

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
специалистов психолого-  
педагогического сопровождения  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Бричева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская  
общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся  
(вариант 1)  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
А. В. Рыжкова  
учитель-логопед

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цель:** диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

### **Задачи:**

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

Развитие и совершенствование грамматического строя речи;

Развитие связной речи;

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности** - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Технологии:**

игровые;  
здоровьесберегающие;  
лично – ориентированное обучение;  
проблемное обучение;  
развивающее обучение;  
дифференцированное обучение;  
информационно – коммуникативные технологии.

### **Методы обучения:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),  
наглядные (наблюдения, демонстрация),  
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)  
Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:  
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:  
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.  
Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:  
устные или письменные методы контроля;  
групповые или индивидуальные;  
итоговые и текущие.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные).  
По месту организации (школьные).  
Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).  
Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины;  
уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Направления работы:**

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Виды деятельности:**

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко - буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

ответы на последовательно – поставленные вопросы;

совершенствование графического навыка;

списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания.

### **Основные этапы коррекционной работы**

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.

Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

Оценивается эффективность коррекционной работы.

Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На логопедические занятия в 7 классе по учебному плану школы отводится 136 часов, по 4 часа в неделю.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На логопедических занятиях формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	самостоятельно организовывать своё рабочее место; умение самостоятельного выполнения работ; адекватной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	отвечать на простые вопросы учителя; делать элементарные выводы; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи;

	находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное.

### Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;</p> <p>дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;</p> <p>различать гласные и согласные в слове на слух;</p> <p>образовывать новые слова разными способами;</p> <p>правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;</p> <p>употреблять личные местоимения в нужной форме;</p> <p>грамматически правильно связывать слова в предложении;</p> <p>грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;</p> <p>интонационно оформлять высказывание;</p> <p>читать правильно, осознанно, целыми словами;</p> <p>писать под диктовку простой текст;</p> <p>активизировать усвоенную лексику через речевую практику.</p>	<p>быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;</p> <p>подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;</p> <p>знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;</p> <p>пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;</p> <p>осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;</p> <p>различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);</p> <p>пользоваться различными частями речи при составлении предложения;</p> <p>анализировать речь (на уровне текста, предложения);</p> <p>конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;</p> <p>работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;</p> <p>писать изложения и сочинения;</p> <p>читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;</p>

	<p>владеть различными видами пересказа;          писать под диктовку тексты (60-65 слов);          активизировать усвоенную лексику через          речевую практику</p>
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения коррекционным курсом:

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

наличие мотивации к овладению устной речью.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и фронтальные (групповые) занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Групповая форма работы помогает преодолеть негативизм, замкнутость и другие особенности характера детей с проблемами речевого развития, возбудить у них интерес к занятиям путем организации различных игровых и учебно - познавательных ситуаций, что улучшает качество логопедической работы. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При подготовке и проведении логопедического занятия учитываются следующие требования:

чётко формулировать тему и цель занятия;

соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;

последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;

учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;

доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;

использовать красочный наглядно-дидактический материал;

создавать эмоциональный фон занятия.

### **Содержание тем коррекционного курса**

№ п/п	Раздел	Количество часов
<b>1</b>	<b>Обследование устной и письменной речи</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>18</b>
<b>3</b>	<b>Состав слова</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>Слово</b>	<b>41</b>
<b>5</b>	<b>Предложение</b>	<b>12</b>

<b>6</b>	<b>Связная устная речь</b>	<b>18</b>
<b>7</b>	<b>Связная письменная речь</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>Работа над выразительностью чтения</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	<b>Итоговое обследование устной и письменной речи</b>	<b>8</b>
		<b>136</b>

### **Обследование устной и письменной речи**

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

### **Звуки и буквы**

Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки произносимых согласных.

### **Состав слова**

Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов.

### **Слово**

Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Формирование представлений о словах омонимах. Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных.

### **Предложение. Связная речь**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

### **Связная устная речь**

Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Развитие умения делить текст на части. Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Развитие умения заканчивать рассказ.

### **Связная письменная речь**



Формирование умения писать изложение по вопросам. Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения писать сочинение по плану.

#### **Работа над выразительностью чтения**

Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи.

#### **Итоговое обследование устной и письменной речи**

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>№ п/п темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Обследование устной и письменной речи</b>			
1	1.1	Обследование импрессивной речи	1
2	1.2	Обследование экспрессивной речи	1
3	1.3	Обследование устной речи	1
4	1.4	Обследование звукопроизношения	1
5	1.5	Обследование грамматического строя речи	1
6	1.6	Обследование связной речи	1
7	1.7	Обследование навыка чтения	1
8	1.8	Обследование навыка письма	1
<b>2. Звуки и буквы</b>			
9	2.1	Гласные и согласные звуки и буквы	1
10	2.2	Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление	1
11	2.3	Звукбуквенный анализ слов	1
12	2.4	Звукбуквенный анализ слов. Закрепление	1
13	2.5	Деление слов на слоги	1
14	2.6	Правила переноса слов	1
15	2.7	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1
16	2.8	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление	1
17	2.9	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова	1
18	2.10	Парные звонкие и глухие согласные звуки в середине слова	1
19	2.11	Парные звонкие и глухие согласные звуки в середине слова. Закрепление	1
20	2.12	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в середине слова	1
21	2.13	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными.	1

		Закрепление	
22	2.14	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	1
23	2.15	Тренировочные упражнения на правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в словах	1
24	2.16	Правописание разделительного мягкого знака в словах	1
25	2.17	Правописание разделительного твердого знака в словах	1
26	2.18	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1
<b>3. Состав слова</b>			
27	3.1	Состав слова	1
28	3.2	Анализ слова по морфемам	1
29	3.3	Безударные гласные в корне	1
30	3.4	Правописание безударные гласные в корне	1
31	3.5	Правописание безударные гласные в корне. Закрепление	1
32	3.6	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1
33	3.7	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова). Закрепление	1
34	3.8	Словообразование слов с помощью приставок	1
35	3.9	Словообразование слов с помощью суффиксов	1
36	3.10	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1
37	3.11	Гласные и согласные в приставках	1
38	3.12	Гласные и согласные в приставках. Закрепление	1
39	3.13	Разделительный твёрдый знак после приставок	1
40	3.14	Разделительный твёрдый знак после приставок. Закрепление	1
41	3.15	Приставка и предлог	1
42	3.16	Приставка и предлог. Закрепление	1
43	3.17	Правописание слов с удвоенными согласными	1
44	3.18	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление	1
45	3.19	Сложные слова	1
46	3.20	Образование сложных слов	1
<b>4. Слово</b>			
47	4.1	Имя существительное	1
48	4.2	Значение имени существительного в речи	1
49	4.3	Склонение имен существительных в единственном числе	1
50	4.4	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление	1
51	4.5	Склонение имен существительных во множественном числе	1
52	4.6	Склонение имен существительных во множественном числе. Закрепление	1
53	4.7	Правописание имен существительных мужского рода с шипящей на конце	1

54	4.8	Правописание имен существительных женского рода с шипящей на конце	1
55	4.9	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
56	4.10	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1
57		Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы. Закрепление	1
58	4.11	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1
59	4.12	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы. Закрепление	1
60	4.13	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1
61	4.14	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы. Закрепление	1
62	4.15	Имя прилагательное	1
63	4.16	Значение имени прилагательного	1
64	4.17	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1
65	4.18	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Закрепление	1
66	4.19	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
67	4.20	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Закрепление	1
68	4.21	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1
69	4.22	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Закрепление	1
70	4.23	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1
71	4.24	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. Закрепление	1
72	4.25	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1
73	4.26	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы. Закрепление	1
74	4.27	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1
75	4.29	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных.	1
76	4.30	Личные местоимения	1
77	4.31	Правописание личных местоимений	1
78	4.32	Слова, обозначающие действие предметов – глагол	1
79	4.33	Значение глагола	1
80	4.34	Изменение глагола по временам	1
81	4.35	Изменение глагола по числам	1
82	4.36	Изменение глагола по временам, числам	1
83	4.37	Изменение глагола по лицам	1

84	4.38	Не с глаголами	1
85	4.39	Правописание не с глаголами	1
86	4.40	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы. Синонимы	1
87	4.41	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1
<b>5. Предложение</b>			
88	5.1	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
89	5.2	Предложение повествовательное	1
90	5.3	Предложение вопросительное	1
91	5.4	Предложение восклицательное	1
92	5.5	Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное	1
93	5.6	Предложения с однородными членами.	1
94	5.7	Составление предложений с однородными членами предложения	1
95	5.8	Сложное предложение	1
96	5.9	Сложное предложение. Закрепление	1
97	5.10	Обращение.	1
98	5.11	Место обращения в предложении.	1
99	5.12	Работа с деформированным предложением	1
<b>6. Связная устная речь</b>			
100	6.1	Составление рассказа из данных предложений	1
101	6.2	Составление рассказа из данных предложений. Закрепление	1
102	6.3	Составление плана рассказа	1
103	6.4	Составление плана рассказа. Закрепление	1
104	6.5	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1
105	6.6	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану. Закрепление	1
106	6.7	Устное сочинение. Составление рассказа описания	1
107	6.8	Устное сочинение. Составление рассказа описания. Закрепление	1
108	6.9	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1
109	6.10	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Закрепление	1
110	6.11	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1
111	6.12	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу. Закрепление	1
112	6.13	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1
113	6.14	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1
114	6.15	Работа над выборочным пересказом	1
115	6.16	Работа над выборочным пересказом. Закрепление	1
116	6.17	Работа над полным пересказом	1
117	6.18	Работа над полным пересказом. Закрепление	1
<b>7. Связная письменная речь</b>			

118	7.1	Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1
119	7.2	Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по опорным словам	1
120	7.3	Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1
121	7.4	Изложение повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану	1
122	7.5	Сочинение повествование по серии картинок и вопросам	1
123	7.6	Сочинение – описание предмета	1
124	7.7	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями	1
<b>8. Работа над выразительностью чтения</b>			
125	8.1	Работа над техникой чтения	1
126	8.2	Работа над техникой чтения выразительностью прочитанного	1
127	8.3	Ударение – компонент интонации	1
128	8.4	Диалог. Чтение по ролям	1
<b>9. Итоговое обследование устной и письменной речи</b>			
129	9.1	Итоговое обследование импрессивной речи	1
130	9.2	Итоговое обследование экспрессивной речи	1
131	9.3	Итоговое обследование устной речи	1
132	9.4	Итоговое обследование звукопроизношения	1
133	9.5	Итоговое обследование грамматического строя речи	1
134	9.6	Итоговое обследование связной речи	1
135	9.7	Итоговое обследование навыка чтения	1
136	9.8	Итоговое обследование навыка письма	1

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основная литература:

1. «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Под редакцией Э.В. Якубовской – М. «Просвещение», 2018.

### Дополнительная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М.: АРКТИ, 1996. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда: БПЛ).

4. Гайдина. Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001.

7. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2008.
8. Мазанова Е.В «Коррекция оптической дисграфии». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2012.
9. Мазанова Е.В «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». Конспекты занятий для логопедов. – М.Издательство ГНОМ, 2008.
10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

**Печатные пособия:**

наборы предметных картинок;  
наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;  
учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

**Технические средства обучения**

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

**Интернет ресурсы**

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,  
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«24» августа 2023г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждаю  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31 » августа 2023г.  
приказ №55

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Робототехника»  
7 класса  
(вариант 1)  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Дудина А.Г.

Барнаул, 2023

## Пояснительная записка

*«Школьники и студенты уже сегодня делают уникальные, прорывные вещи: роботы, беспилотные летательные аппараты, мини-корабли. Нужно поддержать ребят, помочь им добиться совершенства в выбранной профессии и осуществить свои самые смелые мечты, и тогда, уверен, у отечественного машиностроения будет успешное будущее, в этом мы с вами, собственно говоря, не сомневаемся».*

*В.В. Путин*

*«Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»*

*Д. А. Медведев*

Робототехника — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства. Робототехника включает в себя такие предметы, как конструирование, программирование, алгоритмику, математику, физику и другие дисциплины, связанные с инженерией.

Образовательная робототехника способствует эффективному овладению обучающимися универсальными учебными действиями, так как объединяет разные способы деятельности при решении конкретной задачи. Использование конструкторов значительно повышает мотивацию к изучению информатики, математики, способствует развитию коллективного мышления и самоконтроля.

Программа рассчитана на использование робототехнического конструктора VEX IQ. VEX IQ — очень удачное образовательное решение, которое позволяет, с одной стороны, показать все базовые принципы робототехники, с другой — воплощать в реальности и оживлять свои самые смелые идеи.

К преимуществам VEX IQ относятся:

Надежная конструктивная база, которая позволяет создавать достаточно большие конструкции, которые при этом сохраняют жесткость и прочность.

Возможность одновременно использовать двенадцать датчиков и двигателей.

Наличие пульта управления позволяет создавать управляемых роботов.

