

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Профильный труд.  
Подготовка младшего обслуживающего персонала»  
(вариант 1)  
8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Тимко Н.А.,  
учитель СБО

г. Барнаул, 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предметной области «Технология» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

#### **УМК:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 кл.; под редакцией В.В.Воронковой. М.: Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2011г. сб.

Новой модели обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида под редакцией Е.Ю.Головинская: Современная образовательные технологии Самара, 2019.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

##### **Цель:**

Успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:

Обслуживание себя (домашний труд).

Обслуживание других, профессиональный труд.

##### **Задачи:**

Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).

Воспитание уважения к рабочему человеку.

Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.

Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Коррекционная работа** выражается в формировании умений:

Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).

Предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе).

Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности). Проектная деятельность- профориентационнозначимая деятельность, осуществляется при поддержке педагога.

Специализация профессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

#### **Виды деятельности:**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.  
 Просмотр учебных фильмов.  
 Анализ графиков, таблиц, схем.  
 Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.  
 Анализ проблемных ситуаций.  
 Работа с раздаточным материалом.  
 Называние и характеристика изделий по их основным свойствам.  
 Сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация.  
 Установление элементарных зависимостей.  
 Освоение на практике полученных знаний.  
 Участие в конкурсах профессионального мастерства.  
 Участие в соревнованиях по профессии.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 7 классе выделяется 7 часов в неделю и 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 272 часа.

#### **Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Личностные базовые учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достижениями страны. Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные базовые учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
Регулятивные	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный

базовые учебные действия	поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
Познавательные базовые учебные действия	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

**Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**В предметном направлении:**

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

**Минимальный уровень:**

Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе.

Представления об основных свойствах используемых материалов.

Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.

Представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.).

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.).

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.).

Понимание значения и ценности труда.

Понимание красоты труда и его результатов.

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»).

Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.

Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

**Достаточный уровень:**

Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью.

Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента.

Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов.

Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.

Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения.

Владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.).

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Способность к самооценке.

Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

### Учащиеся должны знать:

Правила ухода за пришкольной территорией в разное время года.  
Правила ежедневной уборки жилых и служебных помещений.  
Правила ухода за полом, за мебелью с различным покрытием.  
Содержание и правила работы в школьной столовой.  
Устройство и назначение хоз. инвентаря, швейной машинки, утюга.  
Правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами.  
Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.  
Способы ремонта постельного белья.  
Правила работы на швейной машине с ручным приводом.

### Учащиеся должны уметь:

Убирать пришкольную территорию в разное время года, вскапывать и рыхлить почву.  
Выполнять ежедневную уборку жилых и служебных помещений.  
Подавать пищу и убирать посуду со столов в школьной столовой.  
Соблюдать требования к работнику столовой.  
Ухаживать за садовыми растениями.  
Пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу.  
Пользоваться утюгом.  
Выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

## Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе				
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии
1	Вводное занятие.	2	2				
2	Гигиена ближайшего окружения	42	36	14		2	
3	Сохранение и поддержка здоровья	54	49	43		2	
4	Уборка помещений	72	76	43		4	
5	Уход за одеждой	89				6	
8	Проверь себя	13	10	3			
	Итого:	272					

### Вводное занятие.

Вводный инструктаж. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила безопасной работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление учащихся с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 8 классе.

### Гигиена ближайшего окружения

Правила поведения в общественных местах. Гигиена дыхания. Экономия тепла, света, бензина. Способы утилизации мусора. Планирование выходных. Уборка и уход за территорией школы. Подготовка к праздникам.

### Сохранение и поддержка здоровья.

Предупреждение несчастных случаев в быту. Доврачебная помощь. Использование

телефона «горячей линии». Правила пользования телефоном. Обращение в поликлинику. Электронная очередь, пользование терминалом. Пользование расписанием работы врачей. Правила посещения пациентов в стационаре. Этика медицинского персонала. Гигиена рук. Уход за спецодеждой.

#### **Уборка помещений.**

Подготовка окна к мойке. Правила безопасности при мытье окон. Ежедневная уборка помещения. Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями. Уход за мебелью. Порядок генеральной уборки. Меры безопасности при чистке сантехники.

#### **Уход за одеждой.**

Материалы, из которых сделана одежда. Устройство стиральной машинки. Правила пользования стиральной машинкой. Приспособления для глажения. Техника безопасности при глажении. Подготовка рабочего места. Мелкий ремонт одежды.

#### **Проверь себя.**

Требования к разным профессиям младшего обслуживающего персонала. Порядок подготовки и проведения нужного вида работ.

### **Тематическое планирование**

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
	<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Правила поведения в мастерской. План работы.	1
2	1.2	Правила ТБ в мастерской.	1
	<b>2.</b>	<b>Гигиена ближайшего окружения.</b>	<b>42</b>
3	2.1	Как поведение человека влияет на окружающий мир и других людей.	1
4	2.2	Как поведение человека влияет на окружающий мир и других людей.	1
5	2.3	Правила в общественных местах.	1
6	2.4	Правила в общественных местах.	1
7	2.5	Правила в общественных местах.	1
8	2.6	Правила в общественных местах.	1
9	2.7	Правила, которые надо соблюдать во время прогулок с домашними животными.	1
10	2.8	Правила, которые надо соблюдать во время прогулок с домашними животными.	1
11	2.9	Загрязнение воздуха -фактор риска для здоровья.	1
12	2.10	Загрязнение воздуха -фактор риска для здоровья.	1
13	2.11	Гигиена дыхания.	1
14	2.12	Гигиена дыхания.	1
15	2.13	Как растения обеспечивают людей чистым воздухом.	1
16	2.14	Как растения обеспечивают людей чистым воздухом.	1
17	2.15	Углеродный след человечества.	1
18	2.16	Можно ли спасти белых медведей?	1
19	2.17	Экономия тепла, света, энергии, бензина.	1
20	2.18	Экономия тепла, света, энергии, бензина.	1
21	2.19	Как ветер помогает беречь природу.	1
22	2.20	Откуда берется мусор и мусорная проблема.	1
23	2.21	Способы утилизации мусора.	1



24	2.22	Способы утилизации мусора.	1
25	2.23	Зачем нужен отдельный сбор отходов.	1
26	2.24	Зачем нужен отдельный сбор отходов.	1
27	2.25	Международная маркировка изделий из пластика.	1
28	2.26	Выбор безопасного пластика.	1
29	2.27	Выбор безопасного пластика.	1
30	2.28	Как стеклянный бой экономит ресурсы.	1
31	2.29	Какую пользу даёт переработка пластика.	1
32	2.30	Какую пользу даёт переработка пластика.	1
33	2.31	Как человек может защитить окружающий мир.	1
34	2.32	Как человек может защитить окружающий мир.	1
35	2.33	Досуг.	1
36	2.34	Досуг.	1
37	2.35	Планирование выходных.	1
38	2.36	Планирование выходных.	1
39	2.37	Подготовка к праздникам.	1
40	2.38	Подготовка к праздникам.	1
41	2.39	Уборка и уход за территорией делает жизнь удобной.	1
42	2.40	Уборка и уход за территорией делает жизнь удобной.	1
43	2.41	Уборка и уход за территорией делает жизнь удобной.	1
44	2.42	Праздник «День Земли».	1
	<b>3</b>	<b>Сохранение и поддержка здоровья.</b>	<b>54</b>
45	3.1	Несчастные случаи в быту, их предупреждение.	1
46	3.2	Несчастные случаи в быту, их предупреждение.	1
47	3.3	Несчастные случаи в быту, их предупреждение.	1
48	3.4	Несчастные случаи в быту, их предупреждение.	1
49	3.5	Доврачебная помощь.	1
50	3.6	Доврачебная помощь.	1
51	3.7	Доврачебная помощь.	1
52	3.8	Доврачебная помощь.	1
53	3.9	Вызов врача домой.	1
54	3.10	Вызов врача домой.	1
55	3.11	Как описать симптомы болезни.	1
56	3.12	Как описать симптомы болезни.	1
57	3.13	Полис обязательного медицинского страхования.	1
58	3.14	Полис обязательного медицинского страхования.	1
59	3.15	Использование телефона «горячей линии» страховой медицинской организации.	1
60	3.16	Использование телефона «горячей линии» страховой медицинской организации.	1
61	3.17	Правила пользования телефоном.	1
62	3.18	Правила пользования телефоном.	1
63	3.19	Порядок и периодичность оплаты телефона.	1
64	3.20	Порядок и периодичность оплаты телефона.	1
65	3.21	Обращение в поликлинику.	1
66	3.22	Обращение в поликлинику.	1
67	3.23	Гардероб в поликлинике.	1
68	3.24	Регистратура.	1
69	3.25	Регистратура.	1
70	3.26	Электронная очередь, пользование терминалом.	1

71	3.27	Электронная очередь, пользование терминалом.	1
72	3.28	Удалённая запись в поликлинику, активация записи через терминал.	1
73	3.29	Удалённая запись в поликлинику, активация записи через терминал.	1
74	3.30	Участковый лечащий врач и специалисты.	1
75	3.31	Участковый лечащий врач и специалисты.	1
76	3.32	Участковый лечащий врач и специалисты.	1
77	3.33	Определение режима работ с учетом сезонного ухода.	1
78	3.34	Определение режима работ с учетом сезонного ухода.	1
79	3.35	Пользование расписанием работы врачей.	1
80	3.36	Пользование расписанием работы врачей.	1
81	3.37	Стационар.	1
82	3.38	Правила посещения пациентов в стационаре, в отделении реанимации и интенсивной терапии.	1
83	3.39	Правила посещения пациентов в стационаре, в отделении реанимации и интенсивной терапии.	1
84	3.40	Правила посещения пациентов в стационаре, в отделении реанимации и интенсивной терапии.	1
85	3.41	Больничный режим.	1
86	3.42	Больничный режим.	1
87	3.43	Этика медицинского персонала.	1
88	3.44	Этика медицинского персонала.	1
89	3.45	Гигиена рук медицинского персонала.	1
90	3.46	Гигиена рук медицинского персонала.	1
91	3.47	Обычное и гигиеническое мытьё рук.	1
92	3.48	Обычное и гигиеническое мытьё рук.	1
93	3.49	Антисептические средства для гигиенического мытья рук.	1
94	3.50	Антисептические средства для гигиенического мытья рук.	1
95	3.51	Уход за спецодеждой.	1
96	3.52	Уход за спецодеждой.	1
97	3.53	Хранение и поддержание чистоты рабочей одежды медицинского персонала.	1
98	3.54	Хранение и поддержание чистоты рабочей одежды медицинского персонала.	1
	<b>4</b>	<b>Уборка помещений.</b>	<b>72</b>
99	4.1	Источники естественного и искусственного света.	1
100	4.2	Источники естественного и искусственного света.	1
101	4.3	Источники естественного и искусственного света.	1
102	4.4	Источники естественного и искусственного света.	1
103	4.5	Лампы накаливания и энергосберегающие.	1
104	4.6	Лампы накаливания и энергосберегающие.	1
105	4.7	Лампы накаливания и энергосберегающие.	1
106	4.8	Мойка окон.	1
107	4.9	Мойка окон.	1
108	4.10	Мойка окон.	1
109	4.11	Приспособления для мойки окон.	1
110	4.12	Приспособления для мойки окон.	1

111	4.13	Приспособления для мойки окон.	1
112	4.14	Подготовка окна к мойке.	1
113	4.15	Подготовка окна к мойке.	1
114	4.16	Мойка оконного переплёта и подоконника.	1
115	4.17	Мойка оконного переплёта и подоконника.	1
116	4.18	Мойка оконного переплёта и подоконника.	1
117	4.19	Мойка оконного переплёта и подоконника.	1
118	4.20	Правила безопасности при мытье окон.	1
119	4.21	Правила безопасности при мытье окон.	1
120	4.22	Мойка оконных стёкол.	1
121	4.23	Мойка оконных стёкол.	1
122	4.24	Мойка оконных стёкол.	1
123	4.25	Мойка оконных стёкол.	1
124	4.26	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	1
125	4.27	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	1
126	4.28	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	1
127	4.29	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	1
128	4.30	Ежедневная уборка помещения.	1
129	4.31	Ежедневная уборка помещения.	1
130	4.32	Ежедневная уборка помещения.	1
131	4.33	Ежедневная уборка помещения.	1
132	4.34	Уход за мебелью.	1
133	4.35	Уход за мебелью.	1
134	4.36	Уход за мебелью.	1
135	4.37	Уход за мебелью.	1
136	4.38	Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями.	1
137	4.39	Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями.	1
138	4.40	Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями.	1
139	4.41	Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями.	1
140	4.42	Уход за твёрдыми полами.	1
141	4.43	Уход за твёрдыми полами.	1
142	4.44	Уход за твёрдыми полами.	1
143	4.45	Уход за твёрдыми полами.	1
144	4.46	Использование парогенератора.	1
145	4.47	Использование парогенератора.	1
146	4.48	Использование парогенератора.	1
147	4.49	Генеральная уборка.	1
148	4.50	Генеральная уборка.	1
149	4.51	Объекты генеральной уборки в жилом помещении.	1
150	4.52	Объекты генеральной уборки в жилом помещении.	1
151	4.53	Порядок генеральной уборки.	1

152	4.54	Порядок генеральной уборки.	1
153	4.55	Порядок генеральной уборки.	1
154	4.56	Порядок генеральной уборки.	1
155	4.57	Генеральная уборка.	1
156	4.58	Генеральная уборка.	1
157	4.59	Генеральная уборка.	1
158	4.60	Чистка санитарно-технического оборудования.	1
159	4.61	Чистка санитарно-технического оборудования.	1
160	4.62	Чистка санитарно-технического оборудования.	1
161	4.63	Меры безопасности при чистке сантехники.	1
162	4.64	Меры безопасности при чистке сантехники.	1
163	4.65	Чистка раковины, ванны, унитаза.	1
164	4.66	Чистка раковины, ванны, унитаза.	1
165	4.67	Чистка раковины, ванны, унитаза.	1
166	4.68	Чистка раковины, ванны, унитаза.	1
167	4.69	Уборка ваннойкомнаты.	1
168	4.70	Уборка ванной комнаты.	1
169	4.71	Уборка ванной комнаты.	1
170	4.72	Уборка ванной комнаты.	
	<b>5</b>	<b>Уход за одеждой.</b>	<b>89</b>
171	5.1	Материалы, из которых сделана одежда.	1
172	5.2	Материалы, из которых сделана одежда.	1
173	5.3	Материалы, из которых сделана одежда.	1
174	5.4	Материалы, из которых сделана одежда.	1
175	5.5	Материалы, из которых сделана одежда.	1
176	5.6	Материалы, из которых сделана одежда.	1
177	5.7	Материалы, из которых сделана одежда.	1
178	5.8	Материалы, из которых сделана одежда.	1
179	5.9	Материалы, из которых сделана одежда.	1
180	5.10	Материалы, из которых сделана одежда.	1
181	5.11	Подготовка вещей к химчистке.	1
182	5.12	Подготовка вещей к химчистке.	1
183	5.13	Подготовка вещей к химчистке.	1
184	5.14	Подготовка вещей к химчистке.	1
185	5.15	Подготовка вещей к химчистке.	1
186	5.16	Подготовка вещей к химчистке.	1
187	5.17	Определение режима стирки.	1
188	5.18	Определение режима стирки.	1
189	5.19	Определение режима стирки.	1
190	5.20	Определение режима стирки.	1
191	5.21	Правила совместимости белья и одежды при стирке.	1
192	5.22	Правила совместимости белья и одежды при стирке.	1
193	5.23	Правила совместимости белья и одежды при стирке.	1
194	5.24	Правила совместимости белья и одежды при стирке.	1
195	5.25	Ручная стирка.	1
196	5.26	Ручная стирка.	1
197	5.27	Ручная стирка.	1

198	5.28	Ручная стирка.	1
199	5.29	Ручная стирка.	1
200	5.30	Ручная стирка.	1
201	5.31	Ручная стирка.	1
202	5.32	Ручная стирка.	1
203	5.33	Устройство стиральной машины.	1
204	5.34	Устройство стиральной машины.	1
205	5.35	Устройство стиральной машины.	1
206	5.36	Устройство стиральной машины.	1
207	5.37	Устройство стиральной машины.	1
208	5.38	Устройство стиральной машины.	1
209	5.39	Правила пользования стиральной машиной.	1
210	5.40	Правила пользования стиральной машиной.	1
211	5.41	Правила пользования стиральной машиной.	1
212	5.42	Правила пользования стиральной машиной.	1
213	5.43	Глажение.	1
214	5.44	Глажение.	1
215	5.45	Глажение.	1
216	5.46	Глажение.	1
217	5.47	Приспособления для глажения.	1
218	5.48	Приспособления для глажения.	1
219	5.49	Техника безопасности при глажении.	1
220	5.50	Техника безопасности при глажении.	1
221	5.51	Техника безопасности при глажении.	1
222	5.52	Техника безопасности при глажении.	1
223	5.53	Подготовка рабочего места.	1
224	5.54	Подготовка рабочего места.	1
225	5.55	Определение режима глажения.	1
226	5.56	Определение режима глажения.	1
227	5.57	Определение режима глажения.	1
228	5.58	Подготовка утюга.	1
229	5.59	Подготовка утюга.	1
230	5.60	Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок.	1
231	5.61	Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок.	1
232	5.62	Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок.	1
233	5.63	Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок.	1
234	5.64	Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок.	1
235	5.65	Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок.	1
236	5.66	Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок.	1
237	5.67	Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок.	1
238	5.68	Мелкий ремонт одежды.	1
239	5.69	Мелкий ремонт одежды.	1
240	5.70	Мелкий ремонт одежды.	1
241	5.71	Мелкий ремонт одежды.	1

242	5.72	Мелкий ремонт одежды.	1
243	5.73	Мелкий ремонт одежды.	1
244	5.74	Мелкий ремонт одежды.	
245	5.75	Мелкий ремонт одежды.	
246	5.76	Пришивание пуговиц.	1
247	5.77	Пришивание пуговиц.	1
248	5.78	Пришивание пуговиц.	1
249	5.79	Пришивание пуговиц.	1
250	5.80	Пришивание пуговиц.	1
251	5.81	Пришивание пуговиц.	1
252	5.82	Пришивание пуговиц.	1
253	5.83	Пришивание пуговиц.	1
254	5.84	Сшивание двух деталей.	1
255	5.85	Сшивание двух деталей.	1
256	5.86	Сшивание двух деталей.	1
257	5.87	Сшивание двух деталей.	1
258	5.88	Сшивание двух деталей.	1
259	5.89	Сшивание двух деталей.	1
	<b>6</b>	<b>Проверь себя.</b>	<b>13</b>
260	6.1	Как поведение человека влияет на окружающий мир и других людей.	1
261	6.2	Правила в общественных местах.	1
262	6.3	Как человек может защитить окружающий мир.	1
263	6.4	Уборка и уход за территорией делает жизнь удобной.	1
264	6.5	Несчастные случаи в быту, их предупреждение.	1
265	6.6	Доврачебная помощь.	1
266	6.7	Ежедневная уборка помещения.	1
267	6.8	Порядок генеральной уборки.	1
268	6.9	Меры безопасности при чистке сантехники.	1
289	6.10	Правила совместимости белья и одежды при стирке.	1
270	6.11	Техника безопасности при глажении.	1
271	6.12	Мелкий ремонт одежды.	1
272	6.13	Мелкий ремонт одежды.	
		итого	<b>272</b>

### **Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.**

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (ноутбук, проектор, принтер, интерактивная доска). На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

**Образовательный процесс оснащается:**

### Опись имущества кабинета

№ п.п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стол ученический	8
3	Стулья	8
4	Проектор	1
5	Шкаф- купе	1
6	Кухня	1
7	Урна для мусора	1
8	Подставка для цветов	3
9	Манекен	1
10	Утюжилльная доска	1
11	Паровая система	1
12	Утюг электрический	1
13	Бытовая швейная электрическая машина	2
14	Бытовая вышивальная машина	1
15	Ножницы	8
16	Стол- трансформер для бытовой машины	3
17	Стиральная машина	1
18	Душевая кабина	1
19	Отпариватель	1
20	Ноутбук	1
21	ПринтерPantum	1
22	Интерактивная доска	1
23	Учебная модель человека	1
24	Медицинская кровать- трансформер	1
25	Медицинская каталка	1
26	Стол обеденный	1
27	Стулья	6
28	Тележка для посуды	1
29	Холодильник	1
30	Микроволновая печь	1
31	Тостер	1
32	Набор столовых приборов	1
33	Набор кастрюль	1
34	Тележка уборщицы	1
35	Моющий пылесос	1
36	Пылесос	1
37	Газонокосилка	1
38	Лопата совковая	1
39	Лопата штыковая	1
40	Грабли	1
41	Сушилка электрическая	1
42	Очиститель паровой	1
43	Доска утюжилльная	1

### Технические средства обучения

№ п.п	Наименование ТСО	количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер Pantum	1

3	Бытовая швейная машина	3
4	Бытовая швейно- вышивальная машина	1
5	Доска гладильная	1
6	Паровая система	1
7	Утюг	1
8	Отпариватель одежды	1
9	Проектор	1
10	Интерактивная доска	1
11	Пылесос	1
12	Газонокосилка	1
13	Холодильник	1
14	Микроволновая печь	1
15	Тостер	1
16	Сушилка электрическая	1
17	Стиральная машина	1
18	Душевая кабина	1

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

Головинская Е.Ю. Методическое пособие к учебнику Галиной А.И., Головинской Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7 класс – Самара: Современные образовательные технологии 2019- 64 с.

Галина А.И., Головинская Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7 класс – Самара: Современные образовательные технологии 2019- 90 с.

**Рабочая тетрадь** Головинская Е.Ю., Самара: Современные образовательные технологии 2020 64 с

Приложение

Самостоятельная работа

за I четверть по предмету «МОП»

учени \_\_\_\_\_ 8 класса \_\_\_\_\_



1. Почему надо соблюдать правила в общественных местах?
  - а) чтобы быть культурным и воспитанным
  - б) чтобы боялись
2. Что не относится к досуговой деятельности?
  - а) праздники
  - б) вечера отдыха
  - в) безделье
3. Как лучше поступить с отходами?
  - а) сжечь
  - б) закопать
  - в) раздельно собрать и сдать на переработку.
4. Что приносит вред деревьям, губит леса, парки? (исключить лишнее)
  - а) пожар
  - б) посадка деревьев
  - в) рубка деревьев
5. Что загрязняет воздух, которым мы дышим?
  - а) углекислый газ
  - б) отходы, мусор
  - в) посадка деревьев
6. Что очищает воздух на улице?
  - а) выхлопные газы
  - б) зелёные посадки
7. Какие отходы считаются опасными? (исключить лишнее)
  - а) пищевые
  - б) химические вещества
  - в) батарейки
8. Каую доврачебную помощь можешь оказать простывшему человеку? (исключить лишнее)
  - а) дать лекарства
  - б) измерить температуру
  - в) вызвать врача
9. Когда надо вызвать врача домой?
  - а) высокая температура
  - б) болит зуб
10. Документ, удостоверяющий право на бесплатное оказание медицинской помощи.....
  - а) паспорт
  - б) страховой полис ОМС

### Самостоятельная работа

за II четверть по предмету «МОП»

учени 8 класса \_\_\_\_\_

---

1. Что нужно назвать при обращении в регистратуру?
  - а) место учёбы, работы
  - б) адрес, фамилию, имя, возраст
2. Зачем в поликлиниках электронная очередь?
  - а) удобно
  - б) в очереди можно заразиться друг от друга
3. К какому врачу обращаются в первую очередь?
  - а) педиатру, терапевту
  - б) лор, окулист, хирург...
4. Стационар...
  - а) лечение в поликлинике
  - б) лечение в больнице

5. Полы с твёрдым покрытием...
- а) линолеум, ковролин
  - б) поды из камня, плитки, бетонные, наливные
6. Почему энергосберегающие лампы выгоднее ламп накаливания?
- а) дольше срок службы
  - б) свет ярче
7. Почему важно, чтобы оконные стёкла были чистыми??
- а) для красоты
  - б) свет лучше проходил
8. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при мытье стёкол?
- а) не нужно соблюдать
  - б) осторожно пользоваться аэрозолями, работать в перчатках
9. Одинаково ухаживать за зеркальными, стеклянными и пластиковыми поверхностями?
- а) да
  - б) нет
10. Для чего нужна мебель в комнатах?
- а) для удобства
  - б) для красоты

### Самостоятельная работа

за III четверть по предмету «МОП»

учени 8 класса

---

1. Какие средства не применяют при уходе за мебелью?
- а) агрессивные вещества
  - б) полироль
2. Какую мебель нужно поставить в служебное помещение?
- а) Мягкую
  - б) корпусную
3. Средства для влажной уборки пола:
- а) швабра, тряпка, ведро, моющее средство
  - б) щетка, мыло, мусорное ведро, губка
4. Средства для мытья пола выпускают в виде:
- а) жидкости или геля
  - б) порошка
5. Какие меры безопасности надо применять при работе парогенератором?
- а) вести работы с упущенной водой на установке
  - б) проверить исправность
6. Для каких поверхностей не применяют пароочиститель?
- а) паркет, бумажные обои, полимерные покрытия
  - б) мягкая мебель, ковры, одежду
7. Какие поверхности убирают во время генеральной уборки жилых помещений?
- а) потолок, стены, окна, мебель, пол
  - б) мебель, пол
8. Средства для мытья сантехнического оборудования
- а) гель, жидкость, порошок
  - б) мыло, шампунь
9. При засорах сантехнического оборудования используют
- а) вантуз и средства для чистки труб
  - б) моющие средства для посуды
10. Принцип уборки
- а) сверху вниз и изнутри наружу
  - б) снизу-вверх и снаружи во внутрь

## Самостоятельная работа

За VI четверть  
учени \_\_\_\_\_ 8 класса \_\_\_\_\_

---

1. Какие вещи надо стирать руками?

- а) шёлковые, ажурные, вещи из трикотажа
- б) хлопчатобумажные, синтетические

2. Что нужно сделать перед стиркой белья

- а) рассортировать бельё
- б) прополоскать

3. Какое бельё не стирают вместе?

- а) белое и светлое
- б) белое и чёрное

4. Какое бельё при сушке развешивают на плечиках?

- а) постельное бельё
- б) рубашки

5. Какие вещи можно сдать в химчистку

- а) пальто, шубу, костюм
- б) платье, постельное бельё

6. Порядок ручной стирки

а) налей в таз воду, насыпь стиральный порошок, взбей пену, положи бельё, постирай рассортированное бельё, прополоскай, отожми

б) положи бельё, положи бельё, насыпь стиральный порошок, взбей пену прополоскай, отожми

7. Какой нагрев нужно установить на утюге, чтобы прогладить шерсть?

- а) слабый нагрев
- б) средний нагрев

8. Что такое проутюжильник?

- а) шёлковая ткань
- б) белая льняная или хлопчатобумажная

9. Основное правило при глажении белья

- а) сначала гладь мелкие детали, а затем крупные
- б) сначала гладь крупные детали, а затем мелкие

10. Как подобрать нитку при пришивании пуговицы к одежде?

- А) под цвет ткани
- Б) под цвет пуговицы

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
специалистов психолого-  
педагогического сопровождения  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Бричева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская  
общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся  
(вариант 1)  
8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
А. В. Рыжкова  
учитель-логопед

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цель:** диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

### **Задачи:**

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

Развитие и совершенствование грамматического строя речи;

Развитие связной речи;

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности** - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Технологии:**

игровые;  
здоровьесберегающие;  
лично – ориентированное обучение;  
проблемное обучение;  
развивающее обучение;  
дифференцированное обучение;  
информационно – коммуникативные технологии.

### **Методы обучения:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),  
наглядные (наблюдения, демонстрация),  
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)  
Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:  
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:  
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.  
Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:  
устные или письменные методы контроля;  
групповые или индивидуальные;  
итоговые и текущие.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные).  
По месту организации (школьные).  
Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).  
Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины;  
уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Направления работы:**

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Виды деятельности:**

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко - буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

ответы на последовательно – поставленные вопросы;

совершенствование графического навыка;

списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания.

### **Основные этапы коррекционной работы**

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.

Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

Оценивается эффективность коррекционной работы.

Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На логопедические занятия в 8 классе по учебному плану школы отводится 136 часов, по 4 часа в неделю.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На логопедических занятиях формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	самостоятельно организовывать своё рабочее место; умение самостоятельного выполнения работ; адекватной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	отвечать на простые вопросы учителя; делать элементарные выводы; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи;



	находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное.

### Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;</p> <p>дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;</p> <p>различать гласные и согласные в слове на слух;</p> <p>образовывать новые слова разными способами;</p> <p>правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;</p> <p>употреблять личные местоимения в нужной форме;</p> <p>грамматически правильно связывать слова в предложении;</p> <p>грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;</p> <p>интонационно оформлять высказывание;</p> <p>читать правильно, осознанно, целыми словами;</p> <p>писать под диктовку простой текст;</p> <p>активизировать усвоенную лексику через речевую практику.</p>	<p>быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;</p> <p>подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;</p> <p>знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;</p> <p>пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;</p> <p>осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;</p> <p>различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);</p> <p>пользоваться различными частями речи при составлении предложения;</p> <p>анализировать речь (на уровне текста, предложения);</p> <p>конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;</p> <p>работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;</p> <p>писать изложения и сочинения;</p> <p>читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;</p>

	<p>владеть различными видами пересказа;          писать под диктовку тексты (60-65 слов);          активизировать усвоенную лексику через          речевую практику</p>
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения коррекционным курсом:

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

наличие мотивации к овладению устной речью.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и фронтальные (групповые) занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Групповая форма работы помогает преодолеть негативизм, замкнутость и другие особенности характера детей с проблемами речевого развития, возбудить у них интерес к занятиям путем организации различных игровых и учебно - познавательных ситуаций, что улучшает качество логопедической работы. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При подготовке и проведении логопедического занятия учитываются следующие требования:

чётко формулировать тему и цель занятия;

соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;

последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;

учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;

доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;

использовать красочный наглядно-дидактический материал;

создавать эмоциональный фон занятия.

### **Содержание тем коррекционного курса**

№ п/п	Раздел	Количество часов
<b>1</b>	<b>Обследование устной и письменной речи</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>20</b>
<b>3</b>	<b>Состав слова</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>Слово</b>	<b>38</b>
<b>5</b>	<b>Предложение</b>	<b>12</b>

<b>6</b>	<b>Связная устная речь</b>	<b>18</b>
<b>7</b>	<b>Связная письменная речь</b>	<b>10</b>
<b>8</b>	<b>Работа над выразительностью чтения</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	<b>Итоговое обследование устной и письменной речи</b>	<b>8</b>
		<b>136</b>

### **Обследование устной и письменной речи**

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

### **Звуки и буквы**

Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки произносимых согласных.

