

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« _____ » _____ 2023 г

**Рабочая программа
учебного предмета
«Ритмика»
8 класса (ГУО)
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Сапункова С.Л.,
учитель музыки

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» составлена на основе «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР утверждённая министром Просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным, 30 мая 1983г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: создать условия для формирования музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения.

Задачи:

Образовательные:

научить учащихся работать в коллективе;
развивать эмоциональную сферу учащихся;
развивать координацию хореографических движений;
развивать основы музыкальной культуры.

Коррекционно-развивающие:

коррекция и развитие познавательной деятельности;
развитие объёма зрительного внимания;
развитие пространственной ориентации;
совершенствование движений и сенсомоторного развития;

Воспитательные:

воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

У глубоко умственно отсталых учащихся недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении пению и ритмике. Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся.

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично-ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

наблюдения;
дидактические игры.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, предметные уроки).

Виды деятельности:

игра на шумовых инструментах;
музыкально - ритмические упражнения под музыку.

Рабочая программа рассчитана на 33 недели (дополнительные каникулы 7 дней в феврале), 33 часа в год, 1 час в неделю. Контрольные работы не предусмотрены.

Ожидаемый результат освоения программы:

согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера;
исполнять несложные пляски, самостоятельно используя элементы знакомых движений, пытаться выразительно передавать характерные элементы музыкально – игровых образов;

в танцевальных движениях делать шаг всей ступней на месте и при кружении, приставной шаг с приседанием, плавно поднимать и опускать руки вперед и в сторону, двигаться в парах, отходить спиной от своей пары.

Содержание тем учебного курса

Музыкально - ритмические движения и игры.
«Бубен, погремушка» - украинская народная мелодия.
«Паровоз» - муз. А. Филиппенко.
«Стукалка» - украинская народная мелодия.
«Гулять – отдыхать» - муз. М. Красева.
«Флажок» - муз. М. Красева.
«Упражнение с флажками» - латвийская народная мелодия.
«Покружились и поклонились» - муз. В. Герчик.
«Летчики» - муз. Т. Ломова «Марш».
«Танец с воздушными шарами» - муз. М. Раухвергера.
«Игра с матрешками» - колыбельная, обработка Т. Ломовой.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п урока по	Тема урока	Количество часов
1	1.1	«Стукалка» - муз. Полька «Стукалка».	1
2	1.2	«Звери и коза» - муз. В. Каменникова.	1
3	1.3	Звери и коза. В. Каменникова.	1
4	1.4	«Тень-тень».	1
5	1.5	«Поездка за город» - муз. В. Герчик «Поездка за город».	1
6	1.6	«Рыбаки и рыбки» - муз. В. Герчик.	1
7	1.7	«Заводная лошадка» - муз. В. Герчик.	1
8	1.8	«Пляска с предметами» - муз. А. Жилинского «Детская полька».	1
9	1.9	Повторение ритмических упражнений.	1
10	2.1	«Экскурсия на птицеферму» - муз. Е. Тиличевой.	1
11	2.2	«Пляска с предметами». А. Жилинский «Детская полька».	1
12	2.3	«Пляска с предметами» - муз. А. Жилинского.	1
13	2.4	«Экскурсия на птицеферму». Е. Тиличева.	1
14	2.5	Экскурсия на птицеферму.	1
15	2.6	«Снежинки» - муз. А. Верстовского «Вальс».	1
16	2.7	«Снежинки». А. Верстовский «Вальс».	1
17	2.8	Повторение музыкально-ритмических упражнений.	1
18	3.1	«Русский хоровод» - русская народная песня.	1
19	3.2	Русский хоровод.	1
20	3.3	«Возле речки, возле моста» - обработка Н. Метлова.	1
21	3.4	Возле речки, возле моста.	1
22	3.5	«Отойди и подойди» - хоровод мелодия, обработка В. Герчик.	1
23	3.6	Отойди и подойди.	1
24	3.7	«Смени пару» - украинская народная полька.	1
25	3.8	Музыкальные игры.	1
26	3.9	Повторение музыкальных игр.	1
27	4.1	Смени пару. У.н.м.	1
28	4.2	Смени пару.	1
29	4.3	Русский хоровод.	1

30	4.4	«Русский хоровод».	1
31	4.5	«Звери и коза».	1
32	4.6	«Русский хоровод» - русская народная мелодия.	1
33	4.7	Повторение музыкально-ритмических упражнений и игр.	1

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей Составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР утверждённая министром Просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным, 30 мая 1983г. (стр. 58-71)

Оборудование и приборы:

компьютер;
музыкальный центр;
аккордеон.

Дидактический материал:

шумовые инструменты;
диски;
флеш карты;

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

Литература, рекомендованная для учащихся:

Власенко О. П. «Музыкально - эстетическое воспитание в коррекционных классах»
издательство «Учитель», 2007 г.;

Евтушенко И. В. « Музыкальное воспитание умственно отсталых детей», издательский центр «Академия», 2003 г.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-педагогического
сопровождения
Протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А. С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа – интернат № 5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
9 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
О. В. Гришина,
учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»;

учебного плана образовательной организации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ

Цель: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

Освоение и выбор доступных ребенку средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Обогащение и уточнение словарного запаса.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

беседа, рассказ, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (групповые, индивидуальные);
по месту организации (школьные).

Основная форма организации работы по программе - групповые занятия.

Направления работы

Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения).

Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.

Обогащение активного и пассивного словаря.

Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.

Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Виды деятельности:

коррекция звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения);

коррекция фонематического слуха, анализа, синтеза;

обогащение активного и пассивного словаря;

формирование правильного лексико-грамматического строя речи;

развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;

развитие пространственной ориентации.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию текста, передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей русского языка. Определяет направления коррекционно-развивающей логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения;
- диагностика и коррекция фонематического восприятия;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На логопедические занятия в 9 классе по учебному плану школы отводится 132 часа, по 4 часа в неделю. Из них 66 часов – групповые занятия. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю (2 группы). Наполняемость группы 4-6 обучающихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА ПО УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом, взглядом;

использование доступных жестов для передачи сообщения;

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных печатных и прописных букв, слов, словосочетаний, предложений.

уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме;

выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

умение использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом, взглядом;

использование доступных жестов для передачи сообщения;

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

разграничивать понятия: речевые и неречевые звуки (фонематический слух);

называть звуки, из которых состоит слово (односложные слова);

уметь различать звуки, определять их в слогах, словах;

соотносить звуки с буквами;

делить слова на слоги по ритмическому рисунку;

определять границы предложения и слова;

иметь представление о большой букве в начале и пунктуационных знаках конца предложения;

писать слоги, слова, предложения с изученными буквами по обводке;

формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных печатных и прописных букв, слов, словосочетаний, предложений;

списывать с письменного и печатного образца слова, предложения, используя правильные начертания букв;

уметь называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размер, функциональные признаки и т.д.;

уметь составлять простые предложения по картинкам;

уметь прочесть слоги;

уметь составлять слоги из букв, слова из слогов разрезной азбуки;

уметь читать слоги и слова со стечением согласных;

уметь прочесть короткие, сюжетно завершённые тексты с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии картинок.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и фронтальные (групповые) занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Групповая форма работы помогает преодолеть негативизм, замкнутость и другие особенности характера детей с проблемами речевого развития, возбудить у них интерес к занятиям путем организации различных игровых и учебно - познавательных ситуаций, что улучшает качество логопедической работы. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При подготовке и проведении логопедического занятия учитываются следующие требования:

чётко формулировать тему и цель занятия;

соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;

последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;
 учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;

доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;
 использовать красочный наглядно-дидактический материал;
 создавать эмоциональный фон занятия.

Содержание тем логопедических занятий

№	Наименование тем	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	4
2	Звуки и буквы	40
3	Слово	11
4	Предложение	7
5	Итоговое обследование устной и письменной речи	4
		66

Обследование устной и письменной речи

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Звуки и буквы

Понятие слова, звука. Выделение звука в начале слова. Выражение своих желаний с использованием различных средств коммуникации. Понимание простых по звуковому составу слов, обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих признак предмета, указывающих на предмет. Называние отдельных звуков, звукокомплексов. Звуки и буквы а, у, о, м. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние знакомых букв. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо букв. Различение букв сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом, пространственным расположением. Письмо букв трудных по начертанию. Соотношение звука и буквы. Гласные и согласные звуки буквы. Различение и-й.

Слово

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация слов с парными звонкими и глухими согласными. Предмет и его название. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

Предложение

Составление предложений по иллюстрации. Написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения.

Итоговое обследование устной и письменной речи

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Тематическое планирование

№	№	Тема	Количество
----------	----------	-------------	-------------------

уро ка	п/п тем ы		часов
1. Обследование устной и письменной речи			
1	1.1	Изучение медицинских карт. Обследование звукопроизношения	1
2	1.2	Обследование устной речи	1
3	1.3	Обследование импрессивной и экспрессивной речи	1
4	1.4	Обследование письменной речи	1
2. Звуки и буквы			
5	2.1	Понятие слово. Приветствие собеседника жестом (словом).	1
6	2.2	Понятие звук. Звук и буква «а»	1
7	2.3	Выделение звука «а» в начале слова	1
8	2.4	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1
9	2.5	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв	1
10	2.6	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв, карточек с напечатанными словами	1
11	2.7	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) с записью по обводке	1
12	2.8	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и т.д)	1
13	2.9	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1
14	2.10	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1
15	2.11	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
16	2.12	Звук и буква «у», «а»	
17	2.13	Звук и буква «у», «а». Составление и чтение слогов «ау», «ауа»	
18	2.14	Звук и буква «м»	
19	2.15	Звук и буква «о»	
20	2.16	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо букв Сс	
21	2.17	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы Р	
22	2.18	Соотнесение звука с буквой. Письмо буквы Д	
23	2.19	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове) Письмо слогов с буквой Д	
24	2.20	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы Ж.	
25	2.21	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Письмо буквы К.	
26	2.22	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Письмо буквы Г.	
27	2.23	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Письмо буквы Х.	
28	2.24	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Письмо буквы И.	
29	2.25	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Письмо буквы П.	
30	2.26	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Письмо буквы Ш.	
31	2.27	Называние знакомых букв	
32	2.28	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова	
33	2.29	Использование графического изображения для обозначения	

		предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.)	
34	2.30	Различение букв, сходных по начертанию (р, п). Письмо слов	
35	2.31	Различение букв, отличающихся добавочным элементом (и, ш)	
36	2.32	Различение букв, отличающихся добавочным элементом (л,м)	
37	2.33	Различение букв, отличающихся пространственным расположением (б, д)	
38	2.34	Различение букв, отличающихся пространственным расположением (в,д)	
39	2.35	Письмо букв трудных по начертанию (з)	
40	2.36	Письмо букв трудных по начертанию (к)	
41	2.37	Письмо букв трудных по начертанию (н)	
42	2.38	Соотношение звука и букв. Гласные звуки, буквы	
43	2.39	Согласные звуки и буквы	
44	2.40	Различение и, й	
3. Слово			
45	3.1	Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1
46	3.2	Перенос слов на слоги. Правила переноса слов	1
47	3.3	Гласные о-а. дифференциация слов с о-а	1
48	3.4	Парные звонкие и глухие согласные	1
49	3.5	Согласные б – п. Дифференциация слов с б- п	1
50	3.6	Согласные в –ф. Дифференциация слов с в – ф	1
51	3.7	Согласные д – т. Дифференциация слов с д – т	1
552	3.8	Согласные ж - ш. Дифференциация слов с ж – ш	1
53	3.9	Согласные з – с. Дифференциация слов с з – с	1
54	3.10	Согласные г – к. Дифференциация слов с г – к	1
55	3.11	Различение звонких и глухих согласных. Выделение парных звонких и глухих согласных	1
4. Предложение			
56	4.1	Написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения	1
57	4.2	Составление предложений по опорным словам	1
58	4.3	Составление предложений из слов, данных начальной форм	
59	4.4	Вопросительное предложение . Составление вопросительных предложений	
60	4.5	Восклицательные предложения. Составление восклицательных предложений	
61	4.6	Составление предложений по иллюстрации	
62	4.7	Коллективное составление текста по вопросам	
5. Итоговое обследование устной и письменной речи			
63	5.1	Итоговое обследование звукопроизношения	1
64	5.2	Итоговое обследование устной речи	
65	5.3	Итоговое обследование импрессивной и экспрессивной речи	
66	5.4	Итоговое обследование письменной речи.	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, утверждённая министром Просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным, 1983г.