Для реализации автономного поведения робота возможно использовать датчики расстояния, цвета, касания и пр.

В конструкторе VEX IQ используются металлические оси и валы, что значительно расширяет его возможности и повышает точность движений.

Зубчатые колеса и рейки, шкивы, цепи позволяют изучать широкий перечень механизмов.

При реализации программы у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура, технологическое мышление, формируется представление о роли роботизированных устройств и информационных технологий в жизни людей, в промышленности и научных исследованиях.

### **Ценностные ориентиры курса.**

Конструктор VEX IQ позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Робот поможет в рамках изучения данной темы понять основы робототехники, наглядно реализовать сложные алгоритмы, рассмотреть вопросы, связанные с автоматизацией производственных процессов и процессов управления. Робот рассматривается в рамках концепции исполнителя, которая используется в курсе информатики при изучении программирования. Однако в отличие от множества традиционных учебных исполнителей, которые помогают обучающимся разобраться в довольно сложной теме, роботы действуют в реальном мире, что не только увеличивает мотивационную составляющую изучаемого материала, но вносит в него исследовательский компонент. Занятия по программе формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.



Программа «Основы робототехники с VEX IQ» предполагает использование компьютеров совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

**Цель:** формирование компетенций обучающихся в области конструирования и сборки с использованием робототехнических моделей.

**Задачи:**

**образовательные:**

сообщение элементарных научно-технических знаний, расширение знаний об окружающем мире, о мире техники;

развитие творческих технических навыков и логического мышления обучающихся;

развитие технического образного мышления и умения выразить свой замысел;

обучение основам конструирования и моделирования и, выявление начальных технических навыков и способностей обучающихся;

развитие коммуникативных способностей, умения работать в паре и группе;

формирование умений применять полученные начальные технические знания в повседневной жизни.

**коррекционно - развивающие:**

в процессе знакомства с образовательными конструкторами у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь своих действий и результата (конструкции, модели);

взаимосвязи человека с неживой природой (конструктором, моделью).

**воспитательные:**

воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру;

способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения**

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)

Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

#### **Формы организации учебных занятий**

наблюдение;

беседа, объяснение материала;

опрос;

урок-практикум, практическая работа;

урок проверки и коррекции знаний и умений.

урок-соревнование;

выставка;

аттестационное занятие.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов;

соблюдение единых требований в процессе обучения;

привлечение к адекватным эмоциональным реакциям;

обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения;

коррекция и развитие когнитивной сферы;

коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;

коррекция и развитие психомоторной сферы;

формирование и развитие коммуникативных навыков;

активизация сенсорно-перцептивной, мнемотической и мыслительной деятельности;

учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки;

создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности;

формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

#### **Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;

сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

#### **Система отслеживания и оценивания результатов:**

Контроль осуществляется в форме самостоятельной сборки и разработки работ, участия в выставках, показательных выступлениях творческих проектах.

В качестве домашнего задания могут предлагаться (по желанию обучающихся) задания по сбору и изучению информации по выбранной теме, выяснению технической задачи, определению путей решения конкретной конструктивной и технической задачи.

В программе используются следующие уровни освоения программы:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.

Достаточный уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу, проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

### **Содержание курса внеурочной деятельности Робототехника**

#### **Принципы организации курса:**

организация работы базируется на принципе практического обучения.

#### **Конструирование и моделирование по образцу.**

Его суть: сборка из деталей, на примере образца и способа изготовления. Это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей, овладевают техникой создания модели и конструкции, обобщенным способом анализа, учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали.

В рамках этой формы решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер, развивающей наглядно-образное мышление.

#### **Конструирование по модели.**

Его суть: в качестве образца предлагается модель, в которой составляющие ее элементы скрыты от обучающегося. Иными словами: предлагается определенная задача, но не способ ее решения. Дети воспроизводят ее из имеющегося строителя. Обобщенные представления о конструируемом объекте, сформированные на основе анализа, окажут положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления.

Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

#### **Конструирование и моделирование по условиям.**

Носит иной характер. Обучающиеся должны создать конструкции по заданным условиям, подчеркивающие ее практическое значение, основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный характер.

Такая форма обучения развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определенный опыт.

#### **Конструирование и моделирование по теме (например – «транспорт»).**

Эта форма близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определенной темой. Основная цель конструирования по теме - закрепление знаний и умений детей.

#### **Конструирование и моделирование по замыслу.**

Это творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Однако педагог должен помнить: замысел конструкции, его воплощение - достаточно трудная задача для обучающихся с ОВЗ.

Степень самостоятельности и творчества зависит от индивидуального уровня знаний, умений и навыков.

#### **Каркасное и модульное конструирование и моделирование.**

Когда обучающиеся знакомятся с простым построением каркаса и в результате легко усваивают общий принцип конструирования каркаса и учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного каркаса. В конструкции такого типа, ребенок должен как бы дорисовать его, добавляя к одному и тому же каркасу дополнительные детали. Оно развивает воображение.

Однако организация такой формы конструирования и моделирования требует наличия специального конструкторского материала.

#### **Конструирование и моделирование по простейшим чертежам и схемам.**

Эта форма дает возможность познакомить обучающихся с чертежами, схемами. Умение использовать шаблоны, а в дальнейшем видеть детали в трех измерениях. В результате такого обучения развивается образное мышление и познавательно-творческие способности.

#### **Виды конструирования:**

**по материалам, используемым в процессе конструирования:**

конструирование объёмное из обучающих конструкторов;

конструирование объёмное из строительных наборов.

**по содержанию:**

реалистичное конструирование;

стилизованное;

абстрактное.

**по характеру деятельности детей:**

индивидуальное;

коллективное.

**по назначению:**

конструирование, имеющее практическое назначение.

конструирование, имеющее художественно-эстетическое назначение.

**Конструкторы:**

сегодня обучающиеся имеют возможность работать с различными конструкторами.

**По характеру использования:**

**конструкторы, предполагающие одноразовое изготовление конструкции или модели** (они предполагают склеивание деталей, после чего конструктор нельзя повторно использовать);

**конструкторы, ограниченные в содержании построек** (состоят из элементов (форм), которые можно использовать только для получения определённых видов конструкций и моделей);

**конструкторы универсальные** (не ограничены ни в содержании конструкций и моделей, ни в возможности многократного использования).

**Курс внеурочной деятельности «Робототехника» способствует формированию следующих БУД:**

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Познавательные учебные действия	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа рассчитана на учащихся 7 классов, «Робототехника» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». На реализацию программы отводится 34 часа учебного времени. (1 занятие по 1 часу в неделю). Срок реализации – 1 год. Набор учащихся – свободный.

Форма обучения – очная, при необходимости возможен переход на дистанционную форму обучения. Режим занятий основывается на санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах 2.4.4.1251-03. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Предусмотрены перерывы между видами деятельности на отдых исходя из индивидуальных психофизических особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от выделенных часов на робототехнику в образовательной организации программа может быть модифицирована на срок реализации 2 года .

№	Раздел	Тема	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
1	1	Вводное занятие.	1	1	-
2	2	Основы конструирования и сборки моделей VEXIQ.	20	7	13
3	3	Конструирование и сборка базовых моделей VEXIQ.	10	2	8
4	4	Соревновательная деятельность.	1	-	1
5	5	Выставочная деятельность.	1	-	1
6	6	Заключительное занятие.	1	-	1
7		ИТОГО	34	10	24

### Содержание тем курса внеурочной деятельности

#### Содержание курса внеурочной деятельности Робототехника

##### 1. Вводное занятие (2ч.)

Робототехника как наука.

Основные направления и достижения современной робототехники.

Правила поведения в кабинете робототехники.

ТБ для обучающихся при работе с конструкторами, сложными технологическими комплексами, моделями и их деталями.

Правила организации и использования рабочего места.

## 2. Основы конструирования и сборки моделей VEXIQ (20ч.)

**Общее знакомство с конструктором VEXIQ**, его внешним видом, комплектацией.

Обязательная схема расположения основных деталей конструктора. Общие правила работы с конструктором VEXIQ. Правила индивидуальной работы с конструктором VEXIQ. Обзор основных деталей и элементной базы конструктора VEXIQ. Правила группировки основных деталей и элементов конструктора VEXIQ. Сортировка основных деталей и элементов конструктора VEXIQ по назначению. Способы соединения основных деталей и элементов конструктора VEXIQ. Способы закрепления основных деталей и элементов конструктора VEXIQ. Сборочные операции (в VEXIQKit) конструктора VEXIQ. Простые механизмы конструктора VEXIQ. Простые механизмы и движение конструктора VEXIQ.

## 3. Конструирование и сборка базовых моделей VEXIQ (10ч.)

Ключевые понятия: центр тяжести, мощность, скорость, крутящий момент.

Механизмы: ходовые части,

передаточное отношение, зубчатые передачи, манипулирование объектами.

Контроллер VEXIQ. Пульт управления контроллером. Обзор системы управления. Мой первый робот – сборка базовой мобильной конструкции.

Сборка Clawbot IQ, испытание. Clawbot IQ с сенсорами, испытание. Автопилот, испытание.

## 4. Соревновательная деятельность. Выставочная деятельность (2ч.)

## 5. Заключительное занятие (1ч.)

### Календарно-тематическое планирование курса «Робототехника»

№ ра зд ел а	№ занятия	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1		<b>Вводное занятие</b>	1		
	1.1	Робототехника как наука. Основные направления и достижения современной робототехники. Правила поведения в кабинете робототехники. ТБ для обучающихся при работе с конструкторами, сложными технологическими комплексами, моделями и их деталями. Правила организации и использования рабочего места.	1	1	-
2		<b>Основы конструирования и сборки моделей VEXIQ</b>	20	7	13
	2.1	<b>Общее знакомство с конструктором VEXIQ</b> , его внешним видом, комплектацией.	1	1	-
	2.2	Обязательная схема расположения основных деталей конструктора.	1	1	-
	2.3	Общие правила работы с конструктором VEXIQ	1	-	1
	2.4	Правила индивидуальной работы с	1	-	1

		конструктором VEXIQ			
	2.5	Обзор основных деталей и элементной базы конструктора VEXIQ	1	1	-
	2.6	Обзор основных деталей и элементной базы конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.7	Правила группировки основных деталей и элементов конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.8	Сортировка основных деталей и элементов конструктора VEXIQ по назначению	1	-	1
	2.9	Способы соединения основных деталей и элементов конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.10	Способы соединения основных деталей и элементов конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.11	Способы закрепления основных деталей и элементов конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.12	Способы закрепления основных деталей и элементов конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.13	Сборочные операции (в VEXIQKit) конструктора VEXIQ	1	1	-
	2.14	Сборочные операции (в VEXIQKit) конструктора VEXIQ	1	1	-
	2.15	Сборочные операции (в VEXIQKit) конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.16	Сборочные операции (в VEXIQKit) конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.17	Простые механизмы конструктора VEXIQ	1	1	-
	2.18	Простые механизмы конструктора VEXIQ	1	1	-
	2.19	Простые механизмы и движение конструктора VEXIQ	1	-	1
	2.20	Простые механизмы и движение конструктора VEXIQ	1	-	1
3		<b>Конструирование и сборка базовых моделей VEXIQ</b>	10	3	7
	3.1	Ключевые понятия: центр тяжести, мощность, скорость, крутящий момент	1	1	-
	3.2	Механизмы: ходовые части, передаточное отношение, зубчатые передачи, манипулирование объектами	1	1	-
	3.3	Контроллер VEXIQ. Пульт управления контроллером. Обзор системы управления	1	1	-
	3.4	Мой первый робот – сборка базовой мобильной конструкции	1	-	1
	3.5	Сборка Clawbot IQ	1	-	1
	3.6	Сборка Clawbot IQ, испытание	1	-	1
	3.7	Clawbot IQ с сенсорами	1	-	1
	3.8	Clawbot IQ с сенсорами, испытание	1	-	1
	3.9	Автопилот	1	-	1
	3.10	Автопилот, испытание	1	-	1
4		<b>Соревновательная деятельность.</b>	1	-	1

5		<b>Выставочная деятельность</b>	1	-	1
6		<b>Заключительное занятие</b>	1	-	1
7		<b>ИТОГО</b>	34	10	24

### **Ожидаемые результаты освоения курса**

#### **Учащиеся должны**

#### **ЗНАТЬ:**

правила безопасной работы с компьютерами и робототехническим конструктором VEXIQ;

основные элементы конструктора VEXIQ;

понятия: центр тяжести, трение, скорость, масса, крутящий момент, мощность;

виды робототехнических механизмов, их конструкции;

ключевые компетенции механического проектирования;

конструктивные особенности различных роботов;

виды алгоритмов;

основные операторы языка программирования RobotC;

структуру программы языка программирования RobotC;

#### **УМЕТЬ:**

работать со схемами, с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);

создавать роботов на основе технической документации;

использовать термины: исполнитель, алгоритм, программа;

определять результат выполнения заданного алгоритма;

составлять алгоритмы управления роботами, записывать их в виде программ на языке программирования RobotC;

самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов

применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д

создавать действующие модели роботов на основе конструктора VEXIQ;

корректировать программы при необходимости;

демонстрировать технические возможности роботов.



## Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

### Оборудование и приборы

№ п\п	Наименование ТСО.	Инвентарный номер по школе.
1	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum9	№2804202044НП
2	Ноутбук1	№280420203НП
3	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 1	
4	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 2	
5	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 3	
6	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 4	
7	Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) 5	
8	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)1	
9	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)2	
10	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)3	
11	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)4	
12	Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)5	

Количество наборов зависит от количества учащихся. Минимум 1 компьютер на 2 учащихся. Наиболее рациональным является проведение занятий в кабинете информатики или специализированном помещении для занятий робототехникой.

#### Рекомендуемая литература:

1. Каширин Д.А. «Основы робототехники VEXIQ. Учебно – наглядное пособие для учителя.» / Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова. – М.:Изд. «Экзамен», 2016. – 136 с.
2. Каширин Д.А. «Основы робототехники VEXIQ. Рабочая тетрадь ученика.» / Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова. – М.:Изд. «Экзамен», 2016. – 184 с.
3. Мацаль И.И. «Основы робототехники VEXIQ. Учебно – методическое пособие для учителя.» / И.И. Мацаль, А.А. Нагорный. – М.:Изд. «Экзамен», 2016. – 144 с.
4. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей». / Издание 3-е, дополненное и исправленное. Санкт-Петербург, изд. «Наука», 2013 год.
5. Интернет ресурс <http://vex.examen-technolab.ru>
6. Интернет ресурс РАОР Роботы Образование Творчество - <http://фрос-игра.рф>
7. Каталог сайтов по робототехнике - [Электронный ресурс] — <http://robotics.ru/>.
8. Интернет ресурс Занимательная робототехника - <http://edurobots.ru/>
9. Интернет ресурс Мой робот - <http://myrobot.ru/>

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
«Россия- мои горизонты»  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Рабочая группа

г. Барнаул, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих ограниченные возможности в развитии. Условия жизни диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу.

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Участие в национальном проекте «Образование» позволяет максимально вести образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Внедрение интерактивных технологий повышает мотивацию к учебной деятельности обучающихся, к сознательному повышению трудовой деятельности и выбору профессии. Способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся; развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью; формирует навыки технической культуры; воспитывает внимание и аккуратность; повышает интерес к учению и делает его более доступным.

### **Ценность программы:**

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

### **Цель программы:**

Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(интеллектуальными нарушениями) к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

#### **Задачи программы:**

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

**Программа рассчитана** для учащихся 6-9 классов.

**Срок реализации** программы -1 учебный год, 1 час в неделю- 34 часа.

**Формы занятий** различны и многообразны:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

**Этапы реализации программы:**

1. 6-8 класс – формирование профессиональных качеств в выбранном виде труда и добросовестного отношения к труду.
2. 9 класс – формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.
3. Сопроводительная деятельность.

**6 класс. «Маршруты в мир профессий» -34 часа**

**Задачи:** Определение общественной значимости отдельных профессий. Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах отдельных профессий. Формирование добросовестного отношения к труду.

Обогащение и уточнение словаря. Названия и характеристика профессий. Знакомство с профессиями и их общественной значимостью. Расширение знаний о мире профессий. Формирование

профессионально-важных качеств в избранном виде труда. Формирование добросовестного отношения к порученному делу.

№п/п	Тема занятия	Часы	Цель
1.	Что такое профессиональная ориентация?	1	Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2.	Общая ориентация в мире профессий.	1	Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.
3	Чтобы построить дом...	1	Формирование знаний о профессиях разнорабочий, бетонщик, плотник, каменщик
4	Чтобы построить дом...	1	Формирование знаний о профессиях разнорабочий, бетонщик, плотник, каменщик.
5	Маляром быть хорошо, а штукатуром лучше.	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях и профессиональных качествах маляра, штукатур.
6.	Маляром быть хорошо, а штукатуром лучше.	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях и профессиональных качествах маляра, штукатур.
7.	Психологический тест оценки профессионально важных черт характера.	1	Выявление эмоциональной оценки профессионально важных черт характера.
8.	Ролевая игра «Билетный кассир».	1	Расширение знаний о профессии кондуктор.
9.	Обходчики и дежурные по переездам.	1	Дать понятие о профессиях по организации выполнения работ по текущему содержанию и ремонту путей.
10.	Проводник пассажирских вагонов.	1	Формирование знаний о содержании труда ,квалификационных требованиях и профессиональных качествах проводника пассажирских поездов.
11.	Вальщик леса.	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах вальщика леса.
12.	Горничная. Содержание труда,	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах горничной.
13.	Работа в охотничьем хозяйстве.	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах егеря, звероведа, лесника, работника по уборке и дезинфекции помещений.
14.	Профессии кочегар, помощник кочегара. Их общественная значимость.	1	Дать понятие об общественной значимости профессии.
15.	Общественная значимость профессии сторож.	1	Формирование добросовестного отношения к труду.

16.	Общественная значимость профессии стекольщик.	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах стекольщик.
17.	Ролевая игра «Дворник».	1	Формирование добросовестного отношения к труду.
18.	Сёстры милосердия.	1	Формирование знаний о профессии санитарка.
19.			
20.	Виртуальная экскурсия на производство. Знакомство с профессиями.	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах.
21.	Кто готовит нам обед?	1	Знакомство с профессией повар
22.	Кто готовит нам обед? Экскурсия в столовую.	1	Знакомство с профессией кулинар.
23.	Ролевая игра «Кто трусы ребятам шьёт?..»	1	Расширение знаний о профессии швеи.
24.	Тестирование	1	
25.	Общественная значимость профессии стекольщик.	1	Расширение знаний о профессиях.
26.	Мастер по ремонту и пошиву обуви.	1	Расширение знаний о профессиях. Знакомство с профессией мастера по ремонту и пошиву обуви.
27.	Можно ли работать рыбаком?	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах стекольщик.
28.	Мой дом – моя крепость	1	Дать понятие о роли семьи в выборе профессии.
29.	Можно ли потерять профессионализм?	1	Дать понятие о дисквалификации и причинах к ней приводящих.
30.	Фасовщица. Общественная значимость профессии.	1	Расширение знаний о профессиях.
31.	Ролевая игра «Фасовщица»	1	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах фасовщицы.
32.	Простой и сложный труд. Мои умения и навыки.	1	Формирование добросовестного отношения к труду.
33.	Повторение пройденного за год	1	Обобщение пройденного за год
34.	Итоговое занятие «Как много на свете профессий хороших».	1	Подвести итоги за год. Анкетирование

### 7 класс. «Я в мире профессий» -34 часа

**Задачи:** Определение общественной значимости отдельных профессий. Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах отдельных профессий. Формирование добросовестного отношения к труду.

Обогащение и уточнение словаря. Названия и характеристика профессий. Знакомство с профессиями и их общественной значимостью. Расширение знаний о мире профессий. Формирование

профессионально-важных качеств в избранном виде труда. Формирование добросовестного отношения к порученному делу.

№п/п	Тема занятия	Часы	Цель
1.	Введение. То, что ты должен знать.	1	Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2.	«Урок профессий»	1	Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.
3	Технологические характеристики профессий.	1	Формирование понятий о технологических характеристиках профессий.
4.	Технологические характеристики профессий.	1	Формирование понятий о технологических характеристиках профессий.
5	Экономические характеристики профессий.	1	Формирование понятий об экономических характеристиках профессий.
6.	Экономические характеристики профессий.	1	Формирование понятий об экономических характеристиках профессий.
7.	Педагогические характеристики профессий.	1	Формирование понятий о педагогических характеристиках профессий.
8.	Медицинские характеристики профессий.	1	Формирование понятий о медицинских характеристиках профессий.
9.	Психологические характеристики профессий.	1	Формирование понятий о психологических характеристиках профессий.
10.	Обобщающее занятие по теме «Характеристики профессий»	1	Закрепление понятий о психологических характеристиках профессий.
11	Типы профессий по предмету труда.	1	Формирование знаний о типах профессий по предмету труда.
12.	Типы профессий по предмету труда.	1	Формирование знаний о типах профессий по предмету труда.
13	Классы профессий по характеру труда.	1	Формирование знаний о классах профессий по характеру труда.
14.	Классы профессий по характеру труда.	1	Формирование знаний о классах профессий по характеру труда.
15.	Обобщающее занятие по теме «Типы и классы профессий».	1	Закрепление знаний о типах и классах профессий.
16	Как познакомиться с разными профессиями? (Практические занятия).	1	Формирование навыков находить нужную информацию.
17.	Как познакомиться с разными профессиями? (Практические занятия).	1	Формирование навыков находить нужную информацию.
18	В чём различие между «профессионалом», «любителем» и «дилетантом»?	1	Формировать умение дифференцировать противоположные понятия.
19.	В чём различие между «профессионалом», «любителем» и «дилетантом»?	1	Формировать умение дифференцировать противоположные понятия.
20.	Практикум «В мире профессий»	1	Закрепление ранее полученных знаний о мире профессий.

21.	Профессиональные желания.	1	Формировать умение соразмерять свои профессиональные способности и желания.
22.	Мотивы выбора профессии.	1	Формирование знаний о выборе профессии.
23.	Мотивы выбора профессии.	1	Формирование знаний о выборе профессии.
24.	Анкета «Ориентация»	1	Определить направленность воспитанников на тот или иной класс профессий.
25.	Профессиональные склонности.	1	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
26.	Оценка физических способностей.	1	Вырабатывать умение оценки своих физических способностей.
27.	Тестирование «Числовые ряды», «Узоры».	1	Вырабатывать умение оценивать свои возможности.
28.	Ролевая игра «Характер и профессия».	1	Формирование навыков общения для людей различных профессий.
29.	Ролевая игра «Характер и профессия».	1	Формирование навыков общения для людей различных профессий.
30.	Что такое рынок труда?	1	Формирование знаний о рынке труда.
31.	Что такое рынок труда?	1	Формирование знаний о рынке труда.
32.	Повторение пройденного за год	1	Обобщение пройденного за год.
33.	Обобщение пройденного за год.	1	Обобщение пройденного за год.
34.	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».	1	Подвести итоги за год. Анкетирование

#### **8 класс. «Шаг в профессию» - 34 часа**

**Задачи:** Систематизация знаний о мире профессий. Воспитание профессионального самоопределения. Развитие профессионального сознания. Формирование личностного смысла выбора конкретной профессии. Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.

№п/п	Тема занятия	Часы	Цель
1.	Введение. То, что ты должен знать о профессиональном образовании.	1	Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2	Мир профессионального образования.	1	Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.
3	Мир профессионального образования.	1	Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.
4.	Диапазон профессий.	1	Воспитание профессионального самоопределения.
5.	Мои жизненные планы, перспектива и возможности.	1	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
6.	Моя ориентировка в мире профессий.	1	Формировать умение соразмерять свои профессиональные способности и желания.
7.	Как влияет выбор профессии на будущее?	1	Формирование личностного смысла выбора конкретной профессии.
8.	Планируем своё профессиональное будущее. Анкетирование.	1	Развитие у подростков профессионального сознания.
9.	Самый надёжный способ принятия	1	Воспитание профессионального



	решения. Анкетирование.		самоопределения.
10	Айсберг рабочих мест.	1	Формирование понятий о рабочем месте. Воспитание чувства осторожности при выборе работы.
11.	Последствия выбора профессии: реальность и мечты.	1	Воспитание активности и заинтересованности в определении своего будущего.
12	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.	1	Вырабатывать умение сбора информации о рынке труда и вакансиях посредством ролевой игры.
13.	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.	1	Вырабатывать умение сбора информации о рынке труда и вакансиях посредством ролевой игры.
14	Карта моей будущей жизни: как пережить неуспех?	1	Воспитание оптимизма, умения переносить житейские невзгоды посредством ярких жизненных примеров.
15.	Карта моей будущей жизни: как пережить неуспех?	1	Воспитание оптимизма, умения переносить житейские невзгоды посредством ярких жизненных примеров.
16.	11 шагов к цели. Анкетирование.	1	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
17	11 шагов к цели. Анкетирование.	1	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
18.	Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ.	1	Формирование знаний о ценности, содержательности, условиях хранения документов.
19.	Порядок устройства на работу.	1	Воспитание умения общения с работодателем.
20.	Практикум по написанию заявлений.	1	Формирование умения написания заявлений при поступлении на работу.
21.	Как подготовиться к собеседованию?	1	Формирование умения ведения деловой беседы.
22.	Ролевая игра «Встреча с работодателем».	1	Воспитание правил хорошего тона, формирование принципов ведения деловой беседы.
23.	Если мне отказали.	1	Формирование умения делать правильные выводы из собственных промахов.
24.	Нормы профессиональной этики. Что это такое?	1	Воспитание норм профессиональной этики посредством предлагаемых ситуаций.
25.	Трудовая дисциплина.	1	Формирование навыков трудовой дисциплины на основе разбираемых жизненных ситуаций.
26.	Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?	1	Формирование чувства ответственности за порученное дело.
27.	Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф).	1	Формирование чувства ответственности за порученное дело.

