

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В.Байшева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат № 5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Развитие речевого восприятия»  
(вариант 2)  
7 а класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Шевцова О.И.,  
учитель русского языка

г. Барнаул

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речевого восприятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

#### **Задачи:**

учитывая специфику развития детей, основной задачей уроков «Развития речевого восприятия» является формирование и развитие у детей двигательных способностей как основы воспитания речи, коррекции и устранения речевых нарушений.

Развитие дыхания, моторных и сенсорных функций, чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения.

Развитие выразительности движений как средства самовыражения.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений. слухового внимания и памяти.

Развитие коммуникативных способностей общения детей друг с другом, творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни.

Воспитание и развитие двигательной и речевой активности, выработка новых стереотипов активности взамен патологических.

Воспитание и коррекция звуковой культуры речи, певческих навыков, творческой активности, способности к общению, к познанию самого себя.

Воспитание личности через систему отношений: сопереживание, соучастие, содействие, созидание.

Воспитание музыкального вкуса, эстетических чувств, приобщение к миру музыки и пластики.

Воспитание потребности активно вносить элементы прекрасного в быт, в природу, в общественные отношения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

«Развитие речевого восприятия» – это система упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация ребенка к условиям внешней и внутренней среды. Укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательных-пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и

тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

Коррекционная направленность должна осуществляться на всех предметах, в том числе и предметах искусства: музыке, ритмике, изобразительном искусстве.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
личностно-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:  
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

#### **приемы:**

певческие упражнения с речью (звуки, слоги, слова, сочетания) на выдох;

упражнения без речи;

специальные артикуляторные упражнения для губ, языка;

упражнения на основе точности, скорости общих движений рук, ног, головы;

упражнения для артикуляции, использовать элементы расслабляющего массажа;

ортофонические упражнения, направленные на развитие координации дыхания, фонации, артикуляции.;

пение песен с показом рукой направления мелодии, отстукивание ритма, темпа.

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальные).

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки- конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Направления коррекционной работы:**

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности

#### **Виды деятельности:**

слушание объяснений учителя;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Развитие речевого восприятия» выделяется в 7 классе 68 ч во внеурочной деятельности (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

На уроках учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» формируются следующие БУДы:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять совместный поиск средств их осуществления.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. -

	выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.
--	--

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные результаты**

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных игр, музыкально-танцевальных выступлений; умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

**Задачами** формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

#### **Планируемые результаты** коррекционной работы:

Целенаправленное коррекционное воздействие, с одной стороны, ведет к исправлению речевых дефектов, с другой – создает базу для освоения программ других предметов общеобразовательных циклов и дает возможность продолжить обучение после школы. В результате практического воплощения программы происходит:

- Исправление и смягчение дефектов речи детей;
- Улучшение двигательных способностей детей (появляется четкость и координация движений, способность ощущать ритмическую выразительность);
- Усиление впечатлительности, музыкального восприятия, что в свою очередь, активизирует умственную деятельность;
- Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.
- Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ).
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.

Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.

Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела. Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.

### **Содержание учебного предмета «Развитие речевого восприятия»**

представлено следующими разделами: «Фонопедические упражнения для горла и дыхательная гимнастика» и «Музыкально-ритмические упражнения на развитие способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность координации движений».

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

Упражнения – чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры.

Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения.

Театральные этюды. Очень часто у детей маловыразительная мимика, жестикация. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику, пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в детях чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе			
			Уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	«Фонопедические упражнения для горла и дыхательная гимнастика»	6	3	0	0	0
2.	«Музыкально-ритмические упражнения на развитие способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность координации движений»	62	31	0	0	0
	Итого	68	34	0	0	0

### Тематическое планирование

№	№ часов	Тема раздела, урока	Кол-во
		1. Фонопедические упражнения для горла и дыхательная гимнастика	
1	1.1	Дыхательная гимнастика. Коррекция диафрагмального дыхания.	1
2	1.2	Дыхательная гимнастика. Коррекция диафрагмального дыхания.	1
3	1.3	Коррекция продолжительности силы и правильного распределения воздуха.	1
4	1.4	Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла.	1
5	1.5	Ритмические игры на развитие чувства ритма.	1
6	1.6	Ритмические игры на развитие темпа.	1
		2. «Музыкально-ритмические упражнения на развитие способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность координации движений»	
7	2.1	Звуки осени. «О дожде и настроении» («Признаки осени»). Динамическое упражнение, дыхательное упражнение.	1
8	2.2	Звуки осени. «О дожде и настроении» («Признаки осени»). Подвижная игра, познавательная деятельность.	1
9	2.3	Прогулка в осеннем лесу. Пальчиковая игра «Осенний букет».	1
10	2.4	«Ежик -портной» («Фрукты»). Динамические упражнения, логоритмические игры.	1
11	2.5	«Ежик -портной» («Фрукты»). Пальчиковая гимнастика, познавательная деятельность.	1
12	2.6	Сказка «Пых» («Овощи»). Динамические упражнения, логоритмические игры.	1
13	2.7	Сказка «Пых» («Овощи»). Пальчиковая гимнастика, познавательная деятельность.	1
14	2.8	Путешествие в мир танца. Динамические упражнения, стихи, песни.	1
15	2.9	Путешествие в мир танца. Творческая деятельность, стихи, песни.	1
16	2.10	Путешествие в мир танца. На балу у Золушки. Динамические упражнения, стихи, песни.	1
17	2.11	Путешествие в мир танца. На балу у Золушки. Творческая деятельность, стихи, песни.	1
18	2.12	Музыкальные ступеньки. Чистоговорки, творческая деятельность,	1

		подвижные игры.	
19	2.13	Музыкальные ступеньки. Динамические упражнения, фонопедическое упражнение.	1
20	2.14	«Кто в домике живет?» («Игрушки»). Динамические упражнения, фонопедическое упражнение.	1
21	2.15	«Кто в домике живет?» («Игрушки»). Чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры.	1
22	2.16	«Верное средство» («Дикие животные»). Динамические упражнения, фонопедическое упражнение, чистоговорки.	1
23	2.17	«Верное средство» («Дикие животные»). Творческая деятельность, подвижные игры.	1
24	2.18	«Приключения детей и зверей в зимнем лесу» («Дикие животные»). Динамические упражнения, фонопедическое упражнение.	1
25	2.19	«Приключения детей и зверей в зимнем лесу» («Дикие животные»). Чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры.	1
26	2.20	«Котенок по имени Гав» («Домашние животные»). Динамические упражнения, фонопедическое упражнение.	1
27	2.21	«Котенок по имени Гав» («Домашние животные»). Чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры.	1
28	2.22	«Веселая карусель» («Домашние птицы»). Динамические упражнения, фонопедическое упражнение.	1
29	2.23	«Веселая карусель» («Домашние птицы»). Чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры	1
30	2.24	«Носик, привет, привет!» («Части тела»). Динамические упражнения, фонопедическое упражнение.	1
31	2.25	«Носик, привет, привет!» («Части тела»). Чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры.	
32	2.26	Путешествие в мир танца. Динамические упражнения, стихи, песни	
33	2.27	Путешествие в мир танца. Творческая деятельность, стихи, песни	1
34	2.28	Собираемся на бал. Общеразвивающий комплекс упражнений.	1
35	2.29	Собираемся на бал. Пальчиковая гимнастика, мультимедийная презентация.	
36	2.30	«Приключения маленькой Бабы Яги» («Новый год»). Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика.	
37	2.31	«Приключения маленькой Бабы Яги» («Новый год»). Творческая деятельность, танцы и стихи	1
38	2.32	«Мороз трещит и колется» («Зимние забавы»). Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика.	1
39	2.33	«Мороз трещит и колется» («Зимние забавы»). Творческая деятельность, танцы и стихи.	
40	2.34	«Родной дом» («Семья»). Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика.	
41	2.35	«Родной дом» («Семья»). Творческая деятельность, стихи.	1
42	2.36	«Путешествие по старому дому» («Мебель»). Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика.	1
43	2.37	«Путешествие по старому дому» («Мебель»). Творческая деятельность, стихи.	
44	2.38	«Мойдодыр». Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика.	
45	2.39	«Мойдодыр». Творческая деятельность, стихи.	1



46	2.40	«Солдатушки, браво ребятушки...» Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика.	1
47	2.41	«Солдатушки, браво ребятушки...» Творческая деятельность, стихи. Отработка маршевого шага.	
48	2.42	«Волшебный клубочек» («Наш город»). Динамические упражнения, фонетическое упражнение.	
49	2.43	«Волшебный клубочек» («Наш город»). Дыхательное упражнение, творческая деятельность, подвижные игры.	1
50	2.44	«Мы за солнышком идем» («Признаки весны»). Дыхательное упражнение, творческая деятельность, подвижные игры.	1
51	2.45	«Мы за солнышком идем» («Признаки весны»). Динамические упражнения, фонетическое упражнение.	
52	2.46	«Милая мама моя!» Комплекс упражнений, логопедическая гимнастика.	
53	2.47	«Милая мама моя!» Пальчиковая гимнастика, мини-лекция, познавательная деятельность.	1
54	2.48	«Птичий базар» («Перелетные птицы»). Ритмическая игра, дыхательное упражнение.	1
55	2.49	«Птичий базар» («Перелетные птицы»). Творческая деятельность, инсценировка.	
56	2.50	Сказка «Честное гусеничное» («Насекомые»). Ритмическая игра, дыхательное упражнение.	
57	2.51	Сказка «Честное гусеничное» («Насекомые»). Творческая деятельность, инсценировка.	1
58	2.52	Путешествие в музыкальный зоопарк. Динамическое упражнение, логопедическое и мимическое упражнения.	1
59	2.53	Путешествие в музыкальный зоопарк. Творческая деятельность, стихи и песни.	
60	2.54	Солнышко и тучка. Творческая деятельность.	
61	2.55	Солнышко и тучка. Стихи, песни, танцы	1
62	2.56	Импровизация сказок.	1
63	2.57	Импровизация сказок.	
64	2.58	Импровизация стихов.	
65	2.59	Импровизация стихов.	1
66	2.60	«Здравствуй, лето» («Летние Звуки»).	
67	2.61	«Здравствуй, лето» («Летние Звуки»). Стихи, песни, танцы.	1
68	2.62	Итоговое занятие «Ура, у нас каникулы!»	

### Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;  
<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;  
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;  
<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;  
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;  
<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;  
<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства; компьютерные программы символов;

компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);

настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»).

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В. Байшева

Утверждено  
Приказом директо  
«Барнаульская об  
школа- интернат .  
от «31» августа 20  
Приказ №55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»  
7 б класс  
(вариант 2)  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кулешова М.В.,  
учитель математики

г. Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 7 класса (вариант 2) по внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создание условий для формирования и развития интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к предмету, развитие логического мышления и математической речи.

**Задачи:**

в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни;

повышать уровень общего развития умственно отсталых детей, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память, мышление, исследовательские умения;

воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

приобщить к посильным самостоятельным исследованиям;

формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). У детей с умственной отсталостью неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач — все это составляет трудность для глубоко умственно отсталых детей.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Внеурочная деятельность — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений.

Формы и методы:

Предпочтение отдается диалогическим формам с использованием современных средств обучения. Программа учитывает возрастные особенности детей с умственной отсталостью и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся: подвижные математические игры; последовательная смена одним из учеников «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий; работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах.

Методы: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); практический (самостоятельное выполнение работ по схемам, алгоритмам и др.).

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение реализуются в ходе:

систематизации изученного материала, его углубление, выходящее за рамки материала учебного предмета;

работы по развитию у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; особое внимание в содержании курса уделяется методике решения нестандартных и логических задач;

расширения кругозора детей, углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий.

#### Место в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часов, 1 раз в неделю продолжительностью 30–35 мин.

#### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках занятия формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия	гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Регулятивные базовые учебные действия	осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Коммуникативные базовые учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников
--	---

### **Содержание программы**

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний.

Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой введение в мир элементарной математики. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, на данном этапе обучения выходящими за рамки школьной программы.

В программу заложено развитие основных мыслительных операций: обобщение и анализ; логического мышления детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей. Система заданий направлена на отработку умений анализировать ситуацию, выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать, делать выводы, обосновывать их, а также на развитие познавательных процессов (внимание, памяти, воображения и рефлексивного мышления). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением даст возможность учащимся проявить себя в познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является, и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся 5 класса с умственной отсталостью.

#### **УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:**

##### **1. Числа. Арифметические действия. Величины:**

сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

##### **2. Мир занимательных задач:**

анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  
искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;  
моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;  
конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;  
объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;  
воспроизводить способ решения задачи;  
сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;  
анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;  
оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);  
участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

**3.Геометрическая мозаика**  
ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;  
ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения;  
проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);  
выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;  
анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;  
составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;  
выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;  
сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;  
объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;  
анализировать предложенные возможные варианты верного решения;  
моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;  
осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.1	Математика – это интересно. Занимательные задачи.	1
1.2	Математический лабиринт.	1
1.3	Загадочный мир чисел.	1
1.4	Спичечный конструктор. 1	1
1.5	Экономика и мы. Решение задач.	1
1.6	Спичечный конструктор.	1
1.7	Волшебная линейка. Дом измерений.	1
1.8	Занимательный счет.	1
1.9	Путешествие точки. Графический диктант.	1
1.10	Калькулятор. Сложение и вычитание в пределах 10.	1
1.11	Страна круглых чисел.	1
1.12	Рисуем по точкам.	1
1.13	Рисунки из геометрических фигур.	1

1.14	Аппликации из геометрических фигур.	1
1.15	Мир занимательных задач на вычисление периметра.	1
1.16	Рисуем по точкам.	1
1.17	Математические игры на сложение.	1
1.18	Математические игры на вычитание.	1
1.19	Логические игры и упражнения.	1
1.20	Решай, считай, отгадывай!	1
1.21	Веселый треугольник.	1
1.22	Игра «Мы делили апельсин».	1
1.23	Математические забавы.	1
1.24	Спичечный конструктор.	1
1.25	Задачи-смекалки.	1
1.26	Игра-соревнование «Веселый счёт».	1
1.27	Математическая карусель.	1
1.28	Секреты задач. Задачи в стихах.	1
1.29	Математическое домино.	1
1.30	Математические фокусы. Я загадала число.	1
1.31	Числа вокруг нас. Меры времени.	1
1.32	Дорисуй фигуру.	1
1.33	Крестики – нолики.	1
1.34	Мозговой штурм. Числовые головоломки.	1

#### **Учебно-методического обеспечения**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
8. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004



9. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

10. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

#### Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

- [redportal.net](http://redportal.net),

- [multiurok.ru](http://multiurok.ru),

- [kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru),

- [ifourok.ru](http://ifourok.ru)

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В.Байшева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат № 5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Графика и письмо»  
(вариант 2)  
6 а класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Шевцова О.И.,  
учитель русского языка

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Графика и письмо» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

### **Задачи:**

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Специфика коммуникативной деятельности школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет занимает особое место. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

## **Методы:**

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные.

## **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальные);

нетрадиционные формы обучения.

## **Виды деятельности:**

слушание объяснений учителя;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

составление предложений по опоре;

выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму;

наблюдение за демонстрациями учителя;

работа с раздаточным материалом;

участие в беседе;

составление простых предложений (с помощью учителя);

описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Графика и письмо» в 7 классе (вариант 2) выделяется 2 часа в неделю -68 часов в год за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:  
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагога;  
использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:  
в течение определенного периода времени,  
от начала до конца,  
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:  
Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:  
выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;  
поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  
использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;  
выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Минимальный уровень
знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).  
 Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.  
 Начальные навыки чтения и письма.

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

представлено следующими разделами: " Упражнения для развития тонкой моторики рук ", "Рисуночное письмо", "Жестово-образные игры", "Письменные упражнения".

Раздел " Упражнения для развития тонкой моторики рук ".

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их.

Раздел "Рисуночное письмо"

Эмоциональные состояния: удивление, страх. Игры – пантомимы. «Письмо» букв по трафарету 1-3 см. «Письмо» букв по точкам, по линиям,

Раздел "Жестово-образные игры"

Штриховка (карандаш). Выполнение узоров в полоске, в круге. Дорисовка геометрических фигур. Дорисовка знакомых букв и цифр. Наклеивание контурного изображения букв и цифр. Этюды на эмоциональные состояния: радость, печаль, спокойствие, злость. Дорисовывание эмоциональных состояний: радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх. Аппликация из готовых деталей. Рисование.

Раздел "Письменные упражнения".

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические
1.	Упражнения для развития тонкой моторики рук	15			
2.	Рисуночное письмо	14			
3.	Жестово-образные игры	20			
4.	Письменные упражнения	19			
	Итого	68			

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	№ п/п темы	Название раздела и темы	Количество часов
1.		Упражнения для развития тонкой моторики рук	



1.	1.1	Статические упражнения для кистей и пальцев рук.	1
2.	1.2	Динамические упражнения для кистей и пальцев рук.	1
3.	1.3	Статические и динамические упражнения для кистей и пальцев рук.	1
4.	1.4	Штриховка (карандаш).	
5.	1.5	Штриховка (ручка).	1
6.	1.6	Дорисовка геометрических фигур.	1
7.	1.7	Дорисовка знакомых букв.	1
8.	1.8	Дорисовка цифр.	1
9.	1.9	Графические ряды.	1
10.	1.10	Артикуляционные упражнения.	1
11.	1.11	Упражнения на развитие двигательной памяти.	1
12.	1.12	Упражнения на закрепление связи действий с глаголами.	1
13.	1.13	Упражнения на закрепление связи действий с глаголами (повторение).	1
14.	1.14	Обводка по внутреннему трафарету.	1
15.	1.15	Пальчиковая гимнастика.	1
<b>2.Рисуночное письмо</b>			
16.	2.1	Эмоциональные состояния: удивление, страх.	
17.	2.2	Игры – пантомимы.	1
18.	2.3	«Письмо» букв по трафарету 1-3 см: А, О, У, И.	1
19.	2.4	«Письмо» букв по трафарету 1-3 см: Э, Ы, П, Б.	1
20.	2.5	«Письмо» букв по трафарету 1-3 см: М, Т, Д, Н.	1
21.	2.6	Знакомство с письмом букв по контурным линиям.	1
22.	2.7	«Письмо» букв по контурным линиям: А, О, У, И.	1
23.	2.8	«Письмо» букв по контурным линиям: Э, Ы, П, Б.	1
24.	2.9	«Письмо» букв по контурным линиям: М, Т, Д, Н.	1
25.	2.10	«Письмо» букв по точкам: А, О, У, И, Э, Ы.	1
26.	2.11	«Письмо» букв по точкам: М, П, Б, Т, Д, Н.	1

27.	2.12	Изображение: линии, точки, капли.	1
28.	2.13	Свободное письмо.	1
29.	2.14	Статические упражнения для кистей и пальцев рук.	1
<b>3. Жестово-образные игры</b>			
30.	3.1	Штриховка (карандаш).	1
31.	3.2	Выполнение узоров в полоске.	1
32.	3.3	Дорисовка геометрических фигур.	1
33.	3.4	Дорисовка знакомых букв.	1
34.	3.5	Дорисовка цифр.	1
35.	3.6	Наклеивание контурного изображения букв.	1
36.	3.7	Наклеивание контурного изображения цифр.	1
37.	3.8	Игры – пантомимы.	1
38.	3.9	Этюды на эмоциональные состояния: радость, печаль, спокойствие, злость.	1
39.	3.10	Дорисовывание эмоциональных состояний: радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх.	1
40.	3.11	Выполнение узоров в круге.	1
41.	3.12	Выполнение узоров в полоске.	1
42.	3.13	Аппликация из готовых деталей.	1
43.	3.14	Аппликация, выбор деталей «Найди лишнее».	1
44.	3.15	Аппликация по сюжету сказки.	1
45.	3.16	Аппликация по сюжету рассказа.	1
46.	3.17	Основные цвета времени года.	1
47.	3.18	Рисование деревьев в разные времена года.	1
48.	3.19	Рисование «Листья берёзы на земле»	1
49.	3.20	Рисование натюрморта «Овощи».	1
<b>4. Письменные упражнения</b>			
50	4.1	«Письмо» букв по трафарету 1-3 см: А, О, У, Ы, И, Я, Ю	1
51	4.2	«Письмо» букв по трафарету 1-3 см: Э, Ы, П, Б.	1

52.	4.3	«Письмо» букв по трафарету 1-3 см: М, Т, Д, Н.	1
53.	4.4	«Письмо» букв по контурным ориентирам: А, О, У, Ы, И, Я, Ю	1
54.	4.5	«Письмо» букв по контурным ориентирам: П, Б, Д, Т	1
55.	4.6	«Письмо» букв по контурным ориентирам: Ш, Ж, З, С	1
56.	4.7	«Письмо» линий (длинные, короткие) в тетради в клетку и линейку.	1
57.	4.8	Соотнесение школьных принадлежностей с пиктограммами.	1
58.	4.9	Практические действия с принадлежностями для письма.	1
59.	4.10	«Письмо» букв и цифр по трафаретам.	1
60.	4.11	Свободное письмо	1
61.	4.12	Индивидуальные упражнения в тетради.	1
62.	4.13	Знакомство с техникой рисования «Кляксография».	1
63.	4.14	Рисование техникой «Кляксография».	1
64.	4.15	Наклеивание контурного изображения букв.	1
65.	4.16	Наклеивание контурного изображения цифр.	1
66.	4.17	Эмоциональные состояния: удивление, страх.	1
67.	4.18	Игры – пантомимы.	1
68.	4.19	Обобщение пройденного материала	1

### **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Список методических и учебных пособий:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 7 классе вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1988.
3. Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в начальных классах вспомогательной школы. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.

Интернет-ресурсы:

[//nsportal.ru/](http://nsportal.ru/);

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

Дидактический материал:

набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);

настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);





**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«» августа 2023 г.  
приказ №

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
« » августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Изобразительная деятельность»  
6 класса  
(2 вариант)  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» предназначена для обучающихся 7 класса с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» в 7 классе выделяется 3 часа в неделю - 105 часов в год.

### Программой предусматриваются следующие виды работы.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике



батик, календарей, блокнотов и др.

### **Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП (вариант 2) и включает следующие задачи:

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

проявлять познавательный интерес;

проявлять и выражать свои эмоции;

обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

участвовать в совместной, коллективной деятельности;

проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### **Предметные результаты:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### **Содержание учебного предмета:**

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация».