Оборудование и приборы

1. Компьютер

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. <http://www.zavuch.ru/>

2. <http://nsportal.ru/>

3. <http://kopilkaurokov.ru/>

Литература, рекомендованная для учащихся

Букварь В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина

Литература, использованная при подготовке программы

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).
2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М. : АРКТИ, 1996-____. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда : БПЛ).
5. Гайдина Л.И., Л.А. Обухова «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие . -- СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
7. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.:ВЛАДОС, 2001.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - Издательство: Владос, 1997 год, 256 стр.
10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда).

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« _____ » _____ 2023 г

**Рабочая программа
учебного предмета
«Музыка»
9 класса (ГУО)
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Сапункова С.Л.,
учитель музыки

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР утверждённая министром Просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным, 30 мая 1983г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: создать условия для формирования музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения.

Задачи:

Образовательные:

научить учащихся работать в коллективе;
развивать музыкальную культуру учащихся;
развивать эмоциональную сферу учащихся.

Коррекционно-развивающие:

коррекция и развитие познавательной деятельности;
развитие объёма зрительного внимания;
развитие пространственной ориентации;
совершенствование движений и сенсомоторного развития;

Воспитательные:

воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

У глубоко умственно отсталых учащихся недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении пению и ритмике. Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся.

Технологии:

Игровые;
здоровьесберегающие;
лично-ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

Наблюдения;
дидактические игры.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, предметные уроки).

Виды деятельности:

слушание музыки;
пение: (хоровое);
игра на музыкальных инструментах;
музыкально-ритмические движения.

Рабочая программа рассчитана на 33 недели (дополнительные каникулы 7 дней в феврале), 33 часа в год, 1 час в неделю. Контрольные работы не предусмотрены.

Ожидаемый результат освоения программы:

уметь различать мелодии и сопровождение в песне;
различать знакомые танцы по их мелодии, по ритмическому рисунку;
пропевать гласные звуки на распев;
выразительно петь, с выполнением динамических оттенков;

петь песни маршевого характера.

Содержание тем учебного курса

<i>9 класс ССД</i>		
Песенный репертуар	Слушание музыки	Музыкально - ритмические движения и игры.
«Осень» - муз. Чайковского, сл. Плещеева.	«Там вдали за рекой».	«Стукалка» - муз. Полька «Стукалка».
«Маленький барабанщик» - нем. Революционная песня.	«Песня о Щорсе» - муз. М. Блантера, сл. М. Голодного.	«Звери и коза» - муз. В. Каменникова.
«Гулял по Уралу Чанаев-герой» - русская народная песня.	«Песня о Советской Армии – муз. А. В. Александрова, стихи О. Колычева.	«Тень-тень»
«Орленок» - муз. В. Белого, сл. Я. Шведова.	«Я – Земля» - муз. В. Мурадели, сл. Е. Долматовского.	«Поездка за город» - муз. В. Герчик «Поездка за город»
«Котенок и щенок» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Викторова.	«Собирались в космос друг и дед» - муз. И. Дунаевского, сл. М. Матусовского.	«Рыбаки и рыбки» - муз. В. Герчик
«Зимняя песенка» - муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой.	«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. Б. Корнилова.	«Заводная лошадка» - муз. В. Герчик.
«Хор нашего Яна» - эстонская народная песня.	«Марш коммунистических бригад! – муз. А. Новикова, сл. В. Харитоновна.	«Пляска с предметами» - муз. А. Жилинского «Детская полька».
«В мороз» - муз. М. Красева, сл. А. Барто.	«Марш энтузиастов» - муз. И. Дунаевского, сл. Б. Корнилова.	«Экскурсия на птицеферму» - муз. Е. Тиличевой.
«Добрый мельник» - литовская народная песня.	«Камаринская» - муз. М. Глинки.	«Русский хоровод» - русская народная песня.
«Отважная песня» - муз. З. Компанейца, сл. Л. Кондрашенко.	«Во поле береза стояла» - муз. Чайковского (финал 4-й симфонии).	«Возле речки, возле моста» - обработка Н. Метлова.
«Подарок маме» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	«Дубинушка» - русская народная песня.	«Снежинки» - муз. А. Верстовского «Вальс».
«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.	«Марш пионерской дружины» - муз. Н. Губарькова, сл. Г. Ходосова.	«Отойди и подойди» - хоровод мелодия, обработка В. Герчик.
«Пастушка» - французская народная песня.	«Песня о первом пионерском отряде» - муз. А. Долуханяна, сл. С. Рунге.	«Смени пару» - украинская народная полька.
«Часы Кремля» - муз. В. Герчик, сл. С. Вышеславцевой.		

«Петушок» - латышская народная песня.	«Мы верны пионерскому знамени» - муз. З. Левиной, сл. П. Градова.	
«Настоящий друг» - муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского		

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п урока по	Тема урока	Количество часов
1	1.1	«Осень» муз. Чайковского, сл. Плещеева. «Стукалка» муз. Полька «Стукалка».	1
2	1.2	«Маленький барабанщик» нем. Революционная песня. «Звери и коза» муз. В. Каменникова.	1
3	1.3	«Гулял по Уралу Чапаев-герой» русская народная песня. «Звери и коза» муз. В. Каменникова.	1
4	1.4	«Орленок» муз. В. Белого, сл. Я. Шведова. «Тень-тень».	1
5	1.5	«Там вдали за рекой». Песня гражданской войны. «Поездка за город» муз. В. Герчик «Поездка за город».	1
6	1.6	«Песня о Щорсе» муз. М. Блантера, сл. М. Голодного. «Рыбаки и рыбки» муз. В. Герчик.	1
7	1.7	«Песня о Советской Армии муз. А. В. Александрова, стихи О. Колычева. «Заводная лошадка» муз. В. Герчик.	1
8	1.8	«Я – Земля» муз. В. Мурадели, сл. Е. Долматовского. «Пляска с предметами» муз. А. Жилинского «Детская полька».	1
9	1.9	Повторение песенного репертуара.	1
10	2.1	«Котенок и щенок» муз. Т. Попатенко, сл. В. Викторова. «Экскурсия на птицеферму» муз. Е. Тиличевой.	1
11	2.2	«Зимняя песенка» муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой. «Пляска с предметами» муз. А. Жилинского «Детская полька».	1
12	2.3	«Хор нашего Яна» эстонская народная песня. «Пляска с предметами» муз. А. Жилинского «Детская полька».	1
13	2.4	«В мороз» муз. М. Красева, сл. А. Барто. «Экскурсия на птицеферму» муз. Е. Тиличевой.	1
14	2.5	«Собирались в космос друг и дед» муз. И. Дунаевского, сл. М. Матусовского. «Экскурсия на птицеферму» муз. Е. Тиличевой.	1
15	2.6	«Марш коммунистических бригад! муз. А. Новикова, сл. В. Харитонов. «Снежинки» муз. А. Верстовского «Вальс».	1
16	2.7	«Камаринская» муз. М.Глинки. «Снежинки» муз. А. Верстовского «Вальс».	1
17	2.8	Повторение песенного репертуара.	1
18	3.1	«Добрый мельник» литовская народная песня. «Русский хоровод» русская народная песня.	1
19	3.2	«Отважная песня» муз. З. Компанейца, сл. Л. Кондрашенко. «Русский хоровод» русская народная песня.	1
20	3.3	«Подарок маме» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	1

		«Возле речки, возле моста» обработка Н. Метлова.	
21	3.4	«Кукушка» муз. М. обработка Н. Метлова.	1
22	3.5	«Во поле береза стояла» муз. Чайковского (финал 4-й симфонии). «Отойди и подойди» хоровод мелодия, обработка В. Герчик.	1
23	3.6	«Дубинушка» русская народная песня. «Отойди и подойди» хоровод мелодия, обработка В. Герчик.	1
24	3.7	«Мы верны пионерскому знамени» муз. З. Левиной, сл. П. Градова. «Смени пару» украинская народная полька.	1
25	3.8	Повторение репертуара по слушанию музыки.	1
26	3.9	Повторение песенного репертуара.	1
27	4.1	«Пастушка» французская народная песня. «Смени пару» украинская народная полька.	1
28	4.2	«Часы Кремля» муз. В. Герчик, сл. С. Вышеславцевой. «Смени пару» украинская народная полька.	1
29	4.3	«Петушок» латышская народная песня. «Русский хоровод» русская народная песня.	1
30	4.4	Настоящий друг» муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского. «Русский хоровод» русская народная песня.	1
31	4.5	«День Победы» муз. Д. Тухманова, сл. Б. Корнилова. «Звери и коза» муз. В. Каменникова.	1
32	4.6	«Марш пионерской дружины» муз. Н. Губарькова, сл. Г. Ходосова. «Русский хоровод» русская народная песня.	1
33	4.7	Повторение песенного репертуара.	1

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей Составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР утверждённая министром Просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным, 30 мая 1983г. (стр. 58-71)

Оборудование и приборы:

компьютер;
музыкальный центр;
аккордеон.

Дидактический материал:

шумовые инструменты;
русские композиторы;
зарубежные композиторы;
диски;
флеш карты;
музыкальные инструменты по группам.

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

Литература, рекомендованная для учащихся:

Власенко О. П. «Музыкально - эстетическое воспитание в коррекционных классах»
издательство «Учитель», 2007 г.;

-Евтушенко И. В. « Музыкальное воспитание умственно отсталых детей», издательский центр «Академия», 2003 г.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 24 » августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Физическая культура»
ГУО
9 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Соклакова Ю.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана на основе: «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР утверждённая министром Просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным, 30 мая 1983г.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Физическое воспитание в коррекционной школе является одним из важных учебных предметов. Оно – неотъемлемая часть всей системы учебно-воспитательной работы. Данный предмет разрешает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики. Укрепление здоровья. Выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Глубоко умственно отсталые дети имеют интеллектуальный дефект и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность протекания психических процессов. Конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений. Одной из характерных особенностей имбецилов является инертность нервных процессов, их стереотипность и, обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки, они не могут воспроизвести даже хорошо разученные. Знакомые упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: формирование физической культуры личности.

Задачи:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить детей правильному передвижению из класса на урок физкультуры;
- учить ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить простейшим исходным положениям при выполнении обще развивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счёт, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению различных препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжёлых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Основные направления коррекционной работы:

Развитие координационных способностей и ориентации в пространстве.

Развитие зрительного восприятия.

Коррекция дефектов физического и психического развития.

Коррекция нарушений органов дыхания, сердечно-сосудистой, вегетативной и эндокринной систем.

Коррекция познотонических дефектов.

Технологии:

индивидуально- дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;

практический метод (демонстрация упражнений).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к предмету «Физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования.

Виды деятельности:

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому; взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнований.

На изучение предмета в 9 ГУО классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю.

1 четверть - 16 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть - 20 часов

4 четверть – 18 часов

Всего за учебный год 68 часов.

Разделение учащихся по группам здоровья:

1 группа учащихся с хорошо развитой моторикой.

2 группа, учащиеся с нарушениями дыхательной, сердечнососудистой, вегетативной и эндокринной систем.

3 группа, учащиеся с дефектами психического развития.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе общего образования по физической культуре являются:

умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

умения доносить информацию в доступной, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Физическая культура»

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В 9 классе:

Обучающиеся должны знать:

свое место в строю;

что такое строй;

кто такой «направляющий», «замыкающий»;

содержание и правила разученных подвижных игр;

положение частей тела во время хождения, бега, прыжков, метания.

