	Виды инфекций. Инфекции дыхательных путей.	1
236	11.21	Виды инфекций. Контактно- бытовые.	1
237	11.22	Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия.	1
238	11.23	Дезинфекция и дезинсекция.	1

239	11.24	Дезинфекция и дезинсекция.	1
240	11.25	Препараты, правила безопасности при проведении дезинфекции и дезинсекции.	1
241	11.26	Препараты, правила безопасности при проведении дезинфекции и дезинсекции.	1
242	11.27	Стерилизация предметов по уходу за больными.	1
243	11.28	Стерилизация предметов по уходу за больными.	1
244	11.29	Стерилизация предметов по уходу за больными.	1
245	11.30	Стерилизация предметов по уходу за больными.	1
	<b>12</b>	<b>Общий уход за больными.</b>	<b>50</b>
246	12.1	Общий уход за больными.	1
247	12.2	Создание и поддержание санитарно-гигиенической обстановки.	1
248	12.3	Создание и поддержание санитарно-гигиенической обстановки.	1
249	12.4	Личная гигиена больного. Основные требования.	1
250	12.5	Личная гигиена больного. Основные требования.	1
251	12.6	Личная гигиена больного. Основные требования. Значение.	1
252	12.7	Положение тела больного.	1
253	12.8	Положение тела больного.	1
254	12.9	Туалет больного.	1
255	12.10	Гигиенический уход за глазами больного.	1
256	12.11	Гигиенический уход за глазами больного.	1
257	12.12	Гигиенический уход за ушами больного.	1
258	12.13	Гигиенический уход за ушами больного.	1
259	12.14	Гигиенический уход за носом больного.	1
260	12.15	Гигиенический уход за носом больного.	1
261	12.16	Гигиенический уход за ротовой полостью больного.	1
262	12.17	Гигиенический уход за ротовой полостью больного.	1
263	12.18	Гигиенический уход за кожей лица и шеи больного.	1
264	12.19	Гигиенический уход за кожей лица и шеи больного.	1
265	12.20	Гигиенический уход за руками и ногами больного.	1
266	12.21	Гигиенический уход за руками и ногами больного.	1
267	12.22	Гигиенический уход за руками и ногами больного.	1
268	12.23	Гигиенический уход за телом больного.	1
269	12.24	Гигиенический уход за телом больного.	1
270	12.25	Помощь больному в утреннем туалете.	1
271	12.26	Помощь больному в утреннем туалете.	1
272	12.27	Приготовление постели.	1
273	12.28	Приготовление постели.	1
274	12.29	Сроки и способы смены постельного белья.	1
275	12.30	Сроки и способы смены постельного белья.	1
276	12.31	Порядок выдачи постельного белья.	1
277	12.32	Порядок выдачи постельного белья.	1
278	12.33	Порядок выдачи одежды.	1
279	12.34	Порядок выдачи одежды.	1
280	12.35	Смена нательного белья.	1
281	12.36	Смена нательного белья.	1
282	12.37	Правила пользования дезинфицирующими растворами.	1
283	12.38	Правила пользования дезинфицирующими растворами.	1
284	12.39	Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты.	1
285	12.40	Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты.	1

286	12.41	Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки.	1
287	12.42	Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки.	1
288	12.43	Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки.	1
289	12.44	Помощь больному в утреннем туалете.	1
290	12.45	Помощь больному в утреннем туалете.	1
291	12.46	Приготовление постели для больного.	1
292	12.46	Приготовление постели для больного.	1
293	12.47	Приготовление постели для больного.	1
294	12.48	Смена постельного и нательного белья.	1
295	12.49	Смена постельного и нательного белья.	1
296	12.50	Смена постельного и нательного белья.	1
297	12.51	Сбор и транспортировка использованного постельного белья.	1
298	12.52	Сбор и транспортировка использованного постельного белья.	1
299	12.53	Сбор и транспортировка использованного постельного белья.	1
300	12.54	Сбор и транспортировка использованного постельного белья.	1
301	12.55	Уборка палаты.	1
302	12.56	Уборка палаты.	1
303	12.57	Уборка палаты.	1
304	12.58	Уборка палаты.	1
305	12.59	Обработка и стерилизация предметов по уходу за больным.	1
306	12.60	Обработка и стерилизация предметов по уходу за больным.	1
307	12.61	Обработка и стерилизация предметов по уходу за больным.	1
308	12.62	Размораживание холодильника.	1
309	12.63	Размораживание холодильника.	1
310	12.64	Размораживание холодильника.	1
311	12.65	Уборка холодильника.	1
312	12.66	Уборка холодильника.	1
313	12.67	Уборка холодильника.	1
314	12.68	Уборка холодильника.	1
	<b>13</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>44</b>
315	13.1	Приготовление постели больного.	1
316	13.2	Приготовление постели больного.	1
317	13.3	Приготовление постели больного.	1
318	13.4	Приготовление постели больного.	1
319	13.5	Транспортировка использованного постельного белья.	1
320	13.6	Транспортировка использованного постельного белья.	1
321	13.7	Транспортировка использованного постельного белья.	1
322	13.8	Смена постельного белья.	1
323	13.9	Смена постельного белья.	1
324	13.10	Смена постельного белья.	1
325	13.11	Смена постельного белья.	1
326	13.12	Туалет больного.	1
327	13.13	Туалет больного.	1
328	13.14	Туалет больного.	1
329	13.15	Туалет больного.	1
330	13.16	Обработка предметов по уходу за больным.	1
331	13.17	Обработка предметов по уходу за больным.	1
332	13.18	Обработка предметов по уходу за больным.	1
333	13.19	Обработка предметов по уходу за больным.	1
334	13.20	Размораживание и уборка холодильника.	1

335	13.21	Размораживание и уборка холодильника.	1
336	13.22	Размораживание и уборка холодильника.	1
337	13.23	Размораживание и уборка холодильника.	1
338	13.24	Уборка медицинского кабинета.	1
339	13.25	Уборка медицинского кабинета.	1
340	13.26	Уборка медицинского кабинета.	1
341	13.27	Уборка процедурного кабинета.	1
342	13.28	Уборка процедурного кабинета.	1
343	13.29	Уборка процедурного кабинета.	1
344	13.30	Уборка процедурного кабинета.	1
345	13.31	Ежедневная уборка коридоров.	1
346	13.32	Ежедневная уборка коридоров.	1
347	13.33	Ежедневная уборка коридоров.	1
348	13.34	Ежедневная уборка коридоров.	1
349	13.35	Ежедневная уборка холлов.	1
350	13.36	Ежедневная уборка холлов.	1
351	13.37	Ежедневная уборка холлов.	1
352	13.38	Ежедневная уборка холлов.	1
353	13.39	Генеральная уборка помещений. Подбор моющих средств. Т. Б.	1
354	13.40	Генеральная уборка помещений. Подбор инвентаря.	1
355	13.41	Генеральная уборка помещений.	1
356	13.42	Генеральная уборка помещений.	1
357	13.43	Генеральная уборка помещений.	1
358	13.44	Генеральная уборка помещений.	1
	<b>14</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
359	14.1	Гигиенический уход за лежачим больным.	1
360	14.2	Гигиенический уход за лежачим больным.	1
	<b>15</b>	<b>Уход за больными в неврологическом отделении.</b>	<b>31</b>
361	15.1	Общие сведения о распространенных нервных болезнях.	1
362	15.2	Общие сведения о распространенных нервных болезнях.	1
363	15.3	Осложнения при нервных болезнях.	1
364	15.4	Осложнения при нервных болезнях.	1
365	15.5	Неврологическое отделение больницы.	1
366	15.6	Неврологическое отделение больницы.	1
367	15.7	Обязанности работы санитарки в неврологическом отделении больницы.	1
368	15.8	Обязанности работы санитарки в неврологическом отделении больницы.	1
369	15.9	Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях.	1
370	15.10	Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях.	1
371	15.11	Осложнения при нервных болезнях.	1
372	15.12	Осложнения при нервных болезнях.	1
373	15.13	Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами.	1
374	15.14	Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами.	1
375	15.15	Уход за больными с частичной или полной потерей речи.	1
376	15.16	Уход за больными с частичной или полной потерей речи.	1
377	15.17	Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу	1

		самостоятельно.	
378	15.18	Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.	1
379	15.19	Помощь медсестре в уходе за больными.	1
380	15.20	Помощь медсестре в уходе за больными.	1
381	15.21	Помощь медсестре в уходе за больными.	1
382	15.22	Подготовка постели для различных неврологических больных.	1
383	15.23	Подготовка постели для различных неврологических больных.	1
384	15.24	Обработка кожи больного.	1
385	15.25	Обработка кожи больного.	1
386	15.26	Очистка ротовой полости влажным тампоном.	1
387	15.27	Очистка ротовой полости влажным тампоном.	1
388	15.28	Подготовка клизмы, грелки.	1
389	15.29	Подготовка клизмы, грелки.	1
390	15.30	Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больного.	1
391	15.31	Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больного.	1
	<b>16</b>	<b>Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов.</b>	<b>37</b>
392	16.1	Понятие о болезнях внутренних органов.	1
393	16.2	Понятие о болезнях внутренних органов.	1
394	16.3	Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы.	1
395	16.4	Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы.	1
396	16.5	Уход за больными с заболеваниями органов дыхания.	1
397	16.6	Уход за больными с заболеваниями органов дыхания.	1
398	16.7	Уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	1
399	16.8	Уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	1
400	16.9	Наблюдение за кожей больного.	1
401	16.10	Наблюдение за кожей больного.	1
402	16.11	Профилактика пролежней.	1
403	16.12	Профилактика пролежней.	1
404	16.13	Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения.	1
405	16.14	Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения.	1
406	16.15	Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни.	1
407	16.16	Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни.	1
408	16.17	Измерение температуры тела у больного. Приготовление грелки, горчичников, банок.	1
409	16.18	Измерение температуры тела у больного. Приготовление грелки, горчичников, банок.	1
410	16.19	Участие санитарки к подготовке больного к рентгеноскопии желудка и кишечника.	1
411	16.20	Участие санитарки к подготовке больного к рентгеноскопии желудка и кишечника.	1
412	16.21	Помощь медсестре в уходе за больными.	1
413	16.22	Смена нательного и постельного белья у больного.	1
414	16.23	Смена нательного и постельного белья у больного.	1

415	16.24	Измерение температуры тела у больного.	1
416	16.25	Измерение температуры тела у больного.	1
417	16.26	Приготовление грелки, пузыря со льдом, горчичников и банок.	1
418	16.27	Приготовление грелки, пузыря со льдом, горчичников и банок.	1
419	16.28	Приготовление грелки, пузыря со льдом, горчичников и банок.	1
420	16.29	Приготовление грелки, пузыря со льдом, горчичников и банок.	1
421	16.30	Подача судна больному.	1
422	16.31	Подача судна больному.	1
423	16.32	Обработка и дезинфекция плевательниц, суден.	1
424	16.33	Обработка и дезинфекция плевательниц, суден.	1
425	16.34	Обработка и дезинфекция плевательниц, суден.	1
426	16.35	Обработка и стерилизация наконечников для клизмы, газоотводных трубок.	1
427	16.36	Обработка и стерилизация наконечников для клизмы, газоотводных трубок.	1
428	16.37	Обработка и стерилизация наконечников для клизмы, газоотводных трубок.	1
	<b>17</b>	<b>Уход за больными в хирургическом отделении больницы.</b>	<b>38</b>
429	17.1	Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы.	1
430	17.2	Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы.	1
431	17.3	Понятие об асептике и антисептике.	1
432	17.4	Понятие об асептике и антисептике.	1
433	17.5	Понятие о предоперационном периоде.	1
434	17.6	Понятие о предоперационном периоде.	1
435	17.7	Участие санитарки в подготовке больного к операции.	1
436	17.8	Участие санитарки в подготовке больного к операции.	1
437	17.9	Понятие о послеоперационном периоде.	1
438	17.10	Понятие о послеоперационном периоде.	1
439	17.11	Правила транспортировки больного.	1
440	17.12	Правила транспортировки больного.	1
441	17.13	Правила подготовки палаты и постели больного после операции.	1
442	17.14	Правила подготовки палаты и постели больного после операции.	1
443	17.15	Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом.	1
444	17.16	Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом.	1
445	17.17	Особенности ухода за больным в гипсовой повязке.	1
446	17.18	Особенности ухода за больным в гипсовой повязке.	1
447	17.19	Помощь медсестре в уходе за больными в хирургическом отделении.	1
448	17.20	Подготовка гигиенической ванны.	1
449	17.21	Подготовка гигиенической ванны.	1
450	17.22	Оказание помощи больному в принятии ванны.	1
451	17.23	Оказание помощи больному в принятии ванны.	1
452	17.24	Транспортировка больного.	1
453	17.25	Транспортировка больного.	1
454	17.26	Уборка и проветривание палаты.	1
455	17.27	Уборка и проветривание палаты.	1
456	17.28	Подготовка постели больного с различными видами травм.	1

457	17.29	Подготовка постели больного с различными видами травм.	1
458	17.30	Приготовление гипсовых бинтов, лангетов, грелки, пузыря со льдом.	1
459	17.31	Приготовление гипсовых бинтов, лангетов, грелки, пузыря со льдом.	1
460	17.32	Приготовление гипсовых бинтов, лангетов, грелки, пузыря со льдом.	1
461	17.33	Приготовление гипсовых бинтов, лангетов, грелки, пузыря со льдом.	1
462	17.34	Переворачивание и перекладывание больного.	1
463	17.35	Переворачивание и перекладывание больного.	1
464	17.36	Переворачивание и перекладывание больного.	1
465	17.37	Подача больному судна, мочеприемника.	1
466	17.38	Подача больному судна, мочеприемника.	1
	<b>18</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>8</b>
467	18.1	Приготовление перевязочного материала.	1
468	18.2	Приготовление перевязочного материала.	1
469	18.3	Уборка помещений больницы.	1
470	18.4	Уборка помещений больницы.	1
471	18.5	Уборка помещений больницы.	1
472	18.6	Помощь медсестре в уходе за больными.	1
473	18.7	Помощь медсестре в уходе за больными.	1
474	18.8	Помощь медсестре в уходе за больными.	1
	<b>19</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
475	19.1	Подготовка постели больного.	1
476	19.2	Перекладывание лежачего больного.	1
		Итого	<b>476</b>

**1 Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.2. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук И.В.Воронковой, 2000. – 238с.

**Самостоятельная работа**

за I четверть по предмету «МОП»

учени \_\_\_\_\_ 9 класса

---

1. Что не относится к уборочному инвентарю:
  - А) ведро;
  - Б) лопата;
  - В) швабра.
2. Для чего предназначен кабинет физиотерапии:
  - А) для процедур;
  - Б) для лежащих больных;
  - В) для питания больных.
3. Для чего предназначен стоматологический кабинет:
  - А) для лечения позвоночника;
  - Б) для лечения зубов;
  - В) для лечения глаз.
4. Для чего предназначен глазной кабинет:
  - А) для лечения зубов;
  - Б) для лечения почек;
  - В) для лечения глаз.
5. Для чего предназначен кабинет хирурга:
  - А) для прием больных с переломами, ранами;
  - Б) для приема больных с заболеваниями глаз.
6. Нужно ли отключать электроэнергию при влажной уборке в кабинете физиотерапии?
  - А) да;
  - Б) нет;
  - В) не знаю;
7. Для чего предназначен ЛОР кабинет:
  - А) для лечения ушей, горла, носа;
  - Б) для лечения головы;
  - В) для лечения ног.
8. Какую работу не выполняет младший обслуживающий персонал?
  - А) Протирка подоконников
  - Б) Продажа продуктов питания
  - В) Протирка пола
9. Зеркальные и пластиковые поверхности моют также как стеклянные?
  - А) Нет
  - Б) Да
10. Должна ли соблюдать санитарка правила личной гигиены?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) не знаю.

**Самостоятельная работа**

за II четверть по предмету «МОП»

учени \_\_\_\_\_ 9 класса

---

1. Подчеркните названия элементов спецодежды санитарки
  - Косынка
  - Фартук
  - Комбинезон
  - Халат
  - Костюм

- Перчатки
  - Бахилы
2. Где хранится спецодежда санитарки?
    - А) где придется;
    - Б) в специально отведенном месте.
  3. Должна ли быть спецодежда чистой и опрятной?
    - А) Нет
    - Б) Да
  4. Режим утюжки хлопчатобумажной ткани отмечено на утюге:
    - А) \*\*
    - Б) \*\*\*
    - В) \*
  5. нужно ли соблюдать ТБ при работе с моющими и дезинфицирующими средствами?
    - А) не нужно;
    - Б) нужно.
  6. Для чего предназначено приемное отделение в больнице?
    - А) для приема больных;
    - Б) для приема врачей.
  7. Для чего нужна санитарная обработка поступивших больных?
    - А) не знаю;
    - Б) для нераспространения инфекции в больнице;
    - В) для красоты.
  8. Где хранятся вещи больного?
    - А) в гардеробе, на складе;
    - Б) на стуле в палате.
  9. Нужно ли помогать одеваться больному?
    - А) да, если ему нужна помощь
    - Б) нет.
    - В) не знаю
  10. Нужно ли менять больному нательное белье?
    - А) не нужно
    - Б) нужно
    - В) не знаю

### Самостоятельная работа

за III четверть по предмету «МОП»

учени \_\_\_\_\_ 9 класса \_\_\_\_\_

---

1. Подчеркните виды перевязочного материала
    - Ватный шарик
    - Тампон
    - Бинт
    - Салфетка
    - Ватно-марлевый шарик
  2. Играют ли микроорганизмы роль в инфекционном процессе?
    - А) не играют;
    - Б) играют;
    - В) не знаю.
  3. Дополни предложение  
 Дезинфекция -  
 ЭТО \_\_\_\_\_
  4. Дополни предложение
-

Дезинсекция-  
ЭТО \_\_\_\_\_

---

5. Для чего проводят обработку рук?
  - А) Для чистоты
  - Б) Для красоты
6. Стерилизация- это:
  - А) Обеззараживание поверхностей
  - Б) мытье поверхностей
  - В) не знаю.
7. Как выдается верхняя одежда больного?
  - А) по требованию больного;
  - Б) при наличии выписки из лечебного учреждения.
8. Средства для мытья пола выпускают в виде:
  - А) Жидкости или геля
  - Б) Порошка
9. Нужно ли обрабатывать руки перед изготовлением перевязочного материала?
  - А) Да
  - Б) Нет
10. Нужно ли соблюдать правила электробезопасности при мытье холодильника?
  - А) Нет
  - Б) Да

### Самостоятельная работа

за IV четверть по предмету «МОП»

учени \_\_\_\_\_ 9 класса \_\_\_\_\_

---

1. Личная гигиена больного включает:
  - А) умывание
  - Б) купание или мытьё
  - В) постановку судна, смена подгузника, туалет.
  - Г) все ответы верны
2. Что не относится к предметам для ухода за кожей больного?
  - А) защитная простыня
  - Б) мыло
  - В) швабра
  - Г) впитывающая пелёнка
3. Что не относится к санитарной обработке пациента?
  - А) принятие душа или ванны
  - Б) стрижка ногтей
  - В) окрашивание волос
4. Что такое турунды?
  - А) платки
  - Б) ватные жгутики
  - В) ватные палочки
5. В какой воде, необходимо смочить тампон, для протирки ушей?
  - А) в холодной
  - Б) в горячей
  - В) в тёплой
6. Какие приспособления не относятся к чистке зубов?
  - А) зубная щётка
  - Б) зубная нить

В) губка

Г) зубная паста

7. Какие предметы используются для стрижки ногтей пациента?

А) ножницы, клеёнка

Б) пилка для ногтей

В) щипчики для стрижки ногтей

Г) все ответы верны

8. Что такое пролежни?

А) язвы, на коже из-за нарушения кровообращения

Б) прыщи, из-за загрязнений

В) раны, из-за порезов.

9. В какое время следует расчёсывать волосы?

А) утром

Б) вечером

В) утром и вечером

10. Какая должна быть температура воды для принятия гигиенической ванны?

А) 30-32 градусов

Б) 36-40 градусов

В) 45 градусов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; сохранению истории и культуры родного края, России; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной среде.

##### **Воспитательные:**

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.

### **Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности**

Приоритетное назначение рабочей программы внеурочной деятельности относится к духовно-нравственному направлению и заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

##### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

**Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

**Формы обучения:**

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

**Виды деятельности:**

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;

использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;

производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;

брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;

ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;

совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

**Направления коррекционной работы:**

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности.

**Место внеурочной деятельности в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 9 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

**Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:**

замедленный темп усвоения программного материала;

нарушения развития слухового внимания;

нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;

нарушения развития мелкой моторики;

нарушение пространственной ориентировки;

нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций:

нарушение в восприятии цвета и формы;  
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

#### **Деление обучающихся на группы:**

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

### **Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

**Задачами** формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:  
определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) включает следующие задачи: формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Предметные результаты:**

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

семье и семейным традициям;

учебе, труду и творчеству;

своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

природе и всем формам жизни.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Планируемые результаты освоения программы**

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

природе, природным явлениям и формам жизни;

художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельную работу обучающихся
1	Россия – родина моя	6	6	0	0	0
2	Традиции	10	10	0	0	0
3	Мои права и обязанности	9	9	0	0	0
4	Дарить добро	9	9	0	0	0
	Итого:	34	34			

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Темы	Часы
<b>Разговор о важном</b>			
1	1.1	День знаний.	1
2	1.2	Там, где Россия	1
3	1.3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	1.4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1
5	1.5	День учителя (советники по воспитанию)	1
6	1.6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1
7	1.7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1
8	1.8	День спецназа	1
9	1.9	День народного единства.	1
10	1.10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии.	1
11	1.11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1

12	1.12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1
13	1.13	Мы вместе	1
14	1.14	Главный закон страны	1
15	1.15	Герои нашего времени	1
16	1.16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1
17	1.17	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	1.18	Налоговая грамотность	1
19	1.19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	
20	1.20	Союзники России	1
21	1.21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки.	1
22	1.22	День первооткрывателя	1
23	1.23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1
24	1.24	Как найти свое место в обществе.	
25	1.25	Всемирный фестиваль молодежи.	1
26	1.26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации.	1
27	1.27	Крым. Путь домой.	1
28	1.28	Россия – здоровая держава.	1
29	1.29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка).	1
30	1.30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1
31	1.31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1
32	1.32	Экологичное потребление.	1
33	1.33	Труд крут	1
34	1.34	Урок памяти	1
		Будь готов! Ко дню детских общественных	

		организаций.	
		Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	

### **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. // Воспитание школьников. 2004-2007. - № 1-9.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.

3. Суслов В.Н. Этикет: учись правилам поведения. 5- 9 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;

настольно-печатные игры.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Форат  
«26» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Телегина Н.И.,  
учитель биологии

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Человек.» составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5»

Учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

Учебник: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва Биология. Человек.9 класс – М. Просвещение 2013.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов в целом всего организма человека. Обучающиеся, воспитанники знакомятся с ними теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся, воспитанникам сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употреблен спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Применяются биологические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В процессе изучения организма человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

### **Цель:**

Создание условий для формирования знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; умения использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

формирование основных биологических понятий;  
формирование навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;  
формирование умения измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах;  
формирование умений соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании;  
формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;  
формирование и отработка практических навыков и умений.

#### **Коррекционно-развивающие:**

коррекция недостатков умственного развития учащихся;  
в процессе знакомства со строением организма у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;  
учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

### **Воспитательные:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

### **Методы обучения.**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

### **Виды деятельности**

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за физиологическими процессами человеческого организма;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;  
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;  
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;  
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;  
освоение на практике полученных знаний.

### **Группы учащихся:**

**По возможностям обучения** умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Учащиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

**Планируемые результаты освоения курса:**

Учащиеся должны **знать:**

- название, строение и расположение основных органов в организме человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание тем учебного курса

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	2	-	-	-	-
2	Общий обзор организма человека	4	-	-	-	-
3	Опора тела и движение	12	-	-	-	-
4	Кровь и кровообращение	10	-	-	2	-
5	Дыхание	7	-	-	-	-
6	Пищеварение	10	-	-	3	-
7	Почки	2	-	-	-	-
8	Кожа	3	-	-	-	-
9	Нервная система	6	-	-	-	-
10	Органы чувств	6	-	-	-	-
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5	-	-	-	-
	Итого	68	-	-	5	-

**Тематическое планирование**

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов

<b>1.Введение (2час)</b>			
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.	1
2	1.2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1
<b>2.Общий обзор организма человека (4 часа)</b>			
3	2.1	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма.	1
4	2.2	Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.	1
5	2.3	Краткие сведения о строении тканей организма.	1
6	2.4	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).	1
<b>3.Опора тела и движение (12 часов)</b>			
7	3.1	Значение опорно-двигательной системы.	1
8	3.2	Состав и строение костей.	1
9	3.3	Скелет человека. Скелет головы.	1
10	3.4	Скелет человека. Скелет туловища.	1
11	3.5	Скелет человека. Скелет конечностей.	1
12	3.6	Соединения костей (подвижное и неподвижное).	1
13	3.7	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	1
14	3.8	Основные группы мышц человеческого тела.	1
15	3.9	Работа мышц.	1
16	3.10	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1
17	3.11	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1
18	3.12	Повторение темы «Опорно-двигательная система»	1
<b>4.Кровь и кровообращение (10 часов)</b>			
19	4.1	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови».	1
20	4.2	Органы кровообращения сердце и сосуды.	1
21	4.3	Сердце, его строение и работа.	1
22	4.4	Большой и малый круги кровообращения.	1
23	4.5	Движение крови по сосудам.	1
24	4.6	Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	1
25	4.7	Первая помощь при кровотечениях.	1
26	4.8	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний.	1
27	4.9	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).	1
28	4.10	Повторение темы «Кровеносная система».	1
<b>5.Дыхание (7 часов)</b>			
29	5.1	Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.	1
30	5.2	Голосовой аппарат.	1
31	5.3	Газообмен в легких и тканях. Строение легких.	1
32	5.4	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1

33	5.5	Болезни, передающиеся через воздух.	1
34	5.6	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1
35	5.7	Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1
<b>6.Пищеварение (11 часов)</b>			
36	6.1	Значение пищеварения.	1
37	6.2	Питательные вещества и витамины. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле».	1
38	6.3	Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке».	1
39	6.4	Органы пищеварения.	1
40	6.5	Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.	1
41	6.6	Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»	1
42	6.7	Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок»	1
43	6.8	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1
44	6.9	Гигиена питания.	1
45	6.10	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	1
46	6.11	Повторение темы « Пищеварение».	1
<b>7.Почки (2 часа)</b>			
47	7.1	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1
48	7.2	Предупреждение почечных заболеваний.	1
<b>8.Кожа (3 часа)</b>			
49	8.1	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.	1
50	8.2	Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1
51	8.3	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	1
<b>9.Нервная система (6 часов)</b>			
52	9.1	Строение и значение нервной системы.	1
53	9.2	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.	1
54	9.3	Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение.	1
55	9.4	Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека.	1
56	9.5	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1
57	9.6	Сон и его значение.	1
<b>10.Органы чувств (6 часов)</b>			
58	10.1	Значение органов чувств.	1
59	10.2	Строение, функции, гигиена органа зрения.	1
60	10.3	Строение органа слуха.	1
61	10.4	Предупреждение нарушений слуха.	1
62	10.5	Органы обоняния и вкуса.	1

63	10.6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств».	1
<b>11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (5 часов)</b>			
64	11.1	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	1
65	11.2	Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	1
66	11.3	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	1
67	11.4	Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	1
68	11.5	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /– М. Просвещение 2013

***Оборудование и приборы***

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

***Цифровые образовательные ресурсы***

Слайд – альбом «Человек»

***Интернет-ресурсы***

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Про школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Форат  
«26» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кальсина Е.И.,  
учитель географии

Барнаул, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География материков и океанов. Часть 2» составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5»

Учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс, под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М - Просвещение.2013г.

### **Цель:**

Создание условий для формирования знаний элементарных естественнонаучных понятий и формирование умений оперировать ими в повседневной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формирование основных географических понятий;
- повышать общий уровень развития учащихся и корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности её изучения;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством общения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.
- формирование и отработка практических навыков и умений.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с географическими понятиями и объектами у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;
- учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

#### **Воспитательные:**

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в своём регионе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)  
По месту организации (школьные)  
Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)  
Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

**Виды деятельности**

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за процессами, происходящими в природе,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика основных форм рельефа, особенностей их образования, роли в природе,
- сравнение между собой основных форм рельефа, их классификация, установление взаимосвязи между географическими объектами,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 2 час в неделю. Всего за учебный год 68 часов.

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии)

#### **Группы учащихся:**

**По возможностям обучения** умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Учащиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют

задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой **вспомогательной школы.**

#### **Планируемые результаты освоения курса:**

**Учащиеся должны знать:**

географическое положение, столицы, и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

границы, государственный строй и символику России;

особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**Учащиеся должны уметь:**

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

находить свою местность на карте России (политико – административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края;

-правильно вести себя на природе.

#### **Практические и лабораторные работы. Экскурсии.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1.	Политическая карта Евразии	-	-		-
2.	Западная Европа	-	-		-
3.	Южная Европа	-	-		-
4.	Северная Европа	-	-		-
5.	Восточная Европа	-	-		-
6.	Страны Балтии	-	-		-
7.	Центральная Азия	-	-		-
8.	Северо-Западная Азия	-	-	5	-
9.	Южная Азия	-	-	6	-
10.	Юго-Восточная	-	-	3	-

	Азия				
11.	Россия	-	-	1	-

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
<b>1. Введение 1 час</b>			
1	1	Политическая карта Евразии.	1
<b>2. Западная Европа 5 часов</b>			
2	2.1	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	1
3	2.2	Франция (Французская Республика).	1
4	2.3	Германия (Федеративная Республика Германии).	1
5	2.4	Австрия (Австрийская Республика).	1
6	2.5	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1
<b>3. Южная Европа 4 часа</b>			
7	3.1	Испания.	1
8	3.2	Португалия (Португальская Республика).	1
9	3.3	Италия (Итальянская Республика).	1
10	3.4	Греция (Греческая Республика).	1
<b>4. Северная Европа 3 часа</b>			
11	4.1	Норвегия (Королевство Норвегия).	1
12	4.2	Швеция (Королевство Швеция).	1
13	4.3	Финляндия (Финляндская Республика).	1
<b>5. Восточная Европа 11 часов</b>			
14	5.1	Польша (Республика Польша).	
15	5.2	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	
16	5.3	Венгрия (Венгерская Республика).	
17	5.4	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1
18	5.5	Сербия. Черногория.	
19	5.6	Эстония (Эстонская Республика).	1
20	5.7	Латвия (Латвийская Республика).	1
21	5.8	Литва (Литовская Республика).	1
22	5.9	Белоруссия (Республика Беларусь).	1
23	5.10	Украина.	1
24	5.11	Молдавия (Республика Молдова).	1
<b>6. Центральная Азия 5 часов</b>			
25	6.1	Казахстан (Республика Казахстан).	1
26	6.2	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1
27	6.3	Туркменистан (Туркменистан).	1
28	6.4	Киргизия (Кыргызская Республика).	1
29	6.5	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1
<b>7. Юго – Западная Азия 7 часов</b>			
30	7.1	Грузия.	1
31	7.2	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1
32	7.3	Армения (Республика Армения).	1

33	7.4	Турция (Турецкая Республика).	1
34	7.5	Ирак (Республика Иран).	1
35	7.6	Иран (Исламская Республика Иран).	1
36	7.7	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1
<b>8.Южная Азия. 1 час</b>			
37	8.1	Индия (Республика Индия).	1
<b>9.Восточная Азия 4 часа</b>			
38	9.1	Китай (Китайская Народная Республика).	1
39	9.2	Монголия.	1
40	9.3	Корея (Корейская Народно - Демократическая Республика и Республика Корея).	1
41	9.4	Япония.	1
<b>10.Юго – Восточная Азия. 3 часа</b>			
42	10.1	Таиланд (Королевство Таиланд).	1
43	10.2	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1
44	10.3	Индонезия (Республика Индонезия).	1
<b>11.Россия. 6 часов</b>			
45	11.1	Границы России.	1
46	11.2	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	1
47	11.3	Административное деление России.	1
48	11.4	Столица, крупные города России.	1
49	11.5	Обобщающий урок по России.	1
50	11.6	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	1
<b>12.Мой край. 18 часов</b>			
51	12.1	История возникновения нашего края.	1
52	12.2	Географическое положение края. Границы.	1
53	12.3	Рельеф края.	1
54	12.4	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
55	12.5	Полезные ископаемые и почвы.	1
56	12.6	Реки, пруды, озёра, каналы.	1
57	12.7	Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.	1
58	12.8	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно – декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).	1
59	12.9	Красная книга. Охрана растительного мира.	1
60	12.10	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие).	1
61	12.11	Животный мир нашей местности. (Сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).	1
62	12.12	Вред природе, наносимый браконьерами.	1
63	12.13	Красная Книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.	1
64	12.14	Заповедники.	1
65	12.15	Заказники.	
66	12.16	Практическая работа «Запись в тетради названий представителей растительного и животного мира».	1
67	12.17	Урок повторения по теме «Мой край».	1
68	12.18	Экскурсия в Краеведческий музей.	1

## **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

### ***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с. 66-91, учебного плана образовательной организации.

«География материков и океанов. Государства Евразии» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М - Просвещение.2013г.

### ***Оборудование и приборы***

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран
4. Набор карт по географии

### ***Цифровые образовательные ресурсы***

Презентации по изучаемым темам курса.

### ***Интернет-ресурсы***

<http://nsportal.ru/>

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Форат  
«26» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«История Отечества»  
(1 вариант)  
9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Пукель К.А.  
учитель истории

Барнаул, 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

#### **Учебно-методический комплекс:**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 6-е издание, стереотипное - М. Просвещение, 2022

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цели курса** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

#### **Основными задачами курса «Истории Отечества» являются:**

##### **Образовательные:**

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

##### **Коррекционно-развивающие:**

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

развитие умений диалогической речи с использованием правовой лексики;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

##### **Воспитательные:**

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

#### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые.  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения.**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные;  
итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;

чтение про себя с последующим анализом прочитанного;

понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;

сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;

деление текста на части с помощью, составление плана;

самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «История Отечества» (предметной области «Человек и общество») в 9 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### *Личностные результаты*

### Минимальный уровень:

уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

-усвоить элементы контроля учебной деятельности ( с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватно реагировать на оценку учебных действий.

### Достаточный уровень:

понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владеть элементами оценки и самооценки.

### ***Предметные результаты***

#### Минимальный уровень

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### Достаточный уровень

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **на уроках «Истории Отечества» формируются следующие БУД:**

Личностные учебные действия	базовые	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
--------------------------------	---------	---

	<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами;</p> <p>наблюдать;</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно</p>

	взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
--	--

### Содержание учебного предмета:

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Россия в 1917-1921 годах	7	-	-	-	-
2	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	9	-	-	-	-
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	21	-	-	-	-
4	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	18	-	-	-	-
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	13	-	-	-	-
	Итого	68	-	-	-	-

Программа по истории Отечества 9 класса состоит из следующих разделов: "Россия в 1917-1921 годах", "СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов", "Советский Союз в 1945 - 1991 годах", "Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах"

#### 1. Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

#### 2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

### 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### 4. Советский Союз в 1945 - 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.

Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

5. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
---------	------------	----------------------------------	------------------

	теме		
<b>1.Россия в 1917-1921 годах (7 часов)</b>			
1	1.1	Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.	1
2	1.2	Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле".	1
3	1.3	Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.	1
4	1.4	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция.	1
5	1.5	Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм".	1
6	1.6	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте).	1
7	1.7	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.	1
<b>2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века (9 часов)</b>			
8	2.1	Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина.	1
9	2.2	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.	1
10	2.3	Индустиализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.	1
11	2.4	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.	1
12	2.5	Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1
13	2.6	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.	1
14	2.7	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация	1

		неграмотности, создание системы народного образования.	
15	2.8	Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция.	1
16	2.9	Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.	1
<b>3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (21 час)</b>			
17	3.1	СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.	1
18	3.2	Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.	1
19	3.3	Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.	1
20	3.4	Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны.	1
21	3.5	Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.	1
22	3.6	Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.	1
23	3.7	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами.	1
24	3.8	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.	1
25	3.9	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1
26	3.10	Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева.	1
27	3.11	Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны.	1
28	3.12	Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.	1
29	3.13	Наука и культура в годы войны.	1
30	3.14	Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны.	1
31	3.15	Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы.	1
32	3.16	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.	1
33	3.17	Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	1
34	3.18	Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.	1
35	3.19	Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны.	1

36	3.20	Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны.	1
37	3.21	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.	1
<b>4. Советский Союз в 1945 - 1991 годах (18 часов)</b>			
38	4.1	Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.	1
39	4.2	Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг.	1
40	4.3.	Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.	1
41	4.4	Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.	1
42	4.5	Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть.	1
43	4.6	Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных.	1
44	4.7	Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике.	1
45	4.8	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова.	1
46	4.9	Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.	1
47	4.10	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г.	1
48	4.11	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане.	1
49	4.12	XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.	1
50	4.13	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.	1
51	4.14	Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева.	1
52	4.15	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана.	1
53	4.16	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений.	1
54	4.17	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.	1
55	4.18	Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины	1

		и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
<b>5. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах (13 часов)</b>			
56	5.1	Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации.	1
57	5.2	Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	1
58	5.3.	Нараствание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	1
59	5.4	Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.	1
60	5.5	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	1
61	5.6	Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1
62	5.7	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.	1
63	5.8	Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе.	1
64	5.9	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.	1
65	5.10	Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России.	1
66	5.11	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.	1
67	5.12	Воссоединение Крыма с Россией.	1
68	5.13	Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.	1

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

#### ***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 6-е издание, стереотипное - М. Просвещение, 2022

#### ***Оборудование и приборы***

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

#### ***Интернет-ресурсы***

<http://nsportal.ru/>



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Форат  
«26» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Обществознание»  
9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Пукель К.А.  
учитель обществознания

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5»

Учебного плана образовательной организации.

**Цель:** Создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

формирование основных правовых понятий;

формирование понятий об особенностях развития общества;

о структуре социума, путях становления гражданского общества, развития мирового сообщества.

формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

формирование и отработка правовых знаний, умений и навыков;

формирование правовой культуры.

**Коррекционно-развивающие:**

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

развитие умений диалогической речи с использованием правовой лексики;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

**Воспитательные:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности

воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

**Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;

чтение про себя с последующим анализом прочитанного;

понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;

сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;

деление текста на части с помощью, составление плана;

самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

На изучение предмета в 8 – 9 классе по учебному плану выделено 1 час в неделю.

Всего за учебный год 34 часа в 9 классе.

**Изменения, внесенные в авторскую программу**

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.

**Группы учащихся:**

**По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.**

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются

самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Учащиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается

ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

### Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать и понимать:

Основные понятия курса

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности.

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

### Содержание тем учебного курса 9 класса

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы
1	1. Введение (2 часа).	2			
2	Раздел 3 Права и обязанности гражданина России – 22 часа				
3	Права и обязанности гражданина	3	-	-	
4	Трудовое право	5	-	-	
5	Собственность и имущественные отношения	3	-	-	
6	Семейное право	4	-	-	
7	Социальные права человека	7			
8	Раздел 4 Основы уголовного права – 8 часов				
9	Итоговое повторение	2			

### Тематическое планирование 9 класса

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
<b>1. Введение (2 часа).</b>			
1	1.1	Повторение. «Человек и общество».	1
2	1.2	Повторение. «Человек и общество».	1
<b>Раздел 3 Права и обязанности гражданина России – 22 часа</b>			
<b>2. Права и обязанности гражданина – 3</b>			
3	2.1	Ответственность и обязанность государства перед гражданами.	1
4	2.2	Конституционные обязанности граждан.	1

5	2.3	Основные конституционные права человека в Российской Федерации.	1
<b>3. Трудовое право – 5</b>			
6	3.1	Трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория.	1
7	3.2	Дисциплина труда.	1
8	3.3	Заключение трудового договора. Прием на работу.	1
9	3.4	Трудовые права несовершеннолетних.	1
10	3.5	Трудовая книжка.	1
<b>4. Собственность и имущественные отношения - 3</b>			
11	4.1	Право собственности. Способы возникновения. Наследование. Процедура и способы наследования.	1
12	4.2	Договор. Способы защиты имущественных прав Правила обращения в суд.	1
13	4.3	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1
<b>5. Семейное право - 4</b>			
14	5.1	Правовые основы семейно-брачных отношений.	1
15	5.2	Брак. Порядок и условия заключения брака. Порядок расторжения брака.	1
16	5.3	Этика семейных отношений.	1
17	5.4	Права ребенка.	1
<b>6. Социальные права человека – 7</b>			
18	6.1	Жилищное право. Общие положения. Способы приобретения жилищных прав.	1
19	6.2	Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.	1
20	6.3	Политические права и свободы .	1
21	6.4	Право человека на духовную свободу.	1
22	6.5	Право на образование.	1
23	6.6	Реализация прав граждан. Права на доступ к культурным ценностям.	1
24	6.7	Урок обобщающего повторения по теме: «Права и обязанности граждан».	1
<b>Раздел VI Основы уголовного права- 8</b>			
25	7.1	Понятие уголовного права	1
26	7.2	Преступление. Наказание и его цели.	1
27	7.3	Ответственность по уголовному праву.	1
28	7.4	Правоохранительные органы в стране.	1
29	7.5	Суд и его назначение.	1
30	7.6	Прокуратура.	1
31	7.7	ОВД, их роль в обеспечении правопорядка.	1
32	7.8	Урок обещающего повторения по теме: «Основы уголовного права».	1
<b>Итоговое повторение - 3</b>			
33	8.1	Права и обязанности граждан России.	1
34	8.2	Права и обязанности несовершеннолетних граждан. Уголовная ответственность несовершеннолетних граждан.	1
35	8.3	Итоговое повторение курса.	

## **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

### ***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Издательство Владос, 2018г. – Сб. 1 – с. 107-110

### ***Оборудование и приборы***

Мультимедийный проектор

Компьютер

3.Экран

### ***Цифровые образовательные ресурсы***

Презентации по изучаемым темам курса.

## Пояснительная записка

Основная адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» разработана на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 г. – Сб. 1 – с.25-27, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. Просвещение, 2012, 264с.

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни, для развития и исправления дефектов общего и речевого развития детей, овладеть доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

вырабатывать у учащихся достаточно прочные навыки аккуратного, разборчивого и правильного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию.

Развивать у учащихся умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

#### **Коррекционно-развивающие:**

формировать и отрабатывать различные речевые умения;

Обогащать словарный запас учащихся, развивать мышление.

Повышать общий уровень развития учащихся и корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств.

#### **Воспитательные:**

воспитывать адекватную самооценку на основе критерия оценивания;

Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

Воспитывать интерес к изучаемому предмету.

#### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода,

здоровьесберегающие,

игровые,

личностно-ориентированные,

информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения**

**1.** Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией);

практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);

наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).

**2.** Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

**3.** Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

звуко - буквенный анализ слова,

овладение правописанием слов, предложений, текстов,

анализ, обобщение, группировка, сравнение, систематизация элементарного языкового материала,

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,

ответы на последовательно – поставленные вопросы,

совершенствование графического навыка,

списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,

развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучает к осознанному выполнению задания,

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

**На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, за год 136 часов.**

**Изменения, внесенные в авторскую программу**

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

В целях максимального коррекционного воздействия и повышения интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии).

**Планируемые результаты освоения курса****Учащиеся 9 класса должны знать:**

части речи, использование их в речи;

наиболее распространённые правила правописания слов.

**Учащиеся 9 класса должны уметь:**

писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

пользоваться словарём.

**Содержание тем учебного курса**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические	Экскурсии
1.	Повторение. Предложение.	7	1			
2.	Звуки и буквы.	7				

3.	Состав слова.	11	1			
4.	Имя существительное.	10	1			
5.	Имя прилагательное.	10				
6.	Личные местоимения.	7	1			
7.	Глагол.	18	1			
8.	Наречие.	7	1			
9.	Имя числительное.	8	1			
10.	Части речи.	5				
11.	Предложение.	25	1			
12.	Связная речь.	16				
13.	Повторение пройденного за год.	5				
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>8</b>			

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование тем урока	Кол-во часов
<b>1. Повторение. Предложение (7 ч.)</b>			
1	1.1	Простое предложение.	1
2	1.2	Простое предложение с однородными членами.	1
3	1.3	Обращение.	1
4	1.4	Сложное предложение с союзами – и, - а, - но и без союзов.	1
5	1.5	Сложное предложение со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1
6	1.6	Закрепление по теме «Предложение».	1
7	1.7	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1
<b>2. Звуки и буквы (7 часов+1 час развития речи)</b>			
8	2.1	Звуки гласные и согласные.	1
9	2.2	Разделительные ь, ь знаки. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	1
10	2.3	Гласные ударные и безударные.	1
11	2.4	Согласные твёрдые и мягкие.	1
12	2.5	Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Непроизносимые гласные и согласные в корнях слов.	1
13	2.6	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	1
14	2.7	Количество звуков и букв в слове.	1
15	12.1	Деловое письмо: Объявление.	1
<b>3. Состав слова (11 + 1 час развития речи)</b>			
16	3.1	Состав слова. Разбор слов по составу.	1
17	3.2	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	1
18	3.3	Слова с единообразным написанием звонких и глухих согласных в корнях слов.	1
19	3.4	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
20	3.5	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес), воз (вос), из (ис), раз (рас).	1
21	3.6	Правописание приставок.	1
22	3.7	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них.	1

23	3.8	Сложносокращенные слова.	1
24	3.9	Образование сложносокращенных слов.	1
25	3.10	Обобщающие упражнения по теме: «Сложные слова».	1
26	12.2	Деловое письмо. Расписка.	1
27	3.11	Контрольный диктант за I четверть по теме «Состав слова».	1
<b>4. Имя существительное (10+ 2 часа развития речи)</b>			
28	12.3	Письменный ответ на вопросы по репродукции к картине М.Ф. Федорова «Предательский поцелуй».	1
29	4.1	Имя существительное.	1
30	4.2	Роль существительного в речи.	1
31	4.3	Основные грамматические категории имени существительного.	1
32	4.4	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
33	4.5	Склонение имен существительных.	1
34	4.6	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
35	4.7	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1
36	4.8	Существительные с шипящей на конце.	1
37	4.9	Несклоняемые имена существительные.	1
38	4.10	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	1
39	12.4	Деловое письмо. Заметка.	1
<b>5. Имя прилагательное (10+ 3 часа развития речи)</b>			
40	5.1	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1
41	5.2	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1
42	5.3	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
43	5.4	Правописание безударных окончаний прилагательных.	
44	5.5	Склонение имен прилагательных на – ий, - бя, - бе.	1
45	5.6	Склонение имен прилагательных на - бя, - бе, – ий.	1
46	12.5	Изложение по тексту П. Корина «А. Невский».	1
47	5.7	Закрепление по теме: «Безударные окончания прилагательных».	1
48	5.8	Повторение по теме: «Имя прилагательное».	1
49	5.9	Обобщающие упражнения по теме «Прилагательное».	1
50	5.10	Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя прилагательное».	1
51	12.6	Изложение «Основание Москвы».	1
52	12.7	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
<b>6. Личные местоимения (7+2 часа развития речи)</b>			
53	6.1	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1
54	6.2	Лицо и число местоимений.	1
55	6.3	Склонение личных местоимений.	1
56	6.4	Правописание личных местоимений с предлогами.	1
57	6.5	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1
58	6.6	Повторение изученного материала по теме: «Личные местоимения».	1
59	6.7	Контрольный диктант за II четверть.	1
60	12.8	Сочинение на тему: «Пушкин в Михайловском».	1
61	12.9	Деловое письмо. Письмо.	1
<b>7. Глагол (18 час+2 часа развития речи)</b>			
62	7.1	Глагол.	1
63	12.10	Сочинение по репродукции картины В. Поленова «Московский дворик» с использованием опорных слов.	1
64	7.2	Роль глагола в речи.	1
65	7.3	Грамматические признаки глагола.	1

66	7.4	Неопределённая форма глагола.	1
67	7.5	Глаголы в неопределённой форме.	1
68	7.6	Правописание «не» с глаголами.	1
69	7.7	Спряжение глаголов.	1
70	7.8	Правописание глаголов 2-го лица.	1
71	7.9	Глаголы с-тся, -ться.	1
72	7.10	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1
73	7.11	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1
74	7.12	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1
75	7.13	Повелительная форма глагола.	1
76	7.14	Правописание глаголов повелительной формы единственного числа.	1
77	7.15	Мягкий знак в глаголах повелительной формы.	1
78	7.16	Мягкий знак в глаголах.	1
79	7.17	Повторение изученного материала по теме: «Глагол».	1
80	7.18	Проверочный диктант по теме: «Глагол».	1
81	12.11	Деловое письмо. Анкета.	1
<b>8. Наречие (7 часов+ 1 развития речи)</b>			
82	8.1	Понятие о наречии.	
83	8.2	Наречия, которые обозначают время.	1
84	8.3	Наречия, которые обозначают место.	1
85	8.4	Наречия, которые обозначают способ действия.	1
86	8.5	Правописание наречий с –о, –а на конце.	1
87	8.6	Проверочный диктант по теме «Наречие».	1
88	8.7	Повторение изученного материала по теме: «Наречие».	1
89	12.12	Мини-сочинение «Когда я болел (болела)». Восстановление последовательности операций в тексте.	1
<b>9. Имя числительное (8 часов+ 1 час развития речи)</b>			
90	9.1	Понятие об имени числительном. Количественные и порядковые числительные.	1
91	9.2	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1
92	9.3	Правописание числительных от 50 до 80.	1
93	9.4	Правописание числительных от 500 до 900.	1
94	9.5	Правописание числительных 90, 200.	1
95	9.6	Правописание числительных 300, 400.	1
96	9.7	Контрольный диктант за III четверть.	1
97	9.8	Повторение изученного материала.	1
98	12.13	Деловое письмо: Доверенность.	1
<b>10. Части речи (5 часов)</b>			
99	10.1	Части речи. Глагол.	1
100	10.2	Имя прилагательное. Порядковое числительное.	1
101	10.3	Прилагательное.	1
102	10.4	Наречие.	
103	10.5	Имя существительное. Местоимение.	1
104	10.6	Предлог.	1
<b>11. Предложение (25 часов+3 часа развития речи)</b>			
105	11.1	Простое предложение.	1
106	12.14	Составить и записать краткий пересказ «Песни о вещем Олеге» с опорой на данные словосочетания.	1
107	11.2	Главные и второстепенные члены предложения.	1
108	11.3	Предложения распространенные и нераспространенные.	1

109	11.4	Предложения с однородными членами.	1
110	11.5	Простые предложения с однородными членами.	1
111	11.6	Знаки препинания при однородных членах.	1
112	11.7	Предложения с обращением.	1
113	11.8	Предложения с распространенными обращениями.	1
114	11.9	Знаки препинания при обращении.	1
115	12.15	Краткое изложение текста А. Ополоникова «Жизнь человека на Русском Севере» по данному плану.	1
116	11.10	Сложные предложения.	1
117	11.11	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1
118	11.12	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1
119	11.13	Сложные предложения со словами который, когда, где, чтобы, что, потому что.	1
120	11.14	Сложные предложения со словами когда, где, чтобы, который, что, потому что.	1
121	11.15	Составление простых и сложных предложений.	1
122	11.16	Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в них.	1
123	11.17	Прямая речь (после слов автора).	1
124	11.18	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1
125	11.19	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. Большая буква в прямой речи».	1
126	11.20	Кавычки при прямой речи, двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи».	1
127	11.21	Повторение изученного материала.	1
128	11.22	Контрольный диктант за год.	1
129	11.23	Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».	1
130	11.24	Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».	1
131	12.16	Сочинение о себе с опорой на план и опорные слова.	1
<b>12. Повторение (4 часа)</b>			
132	13.1	Повторение изученного материала.	1
133	13.2	Правописание безударных окончаний существительных.	1
134	12.17	Повторение изученного материала за год.	1
135	13.3	Закрепление изученного материала за год.	1
136	13.4	Закрепление изученного за год.	1

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Список методических и учебных пособий:**

1. Галунчикова Н. Г. Русский язык. Учебник 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. «Просвещение», 2012 г.
2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.
3. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы / Е.Я. Кудрявцева. - М.: ВЛАДОС, 2005.

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиапроектор, экран.

**Дидактический материал:**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**9 класс**

**ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

*Учащиеся должны знать:*

части речи, использование их в речи;  
наиболее распространённые правила правописания слов.

*Учащиеся должны уметь:*

писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;  
оформлять все виды деловых бумаг;  
пользоваться словарём.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
ВХОДНОЙ СРЕЗ**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (проверяемые и непроверяемые гласные и согласные на конце и в корне слова; окончания глаголов, имён существительных, имён прилагательных);

находить в тексте обращение, предложения с однородными членами; выделять знаками препинания предложения с обращением, с однородными членами.

Диктант

**ТРУДНОЕ ВРЕМЯ**

Птицы — наши друзья. Они охраняют поля, леса, огороды от вредителей.

Пришла дождливая осень. На пороге зима. В воздухе закружились первые снежинки. Голодно птицам зимой. Вот и летят они к жилью человека. Пожалейте пернатых друзей.

Ребята нашего класса смастерили кормушки для них. Они насыпали туда семян, сухих ягод. Слетаются к кормушкам снегири, синицы. Ребята, помогите птицам зимой.

**(58 слов)**

***Задания***

**Вариант I**

1. Подобрать однокоренные слова к слову *смастерили*, проверочное слово подчеркнуть.
2. Объяснить постановку запятой в предложении: *Они охраняют поля, леса, огороды от вредителей.*

**Вариант II**

1. Подобрать однокоренные слова к слову *вредителей*, проверочное слово подчеркнуть.
2. Объяснить постановку запятой в предложении: *Ребята, помогите птицам зимой.*

**Вариант III**

1. Списать текст.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные; жи-ши, ча-ща; правописание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, глаголов; ь для обозначения мягкости согласных);

находить имена собственные;

определять падеж имён существительных.

Контрольный диктант

### СОБИРАТЕЛЬ СЛОВ

В прошлом веке жил интересный человек - Владимир Иванович Даль. Главным делом его жизни было - собирать слова.

Даль изъездил всю Россию в поисках неизвестных ему слов, выражений. Он узнавал их в походе, в крестьянской избушке, на ярмарке, на корабле, в рыбацкой артели. Владимир Иванович записывал их в тетради. Он отмечал, из какой местности слово, толковал смысл каждой поговорки, поговорки. Собранные сокровища он поместил в четырёх томах большой книги - словаре. Даль сберёг для народа живой русский язык.

(77 слов.)

### Задания

#### Вариант I

1. Подчеркнуть в тексте собственные имена существительные.
2. Определить падеж имен существительных: *В ТЕТРАДИ, ДЛЯ НАРОДА, ДЕЛОМ, НА ЯРМАРКЕ.*

#### Вариант II

1. Найти и подчеркнуть в тексте собственные имена существительные.
2. Определить падеж имен существительных: *ДЛЯ НАРОДА, В ИЗБУШКЕ.*

#### Вариант III

1. Списать текст.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные; удвоенная согласная в слове; правописание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, глаголов; ь для обозначения мягкости согласных);

находить слова с приставками;

разбирать слова по составу;

проводить разбор по членам предложения.

### Диктант **ВОТ ТАК УЛОВ**

В субботу я решил порыбачить на утренней зорьке. Я остановился у лесной полянки. Около пруда стояла лосиха. Прошло минут десять. Лосиха не уходила и топталась на месте. Тут я разглядел в топком пруду лосёнка. Малыш увяз в иле и не мог вылезти. Подойти и помочь ему было опасно. Но я поборол страх и осторожно приблизился к берегу. Лосиха осмотрелась и отошла в сторону. Я вынес лосёнка на сушу. Он лизнул меня в щёку и побежал к матери. Они быстро скрылись в берёзовой роще. **(86 слов)**

*(По В. Бианки)*

### **Задания**

#### Вариант I

1. Выписать три слова с приставками.
2. Разобрать по составу слова: *БЕРЕЗОВОЙ, ЛЕСНОЙ, ПОЛЯНКЕ*.
3. Разобрать по членам предложения: *Я остановился у лесной полянки*.

#### Вариант II

1. Выписать три слова с приставками.
2. Разобрать по составу слова: *ЛЕСНОЙ*.
3. Разобрать по членам предложения: *Около пруда стояла лосиха*.

#### Вариант III

1. Списать текст.

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных);

разбирать по членам предложения;

определять изученные части речи;

производить разбор слов как части речи.

Контрольный диктант

### **КЛЕСТЫ**

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Они облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы.

Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далёком севере.

**(77 слов.)**

*(По Г. Скребицкому.)*

### **Задания**

#### Вариант I

1. Выписать из текста местоимения.

2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: ОН, НАС.

3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *От лютого холода попряталось всё живое.*

#### Вариант II

1. Выписать из текста предложение с местоимением.

2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: НАМ, ОНА.

3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Они облепили вершину мохнатой ели.*

#### Вариант III

1. Списать текст.

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши, ча-ща*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов);

разбирать по членам предложения;  
определять лицо и спряжение глаголов;  
определять изученные части речи;  
производить разбор слов по составу.

Диктант  
**СОЛОВЬИ**

На берегу лесной реки в кустах черёмухи или шиповника ты можешь услышать самого замечательного певца нашей природы - соловья. Он забирается в густые заросли и начинает петь. Волшебные звуки его наполняют всю окрестность. Соловей поёт вечером, а в мае часто поёт всю ночь. Чем больше птиц собирается вместе, тем красивее звучат их голоса. Поющий соловей прижимается к ветке, вытягивается во весь рост, расправляет, потом складывает свои крылышки. Всё его маленькое тельце дрожит, а глазки блестят. Во всём мире не услышишь песни красивее соловьиной.

**(83 слова)**

**Задания**

Вариант I

1. В первых двух предложениях указать лицо и спряжение глаголов; выделить окончания.
2. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
3. Разобрать по составу слова: *ЗАРОСЛИ, УСЛЫШИТ*.

Вариант II

1. В первом предложении указать лицо и спряжение глаголов; выделить окончания.
2. Разобрать его по членам предложения: *Всё его маленькое тельце дрожит, а глазки блестят*.
3. Разобрать по составу слова: *УСЛЫШИТ*.

Вариант III

1. Списать текст.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПО ТЕМЕ  
«НАРЕЧИЕ»**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши, ча-ща*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов; о-а на конце наречий);

разбирать по членам предложения;  
определять изученные части речи.

Диктант  
**В КЛЕТКЕ У МЕДВЕДЕЙ**

Медведи-артисты жили прямо на улице. На площадке около цирка стояла большая клетка.

Однажды к клетке подошла Наташа Дурова. Она была в белой шубке и пушистой шапочке. Девочке захотелось поиграть с животными. Она лепила снежки и бросала их зверям. Вдруг медведь ухватил малышку за полу шубки и втянул в клетку. Звери катали Наташу по клетке. Закричали люди. Прибежал отец Наташи. Он стал кидать медведям рыбу. Животные хватали еду. Дуров ловко вынес дочь из клетки.

**Задания**

Вариант I

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
1. Разобрать по членам предложение: *На площадке около цирка стояла большая клетка.*

Вариант II

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Разобрать по членам предложение: *Медведи-артисты жили прямо на улице.*

Вариант III

1. Списать текст.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши, ча-*

*ща*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов; о-а на конце наречий, удвоенная согласная, разделительный Ъ);  
разбирать по составу;  
определять изученные части речи.

Диктант  
**ДОМ РАСТЁТ**

В столице нашей Родины Москве идёт большая стройка. На улице Широкой растёт новый дом. Каждый день готов новый этаж. Интересно смотреть из окон двенадцатого этажа на площадку. Вокруг площадки высокий забор. Вот к площадке подъехал грузовик. На машине и на прицепе привезли кирпич, песок, плиты. Подъёмный кран подаёт тяжёлый груз на верхние этажи. На кране работает женщина. Рабочий в железной каске укрепляет плиту. Уже кладут одиннадцатый этаж. Отсюда вся улица видна как на ладони. **(76 слов.)**

**Задания**

Вариант I

1. Найти и подчеркнуть в тексте все числительные.
2. Разобрать по составу слова: *ПЛОЩАДКА, ВЕРХНИЕ*.

Вариант II

1. Найти и подчеркнуть в тексте все числительные.
2. Разобрать по составу слова: *ВЕРХНИЕ*.

Вариант III

1. Списать текст.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА ГОД**

**Цель работы:** проверить умения:

писать под диктовку текст со всеми изученными орфограммами;  
определять предложения по цели высказывания;  
находить простые предложения с однородными членами с союзами и без;  
разбирать слова по составу;  
находить изученные части речи.

Контрольный диктант

### **БЕРЕГИТЕ ВОДУ**

Быстрый ручеёк звонко журчит в зарослях черёмухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к шумному ручью бегут другие ручьи. Он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. Наш ручей стал речкой.

В мягком иле поселились различные животные. На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. Птицы свили гнёзда на высоком берегу. Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода — главное богатство природы. Берегите воду!

**(80 слов)**

### **Задания**

#### Вариант I

1. Подобрать и записать по 3 слова изученных частей речи:  
имя существительное —  
имя прилагательное —  
глагол —  
местоимение —  
имя числительное —  
наречие —
2. Разобрать по составу слова: *выбежал, животные, шумный*.

#### Вариант II

1. Подобрать и записать по 1 слову изученных частей речи:  
имя существительное —  
имя прилагательное —  
глагол —  
местоимение —  
имя числительное —  
наречие —
2. Разобрать по составу слова: *выбежал, животные, быстрый*.

#### Вариант III

1. Списать текст.
2. Разобрать по составу слова: *кувшинки, выбежал*.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5»

Учебного плана образовательной организации.

### Учебно-методический комплекс:

Перова М.Н. Математика 9 класса. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2019 г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи

Образовательные:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекционно-развивающие:

развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией.

Развивать пространственные представления учащихся; точность измерения и глазомер.

Развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

воспитывать интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Воспитывать познавательную активность, целенаправленность, настойчивость, трудолюбие.

Воспитывать стремление к осмысленной учебной деятельности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими

учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

## Общая характеристика организации учебного предмета

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

### Методы

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы (рассказ, беседа, объяснение), практический методы, наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха),  
приучение, поощрение, требование

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие).

### Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения(коллективные, групповые, индивидуальные);  
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);  
нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования, уроки-викторины,  
уроки- конкурсы, уроки-игры).

### Виды деятельности:

устное и письменное решение примеров и задач;  
практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;  
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;  
развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;  
самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;  
индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений;  
самостоятельная работа с учебником.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» в 9 классе выделяется 4 часа в неделю - 136 часов в год. Предусмотрено 8 контрольных работ.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Учащиеся должны знать:

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  
названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  
натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;  
геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### Учащиеся должны уметь:

выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;  
выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;  
складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;  
находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;  
решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;  
вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

#### Содержание предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация.	8	
2	Десятичные дроби.	8	1
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	8	
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрический материал.	8	1
5	Проценты. Геометрический материал.	32	2
6	Обыкновенные и десятичные дроби.	5	
7	Сложение и вычитание дробей.	13	1
8	Умножение и деление дробей.	10	
9	Все действия с дробями.	8	1
10	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Геометрический материал.	4	
11	Повторение. Все действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал.	32	2
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>8</b>

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

Десятичные дроби. Преобразование и сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.

Арифметические действия с целыми и дробными числами. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

Проценты. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Умножение и деление дробей. Конечные и бесконечные дроби. Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

Все действия с десятичными дробями и целыми числами. Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

Совместные действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями. Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Повторение. Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями.

Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

### **Тематическое планирование**

№ п / п	№ п/п тем ы	Те ма	Кол- во часов
<b>1. Нумерация</b>			
1	1.1	Повторение.Десятичная система счисления.	1
2	1.2	Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000.	1
3	1.3	Разрядный состав числа.	1
4	1.4	Виды линий.	1
5	1.5	Числа, полученные при измерении. Соотношение мер.	1
6	1.6	Чтение и запись десятичных и обыкновенных дробей.	1
7	1.7	Округление до указанного разряда. Римские цифры.	1
8	1.8	Положение прямых на плоскости и в пространстве.	1
<b>2. Десятичные дроби</b>			
9	2.1	Десятичные дроби, их преобразование.	1
10	2.2	Сравнение десятичных дробей. Приведение десятичных дробей к общему знаменателю.	1
11	2.3	Запись целых чисел,полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1
12	2.4	Линейные меры. Таблица линейных мер. Сложение и вычитание отрезков	1
13	2.5	Запись целых чисел,полученных при измерении, десятичными дробями.	1
14	2.6	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.	1
15	2.7	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация. Десятичные дроби».	1
16	2.8	Работа над ошибками.Периметр многоугольников.	1
<b>3. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</b>			
17	3.1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
18	3.2	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1
19	3.3	Нахождение неизвестных компонентов вычитания. Проверка обратным действием.	
20	3.4	Квадратные меры. Площадь прямоугольника	1
21	3.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
22	3.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
23	3.7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	
24	3.8	Решение задач на нахождение площади поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда.	1
<b>4. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</b>			
25	4.1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	1
26	4.2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000.	
27	4.3	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1
28	4.4	Решение задач на нахождение площади.	
29	4.5	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1
30	4.6	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме	1
31	4.7	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и	1

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. 2 сб. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с. 34-36, раздел «Математика».
2. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно-диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
3. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е издание, М: Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.

### Контрольно – измерительные материалы по математике 9 класс

#### Контрольная работа № 1. Входной срез

Цель работы: проверить знания и умения:  
знать классы и разряды многозначных чисел;  
различать целые числа и десятичные дроби;  
решать арифметические задачи;  
выполнять построение по заданным размерам с помощью линейки,

#### I вариант

1. Разложите числа на разрядные слагаемые. 232 729      809 003  
464 342                390 014

2. Сравните дроби  
4,015.... 4,045                3,500... 3,050  
45,003... 45,3                36,9... 36,09

3. Решите задачу

Пассажирский поезд был в пути 73,4 ч, а товарный прошел тот же путь за 89,9 ч. На сколько дольше был в пути товарный поезд, чем пассажирский?

4. Начертите три отрезка: первый – 4см 5 мм, второй – на 1см 3 мм длиннее, а третий на 2 см 6 мм короче первого

#### II вариант

1. Разложите числа на разрядные слагаемые. 759044      542108  
72100                    72109

2. Сравните дроби  
4,015.... 2,045                6,500... 5605  
44,004... 44,10                36,9... 36,09

3. Решите задачу

Пассажирский поезд был в пути 75,4 ч, а товарный прошел тот же путь за 95,9 ч. На сколько дольше был в пути товарный поезд, чем пассажирский?

4. Начертите три отрезка: первый – 7см 2 мм, второй – на 1 см 3 мм длиннее, а третий на 2 см 6мм короче второго.

#### III вариант

1. Разложите числа на разрядные слагаемые. 360 500

15 020

2. Сравните

25,9... 25,09

348 620... 384 985

3. Решите задачу

Фермер должен засадить картофелем 19,8 га, а засадил 13,5 га. Сколько гектаров земли еще осталось засадить картофелем?

4. Начертите два отрезка и обозначьте их: первый – длиной 5 см 5мм, второй – 8 см 5 мм

## Контрольная работа №2 за I четверть

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

определять порядок действий в выражениях;

решать простые и составные задачи в 2, 3 арифметических действиях;

различать линейные и квадратные меры, вычислять площадь.

### I вариант

1. Решите задачу:

Магазин продал 37 одинаковых книг на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже 1 книга, чем 1 набор открыток?

2. Решите примеры:

$$3\ 408 * 19 - 5\ 974$$

$$(3\ 930 + 1\ 945) : 47$$

$$46,75 * 39 + 148,4$$

3. Найди неизвестное число.

$$63,47 - X = 28,9$$

4. Вычислить площадь спортивного зала длиной 26 м 15 см и шириной 14 м.

### II

### вариант

1. Решите задачу:

Магазин продал 42 одинаковых книг на сумму 499,5 р. и 34 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже 1 книга, чем 1 набор открыток?

2. Решите примеры:

$$23\ 162 * 19 - 33\ 51$$

$$42,75 * 33 + 155$$

3. Найди неизвестное число.

$$64,47 - X = 26,4$$

4. Вычислить площадь спортивного зала длиной 6 м 15 см и шириной 14 м.

### III вариант

1. Решите задачу:

Школа-интернат получила одежду для школьников на сумму 154 200 рублей. Стоимость одежды для девочек составила 15 420 р. Сколько стоила одежда для мальчиков?

2. Решите примеры:

$$2\ 407 * 27 + 7\ 511$$

$$1\ 250 - 5\ 248 : 16$$

3. Найди неизвестное число.

$$X + 9054 = 105364$$

4. Вычислить площадь комнаты длиной 9 м и шириной 12 м.

**Контрольная работа №3**  
**Тема: «Нахождение нескольких процентов от числа».**

Цель работы: проверить знания и умения:  
находить один и несколько процентов от числа;  
решать арифметические задачи на нахождение процентов;  
понятие объем и способы его вычисления

I вариант

1. Найдите:  
1% от 7560  
27% от 13600  
80% от 1 000 т  
10% от 13, 5
2. Реши задачу.  
Самолет должен пролететь 10 750 км. Он пролетел 45%. пути. Сколько километров осталось пролететь самолету?
3. Вычисли объем коробки. Длина – 20 см  
Ширина – 45 см  
Высота – 90 см

II вариант

1. Найдите:  
1% от 18500  
50% от 1 000 т  
25% от 15, 75
2. Реши задачу.  
Самолет должен пролететь 10 750 км. Он пролетел 35%. пути. Сколько километров осталось пролететь самолету?
3. Вычисли объем коробки. Длина – 40 см  
Ширина – 25 см  
Высота – 90 см

III вариант

1. Найдите:  
1% от 1800  
50% от 1 000 т
2. Реши задачу.  
Самолет должен пролететь 10 750 км. Он пролетел 35%. пути. Сколько километров пролетел самолет?
3. Вычисли объем коробки. Длина – 4 см  
Ширина – 2 см  
Высота – 9 см

## Контрольная работа № 4 за II четверть

Цель работы: проверить знания и умения:

находить один и несколько процентов от числа;

находить число по 1% решать арифметические задачи на нахождение процентов;

выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой;

понятие объем и способы его вычисления

### I вариант

1. Найдите:

20 % от 185 км

5 % от 25 000

75% от 1800

2. Найдите число, если 1 % от него составляет:

1,78; 91,6 км; 17,347 г

3. Решите задачу:

В санатории отдыхает 450 человек. 40% всех отдыхающих – мужчины, остальные – женщины. Сколько женщин отдыхает в санатории?

4. Выполни действия.

$2\ 806 \times 32 - 220$ ,  $5 : 45$

5. Вычислите объём книжного шкафа, длина которого 8 дм, ширина 3 дм, высота 16 дм.

### II вариант

1. Найдите:

20 % от 200 км

5 % от 50 000

2. Найдите число, если 1 % от него составляет:

155; 22,8 км;

3. Решите задачу:

В санатории отдыхает 400 человек. 20% всех отдыхающих – мужчины, остальные – женщины. Сколько женщин отдыхает в санатории?

4. Выполни действия.

$17\ 008 \times 29 + 14\ 085 : 15$

5. Вычислите объём книжного шкафа, длина которого 7 дм, ширина 2 дм, высота 15 дм.

### III вариант

1. Найдите:

1 % от 780

50 % от 1780 кг

2. Найдите число, если 1% от него составляет:

128; 90,07 м ;

3. Решите задачу:

Посадили 150 деревьев. 10% всех деревьев – клёны, остальные – липы. Сколько посадили лип?

4. Выполни действия.

$52\ 403 : 13 + 1\ 270 \times 6$

5. Вычислите объём аквариума, длина которого 5 м, ширина 4 м, высота 6 м.

**Контрольная работа № 5**  
**Тема: «Сложение и вычитание дробей».**

Цель работы: проверить знания и умения:

- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
- дифференцировать дроби;
- выполнять преобразование правильных и неправильных дробей;
- находить неизвестное число;
- решать арифметические задачи;
- строить симметричные фигуры относительно оси, центра симметрии.