*Лепка.* Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание 415 шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

*Аппликация.* Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

*Рисование.* Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на

поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

### Тематическое планирование

№ Урока	№ Урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов.
1	1.1	Вводный урок. «Человек и труд». Правила безопасной работы.	1
2	1.2	Рисование по представлению «Разноцветные шары».	1
3	1.3	Рисунок осенних листьев.	1
4	1.4	Работа с бумагой. Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	1
5	1.5	Аппликация «Астры».	1
6	1.6	Рисунок «Осенний букет».	1
7	1.7	Аппликация из кругов «Весёлая гусеница».	1
8	1.8	Работа с ножницами. Вырезание полосок и квадратов.	1
9	1.9	Рисование листьями «Бабочка».	1
10	1.10	Аппликация «Лето в банке».	1
11	1.11	Собираем грибочки полное лукошко (лепка)	1
12	1.12	Рисунок корзинки с грибами.	1
13	1.13	Рисование листьями на тему: «Парк осенью».	1
14	1.14	Лепка «Огурец и помидор».	1
15	1.15	Лепка из пластилина «Морковка и свёкла».	1
16	1.16	Аппликация из пластилина и семян «Зелёный горошек».	1
17	1.17	Рисование предметов круглой формы «Яблоко, апельсин».	1
18	1.18	Рисование предметов овальной формы «Огурец, банан».	1
19	1.19	Аппликация из пластилина «Овощи на грядке».	1
20	1.20	Работа с пластилином и семенами «Подсолнух».	1
21	1.21	Работа с нитками. Намотка ниток на шаблон «Яблоко».	1
22	1.22	Упражнения с нитками. Намотка ниток на шаблон «Морковка».	1
23	1.23	Аппликация из природного материала «Осенний лес».	1
24	1.24	Работа с трафаретом «Рыбы».	1
25	2.1	Работа с листьями и пластилином «Рыбы плавали в пруду».	1
26	2.2	Аппликация из полосок «Полосатый коврик».	1
27	2.3	Раскрашивание готового рисунка цветными карандашами.	1
28	2.4	Рисование по замыслу: «Что бывает круглым?»	1
29	2.5	Работа с трафаретом «Посуда». Штриховка и раскрашивание.	1
30	2.6	Лепка из солёного теста «Посуда».	1
31	2.7	Аппликация из пластилина «Ветка рябины».	1
32	2.8	Работа с ножницами. Вырезание квадратов и прямоугольников.	1
33	2.9	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1
34	2.10	Работа с солёным тестом. Лепка геометрических форм.	1
35	2.11	Аппликация «Расписное блюдо».	1
36	2.12	Аппликация «Машина».	1
37	2.13	Работа с ножницами. Вырезание кругов и овалов.	1
38	2.14	Аппликация мозаика «Варежки».	1

39	2.15	Изготовление «цепочки» из разноцветных полосок.	1
40	2.16	Изготовление ёлочной игрушки «Фонарик».	1
41	2.17	«Рисование с солью». Зимний пейзаж.	1
42	2.18	Рисование на тему «Снеговик».	1
43	2.19	Рисование красками «Снегопад».	1
44	2.20	Аппликация из пластилина «Новогодняя ёлка».	1
45	2.21	Аппликация из ватных дисков «Зима».	1
46	2.22	Рисование на тему: «Новогодние шары».	1
47	2.23	Рисование узора в полосе веточки и снежинки.	1
48	2.24	Аппликация «Новогодняя открытка».	1
49	3.1	Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка, дом) .	1
50	3.2	Рисование «Узор на варежке».	1
51	3.3	Аппликация из ткани «Зимнее кружево».	1
52	3.4	Рисование по трафарету на тему: «Овощи».	1
53	3.5	Рисование по трафарету на тему: «Фрукты».	1
54	3.6	Рисование по трафарету на тему: «Ягоды».	1
55	3.7	Рисование по трафарету на тему: «Грибы».	1
56	3.8	Работа с нитками. Намотка ниток в клубок.	1
57	3.9	Аппликация из ниток «Цветик – семи цветик».	1
58	3.10	Работа с бумагой. Закладка для книг с геометрическим орнаментом.	1
59	3.11	Изготовление игрушки из бумаги «Зебра».	1
60	3.12	Изготовление игрушки «Паучок».	1
61	3.13	Рисование предметов прямоугольной формы «Портфель».	1
62	3.14	Работа с нитками. Намотка ниток на шаблон «Ёжик».	1
63	3.15	Рисование с элементами аппликации «Матрешка».	1
64	3.16	Рисование растительного узора в квадрате (деление по диагоналям).	1
65	3.17	Работа с крупами «Грибы».	1
66	3.18	Лепка из солёного теста «Рыбка».	1
67	3.19	Лепка по образцу «Заяц».	1
68	3.20	Раскрашивание по образцу «Пирамидка».	1
69	3.21	Рисование по замыслу «Что получилось».	1
70	3.22	Рисование по заданию «Дорисуй».	1
71	3.23	Работа с нитками. Плетение косички из двух шнуров.	1
72	3.24	Работа с нитками. Плетение косички из трёх шнуров.	1
73	3.25	Аппликация из готовых деталей "Город".	1
74	3.26	Аппликация из газетной бумаги «Домик».	1
75	3.27	Рисование открытки к 8 Марта.	1
76	3.28	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур.	1
77	3.29	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1
78	3.30	Раскрашивание готового рисунка красками.	1
79	3.31	Работа с манной крупой и красками «Капель».	1
80	3.32	Составление и закрашивание растительного узора в полосе (по трафарету).	1
81	3.33	Рисование с элементами аппликации растительного узора в круге «Салфетка».	1
82	4.1	Аппликация из ватных дисков «Нарциссы».	1
83	4.2	Лепка способом размазывания «Тюльпаны».	1
84	4.3	Лепка. «Ваза с фруктами».	1
85	4.4	Лепка «Овощи на тарелке».	1
86	4.5	Лепка из солёного теста «Пасхальные зайчата».	1
87	4.6	Аппликация из ниток «Весеннее солнышко».	1
88	4.7	Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	1
89	4.8	Аппликация, обрывная техника. Коллективная аппликация «Букет	1

		цветов».	
90	4.9	Раскрашивание пластилином «Божья коровка».	1
91	4.10	Рисование с натуры весенней веточки с листочками.	1
92	4.11	Рисование красками на тему: «Весна».	1
93	4.12	Изготовление браслета из пуговиц.	1
94	4.13	Аппликация из салфеток «Одуванчики».	1
95	4.14	Обрывная аппликация «Берёзки».	1
96	4.15	Рисование губкой «Цветы в вазе».	1
97	4.16	Работа с нитками. Изготовление кисточки из цветных ниток.	1
98	4.17	Витье шнура из толстых цветных ниток.	1
99	4.18	Рисование «Салют Победы».	1
100	4.19	Аппликация из пластилина «Сирень расцвела к Дню Победы».	1
101	4.20	Лепка знакомых букв по образцу и показу.	1
102	4.21	Лепка знакомых цифр по образцу и показу.	1
103	4.22	Аппликация из геометрических фигур «Замок».	1
104	4.23	Аппликация из фантиков «Бабочка».	1
105	4.24	Рисование на тему «Скоро лето».	1
	Итого		<b>105</b>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой, муляжи фруктов, овощей, грибов, листья деревьев, геометрические фигуры;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета «Изобразительное искусство»;
- оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиaproектор*).

Образовательный процесс оснащается:

- наборами для рисования (альбомы, простые и цветные карандаши; краски акварельные, кисточки; ластик, стаканчики - непроливайки);
- раздаточными материалами для учащихся (трафареты, открытки).

#### **Дополнительная литература:**

- И.А. Грошенков. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия, 2002. – 208с.
- И.А. Грошенков. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 175с.
- Т.Н. Головина. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1974. – 120с.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«\_\_» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Профильный труд.  
Подготовка младшего обслуживающего персонала»  
(вариант 2)  
6 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы  
Сулягина М.Г.  
учитель трудового обучения

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предметной области «Технология» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2). КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

Учебного плана образовательной организации.

#### **УМК:**

Учебник технологии. Профильный труд Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс, А.И, Галина, Е.Ю. Головинская: Современная образовательные технологии Самара, 2020, 80с.

Рабочая тетрадь 7 класс. Е.Ю. Головинская: Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала ,Современная образовательные технологии Самара, 2020, 60с.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

##### **Цель:**

Успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

##### **Задачи:**

Образовательные:

Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Коррекционные:

Корригировать внимание учащихся развивать устную речь.

Способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету.

Развивать эмоционально волевую сферу в процессе практической деятельности.

Активизировать словарный запас, умение вести диалог по теме.

Воспитательные:

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства. Благодаря занятиям реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается

потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Количество учебных часов на год рассчитывается в соответствии с учебным планом. Количество учебных часов – 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;



работа в коллективе (ученик – ученик);  
 слушание и понимание инструкции педагога;  
 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
 обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут иметь:**

Представления об основных свойствах используемых материалов. Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе.

Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.).

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей.

Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

**На уроках «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» формируются следующие БУД:**

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	Радоваться вместе с детьми; выполнять действие способом рука –в -руке; подражать действиям, выполняемым педагогом ;последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
Познавательные базовые	выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому

учебные действия (далее по тексту – ПУД)	(технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. выполнение действий с предметами по подражанию, образцу; выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям)(по образцу); выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	открывать учебник. - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### **Учащиеся должны знать:**

Правила ухода за пришкольной территорией в разное время года.

Правила полива и ухода за растениями.

Правила ежедневной уборки жилых и служебных помещений.

Правила ухода за паркетным полом, за мебелью с различным покрытием.

Содержание и правила работы в школьной столовой.

Устройство и назначение хозяйственного инвентаря.

Правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами.

Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Убирать пришкольную территорию в разное время года, вскапывать и рыхлить почву в цветнике.

Ухаживать за садовыми растениями.

Ухаживать за инвентарём.

Выполнять уборку жилых и служебных помещений.

### **Содержание тем учебного курса**

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе				
			Уроки	Практические работы	Самостоятельные работы	Контрольные работы	Экскурсии
1	Вводное занятие.	2	2				
2	Сохранение и поддержка здоровья	18	12	6			
3	Работа на территории.	20	12	8			
4	Уборка помещений.	28	10	18			
<b>Всего</b>		64	36	32			

#### **Вводное занятие.**

Вводный инструктаж. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила безопасной работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление учащихся с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 7 классе.

### **Сохранение и поддержка здоровья.**

Как растения помогают человеку. Как человек заботится о растениях. Уход за собой, за предметами окружающего мира. Враги деревьев. Правила сохранения деревьев и уход за ними. Макулатура спасет деревья. Эксперименты: что будет с растением без света, работа фитонцидов, огонь уничтожает кислород. Сортировка отходов. Определение материала отходов по разным признакам. Превращение отходов в полезные предметы. Правила утилизации ядовитого мусора. Вред токсичных отходов для природы и человека. Переработка батареек и аккумуляторов. Влияние привычек на здоровье. Правила поведения в общественных местах. Выбор средств гигиены в зависимости от ситуации.

### **Работа на территории.**

Символические значения деревьев. Различие растений. Строение дерева. Определение пород деревьев по определителю. Определение условий, необходимых деревьям для жизни. Уход за деревьями. Способы борьбы с вредителями деревьев. Птицы- защитники деревьев от насекомых. Сбор материалов для кормушек. Изготовление кормушек. Защита ствола. Виды обрезки плодовых деревьев.

### **Уборка помещений.**

Виды помещений в жилом доме. Инвентарь для уборки разных помещений. Помещение кухни. Виды мебели для кухни. Виды поверхностей и их уборка. Средства для уборки на кухне. Столовая посуда. Сервировка стола. Кухонная посуда. Виды, назначение. Материалы. Способы мытья кухонной посуды. Средства для мытья вручную. Посудомоечная машина. Назначение, уход, применение. Холодильник. Уход. Правила трех зон уборки холодильника. Наблюдение за свойствами воды. Соблюдение ТБ при пользовании холодильником. Чистка кухонной раковины. Меры предосторожности. Чистка кухонных шкафов. Чистка кафеля. Чистка кухонной плиты. Виды кухонных плит. Выбор чистящих средств в зависимости от вида покрытия. Порядок уборки на кухне.

## **Тематическое планирование**

№п п	№ пп урока	Наименование раздела и тем	Часы
	<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Правила поведения в мастерской. План работы.	1
2	1.2	Правила ТБ в мастерской.	1
	<b>2</b>	<b>Сохранение и поддержка здоровья.</b>	<b>18</b>
3	2.1	Как растения помогают человеку.	1
4	2.2	Как человек заботится о растениях.	1
5	2.3	Уход за собой.	1
6	2.4	Уход за предметами окружающего мира.	1
7	2.5	Правила сохранения деревьев и уход за ними.	1
8	2.6	Деревья- защитники воздуха.	1
9	2.7	Макулатура спасет деревья.	1
10	2.8	Сортировка отходов.	1
11	2.9	Подготовка отходов к переработке.	1
12	2.10	Превращение отходов в полезные предметы.	1
13	2.11	Правила утилизации ядовитого мусора.	1
14	2.12	Переработка батареек и аккумуляторов.	1
15	2.13	Правила поведения в общественных местах.	1
16	2.14	Выбор средств защиты в зависимости от ситуации.	1
17	2.15	Техника безопасности при работе с инвентарем.	1

18	2.16	Работа в группе. Распределение обязанностей.	1
19	2.17	Контроль и взаимоконтроль при работе в группе.	1
20	2.18	Негативные последствия и объяснение причин.	1
	<b>3</b>	<b>Работа на территории.</b>	<b>20</b>
21	3.1	Символические значения деревьев.	1
22	3.2	Различие растений: вечнозеленые - листопадные.	1
23	3.3	Различие растений: деревья- кустарники.	1
24	3.4	Различие растений по толщине ствола и высоте.	1
25	3.5	Как дерево питается.	1
26	3.6	Строение дерева.	1
27	3.7	Уход за деревьями.	1
28	3.8	Приствольный круг.	1
29	3.9	Инвентарь для обработки приствольного круга.	1
30	3.10	Техника безопасности при работе с инвентарем.	1
31	3.11	Обработка приствольного круга.	1
32	3.12	Подкормка деревьев.	1
33	3.13	Назначение коры.	1
34	3.14	Способы борьбы с вредителями деревьев.	1
35	3.15	Птицы- защитники деревьев от насекомых.	1
36	3.16	Забота о птицах.	1
37	3.17	Изготовление птичьих домиков.	1
38	3.18	Изготовление птичьих домиков	1
39	3.19	Виды повреждений ствола.	1
40	3.20	Побелка плодовых деревьев.	1
	<b>4</b>	<b>Уборка помещений.</b>	<b>24</b>
41	4.1	Виды помещений в жилом доме.	1
42	4.2	Инвентарь для уборки разных помещений.	1
43	4.3	Помещение кухни. Виды мебели для кухни.	1
44	4.4	Средства для уборки на кухне.	1
45	4.5	«Чтение этикеток» на моющих и чистящих средствах.	1
46	4.6	Соблюдение ТБ при использовании средств уборки и ухода.	1
47	4.7	Упражнения по уборке пластиковых кухонных поверхностей.	1
48	4.8	Упражнения по уборке кухонных поверхностей из нержавеющей стали.	1
49	4.9	Упражнения по мытью пола на кухне.	1
50	4.10	Виды и назначение столовой и кухонной посуды.	1
51	4.11	Средства для мытья посуды. Защита рук при мытье посуды.	1
52	4.12	Упражнения по мытью посуды вручную.	1
53	4.13	Холодильник. Назначение.	1
54	4.14	Правила хранения продуктов в холодильнике.	1
55	4.15	Правила безопасности при пользовании холодильником.	
56	4.16	Правила разморозки холодильника.	1
57	4.17	Упражнения по уборке холодильника.	1
58	4.18	Виды, назначение кухонной раковины.	1
59	4.19	Упражнения по чистке кухонной раковины.	1
60	4.20	Кухонные шкафы. Виды, назначение.	1
61	4.21	Упражнения по уборке кухонных шкафов.	1
62	4.22	Виды кухонных плит. ТБ при очистке кухонных плит, духовок.	1
63	4.23	Выбор средства для уборки плит в зависимости от типа поверхности.	1
64	4.24	Упражнения по уборке кухонных плит.	1

65	4.25	Режим уборки на кухне. Ежедневная и периодическая уборка на кухне.	1
66	4.26	Режим уборки на кухне. Периодическая уборка на кухне.	1
67	4.27	Алгоритм уборки отдельных объектов кухни.	1
68	4.28	Упражнения по уборке кухни в группе.	1
<b>Всего</b>			<b>68</b>

#### **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

Головинская Е.Ю. Методическое пособие к учебнику Галиной А.И., Головинской Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7 класс – Самара: Современные образовательные технологии 2019- 64 с.

Галина А.И., Головинская Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7 класс – Самара: Современные образовательные технологии 2019- 90 с.

Рабочая тетрадь Головинская Е.Ю., Самара: Современные образовательные технологии 2020 64 с

#### **Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.**

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (ноутбук, проектор, принтер, интерактивная доска). На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

#### **Образовательный процесс оснащается:**

##### **Опись имущества кабинета**

№ п.п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стол ученический	8
3	Стулья	8
4	Проектор	1
5	Шкаф- купе	1
6	Кухня	1
7	Урна для мусора	1
8	Подставка для цветов	3
9	Манекен	1
10	Утюжильная доска	1
11	Паровая система	1
12	Утюг электрический	1
13	Бытовая швейная электрическая машина	2
14	Бытовая вышивальная машина	1
15	Ножницы	8
16	Стол- трансформер для бытовой машины	3
17	Стиральная машина	1
18	Душевая кабина	1
19	Отпариватель	1

20	Ноутбук	1
21	ПринтерPantum	1
22	Интерактивная доска	1
23	Учебная модель человека	1
24	Медицинская кровать- трансформер	1
25	Медицинская каталка	1
26	Стол обеденный	1
27	Стулья	6
28	Тележка для посуды	1
29	Холодильник	1
30	Микроволновая печь	1
31	Тостер	1
32	Набор столовых приборов	1
33	Набор кастрюль	1
34	Тележка уборщицы	1
35	Моющий пылесос	1
36	Пылесос	1
37	Газонокосилка	1
38	Лопата совковая	1
39	Лопата штыковая	1
40	Грабли	1
41	Сушилка электрическая	1
42	Очиститель паровой	1
43	Доска утюжительная	1

#### Технические средства обучения

№ п.п	Наименование ТСО	количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер Pantum	1
3	Бытовая швейная машина	3
4	Бытовая швейно- вышивальная машина	1
5	Доска гладильная	1
6	Паровая система	1
7	Утюг	1
8	Отпариватель одежды	1
9	Проектор	1
10	Интерактивная доска	1
11	Пылесос	1
12	Газонокосилка	1
13	Холодильник	1
14	Микроволновая печь	1
15	Тостер	1
16	Сушилка электрическая	1
17	Стиральная машина	1
18	Душевая кабина	1

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Профильный труд.  
Подготовка младшего обслуживающего персонала»  
(вариант 1)  
6 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Сулягина М.Г.,  
Учитель трудового обучения

г. Барнаул, 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предметной области «Технологии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

#### **Учебно-методический комплекс:**

Головинская Е.Ю. Методическое пособие к учебнику Галиной А.И., Головинской Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7 класс – Самара: Современные образовательные технологии 2019- 64 с.

Галина А.И., Головинская Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7 класс – Самара: Современные образовательные технологии 2019- 90 с.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5 – 7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и дворников.

Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

##### **Цель:**

Успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:

Обслуживание себя (домашний труд).

Обслуживание других, профессиональный труд.

##### **Задачи:**

Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).

Воспитание уважения к рабочему человеку.

Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.

Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.



Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Коррекционная работа** выражается в формировании умений:

Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).

Предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе).

Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, проектная деятельность).

Специализация профессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

#### **Виды деятельности:**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

Называние и характеристика изделий по их основным свойствам.

Сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация.

Установление элементарных зависимостей.

Освоение на практике полученных знаний.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в соревнованиях по профессии.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 7 классе выделяется 7 часов в неделю и 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 272 часа.

### **Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Личностные базовые учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достижениями страны. Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные базовые учебные действия	Вступать поддерживать коммуникаций разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Выслушивать собеседника, вступать в диалог. Использовать доступные источники и средства получения

	информации для решения трудовых задач.
Регулятивные базовые учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
Познавательные базовые учебные действия	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

**Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**В предметном направлении:**

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

**Минимальный уровень:**

Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе.

Представления об основных свойствах используемых материалов.

Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.

Представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.).

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.).

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.).

Понимание значения и ценности труда.

Понимание красоты труда и его результатов.

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»).

Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.

Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

### **Достаточный уровень:**

Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью.

Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента.

Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов.

Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.

Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения.

Владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.).

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Способность к самооценке.

Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

#### Учащиеся должны знать:

Правила ухода за пришкольной территорией в разное время года.

Правила ежедневной уборки жилых и служебных помещений.

Правила ухода за полом, за мебелью с различным покрытием.

Содержание и правила работы в школьной столовой.

Устройство и назначение хоз. инвентаря, швейной машинки, утюга.

Правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами.

Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Способы ремонта постельного белья.

Правила работы на швейной машине с ручным приводом.

#### Учащиеся должны уметь:

Убирать пришкольную территорию в разное время года, вскапывать и рыхлить почву.

Выполнять ежедневную уборку жилых и служебных помещений.

Подавать пищу и убирать посуду со столов в школьной столовой.

Соблюдать требования к работнику столовой.

Ухаживать за садовыми растениями.

Пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу.

Пользоваться утюгом.

Выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

### Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе				
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии
1	Вводное занятие.	2	2				
2	Сохранение и поддержка здоровья.	50	36	14			
3	Самостоятельная работа.	2				2	
4	Работа на территории.	84	43	43			
5	Самостоятельная работа.	2				2	
6	Уборка помещений.	120	76	43		1	
7	Самостоятельная работа.	2				2	
8	Проверь себя.	10	10				
	Итого:	272					

#### Вводное занятие.

Вводный инструктаж. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила безопасной работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление учащихся с рабочим местом и правилами ухода за ним.

Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 7 классе.

### **Сохранение и поддержка здоровья.**

Как растения помогают человеку. Как человек заботится о растениях. Уход за собой, за предметами окружающего мира. Враги деревьев. Правила сохранения деревьев и уход за ними. Макулатура спасет деревья. Эксперименты: что будет с растением без света, работа фитонцидов, огонь уничтожает кислород. Сортировка отходов. Определение материала отходов по разным признакам. Превращение отходов в полезные предметы. Правила утилизации ядовитого мусора. Вред токсичных отходов для природы и человека. Переработка батареек и аккумуляторов. Влияние привычек на здоровье. Правила поведения в общественных местах. Выбор средств гигиены в зависимости от ситуации.

### **Самостоятельная работа.**

Распределить обязанности группы по виду работ при уборке офисного помещения. Утилизация отходов. Сортировка отходов.

### **Работа на территории.**

Символические значения деревьев. Различие растений. Строение дерева. Определение пород деревьев по определителю. Определение условий, необходимых деревьям для жизни. Уход за деревьями. Способы борьбы с вредителями деревьев. Птицы- защитники деревьев от насекомых. Сбор материалов для кормушек. Изготовление кормушек. Защита ствола. Виды обрезки плодовых деревьев.

### **Самостоятельная работа.**

Определение частей дерева. Средства и материалы для ухода за корой и стволом деревьев.

### **Уборка помещений.**

Виды помещений в жилом доме. Инвентарь для уборки разных помещений. Помещение кухни. Виды мебели для кухни. Виды поверхностей и их уборка. Средства для уборки на кухне. Столовая посуда. Сервировка стола. Кухонная посуда. Виды, назначение. Материалы. Способы мытья кухонной посуды. Средства для мытья вручную. Посудомоечная машина. Назначение, уход, применение. Холодильник. Уход. Правила трех зон уборки холодильника. Наблюдение за свойствами воды. Соблюдение ТБ при пользовании холодильником. Чистка кухонной раковины. Меры предосторожности. Чистка кухонных шкафов. Чистка кафеля. Чистка кухонной плиты. Виды кухонных плит. Выбор чистящих средств в зависимости от вида покрытия. Порядок уборки на кухне.

### **Самостоятельная работа.**

Уборка кухонной мебели. Сортировка кухонной посуды.

### **Проверь себя.**

Способы отказа от вредных привычек. Возможные последствия нарушения правил безопасности. Важность деревьев для человека и способы ухода за ними. Превращение отходов в полезные предметы. Инвентарь для уборки различных помещений. Средства для уборки. Виды посуды и назначение. Виды техники для кухни. Уход за кухонной техникой.