Обучающиеся должны уметь:

выполнять построение и перестроение;

лазать по гимнастической стенке и по наклонной плоскости;

коллективно переносить гимнастические снаряды;

выполнять высокий и низкий старт;

выполнять бег 30 м., 60 м., челночный бег 3х10;

метать мяч в цель и на дальность;

выполнять прыжки в длину с места;

выполнять задания по словесной инструкции учителя;

мягко приземляться в прыжках;

целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя;

принимать правильную осанку сидя, лежа, при ходьбе, при беге;

выполнять упражнения на равновесие;

пробежать в медленном темпе до 3 мин.;

выполнять ведение мяча с обводкой.

Содержание учебного предмета

№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы
1	Основы знаний	4			4
2	Гимнастика	28		11	17
3	Легкая атлетика	22		8	14
4	Подвижные игры	12		5	7
	Итого	66			

Тематическое планирование

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол- во часов
		Основы знаний	4
1	1.1	Правила поведения в физкультурном зале и спортивной площадке. Подготовка спортивной формы.	1
2	1.2	Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Название снарядов.	1
3	1.3	Понятие о правильной ходьбе, беге.	1
4	1.4	Правила безопасности при выполнении физических упражнений.	1
		Гимнастика.	6
5	2.1	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Перебрасывание палки из одной руки в другую.	1
6	2.2	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
7	2.3	Упражнения на формирование правильной осанки и равновесия.	1
8	2.4	Общеразвивающие упражнения с мячами.	1
9	2.5	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами.	1
10	2.6	Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением.	1
		Лёгкая атлетика	8
11	3.1	Смена направлений в ходьбе и беге по конкретным ориентирам.	1
12	3.2	Ходьба с перешагиванием через предметы. Беговые упражнения.	1
13	3.3	Ходьба и бег с различным положением рук.	1
14	3.4	Бег на скорость 30 м.	1
15	3.5	Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно.	1
16	3.6	Челночный бег 3x10 м.	1
17	3.7	Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место.	1
18	3.8	Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель.	1
		Подвижные игры.	6
19	4.1	Игры с элементами бега.	1
20	4.2	Игры с элементами метания.	1

21	4.3	Игры с элементами прыжков.	1
22	4.4	Игры: «Повторяй за мной», «Метко в цель».	1
23	4.5	Игры: «Охотники и утки», «Падающая палка».	1
24	4.6	Игры: «Кто быстрее», «Люди, звери, птицы».	1
		Гимнастика.	13
25	2.7	Строевые упражнения. Упражнения на координацию движений.	1
26	2.8	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
27	2.9	Ходьба по гимнастической скамейке группами. Упражнения на равновесие.	1
28	2.10	Упражнения с большими мячами в парах.	1
29	2.11	Лазание по гимнастической стенке.	1
30	2.12	Упражнения для коррекции плоскостопия и осанки.	1
31	2.13	Упражнения на мячах фитбол.	1
32	2.14	Упражнения с набивными мячами.	1
33	2.15	Ведение мяча с обводкой.	1
34	2.16	Подлезание под препятствие.	1
35	2.17	Подбрасывание и ловля мяча.	1
36	2.18	Передача мяча в парах через сетку.	1
37	2.19	Броски мяча в корзину с различных положений и расстояний.	1
		Лёгкая атлетика.	7
38	3.9	Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий.	1
39	3.10	Ходьба в чередовании с бегом. Медленный бег до 2 мин.	1
40	3.11	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1
41	3.12	Ходьба в различном темпе. Бег на скорость.	1
42	3.13	Построение и перестроение. Бег с преодолением препятствий.	1
43	3.14	Беговые упражнения по диагонали. Упражнения на равновесие.	1
44	3.15	Ходьба с изменением направление. Беговые упражнения.	1
		Подвижные игры.	5
45	4.7	Игры с метанием и ловлей.	1
46	4.8	Игры с бегом.	1
47	4.9	Игры с бегом и прыжками.	1
48	4.10	Игры с бросанием и ловлей мяча.	1
49	4.11	Эстафеты. Подвижные игры.	1
		Гимнастика	9
50	2.20	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
51	2.21	Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами.	1
52	2.22	Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку.	1
53	2.23	Упражнения на равновесия.	1
54	2.24	Коррекционные упражнения на осанку и плоскостопия.	1
55	2.25	Метание мяча в цель с шага.	1
56	2.26	Броски мяча на дальность.	1
57	2.27	Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками.	1
58	2.28	Прокатывания обруча вперед.	1
		Лёгкая атлетика	7
59	3.16	Ходьба равномерная. Беговые упражнения по диагонали.	1
60	3.17	Сочетание разновидностей ходьбы. Легкий бег на месте.	1
61	3.18	Медленный бег до 3 мин.	1
62	3.19	Челночный бег 3х10м.	1
63	3.20	Ходьба в различном темпе. Бег с преодолением простейших	1

		препятствий.	
64	3.21	Бег 30 м. Низкий старт.	1
65	3.22	Бег 60 м. Высокий старт.	1
		Подвижные игры	3
66	4.12	Коррекционные упражнения и игры.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР утверждённая министром Просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным, 30 мая 1983г.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

Оборудование и приборы

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Канат.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Гимнастический «козёл».

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

Мешочки для метания.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

«Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР утверждённая министром Просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным, 30 мая 1983г.;

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: создать условия по развитию у детей правильного восприятия формы, цвета предмета.

Задачи:

Формировать умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; развивать умение рисовать с помощью трафарета узора в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям.

Учить различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме.

Учить аккуратно раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур.

Учить располагать изображение на бумаге.

Учить различать и называть формы квадратных, круглых и треугольных предметов.

Учить передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую и треугольную форму предметов.

Учить соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов.

обогащать зрительные представления.

Учить и передавать в рисунке основную форму знакомых предметов.

Учить изображать по представлению округлую форму частей предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изобразительное искусство – один из предметов программы обучения глубоко умственно отсталых детей, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности. Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе урока у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Методы и приемы:

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

действия учащихся по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;

действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием их с помощью жеста;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качества для последующего более точного изображения.

практические работы, экскурсии.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные, групповые, индивидуальные);

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, предметные уроки);

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений (с помощью учителя);

описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Общеобразовательные курсы» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 9 классе выделяется 2 часа в неделю - 66 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

рисовать по образцу и самостоятельно узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате;

определять форму и цвет составных частей, определять структуру узора;

различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы;

определять последовательность выполнения рисунка;

соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, располагать их в определенном порядке.

Содержание программы учебного предмета

Цвет – основа языка живописи

На уроках рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Причем в начале глубоко отсталых детей учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических элементов, а затем из растительных форм.

В старшем возрасте при составлении узоров в полосе из растительных или геометрических фигур деление на одинаковые части выполняют сами учащиеся с помощью трафаретов.

Понимание красоты

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет.

Учащиеся тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов. Освоение приемов рисования кистью.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать. Умение создавать композиции.

Изобразительное искусство и мир природы

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчет о проделанном.

На уроках тематического рисования рассматривают и пересказывают по вопросам содержания картин, изображающих времена года, даты Красного календаря, различные детские сказки.

Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими учебными предметами, и в частности, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе			
			Уроков	Практических работ	Контрольных работ	Самостоятельных работ
1.	«Цвет – основа языка живописи»	9	9	0	0	0
2.	«Понимание красоты»	8	8	0	0	0
3.	«Изобразительное искусство и мир природы»	17	17	0	0	0
4.	«Цвет – основа живописи»	18	18	0	0	0
5.	«Великие темы жизни»	14	14	0	0	0
Итого		66	66	0	0	0

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п урока	Тема	Количество часов
1. Цвет – основа языка живописи			
1	1.1	Виды изобразительного искусства и основа их образного языка	1

2	1.2	Рисунок – основа языка всех видов изобразительного искусства	1
3	1.3	Мои воспоминания о лете	1
4	1.4	Геометрический орнамент	1
5	1.5	Геометрические тела: куб пирамида	1
6	1.6	Рисунок осеннего листа	1
7	1.7	Рисунок овощей.	1
8	1.8	Рисунок фруктов	1
9	1.9	Рисунок ваз	1
2. Понимание красоты			
10	2.1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1
11	2.2	Освоение приемов рисования кистью.	1
12	2.3	Рисование в цвете «Теплый день»	1
13	2.4	Аппликация «Цветы в вазе»	1
14	2.5	Композиция по теме: «Моя будущая профессия»	1
15	2.6	«Профессия сегодняшнего дня» (эскиз)	1
16	2.7	«Профессия сегодняшнего дня» в цвете	1
17	2.8	Композиция на выбранную тему (эскиз в цвете)	1
3. Изобразительное искусство и мир природы			
18	3.1	Черное и белое – основа языка графики	1
19	3.2	Пейзаж в графике	1
20	3.3	Натюрморт в графике	1
21	3.4	Натюрморт в графике, завершение работы	1
22	3.5	Портрет в графике	1
23	3.6	Портрет в графике завершение работы	1
24	3.7	Рисование и раскрашивание «Ёлочка»	1
25	3.8	Сюжетная аппликация «Зимние забавы»	1
26	3.9	Аппликация «Снежинка»	1
27	3.10	Сюжетная композиция «Зима» (эскиз)	1
28	3.11	Сюжетная композиция «Зима» в цвете	1
29	3.12	Новогодняя открытка	1
30	3.13	Новогодняя открытка завершение работы	1
31	3.14	Новогодний сюрприз	1
32	3.15	Новогодний сюрприз завершение работы	1
33	3.16	Композиция по теме: «Моя будущая профессия»	1
34	3.17	«Профессия сегодняшнего дня» (эскиз)	1
4. Цвет – основа живописи			
35	4.1	Цвет – основа языка живописи. Цветовой спектр	1
36	4.2	Цвет – основа языка живописи. Цветовой круг	1
37	4.3	Теплые и холодные цвета. Гармония теплых и холодных цветов	1
38	4.4	Путешествие в теплую страну	1
39	4.5	Путешествие в холодную страну	1
40	4.6	Лето и осень	1
41	4.7	Осенние листья, орнамент в полосе	1
42	4.8	Настроение	1
43	4.9	Геометрическая композиция (эскиз)	1
44	4.10	Геометрическая композиция в цвете	1
45	4.11	Орнамент в цвете	1

46	4.12	Художники выражают свое понимание красоты природы. Пейзаж	1
47	4.13	Построение пространства в пейзаже. Многоплановость пейзажа	1
48	4.14	Отношение художника к миру вещей. Натюрморт	1
49	4.15	Натюрморт в живописи	1
50	4.16	Вглядываясь в человека. Жанр портрета	1
51	4.17	Портрет в живописи	1
52	4.18	Композиция в живописи	1
5. Великие темы жизни			
53	5.1	Художник – выразитель идей, мыслей, чувств людей своего времени	1
54	5.2	Батально – исторический жанр	1
55	5.3	Батально – исторический жанр	1
56	5.4	Поздравляем наших мам	1
57	5.5	Поздравляем наших мам завершение работы	1
58	5.6	Сказочно – былинный жанр	1
59	5.7	Сказочно – былинный жанр завершение работы	1
60	5.8	Шрифты	1
61	5.9	Шрифты и буквицы написание буквиц	1
62	5.10	Русские народные праздники	1
63	5.11	Русские народные праздники завершение работы	1
64	5.12	Плакат к 9 мая	1
65	5.13	Плакат к 9 мая завершение работы	1
66	5.14	Плакат как художественное средство агитации	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://www.zavuch.ru/>

<http://kopilkaurokov.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам.

Дидактический материал:

мозаика;

муляжи «Фрукты»;

муляжи «Овощи».

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

«Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР утверждённая министром Просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным, 30 мая 1983г.;

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Учебник «Математика» 4 класс для специальных образовательных учреждений 8 вида, «Просвещение» 2012. Авторы-составители: Перова М.Н.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: создать условия по формированию основ математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

Формировать навык счёта и образования чисел в пределах 100.

Формировать навыки счёта круглыми десятками в пределах 100.

Формировать навык решения примеров и задач в пределах 100.

Формировать навык работы со счетами.

Формировать навык правильно вести тетрадь.