I вариант

1. Реши примеры.

$$13 \frac{2}{15} + 28 \frac{7}{15} \quad 20 - 14,25$$

$$14,8 + 196,75 \quad 154,3 - 7,051$$

2. Найди неизвестное

$$\text{число } X - 249,7 = 48,904$$

3. Реши задачу.

В первом ящике  $14/5$  кг помидор, а во втором на  $7/10$  кг больше. Сколько помидор в двух ящиках.

4. Построй треугольник ABC симметричный относительно вертикальной оси симметрии.

II вариант

1. Реши примеры.

$$13 \frac{2}{15} + 28 \frac{7}{15} \quad 20 - 14,25$$

$$14,8 + 196,75 \quad 154,3 - 7,051$$

2. Найди неизвестное

$$\text{число } X - 249,7 = 48,904$$

3. Реши задачу.

В первом ящике  $4/10$  кг помидор, а во втором на  $1/10$  кг больше. Сколько помидор в двух ящиках.

4. Построй треугольник ABC симметричный относительно горизонтальной оси симметрии.

III

вариант

1. Реши примеры.

$$3/18 + 7/18$$

$$14,8 - 6,75$$

2. Найди неизвестное

$$\text{число } X + 2497 = 48904$$

3. Реши задачу.

В первом ящике  $14,710$  кг помидор, а во втором на  $1,310$  кг меньше. Сколько помидор в двух ящиках.

4. Построй треугольник ABC.

## Контрольная работа № 6 за III четверть

Цель работы: проверить умения:

выполнять все арифметические действия с дробями;

находить дробь (обыкновенную, десятичную);

решать все простые задачи в соответствии с данной программой;

соотношение мер объема и способы вычисления

### I вариант

1. Задача.

В магазин привезли муку 96 мешков по 86,8 кг в каждом. Всю муку расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько пакетов с мукой получилось?

2. Вычислите:

$$(117,318 - 2 \frac{1}{5}) : 10$$

$$258,603 * 56 - 28,78$$

3. Вычислите объём спортивного зала, длина которого 24 м, ширина 18 м, высота 5,5 м.

4. Найдите

$$0,5 \text{ от } 8,75$$

$$\frac{3}{4} \text{ от } 3,64$$

II

вариант

1. Задача.

В магазин привезли муку 65 мешков по 50,5 кг в каждом. Всю муку расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько пакетов с мукой получилось?

2. Вычислите:

$$(5,200 - 2 \frac{1}{5}) : 10$$

$$456,540 * 52 - 48,60$$

3. Вычислите объём спортивного зала, длина которого 20 м, ширина 16 м, высота 5,5 м.

4. Найдите

$$0,4 \text{ от } 8,40$$

$$\frac{3}{4} \text{ от } 8,16$$

III

вариант

1. Задача

В столовую привезли 45,6 кг груш, а яблок в 6 раз больше. Сколько килограммов фруктов привезли в столовую?

2. Вычислите:

$$(16 \frac{1}{4} - 12,05) * 49$$

$$84 \ 196 : 28 - 2 \ 408,7$$

3. Вычислите объём аквариума, длина которого 7 дм, ширина 5 дм, высота 3,5 дм.

4. Найдите

$$\frac{3}{5} \text{ от } 12$$

## Контрольная работа №7

Тема: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;  
находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;  
решать арифметические задачи на разностное сравнение чисел;  
вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);

### II вариант

1. Решите задачу

В 17 ящиков уложили поровну 464,1 кг яблок, а 14 ящиков – 380,8 кг апельсинов. На сколько килограммов масса одного ящика апельсин больше массы ящика яблок?

2. Решите примеры

$$60,3 - 4,096 \qquad 75 \text{ р. } 2 \text{ к} + 58 \text{ к.}$$

$$60 - 20 \frac{4}{30} \qquad 9/12 + 2 \frac{5}{6}$$

3. Решите

уравнение  $X - 9135$

$$= 1835$$

4. Постройте квадрат со стороной 3 см. Вычислите его периметр и площадь.

### III

### вариант

Решите задачу

В ателье сшили 8 детских и 4 женских пальто. На каждое детское пальто расходовали по 1,75 м ткани, а на каждое женское пальто – по 3,25 м ткани. Сколько всего метров ткани израсходовали на пошив всех пальто?

2. Решите примеры

$$13,74 + 90,73 \qquad 30 \text{ р. } 32 \text{ к} + 22 \text{ к.}$$

$$18 \frac{8}{25} + 4/5$$

3. Решите

уравнение  $8718 + X$

$$= 12118$$

4. Постройте квадрат со стороной 3 см. Вычислите его площадь и периметр.

**Контрольная работа  
№ 8 за год**

Цель работы: проверить умения:  
выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;  
складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;  
находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;  
решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

I вариант

1. Задача: Фермер вспахал за 3 дня 25 га пашни. В первый день он вспахал 36 %, во второй день – 34 % всей пашни. Какую площадь вспахал фермер в третий день?
2. Вычислите:  
 $6\text{ м}75\text{ см} - 72 - 253\text{ м}96\text{ см}$   
 $9\frac{1}{4} \times 16 - 32,88$   
: 12
3. Начертите прямоугольник: длина – 8 см, ширина в 2 раза меньше. Вычислите его площадь

II вариант

1. Задача: Фермер вспахал за 3 дня 28 га пашни. В первый день он вспахал 38 %, во второй день – 32 % всей пашни. Какую площадь вспахал фермер в третий день?
2. Вычислите:  
 $4\text{ м}45\text{ см} - 72 - 156\text{ м}95\text{ см}$   
 $7\frac{1}{4} \times 8 - 42,88$  : 12
3. Начертите прямоугольник: длина – 4 см, ширина в 2 раза больше. Вычислите его площадь

III вариант

1. Задача  
Заработная плата рабочего 16 500 рублей. Ежемесячно высчитывают 13 % - подоходный налог. Сколько денег получает рабочий?
2. Вычислите:  
 $8,789 \times (9,08 + 2,92) - 11,1$
3. Начертите прямоугольник: длина – 4 см, ширина в 2 см. Вычислите его площадь

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Социально-бытовая ориентировка»  
9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Тимко Н.А.,  
учитель СБО

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Социально-бытовая ориентировка»  
9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Жукова Н.А.,  
учитель СБО

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с.111-147.

Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

#### **Учебно-методический комплекс**

Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка, 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Гуманитарный издательский центр Владос», Москва 2013, 54 с.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создать условия для совершенствования процесса социализации детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### **Задачи**

Образовательные:

формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.

Коррекционно-развивающие:

корректировать недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

развивать коммуникативную функцию речи как непереносимое условие социальной адаптации.

Воспитательные:

устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция - развитие памяти;

коррекция - развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий;

умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование адекватности чувств;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи, диалогической речи;

обогащение словаря.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Уроки по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

игровые;

здоровьесберегающие;

лично-ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

### **Формы:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;

сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация;

установление элементарных зависимостей;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю.

Всего за учебный год 68 часов.

Изменения, внесенные в авторскую программу.

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно–познавательной литературой (словари, энциклопедии).

**По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы**

**1 группа** - ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно.

Не испытывают затруднения в овладении общетрудовыми умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**2 группа** - ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы и допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут.

**3 группа** - ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность обобщать. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих трудовых действий.

**4 группа** - ученики овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известные знания в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Учащиеся должны знать:**

размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы обновления одежды с помощью мелких деталей способы и общие правила выведения пятен в домашних условиях, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен;

способы приготовления национальных блюд, правила сервировки национального стола, меню ребенка ясельного возраста;

о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека;

основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи;

правила поведения в обществе – правила приёма гостей;

правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда;

основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет;

отделы рынка, цены на отдельные товары, их отличие от цен в магазине и ярмарки, правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин, правила получения денег за проданные вещи;

современные виды связи, виды денежных переводов, их стоимость;

меры по предупреждению инфекционных заболеваний, правила и приёмы ухода за больными, условия освобождения от работы;

местонахождение предприятий бытового обслуживания, виды оказываемых ими услуг, правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания, профессии работников предприятий;

правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в сберкассу, виды кредита и порядок его оформления, виды страхования;

учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, правила перехода на другую работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии.

**Учащиеся должны уметь:**

подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и своим размером, определять стиль одежды, пользоваться журналом мод, рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности, выводить пятна на одежде различными способами и средствами;

готовить отдельные диетические и национальные блюда, блюда для детей ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола;

анализировать различные семейные ситуации, давать им правильную оценку;

встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма, анализировать поступки людей, давать им правильную оценку, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе;

расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера;

ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортное средство;

выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупок;

заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;

одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники, перестилать постель лежачего больного;

обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания;

планировать и подсчитывать расходы на культурные текущие потребности, соблюдать правила экономии, заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассах;

соотносить выбранную профессию со своими возможностями, обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

**Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

рациональной организации труда и отдыха;

безопасного обращения с веществами и материалами;

ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд;

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств;

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами;

обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Содержание учебного предмета**

№ урока	п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
				Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1		Личная гигиена	2	-	-	-
2		Одежда и обувь	6	-	2	1
3		Культура поведения	4	-	2	-
4		Семья	7	-	1	-
5		Жилище	3	-	2	-

6	Учреждения и организации	3	-	-	1
7	Медицинская помощь	5	-	1	-
8	Торговля	4	-	-	1
9	Питание	9	1	5	-
10	Средства связи	3	-	2	-
11	Транспорт	3	-	1	1
12	Экономика домашнего хозяйства	5	-	2	1
13	Трудоустройство	12	1	6	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	1	<b>Личная гигиена</b>	<b>2</b>
1	1.1	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков.	1
2	1.2	Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух.	1
	<b>2</b>	<b>Одежда и обувь</b>	<b>6</b>
3	2.1	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей.)	1
4	2.2	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.	1
5	2.3	Выбор одежды и обуви при покупке.	1
6	2.4	Практическая работа по теме «Определение размеров одежды и обуви, примерка».	1
7	2.5	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1
8	2.6	Практическая работа по теме «Выведение пятен».	1
	<b>3</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>4</b>
9	3.1	Традиции культуры поведения в современном обществе.	1
10	3.2	Соблюдение правил хорошего тона в общении с соседями.	1
11	3.3	Приём гостей.	1
12	3.4	Сюжетно-ролевая игра по теме «Приём гостей».	1
	<b>4</b>	<b>Семья</b>	<b>7</b>
13	4.1	Закон Российской Федерации о браке и семье.	1
14	4.2	Условия создания семьи.	1
15	4.3	Семейные отношения. Анализ семейных отношений.	1
16	4.4	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.	1
17	4.5	Упражнение в планировании бюджета семьи.	1
18	4.6	Обязанности детей и родителей по отношению друг к другу.	1
19	4.7	Формы организации досуга, отдыха в семье. Семейные традиции.	1

	<b>5</b>	<b>Жилище</b>	<b>3</b>
20	5.1	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	1
21	5.2	Практическая работа по теме «Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера».	1
22	5.3	Сохранение жилищного фонда.	1
	<b>6</b>	<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	<b>3</b>
23	6.1	Предприятия бытового обслуживания населения.	1
24	6.2	Назначения предприятий бытового обслуживания.	1
25	6.3	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.	1
	<b>7</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>5</b>
26	7.1	Инфекционные заболевания.	1
27	7.2	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	1
28	7.3	Уход за больными. Листок нетрудоспособности.	1
29	7.4	Практическая работа по теме «Уход за больными».	1
30	7.5	Практическая работа по теме «Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам».	1
	<b>8</b>	<b>Торговля</b>	<b>4</b>
31	8.1	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынка.	1
32	8.2	Комиссионные магазины.	1
33	8.3	Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	1
34	8.4	Экскурсия на рынок.	1
	<b>9</b>	<b>Питание</b>	<b>9</b>
35	9.1	Диетическое питание. Меню диетического питания.	1
36	9.2	Практическая работа по теме «Приготовление диетического блюда».	1
37	9.3	Питание детей ясельного возраста.	1
38	9.4	Практическая работа по теме «Питание детей ясельного возраста».	1
39	9.5	Приготовление национальных блюд.	1
40	9.6	Практическая работа по теме «Приготовление национальных блюд».	1
41	9.7	Меню и сервировка праздничного стола.	1
42	9.8	Практическая работа по теме «Составление меню праздничного стола».	1
43	9.9	Практическая работа по теме «Сервировка праздничного стола».	1
	<b>10</b>	<b>Средства связи</b>	<b>3</b>
44	10.1	Виды связи: пейджер, сотовая связь, автоответчик, факс, Интернет.	1
45	10.2	Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправки переводов. Заполнение бланков.	1
46	10.3	Практическая работа по теме «Заполнение бланков денежных переводов и квитанций по оплате».	1

		телефонных услуг».	
	<b>11</b>	<b>Транспорт</b>	<b>3</b>
47	11.1	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты.	1
48	11.2	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Правила посадки в самолет. Стоимость проезда.	1
49	11.3	Правила посадки в самолет. Стоимость проезда.	1
	<b>12</b>	<b>Экономика домашнего хозяйства</b>	<b>6</b>
50	12.1	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы.	1
51	12.2	Экономия в домашнем хозяйстве.	1
52	12.3	Практическая работа по теме «Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства».	1
53	12.4	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.	1
54	12.5	Кредит.	1
55	12.6	Государственное страхование.	1
56	12.5	Экскурсия в сберкассах.	1
	<b>13</b>	<b>Профориентация и трудоустройство</b>	<b>12</b>
57	13.1	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.	1
58	13.2	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1
59	13.3	Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.	1
60	13.4	Оформление на работу.	1
61	13.5	Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.	1
62	13.6	Деловые бумаги, правила их составления.	1
63	13.7	Практическая работа по теме «Составление деловых бумаг: заявление».	1
64	13.8	Практическая работа по теме «Заполнение анкеты».	1
65	13.9	Практическая работа по теме «Составление автобиографии».	1
66	13.10	Практическая работа по теме «Докладная записка, расписка, заявка».	1
67	13.11	Практическая работа по теме «Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии».	1
68	13.12	Итоговый урок по теме.	1

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В. – М.: Издательство Владос, 2017г. – Сб. 1 – с.148-164.

#### **Оборудование:**

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), и др.

#### **Дидактический материал:**

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

### **Компьютерные технологии**

Компьютер

### **Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
факультатива  
«Финансовая грамотность»  
9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Тимко Н.А.,  
учитель СБО

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
факультатива  
«Финансовая грамотность»  
9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Жукова Н.А.,  
учитель СБО

### Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативу «Финансовая грамотность» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Планирование составлено на основе авторской программы Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. «Финансовая грамотность»: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательная организация. - М.: ВАКО, 2018.

Учебник: Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. «Финансовая грамотность»: материалы для учащихся 8-9 классы общеобразовательная организация - М.: ВАКО, 2018.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово - экономических понятий.

**Задачи:**

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развития собственной финансовой грамотности и выработки экономически грамотного поведения;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему поведению получению знаний в сфере финансовой грамотности.

На факультативе «Финансовая грамотность» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства; сопоставление доходов и расходов; проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности; проявление познавательной инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	выполнение действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, о ценах на товары и услуги; умение производить расчёты на условных примерах с использованием калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи; владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение).

Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, с одноклассниками; работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
--	---

**Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета**  
**Предметными результатами изучения курса в 9 классе являются формирование следующих умений:**

владение понятиями: деньги, покупательная способность денег, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовые риски, валюта, налоги, пенсионная система, страхование;

об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения;

о видах страхования;

о видах финансовых рисков;

понимание и правильное использование экономических терминов;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

устный опрос;

письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;

тестовое задание;

решение задач;

решение кроссворда;

викторина.

**Основные виды факультативной деятельности:** индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

**Содержание тематического курса**

№	Название тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1	Управление денежными средствами семьи	9	7	2
2	Способы повышения семейного благосостояния	6	4	2
3	Риски в мире денег	6	5	1
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	5	3
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5	3	2
	Итого:	34	24	10

**Календарно тематическое планирование**

№ урока	№ урока по	Темы урока, практические работы	Количество часов
---------	------------	---------------------------------	------------------

	теме		
<b>1. Управление денежными средствами семьи</b>			<b>9</b>
1.	1.1	Деньги: что это такое.	1
2.	1.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	1
3.	1.3	Какие бывают источники доходов.	1
4.	1.4	От чего зависят личные и семейные доходы.	1
5.	1.5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1
6.	1.6	Учебный мини - проект «Контролируем семейные расходы».	1
7.	1.7	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1
8.	1.8	Как оптимизировать семейный бюджет.	1
9.	1.9	Повторение по теме: «Управление денежными средствами семьи».	1
<b>2. Способы повышения семейного благосостояния</b>			<b>6</b>
10.	2.1	Для чего нужны финансовые организации.	1
11.	2.2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.	1
12.	2.3	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.	1
13.	2.4	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	1
14.	2.5	Практическая работа. Составление финансового плана в семье.	1
15.	2.6	Повторение по теме: «Способы повышения семейного благосостояния».	1
<b>3. Риски в мире денег</b>			<b>6</b>
16.	3.1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1
17.	3.2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	1
18.	3.3	Чем поможет страхование.	1
19.	3.4	Какие бывают финансовые риски.	1
20.	3.5	Что такое финансовая пирамида.	1
21.	3.6	Повторение по теме: «Риски в мире денег».	1
<b>4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>			<b>8</b>
22.		Что такое банк и чем он может быть полезен.	1
23.		Польза и риски банковских карт.	1
24.		Что такое бизнес.	1
25.		Как создать своё дело.	1
26.		Практическое занятие «Своё дело».	1
27.		Что такое валютный рынок и как он устроен.	1
28.		Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1
29.		Повторение по теме: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем».	1
<b>5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<b>5</b>
30.	5.1	Что такое налоги и зачем их платить.	1
31.	5.2	Какие налоги мы платим.	1

32.	5.3	Что такое пенсия и как сделать её достойной.	1
33.	5.4	Познавательная беседа «Ипотека».	1
34.	5.5	Финансовый КВЕСТ.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. «Финансовая грамотность»: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательная организация. - М.: Вако, 2018

***Оборудование и приборы***

Компьютер

Телевизор

DVD проигрыватель

**Технические средства обучения**

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями, перфокарты.

Раздаточный материал.

Дидактический материал.

Презентации.

Оборудование кабинета.

**Компьютерные технологии**

Компьютер

**Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
« 24 » августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Физическая культура»  
9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Топильский А.В.,  
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана на основе: Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Физическое воспитание в коррекционной школе является одним из важных учебных предметов. Оно – неотъемлемая часть всей системы учебно-воспитательной работы. Данный предмет разрешает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание занимает одно из важнейших мест в подготовки умственно-отсталых школьников к самостоятельной жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Оно способствует коррекции и развитию познавательной деятельности, физического развития, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре.

##### **Коррекционно-развивающие:**

Укрепление здоровья и закаливания организма, формирование правильной осанки.

Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера.

Развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т.д.).

Коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики.

Формирования и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений.

Поддержание устойчивости физической работоспособности на достигнутом уровне.

##### **Воспитательные:**

Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

Воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.

Содействие военно-патриотической подготовке.

### **Основные направления коррекционной работы:**

Развитие координационных способностей и ориентации.

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Коррекция дефектов физического и психического развития.

Коррекция нарушений органов дыхания, сердечно-сосудистой, вегетативной и эндокринной систем.

### **Технологии:**

игровые;

здоровьесберегающие;

лично-ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение.

### **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;  
практический метод (демонстрация упражнений).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к предмету «Физическая культура»; подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;  
контроль двигательной активности (ДА) учащихся;  
тестирование физической подготовленности (2 раза в год).

#### **Формы обучения:**

Урок, внеклассное мероприятие, индивидуальная работа, работа в парах и группах, кружковая работа, товарищеские встречи, соревнования.

#### **Виды деятельности:**

Упражнения на дыхание.

Упражнения для кистей рук.

Различные виды ходьбы.

Оздоровительный бег.

Подвижные игры.

Строевые упражнения.

Упражнения на перекладине.

Упражнения на развитие мышц рук, живота и спины.

Релаксация.

**На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю.**

**Всего за учебный год 68 часов**

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы.

#### **Изменения, внесенные в авторскую программу:**

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы по физической культуре в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

В целях воспитания устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

В целях воспитания нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.

#### **По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на три группы.**

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Учащиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном

понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Учащиеся с нарушениями дыхательной, сердечно-сосудистой, вегетативной и эндокринной систем.

**К III группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Учащиеся с дефектами психического и физического развития.

#### **Предметными результатами освоения учебного предмета**

программы по физической культуре являются следующие умения:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;  
 выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;  
 выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;  
 применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

**Учащиеся 9-го класса должны:**

**Знать:**

что такое строй;  
 как выполнять перестроения;  
 как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку;  
 виды лыжного спорта, технику лыжных ходов.

**Уметь:**

выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия;  
 составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке;  
 пройти в медленном темпе 5км;  
 пробежать в медленном темпе 12-15 мин;  
 бегать на короткие дистанции 100 и 200м, на среднюю 800м;  
 преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий до 100м;  
 прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат;  
 прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»;  
 метать мяч с полного разбега на дальность в коридор 10м и в обозначенное место;  
 толкать набивной мяч весом 3кг;  
 выполнять повороты на параллельных лыжах;  
 пройти в быстром темпе 200-300м (девушки), 400-500м (юноши);  
 преодолевать на лыжах до 3км (девочки), до 4км (юноши);  
 выполнять все виды передач, прямой и нападающий удар;  
 блокировать нападающий удар;  
 выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом;  
 ведение мяча с обводкой.

### **Содержание учебного предмета**

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Эксперименты
1	<b>Основы знаний</b>	<b>3</b>			3	
2	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>19</b>	6	4	9	
3	<b>Гимнастика</b>	<b>15</b>	4	5	6	
4	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>16</b>	4	3	9	
5	<b>Спортивные игры</b>	<b>15</b>	4	3	8	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>				

### **Тематическое планирование**

№ п/п урока	№ п/п раздел	Наименование разделов и тем	Количество часов
-------------	--------------	-----------------------------	------------------

	<b>а, темы</b>		
		<b>Основы знаний</b>	<b>3</b>
1	1.1	Правила безопасности при выполнении физических нагрузок. Подготовка спортивной формы.	1
2	1.2	Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке.	1
3	1.3	Понятие спортивной этики. Инструктаж по технике безопасности.	1
		<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>10</b>
4	2.1	Сочетание ходьбы и бега с изменением скорости передвижения.	1
5	2.2	Медленный бег до 10 мин.	1
6	2.3	Бег 60м и 100м на скорость.	1
7	2.4	Бег 400м (д) 800м (м).	1
8	2.5	Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно.	1
9	2.6	Совершенствование эстафетного бега (4 по 200м).	1
10	2.7	Прыжки в длину с места.	1
11	2.8	Прыжки в высоту с разбега.	1
12	2.9	Метание в цель утяжеленного мяча (100-150г).	1
13	2.10	Метание теннисного мяча на дальность.	1
		<b>Гимнастика</b>	<b>6</b>
14	3.1	Строевые упражнения. Броски набивного мяча друг другу.	1
15	3.2	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
16	3.3	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.	1
17	3.4	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
18	3.5	ОФП, подтягивание.	1
19	3.6	Упражнения в равновесии на бревне.	1
		<b>Спортивные игры</b>	<b>7</b>
20	4.1	Спортивная игра пионербол. Полоса препятствий.	1
21	4.2	Верхняя прямая подача. Правила игры в волейбол.	1
22	4.3	Передача мяча в парах через сетку.	1
23	4.4	Нападение через сетку. Блокирование нападающего удара.	1
24	4.5	Прием мяча снизу у сетки. Эстафеты.	1
25	4.6	Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов.	1
26	4.7	Учебная игра в волейбол.	1
		<b>Гимнастика</b>	<b>6</b>
27	3.7	Упражнения с набивными мячами.	1
28	3.8	Упражнения на бревне высотой до 100см.	1
29	3.9	Подтягивание в висе (м), в висе лёжа (д).	1
30	3.10	Вис на время с различными положениями ног.	1
31	3.11	Совершенствование техники опорного прыжка.	1
32	3.12	Прыжки со скакалкой на месте и с продвижением.	1
		<b>Лыжная подготовка</b>	<b>16</b>
33	5.1	Техника безопасности катания на лыжах. Примерка ботинок и лыжных палок.	1

34	5.2	Восстановление двигательных навыков.	1
35	5.3	Попеременный двушажный ход.	1
36	5.4	Одновременные хода, бесшажный ход.	1
37	5.5	Прохождение дистанции 3 км без учёта времени.	1
38	5.6	Повороты в движении.	1
39	5.7	Повороты в быстром темпе 5x50м.	1
40	5.8	Бег 3x300м.	1
41	5.9	Совершенствование одновременных ходов.	1
42	5.10	Совершенствование попеременных ходов.	1
43	5.11	Передвижение на лыжах 3км, без учёта времени.	1
44	5.12	Свободное катание на лыжах.	1
45	5.13	Торможение «плугом».	1
46	5.14	Подъём «полуёлочкой».	1
47	5.15	Спуски на лыжах.	1
48	5.16	Подъёмы на лыжах «ёлочкой».	1
		<b>Гимнастика</b>	<b>3</b>
49	3.13	Строевые упражнения.	1
50	3.14	ОФП, лазание по канату на скорость.	1
51	3.15	Лазанье в висе на руках по канату.	1
		<b>Спортивные игры</b>	<b>8</b>
52	4.8	Ловля и передачи мяча двумя и одной рукой в парах.	1
53	4.9	Ведение мяча с изменением направлений. Эстафеты.	1
54	4.10	Броски мяча в корзину с различных положений и расстояний.	1
55	4.11	Спортивная игра в пионербол.	1
56	4.12	Правила игры в баскетбол. Отбор мяча.	1
57	4.13	Ведение мяча, броски в корзину.	1
58	4.14	Передача мяча в движении в парах.	1
59	4.15	Спортивные игры с элементами баскетбола.	1
		<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>9</b>
60	2.11	Ходьба в различном темпе. Беговые упражнения.	1
61	2.12	Ходьба. Бег с преодолением препятствий.	1
62	2.13	Беговые упражнения, бег 100м с ускорением.	1
63	2.14	Бег 60м с ускорением. Высокий старт.	1
64	2.15	Бег на средние дистанции 800м.	1
65	2.16	Кроссовый бег до 1000м.	1
66	2.17	Челночный бег 3x10м.	1
67	2.18	Совершенствование прыжка в длину с места.	1
68	2.19	Совершенствование эстафетного бега.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения  
Рабочей программы**

*Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе*

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 5-9 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.

### ***Оборудование и приборы***

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Шест.

Канат.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Гимнастический «козёл».

Гимнастический «конь».

Гранаты.

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Лыжи.

Лыжные палки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

Мешочки для метания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с.15-16, раздел «Чтение и развитие речи», учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. Просвещение, 2006, 272 с.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В 9 классе продолжается формирование у школьников навыков правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания читаемого материала, большое внимание уделяется развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создание условий для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе. Овладение навыками правильного беглого и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Формировать и отрабатывать различные речевые умения, в том числе правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

#### **Коррекционно-развивающие:**

расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире.

Обогащать словарный запас учащихся.

Развивать показательную деятельность учащихся.

Развивать мышление.

#### **Воспитательные:**

воспитывать ответственное отношение к учёбе, предмету, окружающему миру.

Воспитывать адекватную самооценку на основе критерия оценивания.

Воспитывать социально адаптированных в плане общего развития и сформированности нравственных качеств учащихся.

Воспитывать интерес и увлечённость к изучаемому предмету.

**Технологии:**

игровые,  
здоровьесберегающие,  
лично – ориентированное обучение,  
проблемное обучение,  
развивающее обучение,  
дифференцированное обучение,  
информационно – коммуникативные технологии.

**Методы:**

словесный (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),  
наглядный (наблюдение, демонстрация),  
практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

**Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);  
по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, уроки внеклассного чтения);  
нетрадиционные формы обучения: экскурсия, уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  
соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; чтение про себя простых по содержанию текстов;  
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;  
установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;  
сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;  
деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;  
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;  
подробный пересказ содержания прочитанного;  
драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;  
самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;  
понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;  
обогащение и уточнение словаря;  
разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом;  
освоение на практике полученных знаний.

**На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю, за год 102 часа.**

**Изменения, внесенные в авторскую программу**

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу Воронковой В.В. были внесены изменения и дополнения.

**Планируемые результаты освоения курса:**

Учащиеся 9 класса должны знать:  
наизусть 10 стихотворений;  
наизусть 2 прозаических отрывка.  
Учащиеся 9 класса должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;  
 выделять главную мысль произведения;  
 высказывать своё отношение к героям и их поступкам;  
 пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

#### Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Уроки внеклассного чтения	Уроки развития речи	Практические	Экскурсии
1.	Устное народное творчество	10 часов	1	1		
2.	Из произведений 19 века.	41 часов	3	2		
3.	Из произведений русской литературы 20 века.	41 часов	5	3		
4.	Из произведений зарубежной литературы.	10 часов	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>10</b>	<b>7</b>		

#### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п урока по теме	Наименование разделов, тем, уроков	Кол-во часов
<b>1. Устное народное творчество (10 часов)</b>			
1	1.1	Устное народное творчество. Жанры УНТ.	1
2	1.2	Проверка техники чтения.	1
3	1.3	Русская народная песня: «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила».	1
4	1.4	Былина «На заставе богатырской».	1
5	1.5	Сказка про Василису Премудрую». 1 часть.	1
6	1.6	Сказка про Василису Премудрую». 2 часть.	1
7	1.7	Сказка про Василису Премудрую». 3 часть.	1
8	1.8	Сказка «Лиса и Тетерев».	1
9	1.9	Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество».	1
10	1.10	«Сказка-ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок» (Бытовые сказки) - урок внеклассного чтения.	1
<b>2. Из произведений русской литературы XIX века (41 час)</b>			
11	2.1	В.А. Жуковский. Из биографии.	1
12	2.2	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса». 1 часть.	1
13	2.3	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса». 2 часть.	1
14	2.4	Обобщающий урок по теме: «В.А.Жуковский». Отзыв о прочитанном.	1
15	2.5	И.А. Крылов. Из биографии.	1
16	2.6	И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).	1
17	2.7	Обобщающий урок по теме: «И.А. Крылов».	1
18	2.8	А.С. Пушкин. Из биографии.	1
19	2.9	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Песнь первая.	1
20	2.10	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Песнь вторая.	1

21	2.11	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Песнь третья.	1
22	2.12	Обобщающий урок по теме: «Поэма А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».	1
23	2.13	Проверка техники чтения.	1
24	2.14	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка».1 часть.	1
25	2.15	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». 2 часть.	1
26	2.16	Обобщающий урок по творчеству А.С. Пушкина.	1
27	2.17	Внеклассное чтение. А. Ахматова. Стихи.	1
28	2.18	М.Ю. Лермонтов. Из биографии.	1
29	2.19	М.Ю. Лермонтов. «Тучи».	1
30	2.20	М.Ю. Лермонтов. «Баллада».	1
31	2.21	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна».	1
32	2.22	Обобщающий урок по творчеству М.Ю. Лермонтова.	1
33	2.23	Н.В. Гоголь. Из биографии.	1
34	2.24	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница», «Ганна».	1
35	2.25	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница, «Утопленница».	1
36	2.26	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница, «Пробуждение».	1
37	2.27	Внеклассное чтение. Б. Васильев «А зори здесь тихие».	1
38	2.28	Н.А. Некрасов. Из биографии.	1
39	2.29	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час».	1
40	2.30	Н.А. Некрасов «Саша».	1
41	2.31	Итоговый урок по творчеству Н.А.Некрасова.	1
42	2.32	А.А. Фет. «Из биографии».	1
43	2.33	А.А. Фет «На заре ты ее не буди».	1
44	2.34	А.А. Фет. «Помню я: старушка няня».	1
45	2.35	А.А. Фет. «Это утро, радость эта».	1
46	2.36	Проверка техники чтения.	1
47	2.37	А.П. Чехов. Из биографии.	1
48	2.38	А.П. Чехов «Злоумышленник».	1
49	2.39	А.П. Чехов «Пересолил».	1
50	2.40	Внеклассное чтение А.П. Чехов «Переполох», «Дом с мезонином».	1
51	2.41	Обобщающий урок по разделу «Из произведений русской литературы XIX века».	1
<b>3. Из произведений русской литературы XX века (41 час)</b>			
52	3.1	Внеклассное чтение. Ф.А.Искандер «Сердце».	1
53	3.2	М. Горький. Из Биографии.	1
54	3.3	М. Горький. «Песня о Соколе». 1 часть.	1
55	3.4	М. Горький. «Песня о Соколе». 2 часть.	1
56	3.5	Итоговый урок по творчеству М.Горького.	1
57	3.6	В.В. Маяковский. Из биографии.	1
58	3.7	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче».	1
59	3.8	Внеклассное чтение. М. Зощенко «Любовь».	1
60	3.9	М.И. Цветаева. Из биографии.	1
61	3.10	М.И. Цветаева «Красной кистью...»	1
62	3.11	М.И. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел».	1
63	3.12	К.Г. Паустовский. Из биографии.	1
64	3.13	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». 1 часть.	1
65	3.14	Внеклассное чтение. К. Г. Паустовский «Великий сказочник».	1
66	3.15	Рассказ по предложенной теме в связи с прочитанным.	1
67	3.16	С.А. Есенин. Из биографии.	1

68	3.17	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы».	1
69	3.18	С.А. Есенин «Собаке Качалова».	1
70	3.19	Итоговый урок по творчеству С.А. Есенина.	1
71	3.20	М.А. Шолохов. Из биографии.	1
72	3.21	М.А. Шолохов «Судьба человека». 1 часть.	1
73	3.22	М.А. Шолохов «Судьба человека». 2 часть.	1
74	3.23	Изложение по эпизоду из рассказа «Побег Андрея из плена».	1
75	3.24	Е.И. Носов. Биография.	1
76	3.25	Е.И. Носов «Трудный хлеб». 1 часть.	1
77	3.26	Е.И. Носов «Трудный хлеб». 2 часть.	1
78	3.27	Итоговый урок по творчеству Е. Носова.	1
79	3.28	Проверка техники чтения.	1
80	3.29	Н.М. Рубцов. Из биографии.	1
81	3.30	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина».	1
82	3.31	Н.М. Рубцов «Русский огонек».	1
83	3.32	Н. М. Рубцов «Зимняя песня».	1
84	3.33	Внеклассное чтение. В. Быков «Альпийская баллада».	1
85	3.34	Ю.И. Коваль. Из биографии.	1
86	3.35	Ю.И. Коваль «Приключение Васи Куролесова». 1, 2 главы.	1
87	3.36	Ю.И. Коваль «Приключение Васи Куролесова». 3, 4 главы.	1
88	3.37	Ю.И. Коваль «Приключение Васи Куролесова». 5 глава.	1
89	3.38	Ю.И. Коваль «Приключение Васи Куролесова». 6 глава.	1
90	3.39	Ю.И. Коваль «Приключение Васи Куролесова». 7 глава.	1
91	3.40	Обобщающий урок по теме: «Произведения XX века».	1
92	3.41	Внеклассное чтение. В.Шукшин «Гринька Малюгин».	1
<b>4. Из произведений зарубежной литературы (10 часов)</b>			
93	4.1	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед».	1
94	4.2	Э. Сеттон-Томпсон. Из биографии.	1
95	4.3	Э. Сеттон-Томпсон «Снап. История бультерьера». 1 часть.	1
96	4.4	Э. Сеттон-Томпсон «Снап. История бультерьера». 2 часть.	1
97	4.5	Э. Сеттон-Томпсон «Снап. История бультерьера». 3 часть.	1
98	4.6	Д. Даррел. Из биографии.	1
99	4.7	Д. Даррел «Живописный жираф».	1
100	4.8	Проверка техники чтения. Обобщающий урок по теме: «Из произведений зарубежной литературы».	1
101	4.9	Внеклассное чтение. Жюль Верн «Таинственный остров»	1
102	4.10	Рекомендации по чтению на лето.	1

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

##### **Список методических и учебных пособий:**

1. Аксенова А.К. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. «Просвещение», 2007.

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиапроектор, экран.