28.	Безработица. Как её избежать?	1	Воспитание чувства осторожности при выборе работы.
29.	Конфликты на работе и их разрешение.	1	Воспитание норм профессиональной этики посредством предлагаемых ситуаций.
30.	Практикум: Работа и взаимоотношения с людьми.	1	Воспитание умения общения в трудовом коллективе.
31.	Кодекс законов о труде.	1	Познакомить с Кодексом законов о труде.
32.	Повторение пройденного за год	1	Систематизация знаний о мире профессий.
33.	Обобщение пройденного за год.	1	Обобщение пройденного за год.
34.	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».	1	Подвести итоги за год. Анкетирование «Роль факультатива в формировании профессионально знаний о мире профессий»

### 9 класс. «Шаг в профессию» -33 часа

**Задачи:** Социально-профессиональная адаптация. Углубление знаний о требованиях профессии к человеку. Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

№ п/п	Тема занятия	Часы	Цель
1	Введение. То, что ты должен знать о профессиональном образовании.	1	Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2	Мои жизненные планы, перспектива и возможности.	1	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
3	Возможность самоопределения после 9 класса. Профессия в нашей школе.	1	Воспитание профессионального самоопределения.
4	Трудоустройство. Практическая работа.	1	Формирование знаний о рынке труда. Составление словаря понятий.
5	Поиск работы.	1	Знакомство с вариантами поиска работы.
6	Экскурсия в службу занятости.	1	Формирование знаний о государственной службе занятости.
7	Практическая работа.	1	Составление словаря понятий.
8	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.	1	Вырабатывать умение сбора информации о рынке труда и вакансиях посредством ролевой игры.
9	Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве.	1	Формирование навыков обращения в службу занятости, общения с родными и близкими по поводу трудоустройства.

10	Карта моей будущей жизни.	1	Воспитание оптимизма, умения переносить житейские невзгоды посредством ярких жизненных примеров.
11	Моя ориентировка в мире профессий.	1	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
12	Подходящая и неподходящая работа.	1	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
13	Практическая работа.	1	Учить анализировать поиски вариантов работы.
14	Сбор информации о трудоустройстве.	1	Учить собирать информацию о трудоустройстве из различных источников.
15	Экскурсия в отдел кадров.	1	Знакомство с работой отдела кадров. Воспитание коммуникативности.
16	Профессиограммы на профессии адресной подготовки.	1	Учить определять требования профессии по профессиограмме.
17	Экскурсии в учебные заведения г. Барнаула	1	Знакомство с учебными заведениями и перечнем профессий.
18	Профориентация выпускников	1	Определение выбора профессии, учебного заведения
19	Трудовой Кодекс РФ.	1	Знакомство с общими положениями ТК РФ.
20	Трудовая книжка.	1	Познакомить с назначением трудовой книжки.
21	Сберегательная книжка.	1	Определение различий между трудовой и сберегательной книжками.
22	Взаимодействие со специалистами.	1	Выяснить взаимодействие между специалистами службы занятости, работниками отдела кадров предприятия, конторами сберегательного банка.
23	Составление обращения в службу занятости.	1	Учить правильно составлять обращение в службу занятости.
24	Оформление сберегательной книжки, карты	1	Учить составлять обращение к контролёру сберегательного банка по поводу заведения сберегательной книжки.
25	Документы необходимые для поступления в учебное заведение, на	1	Формирование умения сбора пакета документов.

	работу и для увольнения.		
26	Практикум составления заявлений при поступлении на работу. Практикум составления заявлений при переводе и увольнению с работы.	1	Вырабатывать навыки грамотного составления заявления о приёме на работу, переводе и увольнению.
27	Экскурсия на предприятия г. Барнаула	1	Знакомство с промышленными предприятиями города.
28	Паспорт.	1	Формирование знаний о значении паспорта.
29	Категория социальной защиты.	1	Познакомить с категориями социальной защиты.
30	Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки и умения в будущем.	1	Формирование значимости выбранной профессии.
31	Трудовой Кодекс РФ.	1	Познакомить с общими положениями ТК РФ.
32	Повторение и обобщение пройденного за год	1	Систематизация знаний о социально-профессиональной адаптации. Обобщение пройденного за год
33	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».	1	Подвести итоги за год. Анкетирование.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Жукова Н.А.,  
учитель СБО

Барнаул, 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Планирование составлено на основе авторской программы Вигдорчик Е.А., Липсица И.В., Корлюговой Ю.Н., Половниковой А.В. «Финансовая грамотность» учебная программа. 5-7 классы общеобразовательной организации - М.: ВАКО, 2018.

Учебник: Вигдорчик Е.А., Липсица И.В., Корлюговой Ю.Н., Половниковой А.В. «Финансовая грамотность» материалы для учащихся 5-7 классов общеобразовательной организации - М.: ВАКО, 2018.

**Цель:** формирование у обучающихся умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

**Задачи:**

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;

применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

развития собственной финансовой грамотности и выработки экономически грамотного поведения;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему поведению получению знаний в сфере финансовой грамотности.

Во внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства; сопоставление доходов и расходов; проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности; проявление познавательной инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	выполнение действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, о ценах на товары и услуги; умение производить расчёты на условных примерах с использованием калькуляторов, рассчитывать доходы и

	расходы семьи; владение базовыми предметными и меж предметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение).
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, с одноклассниками; работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета  
Предметными результатами изучения курса в 7 классе являются формирование  
следующих умений:**

понимание и правильное использование экономических терминов;  
представление о роли денег в семье и обществе;  
умение характеризовать виды и функции денег;  
знание источников доходов и направлений расходов семьи;  
умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  
определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  
проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

устный опрос;  
письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;  
тестовое задание;  
решение задач;  
решение кроссворда;  
викторина.

**Основные виды внеурочной деятельности:** индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение факультатива в 7 классе по учебному плану выделен 1 час в неделю.

Всего за учебный год 34 часа.

**Содержание**

№	Название тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1	Введение в курс «Основы финансовой грамотности»	4	3	1
2	Как появились деньги и какими они бывают	14	9	5
3	Доходы и расходы семьи.	16	9	7
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	21	13

**Тематическое планирование**

№	№ Урока по теме	Содержание (разделы, тема)	Кол-во часов
		<b>Введение в курс «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>4</b>

1.	1.1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1
2.	1.2	От чего зависит благосостояние семьи.	1
3.	1.3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1
4.	1.4	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1
<b>2. Как появились деньги и какими они бывают</b>			<b>14</b>
5.	2.1	Как появились деньги.	1
6.	2.2	Как появились деньги.	1
7.	2.3	История Российских денег.	1
8.	2.4	Какие бывают деньги.	1
9.	2.5	Фальшивые деньги.	1
10.	2.6	Банкоматы и банковские карты.	1
11.	2.7	Банки.	1
12.	2.8	Экскурсия в банк.	1
13.	2.9	Безличные деньги и платежи.	1
14.	2.10	Безличные деньги и платежи.	1
15.	2.11	Как я умею пользоваться деньгами. Игра.	1
16.	2.12	Что такое валюта.	1
17.	2.13	Практикум. Деньги: что это такое.	1
18.	2.14	Итоговое занятие по теме «Деньги: что это такое».	1
<b>3 Доходы и расходы семьи.</b>			<b>16</b>
19.	3.1	Из чего складываются доходы семьи.	1
20.	3.2	Из чего складываются доходы семьи.	1
21.	3.3	Исследуем доходы семьи.	1
22.	3.4	Практикум. Учимся считать семейные доходы.	1
23.	3.5	На что семья тратит деньги.	1
24.	3.6	На что семья тратит деньги.	1
25.	3.7	Исследуем расходы семьи.	1
26.	3.8	Практикум. Учимся считать семейные расходы.	1
27.	3.9	Как планировать семейный бюджет.	1
28.	3.10	Как планировать семейный бюджет.	1
29.	3.11	Правила составления семейного бюджета.	1
30.	3.12	Учимся составлять семейный бюджет.	1
31.	3.13	Учимся составлять семейный бюджет.	1
32.	3.14	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1
33.	3.15	Обобщение по теме: «Доходы и расходы семьи».	1
34.	3.16	Итоговый урок по теме: «Почему важно развивать свою финансовую грамотность».	1



	<b>Итого</b>	<b>34</b>
--	--------------	-----------

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

Вигдорчик Е.А., Липсица И.В., Корлюговой Ю.Н., Половниковой А.В. «Финансовая грамотность»: учебная программа. 5-7 классы общеобразовательная организация. - М.: Вако, 2018г.

***Оборудование и приборы***

Компьютер

Телевизор

DVD проигрыватель

**Технические средства обучения**

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями, перфокарты.

Раздаточный материал.

Дидактический материал.

Презентации.

Оборудование кабинета.

**Компьютерные технологии**

Компьютер

**Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
« 24 » августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Адаптивная физическая культура»  
(вариант 1)  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Соклакова Ю.А.,  
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

### **Задачи, реализуемые в ходе данного предмета:**

воспитание интереса к физической культуре и спорту;  
овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;  
коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;  
развитие и совершенствование волевой сферы;  
формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;  
воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 7 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;  
формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;  
развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;  
формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание;  
выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;  
формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;  
формирование умения метать мяч на дальность и в цель;  
совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;  
совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;  
формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;  
совершенствование умения перелезть через препятствие и подлезть под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;  
совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;

формирование мотивации к здоровому образу жизни; – совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Программой предусмотрены следующие виды работы:**

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;  
выполнение физических упражнений на основе показа учителя;  
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;  
самостоятельное выполнение упражнений;  
занятия в тренирующем режиме;  
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### **Технологии:**

индивидуально - дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
личностно-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;  
практический метод (демонстрация упражнений)

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учебному предмету «Адаптивная физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;

контроль двигательной активности (ДА) обучающихся.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

#### **Основными видами деятельности по предмету являются:**

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 7 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

формирование чувства гордости за успехи, достижения как собственные, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;

воспитание эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания;

формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

##### Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;  
иметь представления о двигательных действиях;  
знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;  
уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  
ходить в различном темпе с различными исходными положениями;  
иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;  
взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;  
иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;  
выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;  
выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;  
участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;  
знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;  
уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  
участвовать совместно со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;  
уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;  
знать спортивные традиции своего народа и других народов;  
знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;  
знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;  
знать правила техники выполнения двигательных действий;  
знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;  
знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки; – соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты по Адаптивная физическая культура обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая

обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место отводит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. В п. 4.2. Стандарта дан перечень личностных результатов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Познавательные	использовать усвоенные логические операции (сравнение,

учебные действия	анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
------------------	--

### Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Лёгкая атлетика	20	4	16
2	Гимнастика	18	1	17
3	Подвижные игры	7	2	5
4	Лыжная и конькобежная подготовки	15	3	12
5	Спортивные игры	8	3	5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>13</b>	<b>55</b>

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Теоретические сведения.



Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

#### Гимнастика. Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

#### Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

#### Легкая атлетика. Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

#### Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

#### Лыжная и конькобежная подготовки.

#### Лыжная подготовка. Теоретические сведения.

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

#### Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

#### Конькобежная подготовка. Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

#### Практический материал.

Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

#### Подвижные игры. Практический материал.

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

#### Спортивные игры.

##### Баскетбол. Теоретические сведения.

Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

##### Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

##### Волейбол. Теоретические сведения.

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

##### Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

##### Настольный теннис. Теоретические сведения.

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

##### Практический материал.

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

##### Хоккей на полу. Теоретические сведения.

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>8</b>
1	1.1	Ходьба в разном темпе, с изменением направления. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	1.2	Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.	1
3	1.3	Ходьба с изменением направления. Медленный бег с равномерной скоростью.	1
4	1.4	Ходьба с ускорением и замедлением. Скоростной бег.	1
5	1.5	Ходьба с преодолением препятствий. Медленный бег до 4 мин.	1
6	1.6	Бег 60м с ускорением. Низкий старт.	1
7	1.7	Бег 100м с ускорением. Высокий старт.	1

8	1.8	Эстафетный бег. Правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.	1
		<b>Гимнастика</b>	<b>10</b>
9	2.1	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	1
10	2.2	Строевые упражнения. Упражнения без предметов.	1
11	2.3	Общеразвивающие упражнения с гантелями.	1
12	2.4	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1
13	2.5	Упражнения с набивными мячами.	1
14	2.6	Перекатывание набивного мяча сидя, скрестив ноги.	1
15	2.7	Упражнения для удержания груза на голове.	1
16	2.8	Лазание по гимнастической скамейке в разных положениях.	1
17	2.9	Упражнения на гимнастической скамье.	1
18	2.10	Упражнения на равновесие.	1
		<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>7</b>
19	1.9	Специальные беговые упражнения. Ходьба в различном темпе и направлении.	1
20	1.10	Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10м.	1
21	1.11	Техника безопасности при прыжках в длину. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.	1
22	1.12	Прыжки в длину с места.	1
23	1.13	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	1
24	1.14	Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.	1
25	1.15	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	1
		<b>Подвижные игры</b>	<b>7</b>
26	3.1	Значение физической культуры в жизни человека. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.	1
27	3.2	Роль физкультуры в подготовке к труду. Предупреждение травматизма.	1
28	3.3	Подвижные игры «Догони ведущего», «Мяч капитану».	1
29	3.4	Подвижные игры «Сохрани стойку», «Борьба за мяч».	1
30	3.5	Подвижные игры «Мяч в воздух», «Ловкие и меткие».	1
31	3.6	Игры с элементами бега, прыжков.	1
32	3.7	Игры с элементами бросания, метания и ловлей мяча.	1
		<b>Лыжная и конькобежная подготовки</b>	<b>15</b>
33	4.1	Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.	1
34	4.2	Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов. Инструктаж по технике безопасности.	1
35	4.3	Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.	1
36	4.4	Свободное передвижение на лыжах с палками и без них.	1
37	4.5	Одновременный одношажный ход.	1
38	4.6	Попеременный и одновременный ход.	1
39	4.7	Одновременный одношажный и бесшажный ход.	1
40	4.8	Торможение «плугом».	1
41	4.9	Поворот махом на месте.	1

42	4.10	Передвижение в быстром темпе 5х60м.	1
43	4.11	Подъёмы на лыжах «полуёлочкой», «полулесенкой».	1
44	4.12	Спуски на лыжах. Падение при спуске.	1
45	4.13	Передвижение на лыжах 2-3 км.	1
46	4.14	Спуски и подъемы со склонов.	1
47	4.15	Свободное катание по лыжне.	1
		<b>Спортивные игры</b>	<b>8</b>
48	5.1	Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.	1
49	5.2	Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.	1
50	5.3	Прием и передача мяча снизу и сверху.	1
51	5.4	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.	1
52	5.5	Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача.	1
53	5.6	Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	1
54	5.7	Учебные игры на основе волейбола.	1
55	5.8	Настольный теннис: правила игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.	1
		<b>Гимнастика</b>	<b>8</b>
56	2.11	Построения и перестроения. Передвижение в висе вправо, влево. Подтягивание.	1
57	2.12	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1
58	2.13	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
59	2.14	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1
60	2.15	Опорный прыжок.	1
61	2.16	Прыжки через скакалку на месте и с продвижением.	1
62	2.17	Корректирующие упражнения для формирования и укрепления правильной осанки.	1
63	2.18	Лазанье по гимнастической стенке и перелезание через препятствие.	1
		<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>5</b>
64	1.16	Ходьба с различным положением рук. Беговые упражнения.	1
65	1.17	Метание малого мяча в вертикальную цель.	1
66	1.18	Метание малого мяча на дальность.	1
67	1.19	Метание набивного мяча 2 кг.	1
68	1.20	Кроссовый бег 500м-1000м. Встречные эстафеты.	1

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения**

#### **Рабочей программы**

*Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе*

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### ***Оборудование и приборы***

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Гимнастический «козёл».

Гимнастический «конь».

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Лыжи.

Лыжные палки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

Мешочки для метания.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
(вариант 1)  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Телегина Н.И.,  
учитель биологии

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: З.А.Клепинина Биология. 7 класс М: Просвещение, 2022 г., 16 издание.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель программы:** создание условий для освоения знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

**Основными задачами курса «Биологии» являются:**

#### **Образовательные:**

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

#### **Коррекционно - развивающие:**

на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;

дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и - взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;

взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

#### **Воспитательные:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов,

животных и людей).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

#### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;



составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;  
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;  
освоение на практике полученных знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» (предметной области «Естествознание») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Биология» (предметной области «Естествознание») в 7 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися предмета биология предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **К личностным результатам освоения учебной программы относятся:**

Осознание необходимости охраны природы.

Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правилам поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам).

Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.

Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту и гармонию окружающей природы).

Формирования готовности к самостоятельной жизни.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

##### Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  
описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

##### Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме

человека;  
 знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  
 выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);  
 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**на уроках «Биологии» формируются следующие БУД:**

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;          положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;          целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;          самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;          понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;          готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);          работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;          принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;          активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;          соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;          устанавливать видо - родовые отношения предметов;          делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;          пользоваться знаками, символами;          наблюдать;          работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);          использовать принятые ритуалы социального</p>

	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем;          обращаться за помощью и принимать помощь;          слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;          сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;          доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;          договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>
--	--

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
		Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1. Введение	3	-	-	-	1
2. Общие сведения о цветковых растениях.	21	-	-	3	2
3. Растения леса.	11	-	-	2	-
4. Грибы.	3			1	-
5. Комнатные растения.	6	-	-	5	-
6. Цветочно-декоративные растения	4	-	-	-	-
7. Растения поля	5	-	-	-	-
8. Овощные растения	8	-	-	3	-
9. Растения сада.	7	-	-	4	1
Всего	68	-	-		

Программа по биологии 7 класса состоит из следующих разделов: "Введение", "Общее знакомство с цветковыми растениями", "Растения леса", "Грибы", "Комнатные растения", "Цветочно-декоративные растения", "Растения поля", "Овощные растения", "Растения сада".

#### 1. Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

#### 2. Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам

растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

### 3. Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. Лесные кустарники.

Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

### 4. Грибы

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

### 5. Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

#### 6. Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

#### 7. Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

#### 8. Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника). Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

#### 9. Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

### Тематическое планирование

№	№	Наименование разделов, тем урока	Кол. часов
<b>1. Введение (3 часа)</b>			
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.	1
2	1.2	Многообразии растений (размеры, форма, места произрастания).	1

3	1.3	Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. Экскурсия на природу для ознакомления с разнообразием растений.	1
<b>2. Общие сведения о цветковых растениях (21 час)</b>			
4	2.1	Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Экскурсия на природу для ознакомления с осенними явлениями в жизни растений.	1
5	2.2	Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки). Подземные и наземные органы растения.	1
6	2.3	Корень. Строение корня. Образование корней.	1
7	2.4	Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Практическая работа. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).	1
8	2.5	Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.	1
9	2.6	Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	1
10	2.7	Стебель. Строение стебля. Образование стебля.	1
11	2.8	Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина).	1
12	2.9	Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).	1
13	2.10	Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.	1
14	2.11	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок).	1
15	2.12	Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа.	1
16	2.13	Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.	1
17	2.14	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.	1
18	2.15	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа по теме: Строение цветка.	1
19	2.16	Понятие о соцветиях (общее ознакомление).	1
20	2.17	Опыление цветков. Образование плодов и семян.	1
21	2.18	Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Экскурсия на природу для ознакомления с распространением плодов и семян.	1
22	2.19	Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Лабораторная работа по теме: Строение семени.	1
23	2.20	Условия, необходимые для прорастания семян.	1
24	2.21	Определение всхожести семян. Практическая работа. Определение всхожести семян.	1
<b>3. Растения леса (11 часов)</b>			
25	3.1	Некоторые биологические особенности леса.	1
26	3.2	Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Практическая работа: Определение возраста	1

		лиственных деревьев по годичным кольцам.	
27	3.3	Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Практическая работа: Определение возраста хвойных деревьев - по мутовкам.	1
28	3.4	Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.	1
29	3.5	Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.	1
30	3.6	Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.	1
31	3.7	Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.	1
32	3.8	Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.	1
33	3.9	Охрана леса. Что лес дает человеку? Практическая работа. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса".	1
34	3.10	Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги.	1
35	3.11	Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).	1
<b>4.Грибы (3 часа)</b>			
36	4.1	Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Практическая работа: Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.	1
37	4.2	Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.	1
38	4.3	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	1
<b>5.Комнатные растения (6 часов)</b>			
39	5.1	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Практическая работа: Черенкование комнатных растений.	1
40	5.2	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Практическая работа: Посадка окоренных черенков.	1
41	5.3	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Практическая работа: Зарисовка в тетрадах.	1
42	5.4	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).	1
43	5.5	Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Практическая работа: Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.	1

44	5.6	Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа: Составление композиций из комнатных растений.	1
<b>6.Цветочно-декоративные растения (4 часа)</b>			
45	6.1	Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.	1
46	6.2	Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.	1
47	6.3	Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике.	1
48	6.4	Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.	1
<b>7.Растения поля (5 часов)</b>			
49	5.1	Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры.	1
50	5.2	Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.	1
51	5.3	Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.	1
52	5.4	Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.	1
53	5.5	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	1
<b>8.Овощные растения (8 часов)</b>			
54	8.1	Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп). Практическая работа: выращивание рассады.	1
55	8.2	Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.	1
56	8.3	Многолетние овощные растения: лук.	1
57	8.4	Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания.	1
58	8.5	Развитие растений от семени до семени. Практическая работа: Определение основных групп семян овощных растений.	1
59	8.6	Выращивание: посев, уход, уборка.	1
60	8.7	Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).	1
61	8.8	Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей. Практическая работа: Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.	1
<b>9.Растения сада (7 часов)</b>			
62	9.1	Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).	1
63	9.2	Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.	1



64	9.3	Вредители сада, способы борьбы с ними. Практические работы в саду: Уборка прошлогодней листвы.	1
65	9.4	Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.	1
66	9.5	Практические работы в саду: Вскрывание приствольных кругов плодовых деревьев. Беление стволов плодовых деревьев.	1
67	9.6	Практические работы в саду: Рыхление междурядий на делянках земляники.	1
68	9.7	Экскурсия в цветущий сад.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

*Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе*

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: З.А.Клепинина Биология. 7 класс М: Просвещение, 2022 г., 16 издание.

*Оборудование и приборы*

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

*Интернет-ресурсы*

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
(вариант 1)  
7 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кальсина Е.И.,  
учитель географии

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География России» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

**Учебно-методический комплекс:**

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 7 класс, М- Просвещение.2022г, 17 издание.

**Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цель:**

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

**Образовательные:**

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Коррекционно-развивающие:**

коррекция недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с географическими понятиями и объектами у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Воспитательные:**

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

#### **Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения.**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности**

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;  
активное участие в беседе;  
составление рассказов с опорой на план;  
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;  
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;  
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;  
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;  
освоение на практике полученных знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География России» (предметной области «Естествознание») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «География России» (предметной области «Естествознание») в 7 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися предмета география предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

#### **К личностным результатам освоения учебной программы относятся:**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;  
формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;  
воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;  
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей;  
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;  
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган);  
совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;  
формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой;  
формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде;  
формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;  
воспитание уважительного отношения к представителям малых коренных народов;  
учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

##### Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**на уроках «Географии» формируются следующие БУД:**

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами;</p>

	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1.	Особенности природы и хозяйства России	<b>14</b>	-	-	-	-
2.	Природные зоны России	<b>2</b>	-	-	-	-
2.1	Зона арктических пустынь	<b>5</b>	-	-	-	-
2.2	Зона тундры	<b>8</b>	-	-	-	-
2.3	Лесная зона	<b>17</b>	-	-	-	-
2.4	Зона степей	<b>8</b>	-	-	-	-
2.5	Зона пустынь и полупустынь	<b>6</b>	-	-	-	-
2.6	Зона субтропиков	<b>3</b>	-	-	-	-
2.7	Высотная поясность в горах	<b>5</b>	-	-	-	-
	Итого:	<b>68</b>	-	-	-	-

Программа по географии 7 класса состоит из двух разделов: " Общая характеристика природы и хозяйства России ", «Природные зоны России».