Коррекционно-развивающие:

коррекция и развитие познавательной деятельности.

Развитие объёма зрительного внимания.

Развитие пространственной ориентации.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Воспитательные:

воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

У детей с глубокой умственной отсталостью очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении математики. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично-ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

наблюдения;

экскурсии;

дидактические игры.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

2. По месту организации (школьные).

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки).

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Общеобразовательные курсы» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математика» в 9 классе выделяется 4 часа в неделю - 132 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;

решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;

работать со счётами, калькулятором;

работать с монетами;

измерять в сантиметрах;

строить квадрат по точкам и линейке, проводить прямую линию, проходящую через 2 точки.

Содержание тем учебного курса

Повторение.

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100.

Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

Меры стоимости: 5 рублей, 10 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.

Геометрический материал: линии прямые.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе			
			Уроков	Практических работ	Контрольных работ	Самостоятельных работ
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	13	13	13	0	0
2	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	13	13	13	0	0
3	Сотня. Нумерация	86	86	86	0	0
4	Повторение	20	20	20	0	0
	Итого:	132	132	132	0	0

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п урока	Тема	Количество часов
1. Второй десяток. Нумерация (повторение)			
1	1.1	Повторение. Нумерация 1-20	1

2	1.2	Сравнение чисел. Отрезок	1
3	1.3	Чётные и нечётные числа	1
4	1.4	Чётные и нечётные числа. Счет по 2	1
5	1.5	Предыдущее и последующее число. Прямая, кривая линия	1
6	1.6	Предыдущее и последующее число. Прямая и кривая линия	1
7	1.7	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1
8	1.8	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1
9	1.9	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц	1
10	1.10	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы	1
11	1.11	Повторение: «Нумерация чисел в пределах 20»	1
12	1.12	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Угол	1
13	1.13	Сравнение чисел по составу. Угол	1
2. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)			
14	2.1	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1
15	2.2	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Квадрат	1
16	2.3	Меры времени	1
17	2.4	Сложение и вычитание именованных чисел	1
18	2.5	Решение задач с именованными числами. Прямоугольник	1
19	2.6	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах	1
20	2.7	Измерение времени в часах	1
21	2.8	Решение задач по известной сумме и слагаемому	1
22	2.9	Решение задач по известной сумме и слагаемому. Сравнение отрезков	1
23	2.10	Решение примеров в пределах 30. Угол. Построение углов	1
24	2.11	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач по известной сумме и слагаемому	1
25	2.12	Сравнение чисел в пределах 30. Прямоугольник. круг	1
26	2.13	Повторение по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1
3. Сотня			
27	3.1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 40	1
28	3.2	Сравнение чисел в пределах 40. Прямоугольник. круг	1
29	3.3	Получение ряда круглых десятков	1
30	3.4	Сложение и вычитание круглых десятков	1
31	3.5	Сложение и вычитание круглых десятков. Единица длины – метр	1
32	3.6	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1
33	3.7	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1
34	3.8	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Углы. Построение прямого угла при помощи угольника	1
35	3.9	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Углы	1
36	3.10	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1
37	3.11	Действия I и II ступени. Решение задач	1
38	3.12	Действия I и II ступени. Решение задач. Четырёхугольники	1
39	3.13	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	1
40	3.14	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	1
41	3.15	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1
42	3.16	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Круг	1
43	3.17	Чётные числа	1

44	3.18	Нечётные числа. Построение острого угла	1
45	3.19	Меры длины	1
46	3.20	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 50	1
47	3.21	Сравнение чисел в пределах 50. Прямоугольник, круг	1
48	3.22	Повторение по теме: «Нумерация чисел в пределах 100»	1
49	3.23	Меры длины, окружность	1
50	3.24	Меры времени	1
51	3.25	Меры времени. Квадрат	1
52	3.26	Окружность, круг	1
53	3.27	Окружность, круг, квадрат	1
54	3.28	Сложение и вычитание круглых двузначных и однозначных чисел	1
55	3.29	Сложение и вычитание круглых двузначных и однозначных чисел. Самостоятельная работа	1
56	3.30	Повторение по теме: «Меры времени»	1
57	3.31	Сложение круглых десятков и однозначных чисел, вида $60+4$	1
58	3.32	Вычитание однозначного числа из двузначного, вида $56-6$	1
59	3.33	Решение задач и примеров по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	1
60	3.34	Сложение двузначного и однозначного числа вида: $64+3$	1
61	3.35	Вычитание из двузначного числа однозначного, вида: $63 - 2$	1
62	3.36	Сложение круглых десятков и двузначных чисел вида $57+40$	1
63	3.37	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 50	1
64	3.38	Сравнение чисел в пределах 50. Прямоугольник, треугольник	1
65	3.39	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток двузначных и однозначных чисел»	1
66	3.40	Сложение и вычитание именованных чисел	1
67	3.41	Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток двузначных и однозначных чисел»	1
68	3.42	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток вида $(42+25)$	1
69	3.43	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток вида $(58-27)$	1
70	3.44	Вычитание двузначных чисел	1
71	3.45	Решение задач и примеров по теме «Вычитание двузначных чисел»	1
72	3.46	Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным, вида: $38+2$	1
73	3.47	Получение сотни сложением двузначного числа с однозначным, вида $98+2$	1
74	3.48	Получение сотни сложением двузначного числа с однозначным, вида $98+2$	1
75	3.49	Получение круглых десятков сложением двузначных чисел, вида: $38+42$	1
76	3.50	Получение сотни сложением двузначных чисел, вида: $58+42$	1
77	3.51	Решение задач и примеров по теме «Сложение двузначных чисел»	1
78	3.52	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 60	1
79	3.53	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 70	1
80	3.54	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 70	1

81	3.55	Сравнение чисел в пределах 70. Треугольник	1
82	3.56	Сравнение двузначных чисел	1
83	3.57	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 80	1
84	3.58	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 80	1
85	3.59	Повторение по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд»	1
86	3.60	Повторение по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд»	1
87	3.61	Решение задач на разностное сравнение	1
88	3.62	Числа, полученные при счёте и при измерении	1
89	3.63	Числа, полученные при счёте и при измерении	1
90	3.64	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр	1
91	3.65	Мера стоимости: рубль и копейка	1
92	3.66	Числа, полученные при измерении длины	1
93	3.67	Числа, полученные при измерении длины	1
94	3.68	Числа, полученные при измерении времени	1
95	3.69	Мера времени: час, минута	1
96	3.70	Числа, полученные при измерении времени. Окружность	1
97	3.71	Мера времени: месяц, год	1
98	3.72	Решение задач с числами полученными при измерении	1
99	3.73	Решение задач с числами полученными при измерении.	1
100	3.74	Решение примеров по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1
101	3.75	Решение задач и примеров по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1
102	3.76	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	1
103	3.77	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	1
104	3.78	Повторение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении	1
105	3.79	Решение примеров и задач по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1
106	3.80	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 90	1
107	3.81	Решение примеров на сложение вычитание в пределах 100	1
108	3.82	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 90	1
109	3.83	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100	1
110	3.84	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 90	1
111	3.85	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100. Окружность	1
112	3.86	Сравнение чисел в пределах 100. Треугольник, квадрат	1
4. Повторение			
113	4.1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. Треугольник	1
114	4.2	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 30. Сравнение чисел в пределах 30. Квадрат	1
115	4.3	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 40. Сравнение чисел в пределах 40. Прямоугольник	1

116	4.4	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 50. Сравнение чисел в пределах 50. Круг	1
117	4.5	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 60. Сравнение чисел в пределах 60. Окружность	1
118	4.6	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 70. Сравнение чисел в пределах 70. Отрезок	1
119	4.7	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 80. Сравнение чисел в пределах 80. Прямая	1
120	4.8	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 90. Сравнение чисел в пределах 90. Отрезок, прямая	1
121	4.9	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100.	1
122	4.10	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100. Круг	1
123	4.11	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100. Квадрат	1
124	4.12	Решение примеров и задач по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». Сравнение чисел	1
125	4.13	Счёт круглыми десятками в пределах 100	1
126	4.14	Арифметические действия с круглыми десятками	1
127	4.15	Повторение по теме: «Разложение двузначного числа на разрядные единицы»	1
128	4.16	Повторение. Сложение и вычитание именованных чисел	1
129	4.17	Решение задач на увеличение, уменьшение чисел в несколько раз	1
130	4.18	Чётные и нечётные числа. Числа, полученные при измерении. Геометрические фигуры	1
131	4.19	Чётные и нечётные числа. Геометрические фигуры. Числа, полученные при измерении	1
132	4.20	Решение примеров и задач по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». Сравнение чисел	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Оборудование и приборы

1. Компьютер, телевизор
2. Счеты.
3. Калькулятор.

Дидактический материал

Геометрический материал, счетный материал, развивающие игры.

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. <http://www.zavuch.ru/>
2. <http://nsportal.ru/>
3. <http://kopilkaurokov.ru/>

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

«Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР утверждённая министром Просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным, 30 мая 1983г.;

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Учебник «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, «Просвещение» 2005. Авторы-составители: А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: создать условия по расширению возможностей детей выражать свои мысли, желания за счет усвоения основ грамоты и доступных средств коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

Формировать навыки списывания с печатного и рукописного текста.

Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.

Учить писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

Учить писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Развивать и корригировать моторику мелких мышц руки.

Формировать и отрабатывать различные речевые умения.

Коррекционно-развивающие:

Расширять и обогащать представления о непосредственно окружающем мире.

Обогащать словарный запас учащихся.

Развивать мышление.

Воспитательные:

Воспитывать ответственное отношение к природе и окружающему миру.

Воспитывать интерес и увлеченность к изучаемому предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Данный учебный предмет является ведущим для обучения младших школьников, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение,
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями);
наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
2. По месту организации (школьные).
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки).
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
чтение литературы по изучаемому материалу;
называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;
активное участие в беседе;
составление простых распространённых предложений;
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Письмо и развитие речи» входит в образовательную область «Общеобразовательные курсы» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 9 классе выделяется 3 часа в неделю - 99 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

знать все буквы алфавита, уметь работать с разрезной азбукой;
знать слог, как часть слова, уметь переносить слово по слогам;
различать слова по вопросам: кто это? что это?
составлять предложения на заданную тему;
уметь закончить предложение по вопросу кто это? что это?
уметь отвечать на вопрос, пользуясь словами этого вопроса;
уметь списывать предложения с печатного текста;
уметь писать прописную букву в начале и точку в конце предложения;
уметь писать зрительные и слуховые диктанты.

Содержание тем учебного курса

Звуки и буквы

Повторение артикуляторно сходных звуков р-л, твердых, мягких согласных, буквы ь.
Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ(о)ть-с).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающие предметы.