**Дидактический материал:**

## КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

9 класс

### ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

#### ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

**Учащиеся должны уметь:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;  
выделять главную мысль произведения;  
давать характеристику главным героям;  
высказывать своё отношение к героям и их поступкам;  
пересказывать содержание произведения.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ. ВХОДНОЙ СРЕЗ

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы;  
умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

### МАУГЛИ

Балу говорил про обезьян такую правду.

Они жили на вершинах деревьев, а так как звери редко смотрят вверх, то обезьянам и Народу Джунглей не приходилось встречаться. Но если обезьянам попадался в руки больной волк, или раненый тигр, или медведь, они мучили слабых и забавы ради бросали в зверей палками и орехами, надеясь, что их заметят. Они поднимали вой, выкрикивая бессмысленные песни, звали Народ Джунглей к себе на деревья драться, заводили из-за пустяков ссоры между собой и бросали мёртвых обезьян где попало, напоказ всему Народу Джунглей. Они постоянно собирались завести и своего вожака, и свои законы и обычаи, но так и не завели, потому что память у них была короткая, не дальше вчерашнего дня.

В конце концов они помирились на том, что придумали поговорку: «Все джунгли будут думать завтра так, как обезьяны думают сегодня», и очень этим утешались.

(По Р. Кипплингу)

**Вопросы и задания:**

1. Что рассказал Балу об обезьянах?
2. О чём мечтают обезьяны?
3. Перескажи отрывок.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы;  
умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

## ТЁПЛЫЙ ХЛЕБ

Панкрат вылечил коня. Конь остался при мельнице и терпеливо возил глину, навоз и жерди — помогал Панкрату чинить плотину.

Панкрату трудно было прокормить коня, и конь начал ходить по дворам побираться. Постоит, пофыркает, постучит мордой в калитку, и, глядишь, ему вынесут свекольной ботвы, или чёрствого хлеба, или, случалось даже, сладкую морковку. По деревне говорили, что конь ничей, а вернее — общественный, и каждый считал своей обязанностью его покормить. К тому же конь — раненый, пострадал от врага.

Жил в Бережках со своей бабкой мальчик Филька, по прозвищу «Ну Тебя». Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!» Предлагал ли ему соседский мальчишка походить на ходулях или поискать позеленевшие патроны, Филька отвечал сердитым басом: «Да ну тебя! Ищи сам!» Когда бабка выговаривала ему за неласковость, Филька отворачивался и бормотал: «Да ну тебя! Надоела!»

Зима в этот год стояла тёплая. В воздухе висел дым. Снег выпадал и тотчас таял. Мокрые вороны садились на печные трубы, чтобы обсохнуть, толкались, каркали друг на друга. Около мельничного лотка вода не замерзала, а стояла чёрная, тихая, и в ней кружились льдинки.

Панкрат починил к тому времени мельницу и собирался молоть хлеб, хозяйки жаловались, что мука кончается, осталось у каждой на два-три дня, а зерно лежит немолотое. В один из таких тёплых серых дней раненый конь постучал мордой в калитку к Филькиной бабке. Бабки не было дома, а Филька сидел за столом и жевал кусок хлеба, круто посыпанный солью.

Филька нехотя встал, вышел за калитку. Конь переступил с ноги на ногу и потянулся к хлебу. «Да ну тебя! Дьявол!» — крикнул Филька и наотмашь ударил коня по губам. Конь отшатнулся, замотал головой, а Филька закинул хлеб далеко в рыхлый снег и закричал: — На вас не напасёшься, на христарадников! Вон твой хлеб! Иди, копай его мордой из-под снега! Иди, копай!

(По К. Паустовскому)

### Вопросы и задания:

1. Кого вылечил Панкрат?
2. Какую работу выполнял конь?
3. Что сделал Филька?
4. Правильно ли сделал Филька?

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы;  
умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

### **ХИТРЫЕ ЗВЕРИ**

В густом лесу жил смешной зверь барсук. Он чуть больше лисы, неуклюжий, а по морде и по голове у него идут белые полосы. Барсук не очень-то умный, но жизни порядочной, аккуратной; нору роет на солнечной стороне, обложит её мохом и листьями, а вверх трубы проделает, для чистого воздуха, — не любит, чтобы пахло дурно. А лисьего духа барсуки совсем не выносят.

Лисица всё это знала отлично, и так как барсук ей был нужен для её затеи, она выждала, когда он тёмной ночью пошёл за припасами, и прыг в его чистую норку; кругом себя хвост распустила.

Уже светало, когда барсук, нагруженный кореньями, возвращался к норе. Устал он, вспотел, язык высунул, — отдохнуть бы! Споткнулся об острую лисью морду, как рассердится:

— Пошла вон, пошла!

— Хоть сама я уйду, да мой запах останется, — сказала лисица, — а на завтра своих лисенят приведу, на послезавтра племянников, — после нас не продышишь!

Заплакал бедный барсук, сложил на землю припасы, а глаза утёр лапками. Хвостом ему нельзя вытираться, у него хвост короткий.

(По О. Форш)

**Вопросы и задания:**

1. Опиши барсука.
2. Чего не любят барсуки?
3. Что сделала лиса?

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы;  
умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

## **ДИКИЕ ЛЕБЕДИ**

Далеко-далеко, в той стране, куда улетают от нас на зиму ласточки, жил король. У него было одиннадцать сыновей и одна дочка, Элиза.

Одиннадцать братьев-принцев уже ходили в школу; на груди у каждого красовалась звезда, а сбоку гремела сабля; писали они на золотых досках алмазными грифелями и отлично умели читать, хоть по книжке, хоть наизусть — всё равно. Сразу было слышно, что читают настоящие принцы! Сестрица их Элиза сидела на скамеечке из зеркального стекла и рассматривала книжку с картинками, за которую было заплачено полкоролевства. Да, хорошо жилось детям, только недолго!

Отец их, король той страны, женился на злой королеве, которая невзлюбила бедных детей. Им пришлось испытать это в первый же день: во дворце шло веселье, и дети затеяли игру в гости, но мачеха вместо разных пирожных и печёных яблок, которых они всегда получали вдоволь, дала им чайную чашку песку и сказала, что они могут представить себе, будто это угощение.

Через неделю она отдала сестрицу Элизу на воспитание в деревню каким-то крестьянам, а прошло ещё немного времени, и она успела столько наговорить королю о бедных принцах, что он больше и видеть их не хотел.

— Летите-ка подбру-поздорову на все четыре стороны! — сказала злая королева. — Летите большими птицами без голоса и промышляйте о себе сами!

Но она не могла сделать им такого зла, как бы ей хотелось, — они превратились в одиннадцать прекрасных диких лебедей, с криком вылетели из дворцовых окон и понеслись над парками и лесами.

Было раннее утро, когда они пролетали мимо избы, где спала ещё крепким сном их сестрица Элиза. Они принялись летать над крышей, вытягивали свои гибкие шей и хлопали крыльями, но никто не слышал и не видел их; так им пришлось улететь ни с чем. Высоко-высоко взвились они к самым облакам и полетели в большой тёмный лес, что тянулся до самого моря.

(По Г.-Х. Андерсену)

### **Вопросы и задания:**

1. Сколько детей было у короля?
2. Что дала мачеха детям на угощение?
3. В каких птиц превратились братья?

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы;  
умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

### ТРИ ПОЯСА

В один день все три подруги гуляли по берегу ручья, осенённого соснами и берёзами. Пересвета и Мирослава рвали цветы для украшения головы своей, и Людмила также рвала их — для Пересветы и Мирославы: она воображала, что ей неприлично думать об украшении. Вдруг видят они на берегу ручья старушку, которая спала глубоким сном; солнечные лучи падали прямо на её голову, седую и почти лишённую волос. Пересвета и Мирослава засмеялись. «Сестрица, — сказала одна, — какова покажется тебе эта красавица?» — «Лучше тебя, Мирослава!» — «И тебя, Пересвета!» — «Шафран едва ли превзойдёт желтизною эти прекрасные щёки, покрытые приятными морщинами». — «А этот нос, Пересвета, не правда ли, что он очень скромно пригнулся к подбородку?» — «Сказать правду, и подбородок отвечает своею фигурою красивому носу. Они срослись, сестрица».

В продолжение разговора и та и другая беспрестанно смеялись. «Ах, сестрицы, — сказала тихая Людмила, — вам не пристало смеяться над этою старушкою. Что она вам сделала? Она стара: её ли это вина? И вы состаритесь в свою очередь, для чего же смеяться над тем недостатком, который непременно будете иметь сами. Смеяться над старыми — значит, прежде времени смеяться над собою. Будьте рассудительны, скажу лучше — будьте жалостливы. Посмотрите, как солнце палит голову этой бедной женщины. Наломаем берёзовых веток, сплетём вокруг неё маленький шалаш, чтоб сон её мог быть и спокоен и безопасен. Проснувшись, она благословит нас».

(По В. Жуковскому)

#### Вопросы и задания:

1. Чем занимались подруги?
2. Кого увидели девушки?
3. Как отнеслась к старушке каждая из сестриц?

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Трудовое обучение»  
по профилю  
«Столярное дело»  
9 класса  
на 2023 - 2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Астюжинов В.А.,  
учитель трудового обучения

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» предметной области «Технология» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

«Программ специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, раздел «Столярное дело»

Учебного плана образовательной организации.

### **УМК:**

1.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: « Владос» 2011. 57-62с.

2.С.Л. Мирский «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 1988 г.

3.Б.А. Журавлёв «Столярное дело 6-9 классы», Москва «Просвещение» 1992 г. на рынке труда.

### **Цель:**

Рабочая программа по столярному делу разработана на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В.Воронковой.

Программа предусматривает подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению столярных изделий и мебели со специализацией по профессии столяр. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания.

Развитие познавательного интереса, помощь в выборе профессии.

Воспитание личностных качеств учащихся.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;

Овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.

#### **Коррекционно-развивающие:**

Познавательных интересов.

Наглядно-образного мышления.

На коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

Развития у учащихся наблюдательности, речи и мышления.

На возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Зрительного восприятия.

Способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности.

Пространственных представлений и ориентации, пространственного воображения.

Коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Воспитательные:**

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение учащихся по программе «Столярное дело» предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков.

В первые два-три года профильного обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной

деятельности). Проектная деятельность- профориентационнозначимая деятельность, осуществляется при поддержке педагога.

Специализация предпрофессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

Формирование экологического мышления в разных формах деятельности;

Формирование умений при изучении данного предмета;

Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

Овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;

Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;

Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Используемые технологии:**

Разноуровневого и дифференцированного подхода.

Здоровьесберегающие.

Игровые.

Личностно-ориентированные.

Информационно-коммуникативные.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение.

Практический метод.

Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

Работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха.

Методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.

Устные или письменные методы контроля.

Фронтальные, групповые или индивидуальные.

Итоговые и текущие.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Называние и характеристика изделий по их основным свойствам.

Сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация, установление элементарных зависимостей; активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 14 часов в неделю.

Всего за учебный год 476 часов

#### **По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы:**

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Учащиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им

трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое.

### **Предметные результаты обучения:**

Учащиеся 9 класса должны знать:

Правила поведения и работы в мастерской;

Виды мебели;

Материалы для изготовления мебели;

Оборудование для изготовления мебели ;

Процессы изготовления мебели;

Особенности обработки изделий из твердых материалов;

Свойства и виды клея;

Основные виды соединения деталей;

Технологию изготовления мебели;

Рабочие инструменты и приспособления и правила безопасной работы с ними;

Трудовое законодательство;

Организацию труда и производства на мебельной фабрике.

Учащиеся 9 класса должны уметь:

Организовать своё рабочее место;

Производить регулировку и наладку станков для деревообработки;

Строить чертежи изделий;

Ориентироваться в задании по образцу;

Выполнять простейшее моделирование;

Самостоятельно составлять план работы;

Осуществлять самоконтроль;  
Анализировать свою работу в сравнении с образцом.

### Содержание учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе				
			Уроков	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Эксперсии
1	Вводное занятие.	2					
2	Художественная отделка столярного изделия	57	17	40			
3	Практическое повторение	56	4	52			
4	Самостоятельная работа	2				2	
5	Практическая работа	2		2			
6	Вводное занятие	2					
7	Изготовление моделей мебели.	34	12	22			
8	Трудовое законодательство	6	6				
9	Практическое повторение	60	4	53			3
10	Самостоятельная работа	4				4	
11	Вводное занятие	2					
12	Изготовление не сложной мебели с облицовкой поверхности.	77	2	75			
13	Практическое повторение	61	5	56			
14	Самостоятельная работа	4				4	
15	Вводное занятие	3	3				
16	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	9	9				
17	Изготовление секционной мебели	45	15	30			
18	Практическое повторение	43	3	40			
19	Самостоятельная работа	3				4	
20	Контрольная работа	4			4		
	Итого	476	80	375	4	14	3

### Тематический план

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока.	Кол-во часов
	<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	2
1	1.1	План работы на четверть.	1
2	1.2	Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте.	1
	<b>2</b>	<b>Художественная отделка столярного изделия.</b>	57

3	2.1	Назначение художественной отделки столярного изделия.	1
4	2.2	Чтение чертежа шкатулки.	1
5	2.3	Выпиливание заготовок на стенки шкатулки.	1
6	2.4	Материал для маркетри.	1
7	2.5	Изготовление стенок шкатулки.	1
8	2.6	Изготовление стенок шкатулки	1
9	2.7	Эстетические требования к изделию.	1
10	2.8	Выполнение разметки под гребни и пазы.	1
11	2.9	Выполнение гребней.	1
12	2.10	Цвет и текстура древесины.	1
13	2.11	Выполнение пазов под гребни.	1
14	2.12	Подгонка шипов.	1
15	2.13	Окрашивание ножевой фанеры.	1
16	2.14	Виды красителей.	1
17	2.15	Сборка изделия основы.	1
18	2.16	Перевод рисунка на фанеру.	1
19	2.17	Изготовление верхней крышки шкатулки.	1
20	2.18	Изготовление верхней крышки шкатулки	1
21	2.19	Инструменты для художественной отделки изделия	1
22	2.20	Разметка штапиков.	1
23	2.21	Нарезание прямых полос.	1
24	2.22	Разметка геометрического рисунка.	1
25	2.23	Нарезание прямых полос	1
26	2.24	Нарезание прямых полос 10 мм	1
27	2.25	Виды бумаги для нанесения рисунка из шпона.	1
28	2.26	Нарезание геометрического рисунка.	1
29	2.27	Нарезание геометрического рисунка	1
30	2.28	Набор рисунка на бумагу.	1
31	2.29	Виды клев.	1
32	2.30	Наклеивание набора на изделие.	1
33	2.31	Смачивание шпона.	1
34	2.32	Склеивание клеем ПВА.	1
35	2.33	Отделка изделия.	1
36	2.34	Анализ образца шкатулки отделанной резьбой.	1
37	2.35	Выбор заготовок на шкатулку.	1
38	2.36	Фугование и подгонка делянок.	1
39	2.37	Изготовление и подгонка крышки.	1
40	2.38	Изготовление боковых стенок.	1
41	2.39	Сборка корпуса на клей и гвозди.	1
42	2.40	Эстетические требования к качеству резьбы.	1
43	2.41	Виды клеев.	1
44	2.42	Составление композиции.	1
45	2.43	Плотность и симметричность рисунка.	1
46	2.44	Основные пропорции.	1
47	2.45	Орнаменты для кромок.	1
48	2.46	Черчение упрощённого рисунка на бумаге.	1
49	2.47	Основная техника трёхгранной выемки.	1
50	2.48	Распределение усилия при резке.	1
51	2.49	Правильные усилия для достижения качества.	1
52	2.50	Резьба основной композиции ножом-косяком.	1

53	2.51	Резьба основной композиции ножом-косяком	1
54	2.52	Требования, предъявляемые к качеству инструмента	1
55	2.53	Резьба композиции ножом-косяком.	1
56	2.54	Резьба основной композиции ножом-косяком..	1
57	2.55	Заточка инструмента.	1
58	2.56	Резьба основной композиции ножом.	1
59	2.57	Отделка изделия.	1
	<b>3</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>56</b>
60	3.1	Виды журнальных столиков.	1
62	3.2	Анализ образца и рисунка журнального столика.	1
63	3.3	Планирование изготовления столика.	1
64	3.4	Выполнение чертежа ножки столика.	1
65	3.5	Подбор материала для ножек столика.	1
66.	3.6	Отрезание заготовок для ножек с припуском на дальнейшую обработку.	1
67	3.7	Изготовление шаблона ножки по чертежу.	1
68	3.8	Разметка заготовок ножек по шаблону.	1
69	3.9	Выполнение приемов пиления криволинейных поверхностей на электролобзике.	1
70	3.10	Правила безопасной работы на электролобзике.	1
71	3.11	Выпиливание первой ножки.	1
72	3.12	Выпиливание второй ножки.	1
73	3.13	Выпиливание третьей ножки.	1
74	3.14	Выпиливание четвертой ножки.	1
75	3.15	Назначение и устройство фрезерного станка.	1
76	3.16	Виды фрез. Установка и закрепление фрезы.	1
77	3.17	Правила безопасной работы на фрезерном станке.	1
78	3.18	Приемы фрезерования различных поверхностей деталей.	1
79	3.19	Фрезерование кромок ножек.	1
80	3.20	Разметка шипа на ножках.	1
81	3.21	Выполнение шипа на 1-2 ножках.	1
82	3.22	Выполнение шипа на 3-4 ножках.	1
83	3.23	Отделка 1-2 ножки шлифованием.	1
84	3.24	Отделка 3-4 ножки шлифованием.	1
85	3.25	Выполнение чертежа столешницы.	1
86	3.26	Составление технологической карты на изготовление столешницы.	1
87	3.27	Пиление заготовок для делянок.	1
88	3.28	Строгание делянок.	1
89	3.29	Подгонка кромок у делянок фугованием.	1
90	3.30	Сборка делянок в щит «на сухо»	1
91	3.31	Требования к точности и качеству подгонки делянок.	1
92	3.32	Сборка щита столешницы на клей.	1
93	3.33	Выпиливание столешницы по разметке.	1
94	3.34	Сборка столика на шканты и клей ПВА.	1
95	3.35	Повторение правил техники маркетри. Пути избегания дефектов. Составление рисунка.	1
96	3.36	Нарезание деталей рисунка из шпона различных цветов.	1
97	3.37	Письменный опрос по способам художественной отделки.	1
98	3.39	Нарезание деталей рисунка.	1
99	3.40	Разметка штапиков.	1

100	3.41	Разметка геометрического рисунка.	1
101	3.42	Нарезание полос.	1
102	3.43	Нарезание штапиков.	1
103	3.44	Нарезание геометрических фигур.	1
104	3.45	Набор рисунка на основу.	1
105	3.46	Подгонка элементов орнамента.	1
106	3.47	Подгонка элементов орнамента	1
107	3.48	Виды клея для маркетри. Свойства клея.	1
108	3.49	Склеивание синтетическим клеем.	1
109	3.50	Склеивание в прессе.	1
110	3.51	Склеивание в прессе	1
111	3.52	Набивка орнамента.	1
112	3.53	Правила пожарной безопасности в мастерской.	1
113	3.54	Зачистка шкуркой изделия.	1
114	3.54	Зачистка шкуркой изделия	1
115	3.55	Отделка изделия лаком.	1
116	3.56	Отчёт о проделанной работе.	1
	<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	2
117	4.1	Выполнение теста №1.	1
118	4.2	Подведение итогов.	1
	<b>5</b>	<b>Практическая работа.</b>	2
119	5.1	Изготовление кронштейнов для полок	1
120	5.2	Изготовление кронштейнов. Подведение итогов первой четверти.	1
	<b>6</b>	<b>Вводное занятие.</b>	2
121	6.1	Разработка плана на четверть.	1
122	6.2	Повторение правил безопасной работы в мастерской.	1
	<b>7</b>	<b>Изготовление моделей мебели.</b>	34
123	7.1	Общие сведения о мебельном производстве.	1
124	7.2	Виды бытовой мебели.	1
125	7.3	Офисная мебель.	1
126	7.4	Комбинированная мебель.	1
127	7.5	Классификация мебели по способу соединения частей.	1
128	7.6	Сборно -разборная мебель.	1
129	7.7	Корпусная и брусовая мебель.	1
130	7.8	Знакомство с изделием (стул для кукол из фанеры)	1
131	7.9	Выполнение чертежей деталей модели стула в масштаб1:1.	1
132	7.10	Изготовление из картона шаблона ножки стула.	1
133	7.11	Изготовление шаблона спинки стула.	1
134	7.12	Изготовление шаблона сидения стула.	1
135	7.13	Подбор заготовок для деталей стула.	1
136	7.14	Разметка и выпиливание ножек стула.	1
137	7.15	Изготовление сидения стула.	1
138	7.16	Изготовление спинки сидения.	1
139	7.17	Отделка деталей стула шлифованием.	1
140	7.18	Сборка стула «на сухо»	1
141	7.19	Сборка стула на клею.	1
142	7.20	Отделка стула лакированием.	1
143	7.21	Анализ образца и рисунка модели столика.	1
144	7.22	Выполнение чертежа ножки столика.	1

145	7.23	Изготовление шаблона ножки столика.	1
146	7.24	Подбор заготовок для модели столика.	1
147	7.25	Разметка ножек столика по шаблону	1
148	7.26	Выпиливание ножек по разметке.	1
149	7.27	Выпиливание ножек.	1
150	7.28	Разметка и выпиливание крышки столика.	1
151	7.29	Выпиливание шипов и гнезд для соединения деталей	1
152	7.30	Отделка деталей столика шлифованием.	1
153	7.31	Сборка столика «на сухо».	1
154	7.32	Сборка столика на клею.	1
155	7.33	Отделка столика лакированием.	1
156.	7.34	Отчет о выполненных работах.	1
	<b>8</b>	<b>Трудовое законодательство.</b>	<b>6</b>
157	8.1	Порядок приема и увольнения с работы.	1
158	8.2	Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве.	1
159	8.3	Перевод на другую работу. Отстранение от работы.	1
160	8.4	Виды оплаты труда. Охрана труда.	1
161	8.5	Порядок разрешения трудовых споров. Режим рабочего дня.	1
162	8.6	Труд молодежи.	1
	<b>9</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>60</b>
164	9.1	Планирование изготовления разделочных досок для столовой школы.	1
165	9.2	Выполнение чертежа разделочной доски.	1
166	9.3	Подбор заготовок для разделочных досок.	1
167	9.3	Пиление заготовок с припуском на дальнейшую обработку.	1
168	9.4	Строгание пласти заготовок. Контроль линейкой.	1
169	9.5	Разметка разделочной доски на заготовке по чертежу.	1
170	9.6	Строгание плоскости, параллельной базовой.	1
171	9.7	Строгание кромок.	1
172	9.8	Скругление кромок.	1
173	9.10	Отделка поверхностей разделочных досок шлифованием.	1
174	9.11	Пропитка разделочных досок льняным маслом.	1
175	9.12	Анализ образца и чертежа полутерки.	1
176	9.13	Выполнение чертежа полутерки.	1
177	9.14	Пиление заготовок для деталей полутерки.	1
178.	9.15	Изготовление основания полутерки.	1
179.	9.16	Отделка основания шлифованием.	1
180	9.17	Разметка ручки полутерки на заготовке по чертежу.	1
181	9.18	Изготовление ручки.	1
182	9.19	Сборка полутерки на шурупах.	1
183	9.20	Отчет о проделанной работе.	1
184	9.21	Анализ образца подставки под цветы.	1
185	9.22	Составление рабочих чертежей детали подставки.	1
186	9.23	Эстетические требования к подставкам.	1
187	9.24	Планирование работы.	1
188	9.25	Изготовление основания подставки.	1
189	9.26.	Технико-экономические требования к подставке.	1
190	9.27	Пиление заготовок для основания подставки под цветы.	1
191	9.28	Строгание базовой плоскости ламелей.	1

192	9.29	Разметка ламелей для щита.	1
193	9.30	Изготовление ламелей	1
194	9.31	Подгонка ламелей для склеивания в щит фугованием.	1
195	9.32	Склеивание ламелей в щит.	1
196	9.33	Разметка основания и выпиливание по разметке.	1
197	9.34	Склеивания деталей основания.	1
198	9.35	Разрезание основания на две части.	1
199	9.36	Планирование изготовления полочек под горшки.	1
200	9.37	Выполнение чертежа полочки.	1
201	9.38	Заполнение технологической карты на изготовление полочки	1
202	9.39	Пиление заготовок для полочек.	1
203	9.40	Строгание базовой поверхности полочек.	1
204	9.41	Разметка полочек на заготовках по чертежу.	1
205	9.42	Строгание остальных поверхностей.	1
206	9.43	Выборка углов полочки кольцевой пилой.	1
207	9.44	Фрезерование кромок полочки.	1
208	9.45	Отделка полочек шлифованием.	1
209	9.46	Сборка полочек с основанием.	1
210	9.47	Отделка подставки под цветы лакированием.	1
211	9.48	Планирование изготовления новогодних подарков и елочных украшений.	1
212	9.49	Анализ образца и рисунка подсвечника из спилов древесины.	1
213	9.50	Пиление заготовок для подсвечника.	1
214	9.51	Выравнивание спилов рашпилем.	1
215	9.52	Разметка спилов по толщине.	1
216	9.53	Выравнивание второй плоскости спилов.	1
217	9.54	Шлифование торцов спилов шкурками различной зернистости.	1
218	9.55	Шлифование наружной поверхности спилов.	1
219	9.56	Разметка гнезд под свечи на торцах спилов.	1
220	9.57	Сверление гнезд перовым сверлом.	1
221	9.58	Разработка композиции подсвечника.	1
222	9.59	Сборка подсвечника на клею.	1
223	9.60	Устный отчет о выполненной работе.	1
	<b>10</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>
224	10.1	Выполнение теста программы второй четверти.	1
225	10.2	Практическая работа: изготовление ручки для банной двери.	1
226	10.3	Продолжение изготовления ручки.	1
227	10.4	Анализ выполненных работ. Подведение итогов за II-четверть	1
	<b>11</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
228	11.1	План работы на четверть.	1
229	11.2	Техника безопасности.	1
	<b>12.</b>	<b>Изготовление не сложной мебели с облицовкой поверхности.</b>	<b>77</b>
230	12.1	Назначение облицовки столярного изделия.	1
231	12.2	Шпон: виды (строганный, лущёный).	1
232	12.3	Разметка боковой стенки.	1
233	12.4.	Пиление заготовок.	1
234	12.5	Строгание кромок боковых стенок.	1
235	12.6	Разметка заготовок для нижнего полка.	1
236	12.7	Обработка заготовок для нижнего полка	1

237	12.8	Разметка подъящичного бруска.	1
238	12.9	Пиление брусков.	1
239	12.10	Строгание брусков.	1
240	12.11	Разметка задней стенки.	1
241	12.12	Обработка стенки по разметке.	1
242	12.13	Разметка надъящичного бруска	1
243	12.14	Строгание надъящичного бруска.	1
244	12.15	Отпиливание надъящичного бруска.	1
245	12.16	Разметка заготовки на дверцу.	1
246	12.17	Отпиливание заготовок на дверцы.	1
247	12.18	Обработка плоскости дверцы.	1
248	12.19	Обработка кромок дверцы.	1
249	12.20	Зачистка и отделка дверцы.	1
250	12.21	Разметка заготовки на полку.	1
251	12.22	Разметка заготовки на полку	1
252	12.23	Отпиливание заготовки на полку.	1
253	12.24	Строгание кромок полки.	1
254	12.25	Зачистка кромок полки.	1
255	12.26	Облицовка кромок полки.	1
256	12.27	Разметка подпотолочных брусков	1
257	12.28	Строгание подпотолочных брусков.	1
258	12.29	Отпиливание подпотолочных брусков.	1
259	12.30	Разметка ходовых брусков ящика.	1
260	12.31	Строгание ходовых брусков ящика.	1
261	12.32	Отпиливание ходовых брусков ящика.	1
262	12.33	Зачистка ходовых брусков ящика.	1
263	12.34	Разметка направляющих брусков.	1
264	12.35	Строгание направляющих брусков.	1
265	12.36	Отделка направляющих брусков.	1
266	12.37	Разметка переднего бруска плинтуса.	1
267	12.38	Строгание переднего бруска плинтуса.	1
268	12.39	Отпиливание переднего бруска плинтуса.	1
269	12.40	Разметка передней стенки выдвижного ящика.	1
270	12.41	Выпиливание передней стойки.	1
271	12.42	Строгание передней стенки ящика.	1
272	12.43	Зачистка плоскости стенки.	1
273	12.44	Облицовка плоскости плёнкой.	1
274	12.45.	Облицовка вертикальных кромок стенки.	1
275	12.46.	Облицовка горизонтальных кромок стенки.	1
276	12.47	Разметка дна выдвижного ящика.	1
277	12.48	Выпиливание дна выдвижного ящика.	1
278	12.49	Зачистка дна выдвижного ящика.	1
279	12.50	Разметка боковых стенок ящиков.	1
280	12.51	Выпиливание боковых стенок ящиков.	1
281	12.52	Выпиливание боковых стенок ящиков	1
282	12.53	Отделка стенок ящиков плёнкой.	1
283	12.54	Облицовка кромок ящиков шпоном	1
284	12.55	Облицовка кромок ящиков шпоном.	1
285	12.56	Облицовка кромок ящиков шпоном..	1
286	12.57	Зачистка стенок ящиков.	1

287	12.58	Разметка задней стенки ящиков.	1
288	12.59	Выпиливание задних стенок ящиков.	1
289	12.60	Зачистка задних стенок ящиков.	1
290	12.61	Чтение схемы сборки шкафчика	1
291	12.62	Соединение боковой стенки с нижним полком	1
292	12.63	Соединение нижнего полка с боковой стенкой	1
293	12.64	Соединение боковой стенки с ходовым бруском	1
294	12.65	Закрепление задней стенки.	1
295	12.66	Закрепление подпотолочных брусков.	1
296	12.67	Закрепление переднего бруска плинтуса.	1
297	12.68.	Навешивание двери.	1
298	12.69	Сборка ящиков.	1
299	12.70	Установка полок ящиков.	1
300	12.71	Мебельная фурнитура и крепёжные изделия.	1
301	12.72	Фурнитура для подвижного соединения.	1
302	12.73	Виды петель и направляющих.	1
303	12.74	Фурнитура для неподвижного соединения.	1
304	12.75	Установка стяжек.	1
305	12.76	Установка защёлок.	1
306	12.77	Установка петель.	1
	<b>13</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>61</b>
307	13.1	Анализ образца подставки под цветы.	1
308	13.2	Выбор заготовок на основание.	1
309	13.3	Разметка основания.	1
310	13.4	Обсверливание по контуру разметки.	1
311	13.5	Опиливание основания по контуру.	1
312	13.6	Обработка рашпилем основания.	1
313	13.7	Снятие фаски по контуру основания.	1
314	13.8	Разметка центров отверстий для стоек.	1
315	13.9	Сверление отверстий для стоек.	1
316	13.10	Зачистка кромок шкуркой.	1
317	13.11	Отделка основания лаком.	1
318	13.12	Анализ образца стойки №1	1
319	13.13	Выбор заготовки на стойку.	1
320	13.14	Разметка центров окружностей.	1
321	13.15	Обработка углов.	1
322	13.16	Установка заготовки в центрах.	1
323	13.17	Точение стойки в центрах.	1
324	13.18	Зачистка стойки шкуркой.	1
325	13.19	Чтение чертежа стойки №2.	1
326	13.20	Подготовка заготовки к обработке.	1
327	13.21	Фиксация заготовки в центрах.	1
328	13.22	Выравнивание цилиндра резакком.	1
329	13.23	Выборка профилей.	1
330	13.24	Скругление и снятие конуса.	1
331	13.25.	Зачистка стойки шкуркой.	1
332	13.26	Отрезание заготовки резакком.	1
333	13.27	Чтение чертежа стойки №3.	1
334	13.28	Подготовка заготовки к обработке.	1
335	13.29	Фиксация заготовки в центрах.	1

336	13.30	Выравнивание цилиндра резакom.	1
337	13.31	Выборка профиля.	1
338	13.32	Скругление и снятие конуса.	1
339	13.33	Зачистка стойки шкуркой..	1
340	13.34	Срезание заготовки резакom.	1
341	13.35	Чтение чертежа стойки №4.	1
342	13.36	Подготовка заготовки к обработке..	1
343	13.37	Выравнивание цилиндра резакom..	1
344	13.38	Выборка профиля..	1
345	13.39	Закругление и снятие конуса.	1
346	13.40	Выполнение круглых шипов.	1
347	13.41	Анализ образца тарелки.	1
348	13.42	Выбор заготовки.	1
349	13.43	Строгание заготовки по толщине.	1
350	13.44	Строгание кромок на гладкую фугу. Самостоятельная работа.	1
351	13.45	Разметка и сверление отверстий для нагелей. Практическая работа.	1
352	13.46	Склеивание щита.	1
353	13.47	Подготовка заготовки.	1
354	13.48	Выравнивание круга.	1
355	13.49	Выборка профиля.	1
356	13.50	Скругление и снятие конуса..	1
357	13.51	Отделка тарелки шкуркой.	1
358	13.52	Анализ схемы разметки отверстий.	1
359	13.53	Сверление шиповых отверстий.	1
360	13.54	Разметка центров шиповых отверстий.	1
361	13.55	Выполнение заготовок для ножек.	1
362	13.56	Изготовление оснований кронштейна.	1
363	13.57	Выравнивание круга резакom.	1
364	13.58	Разметка и сверление отверстий в ножках.	1
365	13.59	Присоединение ножек к основанию.	1
366	13.60	Сборка подставки на клею.	1
367	13.61	Отделка подставки лаком.	1
	<b>14</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>
368	14.1	Выполнение теста №3.	1
369	14.2	Изготовление коробки для крепежных деталей.	1
370	14.3	Изготовление коробки.	1
371	14.4	Анализ выполненных работ. Подведение итогов III- четверти	1
	<b>15</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>3</b>
372	15.1	Инструктаж по безопасности труда.	1
372	15.2.	План работы на четверть.	1
373	15.3.	Наладка инструментов.	1
	<b>16</b>	<b>Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.</b>	<b>9</b>
374	16.1	Механизация мебельного производства.	1
375	16.2	Автоматизация мебельного производства	1
376	16.3	Изготовление ящика мебельного из фанеры	1
377	16.4	Изготовление мебели на д/о предприятиях.	1
378	16.5	Механизация и автоматизация производства столярных работ.	1
379	16.6	Универсальные электроинструменты.	1

380	16.7	Экскурсия на мебельное предприятие.	1
381	16.8	Экскурсия на мебельное предприятие..	1
382	16.9	Экскурсия на мебельное предприятие	1
	<b>17</b>	<b>Изготовление секционной мебели.</b>	<b>45</b>
383	17.1	Секционная мебель.	1
384	17.2	Основные узлы и детали.	1
385	17.3	Монтаж распашной двери.	1
386	17.4	Корпуса, двери, ящики.	1
387	17.5	Фурнитура секционной мебели.	1
388	17.6	Монтаж ящика в тумбу стола.	1
389	17.7	Установка и соединение стенок секции.	1
390	17.8	Соединение на финты и уголки крепёжные.	1
391	17.9	Демонтаж сборочных единиц.	1
392	17.10	Виды дверок.	1
393	17.11	Изготовление распашных дверок.	1
393	17.12	Подгонка дверок.	1
394	17.13	Фурнитура для навески дверей.	1
395	17.14	Монтаж фурнитуры.	1
396	17.15	Монтаж фурнитуры	1
397	17.16	Фурнитура для фиксации и запираения дверей.	1
398	17.17	Монтаж фурнитуры..	1
399	17.18	Монтаж фурнитуры...	1
400	17.19	Способы транспортировки мебели.	1
401	17.20	Изготовление боковой стенки для подставки.	1
402	17.21	Изготовление боковой стенки для подставки	1
403	17.22	Сборочные операции.	1
404	17.23	Изготовление нижнего полка.	1
405	17.24	Изготовление задней стенки.	1
406	17.25	Разборочная операция.	1
407	17.26	Изготовление левой дверки.	1
408	17.27	Изготовление правой дверки.	1
409	17.28	Станки с программным управлением.	1
410	17.29	Изготовление верхней полки.	1
411	17.30	Изготовление нижней полки	1
412	17.31	Механизация облицовочных работ.	1
413	17.32	Изготовление верха подставки.	1
414	17.33	Изготовление верха подставки	1
415	17.34	Механизация сборочных работ.	1
416	17.35	Изготовление низа подставки.	1
417	17.36	Изготовление низа подставки	1
418	17.37	Себестоимость продукции.	1
419	17.38	Изготовление передней стенки выдвижного ящика.	1
420	17.39	Изготовление задней стенки ящика.	1
421	17.40	Механизация транспортных работ.	1
422	17.41	Изготовление направляющих ящика.	1
423	17.42	Сборка ящика.	1
424	17.43	Сборка подставки под телевизор.	1
425	17.44	Сборка и отделка подставки шлифованием.	1
426.	17.45	Отделка подставки лакированием.	1
	<b>18</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>43</b>

427	18.1	Работа по заказам, основные принципы.	1
428	18.2	Планирование изготовления тумбочек под обувь.	1
429	18.3	Подбор материала для изготовления тумбочек.	1
430	18.4	Пиление заготовок для изготовления тумбочек.	1
431	18.5	Ручной фрезер. Его назначение и устройство.	1
432	18.6	Т.Б. при фрезеровании.	1
433	18.7	Выполнение приемов работы.	1
434	18.8	Обработка фасонных кромок фрезерованием.	1
435	18.9	Обработка фасонных кромок шлифованием.	1
436	18.10	Разметка отверстий для нагелей.	1
437	18.11	Сверление отверстий с помощью приспособления.	1
438	18.12	Соединение стенок тумбочек при помощи нагелей.	1
439	18.13	Разметка и сверление отверстий под винты.	1
440	18.14	Усиление соединений стенок винтами.	1
441	18.15	Выпиливание и закрепление задней стенки шурупами.	1
442	18.16	Изготовление ножек тумбочки.	1
443	18.17	Присоединение ножек к корпусу тумбочки.	1
444	18.18	Анализ выполненной работы.	1
445	18.19	Планирование изготовления полки под телевизор.	1
446	18.20	Изготовление делянок для щитов полок.	1
447	18.21	Склеивание щита в ваймах. Т.Б. при резании стамеской.	1
448	18.22	Обработка прямолинейных кромок калёвкой .	1
449	18.23	Т.Б. при фрезеровании. Обработка фасонных кромок.	1
450	18.24	Обработка фасонных кромок. Т.Б. при токарных работах.	1
451	18.25	Заготовка материала. Черновая обработка.	1
452	18.26	Точение стоек на токарном станке. Выборка фасонных рельефов.	1
453	18.27	Выборка фасонных рельефов. Точение по шаблону.	1
454	18.28	Правила разметки деталей по шаблону. Выборка фасонных поверхностей.	1
455	18.29	Точение стоек по шаблону. Точение набалдашников.	1
456	18.30	Точение набалдашников.	1
457	18.31	Изготовление верхнего яруса полки.	1
458	18.3	Изготовление верхнего яруса полки. Изготовление нижнего яруса полки.	1
459	18.33	Изготовление нижнего яруса полки.	1
460	18.34	Принципы подгонки шипов по отверстиям.	1
461	18.35	Подгонка стоек по местам соединения .	1
462	18.36	Сборка корпуса полки.	1
463	18.37	Сборка корпуса полки. Нарезание полосок шпона для отделки.	1
464	18.38	Отделка торцов полки шпоном. Зачистка торцов полки.	1
465	18.39	Краски – эмали НЦ. Подготовка поверхности к отделке.	1
466	18.40	Первичная окраска. Повторное шлифование, окраска.	1
467	18.41	Сверление и монтаж крепёжных петель.	1
468	18.42	Отделка изделия .	1
469	18.43	Отчет о проделанной работе.	1
	<b>19</b>	<b>Самостоятельная работа .</b>	<b>3</b>
470	19.1	Расширенный отчёт по теме «Мебель». Изготовление основы шкатулки.	1

471	19.2	Изготовление основы шкатулки.	1
472	19.3	Изготовление основы шкатулки. Отчёт о проделанной работе.	1
	<b>20</b>	<b>Контрольная работа.</b>	4
473	20.1	Выполнение теста №4	1
474	20.2	Изготовление шипового соединения двух заготовок прямым одинарным шипом.	1
475	20.3	Изготовление шипового соединения.	1
476	20.4	Анализ выполненной работы. Подведение итогов за IV-четверть и учебный год.	1

**Самостоятельная работа****За I четверть 9 класс****по предмету «трудовое обучение (столярное дело)»**

Выполнил: \_\_\_\_\_

Ученик: \_\_\_\_\_ класса

Учитель: Астюжинов В.А.