### **Тематическое планирование**

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	часы
	<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Правила поведения в мастерской. План работы.	1
2	1.2	Правила ТБ в мастерской.	1
	<b>2.</b>	<b>Сохранение и поддержка здоровья.</b>	<b>50</b>
3	2.1	Как растения помогают человеку.	1
4	2.2	Как растения помогают человеку.	1

5	2.3	Как человек заботится о растениях.	1
6	2.4	Как человек заботится о растениях.	1
7	2.5	Уход за собой.	1
8	2.6	Уход за собой. Практическая работа.	1
9	2.7	Уход за предметами окружающего мира.	1
10	2.8	Уход за предметами окружающего мира.	1
11	2.9	Враги деревьев.	1
12	2.10	Враги деревьев.	1
13	2.11	Правила сохранения деревьев.	1
14	2.12	Правила сохранения деревьев и уход за ними.	1
15	2.13	Деревья- защитники воздуха.	1
16	2.14	Деревья- фильтры и поглотители ядов.	1
17	2.15	Макулатура спасет деревья.	1
18	2.16	Эксперимент: что будет с растением без света.	1
19	2.17	Эксперимент: Работа фитонцидов.	1
20	2.18	Эксперимент: огонь уничтожает кислород.	1
21	2.19	Сортировка отходов.	1
22	2.20	Практические упражнения по сортировке отходов.	1
23	2.21	Определение материала отходов по разным признакам.	1
24	2.22	Пиктограммы, обозначающие материал.	1
25	2.23	Подготовка отходов к переработке.	1
26	2.24	Превращение отходов в полезные предметы.	1
27	2.25	Компост изготовление и использование.	1
28	2.26	Сбор бросовых материалов для кормушек.	1
29	2.27	Изготовление экосумок.	1
30	2.28	Изготовление экосумок.	1
31	2.29	Правила утилизации ядовитого мусора.	1
32	2.30	Вред токсичных отходов для природы и человека.	1
33	2.31	Вред токсичных отходов для природы и человека.	1
34	2.32	Переработка батареек и аккумуляторов.	1
35	2.33	Переработка батареек и аккумуляторов.	1
36	2.34	Влияние привычек на здоровье.	1
37	2.35	Влияние привычек на здоровье.	1
38	2.36	Привычки вредные и полезные.	1
39	2.37	Привычки вредные и полезные.	1
40	2.38	Правила поведения в общественных местах.	1
41	2.39	Правила поведения в общественных местах.	1
42	2.40	Выбор средств гигиены в зависимости от ситуации.	1
43	2.41	Выбор средств защиты в зависимости от ситуации.	1
44	2.42	Правила безопасной работы.	1
45	2.43	Техника безопасности при работе с инвентарем.	1
46	2.44	Техника безопасности при работе с инвентарем.	1
47	2.45	Работа в группе. Распределение обязанностей.	1
48	2.46	Работа в группе. Распределение обязанностей.	1
49	2.47	Контроль и взаимоконтроль при работе в группе.	1
50	2.48	Контроль и взаимоконтроль при работе в группе.	1
51	2.49	Негативные последствия и объяснение причин.	1
52	2.50	Негативные последствия и объяснение причин.	1
	<b>3</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>
53	3.1	Распределить обязанности группы по виду работ при уборке	1

		офисного помещения.	
54	3.2	Утилизация отходов. Сортировка отходов.	1
	<b>4</b>	<b>Работа на территории.</b>	<b>84</b>
55	4.1	Вводный урок	1
56	4.2	Символические значения деревьев.	1
57	4.3	Различие растений: вечнозеленые- листопадные.	1
58	4.4	Различие растений: плодовые- семечковые.	1
59	4.5	Различие растений: деревья- кустарники.	1
60	4.6	Различие растений по толщине ствола.	1
61	4.7	Различие растений по высоте.	1
62	4.8	Как дерево питается.	1
63	4.9	Строение дерева.	1
64	4.10	Строение дерева.	1
65	4.11	Определение пород деревьев по определителю.	1
66	4.12	Определение условий, необходимых деревьям для жизни.	1
67	4.13	Уход за деревьями. Самостоятельная работа.	1
68	4.14	Уход за деревьями. Практическая работа.	1
69	4.15	Приствольный круг.	1
70	4.16	Инвентарь для обработки приствольного круга.	1
71	4.17	Инвентарь для обработки приствольного круга.	1
72	4.18	Техника безопасности при работе с инвентарем.	1
73	4.19	Определение режима работ с учетом сезонного ухода.	1
74	4.20	Определение режима работ с учетом сезонного ухода.	1
75	4.21	Обработка приствольного круга.	1
76	4.22	Обработка приствольного круга.	1
77	4.23	Украшение приствольного круга.	1
78	4.24	Украшение приствольного круга.	1
79	4.25	Подкормка деревьев.	1
80	4.26	Подкормка деревьев.	1
81	4.27	Правила внесения удобрений.	1
82	4.28	Правила внесения удобрений.	1
83	4.29	Назначение коры.	1
84	4.30	Наблюдение: зачем дереву кора.	1
85	4.31	Сравнение коры деревьев.	1
86	4.32	Способы борьбы с вредителями деревьев.	1
87	4.33	Способы борьбы с вредителями деревьев.	1
88	4.34	Птицы- защитники деревьев от насекомых.	1
89	4.35	Птицы- защитники деревьев от насекомых.	1
90	4.36	Забота о птицах.	1
91	4.37	Сбор материалов для кормушек.	1
92	4.38	Сбор материалов для кормушек.	1
93	4.39	Изготовление птичьих домиков.	1
94	4.40	Изготовление птичьих домиков.	1
95	4.41	Изготовление птичьих домиков.	1
96	4.42	Уход за корой и стволом.	1
97	4.43	Выбор средств и материалов для защиты коры и ствола.	1
98	4.44	Выбор средств и материалов для защиты коры и ствола в зависимости от сезона и погоды.	1
99	4.45	Защита ствола современными материалами.	1
100	4.46	Защита ствола современными материалами.	1



101	4.47	Виды повреждений ствола.	1
102	4.48	Виды повреждений ствола.	1
103	4.49	Виды инструментов для выполнения обрезки.	1
104	4.50	Виды инструментов для выполнения обрезки.	1
105	4.51	Техника безопасности при работе с инструментами.	1
106	4.52	Упражнения по очистке ствола.	1
107	4.53	Упражнения по очистке ствола.	1
108	4.54	Упражнения по очистке ствола.	1
109	4.55	Побелка плодовых деревьев.	1
110	4.56	Средства для побелки плодовых деревьев.	1
111	4.57	Средства для побелки плодовых деревьев.	1
112	4.58	Средства защиты при работе.	1
113	4.59	Средства защиты при работе.	1
114	4.60	Выбор рабочей одежды при побелке.	1
115	4.61	Инструктаж по ТБ при работе с известью.	1
116	4.62	Упражнения по побелке плодовых деревьев.	1
117	4.63	Упражнения по побелке плодовых деревьев.	1
118	4.64	Упражнения по побелке плодовых деревьев.	1
119	4.65	Обрезка кроны деревьев.	1
120	4.66	Обрезка кроны деревьев в зависимости от сезона.	1
121	4.67	Обрезка кроны деревьев в зависимости от сезона.	1
122	4.68	Правила обрезки плодовых деревьев.	1
123	4.69	Правила обрезки плодовых деревьев.	1
124	4.70	Порядок обрезки плодовых деревьев.	1
125	4.71	Порядок обрезки плодовых деревьев.	1
126	4.72	Виды обрезки плодовых деревьев.	1
127	4.73	Виды обрезки плодовых деревьев.	1
128	4.74	Инструменты для обрезки.	1
129	4.75	Инструменты для обрезки.	1
130	4.76	Уход за секаторами. Самостоятельная работа.	1
131	4.77	Уход за секаторами. Практическая работа.	1
132	4.78	ТБ при работе с инструментами.	1
133	4.79	Ошибки при выполнении обрезки.	1
134	4.80	Ошибки при выполнении обрезки.	1
135	4.81	Упражнения по обрезке.	1
136	4.82	Упражнения по обрезке.	1
137	4.83	Упражнения по обрезке.	1
138	4.84	Упражнения по обрезке.	1
	<b>5</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>
139	5.1	Определение частей дерева.	1
140	5.2	Средства и материалы для ухода за корой и стволом деревьев.	1
	<b>6</b>	<b>Уборка помещений.</b>	<b>120</b>
141	6.1	Виды помещений в жилом доме.	1
142	6.2	Жилые помещения.	1
143	6.3	Служебные помещения.	1
144	6.4	Инвентарь для уборки разных помещений.	1
145	6.5	Инвентарь для уборки разных помещений.	1
146	6.6	Маркировка для инвентаря.	
147	6.7	Использование инвентаря в соответствии с маркировкой.	1

148	6.8	Помещение кухни.	1
149	6.9	Виды мебели для кухни.	1
150	6.10	Виды мебели для кухни.	1
151	6.11	Виды поверхностей.	1
152	6.12	Определение материала поверхности на кухне.	1
153	6.13	Определение материала поверхности на кухне.	1
154	6.14	Нахождение поверхностей для уборки на кухне.	1
155	6.15	Упражнения по определению поверхностей для уборки, кухонной бытовой техники и оборудования на кухне.	1
156	6.16	Правила безопасности при пользовании газом и электричеством.	1
157	6.17	Средства для уборки на кухне.	1
158	6.18	«Чтение этикеток» на моющих и чистящих средствах.	1
159	6.19	Виды салфеток для уборки на кухне.	1
160	6.20	Соблюдение ТБ при использовании средств уборки и ухода.	1
161	6.21	Упражнения по уборке деревянных кухонных поверхностей.	1
162	6.22	Упражнения по уборке пластиковых кухонных поверхностей.	1
163	6.23	Упражнения по уборке эмалированных кухонных поверхностей.	1
164	6.24	Упражнения по уборке кухонных поверхностей из нержавеющей стали.	1
165	6.25	Упражнения по уборке стеклокерамических кухонных поверхностей.	1
166	6.26	Средства для ухода за деревянной мебелью на кухне.	1
167	6.27	Упражнения по уходу за деревянной мебелью на кухне.	1
168	6.28	Средства для ухода за мягкой мебелью на кухне.	1
169	6.29	Упражнения по уходу за мягкой мебелью на кухне.	1
170	6.30	Средства по уходу за полом на кухне.	1
171	6.31	Упражнения по мытью пола на кухне.	1
172	6.32	Упражнения по мытью пола на кухне.	1
173	6.33	Столовая посуда.	1
174	6.34	Виды и назначение столовой посуды.	1
175	6.35	Упражнение по определению вида и назначения столовой посуды.	1
176	6.36	Упражнение по определению вида и назначения столовой посуды.	1
177	6.37	Материалы, из которых изготавливается столовая посуда.	1
178	6.38	Упражнение по определению материалов, из которых изготовлена столовая посуда.	1
179	6.39	Правила сервировки.	1
180	6.40	Правила сервировки.	1
181	6.41	Упражнения по сервировке стола.	1
182	6.42	Упражнения по сервировке стола.	1
183	6.43	Кухонная посуда.	1
184	6.44	Виды и назначение кухонной посуды, изготовленной из разных материалов.	1
185	6.45	Виды и назначение кухонной посуды, изготовленной из разных материалов.	1

186	6.46	Особенности ухода за посудой из разных материалов.	1
187	6.47	Особенности ухода за посудой из разных материалов.	1
188	6.48	Средства для мытья посуды.	1
189	6.49	Режимы мытья посуды вручную.	1
190	6.50	Защита рук при мытье посуды.	1
191	6.51	Виды перчаток, размеры.	1
192	6.52	Упражнения по мытью посуды вручную.	1
193	6.53	Упражнения по мытью посуды вручную.	1
194	6.54	Оборудование для мытья посуды вручную на предприятиях общественного питания.	1
195	6.55	Оборудование для мытья посуды вручную на предприятиях общественного питания.	1
196	6.56	Особенность ухода за посудой с помощью справочника-определителя.	1
197	6.57	Определение режима мытья посуды разного назначения по картинному алгоритму.	1
198	6.58	Посудомоечные машины.	1
199	6.59	Назначение. Уход за посудомоечной машиной.	1
200	6.60	Виды посудомоечных машин.	1
201	6.61	Подготовка посудомоечной машины к работе.	1
202	6.62	Упражнения по работе с посудомоечной машиной.	1
203	6.63	Упражнения по работе с посудомоечной машиной.	1
204	6.64	Сушка и дезинфекция инвентаря.	1
205	6.65	Холодильник. Назначение.	1
206	6.66	Общие принципы устройства холодильника.	1
207	6.67	Правила хранения продуктов в холодильнике.	1
208	6.68	Правила товарного соседства в холодильнике.	1
209	6.69	Свойства воды.	1
210	6.70	Упражнения по замораживанию и размораживанию воды.	1
211	6.71	Упражнения по замораживанию и размораживанию воды.	1
212	6.72	Правило трех зон уборки холодильника.	1
213	6.73	Правило трех зон уборки холодильника.	1
214	6.74	Правила безопасности при пользовании холодильником.	1
215	6.75	Правила безопасности при выполнении уборки холодильника.	1
216	6.76	Правила разморозки холодильника.	1
217	6.77	Упражнения по разморозке холодильника.	1
218	6.78	Упражнения по разморозке холодильника.	1
219	6.79	Средства по уходу за холодильником.	1
220	6.80	Упражнения по уборке холодильника.	1
221	6.81	Упражнения по уборке холодильника.	1
222	6.82	Кухонная раковина.	1
223	6.83	Виды, назначение кухонной раковины.	1
224	6.84	Применение средств по уходу с учетом материала поверхности.	1
225	6.85	Упражнения по чистке кухонной раковины.	1
226	6.86	Средства по дезинфекции слива.	1

227	6.87	ТБ при работе со средствами дезинфекции слива.	1
228	6.88	Меры предосторожности при работе со средствами дезинфекции.	1
229	6.89	Кухонные шкафы. Виды, назначение.	1
230	6.90	Виды поверхностей кухонных шкафов.	1
231	6.91	Определение видов поверхностей.	1
232	6.92	Средства для уборки поверхностей кухонных шкафов. Самостоятельная работа.	1
233	6.93	Упражнения по выбору средства для уборки. Практическая работа.	1
234	6.94	ТБ при выполнении уборки кухонных шкафов.	1
235	6.95	Упражнения по уборке кухонных шкафов.	1
236	6.96	Виды покрытия стен кухни.	1
237	6.97	Особенности чистки кафельного покрытия стен.	1
238	6.98	Выбор средств и инструментов с учетом загрязненности.	1
239	6.99	Упражнения по чистке кафеля.	1
240	6.100	Т.Б. при работе с парогенератором.	1
241	6.101	Упражнения по работе с парогенератором по очистке кафельной стены.	1
242	6.102	Виды кухонных плит.	1
243	6.103	Назначение кухонных плит.	1
244	6.104	Особенности кухонных плит.	1
245	6.105	ТБ при эксплуатации кухонных плит различных видов.	1
246	6.106	ТБ при очистке кухонных плит, духовок.	1
247	6.107	ТБ при очистке микроволновых печей.	1
248	6.108	Средства для уборки плит в зависимости от типа поверхности.	1
249	6.109	Упражнения по выбору средств для уборки кухонной плиты.	1
250	6.110	Упражнения по уборке кухонных плит.	1
251	6.111	Упражнения по уборке кухонных плит.	1
252	6.112	Режим уборки на кухне. Ежедневная уборка на кухне.	1
253	6.113	Режим уборки на кухне. Периодическая уборка на кухне.	1
254	6.114	Алгоритм уборки отдельных объектов кухни.	1
255	6.115	Порядок уборки на кухне.	1
256	6.116	Упражнения по уборке кухни.	1
257	6.117	Упражнения по уборке кухни в группе.	1
258	6.118	Самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении уборки.	1
259	6.119	Упражнения по технологической карте ежедневной уборки кухни.	1
260	6.120	Упражнения по технологической карте ежедневной уборки кухни.	1
	<b>7</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>
261	7.1	Уборка кухонной мебели.	1
262	7.2	Сортировка кухонной посуды.	1
	<b>8</b>	<b>Проверь себя.</b>	<b>10</b>
263	8.1	Способы отказа от вредных привычек.	1

264	8.2	Возможные последствия нарушения правил безопасности.	1
265	8.3	Важность деревьев для человека и способы ухода за ними.	1
266	8.4	Превращение отходов в полезные предметы.	1
267	8.5	Инвентарь для уборки различных помещений.	1
268	8.6	Средства для уборки.	1
269	8.7	Виды посуды и назначение.	1
270	8.8	Виды техники для кухни.	1
271	8.9	Уход за кухонной техникой.	1
272	8.10	Уход за кухонной техникой.	1
		итого	<b>272</b>

**Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.**

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (ноутбук, проектор, принтер, интерактивная доска). На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

**Образовательный процесс оснащается:**

**Опись имущества кабинета**

№ п.п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стол ученический	8
3	Стулья	8
4	Проектор	1
5	Шкаф- купе	1
6	Кухня	1
7	Урна для мусора	1
8	Подставка для цветов	3
9	Манекен	1
10	Утюжилная доска	1
11	Паровая система	1
12	Утюг электрический	1
13	Бытовая швейная электрическая машина	2
14	Бытовая вышивальная машина	1
15	Ножницы	8
16	Стол- трансформер для бытовой машины	3
17	Стиральная машина	1
18	Душевая кабина	1
19	Отпариватель	1
20	Ноутбук	1
21	ПринтерPantum	1
22	Интерактивная доска	1
23	Учебная модель человека	1
24	Медицинская кровать- трансформер	1
25	Медицинская каталка	1

26	Стол обеденный	1
27	Стулья	6
28	Тележка для посуды	1
29	Холодильник	1
30	Микроволновая печь	1
31	Тостер	1
32	Набор столовых приборов	1
33	Набор кастрюль	1
34	Тележка уборщицы	1
35	Моющий пылесос	1
36	Пылесос	1
37	Газонокосилка	1
38	Лопата совковая	1
39	Лопата штыковая	1
40	Грабли	1
41	Сушилка электрическая	1
42	Очиститель паровой	1
43	Доска утюжильная	1

#### **Технические средства обучения**

№ п.п	Наименование ТСО	количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер Pantum	1
3	Бытовая швейная машина	3
4	Бытовая швейно- вышивальная машина	1
5	Доска гладильная	1
6	Паровая система	1
7	Утюг	1
8	Отпариватель одежды	1
9	Проектор	1
10	Интерактивная доска	1
11	Пылесос	1
12	Газонокосилка	1
13	Холодильник	1
14	Микроволновая печь	1
15	Тостер	1
16	Сушилка электрическая	1
17	Стиральная машина	1
18	Душевая кабина	1

#### **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

Головинская Е.Ю. Методическое пособие к учебнику Галиной А.И., Головинской Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7 класс – Самара: Современные образовательные технологии 2019- 64 с.

Галина А.И., Головинская Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7 класс – Самара: Современные образовательные технологии 2019- 90 с.

**Рабочая тетрадь** Головинская Е.Ю., Самара: Современные образовательные технологии 2020 64 с

**Самостоятельная работа**  
**за I четверть по предмету «МОП»**

**Приложение**

учени 7 класса \_\_\_\_\_

1. Что не относится к строению дерева?
  - а) ствол
  - б) брус
  - в) крона
2. К кустарникам относится?
  - а) береза
  - б) сирень
  - в) липа
3. Обрезка плодовых деревьев производится с целью (исключить лишнее)
  - а) улучшения освещения кроны
  - б) удаления сухих, больных и поломанных ветвей
  - в) для ухудшения качества плодов
4. Требования к инструментам и инвентарю (исключить лишнее)
  - а) удобство
  - б) высокая цена
  - в) безопасность использования
5. Для чего нужно сортировать мусор?
  - а) для сохранения природы
  - б) не нужно сортировать мусор
  - в) для красоты
6. Какое дерево вечнозеленое?
  - а) Кипарис
  - б) Тополь
7. Почему деревья называют косточковыми?
  - а) Потому что плод этого дерева с косточкой в сердцевине
  - б) Потому что они красивые
8. Место соединения корня со стволом называется....
  - а) Крона
  - б) Корневая шейка
9. От чего защищает кора дерева?
  - а) От почвы
  - б) от вредных воздействий
10. Листья деревьев поглощают...
  - а) Кислород
  - б) Углекислый газ

### Самостоятельная работа

за II четверть по предмету «МОП»

учени 7 класса \_\_\_\_\_

1. Что нужно деревьям для жизни?

---

---

2. Какие правила ухода за почвой ты знаешь?

---

---

3. Приствольный круг нужен для.....

---

---

4. Назови способы борьбы с сорняками.

---

---



5. Как определяется размер приствольного круга?

---

6. Почему приствольные круги нельзя перекапывать глубоко?

---

7. Зачем нужна кора дереву?

---

8. Почему грызуны- враги деревьев?

---

9. Для чего нужна побелка?

---

10. Почему большие деревья нужно обрезать?

---

### Самостоятельная работа

за III четверть по предмету «МОП»

учени \_\_\_ 7 класса

---

1. Для чего нужна бытовая техника в доме?

а) Для красоты

б) Для экономии времени

2. Почему нельзя оставлять включенную плиту без присмотра?

а) Может случиться пожар

б) Можно оставлять без присмотра

3. Что нужно сделать при запахе газа?

а) Закрыть главный кран, открыть окно, и позвонить в газовую службу.

б) лечь спать

4. Можно ли оставлять открытой дверь холодильника?

а) Нет

б) Да

5. В какой посуде готовят первые блюда?

а) В сковороде

б) В кастрюле

6. Можно ли хранить пищу в алюминиевой посуде?

а) Нет

б) Да

7. Можно ли использовать посуду с поврежденным тефлоновым слоем

а) Нет

б) Да

8. Нужно ли убирать посудомоечную машину ежедневно?

а) Нет

б) Да

9. Отметь правильную последовательность при мытье посуды ручным способом

а) Стаканы, столовые приборы, тарелки, кастрюли, сковородки.

б) Сковородки, столовые приборы, стаканы, тарелки, кастрюли.

10. Можно ли мыть в посудомоечной машине деревянные разделочные доски?

а) Нет

б) Да

## Самостоятельная работа

За IV четверть

учени \_\_\_\_\_ 7 класса \_\_\_\_\_

1. Перечисли способы отказа от вредных привычек:

---

---

---

2. Если не соблюдать правила безопасности то...

а) Ничего не случится

б) Может произойти несчастный случай

3. Перечисли способы ухода за деревьями.

---

---

---

4. Какие полезные вещи можно сделать из отходов?

---

---

---

5. Перечисли название инвентаря для уборки помещений.

---

---

---

6. Какие средства для уборки ты знаешь. Напиши.

---

---

---

7. Какие виды посуды ты знаешь?

---

---

---

8. Перечисли виды кухонной техники.

---

---

---

9. Можно ли чистить кухонную технику порошковым чистящим средством?

а) Нет

б) Да

10. Можно ли использовать парогенератор при очистке сильных загрязнений?

а) Нет

б) Да

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы патриотического воспитания»  
(вариант 2)  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Пукель К.А.,  
учитель истории

Барнаул, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы патриотического воспитания»  
предметной области разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Цель программы: создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, изучение истории родного края, развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.

Задачи: образовательные:

сформировать систему знаний в сфере Российской истории;

сформировать у учащихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края, страны; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;

совершенствовать знания, умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

обучить механизмам анализа истории России и запоминания основных исторических фактов и событий; воспитательные:

воспитать у обучающихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории; пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;

сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы учащихся, участия их в интересном и полезном для общества деле;

развивающие:

реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся;

развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;

расширять исторический кругозор учащихся;

сформировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Программа внеурочной деятельности «Основы патриотического воспитания» основана на следующих принципах:

*принцип природосообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека;

*принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

*принцип коллективности* предполагает, что деятельность детей, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации; *принцип*

*диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация учащихся и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и обучающихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями, а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

*принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.

*принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

*принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение – процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа имеет патриотическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией, направлена на изучение истории страны и своей малой родины, укрепление здоровья, овладение военно-прикладными видами спорта.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня:

Первый уровень результатов освоения программы - духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, исследовательских работах. Элементарные социальные знания учащиеся получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Учащиеся знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Второй уровень результатов переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у учащихся появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные

выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях и конкурсах различного уровня.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у учащихся будут сформированы: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей города и края;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

активное участие в краеведческих и исторических конкурсах, массовых мероприятиях;

ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

При достижении метапредметных результатов будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные): Регулятивные универсальные учебные действия Учащийся научится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;  
различать способ и результат действия;  
владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),  
использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

Учащийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия Учащийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;  
осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;  
выражать речь в устной и письменной форме;  
проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинноследственные связи;

Учащийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;  
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Учащийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;  
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;  
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.