Закрепление написания имен собственных.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения предложений по вопросам кто? что? где? Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявления на работу.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе			
			Уроков	Практических работ	Контрольных работ	Самостоятельных работ
1.	Предложение	8	8	0	0	0
2.	Звуки и буквы	55	55	0	0	0
3.	Слово	26	26	0	0	0
4.	Предложение	8	8	0	0	0
5.	Повторение	2	2	0	0	0
Итого		99	99	0	0	0

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п урока	Тема	Количество часов
1 Повторение. Предложение			
1	1.1	Повторение	1
2	1.2	Выделение предложений в тексте	1
3	1.3	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения	1
4	1.4	Составление предложений из данных слов	1
5	1.5	Заканчивание предложений	1
6	1.6	Составление предложений по иллюстрации и данным словам	1
7	1.7	Составление рассказа по вопросам	1
8	1.8	Деление текста на предложения	1
2.Звуки и буквы			
9	2.1	Алфавит	1
10	2.2	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь»	1
11	2.3	Расположение слов в алфавитном порядке	1
12	2.4	Нахождение слов в словаре	1
13	2.5	Проверочная работа: Алфавит	1
14	2.6	Гласные, согласные звуки и буквы	1
15	2.7	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1
16	2.8	Гласная буква И в начале слова и после гласных	1
17	2.9	Гласная буква Е в начале слова и после гласных	1

18	2.10	Гласная буква Ё в начале слова и после гласных	1
19	2.11	Гласная буква Ю в начале слова и после гласных	1
20	2.12	Гласная буква Я в начале слова и после гласных	1
21	2.13	Гласная буква Э в начале слова и после гласных	1
22	2.14	Ударение в слове. Знак ударения	1
23	2.15	Гласные ударные и безударные	1
24	2.16	Постановка ударения в двусложных словах	1
25	2.17	Постановка ударения в трехсложных словах	1
26	2.18	Ударение в словах-омографах (замок – замок)	1
27	2.19	Слог, как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных	1
28	2.20	Деление слов на слоги	1
29	2.21	Перенос части слова при письме	1
30	2.22	Правило переноса, где слог – гласная буква	1
31	2.23	Определение слогов в слове	1
32	2.24	Перенос части слова при письме. Правила переноса слов	1
33	2.25	Твердые и мягкие согласные	1
34	2.26	Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и	1
35	2.27	Написание слов с твердыми и мягкими согласными	1
36	2.28	Проверочная работа по теме: Твёрдые и мягкие согласные	1
37	2. 29	Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами ю, я	1
38	2.30	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь	1
39	2.31	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь	1
40	2.32	Мягкий знак в середине слова	1
41	2.33	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь	1
42	2.34	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь	1
43	2.35	Шипящие согласные. Правописание жи – ши	1
44	2.36	Правописание жи – ши	1
45	2.37	Правописание ча – ща	1
46	2.38	Правописание ча – ща	1
47	2.39	Правописание чу – шу	1
48	2.40	Гласные после шипящих. Закрепление	1
49	2.41	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне	1
50	2.42	Парные звонкие и глухие согласные	1
51	2.43	Различение слов с парными звон. и глух. согласными Б-П	1
52	2. 44	Различение слов с парными звон. и глух. согласными Д-Т	1
53	2.45	Различение слов с парными звон. и глух. согласными К-Г	1
54	2.46	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш	1
55	2.47	Произношение и правописание слов с парными согласными З-С	1
56	2.48	Произношение и правописание слов с парными согласными В-Ф	1
57	2.49	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова	1
58	2.50	Различение парных согласных	1
59	2.51	Понятие о разделительном мягком знаке	1
60	2.52	Правило переноса слов с разделительным Ь знаком	1
61	2.53	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много	1

		предметов	
62	2.54	Правописание слов с разделительным Ъ знаком	1
63	2.55	Дифференциация разделительного Ъ и Ь смягчающего	1
3. Слово			
64	3.1	Слова, обозначающие названия предметов	1
65	3.2	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1
66	3.3	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1
67	3.4	Изменение слов, обозначающих названия предметов по числам	1
68	3.5	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам	1
69	3.6	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов	1
70	3.7	Слова, обозначающие действия предметов	1
71	3.8	Изменение слов, обозначающих действия предметов по временам	1
72	3.9	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов	1
73	3.10	Слова, обозначающие действие одного или нескольких одинаковых предметов	1
74	3.11	Выделение слов, обозначающих действие предмета, при наличии рядом стоящего прямого дополнения	1
75	3.12	Местоимение	1
76	3.13	Местоимение со вспомогательными словами	1
77	3.14	Местоимения мой, моя	1
78	3.15	Местоимения моё, мои	1
79	3.16	Местоимения в словосочетаниях	1
80	3.17	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1
81	3.18	Сравнение предметов по признакам	1
82	3.19	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов	1
83	3.20	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков	1
84	3.21	Составление предложений по картинкам и схемам	1
85	3.22	Описание предметов словами, обозначающими названия признаков данного предмета	1
86	3.23	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами	1
87	3.24	Понятие о предлоге. Правописание предлогов	1
88	3.25	Правильное употребление предлогов в речи	1
89	3.26	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне	1
4. Предложение			
90	4.1	Практическое знакомство с построением простого предложения	1
91	4.2	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1
92	4.3	Выделение в тексте предложений на заданную тему	1
93	4.4	Коллективное составление текста по вопросам	1
94	4.5	Составление предложений по данным вопросам к тексту	1

95	4.6	Деление текста на предложения	1
96	4.7	Вопросительное предложение	1
97	4.8	Составление вопросительных предложений	1
5. Повторение			
98	5.1	Правописание твёрдых и мягких согласных	1
99	5.2	Правописание слов с шипящими согласными	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, утверждённая министром Просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным, 1983г.

Оборудование и приборы

1. Компьютер

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. <http://www.zavuch.ru/>

2. <http://nsportal.ru/>

3. <http://kopilkaurokov.ru/>

Литература, рекомендованная для учащихся

А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская «Русский язык», Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2005.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

«Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР утверждённая министром Просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным, 30 мая 1983г.;

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

Задачи:

Образовательные:

обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

формирование и отработка различных речевых умений.

Коррекционно-развивающие:

расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире;

обогащение словарного запаса учащихся;

развитие показательной деятельности учащихся;

развитие мышления.

Воспитательные:

воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру;

воспитание интереса и увлеченности к изучаемому предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение данного коррекционного курса обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Общая характеристика организации коррекционного курса:

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично-ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями);

наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
2. По месту организации (школьные).
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки).
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями; их классификация, установление элементарных зависимостей;
активное участие в беседе;
составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» входит в образовательную область «Коррекционная подготовка» и является коррекционным курсом учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» в 9 классе выделяется 2 часа в неделю - 66 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

уметь отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы;
уметь соотносить предмет с его изображением и наоборот;
уметь называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размер, функциональные признаки и т.д.
уметь правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;
уметь называть сезонные изменения в природе;
уметь составлять простые нераспространенные предложения по картинкам, вопросам учителя, по опорным словам,
уметь заботиться о своем здоровье;
уметь распространять предложения прилагательными-определениями.

Содержание тем коррекционного курса

Составление небольших рассказов по сюжетной картине.

Составление рассказов на заданную тему.

Рассказывание по рассказам учителя содержания просмотренного фильма.

Коллективное составление писем.

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе

38	3.10	Дикие животные: олень	1
39	3.11	Сезонные изменения в природе: февраль – последний месяц зимы	1
40	3.12	Февраль - месяц метелей и вьюг	1
41	3.13	Комнатные растения	1
42	3.14	Уход за комнатными растениями	1
43	3.15	Одежда. Уход за одеждой	1
44	3.16	Обувь. Уход за обувью	1
45	3.17	Домашние птицы: гусь	1
46	3.18	Домашние птицы: индюк	1
47	3.19	Дикие птицы: лебедь	1
48	3.20	Дикие птицы: гусь	1
49	3.21	Сезонные изменения в природе: март. Экскурсия	1
50	3.22	Голубой март. Сезонные изменения в природе: весна	1
51	3.23	Зимующие и перелетные птицы	1
52	3.24	Птицы в русских сказках	1
53	3.25	Апрель – середина весны. Экскурсия	1
54	3.26	Вредные и полезные насекомые	1
55	3.27	Рыбы	1
56	3.28	Земноводные: лягушка, жаба	1
57	3.29	Все мы – звенья одной цепи	1
4. Здоровье и безопасность			
58	4.1	Человек – часть природы	1
59	4.2	Как я познаю окружающий мир	1
60	4.3	Здоровье человека	1
61	4.4	Охрана здоровья Вред курения	1
62	4.5	Наше питание	1
63	4.6	Наш сон	1
64	4.7	Наше общение	1
65	4.8	Сезонные изменения в природе Экскурсия	1
66	4.9	Труд людей весной. Май – конец весны	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, утверждённая министром Просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным, 1983г.

Оборудование и приборы

1.Компьютер

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. <http://www.zavuch.ru/>

2. <http://nsportal.ru/>

3. <http://kopilkaurokov.ru/>

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса факультатива разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование взглядов учеников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

1. Способствовать совершенствованию навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений.
2. Способствовать сохранению истории и культуры родного края, России.
3. Способствовать повышению общей культуры обучающихся, углублению их интереса к изучению.
4. Способствовать развитию навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.
5. Способствовать формированию культуры поведения в информационной среде.
6. Способствовать воспитанию активной гражданской позиции, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию на основе национальных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Приоритетное назначение рабочей программы факультатива относится к духовно-нравственному направлению и заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Изучение программного материала начинается на доступном уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для учеников должно стать уроком радости, открывающим каждому его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого;
ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место факультатива в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение факультатива «Разговор о важном» в 9 классе выделяется 1 час в неделю - 33 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Предметные результаты:

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
семье и семейным традициям;
учебе, труду и творчеству;
своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
природе и всем формам жизни.

Планируемые результаты освоения программы

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
природе, природным явлениям и формам жизни;

художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание программы

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые

чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они

хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе			
			Уроков	Практических работ	Контрольных работ	Самостоятельных работ
1	Россия – родина моя	6	6	0	0	0
2	Традиции	10	10	0	0	0
3	Мои права и обязанности	7	7	0	0	0
4	Дарить добро	10	10	0	0	0
	Итого:	33				

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Количество часов
1. Разговоры о важном			
1	1.1	День знаний	1
2	1.2	Там, где Россия	1
3	1.3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	1.4	Избирательная система России (1 час)	1
5	1.5	День учителя (советники по воспитанию)	1
6	1.6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	1.7	По ту сторону экрана	1

8	1.8	День спецназа	1
9	1.9	День народного единства	1
10	1.10	Россия – взгляд в будущее	1
11	1.11	День матери	1
12	1.12	Что такое Родина?	1
13	1.13	Мы вместе	1
14	1.14	Главный закон страны	1
15	1.15	Герои нашего времени	1
16	1.16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	1.17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	1.18	Налоговая грамотность	1
19	1.19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	
20	1.20	Союзники России	1
21	1.21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	1.22	День первооткрывателя	1
23	1.23	День защитника Отечества	1
24	1.24	Как найти свое место в обществе?	
25	1.25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	1.26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1
27	1.27	Крым – дорога домой	1
28	1.28	Россия – здоровая держава	1
29	1.29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	1.30	«Вижу Землю»	1
31	1.31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	1.32	Экологичное потребление	1
33	1.33	Труд крут!	1
		Урок памяти	
		Будь готов! Ко дню общественных организаций	
		Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. // Воспитание школьников. 2004-2007. - № 1-9.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.
3. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.
5. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

1. Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).
2. Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

1. Предметные и сюжетные картинки.
2. Настольно-печатные игры.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка» составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

«Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР утверждённая министром Просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным, 30 мая 1983г.;

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе), развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду, ориентация в задании.

Задачи:

Образовательные:

Формирование первичных навыков по самообслуживанию, личной гигиене.

Формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников.

Повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.

Коррекционно-развивающие:

Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности).

Развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации.

Воспитательные:

Воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, усидчивости; элементов трудовой культуры: организации труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации глубоко умственно отсталых учащихся показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. С большим трудом усваиваются ими усложнённые навыки ориентирования в окружающей жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использования табличек, объявлений указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Программа социально-бытовой ориентировки предполагает, что глубоко умственно отсталые дети должны вырабатывать эмоциональное отношение к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

Общая характеристика организации коррекционного курса:

Технологии:

игровые;

доровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями);
наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
2. По месту организации (школьные).
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки).
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
чтение литературы по изучаемому материалу;
называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация;
установление элементарных зависимостей;
активное участие в беседе;
составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место коррекционного курса в учебном плане

Учебный предмет «Социально – бытовая ориентировка» входит в образовательную область «Коррекционная подготовка» и является коррекционным курсом учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка» в 9 классе выделяется 2 часа в неделю - 66 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
гигиенические требования к жилому помещению;
правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с пылесосом;
назначение комнатных растений и уход за ними.
основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
виды междугороднего транспорта;
стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
виды специализированных продовольственных магазинов;
виды и стоимость различных товаров;
порядок приобретения товаров;
виды медицинской помощи;
функции основных врачей-специалистов.
способы вызова врача на дом;
основные средства связи;

виды почтовых отправлений;

стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм.