**Выбери правильный ответ:****1. После работы кисти моют в:**

- а) керосине
- б) бензине
- в) скипидаре

**2. При отделке наносят лак в:**

- а) один слой
- б) два слоя
- в) три слоя.

**3. Непрозрачная отделка выполняется:**

- а) лаками
- б) красками
- в) эмалями

**4. Какая лаковая пленка лучше блестит?**

- а) тонкая
- б) средняя
- в) толстая

**5. Под каким углом запиливаются щёчки у шипов и проушин в соединении «на ус»?**

- а) 90\*
- б) 75\*
- в) 45\*

**6. Грунтовку производят:**

- а) политурой
- б) олифой
- в) растворителем

**7. Основные свойства клея:**

- а) вязкость
- б) твердость
- в) упругость
- г) схватываемость
- д) водостойкость
- е) разбухаемость.

**8. Какие цели преследует шпаклевание?**

- а) выровнять поверхность
- б) уплотнить поверхность
- в) закрыть текстуру
- г) увеличить сцепление с краской.

**9. Древесину, какой породы циклюют?**

- а) мягкую
- б) хвойную
- в) твёрдую

**10. Для разбавление каких красок служит олифа?**

- а) вододисперсионных
- б) масляных
- в) нитро
- г) клеевых

**Самостоятельная работа****по итогам II- четверти 9 класс****по предмету «трудовое обучение ( столярное дело)»**

Выполнил: \_\_\_\_\_

Ученик: \_\_\_\_\_ класса

Учитель: Астюжинов В.А.

**Тема: Изготовление моделей мебели.****1. Какие изделия выпускаются на мебельном производстве:**

- а) столы, стулья, гарнитурная мебель

- б) различные виды пиломатериалов
- в) различные виды лесоматериалов
- 2. Рабочие и служащие обязаны:**
  - а) опаздывать на работу
  - б) соблюдать трудовую дисциплину
  - в) прогуливать
- 3. Рабочие и служащие имеют право:**
  - а) на материальное обеспечение в старости (пенсию)
  - б) получать выговоры
  - в) иметь замечания на работе
- 4. Для чего предназначен токарный станок:**
  - а) для сверления отверстий
  - б) для строгания заготовок
  - в) для точения деталей из древесины
- 5. Для чего предназначена задняя бабка токарного станка:**
  - а) для крепления заготовки
  - б) для точения заготовки
  - в) для шлифования заготовки
- 6. Как называется режущий инструмент токарного станка:**
  - а) долото
  - б) стамеска
  - в) шерхебель
- 7. Чем тушат возгорания станков:**
  - а) водой
  - б) углекислотным огнетушителем
  - в) тонкой тканью
- 8. Что является причиной порчи мебели:**
  - а) небрежное отношение
  - б) соблюдение правил пользования мебелью
  - в) соблюдение правил перевозки мебели
- 9. Что не относится к древесным материалам:**
  - а) доска
  - б) ДСП
  - в) ДВП

### Самостоятельная работа

по итогам III- четверти 9 класс

по предмету «трудовое обучение (столярное дело)»

Выполнил: \_\_\_\_\_

Ученик: \_\_\_\_\_ класса

Учитель: Астюжинов В.А.

**Тема: Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.**

**1. В каких деталях встречаются детали круглого сечения?**

- а) ручки сельскохозяйственных инструментов;
- б) Ручка молотка;
- в) деталь тумбочки.

**2. Как крепят на верстаке при строгании заготовку для детали круглого сечения?**

- а) в боковом зажиме;

- б) в заднем зажиме;
- в) не имеет значения.

**3. Какого этапа при изготовлении детали круглого сечения?**

- а) разметка фасок на гранях заготовки;
- б) строгание лицевых граней заготовки;
- в) зачистка детали шкуркой.

**4. Можно ли строгать длинную заготовку, держа ее рукой за конец, уперев другой конец в клин на верстачной доске?**

- а) можно, если соблюдать осторожность;
- б) нельзя;
- в) можно под наблюдением учителя.

**5. Выбери последний этап изготовления изделия круглого сечения?**

- а) испытание изделия;
- б) насадка изделия;
- в) обработка шлифовальной шкуркой.

**6. Как размечают детали с криволинейными кромками?**

- а) с помощью шаблона;
- б) обводят образец;
- в) выполняют чертеж на поверхности заготовок.

**Самостоятельная работа**

**по итогам IV- четверти 9 класс**

**по предмету «трудовое обучение ( столярное дело)»**

Выполнил: \_\_\_\_\_

Ученик: \_\_\_\_\_ класса

Учитель: Астюжинов В.А

**Тема: Изготовление секционной мебели.**

**1. Как называется слой материала, оставляемый при пилении на заготовке?**

- а) припуск;
- б) допуск;
- в) отпуск.

**2. В какой последовательности используют инструменты при обработки выпуклых поверхностей?**

- а) напильник, стамеска, рубанок;
- б) рубанок, стамеска, напильник;
- в) рубанок, напильник, стамеска.

**3. Угол заточки стамески равен?**

- а) 18-25 градусов;
- б) до 18 градусов;
- в) 25-30 градусов.

**4. Как держат стамеску при обработке выпуклых криволинейных кромок?**

- а) фаской вниз;
- б) фаской вверх;

в) не имеет значения.

**5. Как называется напильник с мелкой насечкой?**

- а) рашпиль;
- б) драчёвый;
- в) личной.

**6. Что такое фанера?**

- а) материал из древесины;
- б) тонкий листовой материал из древесины;
- в) тонкий материал из древесины;

**7. Как называют станок для получения шпона?**

- а) фрезерный;
- б) лущильный;
- в) токарный.

**Контрольная работа**

**За 2022-2023 учебный год**

**Ученика 9 класса**

---

**Учитель Астюжинов В.А.**

**1. Непрозрачная отделка выполняется :**

- а) лаками
- б) красками
- в) эмалями

**2. Какими целями преследует шпатлевание:**

- а) выровнять поверхность
- б) уплотнить поверхность
- в) закрыть текстуру
- г) увеличить сцепление с краской

**3. Для разбавления каких красок служит олифа:**

- а) водоэмульсионных
- б) масляных
- в) нитро
- г) клеевых

**4. Рабочие и служащие обязаны:**

- а) опаздывать на работу
- б) соблюдать трудовую дисциплину
- в) прогуливать

**5. Для чего предназначен токарный станок:**

- а) для сверления отверстий
- б) для строгания заготовок
- в) для точения деталей из древесины

**6. В каких деталях встречаются детали круглого сечения :**

- а) ручки сельскохозяйственных инструментов
- б) ручка молотка
- в) деталь тумбочки

**7. Какого этапа нет при изготовлении детали круглого сечения :**

- а) разметка фасок на гранях заготовки
- б) строгание лицевой грани заготовки
- в) зачистка детали шкуркой

**8. Как размечают детали с криволинейными кромками:**

- а) с помощью шаблона
- б) обводят образец
- в) выполняют чертеж на поверхности заготовок

**9. Как называется слой материала, оставляемый при пилении на заготовке:**

- а) припуск
- б) допуск
- в) отпуск

**10. Как называется станок для получения шпона:**

- а) фрезерный
- б) лущильный
- в) токарный

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ №55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Трудовое обучение»  
по профилю  
«Цветоводство и декоративное садоводство»  
9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Акулова М.Н.  
учитель трудового обучения

г. Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

«Программ специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, раздел «Цветоводство и декоративное садоводство».

Учебного плана образовательной организации

### **УМК:**

Обучение цветоводству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

### **Цель:**

формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся на трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Формирование понятий

Формирование технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры.

Овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.

#### **Коррекционно-развивающие:**

Коррекция недостатков умственного развития учащихся.

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

#### **Воспитательные:**

Воспитание адекватной самооценки на основе критериев оценивания.

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Цветоводство и декоративное садоводство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурноориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В первые два-три года профильного обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности). Проектная деятельность- профориентационнозначимая деятельность, осуществляется при поддержке педагога.

Специализация профильного обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Программа рассчитана на подготовку учащихся к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

#### **Технологии:**

Разноуровневого и дифференцированного подхода.

Здоровьесберегающие.

Личностно-ориентированные.

Информационно-коммуникативные.

Игровые.

#### **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение.

Практический метод.

Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

Работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

Методы стимулирования мотивов интереса к учению: занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха.

Методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

Устные или письменные методы контроля.

Фронтальные, групповые или индивидуальные.

Итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения: коллективные, групповые, индивидуальные.

По месту организации: школьные.

Традиционные: урок, экскурсия, домашняя учебная работа.

Нетрадиционные: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

Выращивание многолетних цветковых растений в открытом грунте.

Знакомство с видами минеральных удобрений, с правилами их приготовления.

Определение видов цветников.

Подбор цветковых растений, исходя из местного разнообразия растений.

Наблюдение за предметами и явлениями природы.

Активное участие в беседе.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Освоение на практике полученных знаний.

Чтение текста учебника.

Ответы на вопросы.

Выполнение заданий.

Практическая работа.

Работа с раздаточным материалом.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 9 классе выделяется 14 часов в неделю - 476 часов в год.

#### **Группы учащихся**

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы:

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К **IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое.

#### **Предметные результаты обучения:**

##### **Учащиеся 9 класса должны знать:**

Осенний уход за цветником.

Выкопка корнеклубней георгина.

Пересадка маточного растения хризантемы.

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.

Посадка дерева и кустарника.

Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.

Горшечные цветковые растения.

Виды зеленых насаждений.

Деревья и кустарники лиственных пород.

Зимние работы в парке.

Производственная классификация цветковых растений.

Черенкование хризантемы.

Подращивание георгина.

Красивоцветущие кустарники.

Стили садово-паркового строительства.

Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении.

Ранне-весенний уход за деревьями и кустарниками.

Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения.

Выращивание хризантемы.

Выращивание георгина.  
 Стандартные саженцы.  
 Устройство садовых дорожек и площадок.  
 Уход за газоном.  
 Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.  
 Охрана труда и правила безопасной работы.  
 Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.  
**Учащиеся 9 класса должны уметь:**  
 Оценивать состояние растений.  
 Описывать видовой состав растений цветника.  
 Выращивать хризантемы.  
 Работать с шестом для сбора плодов с высоких деревьев.  
 Изготавливать гербарий.  
 Выращивать деревья и кустарники.  
 Размножать горшечные цветочные растения.  
 Распознавать деревья по цвету коры и ветвям.  
 Классифицировать растения по словесному описанию, рисунку, названию.  
 Делить корнеклубни.  
 Распознавать парковые стили.  
 Распознавать виды комнатных вечнозеленых растений.  
 Работать газонокосилкой, садовыми ножницами.

#### Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экспериментальные
1	Вводное занятие.	2				
2	Цветоводство. Осенний уход за цветником.	14			9	
3	Выкопка корнеклубней георгина.	14			12	
4	Пересадка маточного растения хризантемы.	13			11	
5	Декоративное садоводство. Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.	22			18	
6	Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.	17			7	
7	Посадка дерева и кустарника.	11			6	
8	Практическое повторение.	12			12	
9	Самостоятельная работа.	2		2		
10	Вводное занятие.	2				
11	Цветоводство. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.	15			12	

12	Горшечные цветковые растения.	21			11	
13	Декоративное садоводство. Виды зеленых насаждений.	12				3
14	Деревья и кустарники лиственных пород.	38			9	3
15	Зимние работы в парке.	9			6	
16	Практическое повторение	9			9	
17	Самостоятельная работа	2		2		
18	Вводное занятие.	2				
19	Цветоводство. Производственная классификация цветковых растений.	18			2	
20	Черенкование хризантемы.	23			14	
21	Подращивание георгина.	19			12	
22	Декоративное садоводство. Красивоцветущие кустарники.	23			9	
23	Стили садово-паркового строительства.	16			2	3
24	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении.	15			3	3
25	Ранне- весенний уход за деревьями и кустарниками.	15			8	
26	Практическое повторение.	12			12	
27	Самостоятельная работа.	2		2		
28	Вводное занятие.	2				
29	Цветоводство. Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения.	9			2	
30	Выращивание хризантемы.	12			9	
31	Выращивание георгина.	18			12	
32	Декоративное садоводство. Стандартные саженцы.	9			4	
33	Устройство садовых дорожек и площадок.	19			11	
34	Уход за газоном.	11			6	
35	Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.	11				
36	Охрана труда и правила безопасной работы.	4				
37	Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.	8				3
38	Практическое повторение.	11			11	
39	Самостоятельная работа	2		2		
	Итого:	476		8	239	15

## Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название тем	Кол-во часов
	<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
1	1.1	Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке.	1
2	1.2	Рабочие специальности – озеленитель и цветовод; значение обязанности, условия труда.	1
	<b>2</b>	<b>Цветоводство. Осенний уход за цветником</b>	<b>14</b>
3	2.1	Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений.	1
4	2.2	Оценка состояния растений.	1
5	2.3	Оценка состояния растений	1
6	2.4	Приемы осеннего ухода за цветником.	1
7	2.5	Приемы осеннего ухода за цветником.	1
8	2.6	Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника.	1
9	2.7	Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника	1
10	2.8	Дополнительная подвязка растений.	1
11	2.9	Дополнительная подвязка растений.	1
12	2.10	Оправка границ клумб.	1
13	2.11	Оправка границ клумб.	1
14	2.12	Уборка мусора.	1
15	2.13	Уборка мусора.	1
16	2.14	Уборка мусора.	1
	<b>3</b>	<b>Выкопка корнеклубней георгина</b>	<b>14</b>
17	3.1	Георгин - незимующий многолетник: строение растения, размножение.	1
18	3.2	Сроки уборки корнеклубней.	1
19	3.3	Удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделю до выкопки.	1
20	3.4	Удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделю до выкопки.	1
21	3.5	Подкапывание кустов георгина со всех сторон.	1
22	3.6	Подкапывание кустов георгина со всех сторон.	1
23	3.7	Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений.	1
24	3.8	Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см.	1
25	3.9	Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см.	1
26	3.10	Промывка корнеклубней розовым раствором марганцево-кислого калия.	1
27	3.11	Промывка корнеклубней розовым раствором марганцево-кислого калия.	1
28	3.12	Укладка в ящики и постановка на просушку в течение двух недель.	1
29	3.13	Установка ящиков в сухой подвал.	<b>1</b>
30	3.14	Наблюдение за хранением.	1
	<b>4</b>	<b>Пересадка маточного растения хризантемы</b>	<b>13</b>
31	4.1	Хризантема – не зимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по	1

		величине, окраске и форме соцветий, время цветения, размножение.	
32	4.2	Сроки выкопки и хранение маточных кустов.	1
33	4.3	Выбор маточного растения, срезка с него цветов.	1
34	4.4	Выбор маточного растения, срезка с него цветов.	1
35	4.5	Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы.	1
36	4.6	Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы.	1
37	4.7	Заполнение горшка или ящика земляной смесью.	1
38	4.8	Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10-15 см от земли.	1
39	4.9	Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10-15 см от земли.	1
40	4.10	Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик.	1
41	4.11	Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик.	1
42	4.12	Установка горшка или ящика в светлое холодное помещение.	1
43	4.13	Умеренный полив.	1
	<b>5</b>	<b>Декоративное садоводство. Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении</b>	<b>22</b>
44	5.1	Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников.	1
45	5.2	Способы засушивания листьев для изготовления гербария.	1
46	5.3	Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников.	1
47	5.4	Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.	1
48	5.5	Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников.	1
49	5.6	Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников.	1
50	5.7	Укладка листьев между листами газет под пресс.	1
51	5.8	Укладка листьев между листами газет под пресс.	1
52	5.9	Сбор плодов и семян.	1
53	5.10	Сбор плодов и семян.	1
54	5.11	Сбор плодов и семян.	1
55	5.12	Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев и кустарников.	1
56	5.13	Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев и кустарников.	1
57	5.14	Сбор плодов с высоких деревьев при помощи шеста с крючком для нагибания веток.	1
58	5.15	Просушка плодов и семян.	1
59	5.16	Просушка плодов и семян.	1
60	5.17	Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка.	1
61	5.18	Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка.	1
62	5.19	Сушка сочных плодов для гербария.	1
63	5.20	Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высушенных листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.	1
64	5.21	Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высушенных листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.	1
65	5.22	Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высушенных листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых	1

		деревьев и кустарников.	
	<b>6</b>	<b>Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников</b>	<b>17</b>
66	6.1	Подготовка территории к озеленению.	1
67	6.2	Подготовка территории к озеленению.	1
68	6.3	Подготовка территории к озеленению.	1
69	6.4	План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке.	1
70	6.5	Способы разметки мест посадки.	1
71	6.6	Способы разметки мест посадки	1
72	6.7	Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников.	1
73	6.8	Размеры ям для 3 – 5 –летних саженцев.	1
74	6.9	Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей.	1
75	6.10	Расстояние между ямами.	1
76	6.11	Уборка мусора с участка для озеленения(удаление крупных сорняков или предварительная вспашка).	1
77	6.12	Уборка мусора с участка для озеленения(удаление крупных сорняков или предварительная вспашка).	1
78	6.13	Уборка мусора с участка для озеленения(удаление крупных сорняков или предварительная вспашка).	1
79	6.14	Разметка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измерительной ленты , шнура и колышков.	1
80	6.15	Выкопка ям и траншей.	1
81	6.16	Выкопка ям и траншей.	1
82	6.17	Внесение в ямы органических удобрений.	1
	<b>7</b>	<b>Посадка дерева и кустарника</b>	<b>11</b>
83	7.1	Строение саженца дерева и кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные.	1
84	7.2	Строение саженца дерева и кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные.	1
85	7.3	Правила посадки дерева и кустарника.	1
86	7.4	Правила посадки дерева и кустарника	1
87	7.5	Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.	1
88	7.6	Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установка саженца на холмик ,расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвой вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой.	1
89	7.7	Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола ,формирование холмика в яме, установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвой вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой.	1
90	7.8	Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола ,формирование холмика в яме, установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвой вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к	1

		колу, мульчирование торфяной крошкой.	
91	7.9	Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, полив, мульчирование.	1
92	7.10	Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, полив, мульчирование.	1
93	7.11	Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, полив, мульчирование.	1
	<b>8</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>12</b>
94	8.1	Заготовка компонентов земляных смесей.	1
95	8.2	Заготовка компонентов земляных смесей.	1
96	8.3	Заготовка компонентов земляных смесей.	1
97	8.4	Осенние работы в цветнике.	1
98	8.5	Осенние работы в цветнике	1
99	8.6	Осенние работы в цветнике	1
100	8.7	Осенний уход за кустарниками.	1
101	8.8	Осенний уход за кустарниками.	1
102	8.9	Осенний уход за кустарниками.	1
103	8.10	Сбор семян цветковых растений.	1
104	8.11	Сбор семян цветковых растений.	1
105	8.12	Сбор семян цветковых растений.	1
	<b>9</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
106	9.1	Выкопка ямы в соответствии с размером саженца дерева.	1
107	9.2	Посадка дерева.	1
	<b>10</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
108	10.1	Изменения, произошедшие с комнатными растениями за каникулы.	1
109	10.2	Уход за комнатными растениями.	1
	<b>11</b>	<b>Цветоводство. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте</b>	<b>15</b>
110	11.1	Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.	1
111	11.2	Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.	1
112	11.3	Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.	1
113	11.4	Срезка невызревших побегов с розы.	1
114	11.5	Срезка невызревших побегов с розы.	1
115	11.6	Удаление листьев с растения.	1
116	11.7	Удаление листьев с растения.	1
117	11.8	Окучивание розы на высоту 20-25 см.	1
118	11.9	Окучивание розы на высоту 20-25 см.	1
119	11.10	Укладка елового лапника возле куста.	1
120	11.11	Укладка елового лапника возле куста.	1
121	11.12	Пригибание стеблей и укрытие их лапником.	1
122	11.13	Пригибание стеблей и укрытие их лапником.	1
123	11.14	Насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса с затянутым рубероидом.	1
124	11.15	Насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса	1

		с затянутым рубероидом.	
	<b>12</b>	<b>Горшечные цветковые растения</b>	<b>21</b>
125	12.1	Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды, общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.	1
126	12.2	Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды, общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.	1
127	12.3	Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды, общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.	1
128	12.4	Цикламен.	1
129	12.5	Кальцеолярия.	1
130	12.6	Примула.	1
131	12.7	Цинерария.	1
132	12.8	Размножение горшечных цветочных растений.	1
133	12.9	Размножение горшечных цветочных растений.	1
134	12.10	Размножение горшечных цветочных растений.	1
135	12.11	Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др.	1
136	12.12	Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др.	1
137	12.13	Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др.	1
138	12.14	Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др.	1
139	12.15	Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью.	1
140	12.16	Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью.	1
141	12.17	Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки.	1
142	12.18	Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки.	1
143	12.19	Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки.	1
144	12.20	Размещение горшков в прохладном светлом помещении. Редкий полив.	1
145	12.21	Постепенное повышение температуры. Подкормка при появлении бутонов.	1
	<b>13</b>	<b>Декоративное садоводство. Виды зеленых насаждений</b>	<b>12</b>
146	13.1	Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное).	1
147	13.2	Зеленые насаждения : виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное).	1
148	13.3	Зеленые насаждения : виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное).	1
149	13.4	Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере.	1
150	13.5	Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере.	1
151	13.6	Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере.	1

152	13.7	Виды посадок : массив, группа, аллея, рядовая посадка, живая изгородь, опушка, подлесок. Экскурсия.	1
153	13.8	Виды посадок : массив, группа, аллея, рядовая посадка, живая изгородь, опушка, подлесок. Экскурсия.	1
154	13.9	Виды посадок : массив, группа, аллея, рядовая посадка, живая изгородь, опушка, подлесок. Экскурсия.	1
155	13.10	Характеристика видов.	1
156	13.11	Характеристика видов.	1
157	13.12	Характеристика видов.	1
	<b>14</b>	<b>Деревья и кустарники лиственных пород</b>	<b>38</b>
158	14.1	Породы деревьев и кустарников.	1
159	14.2	Породы деревьев и кустарников.	1
160	14.3	Породы деревьев и кустарников.	1
161	14.4	Лиственные и хвойные.	1
162	14.5	Лиственные и хвойные.	1
163	14.6	Лиственные и хвойные.	1
164	14.7	Двойное название деревьев и кустарников.	1
165	14.8	Двойное название деревьев и кустарников.	1
166	14.9	Ознакомление с местными деревьями и кустарниками.	1
167	14.10	Ознакомление с местными деревьями и кустарниками.	1
168	14.11	Семейство ивовые: ива белая, тополь бальзамический.	1
169	14.12	Семейство березовые: береза бородавчатая.	1
170	14.13	Семейство чубушниковые: чубушник обыкновенный.	1
171	14.14	Семейство розоцветные: пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, шиповник морщинистый, роза собачья.	1
172	14.15	Семейство розоцветные: пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, шиповник морщинистый, роза собачья.	1
173	14.16	Семейство кленовые: клен остролистный и татарский.	1
174	14.17	Семейство липовые: липа мелколистная и крупнолистная.	1
175	14.18	Семейство маслинные: сирень обыкновенная, ясень обыкновенный.	1
176	14.19	Семейство жимолостные: жимолость татарская, калина обыкновенная, снежников кистецветный.	1
177	14.20	Семейство жимолостные: жимолость татарская, калина обыкновенная, снежников кистецветный.	1
178	14.21	Характеристика внешнего строения и отличительные признаки этих растений.	1
179	14.22	Характеристика внешнего строения и отличительные признаки этих растений.	1
180	14.23	Характеристика внешнего строения и отличительные признаки этих растений.	1
181	14.24	Защита зеленых насаждений.	1
182	14.25	Защита зеленых насаждений.	1
183	14.26	Защита зеленых насаждений.	1
184	14.27	Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам, коре, форме кроны и другим отличительным признакам.	1
185	14.28	Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам,	1

		коре, форме кроны и другим отличительным признакам.	
186	14.29	Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам, коре, форме кроны и другим отличительным признакам.	1
187	14.30	Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.	1
188	14.31	Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.	1
189	14.32	Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.	1
190	14.33	Распознавание деревьев по цвету коры и ветвям.	1
191	14.34	Распознавание деревьев по цвету коры и ветвям.	1
192	14.35	Распознавание деревьев по цвету коры и ветвям.	1
193	14.36	Экскурсия в парк.	1
194	14.37	Экскурсия в парк.	1
195	14.38	Экскурсия в парк.	1
	<b>15</b>	<b>Зимние работы в парке</b>	<b>9</b>
196	15.1	Виды зимних работ в парке.	1
197	15.2	Виды зимних работ в парке.	1
198	15.3	Виды зимних работ в парке.	1
199	15.4	Расчистка дорожек.	1
200	15.5	Расчистка дорожек.	1
201	15.6	Расчистка дорожек.	1
202	15.7	Набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.	1
203	15.8	Набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.	1
204	15.9	Набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.	1
	<b>16</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>9</b>
205	16.1	Заготовка компонентов земляных смесей.	1
206	16.2	Заготовка компонентов земляных смесей.	1
207	16.3	Заготовка компонентов земляных смесей.	1
208	16.4	Ремонт дорожек и площадок.	1
209	16.5	Ремонт дорожек и площадок.	1
210	16.6	Ремонт дорожек и площадок.	1
211	16.7	Осенний уход за кустарниками.	1
212	16.8	Осенний уход за кустарниками.	1
213	16.9	Осенний уход за кустарниками.	1
	<b>17</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
214	17.1	Выполнение заданий на распознавание основных местных древесных пород.	1
215	17.2	Выполнение заданий на распознавание основных местных древесных пород.	1
	<b>18</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
216	18.1	Подготовка спецодежды, инструментов и оборудования.	1
217	18.2	Подготовка рабочего места.	1
	<b>19</b>	<b>Цветоводство. Производственная классификация цветковых растений.</b>	<b>18</b>
218	19.1	Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве.	1

219	19.2	Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве.	1
220	19.3	Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве.	1
221	19.4	Цветковые растения открытого и закрытого грунта.	1
222	19.5	Цветковые растения открытого и закрытого грунта.	1
223	19.6	Цветковые растения открытого и закрытого грунта.	1
224	19.7	Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения.	1
225	19.8	Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения.	1
226	19.9	Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения.	1
227	19.10	Красивоцветущие и декоративно-лиственные , горшечные и выгоночные растения, а так же грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, кала, гербера и др.).	1
228	19.11	Красивоцветущие и декоративно-лиственные , горшечные и выгоночные растения, а так же грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, кала, гербера и др.).	1
229	19.12	Красивоцветущие и декоративнолиственные , горшечные и выгоночные растения, а так же грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, кала, гербера и др.).	1
230	19.13	Общие признаки групп цветковых растений.	1
231	19.14	Общие признаки групп цветковых растений.	1
232	19.15	Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.	1
233	19.16	Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.	1
234	19.17	Классификация растения по словесному описанию, рисунку, названию.	1
235	19.18	Классификация растения по словесному описанию, рисунку, названию.	1
	<b>20</b>	<b>Черенкование хризантемы.</b>	<b>23</b>
236	20.1	Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветная и мелкоцветная).	1
237	20.2	Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветная и мелкоцветная).	1
238	20.3	Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветная и мелкоцветная).	1
239	20.4	Размножение многолетней хризантемы.	1
240	20.5	Размножение многолетней хризантемы.	1
241	20.6	Черенкование хризантемы, сроки , правила.	1
242	20.7	Черенкование хризантемы, сроки , правила.	1
243	20.8	Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.	1
244	20.9	Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.	1
245	20.10	Наблюдения за отрастанием молодых побегов на маточном растении хризантемы.	1
246	20.11	Подготовка земляной смеси (смешивание перегноя с торфяной крошкой).	1
247	20.12	Подготовка земляной смеси (смешивание перегноя с торфяной крошкой).	1
248	20.13	Насыпка земляной смеси в посадочный ящик.	1
249	20.14	Присыпка слоем чистого крупнозернистого песка. Полив.	1
250	20.15	Срезка черенка близко под листом.	1

251	20.16	Удаление нижнего листа.	1
252	20.17	Немедленная посадка черенка в ящик на расстоянии 3-4 см от другого.	1
253	20.18	Немедленная посадка черенка в ящик на расстоянии 3-4 см от другого.	1
254	20.19	Ежедневное опрыскивание водой (два-три раза в день).	1
255	20.20	Притенение в первую неделю.	1
256	20.21	Поддержание умеренной температуры .	1
257	20.22	Срезка черенков и посадка по мере отрастания побегов.	1
258	20.23	Срезка черенков и посадка по мере отрастания побегов.	1
	<b>21</b>	<b>Подращивание георгина.</b>	<b>19</b>
259	21.1	Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина.	1
260	21.2	Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина.	1
261	21.3	Сроки постановки корнеклубней на проращивание.	1
262	21.4	Условия для проращивания.	1
263	21.5	Правила и приемы деления корнеклубней.	1
264	21.6	Правила и приемы деления корнеклубней.	1
265	21.7	Способы посадки деленок.	1
266	21.8	Выемка корнеклубней георгина из подвала.	1
267	21.9	Осмотр, выбраковка больных корнеклубней.	1
268	21.10	Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания.	1
269	21.11	Наблюдения за появлением ростков.	1
270	21.12	Подготовка посадочного ящика (просушивание, заполнение почвой).	1
271	21.13	Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два-три ростка и часть стебля).	1
272	21.14	Присыпка места разреза толченым углем.	1
273	21.15	Посадка деленок в ящики с почвой.	1
274	21.16	Заделка корнеклубней наполовину.	1
275	21.17	Умеренный полив.	1
276	21.18	Поддержание пониженной температуры.	1
277	21.19	Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт.	1
	<b>22</b>	<b>Декоративное садоводство. Красивоцветущие кустарники</b>	<b>23</b>
278	22.1	Кустарник красивоцветущий : виды, декоративные качества видов, использование в озеленении.	1
279	22.2	Кустарник красивоцветущий : виды, декоративные качества видов, использование в озеленении.	1
280	22.3	Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки(шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, яркоокрашенные плоды).	1
281	22.4	Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки(шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, яркоокрашенные плоды).	1
282	22.5	Морозоустойчивость дикорастущей розы.	1
283	22.6	Парковые розы.	1
284	22.7	Отличие культурных роз от дикорастущих.	1
285	22.8	Сирень: виды, отличительные признаки.	1
286	22.9	Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства(приспособленность к городским условиям).	1
287	22.10	Чубушник тонколиственный: свойства, отличительные особенности.	1
288	22.11	Уход за кустарниками.	1

289	22.12	Уход за кустарниками.	1
290	22.13	Уход за кустарниками.	1
291	22.14	Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.	1
292	22.15	Обрезка сухих стеблей с кустов.	1
293	22.16	Обрезка сухих стеблей с кустов.	1
294	22.17	Прореживание посадок.	1
295	22.18	Прореживание посадок.	1
296	22.19	Обрезка побегов.	1
297	22.20	Обрезка побегов.	1
298	22.21	Перекопка почвы вокруг кустов.	1
299	22.22	Перекопка почвы вокруг кустов.	1
300	22.23	Перекопка почвы вокруг кустов.	1
	<b>23</b>	<b>Стили садово-паркового строительства</b>	<b>16</b>
301	23.1	Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей.	1
302	23.2	Строение парка: стиль(регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей.	1
303	23.3	Строение парка: стиль(регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей.	1
304	23.4	Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства.	1
305	23.5	Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства.	1
306	23.6	Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства.	1
307	23.7	Типичный парк культуры и отдыха в России.	1
308	23.8	Типичный парк культуры и отдыха в России.	1
309	23.9	Составные части , устройство и оформление парка.	1
310	23.10	Составные части , устройство и оформление парка.	1
311	23.11	Составные части , устройство и оформление парка.	1
312	23.12	Экскурсия в парк: определение стиля устройства.	1
313	23.13	Экскурсия в парк: определение стиля устройства.	1
314	23.14	Экскурсия в парк: определение стиля устройства.	1
315	23.15	Определение паркового стиля по изображению.	1
316	23.16	Определение паркового стиля по изображению.	1
	<b>24</b>	<b>Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении</b>	<b>15</b>
317	24.1	Местные хвойные деревья и кустарники: виды, внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.	1
318	24.2	Местные хвойные деревья и кустарники: виды, внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.	1
319	24.3	Местные хвойные деревья и кустарники: виды, внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.	1
320	24.4	Ель голубая.	1
321	24.5	Пихта.	1
322	24.6	Туя.	1
323	24.7	Можжевельник высокий	1
324	24.8	Экскурсия в парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками.	1
325	24.9	Экскурсия в парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками.	1