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока	Наименование разделов, тем урока	Количество
---------	---------	----------------------------------	------------

	по теме		часов
<b>1. Особенности природы и хозяйства России (14 часов)</b>			
1	1.1	Географическое положение России на карте мира.	1
2	1.2	Морские и сухопутные границы.	1
3	1.3	Европейская и азиатская части России.	1
4	1.4	Административное деление России.	1
5	1.5	Разнообразие рельефа.	1
6	1.6	Острова и полуострова.	1
7	1.7	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
8	1.8	Полезные ископаемые, пути рационального использования.	1
9	1.9	Типы климата в разных частях России.	1
10	1.10	Водные ресурсы России, их использование.	1
11	1.11	Экологические проблемы.	1
12	1.12	Численность населения России, его размещение. Народы России.	1
13	1.13	Отрасли промышленности.	1
14	1.14	Уровни развития европейской и азиатской частей России.	1
<b>2. Природные зоны России (2 часа)</b>			
15	2.1	Введение. Размещение природных зон на территории России.	1
16	2.2	Карта природных зон России.	1
<b>3. Зона арктических пустынь (5 часов)</b>			
17	3.1	Положение на карте.	1
18	3.2	Климат.	1
19	3.3	Растительный и животный мир.	1
20	3.4	Население и его основные занятия.	1
21	3.5	Северный морской путь.	1
<b>4. Зона тундры (8 часов)</b>			
22	4.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1
23	4.2	Климат. Водоемы тундры.	1
24	4.3	Растительный мир.	1
25	4.4	Животный мир тундры.	1
26	4.5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
27	4.6	Города: Мурманск, Архангельск.	1
28	4.7	Города: Нарьян-Мар, Воркута, Анадырь.	1
29	4.8	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
<b>5. Лесная зона (17 часов)</b>			
30	5.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1
31	5.2	Климат.	1
32	5.3	Реки, озера, каналы.	1
33	5.4	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1
34	5.5	Смешанные и лиственные леса.	1
35	5.6	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»	1
36	5.7	Пушные звери.	1
37	5.8	Значение леса.	1
38	5.9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
39	5.10	Города Центральной России.	1



40	5.11	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
41	5.12	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	1
42	5.13	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1
43	5.14	Западная Сибирь	1
44	5.15	Восточная Сибирь.	1
45	5.16	Дальний Восток.	1
46	5.17	Заповедники и заказники лесной зоны.	1
<b>6. Зона степей (8 часов)</b>			
47	6.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1
48	6.2	Растительный мир.	1
49	6.3	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»	1
50	6.4	Хозяйство. Население и его основные занятия.,	
51	6.5	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
52	6.6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1
53	6.7	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
54	6.8	Охрана природы зоны степей.	1
<b>7.Зона полупустынь и пустынь (6 часов)</b>			
55	7.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
56	7.2	Климат. Реки.	1
57	7.3	Растительный мир.	1
58	7.4	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»	1
59	7.5	Хозяйство. Население и его основные занятия .	1
60	7.6	Города зоны полупустынь и пустынь	1
<b>8.Зона субтропиков (3 часа)</b>			
61	8.1	Положение на карте.	1
62	8.2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1
63	8.3	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск, Ялта, Алушта.	1
<b>9.Высотная поясность в горах (5 часов)</b>			
64	9.1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
65	9.2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
66	9.3	Города и экологические проблемы Урала.	1
67	9.4	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенней его основные занятия. Города.	1
68	9.5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

**Учебно-методический комплект.**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 7 класс, М-Просвещение.2022 г, 17 издание.

***Оборудование и приборы***

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Карты по географии

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей старших классов  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В.Байшева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат № 5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Информатика»  
(вариант 1)  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Оленёва К.Ю.,  
учитель математики

г. Барнаул, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» Вариант 1 разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

В результате изучения курса информатики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7, 8 классах будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение учебного предмета «Информатика» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы и реализацию **задач**:

создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

В результате изучения курса информатики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Личностные и предметные результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### ***Личностные результаты:***

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

наличие мотивации к труду, работе на результат;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### ***Планируемые предметные результаты:***

#### **Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### **Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитан на 34 часа, что составляет 1 час в неделю. Программа рассчитана на два учебных года 7, 8 классы.

### **Содержание учебного предмета**

#### **7 класс**

#### **1. Информация и информационные процессы**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения

информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память).

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

## **2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера

## **3. Обработка графической информации**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

## **4. Обработка текстовой информации**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.

Представление о стандарте Юникод

## **5. Мультимедиа**

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

## **8 класс**

Понятие об информации и ее источниках

Понятие информации и информационные процессы. Виды информации в современном мире. Практикум «Воспроизведение видеофайлов».

Источники информации. Персональный компьютер как средство получения, передачи, переработки и хранения текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации. Практикум «Воспроизведение аудиофайлов».

Знакомство с персональным компьютером и его компонентами

Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства персонального компьютера. Назначение каждого из устройств. Практикум «Подключение внешних устройств (мышь, Flash-память, клавиатура, монитор)».

Дополнительные устройства персонального компьютера: манипулятор мышь, принтер, звуковые колонки. Их назначения. Игра «Собери компьютер».

Рабочий стол Windows, манипулятор мышь, приемы работы с манипулятором мышь.

Вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows.

Основные приемы работы с манипулятором мышь: перемещение, выделение, выполнение действий с помощью нажатия левой и правой кнопки мыши. Практикум «Использование контекстного меню мыши».

Меню Пуск. Стандартные приложения Windows

Структура меню Пуск, перемещение по меню, запуск программы из меню Пуск (Калькулятор, блокнот, Paint), изучения приемов работы со стандартным приложением «Калькулятор», закрытие меню. Практикум «Меню Пуск. Запуск Приложений. Приложения Калькулятор, Блокнот, Paint».

Знакомство с окнами Windows (на примере папки «Мой компьютер»), основные элементы окна: сворачивание, разворачивание, закрытие, изменение размера, прокрутка. Практикум «Работа с окнами».

Клавиатура. Назначение групп клавиш

Группы клавиш клавиатуры. Алфавитные и цифровые клавиши, их расположение

Клавиши управления курсором. Клавиши «Enter», «Shift», «Delete», «Backspace». Малая цифровая клавиатура.

Файловая структура Windows

Файлы и папки. Практикум «Настройка вида папки»

Имена файлов и папок. Практикум «Организация папок»

Создание новых файлов и папок. Практикум «Сохранение на внешних носителях файлов и папок».

Копирование и удаление файлов и папок. Практикум «Создание, именованное, сохранение, перенос и удаление папок и файлов».

Текстовый редактор «Блокнот»



Запуск программы Блокнот. Знакомство с элементами окна Блокнот: заголовок, панель инструментов (стандартная), рабочее поле, полоса прокрутки (2 часа). Практикум «Запуск редактора Блокнот. Создание текста».

Операции с текстом: правила набора текста (прописная буква, знаки препинания, пробел между словами, удаление символа). Практикум «Работа с элементами окна редактора Блокнот»

Редактирование текста: выбор языка, перемещение по тексту, выделение слова, фрагментов текста, копирование, вставка. Практикум «Операции с текстом».

Форматирование текста: размер и начертание шрифта. Перенос по словам. Практикум «Редактирование текста». Практикум «Форматирование текста».

Сохранение документа, способы сохранения документа. Печать документа. Практикум «Сохранение текстового файла», «Печать текстового файла».

Графический редактор «Paint»

Запуск программы «Paint». Знакомство с элементами окна программы. Набор инструментов рисования. Практикум «Использование графических примитивов».

Атрибуты рисунка. Практикум «Изменение атрибутов рисунка»

Создание изображения. Сохранение и печать графического файла.

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Информация и информационные процессы – 9 часов</b>		
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	Информация и её свойства.	1
3	Информационные процессы. Обработка информации.	1
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1
5	Практическая работа № 1. Всемирная паутина.	1
6	Представление информации.	1
7	Дискретная форма представления информации.	1
8	Измерение информации.	1
9	Практическая работа № 2. Информация и информационные процессы.	1
<b>2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 7 часов</b>		
10	Основные компоненты компьютера и их функции.	1
11	Практическая работа № 3. Персональный компьютер.	1
12	Программное обеспечение компьютера.	1
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1
14	Файлы и файловые структуры. Практическая работа № 4.	1
15	Пользовательский интерфейс.	1
16	Практическая работа № 5. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.	1
<b>3. Обработка графической информации – 4 часа</b>		
17	Формирование изображения на экране монитора	1
18	Практическая работа № 6. Компьютерная графика.	1
19	Практическая работа № 7. Создание графических изображений.	1
20	Практическая работа № 8. Обработка графической информации.	1
<b>4. Обработка текстовой информации – 8 часов</b>		
21	Текстовые документы и технологии их создания	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
22	Практическая работа № 9.Создание текстовых документов на компьютере.	1
23	Практическая работа № 10.Прямое форматирование.	1
24	Практическая работа № 11.Стилевое форматирование.	1
25	Визуализация информации в текстовых документах.	1
26	Практическая работа № 12. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	1
27	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1
28	Практическая работа № 13. Оформление реферата «История вычислительной техники».	1
29	Практическая работа №14. Обработка текстовой информации».	1
<b>5. Мультимедиа – 5 часов</b>		
30	Технология мультимедиа.	1
31	Практическая работа № 15. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации	1
32	Практическая работа № 16.«Мультимедиа»	1
33	Подготовка к итоговому проекту.	1
34	Итоговый проект.	1

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«История Отечества»  
7 класса  
(вариант 1)  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Пукель К.А.,  
учитель истории

Барнаул, 2023

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

#### **Учебно-методический комплекс:**

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 7-е издание - М. Просвещение, 2022

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цели курса** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

#### **Основными задачами курса «Истории Отечества» являются:**

##### **Образовательные:**

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

##### **Коррекционно-развивающие:**

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

развитие умений диалогической речи с использованием правовой лексики;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

##### **Воспитательные:**

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

##### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Общая характеристика организации учебного процесса:**

**Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые.  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

**Методы обучения.**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные;  
итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;

чтение про себя с последующим анализом прочитанного;

понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;

сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;

деление текста на части с помощью, составление плана;

самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «История Отечества» (предметной области «Человек и общество») в 7 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты*

Минимальный уровень:

уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

-усвоить элементы контроля учебной деятельности ( с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватно реагировать на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владеть элементами оценки и самооценки.

#### ***Предметные результаты***

##### Минимальный уровень

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

##### Достаточный уровень

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

#### **на уроках «Истории Отечества» формируются следующие БУД:**

Личностные учебные действия	базовые	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей
--------------------------------	---------	---

	<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Регулятивные базовые учебные действия	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
Познавательные базовые учебные действия	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами;</p> <p>наблюдать;</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
Коммуникативные базовые учебные действия	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>

	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
--	---

### Содержание учебного предмета:

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Введение в историю.	4	-	-	-	-
2	История нашей страны древнейшего периода.	4	-	-	-	-
3	Русь в IX - I половине XII века.	8	-	-	-	-
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).	12	-	-	-	-
5	Начало объединения русских земель (XIV - XV века).	10	-	-	-	-
6	Россия в XVI - XVII веках.	30	-	-	-	-
	Итого	68	-	-	-	-

Программа по истории Отечества 7 класса состоит из следующих разделов: "Введение в историю", "Русь в IX - I половине XII века", "Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)", "Начало объединения русских земель (XIV - XV века)", "Россия в XVI - XVII веках".

#### 1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

#### 2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

#### 3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

#### 4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское



княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
<b>1. Введение в историю (4 часа)</b>			
1	1.1	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории.	1
2	1.2	Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны.	1
3	1.3	История края - часть истории России.	1
4	1.4	Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".	1
<b>2. История нашей страны древнейшего периода (4 часа)</b>			
5	2.1	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов.	1
6	2.2	Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская	1

		семья и славянский поселок.	
7	2.3.	Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.	1
8	2.4	Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1
<b>3. Русь в IX - I половине XII века (8 часов)</b>			
9	3.1	Образование государства восточных славян - Древней Руси.	1
10	3.2	Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1
11	3.3	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.	1
12	3.4	Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	1
13	3.5	Земельные отношения. Жизнь и быт людей.	1
14	3.6	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	1
15	3.7	Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	1
16	3.8	Древнерусская культура.	1
<b>4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) (12 часов)</b>			
17	4.1	Причины распада единого государства Древняя Русь.	1
18	4.2	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития.	1
19	4.3	Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.	1
20	4.4	Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.	1
21	4.5	Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена.	1
22	4.6	Сражение на Калке.	1
23	4.7	Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов.	1
24	4.8	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда.	1
25	4.9	Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1
26	4.10	Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами.	1
27	4.11	Князь Александр Ярославич. Невская битва.	1
28	4.12	Ледовое побоище.	1
<b>5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века) (10 часов)</b>			
29	5.1	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	1
30	5.2	Московский князь Иван Калита и его политика.	1
31	5.3	Расширение территории Московского княжества.	1
32	5.4	Превращение Москвы в духовный центр русской земли.	1
33	5.5	Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.	1
34	5.6	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	1
35	5.7	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства.	1
36	5.8	Образование единого Русского государства и его значение.	1
37	5.9	Становление самодержавия. Система государственного управления.	1
38	5.10	Культура и быт Руси в XIV - XV вв.	1
<b>6. Россия в XVI - XVII веках (30 часов)</b>			
39	6.1	Расширение государства Российского при Василии III.	1
40	6.2	Русская православная церковь в Российском государстве.	1

41	6.3	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1
42	6.4	Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия.	1
43	6.5	Внешняя политика Московского государства в XVI веке.	1
44	6.6	Присоединение Поволжья, покорение Сибири.	1
45	6.7	Строительство сибирских городов.	1
46	6.8	Быт простых и знатных людей.	1
47	6.9	Москва - столица Российского государства.	1
48	6.10	Московский Кремль при Иване Грозном.	1
49	6.11	Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи.	1
50	6.12	Быт, нравы, обычаи.	1
51	6.13	Россия на рубеже XVI-XVII веков.	1
52	6.14	Царствование Бориса Годунова.	1
53	6.15	Смутное время. Самозванцы.	1
54	6.16	Восстание под предводительством И. Болотникова.	1
55	6.17	Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.	1
56	6.18	Подвиг И. Сусанина.	1
57	6.19	Освобождение Москвы.	1
58	6.20	Начало царствования династии Романовых.	1
59	6.21	Правление первых Романовых.	1
60	6.22	Конец Смутного времени.	1
61	6.23	Открытие новых земель.	1
62	6.24	Русские первопроходцы.	1
63	6.25	Крепостные крестьяне.	1
64	6.26	Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.	1
65	6.27	Власть и церковь.	1
66	6.28	Церковный раскол.	1
67	6.29	Внешняя политика России в XVII веке.	1
68	6.30	Культура и быт России в XVII веке.	1

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

#### ***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 6-е издание - М. Просвещение, 2021

#### ***Оборудование и приборы***

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

#### ***Интернет-ресурсы***

<http://nsportal.ru/>

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«23» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы социальной жизни»  
(вариант 1)  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Тимко Н.А.,  
учитель СБО

Барнаул, 2023

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
«23» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Соклакова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы социальной жизни»  
(вариант 1)  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Жукова Н.А.,  
учитель СБО

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни (Человек и общество)» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Основная цель изучения предмета** заключается в практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

#### **Задачи предмета:**

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы урока:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» является обязательной частью учебного плана.