### **Состав слова**

Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов.

### **Слово**

Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Формирование представлений о словах омонимах. Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных.

### **Предложение. Связная речь**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

### **Связная устная речь**

Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Развитие умения делить текст на части. Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Развитие умения заканчивать рассказ.

### **Связная письменная речь**

Формирование умения писать изложение по вопросам. Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения писать сочинение по плану.

#### **Работа над выразительностью чтения**

Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи.

#### **Итоговое обследование устной и письменной речи**

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Количество часов
<b>1. Обследование устной и письменной речи</b>			
1	1.1	Обследование импрессивной речи	1
2	1.2	Обследование экспрессивной речи	1
3	1.3	Обследование устной речи	1
4	1.4	Обследование звукопроизношения	1
5	1.5	Обследование грамматического строя речи	1
6	1.6	Обследование связной речи	1
7	1.7	Обследование навыка чтения	1
8	1.8	Обследование навыка письма	1
<b>2. Звуки и буквы</b>			
9	2.1	Гласные и согласные звуки и буквы	1
10	2.2	Гласные и согласные звуки и буквы. Звукбуквенный анализ слов	1
11	2.3	Деление слов на слоги, перенос слов	1
12	2.4	Правила переноса слов	1
13	2.5	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1
14	2.6	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление	1
15	2.7	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слова	1
16	2.8	Парные звонкие и глухие согласные звуки в середине слова	1
17	2.9	Парные звонкие и глухие согласные звуки в середине слова. Закрепление	1
18	2.10	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными звуками в середине слова	1
19	2.11	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1
20	2.12	Слова с непроизносимыми согласными звуками в	1

		словах	
21	2.13	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками	1
22	2.14	Тренировочные упражнения на правописание слов с непроизносимыми согласными звуками	1
23	2.15	Правописание разделительного мягкого знака в словах	1
24	2.16	Правописание разделительного мягкого знака в словах. Закрепление	1
25	2.17	Правописание разделительного твёрдого знака в словах	1
26	2.18	Правописание разделительного твёрдого знака в словах. Закрепление	1
27	2.19	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1
28	2.20	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах. Закрепление	1
<b>3. Состав слова</b>			
29	3.1	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1
30	3.2	Корень. Однокоренные слова	1
31	3.3	Безударные гласные в корне	1
32	3.4	Правописание безударных гласных в корне слова	1
33	3.5	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1
34	3.6	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова). Закрепление	1
35	3.7	Словообразование слов с помощью приставок	1
36	3.8	Словообразование слов с помощью суффиксов	1
37	3.9	Гласные и согласные в приставках	1
38	3.10	Гласные и согласные в приставках. Закрепление	1
39	3.11	Разделительный твёрдый знак после приставок	1
40	3.12	Разделительный твёрдый знак после приставок. Закрепление	1
41	3.13	Разбор слова по составу	1
42	3.14	Приставка и предлог	1
43	3.15	Правописание слов с удвоенными согласными	1
44	3.16	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление	1
45	3.17	Сложные слова	1
46	3.18	Правописание сложных слов	1
<b>4. Слово</b>			
47	4.1	Имя существительное	1
48	4.2	Значение имени существительного в речи	1
49	4.3	Склонение имен существительных в единственном числе	1
50	4.4	Склонение имен существительных во множественном числе	1
51	4.5	Склонение имен существительных в единственном и множественном числе	1
52	4.6	Правописание имен существительных мужского рода с шипящей на конце	1

53	4.7	Правописание имен существительных женского рода с шипящей на конце	1
54	4.8	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
55	4.9	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1
56	4.10	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1
57	4.11	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1
58	4.12	Имя прилагательное	1
59	4.13	Значение имени прилагательного	1
60	4.14	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1
61	4.15	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
62	4.16	Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе	1
63	4.17	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1
64	4.18	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. Синонимы	1
65	4.19	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1
66	4.20	Личные местоимения	1
67	4.21	Правописание личных местоимений	1
68	4.22	Слова, обозначающие действие предметов – глагол.	1
69	4.23	Значение глагола	1
70	4.24	Слова, обозначающие действия предметов, глагол. Антонимы.	1
71	4.25	Слова, обозначающие действия предметов, глагол. Синонимы	1
72	4.26	Слова, обозначающие действия предметов, глагол. Многозначность глаголов	1
73	4.27	Изменение глагола по временам	1
74	4.28	Изменение глагола по числам	1
75	4.29	Изменение глагола по лицам	1
76	4.30	1-е лицо глагола	1
77	4.31	2-е лицо глагола	1
78	4.32	3-е лицо глагола	1
79	4.33	Не с глаголами	1
80	4.34	Правописание не с глаголами	1
81	4.35	Спряжение глаголов	1
82	4.36	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1
83	4.37	Фразеологизмы.	1
84	4.38	Фразеологические обороты	1
<b>5. Предложение</b>			
85	5.1	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
86	5.2	Составление предложений из слов, данных в	1

		правильной грамматической форме. Закрепление	
87	5.3	Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное	1
88	5.4	Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное. Закрепление	1
89	5.5	Предложения с однородными членами.	1
90	5.6	Предложения с однородными членами. Закрепление	1
91	5.7	Простое и сложное предложение	1
92	5.8	Сложное предложение	1
93	5.9	Обращение	1
94	5.10	Место обращения в предложении	1
95	5.11	Работа с деформированным предложением	1
96	5.12	Работа с деформированным предложением. Закрепление	1
<b>6. Связная устная речь</b>			
97	6.1	Составление рассказа из данных предложений	1
98	6.2	Составление рассказа из данных предложений. Закрепление	1
99	6.3	Составление плана рассказа.	1
100	6.4	Составление плана рассказа. Закрепление знаний	1
101	6.5	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1
102	6.6	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану. Закрепление знаний	1
103	6.7	Устное сочинение. Составление рассказа описания	1
104	6.8	Устное сочинение. Составление рассказа описания. Закрепление	1
105	6.9	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1
106	6.10	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Закрепление	1
107	6.11	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1
108	6.12	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу. Закрепление	1
109	6.13	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1
110	6.14	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа. Закрепление	1
111	6.15	Работа над выборочным пересказом	1
112	6.16	Работа над выборочным пересказом. Закрепление	1
113	6.17	Работа над полным пересказом	1
114	6.18	Работа над полным пересказом. Закрепление	1
<b>7. Связная письменная речь</b>			
115	7.1	Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1
116	7.2	Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Закрепление	1
117	7.3	Изложение повествование на основе зрительного	1

		восприятия текста по готовому плану, опорным словам	
118	7.4	Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Закрепление	1
119	7.5	Сочинение повествование по серии картинок и вопросам	1
120	7.6	Сочинение повествование по серии картинок и вопросам. Закрепление	1
121	7.7	Сочинение – описание предмета	1
122	7.8	Сочинение – описание предмета. Закрепление	1
123	7.9	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями	1
124	7.10	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями. Закрепление	1
<b>8. Работа над выразительностью чтения</b>			
125	8.1	Работа над техникой чтения	1
126	8.2	Работа над выразительностью прочитанного	1
127	8.3	Ударение – компонент интонации	1
128	8.4	Диалог. Чтение по ролям	1
<b>9. Итоговое обследование устной и письменной речи</b>			
129	9.1	Итоговое обследование импрессивной речи	1
130	9.2	Итоговое обследование экспрессивной речи	1
131	9.3	Итоговое обследование устной речи	1
132	9.4	Итоговое обследование звукопроизношения	1
133	9.5	Итоговое обследование грамматического строя речи	1
134	9.6	Итоговое обследование связной речи	1
135	9.7	Итоговое обследование навыка чтения	1
136	9.8	Итоговое обследование навыка письма	1

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основная литература:**

1. «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Под редакцией Э.В. Якубовской – М. «Просвещение», 2018.

### **Дополнительная литература:**

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М.: АРКТИ, 1996. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда: БПЛ).

4. Гайдина. Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001.

7. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2008.



8. Мазанова Е.В «Коррекция оптической дисграфии». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2012.
9. Мазанова Е.В «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2008.
10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

**Печатные пособия:**

наборы предметных картинок;  
наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;  
учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

**Технические средства обучения**

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

**Интернет ресурсы**

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,  
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
« 24 » августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Адаптивная физическая культура»  
(вариант 1)  
8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Топильский А.В.,  
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

### **Задачи, реализуемые в ходе данного предмета:**

воспитание интереса к физической культуре и спорту;  
овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

развитие и совершенствование волевой сферы;

формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;

развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;

формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;

формирование умения метать мяч на дальность и в цель;

совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;

совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;

формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;

совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;

совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;

формирование мотивации к здоровому образу жизни;

совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Программой предусмотрены следующие виды работы:**

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;  
выполнение физических упражнений на основе показа учителя;  
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;  
самостоятельное выполнение упражнений;  
занятия в тренирующем режиме;  
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### **Технологии:**

индивидуально - дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
личностно-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;  
практический метод (демонстрация упражнений)

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учебному предмету «Адаптивная физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;  
контроль двигательной активности (ДА) обучающихся.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

### **Основными видами деятельности по предмету являются:**

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 8 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;

испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

иметь представления о двигательных действиях;

знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;

уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;

иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;

самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;

выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;

участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;

знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания;

выполнение двигательных действий;

уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;

уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

знать правила техники выполнения двигательных действий;

знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты по Адаптивная физическая культура обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 8 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит

основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место отводит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. В п. 4.2. Стандарта дан перечень личностных результатов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Познавательные учебные действия	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Лёгкая атлетика	21	4	17
2	Гимнастика	17	1	16
3	Подвижные игры	5	1	4
4	Спортивные игры	10	3	7
5	Лыжная и конькобежная подготовки	15	3	12
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует



проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

#### Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

#### Гимнастика. Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

#### Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

#### Легкая атлетика. Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

#### Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

#### Лыжная и конькобежная подготовки.

#### Лыжная подготовка. Теоретические сведения.

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

#### Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка. Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал.

Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот.

Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры. Практический материал.

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения.

Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения.

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис. Теоретические сведения.

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал.

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу. Теоретические сведения.

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>8</b>
1	1.1	Роль физкультуры в подготовке к труду. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.	1
2	1.2	Ходьба с изменением направления. Бег с варьированием	1

		скорости. Инструктаж по технике безопасности.	
3	1.3	Ходьба и бег в разном темпе, с изменением направления. Медленный бег с равномерной скоростью.	1
4	1.4	Ходьба с ускорением и замедлением. Медленный бег до 5 мин.	1
5	1.5	Ходьба и бег с преодолением препятствий. Скоростной бег.	1
6	1.6	Бег 60м с ускорением. Низкий старт.	1
7	1.7	Бег 100м с ускорением. Высокий старт.	1
8	1.8	Эстафетный бег. Правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.	1
		<b>Гимнастика</b>	<b>10</b>
9	2.1	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	1
10	2.2	Строевые упражнения. Упражнения без предметов.	1
11	2.3	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1
12	2.4	Упражнения на укрепления правильной осанки.	1
13	2.5	Упражнения на гимнастической скамье.	1
14	2.6	Упражнения с набивными мячами.	1
15	2.7	Общеразвивающие упражнения с гантелями.	1
16	2.8	Подтягивание в висе на перекладине.	1
17	2.9	Упражнения в равновесии на бревне.	1
18	2.10	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами.	1
		<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>7</b>
19	1.9	Специальные беговые упражнения. Ходьба в различном темпе и направлении.	1
20	1.10	Ходьба с ускорением. Челночный бег 3х10м. Низкий старт.	1
21	1.11	Техника безопасности при прыжках в длину. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.	1
22	1.12	Прыжки в длину с места.	1
23	1.13	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	1
24	1.14	Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.	1
25	1.15	Прыжок в высоту с разбега способом «перекат».	1
		<b>Подвижные игры</b>	<b>5</b>
26	3.1	Значение физической культуры в жизни человека. Предупреждение травматизма.	1
27	3.2	Подвижные игры «Мяч в воздух», «Точно в руки».	1
28	3.3	Подвижные игры «Попади в окошко», «Снайпер».	1
29	3.4	Игры с элементами бега, прыжков.	1
30	3.5	Игры с элементами бросания, метания и ловлей мяча.	1
		<b>Спортивные игры</b>	<b>4</b>
31	4.1	Общие сведения об игре в волейбол. Права и обязанности игроков.	1
32	4.2	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.	1
33	4.3	Прием и передача мяча снизу и сверху.	1
34	4.4	Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача.	1
		<b>Лыжная и конькобежная подготовки</b>	<b>15</b>

35	5.1	Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	1
36	5.2	Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Инструктаж по технике безопасности.	1
37	5.3	Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.	1
38	5.4	Свободное передвижение на лыжах с палками и без них.	1
39	5.5	Одновременный бесшажный ход.	1
40	5.6	Одновременный одношажный ход.	1
41	5.7	Попеременный двушажный ход.	1
42	5.8	Повороты, сочетание различных ходов.	1
43	5.9	Торможение «плугом».	1
44	5.10	Передвижение на лыжах 2-3 км.	1
45	5.11	Подъёмы на лыжах «полуёлочкой», «лесенкой».	1
46	5.12	Спуски на лыжах. Падение при спуске.	1
47	5.13	Спуски и подъемы со склонов.	1
48	5.14	Свободное катание по лыжне.	1
49	5.15	Эстафеты с использованием разных лыжных ходов.	1
		<b>Спортивные игры</b>	<b>6</b>
50	4.5	Учебные игры на основе волейбола.	1
51	4.6	Настольный теннис. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1
52	4.7	Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.	1
53	4.8	Стойка баскетболиста. Передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку.	1
54	4.9	Ведение мяча на месте и в движении. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1
55	4.10	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места.	1
		<b>Гимнастика</b>	<b>7</b>
56	2.11	Построения и перестроения. Передвижение в висе вправо, влево. Подтягивание.	1
57	2.12	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1
58	2.13	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
59	2.14	Прыжки через скакалку на месте и с продвижением.	1
60	2.15	Корректирующие упражнения для формирования и укрепления правильной осанки.	1
61	2.16	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1
62	2.17	Опорный прыжок.	1
		<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>6</b>
63	1.16	Ходьба с различным положением рук. Беговые упражнения.	1
64	1.17	Метание малого мяча в вертикальную цель.	1
65	1.18	Метание малого мяча на дальность.	1
66	1.19	Метание в движущуюся цель.	1
67	1.20	Ходьба 100м на скорость. Эстафета 4х100м.	1
68	1.21	Кроссовый бег 500м-1000м. Встречные эстафеты.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения  
Рабочей программы**

*Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе*

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### ***Оборудование и приборы***

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Гимнастический «козёл».

Гимнастический «конь».

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Лыжи.

Лыжные палки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

Мешочки для метания.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«24» августа 2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31»августа 2023г.  
Приказ №55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Профильный труд. Швейное дело»  
(вариант 1)  
8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Сулягина М.Г.,  
учитель трудового обучения.

г. Барнаул, 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» предметной области «Технологии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

«Программ специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, раздел «Швейное дело»

Учебного плана образовательной организации.

#### **Учебно-методический комплекс:**

Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г., «Технология. Швейное дело». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 8 класс – М.: Просвещение, 2023.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

##### **Цель:**

Расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

##### **Задачи:**

Развитие социально- ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).

Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.

Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.

Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. П., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в



условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся.

Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во

многим зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды).

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, проектная деятельность).

Специализация предпрофессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах. В 7 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Изучаются: технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

#### **Виды деятельности:**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

Называние и характеристика изделий по их основным свойствам.

Сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация.

Установление элементарных зависимостей.

Освоение на практике полученных знаний.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в соревнованиях по профессии.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» в 8 классе выделяется 7 часов в неделю и 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 272 часа.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

**На уроках «Профильный труд. Швейное дело» формируются следующие БУД:**

Личностные базовые учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достижениями страны. Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии; Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные базовые учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др). Выслушивать собеседника, вступать в диалог. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
Регулятивные базовые учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять контроль, самоконтроль и взаимоконтроль в совместной деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, Обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале; основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

## **Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету**

### **«Профильный труд. Швейное дело»**

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

Осознание себя как гражданина России.

Формирование чувства гордости за свою Родину.

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**В предметном направлении результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

Минимальный уровень:

Знать правила техники безопасности;

Иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

Уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

Иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;

Владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

Читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

Участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе

Соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

Знать правила техники безопасности и соблюдать их;

Экономно расходовать материалы;

Планировать предстоящую практическую работу;

Знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

Соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

Знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;

Знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

Уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;

Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### **Учащиеся должны знать:**

правила поведения и работы в мастерской;

виды ремонта одежды;

устройство швейных машин;

процессы изготовления тканей;

свойства хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей;

основные соединительные и краевые швы;

рабочие инструменты и приспособления и правила безопасной работы с ними;

технические требования к готовой продукции.

#### **Учащиеся должны уметь:**

организовать своё рабочее место;

выполнять ручные стежки и швы;

работать на швейной машине;

производить регулировку стежка, натяжения нитей;

производить замену машинной иглы;

снимать мерки;

строить чертежи изделий;

выполнять простейшее моделирование;

выполнять раскрой;

выполнять соединительные и краевые швы;

выполнять ремонт одежды;

выполнять пошив изделий бригадным методом;

выполнять влажно – тепловую обработку изделий;

ориентироваться в задании по образцу;

планировать процесс пошива изделий;

осуществлять самоконтроль;

анализировать свою работу в сравнении с образцом;

давать полный ответ на поставленный вопрос;

следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.

### **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе				
			уроков	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экспертизы
1	Вводное занятие.	2	2				

2	Вышивание гладью.	18	2	16			
3	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.	15	3	12			
4	Соединение основных деталей плечевого изделия.	15	3	12			
5	Практическое повторение.	10		10			
6	Самостоятельная работа.	4				4	
7	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.	10	2	8			
8	Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.	24	4	20			
9	Ремонт одежды.	10	2	8			
10	Практическое повторение.	16	3	13			
11	Самостоятельная работа.	4				4	
12	Отделка лёгкой одежды.	20	3	17			
13	Построение чертежа основы платья.	6	2	4			
14	Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.	10	1	9			
15	Обработка деталей с кокетками.	6	1	5			
16	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху.	12	2	10			
17	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.	10	2	8			
18	Самостоятельная работа.	4				4	
19	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.	12		12			
20	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.	12	3	9			
21	Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье.	27	2	25			

22	Массовое производство швейных изделий.	4	4				
23	Практическое повторение.	10		10			
24	Контрольная работа и анализ её качества.	6			6		
25	Практическое повторение.	5		5			
	Итого	272	41	213	6	12	

### Тематический план

№ ур о ка	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	часы
	<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Вводное занятие. План работы и задачи на год.	1
2	1.2	Правила безопасной работы в мастерской.	1
	<b>2</b>	<b>Вышивание гладью.</b>	<b>18</b>
3	2.1	Вышивка как отделка швейных изделий.	1
4	2.2	Инструменты и приспособления для вышивки.	1
5	2.3	Выбор рисунка и подбор ниток.	1
6	2.4	Способы перевода рисунка на ткань.	1
7	2.5	Перевод рисунка на ткань.	1
8	2.6	Перевод рисунка.	1
9	2.7	Техника безопасности при выполнении вышивки.	1
10	2.8	Выполнение гладьевых стежков.	1
11	2.9	Выполнение гладьевых стежков.	1
12	2.10	Отделка салфетки. Вышивка больших листьев.	1
13	2.11	Вышивка больших листьев.	1
14	2.12	Отделка салфетки. Вышивка малых листьев.	1
15	2.13	Вышивка маленьких цветов	1
16	2.14	Отделка салфетки. Вышивка больших цветов.	1
17	2.15	Вышивка больших цветов.	1
18	2.16	Отделка салфетки. Вышивка середины цветков.	1
19	2.17	Обработка срезов салфетки.	1
20	2.18	Окончательная отделка изделия.	1
	<b>3</b>	<b>Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.</b>	<b>15</b>
21	3.1	Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Натуральное шелковое волокно и его свойства.	1
22	3.2	Волокно искусственного происхождения и его свойства. Ткани для блузок.	1
23	3.3	Анализ образца блузки без воротника и рукавов.	1
24	3.4	Мерки для построения чертежа основы блузки. Снятие мерок.	1
25	3.5	Детали и контурные срезы блузки.	1
26	3.6	Изготовление выкройки.	1
27	3.7	Изготовление и подготовка выкройки к раскрою.	1
28	3.8	Простейшее моделирование.	1
29	3.9	Перенос нагрудной вытачки.	1
30	3.10	Расчет расхода ткани на изделие.	1

31	3.11	Подготовка ткани к раскрою.	1
32	3.12	Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка.	1
33	3.13	Припуски на обработку срезов. Намеловка припусков для обработки срезов.	1
34	3.14	Раскрой деталей блузки.	1
35	3.15	Прокладывание копировальных стежков.	1
	<b>4</b>	<b>Соединение основных деталей плечевого изделия.</b>	<b>15</b>
36	4.1	Свойства тканей из натурального и искусственного шелка.	1
37	4.2	Технологические свойства тканей. Правила утюжки.	1
38	4.3	Анализ образца блузки. План пошива блузки.	1
39	4.4	Подготовка блузки к первой примерке.	1
40	4.5	Примерка блузки.	1
41	4.6	Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку.	1
42	4.7	Обработка вытачек и плечевых срезов.	1
43	4.8	Раскрой косых обтачек. Правила соединения косых обтачек.	1
44	4.9	Обработка горловины блузки обтачкой.	1
45	4.10	Обработка боковых срезов блузки.	1
46	4.11	Обработка срезов на краеобметочной машине.	1
47	4.12	Обработка срезов проймы блузки (приметывание, обтачивание, выметывание канта).	1
48	4.13	Обработка срезов проймы блузки (наметывание, настрачивание).	1
49	4.14	Обработка нижнего среза блузки.	1
50	4.15	ВТО изделия и анализ качества блузки.	1
	<b>5</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>10</b>
51	5.1	Анализ образца простыни. План пошива простыни.	1
52	5.2	Обработка поперечного среза.	1
53	5.3	Обработка поперечного среза.	1
54	5.4	Обработка долевого среза.	1
55	5.5	Обработка долевого среза.	1
56	5.6	ВТО готового изделия. Анализ работ.	1
57	5.7	Наволочка с клапаном. Анализ образца. План пошива наволочки.	1
58	5.8	Обработка поперечных срезов наволочки.	1
59	5.9	Разметка. Закладывание клапана.	1
60	5.10	Обработка долевых срезов наволочки. ВТО готового изделия. Анализ работ.	1
	<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>
61	6.1	Обработка среза окантовочным швом.	1
62	6.2	Обработка среза окантовочным швом.	1
63	6.3	Обработка среза косой обтачкой.	1
64	6.4	Обработка срезов косой обтачкой.	1
	<b>7</b>	<b>Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.</b>	<b>10</b>
65	7.1	Силуэт в одежде.	1
66	7.2	Фасоны цельнокроеного платья. Выбор и описание фасона.	1
67	7.3	Детали платья.	1
68	7.4	Виды выреза горловины (круглый, каре, углом).	1
69	7.5	Моделирование выреза горловины в масштабе 1:4.	1
70	7.6	Изменение выкройки основы блузки для изготовления выкройки платья.	1
71	7.7	Подготовка выкройки платья к раскрою. Расчет расхода ткани.	1
72	7.8	Подготовка ткани к раскрою.	1



73	7.9	Раскладка выкройки. Раскрой платья.	1
74	7.10	Раскрой платья.	1
	<b>8</b>	<b>Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.</b>	<b>24</b>
75	8.1	Отделка тканей. Основные операции.	1
76	8.2	Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания.	1
77	8.3	Виды обтачек.	1
78	8.4	Способы раскроя подкройной обтачки.	1
79	8.5	Раскрой и обработка круглого выреза горловины на образце.	1
80	8.6	Обработка круглого выреза горловины на образце.	1
81	8.7	Раскрой и обработка выреза горловины углом на образце.	1
82	8.8	Обработка выреза горловины углом на образце.	1
83	8.9	Подготовка платья к примерке.	1
84	8.10	Примерка платья.	1
85	8.11	Устранение дефектов после примерки.	1
86	8.12	Обработка вытачек. Обработка плечевых срезов.	1
87	8.13	Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки.	1
88	8.14	Соединение обтачки по плечевым срезам. Обработка отлетного среза обтачки.	1
89	8.15	Обработка горловины.	1
90	8.16	Обработка бокового среза.	1
91	8.17	Раскрой подкройных обтачек для обработки пройм.	1
92	8.18	Обработка срезов проймы платья.	1
93	8.19	Обработка срезов проймы.	1
94	8.20	Обработка нижнего среза платья.	1
95	8.21	Обработка нижнего среза.	1
96	8.22	Окончательная отделка изделия. ВТО изделия и анализ качества.	1
97	8.23	Уход за швейной машинкой. Чистка и смазка швейной машины.	1
98	8.24	Разборка и сборка челночного комплекта.	1
	<b>9</b>	<b>Ремонт одежды.</b>	<b>10</b>
99	10.1	Определение вида ремонта одежды.	1
100	10.2	Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Раскрой заплата.	1
101	10.3	Соединение заплата стачным швом.	1
102	10.4	Соединение заплата стачным швом.	1
103	10.5	Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Раскрой заплата.	1
104	10.6	Соединение заплата накладным швом.	1
105	10.7	Соединение заплата с изделием накладным швом.	1
106	10.8	Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Раскрой заплата.	1
107	10.9	Наложение заплата в виде аппликации.	1
108	10.10	Наложение заплата в виде аппликации.	1
	<b>10</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>16</b>
109	11.1	Анализ образца блузки. План пошива блузки.	1
110	11.2	Изготовление и подготовка выкройки к раскрою.	1
111	11.3	Изготовление и подготовка выкройки.	1
112	11.4	Расчет расхода ткани на изделие.	1
113	11.5	Подготовка ткани к раскрою.	1
114	11.6	Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка.	1
115	11.7	Раскрой деталей блузки.	1
116	11.8	Дефекты кроя. Проверка кроя.	1

117	11.9	Подготовка блузки к первой примерке.	1
118	11.10	Примерка блузки. Устранение дефектов после примерки.	1
119	11.11	Обработка вытачек и плечевых срезов.	1
120	11.12	Раскрой косых обтачек.	1
121	11.13	Обработка горловины блузки.	1
122	11.14	Обработка срезов проймы блузки.	1
123	11.15	Обработка срезов проймы.	1
124	11.16	Обработка нижнего среза блузки. ВТО изделия и анализ качества блузки.	1
	<b>11</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>
125	12.1	Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки.	1
126	12.2	Обработка горловины подкройной обтачкой.	1
127	12.3	Обработка горловины обтачкой.	1
128	12.4	Обработка горловины.	1
	<b>12</b>	<b>Отделка лёгкой одежды.</b>	<b>20</b>
129	12.1	Виды отделки легкой одежды.	1
130	12.2	Виды отделки.	1
131	12.3	Различия между оборками, рюшами, воланами.	1
132	12.4	Правила раскроя отделочных деталей.	1
133	12.5	Оборки. Раскрой оборки.	1
134	12.6	Обработка отлетного среза оборки «Московским швом».	1
135	12.7	Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной строчкой.	1
136	12.8	Соединение оборок с основной деталью. Притачивание оборок к срезу детали.	1
137	12.9	Соединение оборок с основной деталью. Втачивание оборки в шов.	1
138	12.10	Рюши. Раскрой рюши.	1
139	12.11	Обработка срезов рюши зигзагообразной строчкой.	1
140	12.12	Соединение рюши с основной деталью Настрачивание.	1
141	12.13	Воланы. Правила раскроя воланов.	1
142	12.14	Обработка отлетного среза волана.	1
143	12.15	Соединение волана с основной деталью.	1
144	12.16	Отделка изделий мережкой. Виды мережки.	1
145	12.17	Вышивка салфетки мережкой.	1
146	12.18	Вышивка салфетки.	1
147	12.19	Выполнение мережки на салфетке.	1
148	12.20	Выполнение мережки. Анализ выполненных работ.	1
	<b>13</b>	<b>Построение чертежа основы платья.</b>	<b>6</b>
149	13.1	Общие представления о получении синтетических волокон и пряжи.	1
150	13.2	Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Свойства синтетических тканей.	1
151	13.3	Мерки для платья. Снятие мерок.	1
152	13.4	Изготовление выкройки основы платья.	1
153	13.5	Изготовление выкройки основы платья	1
154	13.6	Детали и контурные срезы платья.	1
	<b>14</b>	<b>Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.</b>	<b>10</b>
155	14.1	Втачной рукав: виды, название срезов, мерки.	1
156	14.2	Снятие мерок.	1
157	14.3	Раскрой короткого рукава.	1

158	14.4	Виды обработки нижнего среза короткого рукава.	1
159	14.5	Обработка низа короткого рукава на образце.	1
160	14.6	Обработка короткого рукава на образце.	1
161	14.7	Фасоны воротников. Снятие мерок для построения воротника.	1
162	14.8	Построение воротника в натуральную величину. Изготовление выкройки воротника.	1
163	14.9	Раскрой деталей воротника на стойке. Обработка воротника.	1
164	14.10	Обработка воротника.	1
	<b>15</b>	<b>Обработка деталей с кокетками.</b>	<b>6</b>
165	15.1	Кокетка: виды, способы соединения.	1
166	15.2	Раскрой кокеток.	1
167	15.3	Соединение кокеток с основной деталью притачным способом.	1
168	15.4	Соединение кокеток притачным способом.	1
169	15.5	Соединение кокеток с основной деталью накладным способом.	
170	15.6	Соединение кокеток накладным способом.	1
	<b>16</b>	<b>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху.</b>	<b>12</b>
171	16.1	Фасоны блузок: выбор и описание.	1
172	16.2	Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником.	1
173	16.3	Выбор фасона блузки.	1
174	16.4	Изготовление выкройки блузки.	1
175	16.5	Изготовление выкройки блузки. Припуск на обработку застежки.	1
176	16.6	Подготовка выкройки к раскрою.	1
177	16.7	Подготовка ткани к раскрою.	1
178	16.8	Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка.	1
179	16.9	Раскрой блузки.	1
180	16.10	Раскрой рукава и воротника на стойке.	1
181	16.11	Подготовка деталей кроя к обработке.	1
182	16.12	Прокладывание копировальных стежков по контурным срезам.	1
	<b>17</b>	<b>Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.</b>	<b>10</b>
183	17.1	Приспособления к бытовым швейным машинам.	1
184	17.2	Установка линеек и лапок на швейной машине.	1
185	17.3	Анализ образца блузки. Составление плана пошива блузки.	1
186	17.4	Подготовка блузки к примерке.	1
187	17.5	Проведение первой примерки.	1
188	17.6	Внесение изменений после примерки.	1
189	17.7	Обработка вытачек. Обработка плечевых срезов.	1
190	17.8	Обработка срезов.	1
191	17.9	Обработка бортов.	1
192	17.10	Обработка боковых срезов блузки.	1
	<b>18</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>
193	18.1	Обработка деталей воротника.	1
194	18.2	Обработка воротника.	1
195	18.3	Обработка низа короткого рукава окантовочным швом.	1
196	18.4	Обработка низа короткого рукава.	1
	<b>19</b>	<b>Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.</b>	<b>12</b>
197	19.1	Обработка срезов воротника.	1
198	19.2	Обработка воротника.	1
199	19.3	Вмётывание воротника в горловину.	1
200	19.4	Втачивание воротника в горловину.	1