326	24.10	Экскурсия в парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками.	1
327	24.11	Сбор веточек ели, туи, можжевельника(если таковые есть).	1
328	24.12	Сбор веточек ели, туи, можжевельника(если таковые есть).	1
329	24.13	Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.	1
330	24.14	Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.	1
331	24.15	Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.	1
	<b>25</b>	<b>Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками</b>	<b>15</b>
332	25.1	Значение ранневесеннего ухода за зелеными насаждениями.	1
333	25.2	Значение ранневесеннего ухода за зелеными насаждениями.	1
334	25.3	Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая.	1
335	25.4	Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая.	1
336	25.5	Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая.	1
337	25.6	Применение того или иного вида обрезки.	1
338	25.7	Применение того или иного вида обрезки.	1
339	25.8	Устройство отдушин на укрытиях роз.	1
340	25.9	Устройство отдушин на укрытиях роз.	1
341	25.10	Снятие укрытий.	1
342	25.11	Обрезка и прореживание кустарников.	1
343	25.12	Обрезка и прореживание кустарников.	1
344	25.13	Перекопка почвы.	1
345	25.14	Перекопка почвы.	1
346	25.15	Перекопка почвы.	1
	<b>26</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>12</b>
347	26.1	Зимние работы в парке, сквере.	1
348	26.2	Зимние работы в парке, сквере.	1
349	26.3	Зимние работы в парке, сквере.	1
350	26.4	Заготовка компонентов земляных смесей.	1
351	26.5	Заготовка компонентов земляных смесей.	1
352	26.6	Заготовка компонентов земляных смесей.	1
353	26.7	Посев и пикировка однолетних цветковых растений.	1
354	26.8	Посев и пикировка однолетних цветковых растений.	1
355	26.9	Посев и пикировка однолетних цветковых растений.	1
356	26.10	Уход за комнатными растениями.	1
357	26.11	Уход за комнатными растениями.	1
358	26.12	Уход за комнатными растениями.	1
	<b>27</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
359	27.1	Черенкование хризантем.	1
360	27.2	Определение вида хризантемы.	1
	<b>28</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
361	28.1	Осмотр комнатных растений.	1
362	28.2	Уход за комнатными растениями.	1
	<b>29</b>	<b>Цветоводство. Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения</b>	<b>9</b>
363	29.1	Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях.	1

364	29.2	Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения: аспидистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьера, папоротники и др.	1
365	29.3	Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения: аспидистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьера, папоротники и др.	1
366	29.4	Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха: бегония, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуш и др.	1
367	29.5	Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха: бегония, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуш и др.	1
368	29.6	Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом: кактусы, алоэ, каланхое и др.	1
369	29.7	Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом: кактусы, алоэ, каланхое и др.	1
370	29.8	Определение вида вечнозеленого растения.	1
371	29.9	Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.	1
	<b>30</b>	<b>Выращивание хризантемы.</b>	<b>12</b>
372	30.1	Требования к условиям выращивания хризантем.	1
373	30.2	Разница между выращиванием крупноцветковой хризантемы и мелкоцветковой на срезку.	1
374	30.3	Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.	1
375	30.4	Подготовка почвы под посадку хризантемы: внесение навоза, торфа и минеральных удобрений, глубокое вскапывание почвы.	1
376	30.5	Проращивание черенков.	1
377	30.6	Разделка гряд отдельно для крупноцветковой и мелкоцветковой хризантем.	1
378	30.7	Разметка посадочных рядков.	1
379	30.8	Выкопка лунок (для крупноцветковой хризантемы на расстоянии 10 см, для мелкоцветковой – на 30 см).	1
380	30.9	Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений.	1
381	30.10	Подкормка раствором минеральных удобрений.	1
382	30.11	Постоянное пасынкование крупной хризантемы.	1
383	30.12	Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов у мелкоцветковой хризантемы. Поливы.	1
	<b>31</b>	<b>Выращивание георгина.</b>	<b>18</b>
384	31.1	Георгин: биологические особенности, декоративные качества.	1
385	31.2	Разнообразие форм и окраски цветков.	1
386	31.3	Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения.	1
387	31.4	Сроки высадки подросших растений в открытый грунт.	1
388	31.5	Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке.	1
389	31.6	Уход за растениями, если выращиваются на срезку, в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.	1
390	31.7	Равномерное разбрасывание перегноя или компоста на участке.	1
391	31.8	Вскапывание почвы на глубину 25-27 см. Разрыхление, выравнивание почвы.	1
392	31.9	Разметка рядков на расстоянии 0,75-1 м между друг другом.	1

393	31.10	Разметка лунок в рядах на расстоянии 0,5 м друг от друга. Выкопка лунки глубиной 25 см, шириной 20 см.	1
394	31.11	Раскладка в лунки перегноя и суперфосфата(20 г на лунку). Смешивание перегноя и суперфосфата в лунке с почвой, формовка холмика.	1
395	31.12	Посадка подросших растений георгина на холмик.	1
396	31.13	Засыпка подземной части растения так, чтобы нижняя часть стебля была на 2-3 см ниже поверхности почвы. Обильный полив.	1
397	31.14	Удаление лишних побегов.	1
398	31.15	Расстановка высокого кола возле каждого растения. Подвязка стеблей по мере их подрастания.	1
399	31.16	Периодический полив. Подкормка раствором коровяка или полного минерального удобрения из расчета 40 г на ведро воды.	1
400	31.17	Удаление нижних боковых побегов и самых нижних листьев. Рыхление почвы.	1
401	31.18	Удаление нижних бутонов.	1
	<b>32</b>	<b>Декоративное садоводство. Стандартные саженцы</b>	<b>9</b>
402	32.1	Строение саженца дерева: расположение корневой шейки , виды корня(горизонтальный и вертикальный).	1
403	32.2	Правила посадки саженцев.	1
404	32.3	Понятие стандартный саженец дерева.	1
405	32.4	Выращивание саженцев в питомнике.	1
406	32.5	Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.	1
407	32.6	Насыпка в подготовленную яму почвы холмиком.	1
408	32.7	Установка кола. Установка саженца на холмик.	1
409	32.8	Расправление корней, выравнивание в ряду.	1
410	32.9	Засыпка корней почвой, уплотнение ногами. Полив. Подвязка к колу.	1
	<b>33</b>	<b>Устройство садовых дорожек и площадок</b>	<b>19</b>
411	33.1	Формы и размеры садовой дорожки и площадки.	1
412	33.2	Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике.	1
413	33.3	Основания и покрытия садовой дорожки и площадки.	1
414	33.4	Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях.	1
415	33.5	Стройматериалы для устройства дорожки и площадки.	1
416	33.6	Разбивка дорожки.	1
417	33.7	Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду.	1
418	33.8	Уход за садовой дорожкой.	1
419	33.9	Протягивание шнура.	1
420	33.10	Выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки.	1
421	33.11	Выемка грунта по всей площади дорожки.	1
422	33.12	Насыпка шлака в качестве основания дорожки или другого подобного материала.	1
423	33.13	Полив всей поверхности дорожки.	1
424	33.14	Утрамбовка дорожки.	1
425	33.15	Устройство уклонов по краям дорожки.	1
426	33.16	Насыпка слоя щебня или гальки.	1
427	33.17	Полив, утрамбовка.	1
428	33.18	Верхнее покрытие дорожки крупнозернистым песком, мелким гравием, гранитной или кирпичной крошкой.	1
429	33.19	Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив.	1

	<b>34</b>	<b>Уход за газоном</b>	<b>11</b>
430	34.1	Приемы ухода за газонами.	1
431	34.2	Бытовая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабочих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя.	1
432	34.3	Сроки стрижки газона.	1
433	34.4	Другие приемы ухода.	1
434	34.5	Правила безопасной работы.	1
435	34.6	Подготовка газонокосилки к работе.	1
436	34.7	Стрижка газона с помощью газонокосилки.	1
437	34.8	Ручная стрижка небольшого газона садовыми ножницами.	1
438	34.9	Уборка скошенной травы.	1
439	34.10	Полив газона и прикатывание катком.	1
440	34.11	Оформление границ газона.	1
	<b>35</b>	<b>Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены</b>	<b>11</b>
441	35.1	Личная гигиена.	1
442	35.2	Здоровый режим дня.	1
443	35.3	Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения.	1
444	35.4	Роль производственной гимнастики.	1
445	35.5	Гнойничковые заболевания: причины возникновения, меры предупреждения.	1
446	35.6	Режим питания.	1
447	35.7	Чистота тела и одежды.	1
448	35.8	Гигиенические требования к одежде и уход за ней.	1
449	35.9	Производственная санитария.	1
450	35.10	Санитарное законодательство и санитарный надзор.	1
451	35.11	Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветоческом предприятии.	1
	<b>36</b>	<b>Охрана труда и правила безопасной работы</b>	<b>4</b>
452	36.1	Основные положения законодательства об охране труда.	1
453	36.2	Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоческом предприятии.	1
454	36.3	Пожарная безопасность.	1
455	36.4	Правила безопасной работы на производственном участке.	1
	<b>37</b>	<b>Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве</b>	<b>8</b>
456	37.1	Машины для сплошной обработки почвы.	1
457	37.2	Тракторный ямокопатель.	1
458	37.3	Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов.	1
459	37.4	Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия.	1
460	37.5	Механизация полива цветников и газонов.	1
461	37.6	Объект цветоческого хозяйства. Экскурсия.	1
462	37.7	Объект озеленительного хозяйства. Экскурсия.	1
463	37.8	Ознакомление с машинами и механизмами. Экскурсия.	1
	<b>38</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>11</b>
464	38.1	Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник.	1
465	38.2	Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник.	1
466	38.3	Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник.	1

467	38.4	Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.	1
468	38.5	Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.	1
469	38.6	Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.	1
470	38.7	Весенний уход за кустарниками.	1
471	38.8	Весенний уход за кустарниками.	1
472	38.9	Весенний уход за кустарниками.	1
473	38.10	Посадка кустарников.	1
474	38.11	Посадка кустарников.	1
	<b>39</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
475	39.1	Разметка места посадки дерева, выкопка ямы, посадка дерева.	1
476	39.2	Разметка места посадки дерева, выкопка ямы, посадка дерева.	1
	итого		<b>476</b>

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

1.В.В. Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2001. 276-284с.

**Самостоятельная работа**

по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»

учени \_\_ 9 класса \_\_\_\_\_

---

за I четверть.

Выберите правильный ответ.

1. Цветовод...

- а) разводит и выращивает цветы
- б) продает цветы
- в) любит цветы

2. Как подкапывается куст георгина при выкопке?

- а) с одной стороны
- б) с двух сторон
- в) со всех сторон

3. Какой высоты оставляют пенек при срезке стебля перед уборкой георгинов?

- а) 10 см
- б) 15 см
- в) 20 см

4. Срок уборки корнеклубней георгинов...

- а) после цветения
- б) после заморозков
- в) в сентябре

5. Какой высоты оставляют пенек при срезке стебля хризантемы?

- а) 10-15 см
- б) 15-20 см
- в) 20-25 см

6. Способ засушивания листьев...

- а) укладка под пресс
- б) подвешивание в темном помещении
- в) раскладывание на столе

7. Плоды с деревьев снимают ...

- а) с веткой
- б) с плодоножкой
- в) без плодоножки

8. Какой должна быть глубина посадочной ямы при посадке саженца?

- а) 30 см
- б) 50 см
- в) в зависимости от размера саженца

9. Почему при посадке дерева нельзя заглублять корневую шейку?

- а) растение замерзнет
- б) растение будет медленно расти и быстро погибнет
- в) растение сразу погибнет

10. От чего зависит состав комнатной смеси?

- а) от вида растения
- б) от размера горшка
- в) от времени года

**Самостоятельная работа**

по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»

учени \_\_ 9 класса \_\_\_\_\_

---

за II четверть.

1. Розы на зиму укрывают...
  - а) сосновыми ветками
  - б) еловыми ветками
  - в) дубовыми ветками
2. Какое должно быть освещение при выращивании цинерарии?
  - а) яркий свет
  - б) яркий рассеянный свет
  - в) полутень
3. Зеленые насаждения – это...
  - а) деревья и кустарники, растущие в лесу
  - б) деревья и кустарники, посаженные в парке
  - в) деревья и кустарники по берегам рек
4. Какое из этих деревьев лиственное?
  - а) лиственница
  - б) ель
  - в) тополь
5. Какое из этих деревьев хвойное?
  - а) ясень
  - б) граб
  - в) кедр
6. Вид зимней работы в парке...
  - а) обрезка деревьев
  - б) расчистка дорожек от снега
  - в) сгребание листьев
7. Для чего набрасывают снег на многолетние зимующие растения?
  - а) для красоты
  - б) чтобы растение не замерзло
  - в) чтобы растение было не видно
8. Осенний уход за кустарниками – это...
  - а) формирование кроны
  - б) подкормка
  - в) обрезка побегов и сухих стеблей
9. После сбора семена однолетних цветковых растений...
  - а) укладывают в коробки для просушки
  - б) укладывают в мешки для хранения
  - в) раскладывают в бумажные пакеты для семян
10. К основным признакам кустарников относятся...
  - а) наличие ствола
  - б) наличие нескольких стволов
  - в) высота от 3 м

### **Самостоятельная работа**

по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»

учени \_\_ 9 класса \_\_\_\_\_

---

за III четверть.

1. К растениям открытого грунта относятся растения, которые растут...
  - а) на клумбе
  - б) в оранжерее
  - в) в помещении
2. К многолетним растениям относятся...
  - а) календула
  - б) маргаритки
  - в) георгин

3. К декоративно-лиственным растениям относятся...
  - а) нефролепис
  - б) гортензия
  - в) пеларгония
4. При черенковании хризантемы черенок должен быть...
  - а) 3-4 см
  - б) 5-6 см
  - в) 6-10 см
5. Для подращивания георгина берутся...
  - а) мягкие клубни
  - б) клубни с ростовой почкой
  - в) плотные клубни
6. К красивоцветущим кустарникам относится...
  - а) сирень
  - б) жимолость
  - в) барбарис
7. Прямые дорожки в парке...
  - а) регулярного стиля
  - б) пейзажного стиля
8. К местным хвойным деревьям относится...
  - а) можжевельник
  - б) пихта
  - в) ель
9. Ранневесенний уход за кустарниками...
  - а) нарезка черенков
  - б) обрезка
  - в) укрывание снегом
10. Цветковое растение для озеленения помещения...
  - а) аспидистра
  - б) бархатцы
  - в) левкой

### **Самостоятельная работа**

по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»

учени \_\_ 9 класса \_\_\_\_\_

---

за IV четверть.

1. Расстояние между растениями хризантемы крупноцветковой при посадке...
  - а) 10 см
  - б) 20 см
  - в) 30 см
2. Георгины нужно сажать...
  - а) на солнечное место
  - б) в тени
  - в) в полутени
3. Расстояние между рядками при посадке георгинов...
  - а) 30 см
  - б) 50 см
  - в) 1 м
4. Виды корней дерева...
  - а) прямые и кривые
  - б) горизонтальные и вертикальные
  - в) верхние и нижние
5. Инвентарь для посадки саженца...

- а) маркер
  - б) лопата
  - в) грабли
6. Прием ухода за садовой дорожкой...
- а) рыхление
  - б) перекопка
  - в) засыпка ям
7. Прием ухода за газоном...
- а) рыхление
  - б) стрижка
  - в) засыпка ям
8. Для скашивания и стрижки травы используют...
- а) трактор
  - б) газонокосилку
  - в) дождевальную установку
9. Перед работой с секатором нужно...
- а) проверить исправность секатора
  - б) очистить секатор от грязи
  - в) наточить секатор
10. При обрезке однолетних ветвей кустарника применяют...
- а) садовый нож
  - б) секатор
  - в) садовую пилу

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Трудовое обучение»  
по профилю «Швейное дело»  
9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Сулягина М.Г.,  
учитель трудового обучения

г. Барнаул, 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» предметной области «Технологии» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

«Программ специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, раздел «Швейное дело»

Учебного плана образовательной организации.

#### **УМК:**

Г.Г. Мозговая, Г.Б.Картушина., Технология. Швейное дело 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва «Просвещение» 2011.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 кл.; под редакцией В.В.Воронковой. М.: Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2000 г. сб. - 240

Программа предусматривает подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

#### **Цель:**

Формирование трудовых умений и навыков.

Развитие познавательного интереса, помощь в выборе профессии.

Воспитание личностных качеств учащихся.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры.

Овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.

##### **Коррекционно-развивающие:**

Познавательных интересов.

Наглядно-образного мышления.

На коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

Развития у учащихся наблюдательности, речи и мышления.

На возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Зрительного восприятия.

Способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности.

Пространственных представлений и ориентации, пространственного воображения.

Коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Воспитательные:**

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для изготовления последующих более сложных и интересных изделий.

Обучающиеся изучают темы по специальным предметам: технология изготовления одежды, конструирование одежды, материаловедение, оборудование. При изучении теоретических вопросов технологии изготовления одежды обучающиеся получают знания по выполнению ручных работ, машинных, утюжительных работ, по обработке срезов швейных изделий.

Темы по конструированию одежды содержат основные правила снятия мерок для изделий, которые будут изготавливать в этом учебном году, а также строить чертежи, оформлять их согласно требованиям, пользоваться масштабной линейкой и уметь читать чертежи. Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать ткани по волокнистому составу, определять лицевую

и изнаночную стороны ткани, правильно подбирать ткани разного ассортимента и другие материалы для изготовления всех видов швейных изделий. Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений.

В 9 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми видами синтетических волокон и тканей, научатся изготавливать и переводить готовые выкройки и чертежи, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности). Проектная деятельность - профориентационно-значимая деятельность, осуществляется при поддержке педагога.

Специализация предпрофессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Формирование экологического мышления в разных формах деятельности.

Формирование умений при изучении данного предмета.

Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.

Овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;

Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач.

Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Используемые технологии:**

Разноуровневого и дифференцированного подхода.

Здоровьесберегающие.

Игровые.

Личностно-ориентированные.

Информационно-коммуникативные.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение.

Практический метод.

Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

Работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха.

Методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.

Устные или письменные методы контроля.

Фронтальные, групповые или индивидуальные.

Итоговые и текущие.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Виды деятельности:**

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Называние и характеристика изделий по их основным свойствам.

Сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация, установление элементарных зависимостей; активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 14 часов в неделю.

Всего за учебный год 476 часов

### **По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы:**

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Учащиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-

практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое.

#### **Предметные результаты обучения:**

##### **Учащиеся 9 класса должны знать:**

Правила поведения и работы в мастерской.

Виды ремонта одежды.

Устройство швейной машины.

Оборудование швейного цеха.

Процессы изготовления тканей;

Особенности обработки изделий из синтетических тканей.

Свойства хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Основные соединительные и краевые швы.

Технологию пошива легкой одежды.

Рабочие инструменты и приспособления и правила безопасной работы с ними.

Влажно-тепловую обработку изделий на швейной фабрике.

Трудовое законодательство.

Организацию труда и производства на швейной фабрике.

##### **Учащиеся 9 класса должны уметь:**

Организовать своё рабочее место.

Производить регулировку швейной машины (регулировку стежка и натяжения нити, смену машинной иглы).

Работать на промышленной швейной машине.

Снимать мерки.

Строить чертежи изделий.

Выполнять соединительные и краевые швы.  
 Ориентироваться в задании по образцу.  
 Выполнять простейшее моделирование.  
 Самостоятельно составлять план работы.  
 Осуществлять самоконтроль.  
 Анализировать свою работу в сравнении с образцом.

### Содержание учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе					
			Уроки	Практические работы	Самостоятельные работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Вводное занятие.	2	2					
2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей.	8	8					
3	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.	6	6					
4	Соединение лифа с юбкой.	30		30				
5	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.	6	6					
6	Трудовое законодательство.	4	4					
7	Практическое повторение.	42	3	39				
8	Самостоятельная работа.	4			4			
9	Практическое повторение.	24	2	22				
10	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.	14	4	10				
11	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.	60	2	58				
12	Оборудование швейного цеха.	7	3	4				
13	Самостоятельная работа.	4			4			
14	Оборудование швейного цеха.	11	8	3				
15	Организация труда и	8	8					

	производства на швейной фабрике.						
16	Правила безопасной работы на швейной фабрике.	6	6				
17	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.	34	11	23			
18	Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.	6	2	1			3
19	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.	28	4	24			
20	Практическое повторение.	43	3	40			
21	Самостоятельная работа.	4			4		
22	Практическое повторение.	11		11			
23	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.	7	7				
24	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.	45	7	38			
25	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.	12		12			
26	Практическое повторение.	29	2	27			
27	Контрольная работа.	5				5	-
28	Практическое повторение.	16	1	15			
	Итого	476	101	355	12	5	3

#### Тематический план

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	часы
	<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	План работы на четверть. Правила поведения в мастерской.	1
2	1.2	Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.	1
	<b>2</b>	<b>Особенности обработки изделий из синтетических тканей.</b>	<b>8</b>
3	2.1	Получение синтетических волокон.	1
4	2.2	Свойства и применение синтетических волокон.	1

5	2.3	Сведения о классификации тканей.	1
6	2.4	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.	1
7	2.5	Определение волокнистого состава тканей.	1
8	2.6	Технологические свойства тканей.	1
9	2.7	Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей.	1
10	2.8	Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.	1
	<b>3</b>	<b>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья отрезного по линии талии или по линии бедер.</b>	<b>6</b>
11	3.1	Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.	1
12	3.2	Фасоны и детали отрезного платья.	1
13	3.3	Изготовление выкройки платья отрезного по линии талии или по линии бедер.	1
14	3.4	Моделирование рукавов.	1
15	3.5	Моделирование рукава «крылышко».	1
16	3.6	Моделирование рукава «фонарик».	1
	<b>4</b>	<b>Соединение лифа с юбкой.</b>	<b>30</b>
17	4.1	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал, обмеловка.	1
18	4.2	Раскрой платья	1
19	4.3	Подготовка деталей кроя к обработке.	1
20	4.4	Способы перевода контурных линий.	1
21	4.5	Составление плана пошива платья выбранного фасона.	1
22	4.6	Подготовка платья к примерке.	1
23	4.7	Проведение первой примерки.	1
24	4.8	Устранение выявленных дефектов.	1
25	4.9	Обработка вытачек.	1
26	4.10	Обработка плечевых срезов.	1
27	4.11	Обработка отделочных деталей.	1
28	4.12	Способы обработки горловины.	1
29	4.13	Обработка горловины. Подготовка обтачки.	1
30	4.14	Обработка горловины.	1
31	4.15	Способы обработки проймы.	1
32	4.16	Обработка проймы в платье без рукавов подкройной обтачкой.	1
33	4.17	Обработка проймы в платье без рукавов окантовочным швом.	1
34	4.18	Вметывание рукавов в открытую пройму.	1
35	4.19	Втачивание рукавов.	1
36	4.20	Соединительные швы. Стачной шов.	1
37	4.21	Заготовка подбортов.	1
38	4.22	Обработка подбортов.	1
39	4.23	Правила выметывания подбортов.	1
40	4.24	Выметывание подбортов наметочными стежками.	1
41	4.25	Обработка боковых срезов.	1
42	4.26	Обработка срезов шва. WTO швов.	1
43	4.27	Соединение юбки с лифом.	1
44	4.28	Способы обработки нижнего среза платья.	1
45	4.29	Окончательная отделка платья.	1
46	4.30	WTO изделия. Анализ качества готового изделия.	1
	<b>5</b>	<b>Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.</b>	<b>6</b>
47	5.1	Оборудование для влажно-тепловой обработки.	1
48	5.2	Основные виды влажно-тепловых операций.	1
49	5.3	Требование к влажно-тепловой обработке.	1

50	5.4	Техника безопасности при выполнении ВТО на утюге.	1
51	5.5	Техника безопасности при работе на паровоздушном манекене.	1
52	5.6	Организация рабочего места при ВТО изделия.	1
	<b>6</b>	<b>Трудовое законодательство.</b>	<b>4</b>
53	6.1	Кодекс законов о труде.	1
54	6.2	Трудовой договор. Расторжение трудового договора.	1
55	6.3	Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	1
56	6.4	Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.	1
	<b>7</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>42</b>
57	7.1	Анализ образца простыни.	1
58	7.2	Виды швов, применяемые для обработки срезов.	1
59	7.3	Обработка поперечного среза - разметка.	1
60	7.4	Обработка поперечного среза.	1
61	7.5	Обработка долевого среза - разметка.	1
62	7.6	Обработка долевого среза.	1
63	7.7	ВТО готового изделия.	1
64	7.8	Наволочка с клапаном. Анализ образца.	1
65	7.9	Пооперационное разделение труда.	1
66	7.10	Обработка поперечных срезов наволочки.	1
67	7.11	Разметка. Закладывание клапана.	1
68	7.12	Обработка долевого среза наволочки.	1
69	7.13	Анализ образца платья.	1
70	7.14	План пошива платья.	1
71	7.15	Обработка воротника.	1
72	7.16	Обработка карманов.	1
73	7.17	Обработка рукавов.	1
74	7.18	Обработка пояса.	1
75	7.19	Обработка нижнего среза рукава.	1
76	7.20	Обработка вытачек деталей переда.	1
77	7.21	ВТО вытачек.	1
78	7.22	Обработка боковых и плечевых срезов шва.	1
79	7.23	Соединение карманов с основной деталью.	1
80	7.24	Обработка вытачек спины.	1
81	7.25	ВТО вытачек спины.	1
82	7.26	Обработка боковых и плечевых срезов спинки.	1
83	7.27	Соединение деталей переда и спинки по плечевым срезам.	1
84	7.28	Соединение воротника с горловиной - вмётывание.	1
85	7.29	Соединение воротника с горловиной - втачивание.	1
86	7.30	Соединение деталей переда и спинки по боковым срезам.	1
87	7.31	Соединение рукавов с проймой - вметывание.	1
88	7.32	Втачивание рукавов.	1
89	7.33	Обметывание и ВТО срезов проймы.	1
90	7.34	Обработка нижнего среза платья.	1
91	7.35	Окончательная отделка платья. ВТО платья.	1
92	7.36	Анализ работ.	1
93	7.37	Анализ образца фартука.	1
94	7.38	План пошива фартука.	1
95	7.39	Обработка бокового и нижнего среза фартука.	1
96	7.40	Настрачивание косой обтачки.	1

97	7.41	Обработка верхнего среза поясом.	1
98	7.42	ВТО готового фартука.	1
	<b>8</b>	<b>Самостоятельная работа. Обработка короткого рукава и втачивание его в пройму.</b>	<b>4</b>
99	8.1	Обработка нижнего среза рукава.	1
100	8.2	Вметывание рукава в открытую пройму.	1
101	8.3	Втачивание рукава в пройму.	1
102	8.4	ВТО образца. Анализ работ.	1
	<b>9</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>24</b>
103	9.1	Анализ образца юбки.	1
104	9.2	План пошива юбки.	1
105	9.3	Обработка верхнего среза юбки.	1
106	9.4	Обработка нижнего среза юбки.	1
107	9.5	Обработка боковых срезов кокетки.	1
108	9.6	Выполнение машинной сборки по оборке.	1
109	9.7	Соединение оборки с кокеткой - намetyвание.	1
110	9.8	Соединение оборки с кокеткой - настрачивание.	1
111	9.9	Подготовка пояса для соединения его с кокеткой.	1
112	9.10	Обметывание среза и настрачивание пояса. Вдергивание эластичной тесьмы.	1
113	9.11	ВТО юбки.	1
114	9.12	Анализ работ.	1
115	9.13	Анализ образца юбки. План пошива юбки.	1
116	9.14	Обработка нижнего среза оборки.	1
117	9.15	Обработка боковых срезов кокетки.	1
118	9.16	Выполнение машинной сборки на оборке.	1
119	9.17	Соединение оборки с кокеткой - намetyвание.	1
120	9.18	Соединение оборки с кокеткой - настрачивание.	1
121	9.19	Подготовка пояса.	1
122	9.20	Соединение пояса с кокеткой.	1
123	9.21	Виды рисунка для аппликации. Подготовка деталей.	1
124	9.22	Составление рисунка.	1
125	9.23	Настрачивание деталей строчкой зигзаг.	1
126	9.24	Обработка пояса. Вдергивание эластичной тесьмы.	1
	<b>10</b>	<b>Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.</b>	<b>14</b>
127	10.1	Сведения о готовых выкройках и чертежах одежды в натуральную величину.	1
128	10.2	Выбор и описание фасона.	1
129	10.3	Изготовление выкроек в натуральную величину.	1
130	10.4	Изготовление выкроек по чертежам в уменьшенном масштабе.	1
131	10.5	Изготовление выкройки из журнала мод в натуральную величину.	1
132	10.6	Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.	1
133	10.7	Вырезание выкройки.	1
134	10.8	Расчет расхода материалов на изделие.	1
135	10.9	Раскладка выкроек на ткани. Обмеловка.	1
136	10.10	Раскрой изделия.	1
137	10.11	Планирование пошива изделия.	1
138	10.12	Выполнение отделки на крае изделия - перевод вышивки.	1

139	10.13	Выполнение отделки - вышивание рисунка.	1
140	10.14	Подготовка изделия к пошиву.	1
	<b>11</b>	<b>Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.</b>	<b>60</b>
141	11.1	Выбор фасона платья.	1
142	11.2	Подбор ткани, ниток и фурнитуры.	1
143	11.3	Подбор отделки.	1
144	11.4	Норма расхода ткани при разной её ширине.	1
145	11.5	Раскладка на ткани основных деталей выкройки.	1
146	11.6	Раскладка дополнительных деталей выкройки.	1
147	11.7	Проверка раскладки с учетом направления рисунка и припусков на швы.	1
148	11.8	Раскрой основных деталей платья.	1
149	11.9	Раскрой дополнительных деталей платья.	1
150	11.10	Проверка качества кроя. Маркировка кроя.	1
151	11.11	Составление последовательности обработки изделия.	1
152	11.12	Подготовка платья к примерке.	1
153	11.13	Проведение примерки.	1
154	11.14	Обработка выточек. ВТО вытачек.	1
155	11.15	Обработка боковых и плечевых срезов.	1
156	11.16	Обметывание плечевых и боковых швов.	1
157	11.17	Заготовка воротника.	1
158	11.18	Вметывание воротника в горловину.	1
159	11.19	Втачивание воротника в горловину.	1
160	11.20	Оснаровка нижнего среза юбки.	1
161	11.21	Заметывание нижнего среза юбки.	1
162	11.22	Обметывание нижнего среза юбки.	1
163	11.23	Закрепление подогнутого среза юбки.	1
164	11.24	Заготовка рукавов.	1
165	11.25	Вметывание рукавов в пройму.	1
166	11.26	Втачивание рукавов в пройму.	1
167	11.27	Обметывание срезов втачивания.	1
168	11.28	Соединение лифа с юбкой.	1
169	11.29	Обметывание шва соединения.	1
170	11.30	Разметка и выметывание петель.	1
171	11.31	Пришивание пуговиц.	1
172	11.32	Отделка платья.	1
173	11.33	Утюжка готового изделия.	1
174	11.34	Выбор модели блузки, подбор ткани и отделки.	1
175	11.35	Анализ образца блузки.	1
176	11.36	Норма расхода ткани при разной ее ширине.	1
177	11.37	Раскладка на ткань основных деталей блузки.	1
178	11.38	Раскладка дополнительных деталей блузки.	1
179	11.39	Раскрой основных деталей блузки.	1
180	11.40	Раскрой дополнительных деталей блузки.	1
181	11.41	Проверка качества кроя. Маркировка кроя.	1
182	11.42	План пошива изделия.	1
183	11.43	Подготовка блузки к примерке.	1
184	11.44	Проведение примерки. Исправление дефектов.	1
185	11.45	Заготовка воротника.	1

186	11.46	Заготовка карманов.	1
187	11.47	Заготовка рукавов.	1
188	11.48	Заготовка пояса.	1
189	11.49	Обработка нижнего среза рукавов.	1
190	11.50	Обработка вытачек.	1
191	11.51.	Обработка бортов подбортами.	1
192	11.52	Обработка боковых и плечевых срезов.	1
193	11.53	Соединение карманов с основной деталью.	1
194	11.54	Вметывание воротника в горловину.	1
195	11.55	Втачивание воротника в горловину.	1
196	11.56	Вметывание рукавов в пройму.	1
197	11.57	Втачивание рукавов в пройму.	1
198	11.58	Обработка нижнего среза блузки.	1
199	11.59	Разметка и обработка петель.	1
200	11.60	Разметка и пришивание пуговиц.	1
	<b>12</b>	<b>Оборудование швейного цеха.</b>	<b>7</b>
201	12.1	Универсальная швейная машина 97 –го класса.	1
202	12.2	Виды промышленных швейных машин.	1
203	12.3	Общие сведения о швейных машинах.	1
204	12.4	Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка.	1
205	12.5	Заправка машины 97-а класса.	1
206	12.6	Швейная машина 1022-м класса.	1
207	12.7	Обметочная швейная машина 51-а класса.	1
	<b>13</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>
208	13.1	Обработка боковых и нижних срезов фартука.	1
209	13.2	Выметывание и настрачивание косой бейки.	1
210	13.3	Обработка верхнего среза фартука поясом.	1
211	13.4	ВТО изделия. Анализ выполненных работ.	1
	<b>14</b>	<b>Оборудование швейного цеха.</b>	<b>11</b>
212	14.1	Стачивающе-обметочные швейные машины Джуки.	1
213	14.2	Швейная машина 285 класса.	1
214	14.3	Неполадки в работе швейной машины 285 класса.	1
215	14.4	Машины-полуавтоматы (петельные) 25-1 класса.	1
216	14.5	Закрепочная машина-полуавтомат 220-м класса.	1
217	14.6	Пуговичная машина-полуавтомат	1
218	14.7	Приспособления к промышленным швейным машинам.	1
219	14.8	Приспособления для окантовывания срезов изделия.	1
220	14.9	Подбор машинных игл и ниток для шитья.	1
221	14.10	Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей.	1
222	14.11	Работа на специальной машине 51-А класса.	1
	<b>15</b>	<b>Организация труда и производства на швейной фабрике.</b>	<b>8</b>
223	15.1	Виды производства одежды.	1
224	15.2	Структура швейного производства.	1
225	15.3	Этапы изготовления одежды.	1
226	15.4	Цеха швейной фабрики.	1
227	15.5	Профессии швейного производства.	1
228	15.6	Бригадная форма организации труда.	1
229	15.7	Организация производства.	1

230	15.8	Нормы времени и нормы выработки. Оплата труда.	1
	<b>16</b>	<b>Правила безопасной работы на швейной фабрике.</b>	<b>6</b>
231	16.1	Безопасность труда на швейной фабрике.	1
232	16.2	Законодательство по охране труда.	1
233	16.3	Безопасность труда на рабочем месте швеи.	1
234	16.4	Электробезопасность.	1
235	16.5	Безопасность труда для утюжилщиков.	1
236	16.6	Правила и инструкции по безопасности труда.	1
	<b>17</b>	<b>Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.</b>	<b>34</b>
237	17.1	Ассортимент простейших изделий фабрики.	1
238	17.2	Специализация швейных производств.	1
239	17.3	Ткани для пошива и их технологические свойства.	1
240	17.4	Основные детали изделия.	1
241	17.5	Срезы изделий.	1
242	17.6	Виды швов.	1
243	17.7	Применение швов с учетом вида ткани.	1
244	17.8	План пошива изделия.	1
245	17.9	Технические условия на готовые изделия.	1
246	17.10	Пошив наволочки. Анализ изделия.	1
247	17.11	Пошив наволочки. Обработка поперечных срезов.	1
248	17.12	Пошив наволочки. Обработка долевых срезов.	1
249	17.13	ВТО изделия.	1
250	17.14	Анализ выполненных работ. Контроль качества.	1
251	17.15	Бригадная форма организации труда.	1
252	17.16	Определение количества операций при изготовлении изделия.	1
253	17.17	Распределение операций между членами бригады.	1
254	17.18	Норма выработки. Плановые задания.	1
255	17.19	Производительность труда.	1
256	17.20	Качество готовых изделий. Межоперационный контроль.	1
257	17.21	Пошив наволочки с пооперационным разделением труда.	1
258	17.22	Пошив наволочки с пооперационным разделением труда.	1
259	17.23	Пошив наволочки. Ежедневный учет работы.	1
260	17.24	Пошив наволочки. Ежедневный учет работы.	1
261	17.25	Пошив наволочки. Ежедневный учет работы.	1
262	17.26	Анализ образца простыни. План пошива изделия.	1
263	17.27	Распределение операций между членами бригады.	1
264	17.28	Нормы выработки. Качество готового изделия.	1
265	17.29	Пошив простыней с пооперационным разделением труда.	1
266	17.30	Пошив простыней с пооперационным разделением труда. Учет индивидуальной и коллективной работы.	1
267	17.31	Пошив простыней.	1
268	17.32	Пошив простыней.	1
269	17.33	Оценка качества готовых изделий.	1
270	17.34	Подведение итогов выполнения планового задания.	1
	<b>18</b>	<b>Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей,</b>	<b>6</b>