Содержание тем коррекционного курса

Личная гигиена. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы его сбережения.

Одежда и обувь. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Их стирка и глажение.

Культура поведения. Культура общения в общественных местах. Внешний вид молодых людей. Правила приема и приглашения гостей. Форма отказа.

Семья. Знание места работы родителей и их профессии. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Знание в каком классе учатся или где работают брат и сестра. Значение и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства.

Транспорт. Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение детьми следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте. Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, компостирование талона, правила пользования проездным месячным билетом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Знание ближайшей остановки.

Медицинская помощь. Больницы для детей и взрослых. Бесплатное лечение в больнице. Поликлиники для взрослых, для детей. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону.

Медицинская и врачебная помощь в поликлинике и стационаре. Виды и формы лечения: лекарственная терапия – таблетки, порошки, капсулы, растворы, микстуры, инъекции и т.д.

Физиотерапия: ингаляция, УВЧ, кварцевание, массаж, ЛФК и т.д.

Питание. Меню. Рецепт. Блюдо. Приготовление овощного супа, киселя.

Торговля. Порядок приобретения товара: выбор, рассматривание, выяснение, назначение, стоимость, примерка, оплата. Получение чека, сдача. Хранение чека. Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Глобальное чтение вывесок «Газеты» и «Союзпечать».

Практические покупки газет, открыток, конвертов, марок и др.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе			
			Уроков	Практических работ	Контрольных работ	Самостоятельных работ
1	Личная гигиена.	5	5	0	0	0
2	Одежда и обувь.	9	9	0	0	0
3	Культура поведения.	3	3	0	0	0
4	Семья.	3	3	0	0	0
5	Транспорт.	6	6	0	0	0
6	Медицинская помощь.	6	6	0	0	0
7	Питание.	14	14	0	0	0
8	Торговля.	4	4	0	0	0
9	Жилище.	9	9	0	0	0
10	Учреждения,	2	2	0	0	0

	организации и предприятия.					
11	Средства связи.	7	7	0	0	0
Итого		66	66	0	0	0

Тематический план

№ п/п	№ п/п урока	Тема	Количество часов
1. Личная гигиена			
1	1.1	Закаливание организма: зарядка, обтирание	1
2	1.2	Закаливание организма: сезонная одежда, физические упражнения	1
3	1.3	Уход за руками: уход за ногтями и кожей рук, кремы	1
4	1.4	Практическая работа по теме: Уход за руками	1
5	1.5	Уход за ногами: уход за ногтями и кожей ног. Профилактика грибковых заболеваний	1
2. Одежда и обувь			
6	2.1	Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц	1
7	2.2	Практическая работа по теме: пришивание пуговиц	1
8	2.3	Пришивание петель и крючков	1
9	2.4	Пришивание вешалок на школьную и домашнюю одежду	1
10	2.5	Подшивание брюк, платья	1
11	2.6	Зашивание распоровшегося шва	1
12	2.7	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей	1
13	2.8	Практическая работа по теме: Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей	1
14	2.9	Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.	1
3. Культура поведения			
15	3.1	Поведение в общественных местах: кино, театре, музее, библиотеке	1
16	3.2	Поведение при посещении массовых мероприятий	1
17	3.3	Правила приема и приглашения гостей	1
4. Семья			
18	4.1	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи	1
19	4.2	Родственные отношения: мать, отец, брат, бабушка и т.д.	1
20	4.3	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи	1
5. Транспорт			
21	5.1	Основные транспортные средства	1
22	5.2	Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта: разовый проездной, единый билеты	1
23	5.3	Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, в ближайшие населённые пункты	1
24	5.4	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые	1

		и сезонные билеты	
25	5.5	Практическая работа по теме: Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты	1
26	5.6	Экскурсия на вокзал	1
6. Медицинская помощь			
27	6.1	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение	1
28	6.2	Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сёстры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки	1
29	6.3	Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация	1
30	6.4	Вызов «скорой помощи» и врача на дом.	1
31	6.5	Практическая работа по теме: Использование различных видов мед. помощи	1
32	6.6	Экскурсия в аптеку	1
7. Питание			
33	7.1	Гигиена приготовления пищи	1
34	7.2	Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности	1
35	7.3	Приготовление пищи. Ужин	1
36	7.4	Приготовление блюд из круп	1
37	7.5	Практическая работа по теме: Приготовление каши на воде	1
38	7.6	Приготовление блюд из макаронных изделий	1
39	7.7	Практическая работа по теме: Приготовление блюд из макаронных изделий	1
40	7.8	Приготовление блюд из картофеля и других овощей.	1
41	7.9	Практическая работа по теме: Приготовление блюд из картофеля и других овощей	1
42	7.10	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов	1
43	7.11	Практическая работа по теме: Приготовление каши на молоке	1
44	7.12	Практическая работа по теме: Приготовление запеканки из творога	1
45	7.13	Практическая работа по теме: Оформление готовых блюд	1
46	7.14	Сервировка стола к ужину	1
8. Торговля			
47	8.1	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины	1
48	8.2	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров	1
49	8.3	Экскурсия в специализированный продовольственный магазин	1
50	8.4	Практическая работа по теме: Порядок приобретения товаров	1
9. Жилище			
51	9.1	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению	1
52	9.2	Основные правила организации рабочего места школьника	1
53	9.3	Повседневная уборка квартиры: сухая и влажная	1
54	9.4	Пылесос	1
55	9.5	Практическая работа по теме: Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом	1
56	9.6	Комнатные растения: их назначение, допустимое количество и	1

		уход	
57	9.7	Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка	1
58	9.8	Уход за полом. Средства по уходу за полом	1
59	9.9	Мытьё полов	1
10. Учреждения и организации			
60	10.1	Дошкольные и школьные учреждения: детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества. Их назначение	1
61	10.2	Итоговый урок по теме: Дошкольные и школьные учреждения	1
11. Средства связи			
62	11.1	Основные средства связи: почта, телеграф, телефон	1
63	11.2	Виды почтовых отправок: письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы	1
64	11.3	Виды писем: закрытые, открытые, простые, заказные. Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки	1
65	11.4	Написание адреса и индекса на конверте	1
66	11.5	Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, утверждённая министром Просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным, 1983г.

Оборудование и приборы

1.Компьютер

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. <http://www.zavuch.ru/>

2. <http://nsportal.ru/>

3. <http://kopilkaurokov.ru/>

Литература, рекомендованная для учащихся

Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие.5 класс. Для школ VIII вида.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.-55с.

Литература, использованная при подготовке программы

1.Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М., "Владос", 2006

2.В.П. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-87с.

3. Социально-бытовая ориентировка. Учебные пособия. 5-9 классы. Для школ VIII вида.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

«Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР утверждённая министром Просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным, 30 мая 1983г.;

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: создать условия для формирования умений организации собственной деятельности.

Задачи:

образовательные:

Формирование элементарных знаний по видам труда.

Выработка практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Коррекционно-развивающие:

Развитие умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).

Коррекция речемыслительной деятельности в процессе разнообразных видов труда.

Воспитательные:

Формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду, воспитание привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности.

Привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Данный учебный предмет имеет важное коррекционно – развивающее значение. Уроки труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребёнка с глубокой умственной отсталостью.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Методы

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа;

экскурсия;

практическая работа.

Виды деятельности:

работа с пластилином;

работа с природным материалом;
работа с бумагой;
работа с нитками;
экскурсии.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Трудовое обучение» входит в образовательную область «Общеобразовательные курсы» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» в 9 классе выделяется 8 часов в неделю - 264 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

уметь решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникации;
обеспечивать рациональный выбор и гигиеническое содержание рабочей одежды;
обеспечивать санитарное содержание рабочего кабинета, комнаты, спальни;
уметь различать виды мебели и способы ухода за мебелью;
уметь пользоваться граблями, лопатой, метлой;
уметь приготовить простейшие блюда из молока, макарон, холодные перекусы;
уметь создавать клумбы, ухаживать за цветами;
вырезать детали аппликации ножницами; намазывать клеем и приклеивать.

Содержание тем учебного курса

Работа на пришкольной территории

Вводное занятие. Работа на участке. Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода.

Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

Практические работы.

Сгребание опавших листьев граблями.

Выдергивание и удаление сорных растений.

Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок.

Переноска собранного мусора.

Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

Правильное питание

Теоретические сведения. Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов.

Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Правила приготовления различных блюд. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

Практические работы. Продукты. Определение блюда и его основных продуктов, входящих в его состав. Крупы и блюда из круп. Яйца, блюда из яиц.

Навыки: мытье овощей, варка. Использование терки и пластмассового ножа для нарезания вареных овощей. Приготовление простого бутерброда (нарезка хлеба, сыра, намазывание масла на хлеб). Приготовление каши совместно с педагогом. Варка яиц, определение времени, необходимого для варки яиц по минутной стрелке часов или таймеру. Совместное с педагогом приготовление блюд из яиц: яичница, омлет.

Сохранение и поддержка здоровья

Человек, организм человека, гигиена человека. Опорно-двигательный аппарат. Роль утренней гимнастики, занятий спортом, физической культурой в формировании правильной осанки, красивой походки.

Устройство жилых помещений.

Теоретические сведения. Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус,

подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка.

Уход за мебелью.

Теоретические сведения. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Уход за бытовой электроникой.

Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.

Работа с бумагой и картоном.

Обрывание и вырезывание по контуру несложных форм (овощи, фрукты). Вырезывание симметричных фигур из бумаги, сложенной «гармошкой», использование их для выполнения сюжетных и декоративных аппликаций. Выполнение сюжетно-тематических аппликаций (коллективная и индивидуальная формы работы).

Составление и наклеивание несложных геометрических и растительных орнаментов в круге, квадрате, овале. Изготовление объемных аппликаций. Изготовление объемных изделий из бумаги (6-8 симметричных деталей, склеенных между собой): шары, цветы, фрукты и т.д.

Вычерчивание и вырезание геометрических фигур. Составление предметных изображений из геометрических фигур.

Изготовление бумажной массы. Выполнение объемных аппликаций из бумажной массы. Изготовление с помощью шаблона поделок из бумажной массы. Упражнения в сгибании бумаги квадратной формы способом от углов к центру. Обучение способам соединения деталей с помощью скотча и степлера, применение их в возможных видах работ. Изготовление сувениров, открыток к праздникам, коллективных тематических панно с целью закрепления имеющихся умений и навыков.

Ежедневная уборка жилых и спальных помещений.

Объект работы. Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

Теоретические сведения. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

Практические работы. Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Уборка спален, смена белья

Декоративные растения. Виды цветников.