201	19.5	Обработка срезов рукава.	1
202	19.6	Обработка нижнего среза рукавов.	1
203	19.7	Обработка нижнего среза.	1
204	19.8	Вметывание рукава в пройму с совмещением контрольных точек.	1
205	19.9	Распределение посадки. Втачивание рукавов в пройму.	1
206	19.10	Обработка нижнего среза блузки.	1
207	19.11	Обмётывание петель.	1
208	19.12	Пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия. ВТО изделия.	1
	<b>20</b>	<b>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.</b>	<b>12</b>
209	20.1	Получение нетканых материалов. Виды нетканых материалов.	1
210	20.2	Фасоны халатов: назначение, ткань для пошива.	1
211	20.3	Выбор и описание фасона.	1
212	20.4	Особенности изготовления выкройки халата на основе платья.	1
213	20.5	Подборт: виды и назначения.	1
214	20.6	Изготовление выкройки халата.	1
215	20.7	Изготовление выкройки халата	1
216	20.8	Подготовка выкройки к раскрою.	1
217	20.9	Расход ткани на халат. Подготовка ткани к раскрою.	1
218	20.10	Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы.	1
219	20.11	Раскрой халата.	1
220	20.12	Раскрой халата. Прокладывание копировальных стежков.	1
	<b>21</b>	<b>Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье.</b>	<b>27</b>
221	21.1	Челночный стежок: строение, назначение.	1
222	21.2	Неполадки в работе швейной машины.	1
223	21.3	План пошива халата.	1
224	21.4	Подготовка халата к примерке.	1
225	21.5	Проведение примерки халата. Исправление обнаруженных дефектов.	1
226	21.6	Обработка вытачек. ВТО вытачек.	1
227	21.7	Обработка кокеток.	1
228	21.8	Соединение кокеток с изделием.	1
229	21.9	Обработка плечевых срезов.	1
230	21.10	Обработка боковых срезов.	1
231	21.11	Обработка борта подбортом.	1
232	21.12	Обработка воротника.	1
233	21.13	Вмётывание воротника в горловину.	1
234	21.14	Втачивание воротника в горловину.	1
235	21.15	Втачивание воротника в горловину. Выполнение ВТО.	1
236	21.16	Обработка срезов рукава.	1
237	21.17	Обработка нижнего среза рукава манжетой.	1
238	21.18	Обработка нижнего среза рукава.	1
239	21.19	Вмётывание рукава в пройму.	1
240	21.20	Втачивание рукава в пройму.	1
241	21.21	Обработка срезов проймы.	1
242	21.22	Обработка карманов.	1
243	21.23	Соединение карманов с изделием.	1
244	21.24	Обработка нижнего среза халата.	1
245	21.25	Обработка нижнего среза.	1
246	21.26	Обмётывание петель. Пришивание пуговиц.	1
247	21.27	Окончательная отделка изделия.	1

	<b>22</b>	<b>Массовое производство швейных изделий.</b>	<b>4</b>
248	22.1	Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий.	1
249	22.2	Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий.	1
250	22.3	Машинные и ручные работы на швейной фабрике.	1
251	22.4	Технология массового пошива изделий.	1
	<b>23</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>10</b>
252	23.1	Выбор фасона. Анализ образца блузки.	1
253	23.2	Изготовление выкройки блузки.	1
254	23.3	Раскрой блузки.	1
255	23.4	Подготовка деталей кроя блузки к примерке.	1
256	23.5	Подготовка блузки к примерке.	1
257	23.6	Проведение примерки. План пошива блузки.	1
258	23.7	Обработка нагрудных вытачек. Обработка плечевых срезов.	1
259	23.8	Подготовка косой обтачки.	1
260	23.9	Обработка горловины блузки, приметывание, притачивание обтачки.	1
261	23.10	Обработка горловины блузки, выметывание, отстрачивание.	1
	<b>24</b>	<b>Контрольная работа и анализ её качества.</b>	<b>6</b>
262	24.1	Обработка воротника.	1
263	24.2	Втачивание воротника.	1
264	24.3	Втачивание воротника с одновременным притачиванием подбортов.	1
265	24.4	Обработка срезов рукава.	1
266	24.5	Обработка нижнего среза рукава имитирующей манжетой.	1
267	24.6	Обработка нижнего среза рукава.	1
	<b>25</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>5</b>
268	25.1	Обработка боковых срезов блузки.	1
269	25.2	Обработка пройм, приметывание, притачивание.	1
270	25.3	Обработка пройм, выметывание, отстрачивание.	1
271	25.4	Обработка нижнего среза.	1
272	25.5	Окончательная отделка блузки. ВТО блузки.	1
		итого	272

### **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

Основная литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.

2. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г., «Технология. Швейное дело». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 8 класс - М.: Просвещение, 2023.

#### **Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.**

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, принтер). На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

#### **Образовательный процесс оснащается:**

### Опись имущества кабинета

№ п.п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стол	4
3	Стулья	21
4	Проектор	1
5	Шкаф- пенал	1
6	Шкаф	1
7	Урна для мусора	1
8	Подставка для цветов	1
9	Манекен	2
10	Утюжилльная доска	2
11	Паровая система	1
12	Утюг электрический	1
13	Промышленная швейная машина	6
14	Оверлог бытовой	1
15	Зеркало	1
16	Ножницы зиг-заг	1
17	Ножницы	9
18	Линейка деревянная 1 метр	1
19	Линейка – угол	2
20	Угольник	1
21	Органайзер	1
22	Подставка для ниток	1
23	Резиновый коврик	1
24	Сантиметровая лента	4
25	Шкаф для наглядных материалов, формы учащихся и их принадлежностей	1
26	Швейно- вышивальная машина	2
27	Примерочная	1
28	Отпариватель	1

### Технические средства обучения

№ п.п	Наименование ТСО	количество
1	Компьютер	1
2	Монитор	1
3	Принтер Kyocera FS-1040	1
4	Бытовая швейная машина	2
5	Бытовая швейно- вышивальная машина	2
6	Оверлог JUKI	1
7	Доска гладильная PA163	1
8	Утюг	1
9	Паровая система	1
10	Отпариватель одежды	1
11	Проектор	1
12	Экран	1
13	Швейная машина	6

### Дидактический материал:

<b>Плакаты</b>
----------------

1	Отделка «Тесьма»	1	5,6,7,8
2	Отделка «Лента»	1	5,6,7,8
3	Чертеж салфетки	1	5
4	Регуляторы натяжения ниток	1	5,7
5	Комплект плакатов «Образцы тканей»	1	5,6,7,8
6	Игла	1	5,6,7
7	Устройство и подбор машинной иглы	1	5,6,7
8	Заправка ниток	1	5,6,7
9	Заправка нижней нитки	1	5,6,7
10	Приводные устройства.	1	5,6,7,8
11	Регуляторы строчек.	1	5,6,7,8,9
12	Механизмы рабочих органов машины.	1	5,6,7,8,9
13	Построение чертежа основы конструкции фартука.	1	5,6
14	Технология изготовления фартука.	1	5,6,7,8,9
15	Технология обработки накладных карманов.	1	5,6,7,8,9
<b>Инструкционные карты и раздаточный материал</b>			
1	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Фартук на поясе».	1	6,9
2	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Сорочка».	1	6
3	Промышленная швейная машина	1	5,6,7,8,9
4	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Фартук с нагрудником».	1	6,7
5	Материаловедение	2	5,6
6	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Трусы – плавки».	1	6
7	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Наволочка».	1	5,6,7,8,9
8	Виды обтачек.	1	5,6,7
9	Обработка среза детали обтачками	1	5,6
10	Обработка сборок	1	5,6
11	Обтачной шов	1	5,6,7,8
12	Расстрочной и настрочной швы.	1	5,6
13	Двойной шов	1	5,6,7
14	Запошивочный шов	1	5,6,7

**Самостоятельная работа**

по предмету «швейное дело» **I четверть**

учении \_\_ 8 класса \_\_\_\_\_

---

Шелковое волокно получают:

а) От гусеницы тутового шелкопряда

б) От гусеницы мотылька

2. Искусственное волокно получают:

а) Из отходов химической промышленности (нефть, газ)

б) Из отходов органического производства (древесина, каменный уголь)

3. Как называется мерка «Полуобхват талии»:

а) Сг

б) Ст

4. Прибавка - это:

а) Величина припуска на обработку

б) Величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды.

5. Осыпаемость ткани это:

а) Это уменьшение размеров ткани под действием тепла и влаги

б) Когда нити не удерживаются по открытым срезам материала и выскальзывают, осыпаются, образуя бахрому.

6. Стачивание вытачки производится:

а) От вершины вытачки к срезу

б) От среза к вершине вытачки

7. Величина шва обтачивания горловины:

а) 0,5-0,7 см.

б) 0,7- 1,0 см.

8. При пошиве постельного белья используются швы:

а) Краевые (шов в подгибку с закрытым срезом), бельевые (запошивочный, двойной)

б) Стачные (вразутюжку), обметочные

9. Перед началом работы за машиной нужно:

а) Выключить машину, убрать инструменты, убрать производственный мусор

б) Надеть форму, убрать волосы, проверить машину на образце

10. По окончании работы на утюге нужно:

а) Выключить утюг за шнур

б) Выключить утюг, держа за вилку, придерживая розетку.

**Самостоятельная работа**

по предмету «швейное дело» **II четверть.**

Учени \_\_ 8кл. \_\_\_\_\_

---

1. Одежду прямого силуэта можно вписать в:

а) Прямоугольник

б) Треугольник

2. В трапецию можно вписать:

а) Прилегающий силуэт

б) Свободный силуэт

3. Стиль – это:

а) Манера одеваться

б) Спортивная одежда

4. Простота и элегантность, отсутствие рюшей, блесков, строгие платья, костюмы, минимум аксессуаров характерны для:

а) Романтического стиля

б) Классического стиля



5. Стиль, навеянный мотивами народного творчества с разнообразием отделки, вышивкой, оборками, это:
- а) Фольклорный стиль
  - б) Спортивный стиль
6. Чистку и смазку швейной машины производят:
- а) При включенном электродвигателе
  - б) При выключенном электродвигателе
7. Плечевые швы стачивают:
- а) Одной строчкой
  - б) Двойной обратной строчкой.
8. Ширина шва обтачивания проймы обтачками:
- а) 0,7-1,0 см
  - б) 0,5- 0,7см.
9. Заутюживание боковых производится:
- а) В сторону полочки
  - б) В сторону спинки
10. Перед началом работы при ручных операциях нужно:
- а) Надеть форму, косынку, приготовить инструменты
  - б) Убрать инструменты, снять форму.

### Самостоятельная работа

по предмету «швейное дело» III четверть.

учени \_\_\_\_\_ 8класса \_\_\_\_\_

---

1. Волан это-

- а) отделочная деталь, выкроенная по кругу
- б) отделочная деталь, выкроенная по прямой

2. Рюшь это-

- а) отделочная деталь с одним обработанным краем
- б) отделочная деталь с двумя обработанными краями

3. Синтетические волокна получают из:

- а) из древесины, отходов хлопка
- б) из продуктов переработки каменного угля, нефти, газа

4. Как обозначается мерка Полуобхват бедер:

- а) Ст
- б) Сб

5. Как обозначается мерка Длина рукава:

- а) Ди
- б) Др

6. Определить правый и левый рукав можно:

- а) по переднему срезу
- б) по срезу оката

7. При обработке воротника дублируется:

- а) нижний воротник
- б) верхний воротник

8. Втачивание рукава в пройму производится:

- а) двумя строчками
- б) одной строчкой

9. Пуговица с проколами пришивается к изделию нитками:

- а) в цвет ткани
- б) в цвет пуговицы

10. Если нужно понизить температуру утюга для работы с тонкой тканью нужно:

- а) поливать на утюг водой, ждать пока остынет
- б) убавить температуру на регуляторе, проутюжить влажную ткань

### Самостоятельная работа

по предмету «швейное дело» **IV четверть**

учени \_\_\_\_ 8 класса \_\_\_\_\_

---

1. Нетканые материалы это:

а) материалы из волокон или нитей, соединённых между собой без применения методов ткачества.

б) материалы из волокон или нитей, соединённых между собой методом ткачества

2. Халат относится к :

а) Праздничной одежде

б) Домашней одежде

3. Петление строчки сверху означает:

а) Ослабленная нижняя нить

б) Ослабленная верхняя нить

4. Замена иглы на машине производится:

а) При выключенном электродвигателе

б) При включенном электродвигателе

5. Нужно ли проверять качество машинной строчки перед началом работы:

а) Нет

б) Да

6. Массовое производство одежды это-

а) Пошив одежды большого количества бригадным методом

б) Пошив одежды на конкретного заказчика в одном экземпляре

7. Как называется производство одежды в больших количествах:

а) Массовое

б) Индивидуальное

8. Дублируются ли подборта при обработке изделий:

а) Нет

б) Да

9. Свойства, которые проявляет ткань в процессе изготовления изделия, начиная от раскроя и заканчивая окончательной отделкой называются:

а) Физические

б) Технологические

10. Технологические свойства тканей:

а) Гигроскопичность, пылеёмкость, теплоизоляция

б) Осыпаемость, усадка, раздвижка нитей

### **Контрольная работа**

по предмету «швейное дело» учени \_\_\_\_ 8 класса

---

за 2023-2024 учебный год

Практическое задание:

1. Выполнить отложной воротник, состоящий из 2 деталей. Отделочная строчка- 0,1 см .

2. Втачать воротник в горловину с одновременным притачиванием подборта.

3. Обработать срезы рукава.

4. Обработать нижний срез рукава имитирующей манжетой.

Ответить на вопросы:

1. Какова ширина шва обтачивания воротника?

А) 0,5-0,7см;

Б) 0,7-1,0 см.

2 Для чего высекается ткань в углах воротника?

А) Для красоты;

Б) Для уменьшения толщины.

3. Как называется ручная операция по образованию канта?

А) Наметывание;

Б) Выметывание.

4. Какова ширина шва при втачивании воротника в горловину?

- А) 0,5-0,7см;
  - Б) 0,7-1,0 см.
5. Какова ширина обтачивания борта?
- А) 0,5-0,7см;
  - Б) 0,7-1,0 см.
6. Нужен ли самоконтроль после операции втачивания воротника с одновременным притачиванием подбортов?
- А) Нет;
  - Б) Да.
7. К какому виду машин относится оверлог?
- А) Универсальная;
  - Б) Спецмашина.
8. Какова ширина шва при стачивании швов рукава?
- А) 0,7-1,0 см;
  - Б) 1,0-1,5 см.
9. Что такое манжета?
- А) Деталь для обработки низа блузки;
  - Б) Деталь для обработки низа рукавов.
10. Выбери правильную последовательность обработки низа рукава имитирующей манжетой
- А) Проложить прямые стежки по линии, перегнуть нижний срез, заметать. Перегнуть низ рукава и еще раз заметать. Вывернуть рукав на лицевую сторону. Застрочить складку на 7...10 мм от низа рукава по изнаночной стороне. Отогнуть манжету вниз, приутюжить.
  - Б) Заметать низ рукава. Проложить строчку. Вывернуть рукав на изнаночную сторону. Приутюжить шов.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
«    » августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«История Отечества»  
8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Пукель К.А.  
учитель истории

Барнаул, 2023

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

#### **Учебно-методический комплекс:**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 6-е издание, стереотипное - М. Просвещение, 2022

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цели курса** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

#### **Основными задачами курса «Истории Отечества» являются:**

##### **Образовательные:**

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

##### **Коррекционно-развивающие:**

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

развитие умений диалогической речи с использованием правовой лексики;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

##### **Воспитательные:**

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

##### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

#### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

##### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые.

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

##### **Методы обучения.**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

##### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

##### **Виды деятельности:**

осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;

чтение про себя с последующим анализом прочитанного;

понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;

сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;

деление текста на части с помощью, составление плана;

самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

##### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «История Отечества» (предметной области «Человек и общество») в 8 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

##### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

###### *Личностные результаты*

###### Минимальный уровень:

уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

-усвоить элементы контроля учебной деятельности ( с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватно реагировать на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владеть элементами оценки и самооценки.

#### ***Предметные результаты***

##### Минимальный уровень

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

##### Достаточный уровень

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

#### **на уроках «Истории Отечества» формируются следующие БУД:**

Личностные учебные действия	базовые	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей
--------------------------------	---------	---

	<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Регулятивные базовые учебные действия	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
Познавательные базовые учебные действия	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами;</p> <p>наблюдать;</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
Коммуникативные базовые учебные действия	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>



договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
---

### Содержание учебного предмета:

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Россия в XVIII веке.	<b>20</b>	-	-	-	-
2	Россия в первой половине XIX века.	<b>18</b>	-	-	-	-
3	Россия во второй половине XIX - начале XX века.	<b>30</b>	-	-	-	-
	Итого	<b>68</b>	-	-	-	-

Программа по истории Отечества 8 класса состоит из следующих разделов: "Россия в XVIII веке", "Россия в первой половине XIX века", "Россия во второй половине XIX - начале XX века".

#### 1. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

#### Правление Павла I.

#### 2. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

3. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
<b>1.Россия в XVIII веке (20 часов)</b>			
1	1.1	Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I.	1
2	1.2	Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям.	1
3	1.3	Начало Северной войны. Строительство Петербурга.	1
4	1.4	Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов.	1
5	1.5	Победы русского флота.	1
6	1.6	Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император.	1
7	1.7	Личность Петра I Великого.	1
8	1.8	Реформы государственного управления, губернская реформа.	1
9	1.9	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.	1
10	1.10	Экономические преобразования в стране.	1
11	1.11	Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.	1

12	1.12	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	1
13	1.13	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.	1
14	1.14	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.	1
15	1.15	"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества.	1
16	1.16	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.	1
17	1.17	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1
18	1.18	Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.	1
19	1.19	Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.	1
20	1.20	Правление Павла I.	1

## **2. Россия в первой половине XIX века (18 часов)**

21	2.1	Россия в начале XIX века.	1
22	2.2	Приход к власти Александра I.	1
23	2.3	Внутренняя и внешняя политика России.	1
24	2.4	Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны.	1
25	2.5	Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов).	1
26	2.6	Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.	1
27	2.7	Правление Александра I.	1
28	2.8	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники.	1
29	2.9	Вступление на престол Николая I.	1
30	2.10	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами.	1
31	2.11	Значение движения декабристов.	1
32	2.12	Правление Николая I.	1
33	2.13	Преобразование и укрепление государственного аппарата.	1
34	2.14	Введение военных порядков во все сферы жизни общества.	1
35	2.15	Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.	1
36	2.16	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века.	1
37	2.17	Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки.	1
38	2.18	Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).	1

## **3. Россия во второй половине XIX - начале XX века (30 часов)**

39	3.1	Правление Александра II.	1
40	3.2	Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.	1
41	3.3	Социально-экономическое развитие России.	1
42	3.4	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ).	1
43	3.5	Убийство Александра II.	1
44	3.6	Приход к власти Александра III.	1
45	3.7	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии.	1
46	3.8	Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков.	1
47	3.9	Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения.	1
48	3.10	Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.	1
49	3.11	Начало правления Николая II.	1
50	3.12	Промышленное развитие страны.	1
51	3.13	Положение основных групп населения.	1
52	3.14	Стачки и забастовки рабочих.	1
53	3.15	Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения.	1
54	3.16	Причины поражения России в войне.	1
55	3.17	Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	1
56	3.18	Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события.	1
57	3.19	"Манифест 17 октября 1905 года".	1
58	3.20	Поражение революции, ее значение.	1
59	3.21	Реформы П. А. Столыпина и их итоги.	1
60	3.22	"Серебряный век" русской культуры.	1
61	3.23	Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.	1
62	3.24	Россия в Первой мировой войне.	1
63	3.25	Героизм и самоотверженность русских солдат.	1
64	3.26	Победы и поражения русской армии в ходе военных действий.	1
65	3.27	Брусиловский прорыв.	1
66	3.28	Подвиг летчика П. Н. Нестерова.	1
67	3.29	Экономическое положение в стране.	1
68	3.30	Отношение к войне в обществе.	1

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

#### ***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 6-е издание, стереотипное - М. Просвещение, 2022

***Оборудование и приборы***

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

***Интернет-ресурсы***

<http://nsportal.ru/>

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы социальной жизни»  
(вариант 1)  
8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Тимко Н.А.,  
учитель СБО

Барнаул, 2023

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы социальной жизни»  
(вариант 1)  
8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Жукова Н.А.,  
учитель СБО

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни (Человек и общество)» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С. В. Комарова Основы социальной жизни, 5 класс.

М: «Просвещение» 2023, 79 с.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы урока:**



Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» является обязательной частью учебного плана.

По учебному плану всего на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе (вариант 1) выделяется 1 час в неделю и 1 час из части формируемой учениками образовательных отношений- 68 часов в год.

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты освоения предмета

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:  
определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;  
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами.

Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
--	--

### Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

#### Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
 знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  
 знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  
 знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
 совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  
 первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  
 представления о различных видах средств связи;  
 знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
 знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

#### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
 составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
 самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
 самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
 соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
 соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
 некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
 навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
 пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
 знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
 составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

#### **Содержание учебного предмета**

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Личная гигиена и здоровье	4	-	-	-
2	Одежда и обувь	9	-	3	1
3	Семья	4	-	-	-
4	Охрана здоровья	12	-	3	-
5	Транспорт	6	-	1	-
6	Питание	17	-	10	-
7	Жилище	9	-	-	-
8	Предприятия, организации, учреждения	4	-	-	-
9	Средства связи	3	-	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	-	<b>17</b>	<b>2</b>

Программа ОСЖ состоит из следующих разделов:

#### **Личная гигиена и здоровье**

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

#### **Одежда и обувь**

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

### **Семья**

Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

### **Охрана здоровья**

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

### **Транспорт**

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

### **Питание**

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

### **Жилище**

Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

### **Предприятия, организации, учреждения**

Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

### **Средства связи**

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

### **Тематическое планирование**

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	<b>1</b>	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>4</b>
1	1.1	Уход за волосами.	1
2	1.2	Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	1
3	1.3	Виды шампуней в зависимости от типов волос.	1
4	1.4	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	1
	<b>2</b>	<b>Одежда и обувь</b>	<b>9</b>
5	2.1	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная.	1
6	2.2	Виды услуг. Прейскурант.	1
7	2.3	Правила пользования прачечной.	1
8	2.4	Химчистка. Услуги химчистки.	1

9	2.5	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	1
10	2.6	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви.	1
11	2.7	Виды услуг. Прейскурант.	1
12	2.8	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт.	1
13	2.9	Правила приема и выдачи обуви.	1
	<b>3</b>	<b>Семья</b>	<b>4</b>
14	3.1	Бюджет отдыха.	1
15	3.2	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1
16	3.3	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1
17	3.4	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1
	<b>4</b>	<b>Охрана здоровья</b>	<b>12</b>
18	4.1	Первая помощь.	1
19	4.2	Первая помощь при ушибах и травмах.	1
20	4.3	Первая помощь при ушибах и травмах.	
21	4.4	Первая помощь при обморожениях.	1
22	4.5	Первая помощь при обморожениях.	1
23	4.6	Первая помощь при отравлениях.	1
24	4.7	Первая помощь при отравлениях.	
25	4.8	Первая помощь при солнечном ударе.	1
26	4.9	Первая помощь при солнечном ударе.	1
27	4.10	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1
28	4.11	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1
29	4.12	Контрольно-обобщающий урок.	1
	<b>5</b>	<b>Транспорт</b>	<b>6</b>
30	5.1	Междугородний железнодорожный транспорт.	1
31	5.2	Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь.	1
32	5.3	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	1
33	5.4	Расписание поездов.	1
34	5.5	Виды пассажирских вагонов.	1
35	5.6	Контрольно-обобщающий урок.	1
	<b>6</b>	<b>Питание</b>	<b>17</b>
36	6.1	Мука и крупы.	1
37	6.2	Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).	1
38	6.3	Правила хранения муки и круп. Просеивание муки.	1
39	6.4	Виды круп.	
40	6.5	Вредители круп и муки.	1
41	6.6	Изделия из теста. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	1
42	6.7	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	1
43	6.8	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	1
44	6.9	Составление и запись рецептов.	1
45	6.10	Составление и запись рецептов.	1
46	6.11	Составление и запись рецептов.	1
47	6.12	Приготовление изделий из теста.	1

48	6.13	Приготовление изделий из теста.	1
49	6.14	Приготовление изделий из теста.	1
50	6.15	Приготовление изделий из замороженного теста.	1
51	6.16	Приготовление изделий из замороженного теста.	1
52	6.17	Контрольно-обобщающий урок.	1
	<b>7</b>	<b>Жилище</b>	<b>9</b>
53	7.1	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.	1
54	7.2	Правила безопасного поведения в ванной комнате.	1
55	7.3	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос.	1
56	7.4	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках.	1
57	7.5	Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.	1
58	7.6	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	1
59	7.7	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	1
60	7.8	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.	1
61	7.9	Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	1
	<b>8</b>	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	<b>4</b>
62	8.1	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	1
63	8.2	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	1
64	8.3	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	1
65	8.4	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	1
	<b>9</b>	<b>Средства связи</b>	<b>3</b>
66	9.1	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.	1
67	9.2	Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.	1
68	9.3	Контрольно-обобщающий урок.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:**

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Оборудование:**

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), и др.

**Дидактический материал:**

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

### **Компьютерные технологии**

Компьютер

### **Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
«Россия- мои горизонты»  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Рабочая группа

г. Барнаул, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих ограниченные возможности в развитии. Условия жизни диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу.

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Участие в национальном проекте «Образование» позволяет максимально вести образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Внедрение интерактивных технологий повышает мотивацию к учебной деятельности обучающихся, к сознательному повышению трудовой деятельности и выбору профессии. Способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся; развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью; формирует навыки технической культуры; воспитывает внимание и аккуратность; повышает интерес к учению и делает его более доступным.

### **Ценность программы:**

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

### **Цель программы:**

Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

#### **Задачи программы:**

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

**Программа рассчитана** для учащихся 6-9 классов.

**Срок реализации** программы -1 учебный год, 1 час в неделю- 34 часа.

**Формы занятий** различны и многообразны:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

**Этапы реализации программы:**

1. 6-8 класс – формирование профессиональных качеств в выбранном виде труда и добросовестного отношения к труду.
2. 9 класс – формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.
3. Сопроводительная деятельность.

**6 класс. «Маршруты в мир профессий» -34 часа**

**Задачи:** Определение общественной значимости отдельных профессий. Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах отдельных профессий. Формирование добросовестного отношения к труду.

Обогащение и уточнение словаря. Названия и характеристика профессий. Знакомство с профессиями и их общественной значимостью. Расширение знаний о мире профессий. Формирование

профессионально-важных качеств в избранном виде труда. Формирование добросовестного отношения к порученному делу.

№п/п	Тема занятия	Часы	Цель
1.	Что такое профессиональная ориентация?	1	Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2.	Общая ориентация в мире профессий.	1	Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.
3	Чтобы построить дом...	1	Формирование знаний о профессиях разнорабочий, бетонщик, плотник, каменщик
4	Чтобы построить дом...	1	Формирование знаний о профессиях разнорабочий, бетонщик, плотник, каменщик.
5	Маляром быть хорошо, а штукатуром лучше.	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях и профессиональных качествах маляра, штукатур.
6.	Маляром быть хорошо, а штукатуром лучше.	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях и профессиональных качествах маляра, штукатур.
7.	Психологический тест оценки профессионально важных черт характера.	1	Выявление эмоциональной оценки профессионально важных черт характера.
8.	Ролевая игра «Билетный кассир».	1	Расширение знаний о профессии кондуктор.
9.	Обходчики и дежурные по переездам.	1	Дать понятие о профессиях по организации выполнения работ по текущему содержанию и ремонту путей.
10.	Проводник пассажирских вагонов.	1	Формирование знаний о содержании труда ,квалификационных требованиях и профессиональных качествах проводника пассажирских поездов.
11.	Вальщик леса.	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах вальщика леса.
12.	Горничная. Содержание труда,	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах горничной.
13.	Работа в охотничьем хозяйстве.	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах егеря, звероведа, лесника, работника по уборке и дезинфекции помещений.
14.	Профессии кочегар, помощник кочегара. Их общественная значимость.	1	Дать понятие об общественной значимости профессии.
15.	Общественная значимость профессии сторож.	1	Формирование добросовестного отношения к труду.

16.	Общественная значимость профессии стекольщик.	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах стекольщик.
17.	Ролевая игра «Дворник».	1	Формирование добросовестного отношения к труду.
18.	Сёстры милосердия.	1	Формирование знаний о профессии санитарка.
19.			
20.	Виртуальная экскурсия на производство. Знакомство с профессиями.	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах.
21.	Кто готовит нам обед?	1	Знакомство с профессией повар
22.	Кто готовит нам обед? Экскурсия в столовую.	1	Знакомство с профессией кулинар.
23.	Ролевая игра «Кто трусы ребятам шьёт?..»	1	Расширение знаний о профессии швеи.
24.	Тестирование	1	
25.	Общественная значимость профессии стекольщик.	1	Расширение знаний о профессиях.
26.	Мастер по ремонту и пошиву обуви.	1	Расширение знаний о профессиях. Знакомство с профессией мастера по ремонту и пошиву обуви.
27.	Можно ли работать рыбаком?	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах стекольщик.
28.	Мой дом – моя крепость	1	Дать понятие о роли семьи в выборе профессии.
29.	Можно ли потерять профессионализм?	1	Дать понятие о дисквалификации и причинах к ней приводящих.
30.	Фасовщица. Общественная значимость профессии.	1	Расширение знаний о профессиях.
31.	Ролевая игра «Фасовщица»	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах фасовщицы.
32.	Простой и сложный труд. Мои умения и навыки.	1	Формирование добросовестного отношения к труду.
33.	Повторение пройденного за год	1	Обобщение пройденного за год
34.	Итоговое занятие «Как много на свете профессий хороших».	1	Подвести итоги за год. Анкетирование

### 7 класс. «Я в мире профессий» -34 часа

**Задачи:** Определение общественной значимости отдельных профессий. Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах отдельных профессий. Формирование добросовестного отношения к труду.