По учебному плану всего на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе (вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознанно выполнять обязанности ученика, школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; активно включаться в общепользную социальную деятельность; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.).

### Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровни овладения	Группы	Характеристика выполнения заданий
------------------	--------	-----------------------------------



предметными результатами	обучающихся по уровням овладения предметными результатами	
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета.

### Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Личная гигиена и здоровье	5	-	1	-
2	Одежда и обувь	10	2	6	-
3	Семья	2	-	1	-
4	Охрана здоровья	7	-	4	-
5	Транспорт	5	1	2	-
6	Питание	23	6	10	-
7	Жилище	10	-	3	-
8	Предприятия, организации, учреждения	2	-	1	-
9	Средства связи	4	1	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>1</b>

Программа ОСЖ состоит из следующих разделов:

#### **Личная гигиена и здоровья**

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

#### **Одежда и обувь**

Значение опрятного вида человека. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.

#### **Семья**

Помощь старших младшим: домашние обязанности.

#### **Охрана здоровья**

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

#### **Транспорт**

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

#### **Питание**

Организация питания семьи. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на

этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

### **Жилище**

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение.

### **Предприятия, организации, учреждения**

Образовательные организации.

### **Средства связи**

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

### **Тематическое планирование**

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	<b>1</b>	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>5</b>
1	1.1	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1
2	1.2	Способы сохранения зрения.	1
3	1.3	Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	1
4	1.4	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	1
5	1.5	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	1
	<b>2</b>	<b>Одежда и обувь</b>	<b>10</b>
6	2.1	Значение опрятного вида человека.	1
7	2.2	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	1
8	2.3	Глажение изделий из различных видов тканей.	1
9	2.4	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	1
10	2.5	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	1
11	2.6	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	1
12	2.7	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	1
13	2.8	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва.	1
14	2.9	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва	1
15	2.10	Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.	1

	<b>3</b>	<b>Семья</b>	<b>2</b>
16	3.1	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1
17	3.2	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1
	<b>4</b>	<b>Охрана здоровья</b>	<b>7</b>
18	4.1	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1
19	4.2	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела.	1
20	4.3	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")).	1
21	4.4	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1
22	4.5	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	1
23	4.6	Виды, названия, способы хранения.	1
24	4.7	Самолечение и его негативные последствия.	1
	<b>5</b>	<b>Транспорт</b>	<b>5</b>
25	5.1	Проезд из дома в образовательную организацию.	1
26	5.2	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.	1
27	5.3	Расчет стоимости проезда.	1
28	5.4	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.	1
29	5.5	Стоимость проезда. Расписание.	1
	<b>6</b>	<b>Питание</b>	<b>23</b>
30	6.1	Организация питания семьи.	1
31	6.2	Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.	1
32	6.3	Виды продуктов питания.	1
33	6.4	Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока.	
34	6.5	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).	1
35	6.6	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения.	1
36	6.7	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	1
37	6.8	Сахар: его польза и вред.	1
38	6.9	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.10	1
39	6.10	Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	1
40	6.11	Стоимость и расчет продуктов для обеда.	1
41	6.12	Посуда для обедов.	1
42	6.13	Праздничный обед.	1
43	6.14	Сервирование стола для обеда.	1
44	6.15	Правила этикета за столом.	1
45	6.16	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	1
46	6.17	Составление меню для холодного ужина.	1
47	6.18	Отбор продуктов для холодного ужина.	1
48	6.19	Приготовление несложных салатов и холодных закусок.	1
49	6.20	Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	1
50	6.21	Составление меню для горячего ужина.	1
51	6.22	Отбор продуктов для горячего ужина.	1
52	6.23	Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	1

	<b>7</b>	<b>Жилище</b>	<b>10</b>
53	7.1	Кухня.	1
54	7.2	Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи.	1
55	7.3	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	1
56	7.4	Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	1
57	7.5	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.	1
58	7.6	Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.	1
59	7.7	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	1
60	7.8	Предметы для сервировки стола: назначение, уход.	1
61	7.9	Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	1
62	7.10	Кухонная мебель: названия, назначение.	1
	<b>8</b>	<b>Учреждения и организации</b>	<b>2</b>
63	8.1	Образовательные организации.	1
64	8.2	Образовательные организации.	1
	<b>9</b>	<b>Средства связи</b>	<b>4</b>
65	9.1	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России».	1
66	9.2	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	1
67	9.3	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением.	1
68	9.4	Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения**  
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Оборудование:**

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), и др.

**Дидактический материал:**

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

**Компьютерные технологии**

Компьютер

**Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
« 24 » августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Ритмика»  
(вариант 1)  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Соклакова Ю.А.,  
учитель физической культуры

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

#### **Задачи курса:**

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Развивать творческие способности личности.

Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, воспитывать выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку.

Развить умение ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Формировать у обучающихся ритмические движения.

Формировать музыкальность, пластичность.

Исправлять недостатки в двигательной деятельности детей.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Общая характеристика организации коррекционного процесса**

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

коррекция – развитие восприятия, представлений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

***Развитие различных видов мышления:***

развитие наглядно-образного мышления.

***Развитие основных мыслительных операций:***

развитие умения сравнивать, анализировать.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

***Коррекция – развитие речи:***

развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

**Основные виды организации коррекционно-развивающего процесса:**

**Формы:**

Урок, работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа.

**Методы:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

**Технологии:**

игровые;

здоровьесберегающие;

лично-ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

**Основные направления работы по ритмике:**

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Ритмика» в 7 классе (Вариант 1) по учебному плану школы выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Планируемый результат:**

Минимальный уровень:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

повторять любой ритм, заданный учителем;

выполнять инсценирование музыкальных сказок, песен;

выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

различать основные характерные движения некоторых народных танцев;

самостоятельно задавать ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях ритмики формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными,
-----------------------------	--

	<p>так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  активно включаться в общепользную социальную деятельность;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Познавательные учебные действия	<p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

### Содержание коррекционного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	4	0	4
2	Танцевальные упражнения	14	4	10
3	Игры под музыку	6	0	6
4	Ритмико-гимнастические упражнения	11	3	8
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>28</b>

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

№	Раздел. Тема.	Кол-во	Основные виды учебной деятельности
---	---------------	--------	------------------------------------

п/п		часов	обучающихся
1	Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u>	4	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.
2	Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u>	11	Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка). Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному

			<p>ритму мелодии знакомой песни.</p> <p><b>Упражнения:</b> «Припадание», «Пластический этюд», пластическая картина «Дети и природа», музыкально – ритмическая композиция «Мельница», «Голубая вода».</p>
3	<p>Раздел 3.</p> <p><u>Игры под музыку.</u></p>	6	<p>Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.</p> <p><b>Игры:</b> «Веселые пары», «Не выпустим!», «Найди себе пару», «Музыкальная дорожка», «Угадайка», «Зеркало».</p>
4	<p>Раздел 4.</p> <p><u>Танцевальные упражнения.</u></p>	14	<p>Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 6 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.</p> <p><b>Танцы:</b> танец придворных «Минуэт», «Припадание». танцевальная композиция «Полька», «Сиртаки», «Калинка», «Танцкласс».</p>

### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		<b>Упражнения на ориентировку в пространстве</b>	<b>4</b>
1	1.1	Построение в шахматном порядке. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	1.2	Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их.	1
3	1.3	Перестроение из простых и concentрических кругов в звездочки и карусели.	1
4	1.4	Упражнения с предметами (ленты, обручи).	1
		<b>Танцевальные упражнения</b>	<b>5</b>
5	2.1	Шаги на полупальцах. Пружинящий бег.	1
6	2.2	Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.	1

7	2.3	Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	1
8	2.4	Поскоки с продвижением назад (спиной). Парные поскоки.	1
9	2.5	Музыкально – ритмическая композиция «Танцкласс».	1
		<b>Игры под музыку</b>	<b>3</b>
10	3.1	Упражнения на правильную осанку. Игра «Найди себе пару».	1
11	3.2	Упражнения на расслабления. Игра «Не выпустим!».	1
12	3.3	Составление несложных танцевальных композиций.	1
		<b>Ритмико-гимнастические упражнения</b>	<b>8</b>
13	4.1	Общеразвивающие упражнения.	1
14	4.2	Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.	1
15	4.3	Упражнения на выработку осанки.	1
16	4.4	Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.	1
17	4.5	Упражнения на координацию движений.	1
18	4.6	Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.	1
19	4.7	Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов	1
20	4.8	Музыкально – пластическая композиция «Голубая вода».	1
		<b>Танцевальные упражнения</b>	<b>4</b>
21	2.6	Танец «Полька». Поскоки на месте и в движении.	1
22	2.7	Танец «Полька». Перескок с ноги на ногу.	1
23	2.8	Танец «Полька». Движения в парах.	1
24	2.9	Закрепление танцевальных движений.	1
		<b>Игры под музыку</b>	<b>3</b>
25	3.4	Музыкальная игра «Музыкальная дорожка».	1
26	3.5	Инсценировка движений птиц под музыку.	1
27	3.6	Музыкальная игра «Зеркало», «Угадайка».	1
		<b>Танцевальные упражнения</b>	<b>2</b>
28	2.10	Танцевальные упражнения «Сиртаки». Прыжки с разворотом коленей.	1
29	2.11	Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни р.н.п. «Калинка».	1
		<b>Ритмико-гимнастические упражнения</b>	<b>3</b>
30	4.9	Упражнения на пластику. Пластическая картина «Дети и природа».	1
31	4.10	Танец придворных «Припадание».	1
32	4.11	Музыкально – ритмическая композиция «Танцкласс».	1
		<b>Танцевальные упражнения</b>	<b>3</b>
33	2.12	Танцевальная композиция «Калинка». «Присядка».	1

34	2.13	Танцевальная композиция «Калинка».	1
35	2.14	Закрепление танцевальных движений.	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

**Оборудование и приборы:**

музыкальный центр.

**Учебно-практическое оборудование:**

комплект элементарных музыкальных инструментов:

бубен;

ритмические палочки;

ложки (музыкальные ложки);

театральный реквизит (костюмы, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол № 1  
«24» августа 2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Вострикова

Утверждено  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Профильный труд. Швейное дело»  
(вариант 1)  
7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Вострикова Н.В.,  
учитель трудового обучения.

г. Барнаул, 2023



### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» предметной области «Технологии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

«Программ специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, раздел «Швейное дело»

Учебного плана образовательной организации.

#### **Учебно-методический комплекс:**

Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г., «Технология. Швейное дело». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7 класс - М.: Просвещение, 2021.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

##### **Цель:**

Расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

##### **Задачи:**

Развитие социально- ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).

Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.

Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.

Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся.

Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных

работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву швейных изделий (белья, легкой детской одежды).

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Профориентационная работа реализуется в урочном формате (профориентационная направленность, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, проектная деятельность).

Специализация предпрофессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах. В 7 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Изучаются: технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

#### **Виды деятельности:**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

Анализ проблемных ситуаций.  
 Работа с раздаточным материалом.  
 Называние и характеристика изделий по их основным свойствам.  
 Сравнение изделий между собой и с другими изделиями, их классификация.  
 Установление элементарных зависимостей.  
 Освоение на практике полученных знаний.  
 Участие в конкурсах профессионального мастерства.  
 Участие в соревнованиях по профессии.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» в 7 классе выделяется 7 часов в неделю и 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 272 часа.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия—это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

#### **На уроках «Профильный труд. Швейное дело» формируются следующие БУД:**

Личностные базовые учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достижениями страны. Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии; Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные базовые учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.. Выслушивать собеседника, вступать в диалог. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
Регулятивные базовые учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять контроль, самоконтроль и взаимоконтроль в совместной деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез,

<p>базовые учебные действия</p>	<p>обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
---------------------------------	---

**Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд. Швейное дело»**

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

Осознание себя как гражданина России.