Содержание учебного предмета

№ п/п		Колво часов	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	1	Знакомство с особенностями кружка, программой и т.д.	Беседа с членами кружка о предстоящих задачах работы, о путях поиска краеведческого материала
2	«Я гражданин России»	7	Формирование стремления к усвоению правовых знаний, потребность в изучении истории своего края, города; чувство хозяина малой родины гордость за свою страну, ответственность за судьбу Родины, уважение к государственным символам.	Политические беседы, устные журналы, знакомство с избирательным правом. Анкетирование на предмет определения уровня гражданской ответственности.
3	«Я и семья»	3	Знакомство с ценностями семьи как первоосновы нашей принадлежности многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека; правильные представления о нормах общения в семье, уважительное отношение к родителям, родственникам, близким людям.	Беседы, исследовательские работы, сочинения, составление генеалогического дерева
4	«Я и культура»	4	Книги, песни, музыкальные произведения и фильмы о ВОВ.	Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины.
5	«Я и мое Отечество»	14	Знакомство с историей военной формы, великими полководцами, изучение истории первой и второй мировых войн. Знакомство с историческими местами и памятниками города. Изучение традиций нашей страны, истории Армии и Флота, событий Великой Отечественной войны,	Экскурсия к памятным местам «Не гаснет памяти свеча!» Поздравления ветеранов. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины, беседы о ВОВ.
6	« Я и моя малая Родина»	5	Герои войны – наши земляки. Знакомство с историей нашего города во время ВОВ, памятники города.	Экскурсия к памятным местам. Поздравления ветеранов. Просмотр кинофильмов,

				конкурсы, викторины, беседы о ВОВ.
--	--	--	--	---------------------------------------

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Вводное занятие	1	1	0
2	Патриот и гражданин	1	1	0
3	Россия - Родина моя. Символы государства.	1	1	0
4	Экскурс в историю России	1	1	0
5	Государственные праздники России	1	0	1
6	Когда мы едины, мы непобедимы!	1	0	1
7	Родной край – частица России. Символика края.	1	0	1
8	Имена, которыми мы гордимся	1	0	1
9	История семьи в истории страны.	1	0	1
10	«Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой...»	1	0	1
11	Участие в акции «Бессмертный полк»	1	0	1
12	Отечественные фильмы о войне	1	0	1
13	Музыкальные произведения о войне	1	0	1
14	Писатели о Родине, о войне, о героях...	1	0	1
15	Памятники истории вокруг нас.	1	0	1
16	История Вооружённых сил РФ.	1	0	1
17	История военной символики и формы (мундира)	1	0	1
18	Виды и рода войск в России	1	0	1
19	Военная техника	1	1	0
20	Великие полководцы.	1	1	0
21	Великая забытая война	1	0	1
22	Вторая мировая война.	1	0	1
23	Великие сражения ВОВ	1	0	1
24	Блокада Ленинграда	1	1	0
25	Фашистские концентрационные лагеря	1	1	0
26	Пионеры герои ВОВ	1	1	0
27	Герои Великой Отечественной войны	1	0	1
28	«Они прошли победным маршем по Красной площади Кремля...»	1	1	0

29	Города – герои ВОВ	1	0	1
30	Детство, опаленное войной.	1	0	1
31	История войны - в истории Барнаула	1	0	1
32	Наши земляки в годы ВОВ	1	0	1
33	Памятники ВОВ в городе Барнаула	1	0	1
34	Итоговое занятие	1	0	1

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
специалистов психолого-  
педагогического сопровождения  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Бричеева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская  
общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся  
(вариант 2)  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
А. В. Рыжкова  
учитель-логопед

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цель:** создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями.

### **Задачи:**

Формирование способностей к овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

Формирование жизненных компетенций обучающихся в овладении элементарными навыками чтения и письма;

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

У обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае отсутствия.

Обучение коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Обучение детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями проводится по специальной индивидуальной программе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Технологии:**

игровые;  
здоровьесберегающие;  
лично-ориентированное обучение;  
проблемное обучение;  
развивающее обучение;  
дифференцированное обучение;  
информационно – коммуникативные технологии.

### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные).  
По месту организации (школьные).  
Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).  
Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины;  
уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Направления работы:**

Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.

Развитие слухового внимания и восприятия.

Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.

Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.

Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

### **Основные этапы логопедической работы**

1-й этап установление контакта с обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями.



2-й этап — усиление речевой активности обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями.

3-й этап — целенаправленная организация речевой активности обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» в 7 классе по учебному плану школы отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА ПО УРОВНЯМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На коррекционном курсе «Альтернативная коммуникация» формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>организация своего рабочего места с направляющей помощью педагога; умение выполнять работы с направляющей помощью педагога; адекватное восприятие предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.); умение выделять звуки из речи, различать в сочетании с другими звуками; узнавание печатной и прописной буквы среди других, находить данные буквы с опорой на образец; умение образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова; умение делить слова на слоги; обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах; копирование с образца отдельных букв, слов, словосочетаний, простых предложений.</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>восприятие внимания к себе; обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание; накопление речевого опыта; узнавание голоса; понимание речевых сигналов.</p>

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом, взглядом;

использование доступных жестов для передачи сообщения;

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных печатных и прописных букв, слов, словосочетаний, предложений.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия.

При подготовке и проведении логопедического занятия учитываются следующие требования:

чётко формулировать тему и цель занятия;  
 соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;  
 последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;  
 учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;

доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;  
 использовать красочный наглядно-дидактический материал;  
 создавать эмоциональный фон занятия.

### Содержание тем коррекционного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	<b>Обследование устной и письменной речи</b>	2
2	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	5
3	<b>Овладение средствами коммуникации</b>	21
4	<b>Чтение и письмо</b>	4
5	<b>Итоговое обследование устной и письменной речи</b>	2
		34

### Обследование устной и письменной речи

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

### Коммуникация с использованием невербальных средств

Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением), жестом. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением), жестом. Выражение согласия (несогласия). Знакомство со способами выражения согласия, удовольствия, приветствия мимикой.

### Овладение средствами коммуникации

Развитие понимания символов путем выполнения упражнений на соотнесение (предмет - предмет, фотография - фотография, символ - символ, предмет - фотография, предмет - символ и т.д.). Развитие фонематического слуха. Дифференциация неречевых и речевых звуков. Стимулирование к звукоподражанию. Обогащение словарного запаса по лексическим темам. Составлять фразы из двух, трех слов. Составление предложений по схемам.

### Итоговое обследование устной и письменной речи

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b>1. Обследование устной и письменной речи</b>		
1	Обследование пассивного и активного словарного запаса.	1

	Самостоятельной речи	
2	Обследование импрессивной и экспрессивной речи	1
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>		
3	Установление контакта с собеседником. Приветствие и прощание собеседника звуком, жестом, словом	1
4	Обращение с просьбой о помощи и выражение благодарности звуком и жестом, словом	1
5	Ответы на вопросы словом (звуком) и выражение согласия (несогласия) мимикой и жестами.	1
6	Поддержание диалога на заданную тему с помощью звуков, мимики и жестов.	1
7	Выражение жестом, словом своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием жеста.	1
<b>2. Овладение средствами коммуникации</b>		
8	Слова – приветствия. Слова – прощания. Упражнение в употреблении слов «привет», «здравствуйте», «пока», «до свидания» словом	1
9	Моя семья. Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», «дедушка», «бабушка». Составление простых предложений по теме «Семья».	1
10	«Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она». Мужской - женский род существительных.	1
11	Формулы вежливости: «спасибо», «пожалуйста». Упражнение в употреблении слов «спасибо», «пожалуйста» словом, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1
12	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда) Обобщающее понятие «Посуда»	1
13	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (мебель) Обобщающее понятие «Мебель»	1
14	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (игрушки) Обобщающее понятие «Игрушки»	1
15	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (одежда) Обобщающее понятие «Одежда»	1
16	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (обувь) Обобщающее понятие «Обувь»	1
17	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (животные) Обобщающее понятие «Животные»	1
18	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (овощи) Обобщающее понятие «Овощи»	1
19	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (фрукты) Обобщающее понятие «Фрукты» Дифференциация овощей и фруктов. Подбор слов по теме «Овощи и фрукты».	1
20	Понимание слов и называние слов, обозначающих предмет (бытовые приборы) Обобщающее понятие «Бытовые приборы»	1
21	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности). Обобщающее понятие «Школьные принадлежности»	1
22	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (продукты). Обобщающее понятие «Продукты»	1
23	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (транспорт). Обобщающее понятие «Транспорт»	1
24	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (птицы). Обобщающее понятие «Птицы»	1

25	Понимание и называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять).	1
26	Понимание и называние слов, обозначающих признак предмета (цвет величина)	1
27	Понимание и называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно)	1
28	Понимание и проговаривание простых предложений	1
<b>3. Чтение и письмо</b>		
29	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	1
30	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов,	1
31	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий	1
32	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
<b>4. Итоговое обследование устной и письменной речи</b>		
33	Итоговое обследование пассивного и активного словарного запаса. Самостоятельной речи.	1
34	Итоговое обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основная литература:**

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, утверждённая министром Просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным, 1983г.

### **Дополнительная литература:**

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М.: АРКТИ, 1996. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда: БПЛ).

4. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001.

5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

6. Теремкова Е.В. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.», – М.Издательство ГНОМ,, 2020

7. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

8. Фрост Л., Бонди Э. «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)»: руководство для педагогов /Лори Фрост, Энди Бонди — Москва: Изд-во Теревинф, 2011 г. – 416с.

9. Штягинова Е.А. «Альтернативная коммуникация» методический сборник/ Штягинова Е.А. – Новосибирск, 2012. – 30 с

### **Печатные пособия:**

наборы предметных картинок;  
наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;  
учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные  
таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал  
(карточки с заданиями);

**Технические средства обучения**

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

**Интернет ресурсы**

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,  
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
специалистов психолого-педагогического  
сопровождения  
Протокол № 1  
«24 » августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /А.С. Бричеева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа-интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Сенсорное развитие»  
(вариант 2)  
6 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кучма Ю.В.,  
педагог-психолог

Барнаул, 2023  
**Пояснительная записка**



Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5»

- Учебного плана образовательной организации.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного и систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи:**

формирование умения воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества);

обучение применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности;

формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;

развитие слухоголосовых координаций;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Технологии:**

индивидуального и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие технологии;

игровые технологии;

лично-ориентированные технологии;

информационно-коммуникативные технологии.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);

ролевые методы;

практический метод (демонстрация упражнений);

наглядные методы;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;

контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;

по месту организации: школьное мероприятие;

по принципам организации: традиционный урок.

#### **Виды деятельности:**

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;

развитие умения детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу;

тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;

развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного признака.

развитие логического мышления и сообразительности.

развитие графомоторных навыков, координации движений.

Синхронизации работы глаз и рук.

#### **Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие» с учетом особенностей его освоения обучающимися:**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами.

У школьников с умеренной умственной отсталостью снижен темп восприятия, сужен его объем, недостаточна точность различных видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-

двигательного, снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Таким детям нужно больше времени для приёма и переработки зрительного, слухового и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях.

Детям с умеренной умственной отсталостью требуется большее количество практических проб и премирований при решении наглядно-практических задач, они затрудняются в обследовании предмета. Ошибки в распознавании предметов при осязании зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью и недостаточной сосредоточенностью всей деятельности.

Кроме того, у многих детей с проблемами в развитии отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Слабое различение мышечных ощущений (кинестетические ощущения) приводит к плохой координации. Такие дети отличаются пониженной работоспособностью, быстро устают.

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» необходима для создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и для правильного формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующая оптимизации психического расстройства ребенка и более эффективной социализации его в общении.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков сенсорного развития и формирования у них относительно сложных видов психической деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

### **Основные направления коррекционной работы**

Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога.

Тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания.

Развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного признака.

Развитие логического мышления и сообразительности.

Развитие графомоторных навыков, координации движений. Синхронизации работы глаз и рук.

### **Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения.**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально.

### МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На занятия по программе «Сенсорное развитие» в 6 классе по учебному плану выделен 1 час в неделю, всего за учебный год 34 часов. Наполняемость группы 2-3 человека. Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы: первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов. Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

№ п.п.	Тема раздела	Форма	Ожидаемый результат
1	Кинестетическое восприятие	Групповые коррекционные занятия	1 уровень – знание правил пользования письменными принадлежностями; кинезиологических упражнений. специальных обследующих движений (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.), обозначение отдельными словами свойства и качества используемого материала, признаки предмета. 2 уровень – умения правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения, распознавать основные эмоции; выполнять несложные графические работы под диктовку педагога; составлять предмет из частей, определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов, целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; составлять предмет из 2—3 частей. 3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
2	Восприятие вкуса	Групповые коррекционные занятия	1 уровень – знание особого свойства предмета - «вкус», продуктов, которые могут нанести вред здоровью (ядовитые грибы, ягоды, уксус и т.п.); основных вкусов: горький - сладкий, сырое – вареное. 2 уровень – умения сравнивать и различать разные вкусы; 3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
3	Восприятие запаха	Групповые коррекционные занятия	1 уровень – знание особого свойства предмета «запах», знание приятных-неприятных ароматов и запахов. 2уровень - умения сравнивать и различать простые запахи (приятные - неприятные);

			Уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
4	Зрительное восприятие	Групповые коррекционные занятия	1 уровень – знания правила целенаправленного рассматривания объекта: вычленение сначала основных элементов, затем его деталей, определение их соотношений. 2 уровень – умения выделять в объекте составляющие его части, пропорции, строение; распознавать основные эмоции; узнавать предмет по части; выделять предмет из группы; определять картинку к заданному эталону; находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках; делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений. 3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
5	Слуховое восприятие	Групповые коррекционные занятия	1 уровень – знания шумов: шуршание, скрип, шелест, стук, пение птиц, шум поезда, машины. 2 уровень – умения различать речевые и неречевые звуки; выполнять упражнения в определенном ритме и темпе; сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания, различать характер мелодии (веселая – грустная). 3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в пятом классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

На занятиях коррекционного курса «Сенсорное развитие» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса**

Личностные результаты освоения ФАООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса**

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

В предложенных педагогом ситуациях делать выбор, как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

#### **Предметные результаты:**

выполнять инструкции взрослого;

узнавать предметы по запаху и вкусу;

уметь различать предметы по звуковым и световым различиям;

знать расположение своего тела. частей тела;

знать и называть основные цвета, форму предмета, величину;

уметь пользоваться пластилином, глиной, водой и др

проявлять интерес к познанию и самопознанию

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

видеть временные рамки своей деятельности;

определять последовательность событий;

ориентироваться в пространстве;

самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

опосредовать свою деятельность речью;

уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;

#### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование детей	1
2	Зрительное восприятие	7
3	Слуховое восприятие	8
4	Кинестетическое восприятие	7



5	Восприятие запаха	5
6	Восприятие вкуса	5
7	Итоговая диагностика обучающихся	1
	Итого	34

### **Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

### **Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### **Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### **Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

### **Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Тематическое планирование**

<b>п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. час</b>
1	Первичное обследование. Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года. Проведение диагностических упражнений	1
2	Совершенствование зрительнодвигательной координации рук и глаз. Гимнастика для глаз. Игра «Театр теней»	1
3	Тренировка зрительной памяти. Игра «Наведи порядок»	1
4	Неспектральные цвета. Упражнение «Цветовой круг»	1
5	Объемные формы предметов	1

6	Величина. Дифференциация по величине. Игра «Найди одинаковое»	1
7	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)	1
8	Обобщающее занятие: цвет, форма, величина	1
9	Определение звука в пространстве	1
10	Узнавание неречевых звуков	1
11	Различение звуко-комплексов по высоте, силе, тембру	1
12	Развитие слухового внимания и памяти, способность дифференцировать неречевые звуки	1
13	Повторение звукового ряда	1
14	Звуко-слоговой анализ слогов и слов	1
15	«Форма, цвет, назначение предметов»	1
16	Обобщающее занятие	1
17	Формирование представлений о схеме собственного тела и окружающем пространстве	1
18	Разные качества движений	1
19	Овладение способами невербальной коммуникации	1
20	Работа с воображаемыми предметами	1
21	Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения	1
22	Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения	1
23	Обобщающее занятие	1
24	Умение распознавать запахи реальных предметов	1
25	Умение распознавать запахи продуктов питания	1
26	Умение распознавать запахи бытовой химии	1
27	Умение распознавать запахи в природе	1
28	Обобщающее занятие	1
29	Умение распознавать сладкие вкусы продуктов питания	1
30	Умение распознавать соленые вкусы продуктов питания	1
31	Умение распознавать горькие - кислые вкусы продуктов питания	1
32	Умение распознавать вкусы напитков	1
33	Обобщающее занятие	1

34	Итоговая диагностика обучающихся. Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на конец учебного года. Проведение диагностических упражнений	1
----	--	---

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Основная литература:**

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1978. 96 с.
2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. От раннего до подросткового возраста. Н.Я.Семаго, М.М. Семаго;
3. Еремина А.А. К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. СПб., 1994.
4. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. М.: АПН СССР, 1978.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
6. Локалова Н. П. « 120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов), 3-е издание, переработанное и дополненное. Москва, изд. «Ось-86», 2006г.
7. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». СПб. Речь; 2006г
8. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» Семенович А.В.- М.: Генезис, 2007, 12 изд.
9. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Развитие сенсорной сферы детей». Под редакцией Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой. Москва, Просвещение 2009 год.

#### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы:**

##### **Оборудование и приборы:**

##### 1. технические и электронные средства обучения:

автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением, телевизор, CD/DVD –проигрыватели, аудиоманитофон, аудиозаписи,

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

##### демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели,

мячи, обручи,

массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),

мозайки (крупные и мелкие),

игры «Лото»,

плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,

конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,

звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и

т.п.).

2. оборудованная сенсорная комната

Панно «Бесконечность»

Мягкие модули-сиденье

«Сухой душ»

Пузырьковая колонна

Зеркальный шар

Интерактивный источник света

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Домоводство»  
(вариант 2)  
6 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Тимко Н.А.,  
учитель СБО

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Домоводство»  
(вариант 2)  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Жукова Н.А.,  
учитель СБО

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в предметной области «Окружающий мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательного учреждения.

### **Учебно-методический комплекс:**

Субчева В. П., Социально-бытовая ориентировка. 7 класс.

Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Гуманитарный издательский центр Владос», Москва 2013, 54 с.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы урока:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры; занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);  
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы;  
уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;  
активное участие в беседе;  
составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);  
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;  
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;  
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;  
освоение на практике полученных знаний.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Домоводство» в 7 классе (вариант 2) выделяется 5 часов в неделю - 170 часов в год.

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), (далее – БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с расстройствами аутистического спектра, умеренной и тяжелой глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени;

от начала до конца;

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

На уроках формируются следующие БУД:

Личностные	базовые	радоваться	вместе	с	детьми;
------------	---------	------------	--------	---	---------



учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	открывать учебник. - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

### Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### Содержание тем учебного предмета

#### Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Из них	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся

			Уроков	Контрольные работы	Практические работы	
1	Покупки	20	15	0	5	0
2	Обращение с кухонным инвентарем	35	29	0	6	0
3	Приготовление пищи	38	32	0	6	0
4	Уход за вещами	40	34	0	6	0
5	Уборка помещения и территории	36	29	0	7	0
	<b>Всего</b>	170	140	0	30	0

### Тематическое планирование

№урока	№ Урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	1	<b>Покупки</b>	<b>21</b>
1	1.1	Планирование покупок.	1
2	1.2	Планирование покупок.	1
3	1.3	Практическая работа по теме: «Планирование покупок».	1
4	1.4	Выбор места совершения покупок.	1
5	1.5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1
6	1.6	Ориентация в расположении кассы и др.	1
7	1.7	Нахождение нужного товара в магазине.	1
8	1.8	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет.	1
9	1.9	Соблюдение последовательности действий при выкладывании товара на весы, нажатие на кнопку.	1
10	1.10	Соблюдение последовательности действий при приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1
11	1.11	Складывание покупок в сумку.	1
12	1.12	Практическая работа по теме «Складывание покупок в сумку».	1
13	1.13	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	1
14	1.14	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: ожидание во время пробивания кассиром товара.	1
15	1.15	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: оплата товара.	1
16	1.16	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: получение чека и сдачи.	1
17	1.17	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: складывание покупок в сумку.	1
18	1.18	Практическая работа по теме: «Складывание покупок в сумку».	1

19	1.19	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
20	1.20	Практическая работа по теме «Раскладывание продуктов в места хранения».	1
21	1.21	Итоговый практический урок: «Совершение покупок в магазине».	1
	2	<b>Обращение с кухонным инвентарём</b>	<b>35</b>
22	2.1	Обращение с посудой.	1
23	2.2	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1
24	2.3	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1
25	2.4	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.	1
26	2.5	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка.	1
27	2.6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей пресс для чеснока, открывалка и др.	1
28	2.7	Различение чистой и грязной посуды.	1
29	2.8	Очищение остатков пищи с посуды.	1
30	2.9	Практическая работа по теме: «Очищение остатков пищи с посуды».	1
31	2.10	Замачивание посуды.	1
32	2.11	Протираание посуды губкой.	1
33	2.12	Чистка посуды.	1
34	2.13	Ополаскивание посуды.	1
35	2.14	Сушка посуды.	1
36	2.15	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды.	1
37	2.16	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1
38	2.17	Практическая работа по теме «Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды».	1
39	2.18	Обращение с бытовыми приборами.	1
40	2.19	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).	1
41	2.20	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).	1
42	2.21	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
43	2.22	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1
44	2.23	Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором».	1

45	2.24	Мытье бытовых приборов.	1
46	2.25	Практическая работа по теме: «Мытье бытовых приборов».	1
47	2.26	Хранение посуды и бытовых приборов.	1
48	2.27	Накрывание на стол.	1
49	2.28	Практическая работа по теме: «Накрывание на стол».	1
50	2.29	Выбор посуды и столовых приборов.	1
51	2.30	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
52	2.31	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды.	1
53	2.32	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток.	1
54	2.33	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: расставление солонки и ваз, расставление блюд.	2
55	2.34	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	2
56	2.35	Практическая работа по теме «Соблюдение последовательности действий при сервировке стола».	2
	3	<b>Приготовление пищи</b>	<b>8</b>
57	3.1	Приготовление блюда.	1
58	3.2	Подготовка к приготовлению блюда.	1
59	3.3	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
60	3.4	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
61	3.5	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1
62	3.6	Обработка продуктов.	1
63	3.7	Мытье продуктов.	1
64	3.8	Практическая работа по теме: «Мытьё продуктов».	1
65	3.9	Чистка овощей.	1
66	3.10	Резание ножом.	1
67	3.11	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	1
68	3.12	Практическая работа по теме: «Нарезание продуктов кубиками, кольцами, полукольцами».	1
69	3.13	Натираание продуктов на тёрке.	1
70	3.14	Раскатывание теста.	1
71	3.15	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	1
72	3.16	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды.	1
73	3.17	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку.	1
74	3.18	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	1

75	3.19	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла.	1
76	3.20	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку.	1
77	3.21	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: установка таймера, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	1
78	3.22	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня.	1
79	3.23	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку.	1
80	3.24	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.	1
81	3.25	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1
82	3.26	Практическая работа по теме: «Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи».	1
83	3.27	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка).	1
84	3.28	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю.	1
85	3.29	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере.	1
86	3.30	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выключение плиты, вынимание яиц.	1
87	3.31	Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при варке яиц».	1
88	3.32	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов и кухонного инвентаря, нарезание продуктов, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда.	1
89	3.33	Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда».	1
90	3.34	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря, очистка вареных овощей, открывание банок, нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	1
91	3.35	Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата».	1

92	3.36	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, маслорастительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки).	1
93	3.37	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку.	1
94	3.38	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	1
		<b>4. Уход за вещами</b>	<b>40</b>
95	4.1	Ручная стирка.	1
96	4.2	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.	1
97	4.3	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
98	4.4	Замачивание белья.	1
99	4.5	Застирывание белья.	1
100	4.6	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	1
101	4.7	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой.	1
102	4.8	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: выбор моющего средства, определение количества моющего средства.	1
103	4.9	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: замачивание белья, застирывание белья.	1
104	4.10	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	1
105	4.11	Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при ручной стирке».	1
106	4.12	Машинная стирка.	1
107	4.13	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка).	1
108	4.1	Различение составных частей стиральной машины (панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	1
109	4.15	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье.	1
110	4.16	Сортировка белья перед стиркой (например): хлопчатобумажная и шерстяная ткань.	1
111	4.17	Сортировка белья перед стиркой (например): постельное и кухонное белье.	1
112	4.18	Практическая работа по теме: «Сортировка белья перед стиркой».	1
113	4.19	Закладывание и вынимание белья из машины.	1
114	4.20	Установка программы и температурного режима.	1
115	4.21	Мытье и сушка машины.	1
116	4.22	Практическая работа по теме: «Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного	1

		режима».	
117	4.23	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой.	1
118	4.24	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: закладывание белья, закрывание дверцы машины.	1
119	4.25	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: насыпание порошка, установка программы и температурного режима.	1
120	4.26	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	1
121	4.27	Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Сортировка белья перед стиркой».	1
122	4.28	Глажение утюгом.	1
123	4.29	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1
124	4.30	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети.	1
125	4.31	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	1
126	4.32	Практическая работа по теме: «Раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья».	1
127	4.33	Складывание белья и одежды.	1
128	4.34	Вывешивание одежды на «плечики».	1
129	4.35	Чистка одежды.	1
130	4.36	Уход за обувью.	1
131	4.37	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	1
132	4.38	Просушивание обуви.	1
133	4.39	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	1
134	4.40	Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при чистке обуви».	1
		<b>5. Уборка помещения и территории</b>	<b>36</b>
135	5.1	Уборка мебели.	1
136	5.2	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
137	5.3	Вытирание поверхности мебели.	1
138	5.4	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок.	1

139	5.5	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности.	1
140	5.6	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	4
141	5.7	Практическая работа по теме: «Соблюдение действий при мытье поверхности мебели».	4
142	5.8	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	4
143	5.9	Практическая работа по теме: «Уборка пола».	1
144	5.10	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1
145	5.11	Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при подметании пола».	1
146	5.12	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.	1
147	5.13	Чистка поверхности пылесосом.	1
148	5.14	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе.	1
149	5.15	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки.	1
150	5.16	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	1
151	5.17	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: отсоединение съемных деталей пылесоса.	1
152	5.18	Практическая работа по теме: «Отсоединение съемных деталей пылесоса».	1
153	5.19	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой.	1
154	5.20	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: добавление моющего средства в воду.	1
155	5.21	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: намачивание и отжимание тряпки.	1
156	5.22	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: мытье пола.	1
157	5.23	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	1
158	5.24	Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при мытье пола: просушивание мокрых тряпок».	1
159	5.25	Мытье стекла (зеркала).	1
160	5.26	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой.	1



161	5.27	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: добавление моющего средства в воду.	1
162	5.28	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: мытьё рамы.	1
163	5.29	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: вытирание рамы.	1
164	5.30	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	1
165	5.31	Практическая работа по теме: «Соблюдение последовательности действий при мытье окна».	1
166	5.32	Уборка бытового мусора.	1
167	5.33	Подметание территории.	1
168	5.34	Сгребание травы и листьев.	1
169	5.35	Практическая работа по теме: « Подметание территории».	1
170	5.36	Уход за уборочным инвентарём.	1

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). .