Обогащение и уточнение словаря. Названия и характеристика профессий. Знакомство с профессиями и их общественной значимостью. Расширение знаний о мире профессий. Формирование

профессионально-важных качеств в избранном виде труда. Формирование добросовестного отношения к порученному делу.

№п/п	Тема занятия	Часы	Цель
1.	Введение. То, что ты должен знать.	1	Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2.	«Урок профессий»	1	Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.
3	Технологические характеристики профессий.	1	Формирование понятий о технологических характеристиках профессий.
4.	Технологические характеристики профессий.	1	Формирование понятий о технологических характеристиках профессий.
5	Экономические характеристики профессий.	1	Формирование понятий об экономических характеристиках профессий.
6.	Экономические характеристики профессий.	1	Формирование понятий об экономических характеристиках профессий.
7.	Педагогические характеристики профессий.	1	Формирование понятий о педагогических характеристиках профессий.
8.	Медицинские характеристики профессий.	1	Формирование понятий о медицинских характеристиках профессий.
9.	Психологические характеристики профессий.	1	Формирование понятий о психологических характеристиках профессий.
10.	Обобщающее занятие по теме «Характеристики профессий»	1	Закрепление понятий о психологических характеристиках профессий.
11	Типы профессий по предмету труда.	1	Формирование знаний о типах профессий по предмету труда.
12.	Типы профессий по предмету труда.	1	Формирование знаний о типах профессий по предмету труда.
13	Классы профессий по характеру труда.	1	Формирование знаний о классах профессий по характеру труда.
14.	Классы профессий по характеру труда.	1	Формирование знаний о классах профессий по характеру труда.
15.	Обобщающее занятие по теме «Типы и классы профессий».	1	Закрепление знаний о типах и классах профессий.
16	Как познакомиться с разными профессиями? (Практические занятия).	1	Формирование навыков находить нужную информацию.
17.	Как познакомиться с разными профессиями? (Практические занятия).	1	Формирование навыков находить нужную информацию.
18	В чём различие между «профессионалом», «любителем» и «дилетантом»?	1	Формировать умение дифференцировать противоположные понятия.
19.	В чём различие между «профессионалом», «любителем» и «дилетантом»?	1	Формировать умение дифференцировать противоположные понятия.
20.	Практикум «В мире профессий»	1	Закрепление ранее полученных знаний о мире профессий.

21.	Профессиональные желания.	1	Формировать умение соразмерять свои профессиональные способности и желания.
22.	Мотивы выбора профессии.	1	Формирование знаний о выборе профессии.
23.	Мотивы выбора профессии.	1	Формирование знаний о выборе профессии.
24.	Анкета «Ориентация»	1	Определить направленность воспитанников на тот или иной класс профессий.
25.	Профессиональные склонности.	1	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
26.	Оценка физических способностей.	1	Вырабатывать умение оценки своих физических способностей.
27.	Тестирование «Числовые ряды», «Узоры».	1	Вырабатывать умение оценивать свои возможности.
28.	Ролевая игра «Характер и профессия».	1	Формирование навыков общения для людей различных профессий.
29.	Ролевая игра «Характер и профессия».	1	Формирование навыков общения для людей различных профессий.
30.	Что такое рынок труда?	1	Формирование знаний о рынке труда.
31.	Что такое рынок труда?	1	Формирование знаний о рынке труда.
32.	Повторение пройденного за год	1	Обобщение пройденного за год.
33.	Обобщение пройденного за год.	1	Обобщение пройденного за год.
34.	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».	1	Подвести итоги за год. Анкетирование

#### **8 класс. «Шаг в профессию» - 34 часа**

**Задачи:** Систематизация знаний о мире профессий. Воспитание профессионального самоопределения. Развитие профессионального сознания. Формирование личностного смысла выбора конкретной профессии. Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.

№п/п	Тема занятия	Часы	Цель
1.	Введение. То, что ты должен знать о профессиональном образовании.	1	Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2	Мир профессионального образования.	1	Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.
3	Мир профессионального образования.	1	Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.
4.	Диапазон профессий.	1	Воспитание профессионального самоопределения.
5.	Мои жизненные планы, перспектива и возможности.	1	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
6.	Моя ориентировка в мире профессий.	1	Формировать умение соразмерять свои профессиональные способности и желания.
7.	Как влияет выбор профессии на будущее?	1	Формирование личностного смысла выбора конкретной профессии.
8.	Планируем своё профессиональное будущее. Анкетирование.	1	Развитие у подростков профессионального сознания.
9.	Самый надёжный способ принятия	1	Воспитание профессионального

	решения. Анкетирование.		самоопределения.
10	Айсберг рабочих мест.	1	Формирование понятий о рабочем месте. Воспитание чувства осторожности при выборе работы.
11.	Последствия выбора профессии: реальность и мечты.	1	Воспитание активности и заинтересованности в определении своего будущего.
12	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.	1	Вырабатывать умение сбора информации о рынке труда и вакансиях посредством ролевой игры.
13.	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.	1	Вырабатывать умение сбора информации о рынке труда и вакансиях посредством ролевой игры.
14	Карта моей будущей жизни: как пережить неуспех?	1	Воспитание оптимизма, умения переносить житейские невзгоды посредством ярких жизненных примеров.
15.	Карта моей будущей жизни: как пережить неуспех?	1	Воспитание оптимизма, умения переносить житейские невзгоды посредством ярких жизненных примеров.
16.	11 шагов к цели. Анкетирование.	1	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
17	11 шагов к цели. Анкетирование.	1	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
18.	Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ.	1	Формирование знаний о ценности, содержательности, условиях хранения документов.
19.	Порядок устройства на работу.	1	Воспитание умения общения с работодателем.
20.	Практикум по написанию заявлений.	1	Формирование умения написания заявлений при поступлении на работу.
21.	Как подготовиться к собеседованию?	1	Формирование умения ведения деловой беседы.
22.	Ролевая игра «Встреча с работодателем».	1	Воспитание правил хорошего тона, формирование принципов ведения деловой беседы.
23.	Если мне отказали.	1	Формирование умения делать правильные выводы из собственных промахов.
24.	Нормы профессиональной этики. Что это такое?	1	Воспитание норм профессиональной этики посредством предлагаемых ситуаций.
25.	Трудовая дисциплина.	1	Формирование навыков трудовой дисциплины на основе разбираемых жизненных ситуаций.
26.	Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?	1	Формирование чувства ответственности за порученное дело.
27.	Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф).	1	Формирование чувства ответственности за порученное дело.



28.	Безработица. Как её избежать?	1	Воспитание чувства осторожности при выборе работы.
29.	Конфликты на работе и их разрешение.	1	Воспитание норм профессиональной этики посредством предлагаемых ситуаций.
30.	Практикум: Работа и взаимоотношения с людьми.	1	Воспитание умения общения в трудовом коллективе.
31.	Кодекс законов о труде.	1	Познакомить с Кодексом законов о труде.
32.	Повторение пройденного за год	1	Систематизация знаний о мире профессий.
33.	Обобщение пройденного за год.	1	Обобщение пройденного за год.
34.	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».	1	Подвести итоги за год. Анкетирование «Роль факультатива в формировании профессионально знаний о мире профессий»

### 9 класс. «Шаг в профессию» -33 часа

**Задачи:** Социально-профессиональная адаптация. Углубление знаний о требованиях профессии к человеку. Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

№ п/п	Тема занятия	Часы	Цель
1	Введение. То, что ты должен знать о профессиональном образовании.	1	Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2	Мои жизненные планы, перспектива и возможности.	1	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
3	Возможность самоопределения после 9 класса. Профессия в нашей школе.	1	Воспитание профессионального самоопределения.
4	Трудоустройство. Практическая работа.	1	Формирование знаний о рынке труда. Составление словаря понятий.
5	Поиск работы.	1	Знакомство с вариантами поиска работы.
6	Экскурсия в службу занятости.	1	Формирование знаний о государственной службе занятости.
7	Практическая работа.	1	Составление словаря понятий.
8	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.	1	Вырабатывать умение сбора информации о рынке труда и вакансиях посредством ролевой игры.
9	Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве.	1	Формирование навыков обращения в службу занятости, общения с родными и близкими по поводу трудоустройства.

10	Карта моей будущей жизни.	1	Воспитание оптимизма, умения переносить житейские невзгоды посредством ярких жизненных примеров.
11	Моя ориентировка в мире профессий.	1	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
12	Подходящая и неподходящая работа.	1	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
13	Практическая работа.	1	Учить анализировать поиски вариантов работы.
14	Сбор информации о трудоустройстве.	1	Учить собирать информацию о трудоустройстве из различных источников.
15	Экскурсия в отдел кадров.	1	Знакомство с работой отдела кадров. Воспитание коммуникативности.
16	Профессиограммы на профессии адресной подготовки.	1	Учить определять требования профессии по профессиограмме.
17	Экскурсии в учебные заведения г. Барнаула	1	Знакомство с учебными заведениями и перечнем профессий.
18	Профориентация выпускников	1	Определение выбора профессии, учебного заведения
19	Трудовой Кодекс РФ.	1	Знакомство с общими положениями ТК РФ.
20	Трудовая книжка.	1	Познакомить с назначением трудовой книжки.
21	Сберегательная книжка.	1	Определение различий между трудовой и сберегательной книжками.
22	Взаимодействие со специалистами.	1	Выяснить взаимодействие между специалистами службы занятости, работниками отдела кадров предприятия, конторами сберегательного банка.
23	Составление обращения в службу занятости.	1	Учить правильно составлять обращение в службу занятости.
24	Оформление сберегательной книжки, карты	1	Учить составлять обращение к контролёру сберегательного банка по поводу заведения сберегательной книжки.
25	Документы необходимые для поступления в учебное заведение, на	1	Формирование умения сбора пакета документов.

	работу и для увольнения.		
26	Практикум составления заявлений при поступлении на работу. Практикум составления заявлений при переводе и увольнению с работы.	1	Вырабатывать навыки грамотного составления заявления о приёме на работу, переводе и увольнению.
27	Экскурсия на предприятия г. Барнаула	1	Знакомство с промышленными предприятиями города.
28	Паспорт.	1	Формирование знаний о значении паспорта.
29	Категория социальной защиты.	1	Познакомить с категориями социальной защиты.
30	Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки и умения в будущем.	1	Формирование значимости выбранной профессии.
31	Трудовой Кодекс РФ.	1	Познакомить с общими положениями ТК РФ.
32	Повторение и обобщение пройденного за год	1	Систематизация знаний о социально-профессиональной адаптации. Обобщение пройденного за год
33	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».	1	Подвести итоги за год. Анкетирование.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
(вариант 1)  
8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Телегина Н.И.,  
учитель биологии

Барнаул, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

Учебник: А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные 8 класс.- М.: Просвещение, 2009 г.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель программы:** создание условий для освоения знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

### **Основными задачами курса «Биологии» являются:**

#### **Образовательные:**

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;  
показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

#### **Коррекционно - развивающие:**

на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;  
в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;  
дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и - взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;  
взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

#### **Воспитательные:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  
проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов,

животных и людей).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

#### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;  
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;  
освоение на практике полученных знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» (предметной области «Естествознание») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Биология» (предметной области «Естествознание») в 8 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися предмета биология предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **К личностным результатам освоения учебной программы относятся:**

Осознание необходимости охраны природы.

Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правилам поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам).

Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.

Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту и гармонию окружающей природы).

Формирования готовности к самостоятельной жизни.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

##### Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  
описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

##### Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме

человека;  
 знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  
 выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);  
 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**на уроках «Биологии» формируются следующие БУД:**

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;          положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;          целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;          самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;          понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;          готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);          работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;          принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;          активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;          соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;          устанавливать видо - родовые отношения предметов;          делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;          пользоваться знаками, символами;          наблюдать;          работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);          использовать принятые ритуалы социального</p>



	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем;          обращаться за помощью и принимать помощь;          слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;          сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;          доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;          договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>
--	--

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
		Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1. Введение	3	-	-	-	-
2. Беспозвоночные животные	12	-	-	1	1
3. Позвоночные животные	40	-	-	3	2
4. Сельскохозяйственные млекопитающие.	15	-	-	-	-
Итого	70	-	-	4	3

Программа по биологии 8 класса состоит из следующих разделов: "Введение", "Беспозвоночные животные", "Позвоночные животные", "Сельскохозяйственные животные".

#### 1. Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

#### 2. Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловия глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.  
Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

### 3. Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

#### Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

#### Земноводные.

Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

#### Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов. Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

#### Птицы.

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц.

Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

4. Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

### Тематическое планирование

№	№	Наименование разделов, тем урока	Кол. часов
<b>1. Введение (3 часа)</b>			
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.	1
2	1.2	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).	1
3	1.3	Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	1
<b>2. Беспозвоночные животные (12 часов)</b>			
4	2.1	Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.	1
5	2.2	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.	1
6	2.3	Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.	1
7	2.4	Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.	1
8	2.5	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).	1
9	2.6	Характеристика бабочек на примере Павлиньего глаза. Их значение. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.	1
10	2.7	Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений.	1
11	2.8	Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.	1
12	2.9	Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика майского жука.	1
13	2.10	Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.	1

14	2.11	Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	1
15	2.12	Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	1
<b>3. Позвоночные животные (40 часов)</b>			
16	3.1	Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
17	3.2	Общие признаки рыб. Среда обитания.	1
18	3.3	Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.	1
19	3.4	Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.	1
20	3.5	Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.	1
21	3.6	Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.	1
22	3.7	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.	1
23	3.8	Общие признаки земноводных.	1
24	3.9	Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.	1
25	3.10	Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Практическая работа: Зарисовка в тетрадах.	1
26	3.11	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Практическая работа: Черчение таблицы (сходство и различие).	1
27	3.12	Польза земноводных и их охрана.	1
28	3.13	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Практическая работа: Зарисовка в тетрадах.	1
29	3.14	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.	1
30	3.15	Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки).	1
31	3.16	Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.	1
32	3.17	Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.	1
33	3.18	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Практическая работа: Черчение таблицы (сходство и различие).	1

34	3.19	Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.	1
35	3.20	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Прослушивание голосов птиц.	1
36	3.21	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.	1
37	3.22	Хищные птицы: сова, орел.	1
38	3.23	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.	1
39	3.24	Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.	1
40	3.25	Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Демонстрация скелета голубя.	1
41	3.26	Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе	1
42	3.27	Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.	1
43	3.28	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	1
44	3.29	Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).	1
45	3.30	Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. Экскурсия в зоопарк.	1
46	3.31	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.	1
47	3.32	Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.	1
48	3.33	Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).	1
49	3.34	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	1
50	3.35	Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.	1
51	3.36	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.	1
52	3.37	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	1
53	3.38	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие	1

		признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.	
54	3.39	Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).	1
55	3.40	Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.	1
<b>4. Сельскохозяйственные животные (15 часов)</b>			
56	4.1	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.	1
57	4.2	Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров.	1
58	4.3	Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.	1
59	4.4	Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус.	1
60	4.5	Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.	1
61	4.6	Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка).	1
62	4.7	Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	1
63	4.8	Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Демонстрация видеофильмов.	1
64	4.9	Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Демонстрация видеофильмов.	1
65	4.10	Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. Демонстрация видеофильмов.	1
66	4.11	Домашние питомцы. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.	1
67	4.12	Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.	1
68	4.13	Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

*Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе*

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные 8 класс.- М.: Просвещение, 2009 г.

*Оборудование и приборы*

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

*Интернет-ресурсы*

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>



Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
« » августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
(вариант 1)  
8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кальсина Е.И.,  
учитель географии

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География России» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

**Учебно-методический комплекс:**

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 7 класс, М- Просвещение.2022г, 17 издание.

**Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цель:**

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

**Образовательные:**

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Коррекционно-развивающие:**

коррекция недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с географическими понятиями и объектами у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Воспитательные:**

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

#### **Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения.**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности**

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;  
активное участие в беседе;  
составление рассказов с опорой на план;  
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;  
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;  
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;  
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;  
освоение на практике полученных знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География материков и океанов» (предметной области «Естествознание») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «География материков и океанов» (предметной области «Естествознание») в 8 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися предмета география предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

#### **К личностным результатам освоения учебной программы относятся:**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;  
формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;  
воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;  
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей;  
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;  
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган);  
совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;  
формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой;  
формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде;  
формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;  
воспитание уважительного отношения к представителям малых коренных народов;  
учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

##### Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**на уроках «Географии» формируются следующие БУД:**

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами;</p>

	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1.	Введение.	<b>2</b>	-	-	-	-
2.	Мировой океан.	<b>5</b>	-	-	-	-
3.	Африка.	<b>12</b>	-	-	-	-
4.	Австралия.	<b>9</b>	-	-	-	-
5.	Антарктида	<b>6</b>				
6.	Америка	<b>1</b>				
7.	Северная Америка.	<b>8</b>	-	-	-	-
8	Южная Америка.	<b>11</b>	-	-	-	-
9	Евразия.	<b>14</b>	-	-	-	-
	Итого	<b>68</b>				

Программа по географии 8 класса состоит из следующих разделов: " Мировой океан", «Материки и части света"

Мировой океан

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Материки и части света

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
---------	-----------------	----------------------------------	------------------

<b>1.Введение (2 часа)</b>			
1	1.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	1.2	Материки и части света на глобусе и карте.	1
<b>2.Мировой океан (5 часов)</b>			
3	2.1	Атлантический океан.	1
4	2.2	Северный Ледовитый океан.	1
5	2.3	Тихий океан.	1
6	2.4	Индийский океан.	1
7	2.5	Современное изучение Мирового океана.	1
<b>3. Материки и части света. Африка (12 часов)</b>			
8	3.1	Географическое положение.	1
9	3.2	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера.	1
10	3.3	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1
11	3.4	Животные тропических лесов.	1
12	3.5	Растительный мир саванн.	1
13	3.6	Животный мир саванн.	1
14	3.7	Растительный и животный мир пустынь.	1
15	3.8	Население.	1
16	3.9	Государства: Египет. Эфиопия.	1
17	3.10	Государство: Танзания.	1
18	3.11	Государства: Демократическая республика Конго (ДР Конго), Южно-Африканская республика (ЮАР).	1
19	3.12	Обобщающий урок по теме «Африка».	1
<b>4.Австралия (9 часов)</b>			
20	4.1	Географическое положение.	1
21	4.2	Разнообразие рельефа.	1
22	4.3	Климат, реки, озера.	1
23	4.4	Растительный мир.	1
24	4.5	Животный мир.	1
25	4.6	Население.	1
26	4.7	Австралийский союз.	1
27	4.8	Океания. Остров Новая Гвинея.	1
28	4.9	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1
<b>5.Антарктида (6 часов)</b>			
29	5.1	Географическое положение. Антарктика.	1
30	5.2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
31	5.3	Разнообразие рельефа, климат.	1
32	5.4	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1
33	5.5	Современные исследования Антарктиды.	1
34	5.6	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1
<b>6. Америка (1 час)</b>			
35	6.1	Открытие Америки.	1
<b>7. Северная Америка (8 часов)</b>			
36	7.1	Географическое положение.	1
37	7.2	Разнообразие рельефа, климат.	1
38	7.3	Реки и озера.	1
39	7.4	Растительный и животный мир	1
40	7.5	Население и государства.	1
41	7.6	Соединенные Штаты Америки.	1
42	7.7	Канада	1

43	7.8	Мексика. Куба.	1
<b>8. Южная Америка (11 часов)</b>			
44	8.1	Географическое положение	1
45	8.2	Разнообразие рельефа, климат.	1
46	8.3	Реки и озера.	1
47	8.4	Растительный мир тропических лесов.	1
48	8.5	Животные тропических лесов.	1
49	8.6	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
50	8.7	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1
51	8.8	Население.	1
52	8.9	Государство: Бразилия.	1
53	8.10	Государство: Аргентина.	1
54	8.11.	Государство: Перу.	1
<b>9.Евразия (14 часов)</b>			
55	9.1	Географическое положение.	1
56	9.2	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1
57	9.3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1
58	9.4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
59	9.5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. 1	1
60	9.6	Климат Евразии.	1
61	9.7	Реки и озера Европы. 1	1
62	9.8	Реки и озера Азии. 1	1
63	9.9	Растительный и животный мир Европы	1
64	9.10	Растительный и животный мир Азии.	1
65	9.11	Население Евразии.	1
66	9.12	Культура и быт народов Европы.	1
67	9.13.	Культура и быт народов Азии.	1
68	9.14	Обобщающий урок по теме «География материков и океанов».	

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

**Учебно-методический комплект.**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 7 класс, М-Просвещение.2022 г, 17 издание.

**Оборудование и приборы**

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Карты по географии



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В.Байшева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат № 5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Информатика»  
(вариант 1)  
8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Оленёва К.Ю.,  
учитель математики

г. Барнаул, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» Вариант 1 разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

В результате изучения курса информатики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7, 8 классах будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение учебного предмета «Информатика» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы и реализацию **задач**:

создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

В результате изучения курса информатики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Личностные и предметные результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### ***Личностные результаты:***

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

наличие мотивации к труду, работе на результат;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### ***Планируемые предметные результаты:***

#### **Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### **Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитан на 34 часа, что составляет 1 час в неделю. Программа рассчитана на два учебных года 7, 8 классы.

### **Содержание учебного предмета**

#### **7 класс**

#### **1. Информация и информационные процессы**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения

информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память).

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

## **2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера

## **3. Обработка графической информации**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

## **4. Обработка текстовой информации**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.

Представление о стандарте Юникод

## **5. Мультимедиа**

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

## **8 класс**

Понятие об информации и ее источниках

Понятие информации и информационные процессы. Виды информации в современном мире. Практикум «Воспроизведение видеофайлов».

Источники информации. Персональный компьютер как средство получения, передачи, переработки и хранения текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации. Практикум «Воспроизведение аудиофайлов».

Знакомство с персональным компьютером и его компонентами

Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства персонального компьютера. Назначение каждого из устройств. Практикум «Подключение внешних устройств (мышь, Flash-память, клавиатура, монитор)».

Дополнительные устройства персонального компьютера: манипулятор мышь, принтер, звуковые колонки. Их назначения. Игра «Собери компьютер».

Рабочий стол Windows, манипулятор мышь, приемы работы с манипулятором мышь.

Вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows.

Основные приемы работы с манипулятором мышь: перемещение, выделение, выполнение действий с помощью нажатия левой и правой кнопки мыши. Практикум «Использование контекстного меню мыши».

Меню Пуск. Стандартные приложения Windows

Структура меню Пуск, перемещение по меню, запуск программы из меню Пуск (Калькулятор, блокнот, Paint), изучения приемов работы со стандартным приложением «Калькулятор», закрытие меню. Практикум «Меню Пуск. Запуск Приложений. Приложения Калькулятор, Блокнот, Paint».

Знакомство с окнами Windows (на примере папки «Мой компьютер»), основные элементы окна: сворачивание, разворачивание, закрытие, изменение размера, прокрутка. Практикум «Работа с окнами».

Клавиатура. Назначение групп клавиш

Группы клавиш клавиатуры. Алфавитные и цифровые клавиши, их расположение

Клавиши управления курсором. Клавиши «Enter», «Shift», «Delete», «Backspace». Малая цифровая клавиатура.

Файловая структура Windows

Файлы и папки. Практикум «Настройка вида папки»

Имена файлов и папок. Практикум «Организация папок»

Создание новых файлов и папок. Практикум «Сохранение на внешних носителях файлов и папок».

Копирование и удаление файлов и папок. Практикум «Создание, именованное, сохранение, перенос и удаление папок и файлов».

Текстовый редактор «Блокнот»

Запуск программы Блокнот. Знакомство с элементами окна Блокнот: заголовок, панель инструментов (стандартная), рабочее поле, полоса прокрутки (2 часа). Практикум «Запуск редактора Блокнот. Создание текста».

Операции с текстом: правила набора текста (прописная буква, знаки препинания, пробел между словами, удаление символа). Практикум «Работа с элементами окна редактора Блокнот»

Редактирование текста: выбор языка, перемещение по тексту, выделение слова, фрагментов текста, копирование, вставка. Практикум «Операции с текстом».

Форматирование текста: размер и начертание шрифта. Перенос по словам. Практикум «Редактирование текста». Практикум «Форматирование текста».

Сохранение документа, способы сохранения документа. Печать документа. Практикум «Сохранение текстового файла», «Печать текстового файла».

Графический редактор «Paint»

Запуск программы «Paint». Знакомство с элементами окна программы. Набор инструментов рисования. Практикум «Использование графических примитивов».

Атрибуты рисунка. Практикум «Изменение атрибутов рисунка»

Создание изображения. Сохранение и печать графического файла.

### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Компьютер для начинающих</b>	8
1.	Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2.	Устройство компьютера. Практическая работа №1.	1
3.	Основные устройства, их функции, взаимосвязь, программное управление работой компьютера. Практическая работа №2.	1
4.	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практическая работа №3	1
5.	Освоение клавиатуры. Практическая работа №4	1
6.	Клавиатурный тренажер. Практическая работа №5	1
7.	Клавиатурный тренажер. Практическая работа №6	1
8.	Клавиатурный тренажер. Практическая работа №7	1
	<b>Раздел 2. Информационные технологии</b>	26
9.	Графический редактор Paint. Практическая работа №8	1
10.	Инструменты графического редактора. Практическая работа №9. Настройка инструментов	1
11.	Палитра. Выбор цветов. Практическая работа №10	1
12.	Создание векторного и растрового рисунков в графическом редакторе Paint. Практическая работа №11	1
13.	Рисование геометрического орнамента в круге. Практическая работа №12	1

14.	Рисование орнаментов. Практическая работа №13	1
15.	Практическая работа №14. Алгоритм построения симметричных фигур.	1
16.	Редактирование компьютерного рисунка. Практическая работа №15. Создание компьютерного рисунка	1
17.	Назначение и использования набора офисных программ.	1
18.	Текстовый редактор Microsoft Word. Практикум №16.	1
19.	Приёмы работы с текстом. Практическая работа №17. «Редактирование текста»	1
20.	Понятие форматирования текста. Практическая работа №18. «Работа с шрифтом. Абзацы»	1
21.	Основные объекты документа. Практическая работа №19. «Создание таблиц»	1
22.	Практическая работа №20. «Создание текстового документа с таблицей»	1
23.	Изображения. Работа с рисунками и фотографиями.	1
24.	Практическая работа №21. «Вставка изображений в документы».	1
25.	Практическая работа №22. Создание композиционных документов	1
26.	Знакомство с офисной программой MS Power Point	1
27.	Практическая работа №23. Панели инструментов программы MS Power Point.	1
28.	Практическая работа №24. «Шаблоны оформления»	1
29.	Практическая работа №25. «Создание презентации на тему «Мои друзья»	1
30.	Практическая работа №26. «Создание анимационных эффектов»	1
31.	Практическая работа №27. Настройка показа слайдов в разных режимах	1
32.	Практическая работа №28. «Вставка текста и диаграмм в слайды»	1
33.	Практическая работа №29. «Добавление слайдов к презентации «Мои друзья»	1
34.	Практическая работа №30. Изменение макетов и шаблона в презентации «Мои друзья»	1



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла  
протокол № 1  
« 24 » августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
« 31 » августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Общая физическая подготовка»  
8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Топильский А.В.  
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

### **Задачи:**

Обеспечить двигательную активность учащихся во внеурочное время.

Сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

Познакомить детей с разнообразностью упражнений и подвижных игр и возможностью использования их при организации досуга.

Воспитать культуру игрового общения.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов), поэтому программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Общая физическая подготовка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Программой предусмотрены следующие виды работы:**

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### **Технологии:**

индивидуально - дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

**Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;

практический метод (демонстрация упражнений).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к предмету «Физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные.

**Формы обучения:**

Внеурочная деятельность, индивидуальная работа, работа в парах и группах, соревнования.

**Виды деятельности:**

Упражнения на дыхание.

Упражнения для кистей рук.

Различные виды ходьбы.

Оздоровительный бег.

Подвижные и спортивные игры.

Строевые упражнения.

Упражнения на перекладине.

Упражнения на развитие мышц рук, живота и спины.

Релаксация.

**Срок реализации 1 год.**

**Форма обучения** – очная.

**Учебный план** составлен из расчета 34 учебных недель, занятия проводятся 1 раза в неделю, всего 34 часов на один год обучения.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 40 мин.

Расписание занятий утверждается на каждый учебный год.

Занятия проходят в спортивном зале

Основные формы аттестации по программе являются:

- метод педагогического наблюдения;

-участие обучающихся в конкурсах разного уровня.

По направленности программа спортивно-оздоровительная.

**Знать:**

основные требования к занятиям по ОФП;

историю развития всех пройденных видов спорта;

гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований;

влияние физических упражнений на функциональные возможности организма;

основы техники и тактики в спортивных играх;

**Уметь:**

усваивать программный материал;

выполнять зачетные требования по ОФП;

владеть основами техники и тактики в спортивных играх;

основными навыками восстановительных мероприятий;

принимать участие в соревнованиях;

использовать знания, умения, навыки на практике.

**Содержание разделов программы**

№	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика

1.	Раздел 1. Теоретические сведения об общей физической подготовке	3	3	-
2.	Раздел 2. Развитие силы всех групп мышц	7	-	7
3.	Раздел 3. Упражнения на выносливость	5	-	5
4.	Раздел 4. Развитие ловкости и координации	6	-	6
5.	Раздел 5. Спортивные игры	7	2	5
6.	Раздел 6. Развитие гибкости	6	1	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		<b>Теоретические сведения об общей физической подготовке</b>	<b>3</b>
1	1.1	Понятие ЗОЖ. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	1.2	Правила безопасности при выполнении физических нагрузок. Страховка, самостраховка на занятиях.	1
3	1.3	Что такое общая физическая подготовка и двигательный режим.	1
		<b>Развитие силы всех групп мышц</b>	<b>7</b>
4	2.1	Общеразвивающие упражнения с мячами.	1
5	2.2	Упражнения на гимнастической стенке и перекладине.	1
6	2.3	Круговая тренировка. Отжимание.	1
7	2.4	Физическая подготовка с применением тренажеров.	1
8	2.5	Силовые упражнения.	1
9	2.6	Упражнения с набивными мячами.	1
10	2.7	Комплекс упражнений на степе.	1
		<b>Упражнения на выносливость</b>	<b>5</b>
11	3.1	Повороты на месте и в движении. Ходьба и бег в различном темпе.	1
12	3.2	Разминка. Кроссовый бег.	1
13	3.3	Беговые упражнения. Эстафеты.	1
14	3.4	Медленный бег. Разновидности прыжков.	1
15	3.5	Бег 30м, 60м. Челночный бег.	1
		<b>Развитие ловкости и координации</b>	<b>6</b>
16	4.1	Упражнения с теннисными мячами.	1
17	4.2	Метание малого мяча в цель и на дальность.	1
18	4.3	Упражнения на перекладине.	1
19	4.4	Упражнения на координацию движений и равновесие.	1
20	4.5	Тренировка на беговых дорожках, велотренажерах, эллиптических тренажерах.	1
21	4.6	Коррекционные упражнения на формирования правильной осанки.	1
		<b>Спортивная игра</b>	<b>7</b>
22	5.1	Передачи и подачи мяча.	1
23	5.2	Правила игры в волейбол. Учебная игра «Волейбол».	1

24	5.3	Ведение мяча в беге. Броски в корзину с разных позиций.	1
25	5.4	Броски мяча в движении на месте с разного расстояния.	1
26	5.5	Учебная игра «Баскетбол».	1
27	5.6	Спортивная игра «Бочча»	1
28	5.7	Спортивная игра «Пионербол».	1
		<b>Развитие гибкости</b>	<b>6</b>
29	6.1	Упражнения на развитие гибкости.	1
30	6.2	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
31	6.3	Комплекс упражнений на гибкость в парах.	1
32	6.4	Комплекс упражнений со скакалкой.	1
33	6.5	Упражнения на фитболах.	1
34	6.6	ГТО нормативы.	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа *специальных* (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 5-9 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012.

Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.

В.К.Шурухина.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1980г.

Яковлев , В.П. Ратников. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.

**Интернет-ресурсы:**

<https://pedportal.net> (Рабочая программа внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров»).

<https://pandia.ru> (Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ в рамках занятий физической культуры).

**Оборудование и приборы:**

Скакалки, обручи, теннисные мячи, набивные мячи, волейбольные мячи, гимнастическая стенка, сетка, гимнастические палки, мешочки для метания, гантели, коврики, конусы, фитболы, кегли.

Оборудование для музыкального сопровождения.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
« 24 » августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«   » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Ритмика»  
(вариант 1)  
8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Соклакова Ю.А.,  
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

#### **Задачи курса:**

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Развивать творческие способности личности.

Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, воспитывать выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку.

Развить умение ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Формировать у обучающихся ритмические движения.

Формировать музыкальность, пластичность.

Исправлять недостатки в двигательной деятельности детей.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Общая характеристика организации коррекционного процесса**

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

коррекция – развитие восприятия, представлений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

***Развитие различных видов мышления:***

развитие наглядно-образного мышления.

***Развитие основных мыслительных операций:***

развитие умения сравнивать, анализировать.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

***Коррекция – развитие речи:***

развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

**Основные виды организации коррекционно-развивающего процесса:**

**Формы:**

Урок, работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа.

**Методы:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

**Технологии:**

игровые;

здоровьесберегающие;

лично-ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

**Основные направления работы по ритмике:**

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Ритмика» в 8 классе (Вариант 1) по учебному плану школы выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**



Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Планируемый результат:**

Минимальный уровень:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

повторять любой ритм, заданный учителем;

выполнять инсценирование музыкальных сказок, песен;

выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

различать основные характерные движения некоторых народных танцев;

самостоятельно задавать ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 8 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях ритмики формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными,
-----------------------------	--

	так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Познавательные учебные действия	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Содержание коррекционного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	4	0	4
2	Ритмико-гимнастические упражнения	17	4	13
3	Игры под музыку	7	0	7
4	Танцевальные упражнения	7	2	5
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>29</b>

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

№	Раздел. Тема.	Кол-во	Основные виды учебной деятельности
---	---------------	--------	------------------------------------

п/п		часов	обучающихся
1	Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u>	4	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.
2	Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u>	17	Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка). Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному

			ритму мелодии знакомой песни.
3	Раздел 3. <u>Игры под музыку.</u>	7	Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.
4	Раздел 4. <u>Танцевальные упражнения.</u>	7	Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 7 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		<b>Упражнения на ориентировку в пространстве</b>	<b>4</b>
1	1.1	Построение в шахматном порядке. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	1.2	Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их.	1
3	1.3	Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.	1
4	1.4	Упражнения с предметами (ленты, обручи).	1
		<b>Ритмико-гимнастические упражнения</b>	<b>12</b>
5	2.1	Ритмические упражнения со скакалкой.	1
6	2.2	Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1
7	2.3	Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.	1
8	2.4	Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов	1
9	2.5	Упражнения с мячом. Перестроение.	1
10	2.6	Марш по периметру зала. Перестроение.	1
11	2.7	Ритмические упражнения с мячом.	1
12	2.8	Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.	1

13	2.9	Упражнения на выработку осанки.	1
14	2.10	Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.	1
15	2.11	Упражнения на координацию движений.	1
16	2.12	Упражнение на растяжку и расслабление.	1
		<b>Игры под музыку</b>	<b>7</b>
17	3.1	Игра «Найди себе пару», «Зеркала».	1
18	3.2	Игра «Не выпустим!», «Повтори за мной».	1
19	3.3	Составление несложных танцевальных композиций.	1
20	3.4	Музыкальная игра «Музыкальная дорожка».	1
21	3.5	Музыкальная игра «Угадайка».	1
22	3.6	Инсценировка движений животных под музыку.	1
23	3.7	Инсценировка русских народных сказок.	1
		<b>Танцевальные упражнения</b>	<b>7</b>
24	4.1	Танцевальные упражнения с различным движением рук и ног. Перестроение.	1
25	4.2	Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.	1
26	4.3	Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	1
27	4.4	Танец «Кадриль».	1
28	4.5	Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни.	1
29	4.6	Музыкально – ритмическая композиция «Танцкласс».	1
30	4.7	Закрепление танцевальных движений.	1
		<b>Ритмико-гимнастические упражнения</b>	<b>5</b>
31	2.13	Упражнения на пластику. Упражнения на расслабление.	1
32	2.14	Прохлопывание и протопывание ритма песен.	1
33	2.15	Отработка маршевого шага.	1
34	2.16	Маршировка с перестроением.	1
35	2.17	Марш с перестроением в колонну по двое.	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

**Оборудование и приборы:**

музыкальный центр.

**Учебно-практическое оборудование:**

комплект элементарных музыкальных инструментов:

бубен;

ритмические палочки;

ложки (музыкальные ложки);

театральный реквизит (костюмы, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Профильный труд.  
Штукатурно- малярное дело»  
(вариант 1)  
8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Щукина О.И.  
учитель трудового обучения

г. Барнаул, 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Штукатурно – малярное дело» предметной области «Технология» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

Программы по штукатурно-малярному делу для образовательных учреждений: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) – М.: Издательство Владос, 2011г. – Сб. 2 – с. 231- 263

Учебного плана образовательной организации

**УМК:** Рабочая программа по штукатурно-малярному делу разработана на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В. Воронковой.

Программа предусматривает подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к самостоятельному выполнению производственных заданий по ремонту помещений со специализацией по профессии штукатур-маляр. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

С. В. Бобрешова, Я.Д.Чекайло «Технология. Штукатурно-малярное дело». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 8 класс - М.: Просвещение, 2010. В 8-9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятие, строительные объекты) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку штукатуров-маляров для работы на стройках города. Программа содержит сведения по технологии работ. Однако вследствие того, что учащиеся обладают дефектам усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно- развивающие занятия, а также по этике поведения. Это особенно важно для будущих штукатуров-маляров. Большое внимание уделяется развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь другому. Практическое обучение осуществляется в школе.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

#### **Цель:**

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

Развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.). Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства. Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.

Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся.

Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.



Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии штукатур- маляр и самостоятельному выполнению производственных заданий по покраске, штукатурке, оклеиванию обоями.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Специализация профессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, проектная деятельность).

Специализация профильного обучения предусматривается программой в 8-9 классах. В 8 классе обучающиеся знакомятся с инструментами и материалами для строительных работ. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы с инструментами и материалами.

Все виды работ по профильному труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, а также в повседневной деятельности.

#### **Виды деятельности:**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.  
 Самостоятельная работа с учебником.  
 Работа с научно-популярной литературой.  
 Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  
 Написание рефератов и докладов.  
 Активное участие в беседе.  
 Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.  
 Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.  
 Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.  
 Наблюдение за демонстрациями учителя.  
 Просмотр учебных фильмов.  
 Анализ графиков, таблиц, схем.  
 Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.  
 Анализ проблемных ситуаций.  
 Работа с раздаточным материалом.  
 Установление элементарных зависимостей.  
 Освоение на практике полученных знаний.  
 Участие в конкурсах профессионального мастерства.  
 Участие в соревнованиях по профессии.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» в 8 классе выделяется 7 часов в неделю и 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 272 часа.

#### **Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

#### **На уроках «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» формируются следующие БУД:**

Личностные базовые учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достижениями страны. Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в
-------------------------------------	---

	природе и обществе.
Коммуникативные базовые учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Выслушивать собеседника, вступать в диалог. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
Регулятивные базовые учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
Познавательные базовые учебные действия	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

**Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело»**

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**В предметном направлении:**

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

### **Минимальный уровень:**

Представления об основных свойствах используемых материалов.

Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.).

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.).

Понимание значения и ценности труда.

Понимание красоты труда и его результатов.

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»).

Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.

Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

### **Достаточный уровень:**

Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью.

Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента.

Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов.

Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.

Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения.

Владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.).

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Способность к самооценке.

Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе			
			уроки	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии и Контрольные работы
1	Вводное занятие.	3	3			
2	Общие сведения об обойных работах.	21	10		11	
3	Подготовка поверхности под обои.	9	4		5	
4	Оклеивание поверхности обоями.	21	10		11	
5	Практическое повторение.	13	6		7	
6	Самостоятельная работа и анализ её качества.	6	2		4	
7	Вводное занятие. Общие сведения о линолеуме.	12	6		6	
8	Подготовка поверхностей под настилку линолеума.	12				
9	Раскрой линолеума	9	4		5	
10	Наклеивание линолеума.	10	5		5	
11	Практическое повторение.	6	3		3	
12	Самостоятельная работа и анализ её качества.	6	2	2	2	
13	Вводное занятие. Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время.	33	16		17	
14	Высококачественная окраска.	15	7		8	
15	Практическое	26	13		13	

	повторение.					
16	Самостоятельная работа и анализ её качества.	6	3		3	
17	Вводное занятие Кладка стен и столбов из кирпича.	28	15		15	
18	Практическое повторение.	30	17		18	
19	Самостоятельная работа и анализ её качества.	6	2	2	2	
	<b>Итого за год</b>	<b>272</b>				

### Содержание программы

I четверть

#### «Вводное занятие» (3 часа)

Задачи и особенности обучения в 8 классе. Значение строительных работ в народном хозяйстве. Региональный компонент. Технический прогресс в строительстве.

Организация обучения и практика в 8 классе. Техника безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ.

#### «Общие сведения об обойных работах» (21 час)

Технические сведения. Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев.

Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для

обойных работ. Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др.

Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов.

Приемы работы. Приготовить клейстер. Определить вид обоев на образцах. Различить

бордюры и фризы на образцах.

#### «Подготовка поверхности под обои» (9 часов)

Объекты работы. Наклеивание макулатуры на учебные щиты.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей для

оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места.

Приемы работы. Очистка поверхности лещадью, подготовка и расположение

макулатуры, нанесение клеящего состава на поверхность маховой кистью, нанесение

клеящего состава на макулатуру маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлест или впритык,

разглаживание наклеенной макулатуры ветошью или волосяной щеткой.

Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой.

#### «Оклеивание поверхности обоями» (21 час)

Объекты работы. Учебные щиты, стены жилых помещений.

Технические сведения. Способы соединения обоев на поверхности — внахлест и впритык. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету. Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев.

Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями.

Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев.

Приемы работы. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения.

Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ канторскими ножницами по установленному размеру. Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола.

#### **«Практическое повторение» (21 час)**

Объекты работы. Штукатурка кирпичных или деревянных поверхностей. Окраска деревянных

или оштукатуренных поверхностей масляными или эмалевыми красками. Ремонтные работы (по выбору).

#### **«Самостоятельная работа и анализ ее качества» (6 часов)**

Объекты работы. Оклеивание обоями учебных щитов.

Умения. Самостоятельная подготовка обоев. Самостоятельное промазывание обоев и оклеиваемой поверхности клеящим составом. Самостоятельный подбор рисунка на обоях.

II четверть

#### **«Вводное занятие. Общие сведения о линолеуме»(12 часов)**

Технические сведения. Виды линолеума: бесосновный и на основе. Основные свойства

линолеума: водостойчивость, износостойчивость, эластичность. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Правила безопасности при работе с линолеумом.

Упражнения. Подобрать линолеум по цвету, в соответствии с окраской стен.

Приготовить масляно-клеевую мастику. Определить виды линолеума по образцам.

#### **«Подготовка поверхностей под настилку линолеума» (12 часов)**

Объекты работы. Подготовка поверхности учебных щитов под настилку линолеума.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Нанесение олифы, Шпатлевание полумасляной шпатлевкой.

Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Организация

рабочего места при настилке линолеума. Приемы работы. Закрепление досок, простругивание деревянных поверхностей рубанком. Нанесение олифы и шпатлевание полумасляной шпатлевкой.

#### **«Раскрой линолеума» (9 часов)**

Технические сведения. Инструменты для раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правила раскроя линолеума. Организация рабочего места для раскроя линолеума. Расположение линолеума. Упражнения. Разметка полотнищ линолеума. Резание линолеума ножом или резаком.

#### **«Наклеивание линолеума» (10 часов)**

Объекты работы. Настилка линолеума на учебные щиты, в различных жилых помещениях.

Технические сведения. Правила нанесения масляно-клеевой мастики. Способы приклеивания линолеума. Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики.

Прирезка кромок и инструменты для резки кромок. Организация труда при настилки линолеума в производственных условиях. Последовательность настилки линолеума на производстве.

Приемы работы. Подготовка основания для настилки линолеума. Подготовка линолеума к раскрою: выдержка линолеума в теплом помещении в раскатанном состоянии. Раскрой линолеума ножом с припуском на усадку. Расклеивание полотнищ перпендикулярно к наружным стенам и расположение полотнищ линолеума вдоль коридора. Вырезка в линолеуме по шаблону отверстий в местах расположения труб, колонн, трапов, люков.

Наклеивание линолеума: скатывание рулонов до середины и нанесение мастики на очищенное основание, тщательное разравнивание зубчатым шпателем. Наклеивание линолеума на небольшие расстояния. Тщательное разглаживание полотнищ от середины к краям. Прирезка кромок линолеума.

#### **«Практическое повторение» (6 часов)**

Объекты работы. Штукатурные, малярные, обойные работы в различных теплых помещениях (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельный подбор инструмента Ориентация в задании по образцу.

#### **«Самостоятельная работа и анализ ее качества» (6 часов)**

Объекты работы. Приготовление мастики и наклеивание линолеума на доску (примерный размер доски 30 x 40 см).

### **III четверть**

#### **«Вводное занятие. Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах**

##### **внутри помещения в зимнее время» (33 часа)**

Объекты работы. Школьные помещения или строящиеся объекты.

Технические сведения. Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время.

Требования температурного режима в помещениях. Приготовление растворов в зимнее время. Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. Приготовление растворов с различными химическими добавками. Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам, температурному режиму в помещениях. Способы и приготовления малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение их. Особенности окраски окон в зимних условиях.

Правила техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в

зимнее время. Работы и самостоятельное выполнение операции штукатурки, сушка штукатурки (в не отапливаемых помещениях).

Ориентировка учащихся в задании по сокращенной инструкции:

Самостоятельное определение последовательности отделочных работ.

Окраска окон, дверей и металлических конструкций.

#### **«Высококачественная окраска» (15 часов)**



Объекты работы. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами на учебных щитах. Технические сведения. Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Штукатурка при высококачественной окраски поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей. Приемы работ. Очистка поверхностей наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Сглаживание торцом дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей (только для деревянных поверхностей). Расшивка трещин (только для оштукатуренных поверхностей). Нанесение олифы на поверхность. Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. Первое сплошное шпатлевание шпателем и шлифование. Второе шпатлевание и шлифование. Первая окраска, флейцевание поверхностей флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска, флейцевание.

#### **«Практическое повторение» (26 часов)**

Объекты работы. Маркировка инвентаря по трафаретам, ремонт сухой штукатурки, ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях (по выбору). Умения. Самостоятельное определение вида ремонтных работ, Самостоятельная подготовка материалов и инструментов к работе. Самостоятельное определение последовательности работ. Оценка качества работы в групповой беседе

#### **«Самостоятельная работа и анализ ее качества» (6 часов)**

Объекты работы. Подготовка поверхности к высококачественной окраске на учебных щитах.

#### **IV четверть**

#### **«Вводное занятие. Кладка стен и столбов из кирпича» (28 часов)**

Объекты работы. Кладка кирпичных стен и столбов на образцах и на строящемся объекте.

Технические сведения. Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной

кладке: отвес, метр или измерительная лента, уровень, деревянный угольник, порядовка,

шнур-причалка, молоток- кирочка, ковш-лопата, расшивки, кельма.

Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Виды швов. Виды кладки.

Правила кладки углов. Правила кладки столбов.

Приемы работы. Подготовка материала и инструмента. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстиление и разравнивание раствора.

Укладка кирпича «вприжим» и «вприсык» с подрезкой раствора. Кладка углов, столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом.

Упражнения. Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1; 1,5; 2 кирпича без раствора.

Кладка углов толщиной в 1 кирпич; 1,5 и 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка углов по многорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов без раствора. Приготовление глиняного раствора. Кладка стен, углов на глиняном растворе при различной системе перевязки швов при одинаковой и различной толщине стен. Кладка столбов на глиняном растворе по трехрядной системе перевязки швов. Разобрать кладку, очистить кирпичи от глиняного раствора и просушить их.

**«Практическое повторение» (30 часов)**

Объекты работы. Окраска заборов, подсобных помещений. Окраска поверхностей водными составами кистью или с помощью краскопульта. Шпатлевка подоконников и полов. Окраска оконных переплетов, металлических поверхностей. Ремонт старой штукатурки. Настилка линолеума (по выбору).

**«Самостоятельная работа и анализ ее качества» (6 часов)**

Объекты работы. Выполнить кирпичную кладку угла т с 1; 1,5 или 2 кирпича по однорядной системе перевязки (в зависимости от подготовленности учащихся).

**Тематический план**

№ урока п/п	№ Урока по теме	Наименование разделов, тем урока	часы
	<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>3</b>
1	1.1	Т.Б. при работе в мастерской. Инструменты и материалы, необходимые для работы.	1
2	1.2	Задачи и особенности обучения в 8 классе. Значение строительных работ в народном хозяйстве.	1
3	1.3	Организация обучения и практика в 8 классе.	1
	<b>2</b>	<b>Общие сведения об обойных работах.</b>	<b>21</b>
4	2.1	Назначение обойных работ.	1
5	2.2	Виды обоев.	1
6	2.3	Бумажные обои.	1
7	2.4	Виниловые обои.	1
8	2.5	Флизелиновые обои.	1
9	2.6	Обои из стекловолокна.	1
10	2.7	Металлизированные обои.	1
11	2.8	Жидкие обои.	1
12	2.9	Свойства обоев.	1
13	2.10	Маркировка обоев.	1
14	2.11	Бордюры и фризы.	1
15	2.12	Бордюры и фризы.	1
16	2.13	Инструменты и приспособления для обойных работ.	1

17	2.14	Инструменты и приспособления для обойных работ.	1
18	2.15	Клеящие составы для обойных работ.	1
19	2.16	Клеящие составы для обойных работ.	1
20	2.17	Правила безопасной работы при приготовлении клеящих составов.	1
21	2.18	Правила безопасной работы при приготовлении клеящих составов.	1
22	2.19	Клеи для обойных работ.	1
23	2.20	Клеи для обойных работ.	1
24	2.21	Мучной клейстер.	1
	<b>3</b>	<b>Подготовка поверхности под обои.</b>	<b>9</b>
25	3.1	Общие требования. Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями.	1
26	3.2	Подготовка оштукатуренной или бетонной поверхности к оклеиванию обоями.	1
27	3.3	Подготовка ранее окрашенной поверхности к оклеиванию обоями. Подготовка поверхностей, ранее окрашенных клеевой или известковой краской.	1
28	3.4	Подготовка поверхностей, ранее окрашенных масляной краской или эмалью.	1
29	3.5	Подготовка ранее оклеенных поверхностей.	1
30	3.6	Подготовка поверхностей обитых листами сухой штукатурки.	1
31	3.7	Подготовка дощатых поверхностей.	1
32	3.8	Отметка верхней границы наклеивания обоев.	1
33	3.9	Грунтование поверхности.	1
	<b>4</b>	<b>Оклеивание поверхности обоями.</b>	<b>21</b>
34	4.1	Подготовка обоев. Сортировка обоев.	<b>1</b>
35	4.2	Раскрой обоев на полотнища.	1
36	4.3	Раскрой обоев на полотнища.	1
37	4.4	Раскрой обоев на полотнища.	1
38	4.5	Последовательность оклеивание стен обоями.	1
39	4.6	Последовательность оклеивание стен обоями.	1
40	4.7	Последовательность оклеивание стен обоями.	1
41	4.8	Провешивание стены отвесом.	1
42	4.9	Провешивание стены отвесом.	1
43	4.10	Намазывание обоев клеящим составом.	1
44	4.11	Намазывание обоев клеящим составом.	1
45	4.12	Требования к качеству.	1
46	4.13	Требования к качеству.	1
47	4.14	Оклеивание стен обоями.	1
48	4.15	Оклеивание стен обоями.	1
49	4.16	Оклеивание обоями углов.	1
50	4.17	Оклеивание обоями углов.	1
51	4.18	Оклеивание обоями сложных мест.	1
52	4.19	Оклеивание обоями сложных мест	1
53	4.20	Наклеивание бордюра и фриза.	1
54	4.21	Наклеивание бордюра и фриза.	1
	<b>5</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>13</b>
55	5.1	Применение обоев в отделочных работах.	1
56	5.2	Применение обоев в отделочных работах.	1

57	5.3	Расчет количества рулонов обоев для оклейки помещения.	1
58	5.4	Расчет количества рулонов обоев для оклейки помещения.	1
59	5.5	Подготовка и оклеивание поверхности обоями.	1
60	5.6	Оклеивание внутренних и внешних углов обоями.	1
61	5.7	Оклеивание сложных мест обоями.	1
62	5.8	Наклеивание бордюра и фриза.	1
63	5.9	Оклеивание стен обоями.	1
64	5.10	Промазывание полотнищ обоев клеем.	1
65	5.11	Оклеивание внутренних и внешних углов обоями.	1
66	5.12	Последовательность наклеивания первого полотна обоев на поверхность.	1
67	5.13	Последовательность наклеивания обоев на поверхность.	1
	<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа и анализ её качества.</b>	<b>6</b>
68	6.1	Выбор инструментов Подготовка обоев.	1
69	6.2	Оклеивание обоями учебных щитов способом впритык с подбором рисунка.	1
70	6.3	Оклеивание обоями учебных щитов способом впритык с подбором рисунка.	1
71	6.4	Оклеивание обоями учебных щитов способом впритык без подбора рисунка.	1
72	6.5	Работа над ошибками. Проверить качество и исправить возможные дефекты.	1
73	6.6	Анализ выполненной работы.	1
	<b>7</b>	<b>Вводное занятие. Общие сведения о линолеуме.</b>	<b>12</b>
74	7.1	Инструктаж по технике безопасности при работе с линолеумом.	1
75	7.2	Инструктаж по технике безопасности при работе с линолеумом.	1
76	7.3	Свойства линолеума.	1
77	7.4	Свойства линолеума.	1
78	7.5	Виды линолеума в зависимости от способа изготовления.	1
79	7.6	Виды линолеума в зависимости от способа изготовления.	1
80	7.7	Виды линолеума в зависимости от его назначения.	1
81	7.8	Виды линолеума в зависимости от его назначения	1
82	7.9	Хранения линолеума.	1
83	7.10	Хранения линолеума.	1
84	7.11	Клеи и мастики для приклеивания линолеума.	1
85	7.12	Правила безопасной работы с линолеумом.	1
	<b>8</b>	<b>Подготовка поверхностей под настилку линолеума.</b>	<b>12</b>
86	8.1	Общие положения.	1
87	8.2	Общие положения.	1
88	8.3	Т.Б при подготовке основания.	1
89	8.4	Т.Б при подготовке основания.	1
90	8.5	Подготовка деревянного основания.	1
91	8.6	Подготовка деревянного основания.	1
92	8.7	Подготовка бетонного основания.	1
93	8.8	Подготовка бетонного основания	1
94	8.9	Подготовка плиточного основания	1
95	8.10	Подготовка плиточного основания	1
96	8.11	Цементная стяжка.	1

97	8.12	Наливной пол.	1
	<b>9</b>	<b>Раскрой линолеума.</b>	<b>9</b>
98	9.1	Т.Б при раскрое линолеума.	1
99	9.2	Т.Б при раскрое линолеума.	1
100	9.3	Расположение полотниц линолеума.	1
101	9.4	Расположение полотниц линолеума.	1
102	9.5	Инструменты для раскроя линолеума.	1
103	9.6	Инструменты для раскроя линолеума.	1
104	9.7	Раскрой линолеума.	1
105	9.8	Раскрой линолеума.	1
106	9.9	Централизованный раскрой линолеума.	1
	<b>10</b>	<b>Настилка линолеума.</b>	<b>10</b>
107	10.1	Т.Б при настилке линолеума.	1
108	10.2	Настилка линолеума насухо	1
109	10.3	Наклеивание линолеума.	1
110	10.4	Прирезка кромок линолеума.	1
111	10.5	Прирезка кромок линолеума.	1
112	10.6	Сварка швов линолеума.	1
113	10.7	Холодная сварка.	1
114	10.8	Холодная сварка.	1
115	10.9	Горячая сварка.	1
116	10.10	Горячая сварка.	1
	<b>11</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>6</b>
117	11.1	Подготовка инструментов и материалов к работе.	1
118	11.2	Подготовка бетонного основания под настилку.	1
119	11.3	Подготовка линолеума к настилке.	1
120	11.4	Настилка линолеума на бетонное основание.	1
121	11.5	Выравнивание бетонного основания	1
122	11.6	Выравнивание бетонного основания	1
	<b>12</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>6</b>
123	12.1	Самостоятельная работа. Выбор инструментов. Подготовка мастики к работе.	1
124	12.2	Самостоятельная работа. Наклеивание линолеума в месте, где расположена труба.	1
125	12.3	Самостоятельная работа. Наклеивание линолеума в месте, где расположена труба. Прикатка валиком.	1
126	12.4	Наклеивание линолеума в месте, где расположена труба. Прикатка валиком.	1
127	12.5	Проверить качество и исправить возможные дефекты.	1
128	12.6	Работа над ошибками. Анализ выполненной работы.	1
	<b>13</b>	<b>Вводное занятие. Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время.</b>	<b>33</b>
129	13.1	Т.Б. при отделочных работах внутри помещения.	1
130	13.2	Т.Б. при отделочных работах внутри помещения.	
131	13.3	Особенности штукатурных и отделочных работ в зимнее время.	1
132	13.4	Особенности штукатурных и отделочных работ в зимнее время.	1
133	13.5	Подготовка помещений.	1
134	13.6	Подготовка помещений.	1

135	13.7	Подогрев материалов и растворов.	1
136	13.8	Подогрев материалов и растворов.	1
137	13.9	Тепляк для подогрева материалов и растворов.	1
138	13.10	Тепляк для подогрева материалов и растворов.	1
139	13.11	Приготовление цементного раствора с песком комнатной температуры.	1
140	13.12	Приготовление цементного раствора с песком комнатной температуры.	1
141	13.13	Приготовление цементного раствора с добавлением подогретого песка.	1
142	13.14	Приготовление цементного раствора с добавлением подогретого песка.	1
143	13.15	Сушка и обогрев помещений.	1
144	13.16	Сушка и обогрев помещений.	1
145	13.17	Электрические приборы для обогрева помещений и сушки штукатурки.	1
146	13.18	Электрические приборы для обогрева помещений и сушки штукатурки.	1
147	13.19	Электрокалорифер назначение и его применение.	1
148	13.20	Электрокалорифер назначение и его применение.	1
149	13.21	Назначение и применение электрообогревателя.	1
150	13.22	Назначение и применение электрообогревателя.	1
151	13.23	Температурный режим перед штукатурными и отделочными работами в холодное время года.	1
152	13.24	Температурный режим перед штукатурными и отделочными работами в холодное время года.	1
153	13.25	Хранение готового раствора на строительных объектах в осеннее- зимнее время.	1
154	13.26	Хранение готового раствора на строительных объектах в осеннее- зимнее время.	1
155	13.27	Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время.	1
156	13.28	Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время.	1
157	13.29	Технические требования к поверхностям, малярным составам температурному режиму в помещениях	1
158	13.30	Технические требования к поверхностям, малярным составам температурному режиму в помещениях	1
159	13.31	Способы и приготовление малярных составов в зимнее время.	1
160	13.32	Транспортировка и хранение малярных составов в зимнее время.	1
161	13.33	Правила ТБ при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время	1
	<b>14</b>	<b>Высококачественная окраска.</b>	<b>15</b>
162	14.1	Виды окраски.	1
163	14.2	Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску.	1
164	14.3	Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску.	1
165	14.4	Подготовка деревянных поверхностей под	1

		высококачественную окраску.	
166	14.5	Окрашивание поверхностей.	1
167	14.6	Окрашивание поверхностей.	1
168	14.7	Флейцевание.	1
169	14.8	Торцевание.	1
170	14.9	Качество окраски.	1
171	14.10	Последовательность операций при окраске помещений.	1
172	14.11	Последовательность операций при окраске помещений.	1
173	14.12	Технологическая карта при окраске.	1
174	14.13	Технологическая карта при окраске.	1
175	14.14	Возможные дефекты при окраске способы устранения.	1
176	14.15	Возможные дефекты при окраске способы устранения	1
<b>15</b>		<b>Практическое повторение.</b>	<b>26</b>
177	15.1	Виды кистей для нанесения водного колера на поверхность.	1
178	15.2	Виды кистей для нанесения водного колера на поверхность.	1
179	15.3	Виды малярных валиков для нанесения водного колера на поверхность	1
180	15.4	Виды малярных валиков для нанесения водного колера на поверхность.	1
181	15.5	Назначение окраски в строительстве. Виды малярной краски.	1
182	15.6	Назначение окраски в строительстве. Виды малярной краски.	1
183	15.7	Понятие о сухой штукатурке. Способы крепления сухой штукатурки.	1
184	15.8	Понятие о сухой штукатурке. Способы крепления сухой штукатурки.	1
185	15.9	Инструмент для раскроя и подготовки гипсокартона к креплению на поверхность.	1
186	15.10	Инструмент для раскроя и подготовки гипсокартона к креплению на поверхность.	1
187	15.11	Инструмент для шпатлёвочных работ.	1
188	15.12	Инструмент для шпатлёвочных работ.	1
189	15.13	Правила и последовательность выполнения шпатлёвочного слоя.	1
190	15.14	Правила и последовательность выполнения шпатлёвочного слоя.	1
191	15.15	Последовательность приготовления шпатлёвочного раствора.	1
192	15.16	Последовательность приготовления шпатлёвочного раствора.	1
193	15.17	Шлифовальная сетка и шлифовальный станок – их виды и устройство.	1
194	15.18	Шлифовальная сетка и шлифовальный станок – их виды и устройство.	1
195	15.19	Виды дефектов окраски поверхности и их причины.	1
196	15.20	Виды дефектов окраски поверхности и их причины.	1
197	15.21	Способы устранения дефектов окраски поверхности	1