Теоретические сведения. Вспаивание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

Практические работы. Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вспаивания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе			
			Урок ов	Практических работ	Контроль-ных работ	Примерное количество часов на самостоятельные

						работы обучающихся
1	Работа на пришкольной территории	28	27	0	0	0
2	Правильное питание	15	15	0	0	0
3	Сохранение и поддержка здоровья	12	12	0	0	0
4	Устройство жилых помещений	14	14	0	0	0
5	Уход за мебелью	34	34	0	0	0
6	Уход за бытовой электроникой	18	18	0	0	0
7	Работа с бумагой и картоном	14	14	0	0	0
8	Работа на пришкольной территории	10	10	0	0	0
9	Ежедневная уборка жилых и спальных помещений	20	20	0	0	0
10	Правильное питание	15	15	0	0	0
11	Декоративные растения	9	9	0	0	0
12	Виды цветников	7	7	0	0	0
13	Регулярные цветники	17	17	0	0	0
14	Сезонные работы в цветнике	22	22	0	0	0
15	Меры борьбы с сорняками	14	14	0	0	0
16	Ландшафтные цветники	12	12	0	0	0
17	Оформление участков	4	4	0	0	0
Итого		264	264	0	0	0

Тематический план

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Работа на пришкольном участке			
1	1.1	Вводное занятие. Подготовка школьников к труду	1
2	1.2	Инструктаж по ТБ. Осенние листья - аппликация	1
3	1.3	Устройство пришкольного участка	1
4	1.4	Территория школьного участка	1
5	1.5	Территория школьного участка в разные сезоны	1
6	1.6	Два режима работы на территории	1
7	1.7	Сезонные изменения - два режима работы на территории	1
8	1.8	Инвентарь для уборки территории	1

9	1.9	Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности	1
10	1.10	Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения. Техника безопасности	1
11	1.11	Выбор одежды для работы на территории	1
12	1.12	Выбор одежды для работы на территории	1
13	1.13	Практическая работа: сгребания мусора с дорожек	1
14	1.14	Практическая работа: сгребания мусора с дорожек	1
15	1.15	Очистка уборочного инвентаря и правила хранения	1
16	1.16	Практическая работа: сгребания мусора с дорожек и клумб	1
17	1.17	Практическая работа: сгребания мусора с дорожек и клумб	1
18	1.18	Сезонная уборка дорожек с разными покрытиями	1
19	1.19	Сезонная уборка дорожек с разными покрытиями	1
20	1.20	Сезонные работы на дорожках и газонах	1
21	1.21	Инструменты и технологии уборки дорожек с учетом покрытия и режима работы	1
22	1.22	Сезонные работы на дорожках и газонах	1
23	1.23	Дорожки с твердым твёрдым покрытием	1
24	1.24	Дорожки с сыпучим и сборным покрытием	1
25	1.25	Особенности уборки дорожек с сыпучим и сборным покрытием	1
26	1.26	Практическая работа: уборка листвы	1
27	1.27	Практическая работа: уборка листвы. Грабли	1
28	1.28	Практическая работа: уборка территории метлой	1
2. Правильное питание			
29	2.1	Гигиена приготовления пищи	1
30	2.2	Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности	1
31	2.3	Приготовление пищи. Ужин	1
32	2.4	Приготовление блюд из круп	1
33	2.5	Практическая работа по теме: Приготовление каши на воде	1
34	2.6	Приготовление блюд из макаронных изделий	1
35	2.7	Практическая работа по теме: Приготовление блюд из макаронных изделий	1
36	2.8	Приготовление блюд из картофеля и других овощей.	1
37	2.9	Практическая работа по теме: Приготовление блюд из картофеля и других овощей	1
38	2.10	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов	1
39	2.11	Практическая работа по теме: Приготовление каши на молоке	1
40	2.12	Практическая работа по теме: Приготовление запеканки из творога	1
41	2.13	Практическая работа по теме: Оформление готовых блюд	1
42	2.14	Сервировка стола к ужину	1
43	2.15	Уборка и мытьё посуды	1
3. Сохранение и поддержка здоровья			
44	3.1	Части тела	1
45	3.2	Красота — это проявление здорового образа жизни	1
46	3.3	Гигиена— путь к красоте и здоровью	1
47	3.4	Предметы санитарии и гигиены	1
48	3.5	Гигиена тела	1
49	3.6	Гигиена рук	1

50	3.7	Правила мытья рук	1
51	3.8	Микробы на руках	1
52	3.9	Хорошая осанка — это красиво	1
53	3.10	Нарушение осанки позвоночника	1
54	3.11	Выбор физкультурно оздоровительных упражнений с учетом рекомендации врача и состояния здоровья	1
55	3.12	Выбор правильной рабочей позы, позы для сна	1
4. Устройство жилых помещений			
56	4.1	Виды зданий.	1
57	4.2	Называние общественных зданий	1
58	4.3	Назначение помещений в зданиях	1
59	4.4	Устройство жилых помещений	1
60	4.5	Элементы строительных конструкции: стена, пол, потолок, оконный проём, ниша для радиатора	1
61	4.6	Элементы строительных конструкции: стена, пол, потолок, оконный проём, ниша для радиатора	1
62	4.7	Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама	1
63	4.8	Оборудование дома: отопительный радиатор, дверная дверь	1
64	4.9	Оборудование дома: штепсельная розетка, вентиляционная решетка	1
65	4.10	Санитарные требования к жилым помещениям. Аппликация: Квартира	1
66	4.11	Санитарные требования жилых помещений	1
67	4.12	Коммунальные ресурсы	1
68	4.13	Коммунальные ресурсы жилья	1
69	4.14	Ориентирование в школе. Аппликация: Школа	1
5. Уход за мебелью			
70	5.1	Правила безопасности при уходе за мебелью	1
71	5.2	Мебель: виды, назначение	1
72	5.3	Из чего делают разные предметы	1
73	5.4	Виды покрытия мебели	1
74	5.5	Мебельное покрытие	1
75	5.6	Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия	1
76	5.7	Сравнение свойств материалов	1
77	5.8	Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели	1
78	5.9	Уборка мягкой мебели	1
79	5.10	Виды деревянных поверхностей	1
80	5.11	Обновление поверхности полированной мебели С помощью полирующего средства	1
81	5.12	Эксперимент с брусками из крашеного и некрашеного дерева, помещенными в воду	1
82	5.13	Эксперимент с брусками из ДСП, помещенными в	1
83	5.14	Рациональное использование салфетки при уборке	1
84	5.15	Приспособления для ухода за мебелью	1
85	5.16	Определение вида поверхности	1
86	5.17	Протирка мебели с разными покрытиями	1
87	5.18	Протирка мебели с разными покрытиями	1
88	5.19	Правила ухода за мебелью с разными покрытиями	1
89	5.20	Правила ухода за мебелью с разными покрытиями	1
90	5.21	Средства для ухода за разными поверхностями	1

91	5.22	Приспособления для ухода за разными поверхностями.	1
92	5.23	Уход за поверхностями	1
93	5.24	Уход за блестящими поверхностями	1
94	5.25	Уход за матовыми поверхностями	1
95	5.26	Эксперимент с салфетками из разных материалов	1
96	5.27	Эксперимент с салфетками из разных материалов	1
97	5.28	Различие мебели по назначению	1
98	5.29	Правила безопасной работы пылесосом	1
99	5.30	Применение пылесоса при обработке мягкой мебели	1
100	5.31	Из чего состоит пылесос	1
101	5.32	Порядок сборки пылесоса	1
102	5.33	Чистка мягкой мебели пылесосом	1
103	5.34	Чистка мягкой мебели пылесосом	1
6. Уход за бытовой электроникой			
104	6.1	Соблюдение техники безопасности при пользовании электрическими приборами	1
105	6.2	Бытовые электрические приборы. Чайник	1
106	6.3	Правила пользования бытовыми приборами. Утюг	1
107	6.4	Предметы бытовой электроники. Микроволновка	1
108	6.5	Правила пользования бытовой электроникой. Стиральная машина	1
109	6.6	Уход за бытовой электроникой	1
110	6.7	Уход за бытовой электроникой	1
111	6.8	Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой	1
112	6.9	Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой	1
113	6.10	«Чтение» условных обозначений	1
114	6.11	Для чего нужны условные обозначения на бытовой технике	1
115	6.12	Правила безопасной работы пылесосом	1
116	6.13	Виды пылесосов	1
117	6.14	Устройство и работа пылесоса	1
118	6.15	Устройство пылесоса	1
119	6.16	Уход за пылесосом после уборки	1
120	6.17	Место для хранения пылесоса	1
121	6.18	Правила безопасного хранения пылесоса	1
7. Работа с бумагой и картоном			
122	7.1	Правила безопасной работы с бумагой, ножницами, клеем. Бумага, виды, назначение	1
123	7.2	Разработка вариантов оформления открыток к праздникам	1
124	7.3	Разработка вариантов оформления открыток к праздникам	1
125	7.4	Изготовление открытки, украшения	1
126	7.5	Изготовление открытки, украшения	1
127	7.6	Аппликация: Жилая комната	1
128	7.7	Измерительная линейка: устройство, правила пользования. Разметка деталей по длине	1
129	7.8	Работа с измерительной линейкой. Проверка выполненной разметки	1
130	7.9	Работа с измерительной линейкой. Проверка выполненной разметки	1
131	7.10	Клей: назначение, свойства	1
132	7.11	Ножницы канцелярские: устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование	1

133	7.12	Работа с измерительной линейкой. Проверка выполненной разметки	1
134	7.13	Работа с измерительной линейкой. Проверка выполненной разметки	1
135	7.14	Аппликация: Школа	1
8. Работа на пришкольной территории			
136	8.1	Что такое уличный смёт	1
137	8.2	Уборка дорожек в зимнее время	1
138	8.3	Уборка дорожек в зимнее время. Снегоуборка	1
139	8.4	Скол льда. Устранение скользкости дорожек	1
140	8.5	Скол льда и устранение скользкости дорожек	1
141	8.6	Инвентарь для уборки снега	1
142	8.7	Очистка дорожек от снега	1
143	8.8	Практическая работа: очистка дорожек от снега	1
144	8.9	Сохранность посадок на участке в зимнее время	1
145	8.10	Утепление кустарников	1
9. Ежедневная уборка жилых и спальных помещений			
146	9.1	Правила техники безопасности при уборке помещений	1
147	9.2	Виды уборки помещений	1
148	9.3	Способы уборки помещений	1
149	9.4	Служебное помещение: виды, назначение	1
150	9.5	Помещение для отдыха	1
151	9.6	Порядок хранения и расположение вещей в служебном помещении	1
152	9.7	Порядок хранения и расположение вещей в помещении для отдыха	1
153	9.8	Порядок хранения и расположение вещей в каждом помещении	1
154	9.9	Правила уборки в служебном помещении	1
155	9.10	Уборка школьных помещений. Протирка подоконников	1
156	9.11	Уборка школьных помещений. Протирка отопительных радиаторов	1
157	9.12	Уборка школьных помещений. Подметание	1
158	9.13	Уборка школьных помещений. Протирание пола шваброй	1
159	9.14	Уборка Спальных комнат. Смена белья	1
160	9.15	Уборка Спальных комнат. Смена белья	1
161	9.16	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в определенные места	1
162	9.17	Уборка классов. Очистка мусорных корзин	1
163	9.18	Уборка учительской	1
164	9.19	Уборка коридора. Уборка складских помещений	1
165	9.20	Генеральная уборка	1
10. Правильное питание			
166	10.1	Гигиена приготовления пищи	1
167	10.2	Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание и размораживание. Определение срока годности	1
168	10.3	Приготовление пищи. Завтрак	1
169	10.4	Приготовление блюд из круп	1
170	10.5	Приготовление каш из круп	1
171	10.6	Приготовление блюд из яиц. Омлет	1
172	10.7	Приготовление блюд из яиц. Глазунья	1

173	10.8	Яйца вареные	1
174	10.9	Полезное и вредное питание	1
175	10.10	Виды бутербродов	1
176	10.11	Горячие бутерброды. Приготовление	1
177	10.12	Горячие бутерброды. Приготовление	1
178	10.13	Холодные бутерброды	1
179	10.14	Холодные бутерброды. Приготовление	1
180	10.15	Сервировка стола к завтраку	1
11. Декоративные растения			
181	11.1	Декоративно листовые комнатные растения	1
182	11.2	Особенности листьев декоративно листовых растений	1
183	11.3	Общие правила по выращиванию декоративно листовых растений	1
184	11.4	Декоративно цветущие комнатные растения	1
185	11.5	Особенности листьев декоративно цветущих растений	1
186	11.6	Общие правила по выращиванию декоративно цветущих растений	1
187	11.7	Декоративно цветущие горшечные растения	1
188	11.8	Особенности листьев декоративно цветущих горшечных растений	1
189	11.9	Общие правила по выращиванию декоративно цветущих горшечных растений	1
12. Виды цветников			
190	12.1	Виды цветников	1
191	12.2	Различие цветников: по форме, назначению	1
192	12.3	Различие цветников: регулярные, ландшафтные	1
193	12.4	Различие растений по признакам	1
194	12.5	Различие растений по признакам	1
195	12.6	Выбор цветов для цветника	1
196	12.7	Выбор цветов для цветника	1
13. Регулярные цветники			
197	13.1	Регулярные цветники	1
198	13.2	Регулярные цветники, бордюры	1
199	13.3	Правила оформления цветника	1
200	13.4	Разбивка клумбы	1
201	13.5	Разбивка клумбы	1
202	13.6	Оформление границ цветника	1
203	13.7	Оформление границ цветника	1
204	13.8	Глубокая перекопка почвы	1
205	13.9	Инвентарь для вскапывания почвы	1
206	13.10	Инвентарь для выравнивания почвы	1
207	13.11	Оформление цветника из бросовых материалов	1
208	13.12	Выбор растений для цветника	1
209	13.13	Семена растений	1
210	13.14	Подготовка семян к посеву в грунт	1
211	13.15	Условия, важные для прорастания	1
212	13.16	Глубина заделки семян	1
213	13.17	Эксперимент с проращиванием фасоли	1
14. Сезонные работы в цветнике			
214	14.1	Виды сезонных работ в цветнике	1
215	14.2	Распределение обязанностей во время весенних работ	1