#### **Оборудование:**

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), и др.

#### **Дидактический материал:**

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

#### **Компьютерные технологии**

1. Компьютер

#### **Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
« 24 » августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Музыка и движение»  
(вариант 2)  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Сапункова С.Л.,  
учитель музыки

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5», учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цель:** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

### **Задачи:**

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми. Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

#### **Технологии:**

игровые;  
здоровьесберегающие;  
лично – ориентированное обучение;  
проблемное обучение;  
развивающее обучение;  
дифференцированное обучение;  
информационно – коммуникативные технологии.

#### **Методы:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения);  
наглядные (наблюдения, демонстрация);  
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы);

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);  
по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);  
нетрадиционные формы обучения: уроки-концерты; уроки-викторины.

#### **Виды деятельности:**

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного музыкального материала;  
словесные ответы на поставленные вопросы учителя;  
слушание музыки;  
пение: (хоровое, по группам, сольное пение);  
игра на музыкальных инструментах;  
музыкально-ритмические движения;  
рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;  
изучение элементов нотной грамоты как средства письменного выражения музыкальной речи.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Музыка и движение» («Искусство») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка и движение» («Искусство») в 6 классе выделяется 2 часа в неделю – 66 часов в год.

#### **Планируемые результаты освоения по учебному предмету «Музыка и движение».**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня. - деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

деятельность осуществляется по подражанию;

деятельность осуществляется по образцу;

деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность;

умение исправить допущенные ошибки.

Планируемые результаты освоения по учебному предмету «Музыка и движение».

Результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»**

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

**Предметные результаты**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  
умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**На уроках музыки формируются следующие БУД:**

Личностные базовые учебные действия	проявление интереса к здоровому образу жизни, двигательной активности с целью получения результата;
-------------------------------------	---

(далее по тексту – ЛУД)	расширение способов положительного взаимодействия со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	элементарным умениям самостоятельного выполнения упражнения; активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, учебной).
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	восприятие собственного тела, выполнение целенаправленных движений и действий доступным способом; умение координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; умение выполнять разминочные упражнения, проявление самостоятельности при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты; умение наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений; проявление интереса к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки, плавание, езда на велосипеде и др.); активное участие в подвижных играх (на уроках, на спартакиадах, на спортивных соревнованиях).

**Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету**

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

**Содержание учебного предмета**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
«О чем рассказывает музыка»	66	40	16	0	10
<b>Всего часов:</b>	66				

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);

основные средства музыкальной выразительности;

формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);

зависимость формы музыкального произведения от содержания;

основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение



мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов в теме урока	Количество часов
<b>6 класс</b>			
<b>Тема года: «О чем рассказывает музыка»</b>			
1	1.1	Повторение песен 6 класса. Русская народная песня «Матушка, матушка, что во поле пыльно».	1
2	1.2	Русская народная песня «Матушка, матушка, что во поле пыльно».	1
3	1.3	А.Островский «Мальчишки и девчонки». П.Чайковский «Симфония №6». 1 часть. Ж. Брель «Вальс».	1
4	1.4	А.Островский «Мальчишки и девчонки». П.Чайковский «Симфония №6». 1 часть.	1
5	1.5	А.Островский «Мальчишки и девчонки». П.Чайковский «Симфония №6».	1
6	1.6	П.Чайковский «Симфония №6».	1
7	1.7	Русская народная песня «Зеленая рощица». Показ и исполнение. С.Прокофьев опера «Повесть о настоящем человеке».	1
8	1.8	С.Прокофьев опера «Повесть о настоящем человеке».	1
9	1.9	О. Хромюшин «Сколько нас». Д. Кабалевский «Чудо-музыка». С.Прокофьев опера «Повесть о настоящем человеке».	1
10	1.10	О. Хромюшин «Сколько нас».	1
11	1.11	О. Хромюшин «Сколько нас». Исполнение. Бетховен «Симфония №5».1 часть.	1
12	1.12	Бетховен «Симфония №5».1 часть.	1
13	1.13	Д. Кабалевский «Чудо-музыка». Л.Бетховен «Симфония №5». И.Бах «Прелюдия».	1
14	1.14	Л.Бетховен «Симфония №5». И.Бах «Прелюдия».	1
15	1.15	Повторение разученного репертуара.	1
16	1.16	Викторина.	1
17	1.17	Повторение песенного репертуара за 1 четверть. С.Рахманинов концерт №2 для фортепиано с оркестром.	1
18	1.18	С.Рахманинов концерт №2 для фортепиано с оркестром.	1
19	1.19	Е. Жарковский «Чапай, остался жив». Тема Царя Додона из оперы Н.Римского-Корсакова «Золотой петушок».	1
20	1.20	Тема Царя Додона из оперы Н.Римского-Корсакова «Золотой петушок».	1
21	1.21	Е. Жарковский «Чапай, остался жив». Н.Римский-Корсаков опера «Золотой петушок».	1
22	1.22	Е. Жарковский «Чапай, остался жив».	1
23	1.23	Русская народная песня «Во кузнице». С.Скрябин «Этюд №12»	1
24	1.24	С.Скрябин «Этюд №12»	1
25	1.25	Русская народная песня «Во кузнице». Е. Жарковский «Чапай, остался	1

		жив». С.Рахманинов «Концерт №2 для фортепиано с оркестром».	
26	1.26	С.Рахманинов «Концерт №2 для фортепиано с оркестром».	1
27	1.27	Русская народная песня «Во кузнице». В. Шаинский «Снежная сказка». Каччини «AveMaria», Ф.Шуберт «AveMaria», И.Бах «AveMaria».	1
28	1.28	Каччини «AveMaria», Ф.Шуберт «AveMaria», И.Бах «AveMaria».	1
29	1.29	Закрепление темы четверти через слушание музыкального материала.	1
30	1.30	Повторение песенного репертуара.	1
31	1.31	Викторина.	1
32	1.32	Повторение песенного репертуара за 2 четверть. М.Глинка опера «Иван Сусанин». Ария Сусанина. Хор «Славься».	1
33	1.33	М.Глинка опера «Иван Сусанин». Ария Сусанина. Хор «Славься».	1
34	1.34	В.Соловьев-Седой «Баллада о солдате». И.Бах. «Шутка». Инструментальное исполнение.	1
35	1.35	И.Бах. «Шутка». Инструментальное исполнение.	1
36	1.36	В.Соловьев-Седой «Баллада о солдате». И.Бах. «Шутка». Вокальное исполнение. И. Бах фуга соль минор.	1
37	1.37	И.Бах. «Шутка». Вокальное исполнение. И. Бах фуга соль минор.	1
38	1.38	А. Зацепин «Ты, слышишь море?». Показ. Н.Римский-Корсаков опера «Снегурочка». Ария Снегурочки.	1
39	1.39	.Н.Римский-Корсаков опера «Снегурочка». Ария Снегурочки.	1
40	1.40	А. Зацепин «Ты, слышишь море?». Закрепление. Н.Римский-Корсаков опера «Снегурочка». Сцена Снегурочки с Морозом и Весной.	1
41	1.41	Н.Римский-Корсаков опера «Снегурочка». Сцена Снегурочки с Морозом и Весной.	1
42	1.42	А. Зацепин «Ты, слышишь море?». Исполнение. Н. Римский-Корсаков «Снегурочка». Песня Леля.	1
43	1.43	Н. Римский-Корсаков «Снегурочка». Песня Леля.	1
44	1.44	А. Зацепин «Ты, слышишь море?». Н. Римский-Корсаков «Снегурочка». Песня Леля.	1
45	1.45	Н. Римский-Корсаков «Снегурочка». Песня Леля.	1
46	1.46	В.Соловьев-Седой «Баллада о солдате». И.Бах «Двухголосый полифонический вокализ».	1
47	1.47	И.Бах «Двухголосый полифонический вокализ».	1
48	1.48	О. Хромушин «Сколько нас». Г.Свиридов «Время вперед».	1
49	1.49	Викторина.	1
50	1.50	Повторение разученного репертуара.	1
51	1.51	Д. Львов – Компанец «Хорошо, что есть каникулы» С.Прокофьев сюита «Зимний костёр» «Отъезд» 1 часть.	1
52	1.52	С.Прокофьев сюита «Зимний костёр» «Отъезд» 1 часть.	1
53	1.53	Ю. Чичков «Песня про жирафа». Д. Львов - Компанец «Хорошо, что есть каникулы». Исполнение. С.Рахманинов романс «Весенние воды». Беседа о композиторе.	1
54	1.54	Д. Львов - Компанец «Хорошо, что есть каникулы». Исполнение. С.Рахманинов романс «Весенние воды».	1
55	1.55	Ю. Чичков «Песня про жирафа». Закрепление. Эйслер «Песня единого фронта».	1
56	1.56	Ю. Чичков «Песня про жирафа».	1

57	1.57	Ю. Чичков «Песня про жирафа». Исполнение. А.Александров «Гимн России». Слушание.	1
58	1.58	А.Александров «Гимн России». Слушание.	1
59	1.59	Е. Жарковский «Женька». И.Штраус вальс из оперетты «Летучая мышь».	1
60	1.60	И.Штраус вальс из оперетты «Летучая мышь».	1
61	1.61	С.Никитин «Красный командир». Исполнение. П.Чайковский «1 концерт для фортепиано с оркестром».	1
62	1.62	П.Чайковский «1 концерт для фортепиано с оркестром».	1
63	1.63	Закрепление темы четверти через прослушивание материала по слушанию. А. Васильев «Здравствуй школа».	1
64	1.64	А. Васильев «Здравствуй школа».	1
65	1.65	С.Прокофьев сюита «Зимний костёр». «Отъезд» 1 часть. О. Хромушин «Сколько нас». И.Штраус вальс из оперетты «Летучая мышь».	1
66	1.66	О. Хромушин «Сколько нас». И.Штраус вальс из оперетты «Летучая мышь». Викторина.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Оборудование и приборы:**

компьютер;  
музыкальный центр;  
деревянные ложки;  
телевизор;  
костюмы;  
аккордеон.

**Дидактический материал:**

шумовые инструменты;  
русские композиторы;  
зарубежные композиторы;  
диски;  
флеш карты;  
музыкальные инструменты по группам.

**Цифровые образовательные ресурсы**

Презентации по изучаемым темам курса.

**Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
« 24 » августа 2023г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждаю  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31 » августа 2023г.  
приказ № 55

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Робототехника»  
7 класса  
(вариант 2)  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Дудина А.Г.

Барнаул, 2023

## Пояснительная записка

*«Школьники и студенты уже сегодня делают уникальные, прорывные вещи: роботы, беспилотные летательные аппараты, мини-корабли. Нужно поддержать ребят, помочь им добиться совершенства в выбранной профессии и осуществить свои самые смелые мечты, и тогда, уверен, у отечественного машиностроения будет успешное будущее, в этом мы с вами, собственно говоря, не сомневаемся».*

*В.В. Путин*

*«Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»*

*Д. А. Медведев*

Робототехника — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства. Робототехника включает в себя такие предметы, как конструирование, программирование, алгоритмику, математику, физику и другие дисциплины, связанные с инженерией.

Образовательная робототехника способствует эффективному овладению обучающимися универсальными учебными действиями, так как объединяет разные способы деятельности при решении конкретной задачи. Использование конструкторов значительно повышает мотивацию к изучению информатики, математики, способствует развитию коллективного мышления и самоконтроля.

Программа рассчитана на использование робототехнического конструктора VEX IQ. VEX IQ — очень удачное образовательное решение, которое позволяет, с одной стороны, показать все базовые принципы робототехники, с другой — воплощать в реальности и оживлять свои самые смелые идеи.

К преимуществам VEX IQ относятся:

Надежная конструктивная база, которая позволяет создавать достаточно большие конструкции, которые при этом сохраняют жесткость и прочность.

Возможность одновременно использовать двенадцать датчиков и двигателей.

Наличие пульта управления позволяет создавать управляемых роботов.

Для реализации автономного поведения робота возможно использовать датчики расстояния, цвета, касания и пр.

В конструкторе VEX IQ используются металлические оси и валы, что значительно расширяет его возможности и повышает точность движений.

Зубчатые колеса и рейки, шкивы, цепи позволяют изучать широкий перечень механизмов.

При реализации программы у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура, технологическое мышление, формируется представление о роли роботизированных устройств и информационных технологий в жизни людей, в промышленности и научных исследованиях.

### **Ценностные ориентиры курса.**

Конструктор VEX IQ позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Робот поможет в рамках изучения данной темы понять основы робототехники, наглядно реализовать сложные алгоритмы, рассмотреть вопросы, связанные с автоматизацией производственных процессов и процессов управления. Робот рассматривается в рамках концепции исполнителя, которая используется в курсе информатики при изучении программирования. Однако в отличие от множества традиционных учебных исполнителей, которые помогают обучающимся разобраться в довольно сложной теме, роботы действуют в реальном мире, что не только увеличивает мотивационную составляющую изучаемого материала, но вносит в него исследовательский компонент. Занятия по программе формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

Программа «Основы робототехники с VEX IQ» предполагает использование компьютеров совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

**Цель:** формирование компетенций обучающихся в области конструирования и сборки с использованием робототехнических моделей.

**Задачи:**

**образовательные:**

сообщение элементарных научно-технических знаний, расширение знаний об окружающем мире, о мире техники;

развитие творческих технических навыков и логического мышления обучающихся;

развитие технического образного мышления и умения выразить свой замысел;

обучение основам конструирования и моделирования и, выявление начальных технических навыков и способностей обучающихся;

развитие коммуникативных способностей, умения работать в паре и группе;

формирование умений применять полученные начальные технические знания в повседневной жизни.

**коррекционно - развивающие:**

в процессе знакомства с образовательными конструкторами у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь своих действий и результата (конструкции, модели);

взаимосвязи человека с неживой природой (конструктором, моделью).

**воспитательные:**

воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру;

способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения**

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)

Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

#### **Формы организации учебных занятий**

наблюдение;

беседа, объяснение материала;

опрос;

урок-практикум, практическая работа;

урок проверки и коррекции знаний и умений.

урок-соревнование;

выставка;

аттестационное занятие.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов;

соблюдение единых требований в процессе обучения;

привлечение к адекватным эмоциональным реакциям;

обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения;

коррекция и развитие когнитивной сферы;

коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;

коррекция и развитие психомоторной сферы;

формирование и развитие коммуникативных навыков;

активизация сенсорно-перцептивной, мнемотической и мыслительной деятельности;

учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки;

создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности;

формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

#### **Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;

сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

#### **Система отслеживания и оценивания результатов:**

Контроль осуществляется в форме самостоятельной сборки и разработки работ, участия в выставках, показательных выступлениях творческих проектах.

В качестве домашнего задания могут предлагаться (по желанию обучающихся) задания по сбору и изучению информации по выбранной теме, выяснению технической задачи, определению путей решения конкретной конструктивной и технической задачи.

В программе используются следующие уровни освоения программы:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.

Достаточный уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу, проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

### **Содержание курса внеурочной деятельности Робототехника**

#### **Принципы организации курса:**

организация работы базируется на принципе практического обучения.

#### **Конструирование и моделирование по образцу.**

Его суть: сборка из деталей, на примере образца и способа изготовления. Это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей, овладевают техникой создания модели и конструкции, обобщенным способом анализа, учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали.

В рамках этой формы решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер, развивающей наглядно-образное мышление.

#### **Конструирование по модели.**

Его суть: в качестве образца предлагается модель, в которой составляющие ее элементы скрыты от обучающегося. Иными словами: предлагается определенная задача, но не способ ее решения. Дети воспроизводят ее из имеющегося строителя. Обобщенные представления о конструируемом объекте, сформированные на основе анализа, окажут положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления.

Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

#### **Конструирование и моделирование по условиям.**

Носит иной характер. Обучающиеся должны создать конструкции по заданным условиям, подчеркивающие ее практическое значение, основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный характер.

Такая форма обучения развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определенный опыт.

#### **Конструирование и моделирование по теме (например – «транспорт»).**

Эта форма близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определенной темой. Основная цель конструирования по теме - закрепление знаний и умений детей.

#### **Конструирование и моделирование по замыслу.**

Это творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Однако педагог должен помнить: замысел конструкции, его воплощение - достаточно трудная задача для обучающихся с ОВЗ.

Степень самостоятельности и творчества зависит от индивидуального уровня знаний, умений и навыков.

#### **Каркасное и модульное конструирование и моделирование.**

Когда обучающиеся знакомятся с простым построением каркаса и в результате легко усваивают общий принцип конструирования каркаса и учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного каркаса. В конструкции такого типа, ребенок должен как бы дорисовать его, добавляя к одному и тому каркасу дополнительные детали. Оно развивает воображение.

Однако организация такой формы конструирования и моделирования требует наличия специального конструкторского материала.

#### **Конструирование и моделирование по простейшим чертежам и схемам.**

Эта форма дает возможность познакомить обучающихся с чертежами, схемами. Умение использовать шаблоны, а в дальнейшем видеть детали в трех измерениях. В результате такого обучения развивается образное мышление и познавательно-творческие способности.

#### **Виды конструирования:**



**по материалам, используемым в процессе конструирования:**

конструирование объёмное из обучающих конструкторов;

конструирование объёмное из строительных наборов.

**по содержанию:**

реалистичное конструирование;

стилизованное;

абстрактное.

**по характеру деятельности детей:**

индивидуальное;

коллективное.

**по назначению:**

конструирование, имеющее практическое назначение.

конструирование, имеющее художественно-эстетическое назначение.

**Конструкторы:**

сегодня обучающиеся имеют возможность работать с различными конструкторами.

**По характеру использования:**

**конструкторы, предполагающие одноразовое изготовление конструкции или модели** (они предполагают склеивание деталей, после чего конструктор нельзя повторно использовать);

**конструкторы, ограниченные в содержании построек** (состоят из элементов (форм), которые можно использовать только для получения определённых видов конструкций и моделей);

**конструкторы универсальные** (не ограничены ни в содержании конструкций и моделей, ни в возможности многократного использования).

**Курс внеурочной деятельности «Робототехника» способствует формированию следующих БУД:**

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.</p>
--	---

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Физические характеристики персональной идентификации:**

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);  
определяет состояние своего здоровья.

#### **Возрастная идентификация:**

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток);  
проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### **Уверенность в себе:**

осознает, что может, а что ему пока не удастся.

#### **Социальные навыки:**

умеет устанавливать и поддерживать контакты;  
умеет кооперироваться и сотрудничать;  
избегает конфликтных ситуаций;  
пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;  
использует элементарные формы речевого этикета;  
принимает доброжелательные шутки в свой адрес;  
охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

#### **Мотивационно – личностный блок:**

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);  
стремится помогать окружающим.

#### **Ответственность за собственные вещи:**

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате и школе.

#### **Экологическая ответственность:**

не мусорит на улице;  
не ломает ветки деревьев, не портит зелёные насаждения.

#### **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:**

принимает участие в коллективных делах и играх;  
принимает и оказывает помощь.

### **Планируемые результаты коррекционной работы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) адаптированной основной общеобразовательной программы:**

умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;  
умеет фиксировать взгляд на объекте;  
умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;  
понимает эмоциональное состояние других людей;  
понимает язык эмоций;  
выполняет последовательно организованные движения;  
имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;  
имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;

имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

**Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету:**

на уроках робототехники осуществляется коррекция недостатков эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

Программа рассчитана на учащихся 7 классов, «Робототехника» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». На реализацию программы отводится 34 часа учебного времени. (1 занятие по 1 часу в неделю.). Срок реализации – 1 год. Набор учащихся – свободный.

Форма обучения – очная, при необходимости возможен переход на дистанционную форму обучения. Режим занятий основывается на санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах 2.4.4.1251-03. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Предусмотрены перерывы между видами деятельности на отдых исходя из индивидуальных психофизических особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от выделенных часов на робототехнику в образовательной организации программа может быть модифицирована на срок реализации 2 года .

№	Раздел	Тема	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
1	1	Вводное занятие.	1	1	-
2	2	Основы конструирования и сборки моделей VEXIQ.	20	7	13
3	3	Конструирование и сборка базовых моделей VEXIQ.	10	2	8

4	4	Соревновательная деятельность.	1	-	1
5	5	Выставочная деятельность.	1	-	1
6	6	Заключительное занятие.	1	-	1
7		ИТОГО	34	10	24

### Содержание тем курса внеурочной деятельности

#### Содержание курса внеурочной деятельности Робототехника

##### 1. Вводное занятие (2ч.)

Робототехника как наука.

Основные направления и достижения современной робототехники.

Правила поведения в кабинете робототехники.

ТБ для обучающихся при работе с конструкторами, сложными технологическими комплексами, моделями и их деталями.

Правила организации и использования рабочего места.

##### 2. Основы конструирования и сборки моделей VEXIQ (20ч.)

**Общее знакомство с конструктором VEXIQ**, его внешним видом, комплектацией.

Обязательная схема расположения основных деталей конструктора. Общие правила работы с конструктором VEXIQ. Правила индивидуальной работы с конструктором VEXIQ. Обзор основных деталей и элементной базы конструктора VEXIQ. Правила группировки основных деталей и элементов конструктора VEXIQ. Сортировка основных деталей и элементов конструктора VEXIQ по назначению. Способы соединения основных деталей и элементов конструктора VEXIQ. Способы закрепления основных деталей и элементов конструктора VEXIQ. Сборочные операции (в VEXIQKit) конструктора VEXIQ. Простые механизмы конструктора VEXIQ. Простые механизмы и движение конструктора VEXIQ.