198	15.22	Способы устранения дефектов окраски поверхности	1
199	15.23	Хранение малярного рабочего инструмента по окончании работ	1
200	15.24	Хранение малярного рабочего инструмента по окончании работ	1
201	15.25	Особенности отделочных работ в зимнее время	1
202	15.26	Особенности отделочных работ в зимнее время	1
	<b>16</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>6</b>
203	16.1	Штукатурные растворы на аммиачной воде.	1
204	16.2	Правила Т.Б.при работе с хлорной водой или растворителями на хлорной воде.	1
205	16.3	Правила Т.Б.при работе с хлорной водой или растворителями на хлорной воде.	1
206	16.4	Приготовление цементного раствора 1:2; 1:4;	1
207	16.5	Приготовление цементного раствора 1:2; 1:4;	1
208	16.6	Цементно –известковые составы 1:1:6; 1:1:9;	1
	<b>17</b>	<b>Вводное занятие. Кладка стен и столбов из кирпича.</b>	<b>28</b>
209	17.1	Инструктаж по Т.Б. при кирпичной кладке.	1
210	17.2	Общие сведения о кирпичной кладке.	1
211	17.3	Основные свойства кирпича.	1
212	17.4	Виды кирпича.	1
213	17.5	Виды и назначение каменной кладки.	1
214	17.6	Грани кирпича.	1
215	17.7	Размеры кирпича.	1
216	17.8	Элементы каменной кладки.	1
217	17.9	Инструменты каменщика.	1
218	17.10	Контрольно-измерительные инструменты.	1
219	17.11	Правила безопасной работы при выполнении каменных работ	1
220	17.12	Раскладка кирпича.	1
221	17.13	Перевязка швов.	1
222	17.14	Штрабы на кирпичной кладке.	1
223	17.15	Подготовка неполномерных кирпичей.	1
224	17.16	Растворы для каменной кладке.	1
225	17.17	Расстилание и разравнивание раствора.	1
226	17.18	Установка шнура-причалки.	1
227	17.19	Кладка столбов вприжим.	1
228	17.20	Кладка столбов вприсык.	1
229	17.21	Кладка способом вприсык с подрезкой раствора.	1
230	17.22	Кладка способом вполуприсык тычками.	1
231	17.23	Кладка способом вполуприсык. Ложками.	1
232	17.24	Кладка способом вприсык с подрезкой раствора.	1
233	17.25	Расшивка швов.	1
234	17.26	Расшивка вертикальных и горизонтальных швов.	1
235	17.27	Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов.	1
236	17.28	Кладка столбов 2х2 кирпича.	1
	<b>18</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>30</b>
237	18.1	Подбор инструментов и материалов.	1
238	18.2	Подбор инструментов и материалов.	1
239	18.3	Выполнение натяжения шнура-причалки.	1



240	18.4	Выполнение натяжения шнура-причалки.	1
241	18.5	Выполнение кладки угла в полтора кирпича по однорядной системе перевязки швов.	1
242	18.6	Выполнение кладки угла в полтора кирпича по однорядной системе перевязки швов.	1
243	18.7	Выполнение последовательности кирпичной кладки.	1
244	18.8	Выполнение последовательности кирпичной кладки.	1
245	18.9	Перемешивание и подать раствора на стену.	1
246	18.10	Перемешивание и подать раствора на стену.	1
247	18.11	Выполнение последовательности разравнивания растворной пастели.	1
248	18.12	Выполнение последовательности разравнивания растворной пастели.	1
249	18.13	Выполнение расстиланье и разравнивание раствора для ложкового ряда.	1
250	18.14	Выполнение расстиланье и разравнивание раствора для ложкового ряда.	1
251	18.15	Выполнение расстиланье и разравнивание раствора для тычкового ряда.	1
252	18.16	Выполнение расстиланье и разравнивание раствора для тычкового ряда.	1
253	18.17	Проверка качество работы контрольно-измерительными инструментами.	1
254	18.18	Проверка качество работы контрольно-измерительными инструментами.	1
255	18.19	Выполнить кладку столбов в 2х2 кирпича.	1
256	18.20	Понятие о сухой штукатурке. Способы крепления сухой штукатурки.	1
257	18.21	Инструмент для раскроя и подготовки гипсокартона к креплению на поверхность.	1
258	18.22	Инструмент для раскроя и подготовки гипсокартона к креплению на поверхность.	1
259	18.23	Инструмент для шпатлёвочных работ.	1
260	18.24	Правила и последовательность выполнения шпатлёвочного слоя.	1
261	18.25	Последовательность приготовления шпатлёвочного раствора.	1
262	18.26	Шлифовальная сетка и шлифовальный станок – их виды и устройство.	1
263	18.27	Виды дефектов окраски поверхности и их причины.	1
264	18.28	Способы устранения дефектов окраски поверхности	1
265	18.29	Хранение малярного рабочего инструмента по окончании работ	1
266	18.30	Особенности отделочных работ в зимнее время	1
	<b>19</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>6</b>
267	19.1	Самостоятельная работа. Подбор инструментов и материалов. Заготовка неполномерных кирпичей. Кладка угла в два кирпича по однорядной системе перевязки швов по схеме.	1
268	19.2	Подбор инструментов и материалов. Кладка стены в два кирпича по многорядной системе перевязки швов по	1

		схеме.	
269	19.3	Подбор инструментов и материалов. Кладка стены в два кирпича по многорядной системе перевязки швов по схеме.	1
270	19.4	Кладка стены в два кирпича по многорядной системе перевязки швов по схеме.	1
271	19.5	Работа над ошибками. Анализ качества.	1
272	19.6	Повторение	1
	Итого:	272	

### **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

Основная литература:

1. Старбина Е.М., Агрба М.В. и др. Организационно-методические основы профессиональной подготовки лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии: Метод. Рекомендации. СПб, 1967.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
3. Старбина Е.М., Стеценко С.А., и др Совершенствование профессиональной подготовки инвалидов в учедных заведениях Министерства труда РФ; Метод. рекомендации. -М, 1994
4. Современные принципы организации рабочих мест для инвалидов; Метод. рекомендации. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов, ЦБНТИ, -М., 1988-Вып.4.
5. Александровский А.В. Материаловедение для штукатуров, плиточников, мазаичников, Изд. «Высшая школа» 1977
6. Булгаков С.Н. Строительное дело. М Стройиздат, 1980
7. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителей под ред. В.В.Воронковой М 1994
8. Голощекина Л.П. Производственное обучение маляров – штукатуров. М «Высшая школа» 1988
9. Суржаненко А.Е. Малярные и обойные работы. М. «Высшая школа» 1977
10. Шепелев Н.М. Штукатурные работы. М. «Высшая школа» 1977
11. Улиценко О.Н. Наш дом. Харьков. Прапор, 1994
12. Веселовский А.Б. Основы строительно-монтажного производства, М Просвещение, 1989
13. Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. Москва. ВЛАДОС 2010

### **Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.**

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;  
наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;  
На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

**Образовательный процесс оснащается:**

#### **Опись имущества кабинета**

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1

2	Стол	8
3	Стулья	8
4	Шкаф- пенал	1
5	Шкаф	4
6	Урна для мусора	1
7	Верстак металлический	3
8	Ножницы	6
9	Линейка деревянная 1 метр	2
10	Линейка – угол	2
11	Угольник	1
12	Шкаф 3 дверный	1
13	Планшеты с инструментами	5
14	Шторы	2
15	Шпатель	8
16	Кисть	8
17	Терка	8
18	Полутерок	1
19	Кельма	1
20	Макеты домов	8
21	Валик	4
22	Ведро	1
23	Стремянка	2
24	Лестница	1
25	Стеллаж	3
26	Огнетушитель	3

**Дидактический материал:**

№	Предмет	Класс	Наименование
1.	Трудовое обучение	5-9	Рабочие программы 5, 6,7, 8, 9 классы
2.	Трудовое обучение	5-9	Труд и жизнь не делимы.
3.	Трудовое обучение	5-9	Загадки
4.	Трудовое обучение	5-9	Кроссворды
5.	Трудовое обучение	5-9	Стихи о труде
6.	Трудовое обучение	5-9	Пословицы и поговорки
7.	Трудовое обучение	5-9	Дидактические игры
8.	Трудовое обучение	5-9	Развитие речи на уроках труда
9.	Трудовое обучение	5-9	Новые слова
10.	Трудовое обучение	5-9	Неделя труда разработка открытого мероприятия
11.	Трудовое обучение	5-9	Физминутки
12.	Трудовое обучение	5-9	Урок –презентация «Мир строительных профессий».

13.	Трудовое обучение	5-9	Общая характеристика профессий.
14.	Трудовое обучение	5-9	Праздник «что нам стоит дом построить»
15	Трудовое обучение	5-9	Презентация « Лучший по строительной профессии.
16	Трудовое обучение	5-9	Презентация Штукатур. Маляр строительный.

Приложение

### Самостоятельная работа

#### за I четверть

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: \_\_\_\_\_

Ученик: 8 класса

Учитель: Щукина Ольга Изотовна

**Темы: общие сведения об обойных работах, подготовка поверхности под оклеивание обоями, оклеивание поверхности обоями.**

#### 1. В каких помещениях наклеивают обои?

- а) нежилых
- б) жилых
- в) общественных
- г) сельскохозяйственных

#### 2. Обои - это:

- а) листовой материал
- б) рулонный материал

#### 3. Как называются обои с латексным покрытием (продолжи слово):

В \_\_\_\_\_

#### 4. Какой краской окрашивают структурные обои?

- а) масляной
- б) эмалью

#### 5. На какие виды подразделяются виниловые обои? (продолжи слова)

П.....

В.....

П.....

#### 6. Какими свойствами обладают обои из стекловолокна?

- а) износостойкость
- б) сплетены из стеклянных волокон
- в) нельзя окрашивать
- г) можно красить несколько раз
- д) укрепляют стены

#### 7. Чем покрывают бумажную основу металлизированных обоев?

- а) металлом
- б) фольгой

**8. Каким инструментом наносят "жидкие" обои на поверхность?**

- а) краскопультом
- б) кистью
- в) шпателем

**9. Соотнесите символ и вид обоев:**

- а) влагостойкие
- б) моющиеся
- в) супермоющиеся

**10. Соотнесите символ и характеристику обоев:**

- а) средняя светостойкость
- б) хорошая светостойкость
- в) устойчивые к износу обои, допускается чистка щеткой

### Самостоятельная работа

**за II четверть**

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: \_\_\_\_\_

Ученик: 8 класса

Учитель: Шукина Ольга Изотовна

**Темы: Общие сведения о линолеуме, подготовка поверхностей под настилку линолеума, раскрой линолеума, настилка линолеума, сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время.**

**1. Свойства линолеума? (допиши слово до конца)**

- а) эл.....ть
- б) зв.....я
- в) теп.....я

**2. Как расшифровывается ПВХ-покрытие? \_\_\_\_\_**

---

**3. Для каких помещений предназначен бытовой линолеум?**

- а) для жилых помещений
- в) для многолюдных помещений
- б) для малопосещаемых офисов

**4. Можно ли в ванной комнате стелить линолеум на войлочной основе?**

- а) да
- б) нет

**5. Линолеум можно складывать...**

- а) «гармошкой»
- в) конвертом
- б) рулоном

**6. в каком положении хранят линолеум?**

- а) вертикально
- б) горизонтально

**7. Какие три основания подготавливают под настилку линолеума? (перечисли названия)**

---

**8. Допиши названия инструментов для раскроя линолеума?**

- а) н..
- б) ли.....
- в) ст.....я ли....а
- г) уго.....к

**9. При длине полотнища линолеума до 6 метров, сколько рекомендуют оставлять запас на усадку?**

- а) 20мм
- б) 50-60 мм.

**10. При длине полотнища линолеума более 10 метров, сколько рекомендуют оставлять запас на усадку?**

- а) 20мм.
- б) 50-60

### **Самостоятельная работа за III четверть**

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: \_\_\_\_\_

Ученик: 8 класса

Учитель: Щукина Ольга Изотовна

**Темы: сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимних условиях. Высококачественная окраска**

**1. Напишите по два здания к каждому виду окраски...**

- а) простая
- б) улучшенная
- в) высококачественная

**2. Как называется операция, где проводят разглаживание окрасочного слоя флейцем для придания поверхности глянца? \_\_\_\_\_**

**3. Как называется обработка окрашенной поверхности щетинными кистями (торцовками) по невысохшему окрасочному слою?**

\_\_\_\_\_

**4. Какие дефекты могут получиться после окраски?**

- а) дутики, вспучивание, отслаивание
- б) потеки, пятна, следы кисти
- в) трещины, вмятины, отшелушивание.

**5. Как хранят хлорную известь?**

- а) в прочной, плотно закрытой таре;
- б) на свежем воздухе

**6. Какую температуру нужно поддерживать в помещении , где ведутся малярные работы?**

- а) +5;
- б) + 10;
- в) +15;

**7. Можно ли окрашивать влажные поверхности ?**

- а) да;
- б) нет;

**8. Что происходит с эмалевыми красками при низких температурах?**

- а) густеют;
- б) твердеют;

**9. Отметьте противоморозные добавки:**

- а) аммиачная вода;
- б) известковая вода;
- в) раствор с добавлением поташа;
- г) хлорированная вода.

**10. Что такое поташ?**

- а) это щелочная соль белого цвета, вывариваемая из древесной золы;
- б) это раствор с добавлением древесной золы;

**Самостоятельная работа  
за IV четверть**

По предмету «трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)»

Выполнил: \_\_\_\_\_

Ученик: 8 класса

Учитель: Щукина Ольга Изотовна

**Темы: высококачественная окраска, кладка стен из столбов и кирпича.**

**1. Напишите по два здания к каждому виду окраски...**

- простая \_\_\_\_\_
- улучшенная \_\_\_\_\_
- высококачественная \_\_\_\_\_

**2. Как называется операция, где проводят разглаживание окрасочного слоя флейцем для придания поверхности глянца?**

**3. Как называется обработка окрашенной поверхности щетинными кистями (торцовками) по невысохшему окрасочному слою?**

**4. Какие дефекты могут получиться после окраски?**

- а) дутики, вспучивание, отслаивание
- б) потеки, пятна, следы кисти
- в) трещины, вмятины, отшелушивание

**5. Перечислите основные свойства кирпича...**

**6. Допишите названия трех видов кирпича:**

по \_\_\_\_\_ ке \_\_\_\_\_ ки \_\_\_\_\_  
пу \_\_\_\_\_ ке \_\_\_\_\_ ки \_\_\_\_\_  
си \_\_\_\_\_ ки \_\_\_\_\_

**7. Сколько граней у кирпича?**

- а) 3
- б) 6
- в) 9

**8. Назовите грани кирпича.** \_\_\_\_\_

**9. Продолжи названия элементов кирпичной кладки...**

н \_\_\_\_\_ яя и вн \_\_\_\_\_ яя верста  
ты \_\_\_\_\_ й и ло \_\_\_\_\_ й ряд  
гор \_\_\_\_\_ ый шов и з \_\_\_\_\_ а

**10. Какие ИСЗ должен применять каменщик при работе?**

- а) рукавицы
- б) кепка
- в) комбинезон
- г) тапочки
- д) каска
- е) ботинки

**Контрольная работа**

За 2023-2024 учебный год.

Ученика 8 класса \_\_\_\_\_

Учитель Щукина О.И.

**Практическая работа:**

1. Подготовка поверхности под наклейку обоев.
2. Раскрой обоев по размеру.
3. Нанесение клеевого состава на поверхность обоев.
4. Нанесение клеевого состава на поверхность.
5. Наклеивание обоев на поверхность. Анализ работ.

**Ответить на вопросы:**

1. В каких помещениях наклеивают обои?

\_\_\_\_\_

2. Обои - это:

\_\_\_\_\_

3. Какая бывает ширина обоев?

\_\_\_\_\_

4. Как рассчитать площадь оклейки обоями?

\_\_\_\_\_

5. Каким инструментом наносится клей на поверхность обоев?

\_\_\_\_\_

6. Назвать виды обоев.

\_\_\_\_\_

7. Перечислить варианты отделки стен.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Какие дефекты могут возникнуть при наклейке обоев?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Какой краской окрашивают структурные обои?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



10. Перечислить последовательность оклейки поверхности обоями.

---

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

УТВЕРЖДАЮ

приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа – интернат № 5»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
приказ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей  
старших классов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В. Байшева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
8 классов  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: М.В. Кулешова  
учитель математики.

Барнаул, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

#### **Учебно-методический комплекс:**

В.В.Эк «Математика» 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва: Просвещение, 2023.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;

формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;

формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);

воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно

практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Основные организационные формы работы: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

Используются следующие методы:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений); – предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих приемов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе используется комбинация указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Виды деятельности:

самостоятельная работа с учебником;

устное и письменное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 8 классе выделяется 3 часа в неделю, всего 102 часа. Предусмотрено 8 контрольных работ.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия	гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Регулятивные базовые	осознано действовать на основе разных видов инструкций для

учебные действия	решения учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний( вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Овладение предметными результатами предполагает два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.
<p>уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;</p> <p>выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;</p> <p>выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;</p> <p>знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на</p>	<p>считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;</p> <p>выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;</p> <p>выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;</p> <p>находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</p> <p>уметь находить среднее арифметическое чисел;</p> <p>выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;</p> <p>знать величину <math>1^\circ</math>; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы</p>

однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений; знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать; уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).	смежных углов, углов треугольника; уметь строить и измерять углы с помощью транспортира; уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений; уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата); знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.
--	--

### Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Из них		
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы
1	Нумерация. Числа целые и дробные.	25	2		
2	Обыкновенные дроби.	23	2		
3	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	4		1	
4	Обыкновенные и десятичные дроби.	11	1	1	
5	Целые числа, полученные при измерении величин.	15	1	1	
6	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	12	1	1	
7	Повторение.	12	1		
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, время, площадь) и единицы их измерения. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Нахождение десятичной дроби от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические формы в окружающем мире.

#### Календарно – тематическое планирование по математике.

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Кол-во часов
<b>1. Нумерация</b>			
1	1.1	Числа целые и дробные.	1

2	1.2	Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	1
3	1.3	Десятичная система исчисления. Периметр прямоугольника.	1
4	1.4	Решение контрольных заданий.	1
5	1.5	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Чтение и запись чисел	
6	1.6	Увеличение и уменьшение чисел на разрядные единицы.	1
7	1.7	Разностное и кратное сравнение чисел.	1
8	1.8	Округление чисел до указанного разряда.	1
9	1.9	Повторение пройденного. Построение окружностей.	1
10	1.10	Контрольная работа № 1 Входной срез.	1
11	1.11	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000.	1
12	1.12	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
13	1.13	Решение примеров на порядок действий. Виды углов и треугольников. Градусное измерение углов.	1
14	1.14	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	1
15	1.15	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число с остатком.	1
16	1.16	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.	1
17	1.17	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1
18	1.18	Умножение и деление целых чисел на круглые числа.	1
19	1.19	Умножение и деление десятичных дробей на круглые числа.	1
20	1.20	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	1
21	1.21	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Построение углов.	1
22	1.22	Повторение пройденного. Решение выражений.	1
23	1.23	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме: «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».	1
24	1.24	Решение задач на движение.	1
25	1.25	Решение геометрических задач. Вычисление углов.	
<b>2. Обыкновенные дроби.</b>			
26	2.1	Виды дробей и их преобразование	1
27	2.2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
28	2.3	Вычитание дроби из целого числа.	1
29	2.4	Особые случаи вычитания.	1
30	2.5	Решение выражений.	1
31	2.6	Повторение пройденного. Симметрия.	1
32	2.7	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1
33	2.8	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Дополнительный множитель.	1
34	2.9	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1



35	2.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
36	2.11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Построение симметричных фигур.	1
37	2.12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач.	1
38	2.13	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Замена дроби целым числом.	1
39	2.14	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Площадь, единицы площади	1
40	2.15	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Решение выражений.	1
41	2.16	Нахождение дроби от числа.	1
42	2.17	Нахождение числа по одной его доле	1
43	2.18	Решение задач по теме «Нахождение числа по одной его доле».	1
44	2.19	Преобразование мер площади.	1
45	2.20	Повторение пройденного. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
46	2.21	Контрольная работа № 4 за 2 четверть по теме: «Обыкновенные дроби».	1
47	2.22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1
48	2.23	Решение геометрических задач на вычисление площади.	1
<b>3. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.</b>			
49	3.1	Сложение целых и дробных чисел.	1
50	3.2	Вычитание целых и дробных чисел.	1
51	3.3	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
52	3.4	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении. Меры времени.	1
<b>4. Обыкновенные и десятичные дроби.</b>			
53	4.1	Преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1
54	4.2	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1
55	4.3	Деление обыкновенных дробей на целое число.	1
56	4.4	Умножение и деление обыкновенных дробей с предварительным сокращением. Построение треугольников.	1
57	4.5	Умножение смешанного числа на целое число.	1
58	4.6	Деление смешанного числа на целое число.	1
59	4.7	Умножение и деление дробей на целое число.	1
60	4.8	Умножение и деление обыкновенных дробей с предварительным сокращением.	1
61	4.9	Решение выражений в несколько действий.	1
62	4.10	Повторение пройденного. Построение окружности.	1

63	4.11	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число»	1
<b>5. Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.</b>			
64	5.1	Дифференциация целых чисел и дробей.	1
65	5.2	Запись с помощью десятичных дробей чисел, полученных при измерении величин.	1
66	5.3	Преобразование десятичных дробей в целые числа, полученные при измерении величин.	1
67	5.4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с заменой целых чисел десятичными дробями).	1
68	5.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (с заменой десятичными дробями).	1
69	5.6	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1
70	5.7	Сложение и вычитание мер с заменой десятичной дробью.	1
71	5.8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на 10, 100, 1000 (с заменой целых чисел десятичными дробями).	1
72	5.9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число (с заменой целых чисел десятичными дробями).	1
73	5.10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на двузначное число (с заменой целых чисел десятичными дробями).	1
74	5.11	Нахождение дроби от числа, полученного при измерении. Нахождение числа по его части.	1
75	5.12	Все действия с числами, полученными при измерения величин (с заменой их десятичными дробями).	1
76	5.13	Контрольная работа № 6 за 3 четверть по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».	1
77	5.14	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1
78	5.15	Повторение пройденного. Геометрические фигуры.	1
<b>6. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.</b>			
79	6.1	Квадратные меры. Замена квадратных мер десятичными дробями.	1
80	6.2	Умножение и деление мер площади на 10, 100, 1000. Решение задач.	1
81	6.3	Умножение и деление мер площади на однозначное число. Нахождение нескольких площадей.	1
82	6.4	Умножение и деление мер площади на двузначное число. Нахождение части площади.	1

83	6.5	Решение задач на нахождение нескольких площадей. Длина окружности. Площадь круга. Сектор.	1
84	6.6	Меры земельных площадей. Ар.	1
85	6.7	Меры земельных площадей. Гектар.	1
86	6.8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1
87	6.9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	1
88	6.10	Действия с числами, полученными при измерении площадей.	1
89	6.11	Решение задач на нахождение площади	1
90	6.12	Контрольная работа № 7 по теме: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади».	1
<b>7. Повторение</b>			
91	7.1	Сравнение дробей и многозначных чисел.	1
92	7.2	Сложение целых чисел и дробей.	1
93	7.3	Вычитание целых чисел и дробей.	1
94	7.4	Нахождение неизвестных компонентов.	1
95	7.5	Нахождение неизвестных компонентов. Геометрические тела.	1
96	7.6	Умножение целых чисел и дробей.	1
97	7.7	Деление целых чисел и дробей.	1
98	7.8	Решение выражений с целыми числами и дробями.	1
99	7.9	Повторение пройденного. Решение задач на движение.	1
100	7.10	Контрольная работа № 8 за год.	1
101	7.11	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
102	7.12	Повторение геометрического материала.	1

## Приложение 1

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

#### Список методических и учебных пособий:

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, методическое пособие, Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
2. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. – М.: 1996.

3. Воронковой В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. 2 сб. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с. 34-36, раздел «Математика».
4. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
5. Залялетдинова Ф.Р. Нетрадиционные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2007
6. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.

**Дидактический материал:**

**Интернет-ресурсы:**

## Приложение 2

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Причина невыполнения	Количество не проведенных часов	Планируемые меры по выполнению программ	Экономия часов за счет принятых	Строки устранения и темы

			<b>мер</b>	

**Приложение 2**

**КОНТРОЛЬНОИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Контрольная работа № 1 Входной срез.**

Цель работы: проверить умения:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

### I вариант

1. Разложите на разрядные слагаемые следующие числа:  
567    308; 308 190
2. Составьте числа из разрядных слагаемых  
 $200 + 3\ 000 + 700\ 000$   
 $10\ 8 + 500 + 500\ 000$
3. Сравните числа.  
675 824 и 674 996    801 010 и 800 987  
303 963 и 304 007    99 694 и 100 100  
700 000 и 699 986    250 000 и 240 983
4. Округлите до сотен числа: 875 123; 903 154; 400 960
5. На сколько число 509 000 больше, чем 500 000 ?  
Во сколько раз число 48 больше, чем 6 ?
6. Решите задачу:  
В канистру входит 30 л керосина. Во сколько таких канистр можно разлить 150 л керосина?

### II вариант

1. Разложите на разрядные слагаемые следующие числа:  
274321; 972438
2. Составьте числа из разрядных слагаемых  
 $500 + 1\ 000 + 900\ 000$   
 $99 + 300 + 100\ 000$ 
  1. Сравните числа.  
234978 и 234999    571299 и 333779  
110122 и 743905    950 000 и 951000  
100 000 и 799 987    565623 и 100 100
  2. Округлите до сотен числа: 224793; 745229; 686544
  3. На сколько число 809 000 больше, чем 800 000 ?  
Во сколько раз число 18 больше, чем 6 ?
  4. Решите задачу:  
В канистру входит 50 л керосина. Во сколько таких канистр можно разлить 200 л керосина?

### III вариант

1. Разложите на разрядные слагаемые следующие числа:  
476 305; 805 270
2. Составьте числа из разрядных слагаемых  
 $400 + 7\ 000 + 600\ 000$   
 $10 + 2 + 200 + 100\ 000$
2. Сравните числа.  
765 824 и 674 324  
301 693 и 303 009  
150 000 и 140 983
3. Округлите до сотен числа: 48 524; 55 467; 300 893

- 4 На сколько число 405 000 больше, чем 400 000 ?  
Во сколько раз число 25 больше, чем 5 ?
- 5 Решите задачу:  
В канистру входит 20 л керосина. Во сколько таких канистр можно разлить 120 л керосина?

### Контрольная работа № 2 за I четверть

#### «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».

Цель работы: проверить знания и умения:  
сравнивать многозначные числа и десятичные дроби;  
выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей;  
решать арифметические задачи;  
строить отрезки, фигуры симметричные данным относительно оси симметрии

#### I вариант

1. Решите примеры:  
 $105\ 315 : 15$   
 $2\ 384 * 24$   
 $40,158 : 23 - 0,073 * 13$
2. Сравни числа  
 $37724 \dots\dots 37834$        $56, 78 \dots\dots 87, 99$   
 $10200 \dots\dots 10199$        $1, 09 \dots\dots 0, 8$
3. Решите задачу:  
В магазин завезли две партии одинаковых игрушек: в одной партии было 48 игрушек, в другой – 32. Стоимость всех игрушек 3 200 рублей. Сколько стоит одна игрушка?
4. Требуется построить треугольник  $A \pm B \text{ с } 1$ , симметричный треугольнику ABC относительно оси симметрии OO.

#### II вариант

1. Решите примеры:  
 $150\ 300 : 15$   
 $4\ 480 * 24$   
 $50,444 : 25 - 0,075 * 13$
2. Сравни числа  
 $27854 \dots\dots 27964$        $68, 58 \dots\dots 69, 58$   
 $7100 \dots\dots 11100$        $3, 345 \dots\dots 10, 8$
3. Решите задачу:  
В магазин завезли две партии одинаковых игрушек: в одной партии было 18 игрушек, в другой – 62. Стоимость всех игрушек 3 200 рублей. Сколько стоит одна игрушка?
4. Требуется построить треугольник  $A \pm B \text{ с } 1$ , симметричный треугольнику ABC относительно оси симметрии OO.

#### III вариант

1. Решите примеры:  
 $154\ 368 : 32$        $3\ 007 * 93$   
 $(79,389 + 390,049) : 34$
2. Сравни числа:  
 $27854 \dots\dots 27964$        $68, 58 \dots\dots 69, 58$

7100.....11100            3, 345.....10, 8

3. Решите задачу:

4 кисточки для рисования стоят 180 рублей. Сколько стоит одна кисточка?

4. Требуется построить отрезок  $A_1B_1$ , симметричный данному отрезку  $AB = 5$  см относительно оси симметрии  $OO$

### Контрольная работа № 3

**«Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».**

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;

дифференцировать дроби;

выполнять преобразование правильных и неправильных дробей;

находить число по одной его доле;

решать арифметические задачи;

чертить углы заданной градусной меры.

#### I вариант

1. Реши примеры, выполни преобразование.

$$13 \frac{2}{15} + 28 \frac{7}{15} \quad 20 - 14 \frac{4}{25}$$

$$13 \frac{1}{18} + 5 \frac{7}{18} \quad 5 \frac{3}{8} - 2 \frac{5}{8}$$

2. Решите задачу

Длина доски 5 м от неё отрезали два куска. Длина первого  $1 \frac{3}{20}$  м, а второй кусок  $\frac{8}{20}$  м.

Какова длина оставшегося куска?

3. Найдите число, если  $\frac{1}{24} = 0,246$

4. Постройте угол  $40^\circ$  и угол  $140^\circ$ . Подпиши название углов.