		<b>обработанных на обметочной машине.</b>	
271	18.1	Универсальная машина.	1
272	18.2	Краеобметочная машина 51-А класса.	1
273	18.3	Выполнение машинных закрепок.	1
274	18.4	Экскурсия на швейную фабрику.	1
275	18.5	Экскурсия на швейную фабрику.	1
276	18.6	Экскурсия на швейную фабрику.	1
	<b>19</b>	<b>Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.</b>	<b>28</b>
277	19.1	Основные цеха швейной фабрики.	1
278	19.2	Подготовительный и раскройный цеха.	1
279	19.3	Лекало: материал для изготовления, хранение.	1
280	19.4	Анализ образца платья.	1
281	19.5	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал. Обмеловка.	1
282	19.6	Раскрой платья.	1
283	19.7	Виды отделок.	1
284	19.8	План пошива цельнокроеного платья на швейной фабрике.	1
285	19.9	Обработка вытачек.	1
286	19.10	Обработка плечевых срезов.	1
287	19.11	Обработка отделочных деталей.	1
288	19.12	Способы обработки горловины.	1
289	19.13	Обработка горловины. Подготовка обтачки.	1
290	19.14	Обработка горловины.	1
291	19.15	Способы обработки проймы.	1
292	19.16	Обработка проймы в платье без рукавов подкройной обтачкой.	1
293	19.17	Обработка проймы в платье без рукавов окантовочным швом.	1
294	19.18	Вметывание рукавов в открытую пройму.	1
295	19.19	Втачивание рукавов.	1
296	19.20	Соединительные швы. Стачной шов.	1
297	19.21	Обработка боковых срезов.	1
298	19.22	Обработка срезов шва. ВТО швов.	1
299	19.23	Способы обработки нижнего среза платья на швейной фабрике.	1
300	19.24	Краевые швы.	1
301	19.25	Обработка нижнего среза изделия.	1
302	19.26	Окончательная отделка платья.	1
303	19.27	ВТО изделия.	1
304	19.28	Анализ качества готового изделия.	1
	<b>20</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>43</b>
305	20.1	Анализ образца брюк.	1
306	20.2	План пошива брюк.	1
307	20.3	Обработка шлевков.	1
308	20.4	Обработка клапанов.	1
309	20.5	Обработка пояса.	1
310	20.6	Обработка вытачек задних половинок брюк.	1
311	20.7	ВТО вытачек.	1
312	20.8	Обметывание боковых, шаговых срезов и срезов сидения.	1

313	20.9	Обработка вытачек передних половинок брюк.	1
314	20.10	ВТО вытачек.	1
315	20.11	Обметывание боковых срезов брюк.	1
316	20.12	Обработка карманов.	1
317	20.13	Обработка боковых срезов брюк.	1
318	20.14	ВТО боковых швов.	1
319	20.15	Обработка шаговых срезов.	1
320	20.16	ВТО шаговых срезов.	1
321	20.17	Обработка средних срезов.	1
322	20.18	ВТО срезов сиденья.	1
323	20.19	Обработка застежки. Подготовка припусков.	1
324	20.20	Обработка застежки. Втачивание тесьмы-молнии.	1
325	20.21	Обработка верхнего среза - приметывание пояса.	1
326	20.22	Притачивание пояса.	1
327	20.23	ВТО пояса. Настрачивание пояса.	1
328	20.24	Обработка петель и пришивание пуговиц.	1
329	20.25	Обработка нижних срезов брюк.	1
330	20.26	ВТО брюк.	1
331	20.27	Окончательная отделка брюк. Анализ работ.	1
332	20.28	Анализ образца блузки.	1
333	20.29	План пошива блузки.	1
334	20.30	Подготовка деталей кроя блузки к примерке.	1
335	20.31	Подготовка блузки к примерке.	1
336	20.32	Проведение примерки.	1
337	20.33	Обработка нагрудных вытачек.	1
338	20.34	ВТО вытачек.	1
339	20.35	Обработка плечевых срезов.	1
340	20.36	ВТО плечевых срезов.	1
341	20.37	Подготовка косой обтачки.	1
342	20.38	Обработка горловины -приметывание и притачивание обтачки.	1
343	20.39	Обработка горловины - выметывание и настрачивание обтачки.	1
344	20.40	Обработка боковых срезов.	1
345	20.41	ВТО боковых швов блузки.	1
346	20.42	Подготовка косых обтачек.	1
347	20.43	Обработка пройм блузки -наметывание.	1
	<b>21</b>	<b>Самостоятельная работа. Изделие наволочка с клапаном.</b>	<b>4</b>
348	21.1	Обработка поперечных срезов наволочки.	1
349	21.2	Складывание наволочки.	1
350	21.3	Обработка боковых срезов наволочки.	1
351	21.4	ВТО изделия. Анализ работ.	1
	<b>22</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>11</b>
352	22.1	Обработка пройм блузки -обтачивание.	1
353	22.2	Обработка пройм блузки - выметывание канта, настрачивание.	1
354	22.3	Обработка нижнего среза.	1

355	22.4	Окончательная отделка блузки. ВТО блузки.	1
356	22.5	Анализ выполненных работ.	1
357	22.6	Анализ образца наволочки. План пошива наволочки.	1
358	22.7	Обработка поперечных срезов наволочки.	1
359	22.8	Разметка клапана. Обработка долевых срезов наволочки.	1
360	22.9	Обработка долевых срезов наволочки.	1
361	22.10	ВТО изделия.	1
362	22.11	Анализ выполненных работ.	1
	<b>23</b>	<b>Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.</b>	<b>7</b>
363	23.1	Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.	1
364	23.2	Новые ткани с покрытием, пропиткой, из металлизированных нитей.	1
365	23.3	Технологические свойства новых тканей.	1
366	23.4	Нетканые материалы и способы их получения.	1
367	23.5	Использование нетканых материалов.	1
368	23.6	Лабораторная работа «Свойства новых тканей при шитье и намачивании».	1
369	23.7	Лабораторная работа «Изменение вида и качества новых тканей при утюжке».	1
	<b>24</b>	<b>Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.</b>	<b>45</b>
370	24.1	Ассортимент поясных изделий фабрики.	1
371	24.2	Ткани для изготовления поясных изделий.	1
372	24.3	Виды и свойства тканей.	1
373	24.4	Лекала, используемые на швейной фабрике.	1
374	24.5	Способы обработки застежек в поясных изделиях.	1
375	24.6	Производственный способ обработки застежки в поясном изделии.	1
376	24.7	Машины и приспособления для обработки застежек.	1
377	24.8	Обработка застежки потайной молнией.	1
378	24.9	Обработка застежки в брюках.	1
379	24.10	Технология обработки пояса.	1
380	24.11	Прокладочные материалы и их применение.	1
381	24.12	Способы обработки нижнего среза поясного изделия.	1
382	24.13	Современный способ обработки низа поясного изделия.	1
383	24.14	Выбор моделей, подбор ткани и отделки.	1
384	24.15	Подбор лекал, внесение изменений в выкройку, детали изделия.	1
385	24.16	Подготовка ткани к раскрою.	1
386	24.17	Раскладка лекал на ткани. Обмеловка.	1
387	24.18	Раскрой юбки.	1
388	24.19	План пошива поясного изделия.	1
389	24.20	Обработка вытачек и боковых срезов юбки.	1
390	24.21	Обработка срезов швов. ВТО шва.	1
391	24.22	Обработка застежки.	1
392	24.23	Обработка отделочных деталей.	1
393	24.24	Соединение отделочных деталей с изделием.	1

394	24.25	Подготовка и обработка пояса.	1
395	24.26	Соединение пояса с верхним срезом изделия.	1
396	24.27	Обработка нижнего среза изделия.	1
397	24.28	Окончательная отделка, ВТО изделия.	1
398	24.29	Выбор модели брюк, подбор ткани и отделки.	1
399	24.30	Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали брюк.	1
400	24.31	Подготовка ткани к раскрою.	1
401	24.32	Раскладка лекал на ткани. Обмеловка.	1
402	24.33	Раскрой брюк.	1
403	24.34	Анализ образца. План пошива изделия.	1
404	24.35	Обработка вытачки. ВТО вытачки.	1
405	24.36	Обработка среднего и шаговых срезов брюк.	1
406	24.37	Обработка срезов швов. ВТО изделия.	1
407	24.38	Обработка застежки в среднем шве.	1
408	24.39	Обработка карманов.	1
409	24.40	Обработка боковых срезов брюк. ВТО швов.	1
410	24.41	Подготовка и обработка пояса.	1
411	24.42	Соединение пояса с верхним краем брюк.	1
412	24.43	Обработка петель, пришивание пуговиц.	1
413	24.44	Обработка нижнего среза брюк.	1
414	24.45	Окончательная отделка брюк. ВТО брюк.	1
	<b>25</b>	<b>Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.</b>	<b>12</b>
415	25.1	Окантовочный шов, его применение.	1
416	25.2	Приспособления к универсальной швейной машине и его устройство.	1
417	25.3	Принцип работы. Заправка окантовки в приспособление.	1
418	25.4	Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом.	1
419	25.5	Дефекты при выполнении окантовочного шва.	1
420	25.6	Дефект окантовки: разная ширина окантовки. Причины и устранение.	1
421	25.7	Дефект окантовки; искривленный край детали. Причины и устранение.	1
422	25.8	Контроль качества при выполнении окантовочного шва.	1
423	25.9	Окантовка прямых срезов.	1
424	25.10	Выполнение окантовки на прямых срезах.	1
425	25.11	Окантовка закругленных срезов детали.	1
426	25.12	Выполнение окантовки на закругленных срезах.	1
	<b>26</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>29</b>
427	26.1	Анализ образца платья.	1
428	26.2	План пошива платья.	1
429	26.3	Обработка воротника.	1
430	26.4	Обработка карманов.	1
431	26.5	Обработка рукавов.	1
432	26.6	Обработка пояса.	1
433	26.7	Обработка нижнего среза рукава.	1

434	26.8	Обработка вытачек деталей переда. ВТО вытачек.	1
435	26.9	Обработка боковых и плечевых срезов шва.	1
436	26.10	Соединение карманов с основной деталью.	1
437	26.11	Обработка вытачек спины. ВТО вытачек.	1
438	26.12	Обработка боковых и плечевых срезов спинки.	1
439	26.13	Соединение деталей переда и спинки по плечевым срезам.	1
440	26.14	Соединение воротника с горловиной - вмётывание.	1
441	26.15	Соединение воротника с горловиной - втачивание.	1
442	26.16	Соединение деталей переда и спинки по боковым срезам.	1
443	26.17	Соединение рукавов с проймами - вмётывание.	1
444	26.18	Втачивание рукавов, обмётывание срезов проймы.	1
445	26.19	Обработка нижнего среза платья.	1
446	26.20	Окончательная отделка платья. ВТО платья.	1
447	26.21	Анализ выполненных работ.	1
448	26.22	Анализ образца юбки. План пошива юбки.	1
449	26.23	Обработка боковых срезов кокетки.	1
450	26.24	Выполнение машинной сборки по оборке.	1
451	26.25	Соединение оборки с кокеткой - наметывание.	1
452	26.26	Соединение оборки с кокеткой - настрачивание.	1
453	26.27	Подготовка пояса для соединения его с кокеткой.	1
454	26.28	Обметывание среза и настрачивание пояса. Вдергивание эластичной тесьмы.	1
455	26.29	ВТО юбки. Анализ работ.	1
	<b>27</b>	<b>Контрольная работа. Изделие - сорочка с круглым вырезом по готовому крою.</b>	<b>5</b>
456	27.1	Обработка плечевых срезов.	1
457	27.2	Обработка горловины.	1
458	27.3	Обработка боковых срезов.	1
459	27.4	Обработка срезов проймы.	1
460	27.5	Обработка нижнего среза. Анализ работ.	1
	<b>28</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>16</b>
461	28.1	План пошива фартука.	1
462	28.2	Обработка двойной косой бейки.	1
463	28.3	Обработка пояса.	1
464	28.4	Обработка боковых и нижнего среза фартука - наметывание.	1
465	28.5	Обработка боковых и нижнего среза фартука - настрачивание.	1
466	28.6	Выметывание канта.	1
467	28.7	Обработка верхнего среза фартука поясом.	1
468	28.8	ВТО фартука. Анализ работ.	1
469	28.9	Анализ образца прямой юбки. План пошива юбки.	1
470	28.10	Подготовка юбки к примерке.	1
471	28.11	Проведение примерки юбки. Устранение дефектов.	1
472	28.12	Обработка вытачек на юбке. Обработка боковых срезов юбки.	1
473	28.13	Обработка застежки юбки.	1
474	28.14	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	1
475	28.15	Обработка нижнего среза юбки.	1
476	28.16	ВТО готового изделия. Анализ выполненных работ.	1

Итого	476
-------	-----

### Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

#### Основная литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Технология. Швейное дело. 9 класс.- М. Просвещение 2012
3. О. В. Павлова Развернутое тематическое планирование. Трудовое обучение. Швейное дело. – Издательство «Учитель», Волгоград 2009.

### Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, принтер). На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

#### Образовательный процесс оснащается:

#### Опись имущества кабинета

№ п.п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стол	4
3	Стулья	21
4	Проектор	1
5	Шкаф- пенал	1
6	Шкаф	1
7	Урна для мусора	1
8	Подставка для цветов	1
9	Манекен	2
10	Утюжильная доска	2
11	Паровая система	1
12	Утюг электрический	1
13	Промышленная швейная машина	6
14	Оверлог бытовой	1
15	Зеркало	1
16	Ножницы зиг-заг	1
17	Ножницы	9
18	Линейка деревянная 1 метр	1
19	Линейка – угол	2
20	Угольник	1
21	Органайзер	1
22	Подставка для ниток	1
23	Резиновый коврик	1
24	Сантиметровая лента	4
25	Шкаф для наглядных материалов, формы учащихся и их принадлежностей	1

26	Швейно- вышивальная машина	2
27	Примерочная	1
28	Отпариватель	1

#### Технические средства обучения

№ п.п	Наименование ТСО	количество
1	Компьютер	1
2	Монитор	1
3	Принтер Кусега FS-1040	1
4	Бытовая швейная машина	2
5	Бытовая швейно- вышивальная машина	2
6	Оверлог JUKI	1
7	Доска гладильная РА163	1
8	Утюг	1
9	Паровая система	1
10	Отпариватель одежды	1
11	Проектор	1
12	Экран	1
13	Швейная машина	6

#### Дидактический материал:

<b>Плакаты</b>			
1	Отделка «Тесьма»	1	5,6,7,8
2	Отделка «Лента»	1	5,6,7,8
3	Чертеж салфетки	1	5
4	Регуляторы натяжения ниток	1	5,7
5	Комплект плакатов «Образцы тканей»	1	5,6,7,8
6	Игла	1	5,6,7
7	Устройство и подбор машинной иглы	1	5,6,7
8	Заправка ниток	1	5,6,7
9	Заправка нижней нитки	1	5,6,7
10	Приводные устройства.	1	5,6,7,8
11	Регуляторы строчек.	1	5,6,7,8,9
12	Механизмы рабочих органов машины.	1	5,6,7,8,9
13	Построение чертежа основы конструкции фартука.	1	5,6
14	Технология изготовления фартука.	1	5,6,7,8,9
15	Технология обработки накладных карманов.	1	5,6,7,8,9
<b>Инструкционные карты и раздаточный материал</b>			
1	Промышленная швейная машина	1	5,6,7
2	Обработка ночной сорочки с круглым вырезом	1	6,7
3	Обработка ночной сорочки	1	7
4	Общие требования к качеству швов и обработок	1	7
5	Обработка складок	1	7

6	Построение и обработка пижамных брюк	1	7
7	Обработка юбок	1	7
8	Модели юбок	1	7
9	Юбка- полусолнце	1	7
10	Построение чертежа основы прямой юбки	1	7
11	Шаблоны	1	7,8
12	ПТК обработки подкройной обтачкой горловины разной формы	1	7,8
13	Дефекты печатания	1	7,8
14	Двойной шов	1	5,6,7
15	Запошивочный шов	1	5,6,7
16	Повседневная одежда	1	6,7,8
17	Нарядная одежда	1	6,7,8
18	Отделка платья	1	6,7,8
19	Образцы плательных тканей	1	7,8,9
20	Образцы х/б тканей	1	7,8,9
21	Обработка нижнего среза юбки	1	7
22	Обработка рамки пододеяльника	1	7
23	ПОК наволочки с клапаном	1	7,8
24	ПОК пижамы	1	7
25	Образцы юбок	1	7
26	ПТП обработки складок на юбке	1	7
27	Обработка застежки на юбке	1	7
28	ПТП обработки застежки тесьмой- молнией	1	7
29	Обработка верхнего среза юбки	1	7
30	ПТП обработки юбки с воланом	1	7
31	Раздаточный материал - юбка	1	7
32	ПТК изготовление 4-х шовной юбки	1	7
33	ПОК обработки расклешённой юбки	1	7
34	Образцы ночных сорочек	1	7

Приложение

### Самостоятельная работа

по предмету «швейное дело» учени \_\_\_\_\_ 9 класса

---

за I четверть. Учитель Сулягина М.Г.

1. Синтетические волокна получают из

а) нефти

- б) древесины
- 2. Синтетические волокна это
  - а) капрон, лавсан, нитрон
  - б) шифон, крепдешин, креп – жоржет
- 3. К технологическим свойствам тканей относится
  - а) гигроскопичность
  - б) осыпаемость
- 4. Какие основные детали имеет крой платья, отрезного по линии талии
  - а) лиф и юбка
  - б) перед и спинка
- 5. Какими швами можно соединить лиф с юбкой
  - а) двойным и накладным
  - б) стачным и накладным
- 6. Рукава «фонарик» и «крылышко» можно изготовить используя
  - а) выкройку прямого рукава
  - б) выкройку цельнокроеного рукава
- 7. В чем заключается ВТО изделия
  - а) воздействие на детали влагой, теплом и давлением
  - б) воздействие на детали теплом
- 8. Влажно – тепловую обработку производят
  - а) в швейном цехе
  - б) в отделочном цехе
- 9. Кодекс, в котором прописаны отношения работника и работодателя называется
  - а) налоговый
  - б) трудовой
- 10. Заработная плата работника зависит
  - а) от возраста работника
  - б) от квалификации работника (разряда)

### Самостоятельная работа

по предмету «швейное дело» учени \_\_\_\_\_ 9 класса

---

за II четверть. Учитель Сулягина М.Г.

- 1. Готовые выкройки одежды можно найти
  - а) в журнале мод
  - б) в приложении к журналу мод
- 2. Готовые выкройки разработаны
  - а) по стандартным меркам
  - б) по индивидуальным меркам
- 3. Готовая выкройка в журнале дана
  - а) в уменьшенном размере
  - б) в натуральную величину
- 4. Перевести чертёж выкройки можно
  - а) при помощи карандаша
  - б) при помощи кальки, резца, копировальной бумаги
- 5. Готовую выкройку изделия необходимо проверить в соответствии
  - а) со своими мерками
  - б) со стандартными мерками
- 6. Норма расхода ткани на изделие зависит

- а) от ширины ткани
  - б) от длины ткани
7. Универсальные машины предназначены для выполнения
- а) одной определённой операции
  - б) нескольких различных операций
8. Машина 97 –А класса имеет
- а) цепной стежок
  - б) челночный стежок
9. Машина петляет снизу, надо
- а) усилить натяжение верхней нити
  - б) усилить натяжение нижней нити
10. Машина выполняет слабую строчку, надо
- а) усилить натяжение верхней нити
  - б) усилить натяжение нижней нити
  - в) усилить натяжение обеих нитей

### Самостоятельная работа

по предмету «швейное дело» учени \_\_\_\_\_ 9 класса

---

за III четверть. Учитель Сулягина М.Г.

1. Массовый пошив одежды производится
- а) на швейных фабриках
  - б) в ателье
2. На швейной фабрике имеются цеха
- а) экспериментальный, подготовительный, раскройный, швейный, отделочный
  - б) раскройный, швейный, отделочный
3. В швейном цехе выполняют
- а) раскрой и пошив изделий
  - б) пошив изделий
4. В отделочном цехе выполняют
- а) отделку изделий
  - б) ВТО изделий
5. Охрана труда на предприятии направлена
- а) на повышение заработной платы
  - б) на сохранение жизни и здоровья работника
6. Рабочие лекала предназначены
- а) для раскладки на ткани и обмеловки
  - б) для проверки качества лекал
7. Рабочие лекала изготавливают
- а) из бумаги
  - б) из картона
8. Пройму в платье без рукавов можно обработать
- а) долевой обтачкой
  - б) подкройной обтачкой
9. Договор между работником и работодателем называется
- а) трудовой договор
  - б) договор купли-продажи

10. Наилучшую тепловую защиту организма человека обеспечивают

- а) льняные ткани
- б) шерстяные ткани

### Самостоятельная работа

по предмету «швейное дело» учени \_\_\_\_\_ 9 класса

---

за IV четверть. Учитель Сулягина М.Г.

1. При раскрое ворсовых тканей нужно учитывать

- а) густоту ворса
- б) направление ворса

2. Технологические свойства тканей нужно знать

- а) для качественного изготовления изделий
- б) для правильного хранения изделий

3. К ворсовым тканям относятся

- а) деним, стрейч, габардин
- б) бархат, велюр, вельвет

4. Неткаными ткани называются потому что

- а) при их производстве минуются процессы прядения и ткачества
- б) они не похожи на ткани

5. При выполнении ВТО учитывают

- а) ширину ткани
- б) волокнистый состав ткани

6. Флизелин вырабатывают

- а) нитепрошивным способом
- б) клеевым способом

7. Юбки, брюки и юбки – брюки относят

- а) к поясной одежде
- б) к нагрудно – поясной одежде

8. Основные детали юбки это

- а) переднее и заднее полотнище
- б) передняя и задняя половинка

9. Окантовочный шов относится

- а) к краевым швам
- б) к соединительным швам

10. Приспособления к швейным машинам позволяют

- а) улучшить качество обработки изделия
- б) улучшить качество работы машины.

### Контрольная работа

Учени \_\_\_\_\_ 9 класса \_\_\_\_\_

---

За 2022-2023 учебный год. Учитель Сулягина М.Г.

Практическая работа:

1. Обработка плечевых срезов.
2. Обработка горловины.
3. Обработка боковых срезов.
4. Обработка срезов проймы.

5.Обработка нижнего среза. Анализ работ.

Ответить на вопросы:

1.Сколько строчек прокладывается при выполнении плечевого шва?

---

2. В какую сторону заутюживается плечевой шов?

---

3. Какая ширина шва обтачивания горловины?

---

4. Как проходит нить основы при раскрое подкройной обтачки?

---

5. Какая ширина шва при обработке бокового среза двойным швом?

---

6. Назвать термин ВТО при тепловой обработке боковых швов.

---

7. Перечислить варианты обработки среза проймы в ночной сорочке.

---

8. Какие дефекты могут возникнуть при обработке среза проймы косой обтачкой?

---

9. Перечислить виды краевых швов:

---

---

10. Перечислить последовательность окончательной ВТО изделия

---

---

---

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Трудовое обучение»  
по профилю  
«Штукатурно-малярное дело»  
9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы  
Щукина О.И.,  
учитель трудового обучения

г.Барнаул,2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы по штукатурно-малярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. (Л.С. Иноземцева) – М.: Издательство Владос, 2011г. – Сб. 2 – с. 67-103.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

Учебного плана образовательной организации.

### **УМК:**

Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. Москва. ВЛАДОС

Рабочая программа по штукатурно-малярному делу разработана на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В. Воронковой.

Программа предусматривает подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к самостоятельному выполнению производственных заданий по ремонту помещений со специализацией по профессии штукатур-маляр. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

### **Цель:**

Формирование трудовых умений и навыков. Развитие познавательного интереса, помощь в выборе профессии.

Воспитание личностных качеств учащихся.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Освоение технологических знаний.

Овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации и безопасными приемами труда.

Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры.

Овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.

#### **Коррекционно-развивающие:**

Познавательных интересов.

Наглядно-образного мышления.

На коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

Развития у учащихся наблюдательности, речи и мышления.

На возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Зрительного восприятия.

Способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности.

Пространственных представлений и ориентации, пространственного воображения.

Коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Воспитательные:**

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение

уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии штукатур- маляр и самостоятельному выполнению производственных заданий по покраске, штукатурке, оклеиванию обоями.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Специализация профессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, проектная деятельность).

Специализация предпрофессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах. В 8 классе обучающиеся знакомятся с инструментами и материалами для строительных работ. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы с инструментами и материалами.

Все виды работ по профильному труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, а также в повседневной деятельности.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Формирование экологического мышления в разных формах деятельности.

Формирование умений при изучении данного предмета.

Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.

Овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда.

Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач.

Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

#### **Используемые технологии:**

Разноуровневого и дифференцированного подхода.

Здоровьесберегающие.

Игровые.

Личностно-ориентированные.

Информационно-коммуникативные.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

**Используемые технологии:**

Разноуровневого и дифференцированного подхода.

Здоровьесберегающие.

Игровые.

Личностно-ориентированные.

Информационно-коммуникативные.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение.

Практический метод.

Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

Работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха.

Методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.

Устные или письменные методы контроля.

Фронтальные, групповые или индивидуальные.

Итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

**Виды деятельности:**

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Называние и характеристика изделий по их основным свойствам.

Сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация, установление элементарных зависимостей; активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 14 часов в неделю.

Всего за учебный год 476 часов

**По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы:**

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К **IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое.

**Предметные результаты обучения:**

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

- Назначение штукатурных, облицовочных и обоевых работ в малярном деле.
- Компоненты для приготовления растворов для штукатурных и облицовочных работ.
- Штукатурные слои.
- Технические требования, предъявляемые к качеству оштукатуренных поверхностей.
- Правила безопасности труда при нанесении отделочных растворов. Виды плиточных облицовок и подготовить плитку к работе.
- Отделочные инструменты, приспособления, инвентарь, растворы.
- Облицовывание поверхности шов в шов с применением контрольных крестиков.
- Облицовывание пола ламинированной планкой и линолеумом.
- Правила техники безопасности при выполнении отделочных работ.

**Учащиеся должны уметь:**

- Наносить раствор на поверхность стен ковшом и штукатурной кельмой.
- Разравнивать раствор тёркой, полутёрком и правилами.
- Производить затирку и заглаживание накрывочного штукатурного слоя.
- Пользоваться штукатурным инструментом.
- Выбирать способы затирки, проверять чистоту затирки и исправлять дефекты штукатурного и шпаклёвочного слоя.
- Подготовить плитку к работе, выбрать рисунок облицовки.
- Пользоваться инструментом, приспособлениями для каменных работ.
- Облицовывать поверхности способом шов в шов, обрабатывать швы после укладки кирпича.
- Наклеивать плитку на пол.
- Наносить окрасочные составы на деревянные и оштукатуренные поверхности при помощи кистей и валиков.
- Соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ.

**Содержание учебного курса**

№п.п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе				
			Уроки	Практические работы	Самостоятельные работы	Контрольные работы	Экскурсии
1	Вводное занятие.	3	3				
2	Противопожарные мероприятия. Техника безопасности.	28	14	14			
3	Знакомство с	28	14	14			

	организацией штукатурных и малярных работ на производстве.						
4	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.	28	14	14			
5	Практическое повторение. Самостоятельная работа.	34	10	20	4		
6	Вводное занятие. Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма	22	12	10			
7	Основные конструктивные элементы зданий.	18	9	9			
8	Общие сведения об облицовочных работах.	18	9	9			
9	Общие сведения о малярных работах.	20	10	10			
10	Практическое повторение. Самостоятельная работа.	22	8	10	4		
11	Вводное занятие Сведения о производстве штукатурных работ внутри помещения в зимнее время.	26	16	10			
12	Улучшенная высококачественная окраска поверхности водными составами.	48	24	24			
13	Обойные работы. Общие сведения.	34	14	20			
14	Практическое повторение. Самостоятельная работа	32	8	20	4		
15	Вводное занятие. Улучшенная высококачественная окраска поверхности водными составами с помощью	30	18	12			

	краскопульты.						
16	Комплексные ремонтно-отделочные работы. Окраска панелей.	20	10	10			
17	Вытягивание филенок.	12	6	6			
18	Практическое повторение. Самостоятельная работа. Контрольная работа.	53	10	30	4	2	7
	Итого:	476	2		16	2	7

№ уро ка	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Часы
	<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>3</b>
1	1.1	Назначение штукатурно-малярной мастерской. Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	1
2	1.2	Инструменты и материалы, необходимые для работы.	1
3	1.3	Т.Б. при работе в мастерской.	1
	<b>2</b>	<b>Противопожарные мероприятия.</b>	<b>28</b>
4	2.1	Противопожарные мероприятия.	1
5	2.2	Противопожарные мероприятия.	1
6	2.3	Основные причины возникновения пожаров.	1
7	2.4	Основные причины возникновения пожаров.	1
8	2.5	Меры предупреждения пожаров.	1
9	2.6	Порядок вызова пожарной команды.	1
10	2.7	Порядок вызова пожарной команды.	1
11	2.8	Противопожарный пост.	1
12	2.9	Шкаф пожарного крана.	1
13	2.10	Первичные средства пожаротушения.	1
14	2.11	Первичные средства пожаротушения - огнетушитель.	1
15	2.12	Огнетушители.	1
16	2.13	Химический пенный огнетушитель ОХП -10.	1
17	2.14	Правила пользования огнетушителем ОХП -10.	1
18	2.15	Углекислотный огнетушитель ОУ-2; ОУ-5.	1
19	2.16	Углекислотный огнетушитель ОУ-2; ОУ-5.	1
20	2.17	Правила пользования углекислотным огнетушителем.	1
21	2.18	Огнетушитель порошковый	1
22	2.19	Правила пользования порошковым огнетушителем.	1
23	2.20	Правила поведения рабочих при возникновении пожара.	1
24	2.21	Первичные средства пожаротушения.	1
25	2.22	Предупреждающие знаки.	1
26	2.23	Предупреждающие знаки.	1
27	2.24	Указательные знаки.	1
28	2.25	Запрещающие знаки.	1
29	2.26	Запрещающие знаки.	1
30	2.27	Пункт извещения о пожаре. Пожарный водоисточник, кран.	1
31	2.28	Пункт извещения о пожаре. Пожарный водоисточник, кран.	1
	<b>3</b>	<b>Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.</b>	<b>28</b>
32	3.1	Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.	1
33	3.2	Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.	1
34	3.3	Организация штукатурных и малярных работ в помещении.	1
35	3.4	Механизация штукатурных работ.	1
36	3.5	Механизация штукатурных работ.	1
37	3.6	Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ.	1
38	3.7	Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ.	1

39	3.8	Устройство и принцип действия вибросито.	1
40	3.9	Устройство и принцип действия вибросито.	1
41	3.10	Растворосмеситель.	1
42	3.11	Растворосмеситель.	1
43	3.12	Доставка раствора на строительную площадку.	1
44	3.13	Автобетоносмеситель.	1
45	3.14	Затирочные машины.	1
46	3.15	Шлифовальная машина.	1
47	3.16	Шлифовальная машина.	1
48	3.17	Механизация малярных работ.	1
49	3.18	Устройство и принцип работы краскотерки.	1
50	3.19	Устройство и принцип работы краскотерки.	1
51	3.20	Устройство и применение краскораспылителя.	1
52	3.21	Устройство и применение краскораспылителя.	1
53	3.22	Устройство и принцип работы клееварки.	1
54	3.23	Устройство и принцип работы клееварки.	1
55	3.24	Техника безопасной работы с механизмами для малярных работ.	1
56	3.25	Техника безопасной работы с механизмами для малярных работ.	1
57	3.26	Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.	1
58	3.27	Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.	1
59	3.28	Инструкции по работе с механизмами для малярных работ краскораспылителем.	1
	<b>4</b>	<b>Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.</b>	<b>28</b>
60	4.1	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.	1
61	4.2	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.	1
62	4.3	Требования к оштукатуренным поверхностям.	1
63	4.4	Требования к оштукатуренным поверхностям.	1
64	4.5	Инструменты для подготовки бетонной поверхности.	1
65	4.6	Инструменты для подготовки бетонной поверхности.	1
66	4.7	Подготовка ранее оштукатуренных и кирпичных поверхностей.	1
67	4.8	Подготовка ранее оштукатуренных и кирпичных поверхностей.	1
68	4.9	Подготовка новых кирпичных поверхности к оштукатуриванию.	1
69	4.10	Подготовка новых кирпичных поверхности к оштукатуриванию.	1
70	4.11	Приготовление раствора для оштукатуривания.	1
71	4.12	Приготовление раствора для оштукатуривания.	1
72	4.13	Выполнение операций простой штукатурки.	1
73	4.14	Выполнение операций простой штукатурки.	1
74	4.15	Приготовление раствора для оштукатуривания стен и потолков.	1
75	4.16	Приготовление раствора для оштукатуривания стен и потолков.	1
76	4.17	Выполнение операций улучшенной штукатурки.	1
77	4.18	Выполнение операций улучшенной штукатурки.	1
78	4.19	Растворы для накрывочного слоя.	1
79	4.20	Растворы для накрывочного слоя.	1
80	4.21	Выполнение накрывочного слоя.	1
81	4.22	Выполнение накрывочного слоя.	1
82	4.23	Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию.	1
83	4.24	Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию.	1
84	4.25	Приготовление цементно-гипсового раствора.	1
85	4.26	Приготовление цементно-гипсового раствора.	1
86	4.27	Приготовление гипсового раствора.	1

87	4.28	Приготовление гипсового раствора.	1
	<b>5</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>34</b>
88	5.1	Подготовка кирпичных поверхностей к оштукатуриванию.	1
89	5.2	Подготовка кирпичных поверхностей к оштукатуриванию.	1
90	5.3	Расшивка трещин шпателем.	1
91	5.4	Расшивка трещин шпателем.	1
92	5.5	Приготовление известкового раствора.	1
93	5.6	Приготовление известкового раствора.	1
94	5.7	Заделка трещин шпателем.	1
95	5.8	Заделка трещин шпателем.	1
96	5.9	Шлифование подмазанных мест пемзой.	1
97	5.10	Шлифование подмазанных мест пемзой.	1
98	5.11	Приготовление известково-цементного раствора.	1
99	5.12	Приготовление известково-цементного раствора.	1
100	5.13	Частичная подмазка потолков, стен.	1
101	5.14	Частичная подмазка потолков, стен.	1
102	5.15	Подготовка кирпичного основания к оштукатуриванию.	1
103	5.16	Подготовка кирпичного основания к оштукатуриванию.	1
104	5.17	Частичная подмазка трещин, выбоин.	1
105	5.18	Частичная подмазка трещин, выбоин.	1
106	5.19	Подготовка кирпичной поверхности.	1
107	5.20	Подготовка кирпичной поверхности.	1
108	5.21	Расшивка трещин и подмазка их.	1
109	5.22	Расшивка трещин и подмазка их.	1
110	5.23	Шлифование подмазанных мест.	1
111	5.24	Шлифование подмазанных мест.	1
112	5.25	Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой.	1
113	5.26	Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой.	1
114	5.27	Подготовка к оштукатуриванию потолков, стен.	1
115	5.28	Подготовка к оштукатуриванию потолков, стен.	1
116	5.29	Выполнение простой штукатурки.	1
117	5.30	Выполнение простой штукатурки.	1
118	5.31	Самостоятельная работа. Подготовка кирпичного основания к оштукатуриванию.	1
119	5.32	Приготовление цементно-известкового раствора.	1
120	5.33	Выполнение операций штукатурки.	1
121	5.34	Выполнение операций штукатурки.	1
	<b>6</b>	<b>Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма.</b>	<b>22</b>
122	6.1	Назначение штукатурно-малярной мастерской. Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	1
123	6.2	Назначение штукатурно-малярной мастерской. Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	1
124	6.3	Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма.	1
125	6.4	Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма.	1
126	6.5	Охрана труда в строительстве.	1
127	6.6	Охрана труда в строительстве.	1