##### 3. Конструирование и сборка базовых моделей VEXIQ (10ч.)

Ключевые понятия: центр тяжести, мощность, скорость, крутящий момент.

Механизмы: ходовые части,

передаточное отношение, зубчатые передачи, манипулирование объектами.

Контроллер VEXIQ. Пульс управления контроллером. Обзор системы управления. Мой первый робот – сборка базовой мобильной конструкции.

Сборка Clawbot IQ, испытание. Clawbot IQ с сенсорами, испытание. Автопилот, испытание.

##### 4. Соревновательная деятельность. Выставочная деятельность (2ч.)

##### 5. Заключительное занятие (1ч.)

#### Календарно-тематическое планирование курса «Робототехника»

№ ра зд ел а	№ занятия	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1		<b>Вводное занятие</b>	1		
	1.1	Робототехника как наука. Основные направления и достижения современной робототехники Правила поведения в кабинете робототехники. ТБ для обучающихся при работе с конструкторами, сложными	1	1	-

		технологическими комплексами, моделями и их деталями. Правила организации и использования рабочего места.			
2		<b>Основы конструирования и сборки моделей VEXIQ</b>	20	7	13
	2.1	<b>Общее знакомство с конструктором VEXIQ, его внешним видом, комплектацией.</b>	1	1	-
	2.2	Обязательная схема расположения основных деталей конструктора.	1	1	-
	2.3	Общие правила работы с конструктором VEXIQ	1	-	1
	2.4	Правила индивидуальной работы с конструктором VEXIQ	1	-	1
	2.5	Обзор основных деталей и элементной базы конструктора VEXIQ	1	1	-
	2.6	Обзор основных деталей и элементной базы конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.7	Правила группировки основных деталей и элементов конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.8	Сортировка основных деталей и элементов конструктора VEXIQ по назначению	1	-	1
	2.9	Способы соединения основных деталей и элементов конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.10	Способы соединения основных деталей и элементов конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.11	Способы закрепления основных деталей и элементов конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.12	Способы закрепления основных деталей и элементов конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.13	Сборочные операции (в VEXIQKit) конструктора VEXIQ	1	1	-
	2.14	Сборочные операции (в VEXIQKit) конструктора VEXIQ	1	1	-
	2.15	Сборочные операции (в VEXIQKit) конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.16	Сборочные операции (в VEXIQKit) конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.17	Простые механизмы конструктора VEXIQ	1	1	-
	2.18	Простые механизмы конструктора VEXIQ	1	1	-
	2.19	Простые механизмы и движение конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.20	Простые механизмы и движение конструктора VEXIQ	1	-	1
3		<b>Конструирование и сборка базовых моделей VEXIQ</b>	10	3	7
	3.1	Ключевые понятия: центр тяжести, мощность, скорость, крутящий момент	1	1	-
	3.2	Механизмы: ходовые части,	1	1	-

		передаточное отношение, зубчатые передачи, манипулирование объектами			
	3.3	Контроллер VEXIQ. Пульт управления контроллером. Обзор системы управления	1	1	-
	3.4	Мой первый робот – сборка базовой мобильной конструкции	1	-	1
	3.5	Сборка Clawbot IQ	1	-	1
	3.6	Сборка Clawbot IQ, испытание	1	-	1
	3.7	Clawbot IQ с сенсорами	1	-	1
	3.8	Clawbot IQ с сенсорами, испытание	1	-	1
	3.9	Автопилот	1	-	1
	3.10	Автопилот, испытание	1	-	1
4		<b>Соревновательная деятельность.</b>	1	-	1
5		<b>Выставочная деятельность</b>	1	-	1
6		<b>Заключительное занятие</b>	1	-	1
7		<b>ИТОГО</b>	34	10	24

### **Ожидаемые результаты освоения курса**

#### **Учащиеся должны**

##### **ЗНАТЬ:**

правила безопасной работы с компьютерами и робототехническим конструктором VEXIQ;

основные элементы конструктора VEXIQ;

понятия: центр тяжести, трение, скорость, масса, крутящий момент, мощность;

виды робототехнических механизмов, их конструкции;

ключевые компетенции механического проектирования;

конструктивные особенности различных роботов;

виды алгоритмов;

основные операторы языка программирования RobotC;

структуру программы языка программирования RobotC;

##### **УМЕТЬ:**

работать со схемами, с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);

создавать роботов на основе технической документации;

использовать термины: исполнитель, алгоритм, программа;

определять результат выполнения заданного алгоритма;

составлять алгоритмы управления роботами, записывать их в виде программ на языке программирования RobotC;

самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов

применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д

создавать действующие модели роботов на основе конструктора VEXIQ;

корректировать программы при необходимости;

демонстрировать технические возможности роботов.

## Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

### Оборудование и приборы

№ п\п	Наименование ТСО.	Инвентарный номер по школе.
1	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum9	№2804202044НП
2	Ноутбук1	№280420203НП
3	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 1	
4	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 2	
5	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 3	
6	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 4	
7	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 5	
8	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)1	
9	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)2	
10	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)3	
11	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)4	
12	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)5	

Количество наборов зависит от количества учащихся. Минимум 1 компьютер на 2 учащихся. Наиболее рациональным является проведение занятий в кабинете информатики или специализированном помещении для занятий робототехникой.

#### Рекомендуемая литература:

1. Каширин Д.А. «Основы робототехники VEXIQ. Учебно – наглядное пособие для учителя.» / Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова. – М.:Изд. «Экзамен», 2016. – 136 с.
2. Каширин Д.А. «Основы робототехники VEXIQ. Рабочая тетрадь ученика.» / Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова. – М.:Изд. «Экзамен», 2016. – 184 с.
3. Мацаль И.И. «Основы робототехники VEXIQ. Учебно – методическое пособие для учителя.» / И.И. Мацаль, А.А. Нагорный. – М.:Изд. «Экзамен», 2016. – 144 с.
4. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей». / Издание 3-е, дополненное и исправленное. Санкт-Петербург, изд. «Наука», 2013 год.
5. Интернет ресурс <http://vex.examen-technolab.ru>
6. Интернет ресурс РАОР Роботы Образование Творчество - <http://фрос-игра.рф>
7. Каталог сайтов по робототехнике - [Электронный ресурс] — <http://robotics.ru/>.
8. Интернет ресурс Занимательная робототехника - <http://edurobots.ru/>
9. Интернет ресурс Мой робот - <http://myrobot.ru/>

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Тимко Н.А.,  
учитель СБО

Барнаул, 2023



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Жукова Н.А.,  
учитель СБО

Барнаул, 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Планирование составлено на основе авторской программы Вигдорчик Е.А., Липсица И.В., Корлюговой Ю.Н., Половниковой А.В. «Финансовая грамотность» учебная программа. 5-7 классы общеобразовательной организации - М.: ВАКО, 2018.

Учебник: Вигдорчик Е.А., Липсица И.В., Корлюговой Ю.Н., Половниковой А.В. «Финансовая грамотность» материалы для учащихся 5-7 классов общеобразовательной организации - М.: ВАКО, 2018.

**Цель:** формирование у обучающихся умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

**Задачи:**

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;

применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

развития собственной финансовой грамотности и выработки экономически грамотного поведения;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему поведению получению знаний в сфере финансовой грамотности.

Во внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства; сопоставление доходов и расходов; проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности; проявление познавательной инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	выполнение действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, о ценах на товары и услуги; умение производить расчёты на условных примерах с использованием калькуляторов, рассчитывать доходы и

	расходы семьи; владение базовыми предметными и меж предметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение).
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, с одноклассниками; работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета  
Предметными результатами изучения курса в 7 классе являются формирование  
следующих умений:**

понимание и правильное использование экономических терминов;  
представление о роли денег в семье и обществе;  
умение характеризовать виды и функции денег;  
знание источников доходов и направлений расходов семьи;  
умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  
определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  
проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

устный опрос;  
письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;  
тестовое задание;  
решение задач;  
решение кроссворда;  
викторина.

**Основные виды внеурочной деятельности:** индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение факультатива в 7 классе по учебному плану выделен 1 час в неделю.

Всего за учебный год 34 часа.

**Содержание**

№	Название тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1	Введение в курс «Основы финансовой грамотности»	4	3	1
2	Как появились деньги и какими они бывают	14	9	5
3	Доходы и расходы семьи.	16	9	7
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	21	13

**Тематическое планирование**

№	№ Урока по теме	Содержание (разделы, тема)	Кол-во часов
		<b>Введение в курс «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>4</b>

1.	1.1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1
2.	1.2	От чего зависит благосостояние семьи.	1
3.	1.3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1
4.	1.4	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1
<b>2. Как появились деньги и какими они бывают</b>			<b>14</b>
5.	2.1	Как появились деньги.	1
6.	2.2	Как появились деньги.	1
7.	2.3	История Российских денег.	1
8.	2.4	Какие бывают деньги.	1
9.	2.5	Фальшивые деньги.	1
10.	2.6	Банкоматы и банковские карты.	1
11.	2.7	Банки.	1
12.	2.8	Экскурсия в банк.	1
13.	2.9	Безличные деньги и платежи.	1
14.	2.10	Безличные деньги и платежи.	1
15.	2.11	Как я умею пользоваться деньгами. Игра.	1
16.	2.12	Что такое валюта.	1
17.	2.13	Практикум. Деньги: что это такое.	1
18.	2.14	Итоговое занятие по теме «Деньги: что это такое».	1
<b>3 Доходы и расходы семьи.</b>			<b>16</b>
19.	3.1	Из чего складываются доходы семьи.	1
20.	3.2	Из чего складываются доходы семьи.	1
21.	3.3	Исследуем доходы семьи.	1
22.	3.4	Практикум. Учимся считать семейные доходы.	1
23.	3.5	На что семья тратит деньги.	1
24.	3.6	На что семья тратит деньги.	1
25.	3.7	Исследуем расходы семьи.	1
26.	3.8	Практикум. Учимся считать семейные расходы.	1
27.	3.9	Как планировать семейный бюджет.	1
28.	3.10	Как планировать семейный бюджет.	1
29.	3.11	Правила составления семейного бюджета.	1
30.	3.12	Учимся составлять семейный бюджет.	1
31.	3.13	Учимся составлять семейный бюджет.	1
32.	3.14	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1
33.	3.15	Обобщение по теме: «Доходы и расходы семьи».	1
34.	3.16	Итоговый урок по теме: «Почему важно развивать свою финансовую грамотность».	1

	<b>Итого</b>	<b>34</b>
--	--------------	-----------

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

Вигдорчик Е.А., Липсица И.В., Корлюговой Ю.Н., Половниковой А.В. «Финансовая грамотность»: учебная программа. 5-7 классы общеобразовательная организация. - М.: Вако, 2018г.

***Оборудование и приборы***

Компьютер

Телевизор

DVD проигрыватель

**Технические средства обучения**

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями, перфокарты.

Раздаточный материал.

Дидактический материал.

Презентации.

Оборудование кабинета.

**Компьютерные технологии**

Компьютер

**Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
« 24 » августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Адаптивная физкультура»  
(вариант 2)  
6 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Соклакова Ю.А.,  
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Целью занятий по адаптивной физкультуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

### **Основные задачи изучения предмета**

формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;

укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физкультуре. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Программой предусмотрены следующие виды работы:**

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;  
выполнение физических упражнений на основе показа учителя;  
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;  
самостоятельное выполнение упражнений;  
занятия в тренирующем режиме;  
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### **Технологии:**

индивидуально - дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;

практический метод (демонстрация упражнений)

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к предмету «Физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

#### **Основными видами деятельности по предмету являются:**

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.



Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

Умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физкультура» (предметной области «Физическая культура») в 7 классе (Вариант 2) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры в физкультурном зале и правила гигиены после занятий физическими упражнениями;  
выполнять разновидности ходьбы и бега;  
выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал;  
правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;  
самостоятельное выполнение комплексов ОРУ;  
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки, метание и др.;  
знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;  
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;  
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах);  
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;  
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.  
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;  
комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;  
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание: интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-

развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

На уроках «Адаптивная физкультура» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

**Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету**

Уровни овладения	Группы	Характеристика выполнения заданий
------------------	--------	-----------------------------------

предметными результатами	обучающихся по уровням овладения предметными результатами	
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

#### **Содержание учебного предмета**

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
<b>1</b>	<b>Физическая подготовка</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>29</b>
<b>2</b>	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Велосипедная подготовка</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Туризм</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>

**Содержание программы отражено в разделах:**

Программа по адаптивной физкультуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами

являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

#### Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

#### Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

#### Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Обездвиживание препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).

### Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

### Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при креплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрытие сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

### Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеобразовательные и коррекционные упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг

пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		<b>Физическая подготовка</b>	<b>25</b>
1	1.1	Построение в колонну по одному. Повороты на месте в	1

		разные стороны.	
2	1.2	Построение в одну шеренгу. Ходьба в колонне по одному, по двое.	1
3	1.3	Перестроение из шеренги в круг. Преодоление препятствий при ходьбе и беге.	1
4	1.4	Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в колонне.	1
5	1.5	Ходьба в медленном и быстром темпе. Перелезание через препятствия.	1
6	1.6	Бег с изменением темпа и направления движения. Упражнения без предметов.	1
7	1.7	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания.	1
8	1.8	Лазание по гимнастической скамейке.	1
9	1.9	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, приставным шагом.	1
10	1.10	Бег в колонне. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).	1
11	1.11	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук).	1
12	1.12	Упражнения с набивными мячами.	1
13	1.13	Перекатывание набивного мяча сидя, скрестив ноги.	1
14	1.14	Общеразвивающие упражнения с маленьким мячом. Размыкание на вытянутые руки в стороны.	1
15	1.15	Броски маленького мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
16	1.16	Ловля маленького мяча одной (двумя) руками.	1
17	1.17	Передача и ловля мяча в парах.	1
18	1.18	Упражнения на равновесие и координацию.	1
19	1.19	Ходьба в различном темпе и направлении. Бег с преодолением препятствий.	1
20	1.20	Бег с изменением направления. Корректирующие упражнения.	1
21	1.21	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Размыкание на вытянутые руки в стороны.	1
22	1.22	Бег в медленном темпе. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.	1
23	1.23	Прыжки в длину с места, с разбега.	1
24	1.24	Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.	1
25	1.25	Прыжки в высоту, глубину.	1
		<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>9</b>
26	2.1	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол.	1
27	2.2	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	1
28	2.3	Ведение баскетбольного мяча по прямой.	1
29	2.4	Ведение баскетбольного мяча с обводкой препятствий.	1
30	2.5	Броски мяча в кольцо двумя руками с разных позиций.	1
31	2.6	Передача баскетбольного мяча без отскока и с отскоком от пола.	1
32	2.7	Ловля баскетбольного мяча без отскока и с отскоком от	1



		пола.	
33	2.8	Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски в корзину.	1
34	2.9	Футбол. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	1
		<b>Лыжная подготовка</b>	<b>13</b>
35	3.1	Инструктаж ТБ. Подбор и примерка лыж и ботинок.	1
36	3.2	Восстановление двигательных навыков. Скользящий шаг без лыжных палок.	1
37	3.3	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	1
38	3.4	Передвижение с палками для скандинавской ходьбы.	1
39	3.5	Разминка. Передвижение с палками для скандинавской ходьбы.	1
40	3.6	Передвижение скользящим шагом по лыжне. Чистка лыж от снега.	1
41	3.7	Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне.	1
42	3.8	Попеременный двухшажный ход.	1
43	3.9	Передвижение попеременным двухшажным ходом.	1
44	3.10	Одновременный бесшажный ход.	1
45	3.11	Подъём на лыжах «лесенкой», «полулесенкой».	1
46	3.12	Спуски со склонов в низкой и основной стойке.	
47	3.13	Торможение «плугом».	1
		<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>7</b>
48	2.10	Бадминтон. Отбивание волана снизу (сверху).	1
49	2.11	Бадминтон. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача.	1
50	2.12	Бадминтон. Игра в паре.	1
51	2.13	Ведение баскетбольного мяча на месте и в движении.	1
52	2.14	Эстафеты с ведением баскетбольного мяча.	1
53	2.15	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий».	1
54	2.16	Соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Рыбаки и рыбки».	1
		<b>Велосипедная подготовка</b>	<b>4</b>
55	4.1	Узнавание и различение составных частей велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	1
56	4.2	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Велотренажеры.	1
57	4.3	Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде.	1
58	4.4	Езда на двухколесном велосипеде по прямой. Уход за велосипедом.	1
		<b>Туризм</b>	<b>2</b>
59	5.1	Узнавание и различение предметов туристического инвентаря.	1
60	5.2	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак.	1
		<b>Физическая подготовка</b>	<b>8</b>
61	1.26	Ходьба и бег в умеренном темпе с различным положением рук.	1

62	1.27	Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз).	1
63	1.28	Лазание по гимнастической стенке и перелезание через препятствие.	1
64	1.29	Бросание мяча на дальность.	1
65	1.30	Метание на дальность.	1
66	1.31	Метание теннисного мяча в цель.	1
67	1.32	Метание набивного мяча с места одной рукой.	1
68	1.33	Эстафетный бег по кругу.	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности  
Рабочей программы**

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Интернет-ресурсы***

<http://nsportal.ru/>

***Оборудование и приборы***

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Шест.

Канат.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Гимнастический «козёл».

Гимнастический «конь».

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Лыжи.

Лыжные палки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

Мешочки для метания.



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
« 24 » августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Двигательное развитие»  
(вариант 2)  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Соклакова Ю.А.,  
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи коррекционного курса:**

Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

#### **Основные задачи:**

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений;

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2):

формирование и развитие координации;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

В системе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности

самостоятельной деятельности обучающихся. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Общая характеристика организации коррекционного курса**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общесенсорное развитие, у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

### **Основные виды организации коррекционного курса:**

#### **Формы:**

Урок, работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа.

#### **Методы:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

#### **Технологии:**

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

### **Программа построена на следующих принципах:**

**Деятельностный принцип коррекции.** Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

**Принцип усложнения.** Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого к сложному.

**Учёт эмоциональной сложности материала.** Занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

На коррекционный курс «Двигательное развитие», согласно учебному плану в 7 классе (Вариант 2) по учебному плану школы выделяется по 3 часа в неделю - 102 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

#### Минимальный уровень:

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении двигательных действий (сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа, наклоны головы и туловища и др.);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: ходьба, прыжки и др.;

сохранять правильную осанку при выполнении упражнений;

правильно и быстро реагировать на сигнал учителя.

#### Достаточный уровень:

самостоятельное выполнение упражнения по словесной инструкции учителя;

выполнять исходные положения без контроля зрения;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание правил поведения на спортивной площадке;

выполнять разновидности ходьбы;

выполнять ползание;

выполнять прыжки;

выполнять точные удары по мячу;

выполнять отбивание, бросание, ловля мяча.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «Двигательное развитие» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный



	или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

### **Характеристика класса по уровню освоения программного материала по коррекционному курсу**

#### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью,

уровень		инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

### Содержание коррекционного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
<b>1</b>	<b>Корректирующие упражнения</b>	<b>102</b>	<b>22</b>	<b>80</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

#### Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

#### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		<b>Корректирующие упражнения</b>	<b>102</b>
1	1.1	Ходьба на носках, на пятках. Бег на месте.	1

2	1.2	Ходьба на носках и на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень.	1
3	1.3	Ходьба на носках и на пятках, приставным шагом.	1
4	1.4	Ходьба на носках и на пятках, широким шагом, в полуприседе.	1
5	1.5	Ходьба в полуприседе и в приседе.	1
6	1.6	Ходьба приставным шагом, широким шагом. Бег приставным шагом.	1
7	1.7	Ходьба высоко поднимая бедро. Бег с высоким подниманием бедра.	1
8	1.8	Ходьба захлестывая голень. Бег захлестывая голень назад.	1
9	1.9	Беговые упражнения. Упражнения на дыхание.	1
10	1.10	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой).	1
11	1.11	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (без опоры).	1
12	1.12	Ходьба по наклонной поверхности вверх, вниз (с опорой).	1
13	1.13	Ходьба по наклонной поверхности вверх, вниз (без опоры).	1
14	1.14	Стояние на коленях. Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
15	1.15	Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».	1
16	1.16	Стояние и ходьба на коленях.	1
17	1.17	Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом.	1
18	1.18	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением.	1
19	1.19	Прыжки на одной ноге. Упражнение на дыхание	1
20	1.20	Выполнение движений руками: вперед, назад.	1
21	1.21	Выполнение движений руками: вверх, в стороны.	1
22	1.22	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны.	1
23	1.23	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
24	1.24	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.	1
25	1.25	Выполнение движений пальцами рук. Упражнение на дыхание.	1
26	1.26	Опора на предплечья, на кисти рук. Круговые вращения руками и кистями.	1
27	1.27	Выполнение движений руками и кистями.	1
28	1.28	Выполнение движений плечами.	1
29	1.29	Выполнение движений руками и плечами.	1
30	1.30	Ходьба. Выполнение движений кистями, руками.	1
31	1.31	Бег. Выполнение движений кистями, руками.	1
32	1.32	Отбивание мяча от пола двумя руками.	1
33	1.33	Отбивание мяча от пола одной рукой.	1

34	1.34	Отбивание мяча от пола попеременно правой и левой рукой.	1
35	1.35	Отбивание мяча от пола.	1
36	1.36	Удержание головы в положении лежа на спине.	1
37	1.37	Удержание головы в положении лежа на животе.	1
38	1.38	Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом).	1
39	1.39	Изменение позы в положении стоя: наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
40	1.40	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении стоя.	1
41	1.41	Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
42	1.42	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении сидя.	1
43	1.43	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
44	1.44	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении лежа на спине.	1
45	1.45	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении лежа на животе.	1
46	1.46	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево).	1
47	1.47	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево, вперед) в положении стоя.	1
48	1.48	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево).	1
49	1.49	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево, вперед) в положении сидя.	1
50	1.50	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево, вперед) в положении лежа на спине.	1
51	1.51	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево, вперед) в положении лежа на животе.	1
52	1.52	Выполнение движений головой: повороты, наклоны.	1
53	1.53	Ползание на четвереньках и на животе.	1
54	1.54	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону.	1
55	1.55	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги назад.	1
56	1.56	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1
57	1.57	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону.	1
58	1.58	Выполнение движений кистями, руками и плечами.	1
59	1.59	Бросание мяча двумя руками. Упражнения на дыхание.	1
60	1.60	Бросание мяча двумя руками из-за головы.	1
61	1.61	Бросание мяча двумя руками от груди.	1
62	1.62	Бросание мяча двумя руками от уровня колен.	1
63	1.63	Бросание мяча одной рукой из-за головы.	1
64	1.64	Бросание мяча одной рукой от груди.	1

65	1.65	Бросание мяча одной рукой от уровня колен.	1
66	1.66	Бросание мяча одной рукой. Упражнения на дыхание.	1
67	1.67	Ловля мяча над головой.	1
68	1.68	Ловля мяча на уровне груди.	1
69	1.69	Ловля мяча на уровне колен.	1
70	1.70	Бросание и ловля мяча с различных позиций.	1
71	1.71	Ходьба с различным положением рук.	1
72	1.72	Ходьба и бег приставным шагом.	1
73	1.73	Ходьба на носках и на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень.	1
74	1.74	Ходьба и бег с высоким подниманием бедра.	1
75	1.75	Ходьба и бег захлестывая голень назад.	1
76	1.76	Ходьба в полуприседе и приседе. Упражнения на дыхание.	1
77	1.77	Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом.	1
78	1.78	Выполнение движений головой: наклоны, повороты.	1
79	1.79	Прыжки на двух ногах на месте. Упражнения на дыхание.	1
80	1.80	Прыжки с продвижением (вперед, назад). Упражнения на дыхание.	1
81	1.81	Прыжки на одной ноге.	1
82	1.82	Бросание мяча двумя руками из-за головы в паре.	1
83	1.83	Бросание мяча двумя руками от груди в паре.	1
84	1.84	Бросание мяча двумя руками от уровня колен в паре.	1
85	1.85	Бросание мяча двумя руками в паре. Упражнения на дыхание.	1
86	1.86	Бросание мяча одной рукой от груди в паре.	1
87	1.87	Бросание мяча одной рукой от уровня колен в паре.	1
88	1.88	Бросание мяча одной рукой в паре. Упражнения на дыхание.	1
89	1.89	Бросание и ловля мяча двумя руками в паре.	1
90	1.90	Ловля мяча на уровне груди в паре.	1
91	1.91	Ловля мяча на уровне колен в паре.	1
92	1.92	Ловля мяча над головой в паре.	1
93	1.93	Бросание и ловля мяча в паре.	1
94	1.94	Выполнение движений ногами и руками.	1
95	1.95	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением (вперед, назад). Упражнения на дыхание.	1
96	1.96	Прыжки на двух ногах и на одной ноге.	1
97	1.97	Удары по мячу ногой с нескольких шагов.	1
98	1.98	Удары по мячу ногой с нескольких шагов в паре.	1
99	1.99	Удары по мячу ногой с места и нескольких шагов.	1
100	1.100	Удары по мячу ногой с разбега.	1
101	1.101	Удары по мячу ногой с разбега в паре.	1
102	1.102	Удары по мячу ногой с нескольких шагов и разбега.	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Интернет-ресурсы***

<http://nsportal.ru/>

***Оборудование и приборы***

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; сохранению истории и культуры родного края, России; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной среде.