#### II вариант

1. Реши примеры, выполни преобразование.

$$30 + 12 \frac{5}{16} \quad 1 - \frac{7}{20}$$

$$7 \frac{8}{25} + 6 \frac{7}{25} \quad 5 \frac{7}{12} - 2 \frac{5}{12}$$

2. Решите задачу

Длина доски 5 м от неё отрезали кусок длиной  $1 \frac{3}{20}$  м. Какова длина оставшегося куска?

3. Найдите число, если  $\frac{1}{12} = 246$

4. Постройте угол  $60^\circ$  и угол  $160^\circ$ . Подпиши название углов.

### Контрольная работа № 4 за II четверть

**«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади»**

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять преобразование мелких и крупных площади;

складывать и вычитать числа, полученные при измерении площади;

решать арифметические задачи;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

#### I вариант



1. Сравните числа:

16 кв. см и 1 кв. дм 98 кв. см

50 кв. дм и 5000 кв. см

2. Замените крупные меры площади мелкими:

8 кв. дм 6 кв. см 15 кв. дм

3. Замените мелкие меры площади крупными:

2000 кв. см 700 кв. см

4. Вычислите:

16 кв. дм 4 кв. см + 21 кв. см

8 кв. дм – 4 кв. дм 35 кв. см

5. Решите задачу:

Детский спортивный комплекс занимает  $\frac{5}{16}$  площади комнаты. Сколько квадратных дециметров отведено под спортивный комплекс, если длина комнаты 40 дм, а ширина 30 дм?

### II вариант

1. Сравните числа:

18 кв. см и 1 кв. дм 78 кв. см

70 кв. дм и 7000 кв. см

2. Замените крупные меры площади мелкими:

6 кв. дм 4 кв. см 13 кв. дм

3. Замените мелкие меры площади крупными:

3000 кв. см 800 кв. см

4. Вычислите:

18 кв. дм 6 кв. см + 26 кв. см

10 кв. дм – 6 кв. дм 35 кв. см

5. Решите задачу:

Детский спортивный комплекс занимает  $\frac{6}{18}$  площади комнаты. Сколько квадратных дециметров отведено под спортивный комплекс, если длина комнаты 60 дм, а ширина 50 дм?

### III вариант

1. Сравните числа:

5 кв. дм 5 кв. см и 3 кв. дм

180 кв. см и 2 кв. дм

2. Замените крупные меры площади мелкими:

31 кв. дм 6 кв. дм 3 кв. см

3. Замените мелкие меры площади крупными:

300 кв. см 570 кв. см

4. Вычислите:

57 кв. см + 2 кв. дм 1 кв. см

14 кв. дм 63 кв. см – 53 кв. см

5. Решите задачу:

Длина покрывала 84 дм, а длина в 3 раза меньше. Какова площадь покрывала?

### Контрольная работа № 5

«Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число»

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число;

дифференцировать дроби;

выполнять преобразование правильных и неправильных дробей, смешанных чисел;

находить число по одной его доле;

решать арифметические задачи;

#### І вариант

1. Реши примеры, выполни преобразование.

$$18/25 \times 15 \qquad 2 \frac{1}{9} \times 15$$

$$35/36 : 14 \qquad 6 \frac{3}{4} : 18$$

2. Реши задачу

Всего  $1 \frac{7}{10}$  кг сливочного масла разделили на 68 порций. Сколько граммов весит одна порция?

3. Построить треугольник длина стороны AC = 5 см, угол A=60 градусов.

#### ІІ вариант

1. Реши примеры, выполни преобразование.

$$4/9 \times 6 \qquad 5 \frac{1}{6} \times 4$$

$$24/25 : 4 \qquad 6 \frac{3}{4} : 3$$

2. Реши задачу.

В одной банке  $14/25$  кг меду. Сколько килограммов меду в 10 таких банках?

3. Построить треугольник длина стороны AC = 5 см, угол A=90 градусов.

### Контрольная работа № 6 за III четверть

#### «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять преобразование чисел, полученных при измерении в десятичные дроби и обратно; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число десятичных дробей;

решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

строить симметричные фигуры

#### І вариант

1. Решите примеры

$$35 \text{ ц } 12 \text{ кг} + 78 \text{ кг} + 5 \text{ ц } 9 \text{ кг}$$

$$300 \text{ р. } 2 \text{ к.} - 148 \text{ р. } 72 \text{ к.}$$

2. Решите уравнения

$$X - 12 \text{ р. } 3 \text{ к.} = 75 \text{ р. } 28 \text{ к.}$$

$$14 \text{ т } 268 \text{ кг} - X = 10 \text{ т } 8 \text{ кг}$$

3. Найдите

$$2/9 \text{ от } 26 \text{ кг } 100 \text{ г}$$

4. Решите задачу

В 6 одинаковых товарных составах было 252 вагона. Сколько вагонов может быть в 8 таких же составах?

#### ІІ вариант

1. Решите примеры

$$28 \text{ ц } 11 \text{ кг} + 38 \text{ кг} + 8 \text{ ц } 3 \text{ кг}$$

$$500 \text{ р. } 2 \text{ к.} - 177 \text{ р. } 32 \text{ к.}$$

2. Решите уравнения

$$X - 44 \text{ р. } 5 \text{ к.} = 74 \text{ р. } 88 \text{ к.}$$

$$22 \text{ т } 422 \text{ кг} - X = 8 \text{ т } 6 \text{ кг}$$

3. Найдите

$$3/6 \text{ от } 12 \text{ кг } 100 \text{ г}$$

4. Решите задачу

В 8 одинаковых товарных составах было 120 вагонов. Сколько вагонов может быть в 6 таких же составах?

### III вариант

1. Решите примеры

$$18 \text{ см} 7 \text{ мм} + 9 \text{ см} 8 \text{ мм} = 40 \text{ м} 28 \text{ мм} - 396 \text{ мм}$$

2. Решите уравнение

$$30 \text{ кг} 20 \text{ г} + X = 30 \text{ кг} 200 \text{ г}$$

3. Найдите

$$\frac{2}{3} \text{ от } 28 \text{ т } 5 \text{ кг}$$

4. Решите задачу

За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

### Контрольная работа № 7

**«Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади».**

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять преобразование чисел, полученных при измерении площади в десятичные дроби и обратно;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число десятичных дробей;

решать арифметические задачи на нахождение площади;

#### I вариант

1. Запиши с помощью десятичной дроби.

$$7 \text{ м кв. } 13 \text{ дм кв.}$$

$$40 \text{ м кв. } 4 \text{ } 368 \text{ см кв.}$$

2. Запиши десятичные дроби целым числом.

$$71, 03 \text{ кв. м}$$

$$56, 17 \text{ кв. дм}$$

3. Решите с помощью десятичных дробей.

$$16 \text{ кв. м } 32 \text{ кв. дм} + 5 \text{ кв. м } 43 \text{ кв. дм}$$

$$70 \text{ кв дм} - 36 \text{ кв. см}$$

$$14 \text{ кв м } 35 \text{ кв. дм} \times 17$$

$$91 \text{ кв. см } 95 \text{ кв. мм} : 15$$

4. Реши задачу.

Длина зала 16 м, ширина 12 м.  $\frac{1}{4}$  часть площади зала закрыта ковром. Какова площадь ковра?

#### II вариант

1. Запиши с помощью десятичной дроби.

$$3 \text{ см кв. } 10 \text{ мм кв.}$$

$$10 \text{ дм кв. } 8 \text{ см кв.}$$

2. Запиши десятичные дроби целым числом.

$$71, 03 \text{ кв. м}$$

$$56, 17 \text{ кв. дм}$$

3. Решите с помощью десятичных дробей.

16 кв. м 32 кв. дм + 5 кв. м 43 кв. дм

70 кв дм – 36 кв. см

14 кв м 35 кв. дм x 17

91 кв. см 95 кв. мм : 15

4. Реши задачу.

В квартире две комнаты: длина первой комнаты 6 м, ширина 3 м, длина второй комнаты 4 м, ширина 3 м. Найдите площадь квартиры.

### Контрольная работа №8 за год

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

решать арифметические задачи на разностное сравнение чисел;

вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);

#### I вариант

1. Решите задачу

В 15 ящиков уложили поровну 364,5 кг яблок, а 12 ящиков – 285,6 кг апельсинов. На сколько килограммов масса одного ящика яблок больше массы ящика апельсинов?

2. Решите примеры

$$50,3 - 8,096 \qquad 35 \text{ р. } 2 \text{ к} + 58 \text{ к.}$$

$$30 - 15 \frac{4}{30} \qquad \frac{7}{12} + 2 \frac{5}{6}$$

3. Решите уравнение

$$X - 18635 = 6335$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Вычислите его периметр и площадь.

#### II вариант

1. Решите задачу

В 17 ящиков уложили поровну 464,6 кг яблок, а 14 ящиков – 385,6 кг апельсинов. На сколько килограммов масса одного ящика яблок больше массы ящика апельсинов?

2. Решите примеры

$$60,3 - 4,096 \qquad 75 \text{ р. } 2 \text{ к} + 58 \text{ к.}$$

$$60 - 20 \frac{4}{30} \qquad \frac{9}{12} + 2 \frac{5}{6}$$

3. Решите уравнение

$$X - 9135 = 1835$$

4. Постройте квадрат со стороной 3 см. Вычислите его периметр и площадь.

#### III вариант

Решите задачу

В ателье сшили 8 детских и 4 женских пальто. На каждое детское пальто расходовали по 1,75 м ткани, а на каждое женское пальто – по 3,25 м ткани. Сколько всего метров ткани израсходовали на пошив всех пальто?

2. Решите примеры

$$13,74 + 90,73 \qquad 30 \text{ р. } 32 \text{ к} + 22 \text{ к.}$$

$$18 \frac{8}{25} + \frac{4}{5}$$

3. Решите уравнение

$$8718 + X = 12118$$

4. Постройте квадрат со стороной 3 см. Вычислите его площадь и периметр.

Математика является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цель обучения математике:**

• создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

• приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1 000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1 000 000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус), о свойствах элементов.

• овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

• освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

#### **Коррекционно-развивающие:**

• развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

• развивать пространственные представления учащихся;

• развивать память, воображение, мышление;

• развивать устойчивый интерес к знаниям

#### **Воспитательные:**

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

• развитие абстрактных математических понятий;

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

• коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

• развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях,

умениях, навыках.

#### **Технологии:**

- игровые,

- здоровьесберегающие,

- личноно – ориентированное обучение,

- проблемное обучение,

- развивающее обучение,

- дифференцированное обучение,

- информационно – коммуникативные технологии.

#### **Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной

деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие

#### **Формы обучения:**

1. по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

2. по месту организации (школьные);

3. традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);

4. нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности**

- устное и письменное решение примеров и задач;

- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

- самостоятельная работа с учебником.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Тимко Н.А.,  
учитель СБО

Барнаул, 2023



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Жукова Н.А.,  
учитель СБО

Барнаул, 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Планирование составлено на основе авторской программы Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. «Финансовая грамотность»: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательная организация. - М.: ВАКО, 2018.

Учебник: Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. «Финансовая грамотность»: материалы для учащихся 8-9 классы общеобразовательная организация - М.: ВАКО, 2018.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово - экономических понятий.

#### Задачи:

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

развития собственной финансовой грамотности и выработки экономически грамотного поведения;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему поведению получению знаний в сфере финансовой грамотности.

Во внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства; сопоставление доходов и расходов; проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности; проявление познавательной инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	выполнение действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, о ценах на товары и услуги; умение производить расчёты на условных примерах с использованием калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи; владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение).
Коммуникативные	умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную

базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	деятельность с учителем, с одноклассниками; работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
--	---

### Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

**Предметными результатами изучения курса в 8 классе являются формирование следующих умений:**

владение понятиями: деньги, покупательная способность денег, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовые риски, валюта, налоги, пенсионная система, страхование;

Об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

о возможных нормах сбережения;

видах страхования;

о видах финансовых рисков

понимание и правильное использование экономических терминов;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

устный опрос;

письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;

тестовое задание;

решение задач;

решение кроссворда;

викторина.

**Основные виды внеурочной деятельности:** индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение факультатива в 8 классах по учебному плану выделен 1 час в неделю.

Всего за учебный год 34 часа.

### Содержание тематического курса

№	Название тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1	Бюджет семьи.	5	3	2
2	Риск потери денег и имущества.	8	5	3
3	Человек и государство.	9	5	4
4	Услуги финансовых организаций.	11	6	5
10	Итоговое занятие	1	1	
	Итого:	34	20	14

### Календарно-тематическое планирование

№	№ Урока по теме	Содержание (разделы, тема)	Кол-во часов
<b>1. Бюджет семьи.</b>			<b>5</b>
1.	1.1	Что такое семейный бюджет.	1

2.	1.2	Что такое семейный бюджет.	1
3.	1.3	Учебный мини-проект «Семейный бюджет».	1
4.	1.4	Исследуем доходы семьи.	1
5.	1.5	Повторение по теме: «Семейный бюджет».	1
<b>2. Риск потери денег и имущества.</b>			<b>8</b>
6.	2.1	Финансовые риски.	1
7.	2.2	Защита от финансовых рисков.	1
8.	2.3	Страхование.	1
9.	2.4	Виды страхования.	1
10	2.5	Имитационно-ролевая игра «Страхуем нашу недвижимость».	1
11	2.6	Исследование «Что застраховано в семье».	1
12	2.7	Мини-проект:«Страхование».	1
		Повторение по теме: «Риск потери денег и имущества».	1
<b>3. Человек и государство.</b>			<b>9</b>
13	3.1	Что такое налоги.	1
14	3.2	Виды налогов.	1
15	3.3	Зачем платить налоги?	1
16	3.4	Учебный мини-проект: «Налоги»	1
17	3.5	Исследование: «Какие налоги платит семья и что получает от государства?»	1
18	3.6	Социальные пособия.	1
19	3.7	Виды социальных пособий.	1
20	3.8	Исследование: «Какие социальные пособия выплачивает государство»	1
21	3.9	Учебный мини-проект «Социальные пособия»	1
22	3.10	Повторение по теме: «Человек и государство».	1
<b>4. Услуги финансовых организаций</b>			<b>11</b>
23.	4.1	Как накопить, чтобы купить.	1
24.	4.2	Услуги банка.	1
25.	4.3	Услуги банка.	1
26.	4.4	Что такое валюта?	1
27.	4.5	Валюта разных стран.	1
28.	4.6	Повторение по теме: «Валюта».	1
29.	4.7	Учебный мини проект «Банковские услуги для семьи».	1
30.	4.8	Исследование «Банковские услуги для семьи».	1
31	4.9	Собственный бизнес.	1

32.	4.10	Собственный бизнес.	1
33.	4.11	Повторение по теме: «Услуги финансовых организаций».	1
34.	4.12	Итоговый урок по теме: «Что значит быть финансово грамотным?»	1
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. «Финансовая грамотность»: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательная организация - М.: Вако 2018

**Оборудование и приборы**

Компьютер

Телевизор

DVD проигрыватель

**Технические средства обучения**

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями, перфокарты.

Раздаточный материал.

Дидактический материал.

Презентации.

Оборудование кабинета.

**Компьютерные технологии**

Компьютер

**Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

#### **Учебно-методический комплекс:**

Н. Г. Галунчикова, Якубовская Э. В. Русский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение, 2023, 255с.

Н. Г. Галунчикова, Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель обучения** - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

**Задачи обучения:** – расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие **задачи:**

– совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;

– совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

– формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;

– совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

– развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);

– развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

– воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

### **Методы обучения.**

**1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:**

словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией);  
практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);  
наглядный метод: (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).

## **2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);  
методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

## **3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:**

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные;  
итоговые и текущие.

### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);  
по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);  
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Виды деятельности:**

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;  
звуко - буквенный анализ слова;  
овладение правописанием слов, предложений, текстов;  
различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;  
работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;  
ответы на последовательно – поставленные вопросы;  
совершенствование графического навыка;  
списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;  
самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;  
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;  
развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучает к осознанному выполнению задания;  
работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

**На изучение предмета в 8 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, в год 136 часов.**

### **Изменения, внесенные в авторскую программу**

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.

В целях максимального коррекционного воздействия и повышения интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии).

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Учащиеся 8 класса должны знать:**

части речи;  
наиболее распространенные правила правописания слов.

#### **Учащиеся 8 класса должны уметь:**

разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  
писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  
различать части речи;



строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;  
 писать изложения и сочинения;  
 оформлять деловые бумаги;  
 пользоваться словарём.

### Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические	Экскурсии
1.	Повторение. Предложение.	8	1			
2.	Состав слова.	12	1			
3.	Части речи. Имя существительное.	19	1			
4.	Части речи. Имя прилагательное.	14	1			
5.	Части речи. Местоимения.	19	1			
6.	Части речи. Глагол.	22	2			
7.	Части речи. Наречие.	12	1			
8.	Синтаксис.	9				
9.	Повторение пройденного за год.	7	1			
10.	Связная речь.	6				
11	Деловое письмо	8				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>11</b>			

### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п по теме	Наименование тем урока	Кол-во часов
<b>I. Повторение. Предложение. (8+1 д/п.)</b>			
1	1.1.	Простые и сложные предложения.	1
2	1.2.	Составление сложных предложений.	1
3	1.3.	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1
4	1.4.	Использование однородных членов в предложении.	1
5	1.5.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
6	1.6.	Использование обращений в предложениях.	1
7	1.7.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
8	1.8.	Контрольная работа (входной срез по теме: «Предложение»).	1
9	11.1.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес.	1
<b>II. Состав слова. (12+1 пр.+1 д/п.)</b>			
10	2.1.	Корень. Однокоренные слова.	1
11	2.2.	Приставка, суффикс, окончание.	1
12	2.3.	Разбор слова по составу.	1
13	2.4.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне.	1

14	2.5.	Нахождение орфограмм в корне и приставке.	1
15	2.6.	Правописание приставок.	1
16	2.7.	Орфограммы в корне и приставке.	1
17	10.1	Текст. Составление плана текста.	1
18	2.8	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными <b>о, е</b> .	1
19	2.9.	Сложные слова без соединительной гласной.	1
20	2.10.	Сложные слова без соединительной гласной и без неё.	1
21	2.11.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
22	2.12.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
23	11.2.	Деловое письмо. Автобиография.	1
<b>III. Части речи. Имя существительное (19+1д/п..)</b>			
24	3.1.	Различение частей речи.	1
25	3.2.	Значение существительных в речи.	
26	3.3.	Существительные, близкие по значению.	1
27	3.4.	Род, число и падеж существительных.	1
28	3.5.	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных.	1
29	3.6.	Ударные и безударные окончания существительных.	1
30	3.7.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
31	3.8.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1
32	3.9.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1
33	3.10.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
34	3.11.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1
35	3.12.	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1
36	3.13.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1
37	3.14.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1
38	3.15.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1
39	3.16.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1
40	3.17.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1
41	3.18.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1
42	3.19.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа по теме: «Существительное».	1
43	11.3.	Деловое письмо. Заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1
<b>IV. Части речи. Имя прилагательное (14+2 рр.+1 д/п.)</b>			
44	4.1.	Значение прилагательных в речи.	1
45	4.2.	Прилагательные, близкие по значению.	1
46	4.3.	Словосочетания с прилагательными.	1
47	4.4.	Род и число прилагательных.	1
48	4.5.	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1
49	4.6.	Постановка вопросов к прилагательным.	1

50	4.7.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
51	10.2	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли.	1
52	4.8	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1
53	4.9.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1
54	4.10.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1
55	4.11.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1
56	4.12.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
57	4.13.	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».	1
58	4.14.	Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
59	11.4.	Деловое письмо. Записка.	1
60	10. 3.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1
<b>V. Части речи. Местоимение (19+1 д/п.)</b>			
61	5.1.	Значение местоимений в речи.	1
62	5.2.	Различение местоимений по лицам и числам.	1
63	5.3.	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа ( <b>я</b> ).	1
64	5.4.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1
65	5.5.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа ( <b>мы</b> ).	1
66	5.6.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1
67	5.7.	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа ( <b>я, мы</b> ).	1
68	5.8.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа ( <b>ты</b> ).	1
69	5.9.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1
70	5.10.	Контрольная работа за 2 четверть.	1
71	5.11.	Работа над ошибками. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа ( <b>вы</b> ).	1
72	5.12.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1
73	5.13.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа ( <b>ты, вы</b> ).	1
74	5.14.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа ( <b>он, она, оно</b> ).	1
75	5.15.	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	1
76	5.16.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа ( <b>они</b> ).	1
77	5.17.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1
78	5.18.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа ( <b>он, она, оно, они</b> ).	1
79	5.19.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1
80	11.5.	Деловое письмо. Письмо.	1
<b>VI. Части речи. Глагол (22+1 пр.+1 д/п)</b>			
81	6.1.	Значение глаголов в речи.	1

82	6.2.	Глаголы, близкие по значению.	1
83	6.3.	Частица <b>не</b> с глаголами.	1
84	6.4.	Неопределенная форма глагола.	1
85	6.5.	Правописание шипящих на конце слова.	1
86	6.6.	Изменение глаголов по временам и числам.	1
87	6.7.	Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица.	1
88	6.8.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1
89	6.9.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
90	6.10.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1
91	6.11.	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1
92	6.12.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1
93	6.13.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
94	6.14.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1
95	6.15.	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1
96	6.16.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1
97	6.17.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1
98	6.18.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> .	1
99	6.19.	Различение глаголов по лицам и числам.	1
100	6.20.	Глагол. Закрепление знаний.	1
101	6.21.	Глагол. Контрольные вопросы и задания.	
102	11.6.	Деловое письмо. Объявление	
103	10.4.	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1
104	6.22.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
		<b>VII. Части речи. Наречие (12+2рр.+ д/п -1 ч.)</b>	
105	7.1.	Наречие как часть речи.	1
106	7.2.	Наречие – неизменяемая часть речи.	1
107	7.3.	Значение наречий в речи.	1
108	7.4.	Образование наречий от прилагательных.	1
109	7.5.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1
110	7.6.	Наречия, отвечающие на вопросы <b>как? где? когда? куда? откуда?</b> Наречия, отвечающие на вопросы <b>как?</b>	1
111	7.7.	Наречия, отвечающие на вопросы <b>где?</b>	1
112	7.8.	Наречия, отвечающие на вопросы <b>когда?</b>	1
113	7.9.	Наречия, отвечающие на вопросы <b>куда? откуда?</b>	1
114	7.10.	Постановка вопросов к наречиям.	1
115	7.11.	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1
116	7.12.	Контрольная работа по теме: «Наречие»	1
117	11.7.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
118	10.5.	Сочинение по сюжетной картинке А.К. Саврасова «Грачи прилетели» и словосочетаниям.	1
119	10.6.	Сочинение по сюжетной картинке А.К. Саврасова «Грачи прилетели» и словосочетаниям.	1
		<b>VIII. Синтаксис. (9+1 д/п.)</b>	
120	8.1.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1
121	8.2.	Распространение предложений однородными членами.	1

122	8.3.	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	1
123	8.4.	Сложные предложения с союзами <b>и ,а, но.</b>	1
124	8.5.	Составление сложных предложений с союзами <b>и ,а, но.</b>	1
125	8.6.	Сравнение простых и сложных предложений.	1
126	8.7.	Распространение простых и сложных предложений.	1
127	8.8.	Предложение. Закрепление знаний.	1
128	8.9.	Предложение. Контрольные вопросы и задания.	1
129	11.8.	Деловое письмо. Заявление.	1
<b>IX. Повторение пройденного за год. (7 часов)</b>			
130	9.1	Состав слова. Существительное.	1
131	9.2	Контрольный диктант за год.	1
132	9.3	Работа над ошибками.	1
133	9.4	Прилагательное. Местоимение.	1
134	9.5	Глагол. Наречие.	1
135	9.6	Предложение.	1
136	9.7	Итоговый урок.	

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

##### **Список методических и учебных пособий:**

1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы– М. «Просвещение», 2023 г.
2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005 г.
3. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы / Е.Я. Кудрявцева. - М.: ВЛАДОС, 2005 г.

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиапроектор, экран.

**Дидактический материал:**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**8 класс**

**ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

*Учащиеся должны знать:*

части речи;

наиболее распространённые правила правописания слов.

*Учащиеся должны уметь:*

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

находить простое распространённое предложение, предложение с однородными членами, сложное предложение.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ.  
ВХОДНОЙ СРЕЗ**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; -тся, -ться в глаголах; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных);

находить предложения с однородными членами;

определять изученные части речи.

Диктант

**ОДУВАНЧИКИ**

У больших дорог, у лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелёными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик, и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки. Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю летнюю короткую ночь крепко спят. В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.

**(76 слов)**

**Задание:**

**I вариант**

1. Выписать из текста предложение с однородными членами.
2. Подобрать к существительному 5 слов: *одуванчики* (какие?).

**II вариант**

1. Выписать из текста предложение с однородными членами.
2. Подобрать к существительному 3 слова: *одуванчики* (что делают?).

**III вариант**

1. Списать текст.
2. Подобрать проверочные слова к следующим словам: *у лесных, цветок, поляна*.

**Тема: Имя существительное**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; -тся, -ться в глаголах; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных);  
находить предложения с однородными членами;  
определять изученные части речи.

**Контрольный диктант за 1 четверть.**

**Признаки ноября**

Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землей проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал последние листья. Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идет мелкий неторопливый дождь.

Идет полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы лягушки и жабы. Уснул колючий еж. Готовит себе на зиму берлогу медведь.

Все приготовились к приходу зимы. (80 слов).

**Задание:**

**I вариант**

1. Разобрать существительные как части речи: *ХОЛОДОМ - , К ЗЕМЛЕ - .*
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю.*
3. К слову *холод* подобрать однокоренные слова.

**II вариант**

1. Разобрать существительные как части речи: *НА ЗИМУ - , К ПРИХОДУ - .*

2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Небо стало холодным и хмурым.*
3. К слову *ЛЕС* подобрать однокоренные слова.

### **III вариант**

1. Списать текст.
2. Подобрать проверочные слова к следующим словам: *холодным, легла, деревьев.*

## **Тема: Имя прилагательное**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; *ь* для обозначения мягкости согласных; *-тся, -ться* в глаголах; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных);  
находить предложения с однородными членами, разбирать по членам предложения;  
определять род, число, падеж имен прилагательных;  
определять изученные части речи;  
производить разбор слов по составу.

### **Зимний лес**

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью иная стволы молодых берез. Зеленые ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжелыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клене.

Не страшны птицам зимние морозы.

Лес полон жизни!

(73 слова).

### **Задание:**

#### **I вариант**

1. Данное предложение разобрать предложение по членам предложения: *На ветки слетаются чижи и щеглы.*
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: **НАД ЛЕСНЫМИ ТРОПИНКАМИ, БЕЛОГО СНЕГА, ИЗ ВЕТВИСТЫХ СОСЕН, КРАСНОГРУДЫЙ ДЯТЕЛ.**
3. Разобрать по составу **КРАСНОГРУДЫЙ.**

#### **II вариант**



1. Данное предложение разобрать предложение по членам предложения: *На опушке леса поселились снегири.*
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: НАД ЛЕСНЫМИ ТРОПИНКАМИ, БЕЛОГО СНЕГА.
3. Разобрать по составу МАЛЕНЬКИХ.

### **III вариант**

1. Списать текст.
2. Разобрать по составу ВЫСОКИХ.

## **Тема: Личные местоимения**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных); находить предложения с однородными членами, разбирать по членам предложения; определять изученные части речи; производить разбор слов как части речи.

### **Контрольный диктант за 2 четверть.**

Русская зима

Хороши русские снежные зимы! Сверкают на солнце снежные сугробы. Деревья стоят, словно в сказке.

Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов с приятным свистом расселась на ветвях ели. Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена. Вдруг на скрипучем дереве постучал дятел. Пестрым платочком с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево.

У птиц свои заботы. Им хорошо в лесу. (76 слов).

### **Задание:**

#### **I вариант**

1. Выписать из текста местоимения.
2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: ОН, НАС, НАМ, ОНА.
3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена.*

#### **II вариант**

1. Выписать из текста предложение с местоимением.
2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: НАМ, ОНА.

#### **III вариант**

1. Списать текст.
2. Подчеркнуть в тексте предложение с местоимением.

### **Тема: Глагол**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши*; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; отдельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов);

находить предложения с однородными членами, разбирать по членам предложения;

определять лицо и спряжение глаголов;

определять изученные части речи;

производить разбор слов по составу.

#### **Пернатый труженик**

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц. (84 слова.)

Слова для справок: *начинает, облака.*

#### **Задание:**

##### **I вариант**

1. В первых трех предложениях указать лицо и спряжение глаголов; выделить окончания.

2. Найти и выписать предложение с однородными членами; разобрать его по членам предложения.

3. Разобрать по составу слова: *СТРЕЛОЧКИ, ТРАВКИ, ДЫШИТ.*

##### **II вариант**

1. В первом и втором предложениях указать лицо и спряжение глаголов; выделить окончания.
2. Разобрать его по членам предложения: *Мягкий ветерок гонит, торопит облака.*
3. Разобрать по составу слова: *ВЕТЕРОК, СВЕТИТ.*

### **III вариант**

1. Списать текст.
2. Подчеркнуть в тексте три глагола.

## **Контрольный диктант за III четверть.**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные; глухие и звонкие согласные; *ь* для обозначения мягкости согласных; падежные окончания изученных частей речи);  
находить и указывать изученные части речи;  
разбирать предложение по членам с указанием главных и второстепенных членов.

Диктант

### **КАК БЕЛКА ЗИМУЕТ**

Зимой белки не боятся морозов. Закружила в лесу метель, и белка к своему гнезду спешит. Гнездо у неё круглое. Оно похоже на большой шар с лазейкой. В гнезде лежит сухая, мягкая подстилка. Свернётся белка клубочком, пушистым хвостиком вход закроет. Ледяной ветер несёт мелкий, колючий снег. А зверьку тепло спать в гнёздышке.

Утихнет пурга. Белочка вылезет и поскачет по веткам. Найдёт она еловую шишку или сухой гриб. На зиму запасов хватит.

**(73 слова)**

**Задания:**

#### **I вариант**

1. Найти и подчеркнуть местоимение с предлогом, без предлога.
2. К данным глаголам поставить вопрос, указать время: *закружила, спешит, найдёт.*
3. Разобрать по членам предложение: *Белочка вылезет и поскачет по веткам.*

#### **II вариант**

1. Найти и подчеркнуть местоимения.
2. К данным глаголам поставить вопрос: *закружила, спешит, найдёт.*
3. Разобрать по членам предложение: *Белочка вылезет и поскачет по веткам.*

#### **III вариант**

1. Подчеркнуть в тексте слова с безударными гласными.