216	14.3	Весенние работы в цветнике	1
217	14.4	Весенние работы в цветнике	1
218	14.5	Подготовка семян к посеву	1
219	14.6	Обработка семян перед посевом	1
220	14.7	Посев однолетников поздней осенью	1
221	14.8	Посев однолетников в начале зимы	1
222	14.9	Посев семян в разные сезоны	1
223	14.10	Посев семян в разные сезоны	1
224	14.11	Посев рассады однолетних растений	1
225	14.12	Правила ухода за рассадой: полив, прополка, пикировка	1
226	14.13	Высадка рассады однолетников в цветник	1
227	14.14	Высадка рассады однолетников в цветник	1
228	14.15	Способы поддержания здоровья растений	1
229	14.16	Способы поддержания здоровья растений	1
230	14.17	Уход за цветником	1
231	14.18	Уход за цветником	1
232	14.19	Способы поддержания здоровья растений	1
233	14.20	Способы поддержания здоровья растений	1
234	14.21	Уход за цветником летом	1
235	14.22	Летние работы в цветнике	1
15. Меры борьбы с сорняками			
236	15.1	Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами	1
237	15.2	Меры борьбы с сорняками	1
238	15.3	Профилактические методы борьбы с сорняками	1
239	15.4	Профилактические методы борьбы с сорняками	1
240	15.5	Какие бывают сорняки	1
241	15.6	Какие бывают сорняки	1
242	15.7	С какими сорняками не справиться при обычной прополке	1
243	15.8	Гербициды — средства от сорняков	1
244	15.9	Техника безопасности при химической прополке	1
245	15.10	Работа по определению сорняков	1
246	15.11	Работа по определению сорняков	1
247	15.12	Регулярные цветники. Бордюры	1
248	15.13	Регулярные цветники. Рабатка	1
249	15.14	Устройство рабатки	1
16. Ландшафтные цветники			
250	16.1	Ландшафтные цветники. Альпийская горка. Рокарий	1
251	16.2	Ландшафтные цветники. Альпийская горка. Рутарий	1
252	16.3	Изготовление флипбука	1
253	16.4	Изготовление флипбука: Как сделать клумбу	1
254	16.5	Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой	1
255	16.6	Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимний уход	1
256	16.7	Подбор материала для оформления цветников	1
257	16.8	Подбор материала для оформления цветников	1
258	16.9	Подбор материала для оформления цветников	1
17. Оформление участков			
259	17.1	Изготовление вазона из картона по образцу и рисунку с размерами	1
260	17.2	Вырезание детали вазона	1

261	17.3	Вырезание детали вазона	1
262	17.4	Склеивание вазона	1
263	17.5	Изготовление вазона для цветов	1
264	17.6	Изготовление вазона для цветов	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, утверждённая министром Просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным, 1983г.

Оборудование и приборы

1. Компьютер, принтер
2. Садовые инструменты.
3. Пылесос, оборудование для приготовления блюд.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.zavuch.ru/>
2. <http://nsportal.ru/>
3. <http://kopilkaurokov.ru/>

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

«Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР утверждённая министром Просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным, 30 мая 1983г.;

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Учебник «Чтение» 4 класс для специальных образовательных учреждений 8 вида., «Просвещение» 2007. Авторы-составители: З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

Образовательные:

Формировать и совершенствовать навык чтения (правильность, беглость, выразительность, осознанность).

Повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

Формировать правильную артикуляцию и дикцию.

Коррекционно-развивающие:

Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Корректировать нарушение эмоционально-личностной сферы.

Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас.

Корректировать недостатки развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать нравственные качества учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение чтению и развитию речи умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично-ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

обогащение и уточнение словаря;

активное участие в беседе;

составление простых предложений;

описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе

группировки предметов по их признакам и действиям;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Общеобразовательные курсы» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» в 9 классе выделяется 3 часа в неделю - 66 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

уметь прочесть слоги;

уметь составлять слоги из букв, слова из слогов;

уметь читать слоги и слова со стечением согласных;

уметь прочесть короткие, сюжетно завершённые тексты с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии картинок;

уметь соотносить текст и иллюстрацию;

уметь находить в тексте слова с заданным звуком.

Содержание тем учебного курса

Правильность чтения

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, стечение согласных, разделительным Ь и Ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3-х слогов.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении.

Выразительность чтения

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа).

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Что такое хорошо...	12
2	Уж небо осенью дышало...	14
3	Народные сказки	7
4	О труде и трудолюбии	8
5	Произведения русских и зарубежных писателей	4
6	Идет волшебница зима	13
7	Люби все живое	10

8	В стране чудес	6
9	Весна идет!	16
10	Лето наступило	9
11	Итого	99

Тематический план

№ уро ка	№ Уро ка по тем е п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Что такое хорошо....			
1	1.1	Здравствуй, школа!	1
2	1.2	Э. Шим «Брат и младшая сестра»	1
3	1.3	А. Седугин «Молоток»	1
4	1.4	Е. Пермяк «Пичугин мост» (часть 1)	1
5	1.5	Е. Пермяк «Пичугин мост» (часть 2)	1
6	1.6	В. Голявкин «Был не крайний случай»	1
7	1.7	По И. Дику «Счастливая ручка»	1
8	1.8	По Л. Давыдычеву. Отрывки из повести. «Лёлишна Охлопкова»	1
9	1.9	По Л. Давыдычеву. Отрывки из повести. «Виктор Мокроусов»	1
10	1.10	А. Гайдар «Тимур и его команда» (часть 1)	1
11	1.11	А. Гайдар «Тимур и его команда» (часть 2)	1
12	1.12	В Осеев «Печенье»	1
2. Уж небо осенью дышало...			
13	2.1	А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...»	1
14	2.2	По В. Пескову «Осенний лес»	1
15	2.3	Народные приметы. Загадки.	1
16	2.4	О. Высотская «Осеннее утро»	1
17	2.5	В. Гаршин «Лягушка – путешественница». Ознакомление	1
18	2.6	В. Гаршин «Лягушка – путешественница».(часть 1)	1
19	2.7	В. Гаршин «Лягушка – путешественница».(часть 2)	1
20	2.8	В. Гаршин «Лягушка – путешественница».(часть 3)	1
21	2.9	И. Крылов «Стрекоза и муравей» (басня)	1
22	2.10	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	1
23	2.11	По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмыш»	1
24	2.12	По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько»	1
25	2.13	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1
26	2.14	Н. Мишутин «Про лягушку – хохотушку»	1
3. Народные сказки.			
27	3.1	«Гуси – лебеди» (Русская сказка)	1
28	3.2	«Гуси – лебеди» (продолжение)	1
29	3.3	«Чудесный клад» (молдавская сказка)	1
30	3.4	«Росомаха и лисица» (эвенкийская сказка)	1

31	3.5	«Отчего у зайца длинные уши» (мансийская сказка)	1
32	3.6	«Лиса и волк» (русская сказка)	1
33	3.7	«Лиса и волк».	1
4. О труде и трудолюбии.			
34	4.1	К. Ушинский «Два плуга»	1
35	4.2	«Самое дорогое» (русская сказка)	1
36	4.3	«Самое дорогое» (продолжение)	1
37	4.4	И. Крылов «Трудолюбивый медведь» (басня)	1
38	4.5	«Айюга» (нанайская сказка)	1
39	4.6	С. Маршак «Лодыри и кот»	1
40	4.7	И. Крылов «Лебедь, щука и рак» (басня)	1
41	4.8	А. Тетивкин «Школа»	1
5. Произведения русских и зарубежных писателей.			
42	5.1	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (ознакомление)	1
43	5.2	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (продолжение)	1
44	5.3	Д.Свифт «Гулливер в Стране лилипутов» (отрывок)	1
45	5.4	Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб»	1
6. Идет волшебница зима.			
46	6.1	И. Никитин «Встреча зимы»	1
47	6.2	По И. Соколову-Микитову «Зима в лесу»	1
48	6.3	И. Антонов «Сад друзей»	1
49	6.4	И. Суриков «Детство»	1
50	6.5	Л. Толстой «Филипок». Знакомство	1
51	6.6	Л. Толстой «Филипок». Продолжение	1
52	6.7	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок»	1
53	6.8	Народные приметы, загадки.	1
54	6.9	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег»	1
55	6.10	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1
56	6.11	Н. Носов «Бенгальские огни». Знакомство.	1
57	6.12	Н. Носов «Бенгальские огни». Продолжение.	1
58	6.13	По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (сказка)	1
7. Люби всё живое			
59	7.1	По В. Костылеву «Берёза».	1
60	7.2	Л. Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом».	1
61	7.3	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака».	1
62	7.4	В. Тарасов «Четвероногий друг». Знакомство.	1
63	7.5	В. Тарасов «Четвероногий друг». Продолжение.	1
64	7.6	М. Пришвин «Гаечки»	1
65	7.7	М. Горький «Воробьишко» (сказка). Знакомство.	1
66	7.8	М. Горький «Воробьишко» (сказка). Продолжение.	1
67	7.9	А. Барков «Пожарник Карл»	1
68	7.10	По Г. Скребцкому «Медвежонок».	1

8. В стране чудес			
69	8.1	И. Токмакова «В чудной стране»	1
70	8.2	По А Милну «Винни-Пух и все-все-все» (сказка).	1
71	8.3	По А Милну «Винни-Пух и все-все-все» (сказка)	1
72	8.4	А.К.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (главы из повести).	1
73	8.5	А.К.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (главы из повести)	1
74	8.6	А.К.Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино» (главы из повести).	1
9. Весна идёт!			
75	9.1	Ф. Тютчев «Весенние воды».	1
76	9.2	Народные приметы. Загадки	1
77	9.3	В. Ситников «Утро».	1
78	9.4	По Л. Толстому «Весна». И. Никитин «Полюбуйся: весна наступает...».	1
79	9.5	По А. Платонову «Ещё мама». Знакомство.	1
80	9.6	По А. Платонову «Ещё мама». Продолжение.	1
81	9.7	По А. Платонову «Ещё мама». Окончание.	1
82	9.8	Н. Саконская «Разговор о маме».	1
83	9.9	Л. Квитко «Бабушкины реки».	1
84	9.10	По Е. Кононенко «Резеда».	1
85	9.11	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Знакомство.	1
86	9.12	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Продолжение.	1
87	9.13	А. Барков «Яшка».	1
88	9.14	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1
89	9.15	В. Орлов «Лесной цветок».	1
90	9.16	Н. Сладков «Медведь и солнце» (сказка).	1
10. Лето наступило			
91	10.1	И. Никитин «Вечер ясен и тих...».	1
92	10.2	По К. Паустовскому «Заботливый цветок».	1
93	10.3	Н. Некрасов Крестьянские дети (отрывки).	1
94	10.4	По Н. Носову «Огородники». Знакомство.	1
95	10.5	По Н. Носову «Огородники». Продолжение.	1
96	10.6	И. Антонов «У речки».	1
97	10.7	М. Пришвин «Золотой луг». Народные приметы и загадки.	1
98	10.8	В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	1
99	10.9	М. Бородицкая «Последний день учения».	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, утверждённая министром Просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным, 1983г.
2. Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. (Лунёва) Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. «Просвещение», 2014.

Оборудование и приборы

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал

разрезная азбука;

предметные и сюжетные картинки «Времена года».

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. <http://www.zavuch.ru/>
2. <http://nsportal.ru/>
3. <http://kopilkaurokov.ru/>