##### **Воспитательные:**

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.

### **Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности**

Приоритетное назначение рабочей программы внеурочной деятельности относится к духовно-нравственному направлению и заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.



**Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

**Формы обучения:**

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

**Виды деятельности:**

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;

использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;

производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;

брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;

ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;

совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

**Направления коррекционной работы:**

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности.

**Место внеурочной деятельности в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 7 классе выделяется 1 часовой неделей - 34 часа в год.

**Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой

описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся (вариант 2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

**Задачами** формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР (вариант 2.) направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) включает следующие задачи:

формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;  
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Предметные результаты:**

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  
институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;  
страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;  
возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  
нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  
роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  
единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  
влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;  
важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  
активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;  
семье и семейным традициям;  
учебе, труду и творчеству;  
своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  
природе и всем формам жизни.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументировано высказывать свое мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

природе, природным явлениям и формам жизни;

художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельную работу обучающихся
1	Россия – родина моя	6	6	0	0	0
2	Традиции	10	10	0	0	0
3	Мои права и обязанности	9	9	0	0	0
4	Дарить добро	9	9	0	0	0
	Итого:	34	34			

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Темы	Часы
<b>Разговор о важном</b>			
1	1.1	День знаний.	1
2	1.2	Там, где Россия	1
3	1.3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	1.4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1
5	1.5	День учителя (советники по воспитанию)	1
6	1.6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1
7	1.7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1
8	1.8	День спецназа	1
9	1.9	День народного единства.	1
10	1.10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии.	1
11	1.11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1
12	1.12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1
13	1.13	Мы вместе	1
14	1.14	Главный закон страны	1
15	1.15	Герои нашего времени	1

16	1.16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1
17	1.17	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	1.18	Налоговая грамотность	1
19	1.19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	
20	1.20	Союзники России	1
21	1.21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки.	1
22	1.22	День первооткрывателя	1
23	1.23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1
24	1.24	Как найти свое место в обществе.	
25	1.25	Всемирный фестиваль молодежи.	1
26	1.26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации.	1
27	1.27	Крым. Путь домой.	1
28	1.28	Россия – здоровая держава.	1
29	1.29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка).	1
30	1.30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1
31	1.31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1
32	1.32	Экологичное потребление.	1
33	1.33	Труд крут	1
34	1.34	Урок памяти	1
		Будь готов! Ко дню детских общественных организаций.	
		Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**  
Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. // Воспитание школьников. 2004-2007. - № 1-9.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.

3. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 5- 9 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);

презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;

настольно-печатные игры.



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.

Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

##### **Коррекционно-развивающие:**

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение.

Словарного запаса.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

##### **Воспитательные:**

воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.

Воспитание нравственных качеств учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

##### **Основные направления коррекционной работы:**

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Развитие навыков каллиграфии.

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Развитие речи, владение техникой речи.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Специфика коммуникативной деятельности обучающихся проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи

собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные.

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);  
по месту организации (школьные), (урок, экскурсия, предметные уроки);  
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

слушание объяснений учителя;  
овладение организационными учебными умениями;  
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;  
составление предложений по опоре;  
выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму;  
наблюдение за демонстрациями учителя;  
работа с раздаточным материалом;  
участие в беседе;  
составление простых предложений (с помощью учителя);  
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;  
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;  
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

### **Основные направления коррекционной работы:**

накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыки самообслуживания, жизненно- значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;

социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;

овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;

активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;

создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников;

формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно - игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Речь и альтернативная коммуникация» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе (вариант 2) выделяется 3 часа в неделю -102 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- б) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

#### **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

#### **1. Раздел "Коммуникация".**

1.1 Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с

собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

## 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### 2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического

изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### 3. Чтение и письмо.

#### 3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### 3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### 3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические
1.	Коммуникация	12			
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	13			
3.	Чтение и письмо	77			
	Итого	102			

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п темы	Название раздела и темы	Количество часов
Коммуникация			
1.	1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1
2.	1.2	Реагирование на собственное имя.	1
3.	1.3	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1
4.	1.4	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	
5.	1.5	Задавание вопросов предложением.	1
6.	1.6	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в	1

		разговоре.	
7.	1.7	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1
8.	1.8	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
9.	1.9	Привлечение внимания звучащим предметом.	1
10.	1.10	Выражение своих желаний, благодарности.	1
11.	1.11	Задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1
12.	1.12	Задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
13.	2.1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1
14.	2.2	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1
15.	2.3	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1
16.	2.4	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	
17.	2.5	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1
18.	2.6	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1
19.	2.7	Понимание простых предложений.	1
20.	2.8	Понимание сложных предложений.	1
21.	2.9	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
22.	2.10	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
23.	2.11	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1
24.	2.12	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
25.	2.13	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
Чтение и письмо.			
26.	3.1	Алфавит. Звуки и буквы А, а, У, у, О, о. Запись по образцу слов и предложений.	
27.	3.2	Гласные А,О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Запись по образцу слов и предложений.	1
28.	3.3	Гласные А,О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Запись по образцу слов и предложений.	1
29.	3.4	Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух. Запись по образцу слов и	1



		предложений.	
30.	3.5	Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Запись по образцу слов и предложений.	1
31.	3.6	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
32.	3.7	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. Запись по образцу слов и предложений.	1
33.	3.8	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
34.	3.9	Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
35.	3.10	Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
36.	3.11	Чтение коротеньких рассказов. Задавание вопросов предложением по прочитанному тексту.	1
37.	3.12	Чтение коротеньких рассказов. Задавание вопросов предложением по прочитанному тексту.	1
38.	3.13	Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
39.	3.14	Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
40.	3.15	Составление предложений по серии картинок.	1
41.	3.16	Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
42.	3.17	Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
43.	3.18	Составление предложений по серии картинок.	1
44.	3.19	Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
45.	3.20	Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
46.	3.21	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
47.	3.22	Работа с разрезной азбукой. Составление слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
48.	3.23	Написание букв и слогов под диктовку.	1
49.	3.24	Образование и чтение слогов.	1
50.	3.25	Написание слова, предложения.	1
51.	3.26	Составление слов из заданных слогов.	1
52.	3.27	Штриховка букв. Запись по образцу слов и предложений.	1
53.	3.28	Написание предложения.	1
54.	3.29	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
55.	3.30	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Выделение звуков в словах. Запись по образцу слов и предложений.	1

56.	3.31	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1
57.	3.32	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1
58.	3.33	Печатание букв, слогов с изученными буквами. Запись по образцу слов и предложений.	1
59.	3.34	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
60.	3.35	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием. Запись по образцу слов и предложений.	1
61.	3.36	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	1
62.	3.37	Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
63.	3.38	Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. Запись по образцу слов и предложений.	1
64.	3.39	Чтение слогов с буквами я, е, ё. Конструирование букв. Обводка по шаблону. Запись по образцу.	1
65.	3.40	Чтение слогов и слов с мягкими согласными.	1
66.	3.41	Чтение слогов и слов с мягкими согласными.	1
67.	3.42	Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
68.	3.43	Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
69.	3.44	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
70.	3.45	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
71.	3.46	Буква Ъ, Ь. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
72.	3.47	Буква Ъ, Ь. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов.	1
73.	3.48	Составление рассказа «Праздник к нам идет». Беседа на тему «Зимние праздники». Игры по теме занятия.	1
74.	3.49	Написание букв и слогов под диктовку.	1
75.	3.50	Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов.	1
76.	3.51	Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов.	1
77.	3.52	Различение твердых и мягких согласных при чтении. Различение твердых и мягких согласных на слух.	1
78.	3.53	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.	1
79.	3.54	Списывание слов с рукописного текста.	1
80.	3.55	Звук и буква Ю. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений. Выделение звуков в словах.	1
81.	3.56	Дописывание недостающих элементов букв. Запись по образцу слов и предложений.	1
82.	3.57	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов.	1

		Выделение звуков в словах.	
83.	3.58	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
84.	3.59	Образование и чтение слогов.	1
85.	3.60	Узнавание и конструирование буквы Чч. Запись по образцу слов.	1
86.	3.61	Выделение буквы Чч. Запись по образцу слов и предложений.	1
87.	3.62	Образование и чтение слогов с изученной буквой.	1
88.	3.63	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
89.	3.64	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов.	1
90.	3.65	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
91.	3.66	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1
92.	3.67	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам.	1
93.	3.68	Работа с разрезной азбукой. Составление слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
94.	3.69	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
95.	3.70	Узнавание (различение) образов графем (букв). Запись по образцу слов и предложений.	1
96.	3.71	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1
97.	3.72	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1
98.	3.73	Чтение слога (слова).	1
99.	3.74	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1
100.	3.75	Закрепление знаний. Работа с разрезной азбукой. Составление слов.	1
101.	3.76	Повторение. Упражнение в чтении односложных слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
102.	3.77	Обобщение пройденного материала	1

### **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»
3. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Министерство социального обеспечения РСФСР. Научно- исследовательский институт дефектологии АПН СССР. Москва, 1989г.
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 7 классе вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1988.
6. Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в начальных классах вспомогательной школы. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.

Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Интернет-ресурсы:

[//nsportal.ru/](http://nsportal.ru/);

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

компьютерные программы символов;

компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.

графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

игрушки дидактические и сюжетные:

магнитная доска;

фланелеграф;

куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);

настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);







## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.

Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

##### **Коррекционно-развивающие:**

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение.

Словарного запаса.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

##### **Воспитательные:**

воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.

Воспитание нравственных качеств учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

##### **Основные направления коррекционной работы:**

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Развитие навыков каллиграфии.

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Развитие речи, владение техникой речи.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**



Специфика коммуникативной деятельности обучающихся проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные.

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);  
по месту организации (школьные), (урок, экскурсия, предметные уроки);  
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

слушание объяснений учителя;  
овладение организационными учебными умениями;  
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;  
составление предложений по опоре;  
выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму;  
наблюдение за демонстрациями учителя;  
работа с раздаточным материалом;  
участие в беседе;

составление простых предложений (с помощью учителя);  
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;  
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;  
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;  
освоение на практике полученных знаний.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыки самообслуживания, жизненно- значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;

социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;

овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;

активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;

создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников;

формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно - игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Речь и альтернативная коммуникация» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе (вариант 2) выделяется 3 часа в неделю -102 часа в год.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:  
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.  
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.  
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.  
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.  
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;  
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;  
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.  
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»** представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

### **1. Раздел "Коммуникация".**

1.1 Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

## **2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### 3. Чтение и письмо.

#### 3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### 3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### 3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические
1.	Коммуникация	25			
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45			
3.	Чтение и письмо	32			
	Итого	102			

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п темы	Название раздела и темы	Количество часов
<b>1. Коммуникация</b>			

1.	1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1
2.	1.2	Реагирование на собственное имя.	1
3.	1.3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1
4.	1.4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	
5.	1.5	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1
6.	1.6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1
7.	1.7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1
8.	1.8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1
9.	1.9	Ответы на вопросы словом (предложением).	1
10.	1.10	Задавание вопросов предложением.	1
11.	1.11	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1
12.	1.12	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1
13.	1.13	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1
14.	1.14	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1
15.	1.15	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
16.	1.16	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1
17.	1.17	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
18.	1.18	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1
19.	1.19	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1
20.	1.20	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1
21.	1.21	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение	1

		за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	
22.	1.22	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1
23.	1.23	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.	1
24.	1.24	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.	1
25	1.25	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1
<b>3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			
26.	2.1	<b>Импрессивная речь.</b> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1
27.	2.2	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1
28.	2.3	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1
29.	2.4	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1
30.	2.5	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1
31.	2.6	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1
32.	2.7	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1
33.	2.8	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1
34.	2.9	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1
35.	2.10	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1
36.	2.11	Понимание простых и сложных предложений. Понимание содержания текста.	1
37.	2.12	<b>Экспрессивная речь.</b> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
38.	2.13	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1



39.	2.14	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	
40.	2.15	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1
41.	2.16	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1
42.	2.17	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1
43.	2.18	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1
44.	2.19	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1
45.	2.20	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1
46.	2.21	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1
47.	2.22	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1
48.	2.23	Называние (употребление) простых и сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
49.	2.24	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
50.	2.25	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
51.	2.26	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
52.	2.27	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1
53.	2.28	Составление рассказа о себе.	1
54.	2.29	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
55.	2.30	<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</b> Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
56.	2.31	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
57.	2.32	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1
58.	2.33	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1
59.	2.34	Использование графического изображения (электронного	1

		устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	
60.	2.35	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1
61.	2.36	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1
62.	2.37	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1
63.	2.38	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	1
64.	2.39	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
65.	2.40	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
66.	2.41	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
67.	2.42	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
68.	2.43	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
69.	2.44	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
70.	2.45	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
		<b>3. Чтение и письмо.</b>	
71.	3.1	Алфавит. Звуки и буквы А, а, У, у, О, о. Написание (обводка) букв, слогов. Чтение слогов. Запись по образцу слов и предложений.	1
72.	3.2	Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух. Запись по образцу слов и предложений.	1
73.	3.3	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. Запись по образцу слов и предложений.	1
74.	3.4	Звук и буква Ж, Ш. Выделение звуков в словах. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
75.	3.5	Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. Запись по образцу слов и	1

		предложений.	
76.	3.6	Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
77.	3.7	Составление предложений по серии картинок.	1
78.	3.8	Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. Запись по образцу слов и предложений.	1
79.	3.9	Работа с разрезной азбукой. Составление слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
80.	3.10	Написание букв и слогов под диктовку.	1
81.	3.11	Составление слов из заданных слогов. Составление предложений по сюжетной картинке.	1
82.	3.12	Штриховка букв. Запись по образцу слов и предложений.	1
83.	3.13	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Выделение звуков в словах. Запись по образцу слов и предложений.	1
84.	3.14	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами. Запись по образцу слов и предложений.	1
85.	3.15	Печатание букв, слогов с изученными буквами. Запись по образцу слов и предложений.	1
86.	3.16	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием. Запись по образцу слов и предложений.	1
87.	3.17	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений.	1
88.	3.18	Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. Запись по образцу слов и предложений.	1
89.	3.19	Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
90.	3.20	Буква Ъ, Ь. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
91.	3.21	Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов. Запись по образцу слов и предложений.	1
92.	3.22	Списывание слов с рукописного текста.	1
93.	3.23	Звук и буква Ю. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений. Выделение звуков в словах.	1
94.	3.24	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
95.	3.25	Выделение буквы Чч. Запись по образцу слов и предложений.	1
96.	3.26	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. Запись по образцу слов и предложений.	1
97.	3.27	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
98.	3.28	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам.	1

99.	3.29	Работа с разрезной азбукой. Составление слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
100.	3.30	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
101.	3.31	Узнавание (различение) образов графем (букв). Запись по образцу слов и предложений.	1
102	3.32	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами. Обобщение пройденного материала.	1

### **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Список методических и учебных пособий:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 7 классе вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1988.
3. Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в начальных классах вспомогательной школы. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.

Интернет-ресурсы:

[//nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru.](http://www.gnpbu.ru/));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.

графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения. игрушки дидактические и сюжетные:

магнитная доска;

графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Цель обучения – создание условий для формирования элементарных математических представлений и умений у учащихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами для успешной социальной адаптации. Задачи:

Образовательные:

формировать познавательные компетенции: овладение элементарными математическими знаниями и умениями.

Формировать коммуникативные компетенции: проговаривание текста и отдельных слов с элементарным математическим содержанием, обучение словесному отчету о выполненных действиях.

Формировать социальные компетенции: развитие навыков практического применения элементарных математических знаний и умений в повседневной жизни.

Формировать трудовые компетенции: умение переносить полученные элементарные математические знания и умения при формировании трудовых навыков.

Коррекционно-развивающие:

развивать мышление на уровне представлений (анализ предметов, узнавание по характерным признакам, классификация по родовому признаку).

Развивать восприятие, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов окружающего мира для создания целостного образа).

Развивать точность измерения и глазомер.

Воспитательные:

воспитывать интерес к учебному предмету.

Воспитывать положительные качества личности, умение общаться, выстраивать отношения, терпеливости.

Воспитывать у учащихся целенаправленность, аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до завершения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально-трудовыми навыками. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Обучение математике организуется на практико-наглядной основе тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях, использовать математические представления для решения жизненных задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Технологии: игровые, здоровье сберегающие, личностно – ориентированное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

Используются следующие методы:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений); – предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих приемов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

В учебном процессе используется комбинация указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Формы обучения: урок, индивидуальная работа.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, выполнение заданий по разграничению понятий, практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур, решение текстовых количественных и качественных задач, просмотр учебных фильмов.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математические представления» в 7 классе выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмет**

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

На уроках формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия	положительное отношение к окружающей действительности; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
Регулятивные базовые учебные действия	формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; умение выполнять действия по образцу и по подражанию
Познавательные базовые учебные действия	выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу); выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии; пользоваться по назначению учебными предметами
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

#### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	В том числе		
			уроков	Практических работ	Контрольных работ
1	Количественные представления.	21	21		
2	Представления о величине.	12	12		
3	Представление о форме.	10	10		
4	Пространственные представления.	15	15		
5	Временные представления.	10	10		
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>68</b>		

Количественные представления: Число и цифра 0 - 10. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Состав числа. Счет прямой и обратный множеств по двум группам (много – мало, один – много, ни одного – один). Сложение и вычитание в пределах 6, решение примеров, работа со счетами. Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды, полиции, скорой помощи.

Понятие о величине: большой – маленький; сверху - внизу; толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий. Выполнение инструкций педагога. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классифицировать предметы по размеру.

Понятие о форме предметов: узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, треугольные призмы (крыши). Показ и выделение формы предмета. Группировка предметов и их изображений по форме, по показу. Выделение формы предметов. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка. Вырезание фигур.

Пространственные представления: пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Перемещение в пространстве с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.д.) по образцу и по словесной инструкции. Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева, сверху, внизу, близко, далеко, над, под, в и др. Определение пространственного расположения объектов относительно друг друга.

Временные представления: уточнение представлений учащихся о разных временах года, частях суток. Режимные моменты в разное время суток. Наблюдения в течение года за изменениями в природе. Соотнесение простейших явлений природы с временами года.

#### Тематическое планирование.



№		Тема	Кол-во часов
1. Количественные представления			
1	1.1	Нахождение одинаковых предметов.	1
2	1.2	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.	1
3	1.3	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1
4	1.4	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1
5	1.5	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1
6	1.6	Пересчет предметов по единице. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10).	1
7	1.7	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1
8	1.8	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1
9	1.9	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1
10	1.10	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
11	1.11	Состав числа 2, 3, 4 из двух слагаемых.	1
12	1.12	Состав числа 5, 6, 7 из двух слагаемых.	1
13	1.13	Состав числа 8, 9, 10 из двух слагаемых.	1
14	1.14	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	1
15	1.15	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
16	1.16	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
17	1.17	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
18	1.18	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
19	1.19	Узнавание достоинства монет (купюр). Различение денежных знаков (монет, купюр).	1
20	1.20	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
21	1.21	Размен денег.	1
2. Представления о величине			
22	2.1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1
23	2.2	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1
24	2.3	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1
25	2.4	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
26	2.5	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1
27	2.6	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
28	2.7	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1

29	2.8	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.	1
30	2.9	Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
31	2.10	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
32	2.11	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
33	2.12	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1
3. Представление о форме			
34	3.1	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1
35	3.2	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
36	3.3	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
37	3.4	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1
38	3.5	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1
39	3.6	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
40	3.7	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
41	3.8	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1
42	3.9	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1
43	3.10	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1
4. Пространственные представления			
44	4.1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
45	4.2	Ориентация в пространственном расположении верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	1
46	4.3	Ориентация в пространственном расположении правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
47	4.4	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1
48	4.5	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева.	1
49	4.6	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
50	4.7	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между, в середине, в центре.	1
51	4.8	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
152	4.9	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине	1

		(центре), справа, слева.	
53	4.10	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
54	4.11	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
55	4.12	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
56	4.13	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
57	4.14	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1
58	4.15	Определение, месторасположения предметов в ряду: перед, после, за.	1
<b>5. Временные представления</b>			
59	5.1	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1
60	5.2	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	1
61	5.3	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
62	5.4	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1
63	5.5	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1
64	5.6	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
65	6.7	Сравнение людей по возрасту.	1
66	5.8	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа.	1
67	5.9	Определение времени по часам с точностью до получаса (до 5 минут).	1
68	5.10	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Карточки с цифрами разрезные от 1 до 10.
2. Касса цифр.
3. Лента со счетным рядом от 1 до 10.
5. Счетные палочки, счетная лесенка.
6. Раздаточный счетный материал (яблоки, апельсины, ананасы и т.д.)
7. Раздаточный геометрический материал (кружки, квадраты, треугольники, прямоугольники).
8. Шары разных размеров и цветов.
9. Таблицы: сложение, вычитание, цифры, лента цифр, части суток, цвет, форма.
10. Макеты циферблата часов; калькулятор; весы.
11. Калькуляторы.
12. Копии денежных купюр, монет.
13. Видеофильмы, презентации.
14. Различные по форме, величине, цвету наборы материала.
15. Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
16. Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### Учебно-методический комплекс:

Т.В.Алышева Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2023 г.

### Цели и задачи обучения и коррекции

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000; совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

формирование умения нахождения десятичных дробей;

совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь); совершенствование умения решать

простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);  
формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;  
воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих методов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики используются следующие методы:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих методов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Виды деятельности:

самостоятельная работа с учебником;

устное и письменное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 7 классе выделяется 3 часа в неделю, всего 102 часа. Предусмотрено 8 контрольных работ.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия	гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Регулятивные базовые учебные действия	осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Коммуникативные базовые учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников
--	---

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Овладение предметными результатами предполагает два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.
<p>знать числовой ряд 1-10 000 в прямом порядке;</p> <p>считать в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>знать алгоритмы выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;</p> <p>уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);</p> <p>выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</p> <p>знать десятичные дроби, умение их записать, прочитать, сравнить;</p> <p>выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);</p> <p>выполнять решение простых арифметических задач на определение продолжительности события;</p> <p>знать свойства элементов куба, бруса;</p> <p>узнавать симметричные предметы, геометрические фигуры; находить осьсимметрии симметричного плоского</p>	<p>знать числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;</p> <p>считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <p>знать алгоритмы выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);</p> <p>выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;</p> <p>приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);</p> <p>знать десятичные дроби, уметь их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;</p> <p>уметь записать числа, полученные при</p>

предмета.	<p>измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</p> <p>выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);</p> <p>выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;</p> <p>выполнять решение и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;</p> <p>выполнять решение составных задач в три арифметических действия;</p> <p>знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат свойства сторон, углов; приемы построения;</p> <p>узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; уметь расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
-----------	---

### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	В том числе		
			Контрольн ых работ	Самостоятель ных работ	Практиче ских работ
1	Нумерация.	9	1		
2	Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число.	15	1	1	
3	Умножение и деление на 10, 100, 1000 (деление с остатком)	6		1	
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	18	2		
5	Умножение и деление на круглые десятки.	12	1	1	



6	Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число.	18	1	1	
7	Обыкновенные дроби.	10	1		
8	Десятичные дроби. Повторение.	14	1		
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	4	

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения расчет стоимости, время

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Симметрия. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Геометрические формы в окружающем мире.