## **Тема: Предложение**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *жи-ши*; раздельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов; -тся, -ться в глаголах); находить в тексте сложное предложение; выполнять разбор по составу.

### **Северный олень**

Северный олень водится на просторах снежной тундры. Человек давно приручил это полезное животное. Но и до сих пор ещё встречаются целые стада диких оленей.

Северный олень меньше лошади. На голове у него большие ветвистые рога. Ноги оленя не проваливаются, когда он становится на снег или болото. Летом тело оленя покрыто тёмной шерстью. С наступлением холодов шерсть становится светлой, густой и длинной.

На оленях ездят. Вкусное мясо и молоко оленя употребляют в пищу. Из его шкуры шьют одежду, обувь, делают палатки. (80 слов)

### **Задание:**

#### **I вариант**

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: СЕВЕРНЫЙ, СНЕЖНОЙ.

#### **II вариант**

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: ДИКИХ, ДЛИННОЙ.

#### **III вариант**

1. Списать текст.

## Тема: Предложение

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; отдельное написание предлогов со словами; падежные окончания имён существительных, имён прилагательных, окончания глаголов);

находить в тексте сложное предложение, предложение с однородными членами;

подбирать изученные части речи;

разбирать предложение по членам с указанием главных и второстепенных членов.

### Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём таяло на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг повеяло тёплым ветром, надвинулись тучи.

Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазеленела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы.

Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята.

Пришла настоящая весна. (78 слов)

(По Л. Толстому.)

### Задание:

#### І вариант

1. Найти в тексте и выписать сложные предложения, разобрать их по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова *подоконник, подарок, находка*.

#### ІІ вариант

1. Найти в тексте и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.

### **Ш вариант**

1. Разобрать по членам предложение: *Последние дни стояла ясная погода.*

### **Тема: Повторение**

#### **Контрольный диктант за год.**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (безударные гласные; глухие и звонкие согласные; *ь* для обозначения мягкости согласных; падежные окончания изученных частей речи) и знаков препинания в предложениях;  
находить и указывать изученные части речи;  
разбирать предложение по членам с указанием главных и второстепенных членов;  
разбирать слова по составу;  
различать простые и сложные предложения.

#### **Песня жаворонка.**

Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра. Радостное солнце освещает верхушки деревьев.

Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка.

С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания. Влажный голосок кукушки напоминает о юности, о родничке под мостиком. Вот защёлкал соловей в тенистом холодке.

Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он поёт просто потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный.

(80 слов)

#### **Задание:**

#### **I вариант**

1. Найти в тексте и выписать простое и сложное предложения, разобрать их по членам.
2. Разобрать по составу слова *подоконник, подарок, находка.*

#### **II вариант**

1. Найти в тексте простое предложение и подчеркнуть главные члены.

### **Ш вариант**

1. Разобрать по членам предложение: *Радостное солнце освещает верхушки деревьев.*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

Малышева З.Ф. Чтение: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение, 2023, 287 с.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В 8 классе продолжается формирование у школьников навыков правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания читаемого материала, большое внимание уделяется развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

**Цель обучения** - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

создание условий для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в



обществе. Овладеть навыками правильного беглого и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.

### **Задачи**

#### **Задачи обучения:**

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;  
развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;  
развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 8 классе определяет следующие **задачи:**

формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;  
знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;  
совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;  
совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;  
развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;  
формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;  
совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;  
развитие и коррекция памяти и логического мышления.

#### **Технологии:**

игровые,  
здоровьесберегающие,  
лично – ориентированное обучение,  
проблемное обучение,  
развивающее обучение,  
дифференцированное обучение,  
информационно – коммуникативные технологии.

#### **Методы:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),  
наглядные (наблюдения, демонстрация),  
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);  
по месту организации (школьные)  
традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, уроки внеклассного чтения);  
нетрадиционные формы обучения: экскурсия, уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- чтение про себя простых по содержанию текстов;
- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;

- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- драматизация простейших сценок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- обогащение и уточнение словаря;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом;
- освоение на практике полученных знаний.

**На изучение предмета в 8 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, за год 136 часов.**

#### **Изменения, внесенные в авторскую программу**

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу Воронковой В. В были внесены изменения и дополнения. В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии), расширен список литературы для внеклассного чтения.

#### **Планируемые результаты освоения курса:**

*Учащиеся 8 класса должны знать:*

наизусть 10 стихотворений;

наизусть прозаический отрывок.

*Учащиеся 8 класса должны уметь:*

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

#### **Содержание тем учебного курса**

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Уроки внеклассного чтения	Уроки развития речи	Практические	Экскурсии
1.	Устное народное творчество	17	2	1		
2.	Произведения русских писателей 19 века.	56	3	1		
3.	Произведения русских писателей первой половины 20 века.	31	1	2		
4.	Произведения русских писателей второй половины 20 века.	32	3	1		
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>5</b>		

#### **Календарно-тематический план**

№	№		Кол-
---	---	--	------

урока	Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	во часов
<b>1. Устное народное творчество (17 часов)</b>			
1	1.1.	Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?»	1
2	1.2.	Устное народное творчество. Статья «Сказки».	1
3	1.3.	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». 1 часть.	1
4	1.4.	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». 2 часть.	1
5	1.5.	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». 3 часть.	1
6	1.6.	Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»	1
7	1.7.	Проверка техники чтения на начало учебного года.	1
8	1.8.	Пословицы и поговорки.	1
9	1.9.	Баллады. Статья «Баллады».	1
10	1.10.	Баллада В.А. Жуковского «Перчатка».	1
11	1.11.	Баллада И. З. Сурикова «Нашла коса на камень».	1
12	1.12.	Былины. Чтение статьи «Былины».	1
13	1.13.	Былина «Садко».	1
14	1.14.	Былина «Садко».	1
15	1.15.	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров.	1
16	1.16.	Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество». Заключительная беседа.	1
17	1.17.	Внеклассное чтение. К. Симонов «Малышка», «Свеча».	1
<b>2. Произведения русских писателей XIX века (56 часов)</b>			
18	2.1.	А.С. Пушкин. Биография.	1
19	2.2.	М.Я. Басина «Публичное испытание».	1
20	2.3.	И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (Отрывок).	1
21	2.4.	А.С. Пушкин «Памятник».	1
22	2.5.	А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд».	1
23	2.6.	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1
24	2.7.	Стихи о дружбе А.С. Пушкин («И.И. Пущину», «19 октября 1827»).	1
25	2.8.	А.С. Пушкин «Няне», «На холмах Грузии».	1
26	2.9.	А.С. Пушкин «Сожженное письмо», «Я Вас любил».	1
27	2.10.	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». 1 часть.	1
28	2.11.	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». 2 часть.	1
29	2.12.	Проверка техники чтения.	1
30	2.13.	Внеклассное чтение. Произведения А.С. Пушкина.	1
31	2.14.	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1
32	2.15.	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта».	1
33	2.16.	М.Ю. Лермонтов «Родина».	1
34	2.17.	М.Ю. Лермонтов «Парус».	1
35	2.18.	М.Ю. Лермонтов «Сосна».	1
36	2.19.	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». 1 часть.	1
37	2.20.	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» 2 часть.	1
38	2.21.	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» 3 часть.	1

39	2.22.	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» Итоговый урок.	1
40	2.23.	И.А. Крылов. Биография.	1
41	2.24.	И.А. Крылов «Волк на псарне».	1
42	2.25.	И.А. Крылов «Осел и Соловей».	1
43	2.26.	И.А. Крылов «Муха и пчела».	1
44	2.27.	Итоговый урок по басням И.А. Крылова.	1
45	2.28.	Внеклассное чтение. «Не стой в стороне равнодушно, когда у кого-то беда!» (по книге Л. Басовой. «Зойка и пакетик».	1
46	2.29.	Н.А. Некрасов Биография.	1
47	2.30.	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	1
48	2.31.	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская».	1
49	2.32.	Н.А. Некрасов «Мороз Красный нос».	1
50	2.33.	Н.А. Некрасов «Русские женщины».	1
51	2.34.	Итоговый урок по творчеству Н.А. Некрасова.	1
52	2.35.	Внеклассное чтение. В. Осеева «Кочерыжка».	1
53	2.36.	И.С. Никитин. Биография.	1
54	2.37.	И.С. Никитин «Русь».	1
55	2.38.	И.С. Никитин «Утро на берегу озера».	1
56	2.39.	В. Астафьев «Песнопевница», «Запах сена».	1
57	2.40.	Проверка техники чтения.	1
58	2.41.	И.С. Тургенев «Биография».	1
59	2.42.	И.С. Тургенев «Муму». 1 глава.	1
60	2.43.	И.С. Тургенев «Муму». 2 глава.	1
61	2.44.	И.С. Тургенев «Муму». 3 глава.	1
62	2.45.	И.С. Тургенев «Муму». 4 глава.	1
63	2.46.	И.С. Тургенев «Муму». 5 глава.	1
64	2.47.	И.С. Тургенев «Муму». 6 глава.	1
65	2.48.	И.С. Тургенев «Муму». 7 глава.	1
66	2.49.	И.С. Тургенев «Муму». 8 глава.	1
67	2.50.	Устное сочинение – характеристика Герасима по данному плану.	1
68	2.51.	Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму».	1
69	2.52.	Л.Н. Толстой. Биография.	1
70	2.53.	Л.Н. Толстой «После бала». 1 часть.	1
71	2.54.	Л.Н. Толстой «После бала». 2 часть.	1
72	2.55.	Итоговый урок по творчеству Л.Н.Толстого.	1
73	2.56.	Итоговый урок по произведениям писателей XIX век.	1
<b>3. Произведения русских писателей первой половины XX века( 31 час)</b>			
74	3.1.	А.П. Чехов. Биография.	1
75	3.2.	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».	1
76	3.3.	Внеклассное чтение. «В человеке всё должно быть прекрасно...» (По рассказам А.П. Чехова «Толстый и тонкий». «Унтер Пришибеев»).	1
77	3.4.	В.Г. Короленко. Биография.	1
78	3.5.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». I глава.	1
79	3.6.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». II глава.	1
80	3.7.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». III, IV главы.	1
81	3.8.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». V-VI главы.	1
82	3.9.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». VII глава.	1
83	3.10.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». VIII глава.	1

84	3.11.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». IX глава.	1
85	3.12.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». X глава.	1
86	3.13.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». XI глава.	1
87	3.14.	Обобщение по рассказу В.Г. Короленко «Слепой музыкант».	1
88	3.15.	М.Горький. Биография.	1
89	3.16.	М.Горький. «Макар Чудра». 1 часть.	1
90	3.17.	М.Горький. «Макар Чудра». 2 часть.	1
91	3.18.	Проверка техники чтения.	1
92	3.19.	С. А. Есенин. Биография.	1
93	3.20.	С.А. Есенин. «Спит ковыль».	1
94	3.21.	С.А. Есенин «Пороша».	1
95	3.22.	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая».	1
96	3.23.	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка».	1
97	3.24.	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка».	1
98	3.25.	А. Толстой. Биография.	1
99	3.26.	А.Толстой. «Русский характер». 1 часть.	1
100	3.27.	А. Толстой. «Русский характер». 2 часть.	1
101	3.28.	А. Толстой. «Русский характер». 3 часть.	1
102	3.29.	Обобщение по рассказу А.Толстой «Русский характер».	1
103	3.30.	Н.А. Заболоцкий. Биография.	1
104	3.31.	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка».	
<b>4. Произведения русских писателей второй половины XX века( 32 часа)</b>			
105	4.1.	К.Г. Паустовский. Биография. «Телеграмма». 1 глава.	1
106	4.2.	К.Г. Паустовский. «Телеграмма». 2 глава.	1
107	4.3.	Р.И. Фраерман. Биография. Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви». 1 часть.	1
108	4.4.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви». 2 часть.	1
109	4.5.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви». 3 часть.	1
110	4.6.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви». 4 часть.	1
111	4.7.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви». 4 часть.	1
112	4.8.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви». 5 часть.	1
113	4.9.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви». Характеристика Тани.	1
114	4.10.	Обобщение по рассказу Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви».	1
115	4.11.	Л.А. Кассиль. Биография. Л.А. Кассиль «Пекины бутсы».	1
116	4.12.	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы». 1 часть.	1
117	4.13.	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы». 2 часть.	1
118	4.14.	Внеклассное чтение. «Этот день мы приближали, как могли» (по лирике Ю.Я. Ваншенкина, К.М. Симонова, А.А. Суркова и др.).	1
119	4.15.	А. Т. Твардовский. Биография. «Василий Теркин» (отрывок из поэмы) глава «Гармонь».	1
120	4.16.	А.Т. Твардовский «Василий Теркин». Главы «Кто стрелял», «В наступление».	1
121	4.17.	В.М. Шукшин. Биография. Рассказ «Гринька Малюгин».	1

		1 глава.	
122	4.18.	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин». 2 глава.	1
123	4.19.	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин». 3 глава.	1
124	4.20.	Урок внеклассного чтения по рассказам В.М. Шукшина.	1
125	4.21.	В.П. Астафьев. Биография. «Далекая и близкая сказка», главы из повести «Последний поклон».	1
126	4.22.	В.П. Астафьев. Биография. «Далекая и близкая сказка», главы из повести «Последний поклон».	1
127	4.23.	Р.П. Погодин. Биография. «Алфред». 1 глава.	1
128	4.24.	Р.П. Погодин «Алфред». 2 глава.	1
129	4.25.	Р.П. Погодин «Алфред». 3 глава.	1
130	4.26.	Р.П. Погодин «Алфред». 4 глава.	1
131	4.27.	Р.П. Погодин «Алфред». 5 глава.	1
132	4.28.	Обобщение по рассказу Р.П. Погодин «Алфред».	1
133	4.29.	А.А. Сурков. Биография «Родина».	1
134	4.30.	Проверка техники чтения.	1
135	4.31.	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей.	1
136	4.32.	Итоговый урок чтения по теме «Произведения русских писателей второй половины XX века».	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности  
Список методических и учебных пособий:**

Мальшева З.Ф. Чтение: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение, 2023, 287 с.

**Оборудование и приборы:** компьютер

**Дидактический материал:** раздаточный материал по изучаемым темам

## КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

### ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

#### ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

##### *Учащиеся должны уметь:*

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;  
выделять главную мысль произведения;  
давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;  
пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ. ВХОДНОЙ СРЕЗ

##### *Цель работы:* проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы;  
умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

#### МАЛЕНЬКИЕ ЧЕЛОВЕЧКИ

Жил на свете сапожник. Денег у него совсем не было. И так он наконец обеднел, что остался у него всего только один кусок кожи на пару сапог. Выкроил под вечер он из этой кожи заготовки для сапог и подумал: «Лягу я спать, а утром встану пораньше и сошью сапоги».

Так он и сделал: лёг и уснул. А утром проснулся, умылся и хотел садиться за работу — сапоги шить. Только смотрит, а работа его уже готова — сшиты сапоги.

Очень удивился сапожник. Он не знал даже, как такой случай можно объяснить.

Взял он сапоги и стал их внимательно рассматривать.

Как хорошо были они сработаны! Ни одного стежка не было неверного. Сразу было видно, что искусный мастер те сапоги шил. А скоро нашёлся и покупатель на сапоги. И так они ему понравились, что заплатил он за них большие деньги. Смог теперь сапожник купить себе кожи на две пары сапог. Скроил он вечером две пары и думает: «Лягу я сейчас спать, а утром встану пораньше и начну шить».

Встал он утром, умылся, смотрит — готовы обе пары сапог. Покупатели опять скоро нашлись. Очень им понравились сапоги. Заплатили они сапожнику большие деньги, и смог он купить себе кожи на целых четыре пары сапог. На другое утро и эти четыре пары были готовы.

(По братьям Гримм)

##### *Вопросы и задания:*

1. Назови главного героя сказки.
2. Как жил сапожник?
3. Кто помогал сапожнику?

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

**Цель работы:** проверить:  
сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы;  
умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

### СНАП

Рано утром я получил телеграмму от своего школьного товарища Джека: «Посылаю тебе замечательного щенка. Будь вежлив с ним. Невежливых он не любит».

У Джека такой характер, что он мог прислать мне адскую машину или бешеного хорька вместо щенка, поэтому я дождался посылки с некоторым любопытством. Когда она прибыла, я увидел, что на ней написано: «Опасно». Изнутри при малейшем движении доносилось ворчливое повизгиванье. Заглянув в заделанное решёткой отверстие, я увидел не тигрёнка, а всего-навсего маленького белого бультерьера. Он старался укусить меня и всё время сварливо рычал. Рычанье его было мне неприятно. Собаки умеют рычать на два лада: низким, грудным голосом — это вежливое предупреждение или исполненный достоинства ответ, и громким, высоким ворчаньем — это последнее слово перед нападением. Как любитель собак, я думал, что умею управлять ими. Поэтому, отпустив носильщика, я достал перочинный нож, молоток, топорик, ящик с инструментами, кочергу и сорвал решётку.

Маленький бесёнок грозно рычал при каждом ударе молотка и, как только я повернул ящик набок, устремился прямо к моим ногам. Если бы только его лапка не запуталась в проволочной сетке, мне пришлось бы плохо. Я вскочил на стол, где он не мог меня достать, и попытался урезонить его. Я всегда был сторонником разговоров с животными. Я утверждаю, что они улавливают общий смысл нашей речи и наших намерений, хотя бы даже и не понимая слов. Но этот щенок, по-видимому, считал меня лицемером и презрительно отнёсся к моим заискиваниям.

(По Э. Сетон-Томпсону)

**Вопросы и задания:**

1. Кто был в посылке?
2. Опиши щенка.
3. Куда щенок загнал хозяина?



**Цель работы:** проверить:  
сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы;  
умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

### ТОПОРНАЯ МАШИНА

Открылись у Коли глаза от солнечного зайчика. Спать вроде ещё хотелось, а глаза не закрывались. Стояло в комнате солнце столбом, засветило, зажгло углы. Сверкнул под шкафом мячи-ковый чёрный бочок — нашёлся мячик не под кроватью, не за печкой, вон куда закатился.

Сел Коля на кровати, стукнул подушку кулачками. Потом на холодный пол встал, на цыпочках к столу подбежал — поглядеть, чего мама оставила. Каша картофельная в блюде, капуста в тарелке и — ух ты! — присел даже: полная банка сгущёнки, только что открытая. Палец в банку запустил, облизал и самого себя застеснялся. Мама вчера вечером говорила:

— Один ты у меня, Колюшка, остался. Хозяин в дому...

Негоже хозяину-то так делать: неумытому в сгущёнку палец макать! Штанишки Коля натянул, ноги в валенки сунул, свитерок надёрнул — вот и одет. Воды в умывальнике нет, вытекла, видно. Зато рядом на лавке — ведро целое, льдинки плавают... Не больно охота такой холоднющей умываться, да надо. Погонял Коля ладошкой льдинку от края до края ведра и налил медным ковшиком воды в умывальник.

(По В. Елесину)

**Вопросы и задания:**

1. Перескажи, о чём ты прочитал.
2. Что оставила мама для Коли?
3. Почему не стал кушать Коля?

**Цель работы:** проверить:  
сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы;  
умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

### **ОГНЕВУШКА-ПОСКАКУШКА**

Оглянулся — на дороге снежок крутится, а в нём чуть заметен клубочек, и похож тот клубочек на Поскакушку. Побежал Федюня поближе разглядеть, а клубочек уж далеко. Федюня за ним, он того дальше. Бежал-бежал за клубочком да и забрался в незнакомое место. Глядит — пустошесье какое-то, а кругом лес густой. Посредине пустошесья берёза старая, будто и вовсе не живая. Снегу около неё намело гора горой. Клубочек подкатился к этой берёзе да вокруг неё и кружится.

Федюнька в азарте-то не поглядел, что тут и тропочки нет, полез по цельному снегу. «Сколько, — думает, — бежал, неужели возвращаться!»

Добрался-таки до берёзы, а клубочек и рассыпался. Снеговой пылью Федюньке в глаза брызнул.

Чуть не заревел от обиды Федюнька. Вдруг у самой его ноги снег воронкой до земли протаял. Видит Федюнька — на дне-то воронки Поскакушка. Веселенько поглядела, усмехнулась ласково, платочком махнула и пошла плясать, а снег-то от неё бегом побежал. Где ей ножку поставить, там трава зелёная да цветы лесные.

(По П. Бажову)

#### **Вопросы и задания:**

1. Что увидел Федюня?
2. Кто такая Поскакушка?
3. Перескажи отрывок.

**Цель работы:** проверить:  
сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы;  
умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

## ДВЕ ЛЯГУШКИ

Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка — храбрая, сильная, весёлая, а другая была ни то ни сё: трусиха была, лентяйка, соня. Про неё даже говорили, будто она не в лесу, а где-то в городском парке родилась.

Но всё-таки они жили вместе, эти лягушки.

И вот однажды ночью пошли они погулять. Идут себе по лесной дороге и вдруг видят — стоит дом. А около дома погреб. И из этого погреба очень вкусно пахнет: плесенью пахнет, сыростью, мохом, грибами. А это как раз то самое, что лягушки любят.

Вот забрались они поскорей в погреб, стали там бегать и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной.

И стали тонуть.

А тонуть им, конечно, не хочется.

Тогда они стали барахтаться, стали плавать. Но у этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. И лягушкам оттуда никак не выбраться.

Та лягушка, что была лентяйкой, поплавала немножко, побултыхалась и думает: «Всё равно мне отсюда не вылезти. Что ж я буду напрасно барахтаться? Только нервы даром трепать. Уж лучше я сразу утону».

Подумала она так, перестала барахтаться — и утонула.

А вторая лягушка — та была не такая. Та думает: «Нет, братцы, утонуть я всегда успею. Это от меня не уйдёт. А лучше я ещё побарахтаюсь, ещё поплаваю. Кто его знает, может быть, у меня что-нибудь и выйдет».

(По А. Пантелееву)

### **Вопросы и задания:**

1. Охарактеризуй главных героинь сказки.
2. Куда попали лягушки?
3. Что стало с лягушками?
4. Какова главная мысль сказки?

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Психологическая коррекция» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Цель коррекционного курса «Психологическая коррекция» - формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

#### **Задачи:**

Развивать познавательную активность учащихся

Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.

Формировать интеллектуальные умения: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации.

Формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Формировать терпимость к мнению собеседника.

Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционно-развивающая работа по данной Программе направлена на формирование у обучающихся развитие познавательной активности обучающихся, развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки, психокоррекция поведения ребенка, социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Технологии:**

индивидуального и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие технологии;  
игровые технологии;  
личностно-ориентированные технологии;  
информационно-коммуникативные технологии.

#### **Методы обучения:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);  
ролевые методы;  
практический метод (демонстрация упражнений);  
наглядные методы.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;  
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;  
по месту организации: школьное мероприятие;  
по принципам организации: традиционный урок.

#### **Виды деятельности:**

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;  
развитие умения детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу;

развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;

повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;  
расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

### **Общая характеристика психо-коррекционных занятий с учетом особенностей его освоения обучающимися:**

Психологическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование умения слушать и точно выполнять инструкцию, тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного признака, развитие логического мышления, графомоторных навыков, координации движений. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Все эти и иные психофизические качества могут быть в значительной мере улучшены при систематической и целенаправленной работе с ребенком по данной Программе

Специфика психологической работы обусловлена, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка. Особенности психологических занятий является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Основные направления коррекционной работы**

Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога.

Ознакомить обучающихся с основами психологических знаний и представлений, доступных возрасту.

Развитие потребности в осознании обучающимися своих особенностей, достоинств и недостатков,

Формирование потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности.

Развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора.

Способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На занятия по программе «психологическая коррекция» по учебному плану выделен 1 час в неделю, всего за учебный год 34 часа.

Наполняемость группы 4-6 человек.

Каждое занятие состоит из эмоциональной разминки, основной части по теме занятия, заключительной части.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием);

инструментально-технологический;

потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает

осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На психологических занятиях формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
Познавательные базовые учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

(далее по тексту – ПУД)	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Осознавать свои личные качества, способности и возможности; осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; овладеть навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; уметь распознавать чувства других людей;	Осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; учиться прогнозировать последствия собственных поступков; адекватно воспринимать оценки учителей; учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;



учиться строить взаимоотношения с окружающими.	учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; формулировать свое собственное мнение и позицию; учиться толерантному отношению к другому человеку.
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:  
положительное отношение и интерес к психологическим занятиям;  
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;  
осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);  
уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;  
ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Диагностика учащихся	2
2	Коррекция и развитие когнитивных процессов	13
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения	7
4	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.	12
	Итого	34

Система занятий, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, психомоторики, формирование позитивного отношения к своему «Я» коммуникативных навыков школьников, снятия эмоционального напряжения, формирование межличностных отношений.

#### **Диагностика обучающихся**

Определить уровень развития когнитивной сферы обучающихся, личностных особенностей, определение социально-личностного и эмоционального развития учеников в начале и конце учебного года.

#### **Коррекция и развитие когнитивных процессов**

Формировать умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;  
формировать и развивать процесс внимания и его свойств;  
развитие способности обобщать и классифицировать объекты;  
развитие способности систематизации объектов и информации  
формировать и развивать произвольность психических процессов;  
формировать и совершенствовать процесс мышления;

развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать;

осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую;

развитие слуховую и зрительную память;

развитие зрительное восприятие;

развитие логического мышления

### **Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения**

Формировать умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;

формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности;

развитие навыков самоанализа и наблюдательности.;

развитие навыков эмпатии;

развитие умения анализировать свои поступки;

развитие умения ценить и уважать друзей;

развитие навыков культурного поведения;

развитие навыков саморегуляции.

### **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.**

Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности;

формирование целостного образа Я;

формирование умения определить личностные черты других людей;

развитие коммуникативных навыков;

формирование навыков активного слушания;

формирование умения в беседе использовать Я-высказывания.

### **Календарно-тематический план 8 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Диагностика обучающихся.</b>	<b>1</b>
	<b>Коррекция и развитие когнитивных процессов</b>	<b>13</b>
<b>2.</b>	Внимания и его свойства.	1
<b>3.</b>	Развитие зрительного внимания.	1
<b>4.</b>	Развитие произвольного внимания.	1
<b>5.</b>	Развитие слухового внимания.	1
<b>6.</b>	Развитие устойчивости внимания.	1
<b>7.</b>	Развитие памяти.	1
<b>8.</b>	Развитие мышления и мыслительных операций	1
<b>9.</b>	Развитие внутреннего плана действий	1
<b>10.</b>	Обучение приёмам запоминания.	1
<b>11.</b>	Развитие аналитических познавательных способностей.	1
<b>12.</b>	Развитие восприятия.	1
<b>13.</b>	Развитие способности систематизации объектов и информации.	1
<b>14.</b>	Развитие способности анализа и синтеза.	

	<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения</b>	<b>7</b>
15.	Я - это я! Знаю ли я себя.	1
16.	Я тебя понимаю.	1
17.	Развитие чувства эмпатии.	1
18.	Я и Ты. Чем мы похожи.	1
19.	Кто твой настоящий друг?	1
20.	Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	1
21.	Поведение и культура.	1
	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>12</b>
22.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие»	1
23.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и другие»	1
24.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1
25.	Уверенность в себе.	1
26.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1
27.	Умение определить личностные черты других людей	1
28.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1
29.	Стили общения.	1
30.	Конфликты в школе, дома, на улице.	1
31.	Уход от конфликта.	1
32.	Понимание причин поведения людей.	1
33.	Впечатление , которые мы производим.	
34.	<b>Диагностика обучающихся.</b>	1

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основная литература:**

1. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии».СПб.Речь;2006г
2. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» Семенович А.В.- М.:Генезис, 2007, 12 изд.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – М.: Генезис, 2017. 3-е изд. – 207

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы:**

**Оборудование и приборы:**

автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,  
телевизор, CD/DVD –проигрыватели,  
аудиомагнитофон,  
сенсорное оборудование;  
аудиозаписи,  
классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

сохранению истории и культуры родного края, России;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

##### **Воспитательные:**

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.

### **Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности**

Приоритетное назначение рабочей программы внеурочной деятельности относится к духовно-нравственному направлению и заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

**Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

**Формы обучения:**

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

**Виды деятельности:**

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;

использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;

производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;

брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;

ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;

совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

**Направления коррекционной работы:**

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности.

**Место внеурочной деятельности в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 7 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

**Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой

описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся (вариант 2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

**Задачами** формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР (вариант 2.) направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающимися с ТМНР (вариант 2.) включает следующие задачи:

формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;  
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Предметные результаты:**

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  
институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;  
страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;  
возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  
нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  
роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  
единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  
влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;  
важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  
активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;  
семье и семейным традициям;  
учебе, труду и творчеству;  
своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  
природе и всем формам жизни.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументировано высказывать свое мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;



подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружелюбной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

природе, природным явлениям и формам жизни;

художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельную работу обучающихся
1	Россия – родина моя	6	6	0	0	0
2	Традиции	10	10	0	0	0
3	Мои права и обязанности	9	9	0	0	0
4	Дарить добро	9	9	0	0	0
	Итого:	34	34			

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Темы	Часы
<b>Разговор о важном</b>			
1	1.1	День знаний.	1
2	1.2	Там, где Россия	1
3	1.3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	1.4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1
5	1.5	День учителя (советники по воспитанию)	1
6	1.6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1
7	1.7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1
8	1.8	День спецназа	1
9	1.9	День народного единства.	1
10	1.10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии.	1
11	1.11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1
12	1.12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1
13	1.13	Мы вместе	1
14	1.14	Главный закон страны	1
15	1.15	Герои нашего времени	1

16	1.16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1
17	1.17	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	1.18	Налоговая грамотность	1
19	1.19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	
20	1.20	Союзники России	1
21	1.21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки.	1
22	1.22	День первооткрывателя	1
23	1.23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1
24	1.24	Как найти свое место в обществе.	
25	1.25	Всемирный фестиваль молодежи.	1
26	1.26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации.	1
27	1.27	Крым. Путь домой.	1
28	1.28	Россия – здоровая держава.	1
29	1.29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка).	1
30	1.30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1
31	1.31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1
32	1.32	Экологичное потребление.	1
33	1.33	Труд крут	1
34	1.34	Урок памяти	1
		Будь готов! Ко дню детских общественных организаций.	
		Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**  
Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. // Воспитание школьников. 2004-2007. - № 1-9.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.

3. Суслов В.Н. Этикет: учись правилам поведения. 5- 9 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);

презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;

настольно-печатные игры.