128	6.7	Охрана труда на производстве.	1
129	6.8	Охрана труда на производстве.	1
130	6.9	Основные причины возникновения пожаров.	1
131	6.10	Основные причины возникновения пожаров.	1
132	6.11	Средства индивидуальной защиты.	1
133	6.12	Средства индивидуальной защиты.	1
134	6.13	Предупреждение и профилактика травматизма.	1
135	6.14	Предупреждение и профилактика травматизма.	1
136	6.15	Оказание первой медицинской помощи.	1
137	6.16	Оказание первой медицинской помощи.	1
138	6.17	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.	1
139	6.18	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.	1
140	6.19	Бытовые условия труда строителя.	1
141	6.20	Бытовые условия труда строителя.	1
142	6.21	Рабочая одежда.	1
143	6.22	Рабочая одежда.	1
	<b>7</b>	<b>Основные конструктивные элементы здания.</b>	<b>18</b>
144	7.1	Основные конструктивные элементы здания.	1
145	7.2	Основные конструктивные элементы здания.	1
146	7.3	Материалы для возведения стен зданий.	1
147	7.4	Материалы для возведения стен зданий.	1
148	7.5	Внутренняя отделка зданий.	1
149	7.6	Внутренняя отделка зданий.	1
150	7.7	Оштукатуривание стен внутри помещения.	1
151	7.8	Оштукатуривание стен внутри помещения.	1
152	7.9	Облицовка стен внутри помещения.	1
153	7.10	Облицовка стен внутри помещения.	1
154	7.11	Подготовка поверхностей к улучшенной окраске.	1
155	7.12	Подготовка поверхностей к улучшенной окраске.	1
156	7.13	Возможные дефекты окраски и способы их устранения.	1
157	7.14	Возможные дефекты окраски и способы их устранения.	1
158	7.15	Правила безопасной работы с механизмами краскотеркой, клееваркой.	1
159	7.16	Правила безопасной работы с механизмами краскотеркой, клееваркой.	1
160	7.17	Правила безопасной работы с механизмами краскораспылителем и шлифовальной машиной.	1
161	7.18	Правила безопасной работы с механизмами краскораспылителем и шлифовальной машиной.	1
	<b>8</b>	<b>Общие сведения об облицовочных работах.</b>	<b>18</b>
162	8.1	Виды облицовочных керамических плиток. Технология изготовления керамической плитки.	1
163	8.2	Виды облицовочных керамических плиток. Технология изготовления керамической плитки.	1
164	8.3	Правила подготовки облицовочной плитки к работе.	1
165	8.4	Правила подготовки облицовочной плитки к работе.	1
166	8.5	Виды клеевых растворов для плиточных работ. Правила приготовления к работе раствора для укладки плитки.	1
167	8.6	Виды клеевых растворов для плиточных работ. Правила приготовления к работе раствора для укладки плитки.	1

168	8.7	Строительный уровень – его назначение и устройство. Проверка настройки уровня перед работой.	1
169	8.8	Строительный уровень – его назначение и устройство. Проверка настройки уровня перед работой.	1
170	8.9	Затирочные смеси и их виды.	1
171	8.10	Затирочные смеси и их виды.	1
172	8.11	Способы затирки межплиточных швов.	1
173	8.12	Способы затирки межплиточных швов.	1
174	8.13	Хранение рабочего и измерительного инструмента по окончании работы.	1
175	8.14	Хранение рабочего и измерительного инструмента по окончании работы.	1
176	8.15	Виды смазочного материала.	1
177	8.16	Виды смазочного материала.	1
178	8.17	Правила хранения смазочного материала.	1
179	8.18	Правила хранения смазочного материала.	1
	<b>9</b>	<b>Общие сведения о малярных работах.</b>	<b>20</b>
180	9.1	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	1
181	9.2	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	1
182	9.3	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1
183	9.4	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1
184	9.5	Очистка поверхности от старых набелов.	1
185	9.6	Очистка поверхности от старых набелов.	1
186	9.7	Очистка поверхности от ржавчины и копоти.	1
187	9.8	Очистка поверхности от ржавчины и копоти.	1
188	9.9	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	1
189	9.10	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	1
190	9.11	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1
191	9.12	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1
192	9.13	Устройство ручного краскопульта.	1
193	9.14	Устройство ручного краскопульта.	1
194	9.15	Правила безопасной работы ручным краскопультом.	1
195	9.16	Правила безопасной работы ручным краскопультом.	1
196	9.17	Организация рабочего места при работе с краскопультом.	1
197	9.18	Организация рабочего места при работе с краскопультом.	1
198	9.19	Подготовка краскопульта к работе и уход за ним.	1
199	9.20	Подготовка краскопульта к работе и уход за ним.	1
	<b>10</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>22</b>
200	10.1	Практическое повторение. Подготовка инструментов и материалов.	1
201	10.2	Практическое повторение. Подготовка инструментов и материалов.	1
202	10.3	Подготовка бетонного основания под окраску.	1
203	10.4	Подготовка бетонного основания под окраску.	1
204	10.5	Подготовка основания к окрашиванию.	1
205	10.6	Подготовка основания к окрашиванию.	1

206	10.7	Подготовка краски к работе.	1
207	10.8	Подготовка краски к работе.	1
208	10.9	Размешивание, процеживание краски.	1
209	10.10	Размешивание, процеживание краски.	1
210	10.11	Окрашивание труднодоступных мест.	1
211	10.12	Окрашивание труднодоступных мест.	1
212	10.13	Подготовка деревянного основания к окрашиванию.	1
213	10.14	Подготовка деревянного основания к окрашиванию.	1
214	10.15	Подготовка кирпичного основания к окрашиванию.	1
215	10.16	Подготовка кирпичного основания к окрашиванию.	1
216	10.17	Приготовление колера для окрашивания стен.	1
217	10.18	Приготовление колера для окрашивания стен.	1
218	10.19	Подготовка окрасочного состава.	1
219	10.20	Подготовка окрасочного состава.	1
220	10.21	Окрашивание поверхности вручную.	1
221	10.22	Окрашивание поверхности вручную.	1
	<b>11</b>	<b>Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время.</b>	<b>26</b>
222	11.1	Вводное занятие Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	1
223	11.2	Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	1
224	11.3	Особенности штукатурки.	1
225	11.4	Особенности отделочных работ в зимнее время.	1
226	11.5	Особенности отделочных работ в зимнее время.	1
227	11.6	Подготовка помещений под штукатурку.	1
228	11.7	Подготовка помещений под штукатурку.	1
229	11.8	Подогрев материалов и растворов.	1
230	11.9	Подогрев материалов и растворов.	1
231	11.10	Сушка и обогрев помещений.	1
232	11.11	Сушка и обогрев помещений.	1
233	11.12	Растворы на хлорированной воде.	1
234	11.13	Растворы на хлорированной воде.	1
235	11.14	Приготовление простых растворов на хлорированной воде.	1
236	11.15	Приготовление простых растворов на хлорированной воде.	1
237	11.16	Штукатурные растворы с добавлением поташа.	1
238	11.17	Штукатурные растворы с добавлением поташа.	1
239	11.18	Штукатурные растворы на аммиачной воде.	1
240	11.19	Штукатурные растворы на аммиачной воде.	1
241	11.20	Выполнение плиточных работ в зимнее время.	1
242	11.21	Выполнение плиточных работ в зимнее время.	1
243	11.22	Малярные работы в зимних условиях.	1
244	11.23	Малярные работы в зимних условиях.	1
245	11.24	Правила безопасной работы при штукатурных работах.	1
246	11.25	Правила безопасной работы при штукатурных работах.	1
247	11.26	Правила безопасной работы при штукатурных работах.	1
	<b>12</b>	<b>Улучшенная и высококачественная окраска поверхности.</b>	<b>48</b>
248	12.1	Высококачественная окраска. Виды окраски. Назначение зданий.	1
249	12.2	Высококачественная окраска. Виды окраски. Назначение зданий.	1
250	12.3	Отделка помещений внутри здания.	1
251	12.4	Отделка помещений внутри здания.	1
252	12.5	Улучшенная окраска эмалевыми красками.	1

253	12.6	Улучшенная окраска эмалевыми красками.	1
254	12.7	Последовательность операций при окраске поверхности.	1
255	12.8	Последовательность операций при окраске поверхности.	1
256	12.9	Подготовка бетонной поверхности под окраску.	1
257	12.10	Подготовка бетонной поверхности под окраску.	1
258	12.11	Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску.	1
259	12.12	Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску.	1
260	12.13	Подготовка деревянной поверхности под окраску.	1
261	12.14	Подготовка деревянной поверхности под окраску.	1
262	12.15	Подготовка поверхности под масляную окраску.	1
263	12.16	Подготовка поверхности под масляную окраску.	1
264	12.17	Грунтование подготовленной поверхности.	1
265	12.18	Грунтование подготовленной поверхности.	1
266	12.19	Шпатлевание и шлифование поверхности.	1
267	12.20	Шпатлевание и шлифование поверхности.	1
268	12.21	Зачистка деревянной поверхности под высококачественную окраску.	1
269	12.22	Зачистка деревянной поверхности под высококачественную окраску.	1
270	12.23	Зачистка деревянной поверхности под улучшенную окраску.	1
271	12.24	Зачистка деревянной поверхности под улучшенную окраску.	1
272	12.25	Зачистка металлической поверхности под высококачественную окраску.	1
273	12.26	Зачистка металлической поверхности под высококачественную окраску.	1
274	12.27	Зачистка оштукатуренной поверхности под окраску.	1
275	12.28	Зачистка оштукатуренной поверхности под окраску.	1
276	12.29	Окрашивание поверхности вручную кистью.	1
277	12.30	Окрашивание поверхности вручную кистью.	1
278	12.31	Окрашивание поверхности вручную валиком.	1
279	16.32	Окрашивание поверхности вручную валиком.	1
280	12.33	Окрашивание поверхности краскопультом.	1
281	12.34	Окрашивание поверхности краскопультом.	1
282	12.35	Флейцевание поверхности при окрашивании.	1
283	12.36	Флейцевание поверхности при окрашивании.	1
284	12.37	Торцевание поверхности кистью торцовкой.	1
285	12.38	Торцевание поверхности кистью торцовкой.	1
286	12.39	Торцевание поверхности щетинными кистями.	1
287	12.40	Торцевание поверхности щетинными кистями.	1
288	12.41	Возможные дефекты при окраске.	1
289	12.42	Возможные дефекты при окраске.	1
290	12.43	Способы устранения дефектов при окраске.	1
291	12.44	Способы устранения дефектов при окраске.	1
292	12.45	Требования к окрашенным поверхностям.	1
293	12.46	Требования к окрашенным поверхностям.	1
294	12.47	Качество окраски деревянных поверхностей.	1
295	12.48	Качество окраски деревянных поверхностей.	1
	<b>13</b>	<b>Технология выполнения обойных работ. Общие сведения.</b>	<b>34</b>
296	13.1	Сортировка обоев.	1
297	13.2	Сортировка обоев.	1

298	13.3	Раскрой обоев на полотнища.	1
299	13.4	Раскрой обоев на полотнища.	1
300	13.5	Последовательность оклеивания стен обоями.	1
301	13.6	Последовательность оклеивания стен обоями.	1
302	13.7	Провешивание стен отвесом.	1
303	13.8	Провешивание стен отвесом.	1
304	13.9	Намазывание обоев клеящим составом.	1
305	13.10	Намазывание обоев клеящим составом.	1
306	13.11	Требования к качеству.	1
307	13.12	Требования к качеству.	1
308	13.13	Оклеивание стен обоями.	1
309	13.14	Оклеивание стен обоями.	1
310	13.15	Оклеивание обоями углов.	1
311	13.16	Оклеивание обоями углов.	1
312	13.17	Оклеивание обоями сложных мест.	1
313	13.18	Оклеивание обоями сложных мест.	1
314	13.19	Наклеивание бордюра и фриза.	1
315	13.20	Наклеивание бордюра и фриза.	1
316	13.21	Оклеивание стен обоями.	1
317	13.22	Оклеивание стен обоями.	1
318	13.23	Оклеивание стен обоями.	1
319	13.24	Оклеивание стен обоями.	1
320	13.25	Расчёт количества рулонов обоев для оклейки помещения.	1
321	13.26	Расчёт количества рулонов обоев для оклейки помещения.	1
322	13.27	Расчёт количества рулонов обоев для оклейки помещения.	1
323	13.28	Расчёт количества рулонов обоев для оклейки помещения.	1
324	13.29	Расчёт количества рулонов обоев для оклейки помещения.	1
325	13.30	Расчёт количества рулонов обоев для оклейки помещения.	1
326	13.31	Последовательность наклеивания первого полотна обоев на стену.	1
327	13.32	Последовательность наклеивания первого полотна обоев на стену.	1
328	13.33	Виды дефектов и способы устранения дефектов при обойных работах.	1
329	13.34	Виды дефектов и способы устранения дефектов при обойных работах.	1
	<b>14</b>	<b>Практическое повторение. Самостоятельная работа.</b>	<b>32</b>
330	14.1	Виды кистей для нанесения водного колера на поверхность.	1
331	14.2	Виды кистей для нанесения водного колера на поверхность.	1
332	14.3	Виды малярных валиков для нанесения водного колера на поверхность.	1
333	14.4	Виды малярных валиков для нанесения водного колера на поверхность.	1
334	14.5	Понятие о сухой штукатурке и способы крепления ее.	1
335	14.6	Понятие о сухой штукатурке и способы крепления ее.	1
336	14.7	Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке.	1
337	14.8	Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке.	1
338	14.9	Инструмент для раскроя и подготовки гипсокартона к креплению на поверхность.	1
339	14.10	Инструмент для раскроя и подготовки гипсокартона к креплению на поверхность.	1
340	14.11	Последовательность приготовления шпатлёвочного раствора.	1

341	14.12	Последовательность приготовления шпатлёвочного раствора.	1
342	14.13	Правила и последовательность выполнения шпатлёвочного слоя.	1
343	14.14	Правила и последовательность выполнения шпатлёвочного слоя.	1
344	14.15	Шлифовальная сетка и шлифовальный станок – их виды и устройство.	1
345	14.16	Шлифовальная сетка и шлифовальный станок – их виды и устройство.	1
346	14.17	Шлифование поверхности под окраску.	1
347	14.18	Шлифование поверхности под окраску.	1
348	14.19	Виды дефектов при окраске поверхности и их причины возникновения.	1
349	14.20	Виды дефектов при окраске поверхности и их причины возникновения.	1
350	14.21	Последовательность выполнения окраски поверхности.	1
351	14.22	Последовательность выполнения окраски поверхности.	1
352	14.23	Способы устранения дефектов окраски поверхности.	1
353	14.24	Способы устранения дефектов окраски поверхности.	1
354	14.25	Хранение малярного рабочего инструмента по окончании работ.	1
355	14.26	Хранение малярного рабочего инструмента по окончании работ.	1
356	14.27	Хранение лакокрасочного материала по окончании работ.	1
357	14.28	Хранение лакокрасочного материала по окончании работ.	1
358	14.29	Самостоятельная работа. Выполнение штукатурного слоя на кирпичной стене. Площадь 0,5 м <sup>2</sup> . (Работа выполняется по образцу)	1
359	14.30	Самостоятельная работа. Выполнение штукатурного слоя на кирпичной стене. Площадь 0,5 м <sup>2</sup> . (Работа выполняется по образцу).	1
360	14.31	Самостоятельная работ. Выполнение штукатурного слоя на кирпичной стене. Площадь 0,5 м <sup>2</sup> .	1
361	14.32	Самостоятельная работа. Выполнение штукатурного слоя на кирпичной стене. Площадь 0,5 м <sup>2</sup> .	1
	<b>15</b>	<b>Улучшенная высококачественная окраска поверхности водными составами.</b>	<b>30</b>
362	15.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в мастерской.	1
363	15.2	Инструктаж по технике безопасности в мастерской.	1
364	15.3	Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты.	1
365	15.4	Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты.	1
366	15.5	Ручной краскопульт.	1
367	15.6	Ручной краскопульт.	1
368	15.7	Устройство и принцип работы краскопульты.	1
369	15.8	Устройство и принцип работы краскопульты.	1
370	15.9	Правила безопасной работы ручным краскопультом.	1
371	15.10	Правила безопасной работы ручным краскопультом.	1
372	15.11	Организация рабочего места.	1
373	15.12	Организация рабочего места.	1
374	15.13	Подготовка окрасочного состава для работы с краскопультом.	1
375	15.14	Подготовка окрасочного состава для работы с краскопультом.	1
376	15.15	Подготовка краскопульты к работе.	1
377	15.16	Подготовка краскопульты к работе.	1
378	15.17	Правила работы ручным краскопультом.	1
379	15.18	Правила работы ручным краскопультом.	1
380	15.19	Условия равномерного окрашивания поверхности.	1

381	15.20	Условия равномерного окрашивания поверхности.	1
382	15.21	Уход за краскопультом.	1
383	15.22	Уход за краскопультом.	1
384	15.23	Электрокраскопульт.	1
385	15.24	Электрокраскопульт.	1
386	15.25	Правила безопасной работы электрокраскопультом	1
387	15.26	Правила безопасной работы электрокраскопультом	1
388	15.27	Уход за форсункой краскопульта.	1
389	15.28	Уход за форсункой краскопульта.	1
390	15.29	Уход за электрокраскопультом.	1
391	15.30	Уход за электрокраскопультом.	1
	<b>16</b>	<b>Комплексные ремонтно-отделочные работы. Окраска панелей.</b>	<b>20</b>
392	16.1	Отбивка панелей и окраска.	1
393	16.2	Отбивка панелей и окраска.	1
394	16.3	Назначение панелей.	1
395	16.4	Назначение панелей.	1
396	16.5	Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей.	1
397	16.6	Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей.	1
398	16.7	Разметка панелей.	1
399	16.8	Разметка панелей.	1
400	16.9	Варианты отделки стен.	1
401	16.10	Варианты отделки стен.	1
402	16.11	Окраска стен и потолков в один цвет.	1
403	16.12	Окраска стен и потолков в один цвет.	1
404	16.13	Окраска стен и потолков в два цвета.	1
405	16.14	Окраска стен и потолков в два цвета.	1
406	16.15	Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом.	1
407	16.16	Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом.	1
408	16.17	Подготовка панелей к окрашиванию.	1
409	16.18	Подготовка панелей к окрашиванию.	1
410	16.19	Окрашивание панелей.	1
411	16.20	Окрашивание панелей.	1
	<b>17</b>	<b>Вытягивание филенок.</b>	<b>12</b>
412	17.1	Вытягивание филенок.	1
413	17.2	Вытягивание филенок.	1
414	17.3	Правила безопасной работы при вытягивании филенок.	1
415	17.4	Правила безопасной работы при вытягивании филенок.	1
416	17.5	Окрасочные составы для вытягивания филенок.	1
417	17.6	Окрасочные составы для вытягивания филенок.	1
418	17.7	Способы вытягивания филенок.	1
419	17.8	Способы вытягивания филенок.	1
420	17.9	Вязка филенчатых кистей.	1
421	17.10	Вязка филенчатых кистей.	1
422	17.11	Вытягивание филенки кистями по линейке.	1
423	17.12	Вытягивание филенки кистями по линейке.	1
	<b>18</b>	<b>Практическое повторение. Самостоятельная работа.</b>	<b>57</b>
424	18.1	Правила и последовательность выполнения шпаклёвочного слоя.	1
425	18.2	Правила и последовательность выполнения шпаклёвочного слоя.	1
426	18.3	Подготовка поверхности под шпатлевание.	1
427	18.4	Подготовка поверхности под шпатлевание.	1

428	18.5	Способы шлифования шпаклёвочного слоя.	1
429	18.6	Способы шлифования шпаклёвочного слоя.	1
430	18.7	Последовательность выполнения штукатурного слоя.	1
431	18.8	Последовательность выполнения штукатурного слоя.	1
432	18.9	Правила работы штукатурной тёркой и полутёрком.	1
433	18.10	Правила работы штукатурной тёркой и полутёрком.	1
434	18.11	Правила нанесения краски на поверхность малярной кистью и малярным валиком.	1
435	18.12	Правила нанесения краски на поверхность малярной кистью и малярным валиком.	1
436	18.13	Отделка помещений внутри здания.	1
437	18.14	Отделка помещений внутри здания.	1
438	18.15	Простая окраска. Последовательность операций простой окраски.	1
439	18.16	Простая окраска. Последовательность операций простой окраски.	1
440	18.17	Последовательность операций при улучшенной окраски поверхности.	1
441	18.18	Последовательность операций при улучшенной окраски поверхности.	1
442	18.19	Последовательность операций при высококачественной окраски поверхности.	1
443	18.20	Последовательность операций при высококачественной окраски поверхности.	1
444	18.21	Подготовка бетонной и поверхности под окраску оштукатуренной.	1
445	18.22	Подготовка бетонной и поверхности под окраску оштукатуренной.	1
446	18.23	Подготовка деревянной поверхности под окраску.	1
447	18.24	Подготовка деревянной поверхности под окраску.	1
448	18.25	Подготовка и зачистка деревянной поверхности под окраску.	1
449	18.26	Подготовка и зачистка деревянной поверхности под окраску.	1
450	18.27	Подготовка поверхности под масляную окраску.	1
451	18.28	Подготовка поверхности под масляную окраску.	1
452	18.29	Правила нанесения краски на поверхность малярной кистью	1
453	18.30	Правила нанесения краски на поверхность малярной кистью.	1
454	18.31	Правила нанесения краски на поверхность малярной кистью и малярным валиком.	1
455	18.32	Правила нанесения краски на поверхность малярной кистью и малярным валиком.	1
456	18.33	Окрашивание поверхности вододисперсионной краской.	1
457	18.34	Окрашивание поверхности вододисперсионной краской.	1
458	18.35	Окрашивание поверхности масляной краской.	1
459	18.36	Окрашивание поверхности масляной краской.	1
460	18.37	Окрашивание поверхности эмалевой краской.	1
461	18.38	Окрашивание поверхности эмалевой краской.	1
462	18.39	Самостоятельная работа Самостоятельное выполнение окраски на оштукатуренной поверхности стены. Площадь 1 м <sup>2</sup> .	1
463	18.40	Самостоятельное выполнение окраски на оштукатуренной поверхности стены. Площадь 1 м <sup>2</sup> .	1
464	18.41	Самостоятельное выполнение окраски на деревянной поверхности. Площадь 1 м <sup>2</sup> .	1
465	18.42	Самостоятельное выполнение окраски на деревянной поверхности. Площадь 1 м <sup>2</sup> .	1
466	18.43	Повторение. Подготовка к экзаменам.	1

467	18.44	Контрольная работа.	1
468	18.45	Контрольная работа.	1
469	18.46	Экскурсия. Повторение билета № 1-2	1
470	18.47	Экскурсия. Повторение билета № 3-4	1
471	18.48	Экскурсия. Повторение билета № 5-6	1
472	18.49	Экскурсия. Повторение билета № 7	1
473	18.50	Экскурсия. Повторение билета № 8	1
474	18.51	Экскурсия. Повторение билета № 9 № 12	1
475	18.52	Экскурсия. Повторение билета № 10 № 13	1
476	18.53	Повторение билета № 11 №14	1
		<b>Итого</b>	<b>476</b>

**Перечень учебно-методического обеспечения  
образовательного процесса:**

**Основная литература:**

1. Старбина Е.М., Агрба М.В. и др. Организационно-методические основы профессиональной подготовки лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии: Метод. Рекомендации. СПб, 1967.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
3. Старбина Е.М., Стеценко С.А., и др Совершенствование профессиональной подготовки инвалидов в учебных заведениях Министерства труда РФ; Метод. рекомендации. -М, 1994
4. Современные принципы организации рабочих мест для инвалидов; Метод. рекомендации. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов, ЦБНТИ, -М., 1988-Вып.4.
5. Александровский А.В. Материаловедение для штукатуров, плиточников, мазаичников, Изд. «Высшая школа» 1977
6. Булгаков С.Н. Строительное дело. М Стройиздат, 1980
7. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителей под ред. В.В.Воронковой М 1994
8. Голощекина Л.П. Производственное обучение маляров – штукатуров. М «Высшая школа» 1988
9. Суржаненко А.Е. Малярные и обойные работы. М. «Высшая школа» 1977
10. Шепелев Н.М. Штукатурные работы. М. «Высшая школа» 1977
11. Улищенко О.Н. Наш дом. Харьков. Прапор, 1994
12. Веселовский А.Б. Основы строительно-монтажного производства, М Просвещение, 1989
13. Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. Москва. ВЛАДОС 2010

**Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.**

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

**Образовательный процесс оснащается:**

**Опись имущества кабинета**

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стол	8
3	Стулья	8
4	Шкаф- пенал	1
5	Шкаф	4
6	Урна для мусора	1
7	Верстак металлический	3
8	Ножницы	6
9	Линейка деревянная 1 метр	2
10	Линейка – угол	2
11	Угольник	1
12	Шкаф 3 дверный	1
13	Планшеты с инструментами	5
14	Шторы	2
15	Шпатель	8
16	Кисть	8
17	Терка	8
18	Полутерок	1
19	Кельма	1
20	Макеты домов	8
21	Валик	4
22	Ведро	1
23	Стремянка	2
24	Лестница	1
25	Стеллаж	3
26	Огнетушитель	3

**Дидактический материал:**

№	Предмет	Класс	Наименование
1.	Трудовое обучение	5-9	Рабочие программы 5, 6,7, 8, 9 классы
2.	Трудовое обучение	5-9	Труд и жизнь не делимы.
3.	Трудовое обучение	5-9	Загадки
4.	Трудовое обучение	5-9	Кроссворды
5.	Трудовое обучение	5-9	Стихи о труде
6.	Трудовое обучение	5-9	Пословицы и поговорки
7.	Трудовое обучение	5-9	Дидактические игры
8.	Трудовое обучение	5-9	Развитие речи на уроках труда
9.	Трудовое обучение	5-9	Новые слова
10.	Трудовое обучение	5-9	Неделя труда разработка открытого мероприятия
11.	Трудовое обучение	5-9	Физминутки

12.	Трудовое обучение	5-9	Урок –презентация «Мир строительных профессий».
13.	Трудовое обучение	5-9	Общая характеристика профессий.
14.	Трудовое обучение	5-9	Праздник «что нам стоит дом построить»
15	Трудовое обучение	5-9	Презентация « Лучший по строительной профессии.
16	Трудовое обучение	5-9	Презентация Штукатур. Маляр строительный.

**Самостоятельная работа**

за 1 четверть

по предмету «штукатурно-малярное дело»

ученика 9 класса

---

Тема: Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.

**1. С чего начинают ремонт штукатурки?**

- а) отбивают негодную штукатурку
- б) расчищают отдельные места
- в) наносят штукатурку
- г) готовят раствор.

**2. Подготовительные работы перед оштукатуриванием?**

- а) очистка от пыли и грязи
- б) соскоблить поверхность
- в) намочить поверхность
- г) нанести грунтовку

**2. Как наносятся отдельные слои штукатурки?**

- а) чем ровнее поверхность, тем тоньше накладывается штукатурный слой
- б) за один прием штукатурки толщиной 20мм. в) за один прием штукатурки толщиной 25мм.

**3. Указать наибольшее количество слоев нанесения штукатурки?**

- а) в пять
- б) в три
- в) в один слой
- г) в два

**4. Чем разравнивают штукатурку?**

- а) полутерком
- б) щеткой
- в) стальные пластинки
- г) кистью

**5. Чем производят затирку?**

- а) деревянной теркой
- б) плотным войлоком
- в) наждачной бумагой
- г) щеткой

**6. Какими движениями производят затирку поверхности?**

- а) круговыми движениям по часовой стрелке
- б) кругообразными движениями против часовой стрелке
- в) волнообразно
- г) продольно

**7. Что нужно сделать для облегчения перемещения отдельных песчинок во время затирки?**

- а) смачивают водой и затирают полутерком
- б) затирают с помощью кисти-макловицы
- в) смачивают водой и затирают щеткой
- г) смачивают водой и затирают кистью

**8. Какой толщиной производят 1-й слой штукатурки?**

- а) 3-5мм.
- б) 5-8мм.
- в) 8мм.
- г) 10мм.

**9. Что собой представляет раствор для штукатурных работ?**

- а) смесь вяжущих веществ с мелким заполнителем и чистой водой
- б) смесь песка с глиной
- в) смесь цемента с глиной
- г) смесь песка с чистой водой

**10. Какое оборудование применяется для приготовления штукатурного раствора?**

- а) бетономешалка
- б) дробилка
- в) распылитель
- г) ковш

**10. Что такое затирка после штукатурки?**

- а) выравнивание поверхности
- б) подготовка к окраске
- в) очищение для окраски.

### Самостоятельная работа

**за 2 четверть**

по предмету «штукатурно-малярное дело»

ученика 9 класса \_\_\_\_\_

Темы: «Разделка швов между плитами перекрытия», «Оштукатуривание специальными растворами».

**1. Для чего необходимы штукатурные растворы?**

- а) для отделочных работ
- б) для строительства зданий

**2. Как называется наружный угол в помещении?**

- а) лузг
- б) усёнок
- в) фаска

**3. Какой инструмент применяется при натирке лузгов?**

- а) полутёр
- б) фасонный полутёр
- в) сокол

**4. Какой раствор относится к специальным?**

- а) цементный
- б) теплозащитный
- в) цементно-известковый

**5. Для оштукатуривания неотапливаемых помещений применяется раствор:**

- а) акустический
- б) теплозащитный
- в) с противоморозными добавками

**6. В теплозащитный раствор в качестве заполнителя добавляют:**

- а) опилки
- б) известняк
- в) дроблённый гранит

**7. Акустические растворы защищают от:**

- а) шума
- б) воды
- в) потерь тепла

**8. Раствор, содержащий избыток вяжущего, называется:**

- а) нормальным

б) жирным

в) тощим

**9. Для обрызга готовится раствор:**

а) жидкий

б) густой

в) нормальный

**10. Толщина грунта:**

а) 7-9 мм

б) 5-7 мм

в) 3-5мм.

### Самостоятельная работа

**за 3 четверть**

по предмету «штукатурно-малярное дело»

ученика 9 класса

---

Выберите правильный ответ

**1. Какой способ относится к укладке керамической плитке?**

а) скругление

б) профилированные полосы

в) модульная сетка

**2. Какой способ укладки керамической плитки не требует особой разметки?**

а) елочкой

б) традиционный

в) со смещением

**3. Какой инструмент используют при облицовочных работах?**

а) краскопульт

б) отвертка

в) шпатель

**4. Какой инструмент используют при разметке стены для облицовки плиткой?**

а) шпатель

б) кисть

в) отвес

**5. Какой инструмент используют при разметке полов для облицовки плиткой?**

а) шпатель

б) строительный уровень

в) плиткорез

**6. Какой способ укладки керамической плитки на пол применяют в помещениях с большой нагрузкой?**

а) елочкой

б) традиционный

в) со смещением

**7. Какой способ укладки керамической плитки на пол применяют для того, чтобы скрыть погрешности в укладке плитки?**

а) елочкой

б) по диагонали

в) со смещением

**8. Какой материал используют при облицовочных работах?**

а) гипс

б) мастика

в) поташ

**9. Что входит в состав цементно-песчаного раствора?**

а) цемент, песок, вода, поташ

б) известь, хлорированная вода

в) цемент, песок, вода

**10. Почему нежелательно совмещать керамическую плитку и древесину?**

а) срок службы дерева больше, чем плитки

б) дерево под плиткой гниет и разрушается

в) невозможно подобрать раствор для укладки плитки

**11. Что используют при подготовке деревянной поверхности под облицовку керамической плиткой?**

а) стекловолокно

б) пластиковую сетку

в) металлическую сетку

**12. Что относится к дефектам керамической плитки?**

а) высолы

б) торцевание

в) трещины

**13. Назовите вариант упаковки керамической плитки?**

а) сетка

б) коробка

в) мешок.

## **Самостоятельная работа**

**за 4 четверть**

по предмету «штукатурно-малярное дело»

ученика 9 класса \_\_\_\_\_

**Тема: Простая окраска. Последовательность операций простой окраски.**

**1. Для нанесения водного окрасочного состава применяют:**

а) мелотёрку

б) краскораспылитель

в) краскопульт

**2. Для нанесения шпатлёвки применяют:**

а) кисть

б) валик

в) шпатель

**3. Флейцевание - это:**

а) смачивание поверхности

б) сглаживание поверхности

в) затирание поверхности

**4. Торцевание - это:**

а) получение шероховатой лишённой блеска поверхности

б) нанесение одной или нескольких узких полосок

в) нанесение на высохшую поверхность различных рисунков другого цвета

**5. К неводным окрасочным составам относятся:**

а) известковые

б) казеиновые

в) масляные

**6. К водным окрасочным составам относятся:**

а) казеиновые

б) эмалевые

в) масляные

**7. Краскораспылитель предназначен для:**

а) приготовление масляного состава

б) нанесение малярного состава

в) разглаживание малярного состава

**8. Огрунтовка предназначена для:**

а) выравнивания поверхности

б) сглаживания поверхности

в) окрашивания поверхности

**9. Цементный состав применяют для окраски:**

а) деревянных поверхностей

б) металлических поверхностей

в) наружных поверхностей

**10. Вспомогательные материалы - это:**

а) портландцемент, крахмал, олифа

б) смывки, воски, растворители, разбавители

в) мел, известь, глина

**11. Связующие вещества необходимы для:**

а) сцепления частиц пигмента и наполнителя между собой и с окрашиваемой поверхностью

б) сцепления окрашиваемой поверхности с наполнителем

в) сцепления наполнителя и наполнителя

**12. Для окраски фасада используют:**

а) цементные и перхлорвиниловые (ПВХ) составы

б) известково-цементные и клеевые составы

в) известковые и меловые составы

**13. Нижнюю часть поверхности стены (панель) окрашивают:**

а) клеевыми и водоэмульсионными красками

б) эмалями, масляными и водоэмульсионными красками

в) водными красками

**14. Для вытягивания филёнок используют кисти:**

а) макловицу

б) маховую

в) филёнчатую

**15. Торцевание выполняют:**

а) валиком

б) кистью

в) торцовкой.

**Контрольная работа**

предмету «штукатурно-малярное дело»

за 2023-2024 уч. год

ученика 9 класса \_\_\_\_\_

учитель Щукина О.И.

**1. Подчеркни штукатурные инструменты.**

а) Макловица

б) Полутёр

в) Тёрка

г) Флейц

д) Шпатель

е) Мастерок

ж) Правило

**2. Подчеркни правильную пропорцию цементного раствора для оштукатуривания поверхности.**

а) 1 : 4

б) 1 : 3

в) 1 : 6

**3. Каким раствором штукатурят откосы?**

а) Известковый

б) Цементный

в) Известково - гипсовый

**4. Подчеркни штукатурку для звукоизоляции.**

а) Рентгенозащитная

б) Акустическая

в) Водостойкая

**5. Какие помещения отделывают гипсокартонными листами?**

а) Мокрые

б) Сухие

**6. Какими красками окрашивают панель? (подчеркни)**

а) Масляная

б) Клеевая

в) Эмаль

г) Известковая

д) Водоэмульсионная

**7. Подчеркни основные цвета.**

а) Зелёный

б) Красный

в) Фиолетовый

г) Жёлтый

д) Синий

е) Оранжевый

**8. Что такое филёнка?** \_\_\_\_\_

**9. Какой кистью проводят филёнку?**

а) Узкой

б) Широкой

**10. Техника безопасности**

- Доски с торчащими гвоздями

- Нужно работать в спец

- Перед работой нужно убрать все лишние

- Инструменты должны быть ....., и ...