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>№ п/п темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
------------------	-----------------------	-------------	-------------------------

<b>1.Нумерация.</b>			
1	1.1	Целые числа. Разрядные слагаемые многозначных чисел.	1
2	1.2	Сравнение чисел в пределах 1000000.	1
3	1.3	Сложение и вычитание чисел. Разностное сравнение чисел.	1
4	1.4	Увеличение и уменьшение числа. Округление чисел до указанного разряда.	1
5	1.5	Устное умножение и деление чисел. Кратное сравнение чисел.	1
6	1.6	Повторение пройденного. Виды линий.	1
7	1.7	Контрольная работа № 1 Входной срез.	1
8	1.8	Числа, полученные при измерении величин.	1
9	1.9	Меры времени.	1
<b>2.Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число.</b>			
10	2.1	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000. Работа с калькулятором.	1
11	2.2	Письменное сложение многозначных чисел в пределах 1000000.	1
12	2.3	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах 1000000.	1
13	2.4	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.Длина ломаной линии.	1
14	2.5	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1
15	2.6	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1
16	2.7	Повторение пройденного. Контрольные задания	1
17	2.8	Устное умножение и деление. Нахождение части числа.	1
18	2.9	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1
19	2.10	Умножение пяти и шестизначных чисел на однозначное число.	1
20	2.11	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число.	1
21	2.12	Письменное деление многозначных чисел с проверкой.	1
22	2.13	Письменное умножение и деление многозначных чисел. Виды углов.	1
23	2.14	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1
24	2.15	Деление с остатком.	1
<b>3. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (деление с остатком). Преобразование мер.</b>			
25	3.1	Умножение на 10,100 и 1000.	1
26	3.2	Деление на 10,100 и 1000.	1
27	3.3	Деление с остатком на 10, 100 и 1000.	1
28	3.4	Замена крупных мер мелкими мерами.	1
29	3.5	Замена мелких мер крупными мерами.	1
30	3.6	Повторение пройденного. Построение окружности. Линии в круге.	1
<b>4. Арифметические действия с чисел, полученных при измерении.</b>			
31	4.1	Сложение чисел, полученных при измерении.	1
32	4.2	Письменное сложение чисел, полученных при измерении.	1
33	4.3	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1
34	4.4	Письменное сложение чисел, полученных при измерении.	1
35	4.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1

		Построение треугольника.	
36	4.6	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
37	4.7	Письменное умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
38	4.8	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
39	4.9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1
40	4.10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решение выражений.	1
41	4.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решение задач.	1
42	4.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Нахождение части числа.	1
43	4.13	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1
44	4.14	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1
45	4.15	Повторение изученного. Высота треугольника	1
46	4.16	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1
47	4.17	Все действия с числами, полученными при измерении.	1
48	4.18	Построение треугольников. Виды треугольников.	1
<b>5. Умножение и деление целых чисел и мер на круглые десятки</b>			
49	5.1	Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
50	5.2	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1
51	5.3	Письменное умножение чисел на круглые десятки.	1
52	5.4	Письменное деление чисел на круглые десятки.	1
53	5.5	Письменное деление чисел на круглые десятки. (с нулями)	1
54	5.6	Деление с остатком на круглые десятки.	1
55	5.7	Умножение и деление на круглые десятки. Контрольные задания.	1
56	5.8	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1
57	5.9	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1
58	5.10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1
59	5.11	Повторение пройденного. Параллелограмм.	1
60	5.12	Контрольная работа № 5. Умножение и деление на круглые десятки.	1
<b>6. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число</b>			
61	6.1	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	1
62	6.2	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	1
63	6.3	Умножение на двузначное число. Решение выражений.	1
64	6.4	Деление четырехзначных чисел на двузначное число.	1
65	6.5	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначные числа	1
66	6.6	Деление на двузначное число. Решение выражений.	1

67	6.7	Деление с остатком на двузначное число.	1
68	6.8	Умножение и деление на двузначное число.	1
69	6.9	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1
70	6.10	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1
71	6.11	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.1	1
72	6.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1
73	6.13	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение выражений.	1
74	6.14	Умножение и деление на двузначное число.	1
75	6.15	Повторение изученного. Ромб.	1
76	6.16	Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	1
77	6.17	Умножение и деление на круглые десятки и двузначное число.	1
78	6.18	Виды четырехугольников. Периметр.	1
<b>7. Обыкновенные дроби.</b>			
89	7.1	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	1
80	7.2	Нахождение дроби от числа.	1
81	7.3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
82	7.4	Вычитание дроби из целого числа.	1
83	7.5	Особые случаи вычитания.	1
84	7.6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение выражений.	1
85	7.7	Повторение изученного. Взаимное расположение геометрических фигур.	1
86	7.8	Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби».	1
87	7.9	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение	1
88	7.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
<b>8. Десятичные дроби.</b>			
89	8.1	Запись и чтение обыкновенных дробей в виде десятичных дробей.	1
90	8.2	Запись и чтение десятичных дробей в виде обыкновенных.	1
91	8.3	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1
92	8.4	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1
93	8.5	Сравнение десятичных дробей.	1
94	8.6	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
95	8.7	Вычитание десятичной дроби из целого числа.	1
96	8.8	Нахождение неизвестного числа.	1
97	8.9	Нахождение десятичной дроби от числа.	1
98	8.10	Повторение изученного. Десятичные дроби.	1
99	8.11	Контрольная работа № 8 за год.	1
100	8.12	Меры времени.	1
101	8.13	Задачи на движение.	1
102	8.14	Повторение изученного. Масштаб.	1

--	--	--	--

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Список методических и учебных пособий:**

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, методическое пособие, Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
2. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. – М.: 1996.
3. Воронковой В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. 2 сб. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с. 34-36, раздел «Математика».
4. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
5. Залялетдинова Ф.Р. Нетрадиционные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2007
6. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.

**Дидактический материал:**

**Интернет-ресурсы:**

## Контрольно – измерительные материалы по математике 7 класс

### Контрольная работа № 1 Входной срез.

Цель работы:

проверить знания:

числового ряда в пределах 100000;

десятичного состава чисел в пределах 100000;

проверить умения:

получать числа из разрядных слагаемых;

выполнять сложение, вычитание многозначных чисел;

сравнивать числа;

нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

выполнять построение по заданным размерам.

#### I вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые.

37049;

440203.

2. Получить числа из разрядных слагаемых.

$300000 + 20000 + 7000 + 50 + 1$ ;

$900000 + 40000 + 200 + 3$ .

3. Решить примеры.

$56313 + 34638$ ;

$84612 + 16185$ ;

$73407 - 60999$ ;

$63408 - 12089$ .

4. Сравните числа.

35731.....35640

408002....408200

84572.....601380

5. Решить задачу:

У фермера было 2420 коровы, а овец на 1395 больше. Сколько всего животных на ферме?

6. Построить отрезок  $AB = 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$ .

#### II вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

219647;

49608.

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$90000 + 7000 + 200 + 5$ ;

$200000 + 90000 + 3000 + 600 + 10$ .

3. Решить примеры:

$46543 + 52358$ ;

$78429 + 21631$ ;

$36884 - 14326$ ;

$43024 - 31615$ .

4. Сравните числа.

100 000.....99 999

83 450.....26 450

5. Решить задачу:

У фермера было 2180 свиней, а кроликов на 1530 больше. Сколько всего животных было на ферме?

6. Построить отрезок  $AB = 4\text{ см } 5\text{ мм}$ .

III вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

9347;

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$1000 + 500 + 70 + 3$ ;

$30000 + 2000 + 600$

3. Решить примеры:

$20000 + 45000$ ;

$35400 - 30200$ ;

4. Сравните числа.

100 000.....99 999

83 450.....26 450

5. Решить задачу:

У фермера было 2550 коровы, а лошадей на 1050 меньше. Сколько лошадей было у фермера?

6. Построить отрезок  $AB = 6\text{ см}$



Цель работы:  
проверить умения:  
сравнивать числа в пределах 100000;  
выполнять арифметические;  
находить неизвестный компонент при вычитании;  
решать арифметические задачи на движение;  
выполнять геометрические построения;

#### I вариант

1. Сравнить числа:  
108113....99899;  
345324....345342;  
100000 ... 99999.
2. Решить примеры:  
 $51003 \times 4$ ;  
 $56\ 105 : 7$
3. Решить задачу:  
На кондитерской фабрике изготовили 23062 кг леденцов, а карамели в 2 раза меньше, чем леденцов. Сколько конфет произвела фабрика? Ответ выразить в крупных мерах.
4. Построить перпендикулярные прямые.

#### II вариант

1. Сравнить числа:  
203457....204357;  
759374....753974;
2. Решить примеры:  
 $14\ 152 \times 3$   
 $67\ 335 : 5$   
 $685241 - (37246 + 1491)$ .
3. Решить задачу:  
Завод выпустил в сентябре 14605, в октябре в 2 раза больше. Сколько автомашин выпустил завод?
5. Построить пересекающиеся прямые.

#### III вариант

1. Сравнить числа:  
20347....21347;  
54899....5999.
2. Решить примеры:  
 $23104 \times 4$ ;  $19\ 308 : 4$   
 $74397 - 2351$   $37246 + 1491$
3. Решить задачу:  
Садоводы собрали 54021 кг груш, а яблок в 2 раза больше. Сколько всего фруктов собрали садоводы?
4. Построить пересекающиеся прямые.

### Контрольная работа № 3

«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».

Цель работы:

проверить знания:

соотношение крупных и мелких мер;

проверить умения:

преобразовывать числа, полученные при измерении;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;

выполнять геометрические построения.

#### І вариант

1. Задача. На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

2. Выполни действия:

81 м 3 дм – 27 м 6 дм 45 р. 67 к. + 24 р. 43 к.

3. Сравни числа:

4 м 5 см ... 4 м 50 мм 1 т 6 ц ... 200 ц 56 р. 50 к. ... 56. 05 к.

4. Построй тупоугольный треугольник.

#### ІІ вариант

1. Задача. Два альбома стоят 196 р. Сколько стоят 5 альбомов?

2. Выполни действия:

1 м 8 дм + 7 м 2 дм 55 р. 45 к. - 29 р. 55 к.

3. Сравни числа:

4 м 5 см ... 4 м 17 т ... 17 ц 56 р. ... 56 к.

4. Построй прямоугольный треугольник.

#### ІІІ вариант

1. Задача. Два альбома стоят 95 р. Сколько стоят 5 альбомов?

2. Выполни действия:

1 м 8 дм + 7 м 2 дм 55 р. 85 к. - 29 р. 55 к.

3. Сравни числа:

4 м 5 см ... 4 м 17 т ... 17 ц 56 р. ... 56 к.

4. Построй треугольник.

### Контрольная работа № 4 за ІІ четверть.

Цель работы:

проверить знания:  
алгоритма арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении;  
проверить умения:  
сравнивать числа, полученные при измерении двумя единицами;  
выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении двумя единицами;  
решать арифметические задачи;  
чертить прямоугольники по заданным размерам и вычислять периметр.

#### I вариант

- Сравнить числа:  
45 м 3 см...45 м 30 мм; 12 т 8 ц...12 т 800 кг;  
3 т 20 кг...3 т 2 ц; 32 м 1 дм...32 м 10 мм.
- Выполнить вычисления:  
43 км 307 м + 6 км 48 м; 50 м – 24 м 36 см;  
37 м 964 мм + 76 мм; 74 р 63 к – 25 р 75 к.
- Выполнить умножение:  
5 м 73 см x 3;  
36 р 24к : 8;
- Решить задачу:  
За 5 учебников математики школа заплатила 1226 рублей 75 копеек. Сколько будут стоить 7 таких учебников?
- Построить прямоугольник ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Вычислить периметр.

#### II вариант

- Сравнить числа:  
23 м 4 см...23 м 40 мм; 18 т 3 ц...18 т 300 кг;  
7 т 10 кг...7 т 1 ц; 54 м 10 мм...45 м 1 дм.
- Выполнить вычисления:  
54 м 493 мм + 17 мм; 30 м – 13 м 42 см;  
13 дм 9 см + 5 дм 3 см; 95 р 49 к – 14 р 13 к.
- Выполнить умножение:  
6 р 93 к x 5;  
42 м 6 см : 3.
- Решить задачу:  
За 4 учебника чтения школа заплатила 899 рублей 40 копеек. Сколько стоят 5 таких учебников?
- Построить параллелограмм ABCD со сторонами 4 см и 2 см. Провести диагональ. Вычислить периметр.

#### III вариант

- Сравнить числа:  
1 м...10 см; 5 км...700 м.
- Выполнить вычисления:  
59 м 356 мм + 1 м 300 мм; 1 р – 56 к;
- Решить задачу:  
За два учебника истории школа заплатила 860 рублей 40 копеек. Сколько стоит 1 учебник истории?
- Начертить квадрат ABCD, сторона квадрата равна 4 см.

#### Контрольная работа № 5

«Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».

Цель работы:

проверить знания:

алгоритма умножения и деления чисел на круглые десятки;

проверить умения:

выполнять преобразование крупных мер в мелкие и мелкие меры в крупные

выполнять умножения и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки;

выполнять геометрические построения.

#### І вариант

1. Выполните действие:

$$1467 \times 40$$

$$2780 \times 20$$

2. Выполните деление:

$$4\text{м } 54\text{ см} \times 20$$

$$4\text{ т } 320\text{кг} : 40$$

3. Решите задачу:

На пошив одного платья израсходовали 3м 80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких платьев?

4. Постройте параллелограмм со сторонами 9см и 5 см.

#### ІІ вариант

1. Выполните действие:

$$44\text{ м } 60\text{ см} \times 40$$

2. Выполните деление:

$$24\text{м } 54\text{см} : 30$$

3. Решите задачу:

На пошив одного платья израсходовали 3м 80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 4 таких платьев?

4. Постройте параллелограмм со сторонами 6 см и 4 см.

#### ІІІ вариант

1. Решите примеры:

$$1740 \times 20$$

$$4610 : 50$$

3. Задача:

На пошив одного платья израсходовали 3м 50 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 2 таких платья?

4. Постройте ромб со сторонами 4 см.

Цель работы:

проверить знания:

алгоритма умножения и деления на двузначное число;

проверить умения:

выполнять умножения и деление чисел на двузначное число;

выполнять преобразование крупных мер в мелкие и мелкие меры в крупные;

выполнять геометрические построения.

#### I вариант

1. Реши примеры.

$$1430 \times 32$$

$$18 \text{ р. } 4 \text{ к. } \times 39$$

$$80\ 592 : 23$$

$$101 \text{ т } 400 \text{ кг} : 12$$

2. Собрали 39 ц 78 кг яблок. Все яблоки разложили в 13 коробок поровну. Сколько яблок в каждой коробке?

3. Постройте ломаную линию из двух отрезков:  $AB = 3 \text{ см } 5 \text{ мм}$ ,  $BC = 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$ . Найди ее длину.

#### II вариант

1. Реши примеры.

$$1175 \times 23$$

$$4\ 208 : 16$$

2. Собрали 13 ц 76 кг яблок. Все яблоки разложили в 12 коробок поровну. Сколько яблок в каждой коробке.

3. Постройте ломаную линию из двух отрезков:  $AB = 3 \text{ см}$ ,  $BC = 4 \text{ см}$ . Найди ее длину.

#### III вариант

1. Реши примеры.

$$1175 \times 23$$

$$4\ 208 : 16$$

2. Собрали 1376 кг яблок. Все яблоки разложили в 12 коробок поровну. Сколько яблок в одной коробке.

3. Постройте ломаную линию из двух отрезков:  $AB = 3 \text{ см}$ ,  $BC = 4 \text{ см}$ .

Цель работы:

проверить знания и умения:

сравнивать обыкновенные дроби;

выполнять преобразования обыкновенные дроби;

выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;

выполнять геометрические построения.

### I вариант

1. Сравните дроби:

$$\frac{5}{6} \text{ и } \frac{3}{10} \quad 2\frac{5}{12} \text{ и } 2\frac{3}{3}$$

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{15} \quad 8\frac{3}{4} - 5\frac{1}{6}$$

$$6\frac{2}{3} - 2\frac{1}{2} \quad 4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}$$

3. Решите задачу:

Собрали  $3\frac{4}{5}$  т яблок, а груш на  $\frac{1}{2}$  т меньше. Сколько фруктов собрали?

4. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

### II вариант

1. Сравните дроби:

$$\frac{5}{6} \text{ и } \frac{3}{10} \quad 5\frac{5}{12} \text{ и } \frac{3}{3}$$

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{5} \quad 3\frac{3}{4} - \frac{1}{6}$$

3. Решите задачу:

Купили  $\frac{7}{10}$  кг шоколадных конфет, а карамели на  $\frac{1}{2}$  кг меньше. Сколько карамели купили?

4. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

### III вариант

1. Сравните дроби:

$$\frac{5}{6} \text{ и } \frac{3}{6} \quad 5\frac{5}{12} \text{ и } \frac{3}{12}$$

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{5} \quad 9\frac{9}{15} + \frac{4}{15} \quad 3\frac{3}{4} - \frac{1}{4} \quad 8\frac{8}{13} - \frac{4}{13}$$

3. Решите задачу:

Купили  $\frac{7}{8}$  кг шоколадных конфет, а карамели на  $\frac{1}{8}$  кг меньше. Сколько карамели купили?

4. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

## Контрольная работа № 8 за год.

Цель работы:

проверить знания:  
элементов десятичной дроби;  
проверить умения:  
сравнивать десятичные дроби;  
находить неизвестный компонент при сложении, вычитании десятичных дробей;  
выполнять проверку арифметических действий;  
выполнять умножение, деление многозначных чисел на круглые десятки и двузначные числа;  
решать арифметические задачи в 2–3 действия;  
находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

#### І вариант

1. Сравнить числа:

5,46....5,42;

6,1....6,100;

4,07....4,32;

0,034....0,34.

2. Найти неизвестное:

$X + 13,3 = 56,31$ ;

$X - 2,5 = 3,67$ ;

3. Решить примеры:

11947 x 13;

40157 x 30;

753840 : 30;

518320 : 11.

4. Решить задачу:

До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

5. Начертить прямоугольник ABCD: AB = CD = 3 см, BC = AD = 5 см. Найдите периметр.

#### ІІ вариант

1. Сравнить числа:

12,5....1,25;

15,05....15,50;

0,027....0,27.

2. Найти неизвестное:

$X + 14,7 = 59,84$ ;

$X - 5,3 = 8,97$ ;

3. Решить примеры:

12957 x 12;

53660 : 20;

4. Решить задачу:

До обеда в саду собрали 10 ц 82 кг яблок, а после обеда 9 ц 43 кг. Все яблоки разложили по ящикам по 15 кг в каждый. Сколько ящиков яблок получилось?

5. Начертить прямоугольник ABCD: AB = CD = 4 см, BC = AD = 6 см. Найдите периметр.

#### ІІІ вариант

1. Сравнить числа:

4,05....4,32;

5,38....5,32;

2. Найти неизвестное:

$7,25 + X = 9,37$ ;

3. Решить примеры:

4241 x 12;

1488 : 12;

4. Решить задачу:

С овощной базы в магазин отправили 6240 кг моркови в мешках, по 20 кг в каждом. Сколько мешков моркови отправили в магазин?

5. Постройте квадрат со сторонами 4 см. Найдите периметр.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно–практические действия» для обучающихся 7 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Задачи**

**Образовательные:**

развивать произвольность выполнения задания (формирование умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Развивать общетрудовые умения (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

Формировать творческую активность.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт.

Развивать зрительное восприятие.

Развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

воспитывать интереса к учебному предмету, познавательную активность, стремление к осмысленной учебной деятельности.

Воспитывать положительные качества личности, трудолюбие, настойчивость, доброжелательность.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций.

В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.



## Общая характеристика организации учебного процесса

**Технологии:** коррекционно-развивающего обучения; групповые технологии и коллективное творческое дело; игровые педагогические технологии; проектного метода обучения; технология модульного обучения.

### Методы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой); наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр); практические (решение примеров и задач, работа с карточками, тестами); самостоятельная работа;

**Формы обучения:** индивидуальная и групповая работа.

### Виды деятельности:

слушание объяснений учителя; наблюдение за демонстрациями учителя; обогащение и уточнение словаря; называние и характеристика изделий по их основным свойствам; активное участие в беседе, использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи; освоение на практике полученных знаний.

### Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «Предметно – практические действия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Коррекционные курсы».

Согласно учебному плану в 7 классе выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (коррекционного курса)

На занятиях «Предметно-практические действия» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия	формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру; овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности
Регулятивные базовые учебные действия	умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения
Познавательные базовые учебные действия	освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; выполнять последовательно организованные движения
Коммуникативные базовые учебные действия	умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>владеть основными приемами работы с различными материалами;</p> <p>составлять план работы над изделием с помощью учителя;</p> <p>выполнять изделия с частичной помощью учителя, несложные изделия самостоятельно;</p> <p>давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя;</p> <p>отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов</p>	<p>самостоятельно ориентироваться в задании;</p> <p>составлять план работы, осуществлять контроль действий;</p> <p>подбирать материалы и инструменты для работы;</p> <p>самостоятельно выполнять изделия; давать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий</p>

#### Содержание коррекционного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Действия с предметами	36
2	Действия с материалами	32
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Предметно – манипуляционные действия: узнавание предметов и различение их: по цвету, по форме, по размеру.

Действия с предметами (захват, удержание, вынимание, складывание, поднимание, перекалывание, встряхивание, вставление, нанизывание, бросание, вращение, открывание, нажимание, сжимание, наполнение, разглаживание).

Элементарное конструирование: складывание простейших фигур из счетных палочек (до 10-12 штук) по показу и по образцу.

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций, учитывая форму, цвет и величину фигур.

Складывание разрезных картинок из частей различных форм; постройки из детских наборов строительного материала по показу и одновременной словесной инструкцией с учителем.

Содержание коррекционного курса направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

### Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел/ Тема	Кол-во часов
1. Действия с материалами.			
1	1.1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками.	1
2	1.2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) одной рукой, пальцами.	1
3	1.3	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1
4	1.4	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1
5	1.5	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	1
2. Действия с предметами.			
6	1.6	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).	1
7	1.7	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).	1
8	1.8	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).	1
9	1.9	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).	1
10	1.10	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	1
3. Действия с материалами.			
11	1.11	Размазывание материала руками сверху вниз.	1
12	1.12	Размазывание материала руками слева направо.	1
13	1.13	Размазывание материала руками по кругу.	1
14	1.14	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками	1
15	1.15	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой.	1
2. Действия с предметами.			
16	1.16	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью.	1
17		Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) пальцем.	
18		Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов) двумя руками (одной рукой).	
19		Сжимание предмета (прищепки, губки) одной рукой.	
20		Сжимание предмета (прищепки, губки) пальцами.	
3. Действия с материалами.			
21	2.	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие	1

1	1	предметы) двумя руками.	
2	2.	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	1
2	2		
2	2.	Переливание материала (вода) двумя руками.	1
3	3		
2	2.	Переливание материала (вода) с использованием инструмента (стаканчик, ложка).	1
4	4		
2	2.	Наматывание материала (белая веревка, шпагат).	1
5	5		
2	2.	Наматывание материала (шерстяные нитки, шнур).	1
6	6		
2. Действия с предметами.			
2	2.	Вынимание предметов из емкости.	1
7	7		
2	2.	Складывание предметов в емкость.	1
8	8		
2	2.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
9	9		
3	2.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики).	1
0	10		
3	2.	Вставление предметов в отверстия (мозаика).	1
1	11		
3	2.	Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень.	1
2	12		
3	2.	Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на стержень.	1
3	13		
3	2.	Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на нить.	1
4	14		

### **Материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины)

Звучащие предметы для встряхивания

Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Бумага (цветная, белая), картон.

Прищепки.

Пластилин.

Разрезные картинки (2-4-5-6-8 частей).

Массажные шарики.

Плоскостные геометрические фигуры.

Строительный набор.

Счётные палочки.