Формирование чувства гордости за свою Родину.

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**В предметном направлении результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

**Минимальный уровень:**

Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе.

Представления об основных свойствах используемых материалов.

Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.

Представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.).

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.).

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.).

Понимание значения и ценности труда.

Понимание красоты труда и его результатов.

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»).

Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.

Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

#### **Достаточный уровень:**

Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью.

Экономное расходование материалов.

Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента.

Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов.

Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.

Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла.

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения.

Владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.).

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Способность к самооценке.

Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### **Учащиеся должны знать:**

правила поведения и работы в мастерской;

виды ремонта одежды;

устройство швейных машин;  
 процессы изготовления тканей;  
 свойства хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей;  
 основные соединительные и краевые швы;  
 рабочие инструменты и приспособления и правила безопасной работы с ними;  
 технические требования к готовой продукции.

**Учащиеся должны уметь:**

организовать своё рабочее место;  
 выполнять ручные стежки и швы;  
 работать на швейной машине;  
 производить регулировку стежка, натяжения нитей;  
 производить замену машинной иглы;  
 снимать мерки;  
 строить чертежи изделий;  
 выполнять простейшее моделирование;  
 выполнять раскрой;  
 выполнять соединительные и краевые швы;  
 выполнять ремонт одежды;  
 выполнять пошив изделий бригадным методом;  
 выполнять влажно - тепловую обработку изделий;  
 ориентироваться в задании по образцу;  
 планировать процесс пошива изделий;  
 осуществлять самоконтроль;  
 анализировать свою работу в сравнении с образцом;  
 давать полный ответ на поставленный вопрос;  
 следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.

**Содержание тем учебного курса**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол и-чест во часо в	В том числе				
			уроки	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии
1	Вводное занятие.	2	2				
2	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.	6	2	4			
3	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.	16	5	11			
4	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.	20	4	16			
5	Практическое повторение.	12	1	11			
6	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.	14	3	11			
7	Самостоятельная работа	2				2	

8	Понятие о ткацком производстве.	6	3	3			
9	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.	8	3	5			
10	Бригадный метод пошива постельного белья.	4	1	3			
11	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия.	10	4	6			
12	Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой.	6	2	4			
13	Соединение основных деталей в изделии поясного белья.	15	2	13			
14	Ремонт одежды.	5	1	4			
15	Самостоятельная работа.	2				2	
16	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки.	14	4	10			
17	Обработка складок в пояском женском и детском платье.	6	1	5			
18	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.	8	1	7			
19	Обработка низа прямой юбки.	6		6			
20	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.	17	3	14			
21	Практическое повторение.	25	1	24			
22	Самостоятельная работа.	4				4	
23	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.	10	2	8			
24	Обработка оборок.	8	2	6			
25	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.	18	2	16			
26	Практическое повторение.	28	3	25			
27	Самостоятельная работа	4				4	



	Итого:	272					
--	--------	-----	--	--	--	--	--

## **I четверть**

### **Вводное занятие**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

### **Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ**

**Теоретические сведения.** Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

### **Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва**

**Изделие.** Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

**Упражнения.** Построение чертежа в масштабе.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

### **Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки**

**Изделие.** Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

**Экскурсия.** Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

**Упражнение.** Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

**Практические работы.** Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

### **Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда**

**Изделие.** Наволочка с клапаном.

**Теоретические сведения.** Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняной ткани.

**Практические работы.** Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

#### **Самостоятельная работа**

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

### **II четверть**

#### **Понятие о ткацком производстве**

**Теоретические сведения.** Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

**Практические работы.** Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

#### **Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника**

**Изделие.** Пододеяльник.

**Теоретические сведения.** Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

**Упражнение.** Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

#### **Бригадный метод пошива постельного белья**

**Изделия.** Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

**Теоретические сведения.** Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

**Практические работы.** Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

#### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия**

**Изделие.** Брюки пижамные.

**Теоретические сведения.** Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

#### **Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой**

**Изделие.** Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

**Теоретические сведения.** Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

**Практические работы.** Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

#### **Соединение основных деталей в изделии поясного белья**

**Изделие.** Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

**Практические работы.** Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

#### **Ремонт одежды**

**Изделия.** Штопка. Заплата.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

#### **Самостоятельная работа**

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

### **III четверть**

#### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки**

**Изделие.** Прямая юбка с шестью вытачками.

**Теоретические сведения.** Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

**Лабораторная работа.** Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

#### **Обработка складок в поясном женском и детском платье**

**Изделие.** Складка на платье.

**Теоретические сведения.** Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

**Упражнение.** Обработка складок на образце.

**Практические работы.** Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

#### **Обработка застежек в боковом шве поясного изделия**

**Изделие.** Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

**Теоретические сведения.** Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

**Лабораторная работа.** Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

**Упражнение.** Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

**Практические работы.** Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрочивание краев застежки на тесьму «молния».

#### **Обработка низа прямой юбки**

**Изделие.** Юбка.

**Теоретические сведения.** Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

**Практические работы.** Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

#### **Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки**

**Изделие.** Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

**Теоретические сведения.** Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2:

назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

**Упражнение.** Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

### **IV четверть**

#### **Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки**

**Изделия.** Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

**Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

#### **Обработка оборок**

**Изделие.** Отделка на изделии (оборка).

**Теоретические сведения.** Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок.

**Упражнение.** Изготовление образца оборки.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

#### **Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы**

**Изделие.** Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

**Теоретические сведения.** Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

**Практические работы.** Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

**Самостоятельная работа**

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьма. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом.

## Тематический план

№ ур о ка	№ уро ка по те ме п/п	Наименование разделов, тем урока	часы
	<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Правила поведения в мастерской. План работы на четверть.	1
2	1.2	Закрепление рабочих мест. Правила ТБ в мастерской.	1
	<b>2.</b>	<b>Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.</b>	<b>6</b>
3	2.1	Универсальная промышленная швейная машина.	1
4	2.2	Механизмы промышленной швейной машины. Намотка нитки на шпульку.	1
5	2.3	Заправка верхней и нижней нитей. Регулятор строчки, назначение и действие.	1
6	2.4	Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Посадка во время работы.	1
7	2.5	Положение рук при шитье на машине. Пуск и остановка машины.	1
8	2.6	Работа на машине. Выполнение пробных строчек.	1
	<b>3.</b>	<b>Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.</b>	<b>16</b>
9	3.1	Растительное волокно - лён.	1
10	3.2	Получение пряжи из льняного волокна. Профессии прядильного производства.	1
11	3.3	Льняные ткани.	1
12	3.4	Анализ образца ночной сорочки.	1
13	3.5	План изготовления ночной сорочки.	1
14	3.6	Мерки для построения чертежа сорочки.	1
15	3.7	Построение чертежа сорочки.	1
16	3.8	Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину.	1
17	3.9	Подготовка выкройки к раскрою.	1
18	3.10	Фасоны выреза горловины.	1
19	3.11	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	1
20	3.12	Расход ткани на изделие.	1
21	3.13	Подготовка ткани к раскрою.	1
22	3.14	Раскладка деталей выкройки на ткани. Обмеловка.	1
23	3.15	Раскрой сорочки. Надставка-клин.	1
24	3.16	Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке.	1
	<b>4.</b>	<b>Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.</b>	<b>20</b>
25	4.1	Машинная игла. Дефекты в строчке при работе тупой и искривленной иглой.	1
26	4.2	Замена и установка машинной иглы.	1
27	4.3	Дефекты строчки: строчка петляет сверху.	1
28	4.4	Дефекты строчки: строчка петляет снизу.	1
29	4.5	Обработка выреза горловины на образце -обработка наружного среза.	1
30	4.6	Обработка выреза горловины на образце - приметать, обтачать.	1
31	4.7	Обработка выреза горловины на образце -вырезать ткань, сделать надсечки, выметать кант.	1
32	4.8	Обработка выреза горловины на образце - наметать и настроить	1

		обтачку.	
33	4.9	План пошива ночной сорочки.	1
34	4.10	Обработка наружного среза обтачки горловины.	1
35	4.11	Обработка выреза горловины - приметать, обтачать.	1
36	4.12	Обработка выреза горловины - выметать кант.	1
37	4.13	Обработка выреза горловины – настроить обтачку. Отделка горловины кружевом.	1
38	4.14	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом - заметать.	1
39	4.15	Обработка боковых срезов сорочки - настроить.	1
40	4.16	Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом -заметать.	1
41	4.17	Обработка срезов рукавов сорочки - застрочить.	1
42	4.18	Обработка нижнего среза сорочки - заметать.	1
43	4.19	Обработка нижнего среза сорочки - застрочить.	1
44	4.20	Окончательная отделка изделия. Анализ работ.	1
	<b>5.</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>12</b>
45	5.1	Анализ образца ночной сорочки. План пошива ночной сорочки.	1
46	5.2	Обработка горловины сорочки. Подготовка подкройной обтачки.	1
47	5.3	Обработка горловины, приметывание, обтачивание.	1
48	5.4	Обработка горловины, выметывание канта.	1
49	5.5	Обработка горловины, настрачивание.	1
50	5.6	Обработка боковых срезов сорочки двойным швом, первая строчка.	1
51	5.7	Обработка боковых срезов сорочки двойным швом вторая строчка.	1
52	5.8	Обработка срезов рукавов сорочки.	1
53	5.9	Обработка нижнего среза сорочки оборкой.	1
54	5.10	Обработка отлетного среза оборки.	1
55	5.11	Выполнение машинной сборки по срезу притачивания оборки.	1
56	5.12	Соединение оборки с изделием стачным швом. Окончательная отделка сорочки.	1
	<b>6.</b>	<b>Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.</b>	<b>14</b>
57	6.1	Льняная ткань, ее изготовление.	1
58	6.2	Ткацкое производство. Профессии ткацкого производства.	1
59	6.3	Лабораторная работа «Свойства льняных тканей».	1
60	6.4	Лабораторная работа «Свойства льняных тканей».	1
61	6.5	Правила утюжки льняных тканей.	1
62	6.6	Пооперационное разделение труда при пошиве изделий.	1
63	6.7	Контроль качества за операциями при пооперационном пошиве изделий.	1
64	6.8	Швы, используемые при пошиве белья на фабрике.	1
65	6.9	План пошива наволочки.	1
66	6.10	Обработка поперечных срезов наволочки - заметывание.	1
67	6.11	Обработка поперечных срезов наволочки -застрачивание.	1
68	6.12	Складывание деталей кроя по меткам.	1
69	6.13	Обработка боковых срезов наволочки.	1
70	6.14	Окончательная отделка наволочки. Анализ работ.	1
	<b>7.</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>
71	7.1	Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.	1

		Самостоятельная работа.	
72	7.2	Обработка горловины подкройной обтачкой. Практическая работа.	1
	<b>8.</b>	<b>Понятие о ткацком производстве.</b>	<b>6</b>
73	8.1	Ткацкое производство.	1
74	8.2	Ткацкое производство.	1
75	8.3	Общие представления о профессии.	1
76	8.4	Простейшие виды ткацких переплетений. Полотняное переплетение.	1
77	8.5	Сатиновое переплетение.	1
78	8.6	Саржевое переплетение.	1
	<b>9.</b>	<b>Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.</b>	<b>8</b>
79	9.1	Пододеяльник, назначение, стандартные размеры.	1
80	9.2	Анализ образца пододеяльника.	1
81	9.3	Формы выреза и способы обработки рамки пододеяльника.	1
82	9.4	Подготовка и соединение обтачки.	1
83	9.5	Обработка рамки пододеяльника обтачкой - сколоть, обтачать, сделать надсечки.	1
84	9.6	Обработка рамки пододеяльника обтачкой - выправить, выметать кант.	1
85	9.7	Обработка рамки пододеяльника обтачкой - наметать, настрочить.	1
86	9.8	Окончательная отделка. Анализ работ.	1
	<b>10.</b>	<b>Бригадный метод пошива постельного белья.</b>	<b>4</b>
87	10.1	Ткани для пошива постельного белья. Основные стандартные размеры постельного белья.	1
88	10.2	Лабораторная работа «Свойства льняных и хлопчатобумажных тканей».	1
89	10.3	Технологические требования к готовой продукции. Контроль качества.	1
90	10.4	Пошив наволочки с пооперационным разделением труда. Самоконтроль.	1
	<b>11.</b>	<b>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.</b>	<b>10</b>
91	11.1	Пижама: назначение, фасоны.	1
92	11.2	Ткани для пошива пижамы.	1
93	11.3	Мерки для построения чертежа пижамных брюк.	1
94	11.4	Снятие мерок.	1
95	11.5	Детали и срезы пижамных брюк.	1
96	11.6	Расчет расхода ткани на пижаму. Прибавки при построении чертежа.	1
97	11.7	Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4.	1
98	11.8	Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину.	1
99	11.9	Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	1
100	11.10	Раскрой деталей.	1
	<b>12.</b>	<b>Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.</b>	<b>6</b>
101	12.1	Анализ образца пижамной сорочки.	1
102	12.2	Детали и срезы пижамной сорочки.	1
103	12.3	Моделирование выкройки.	1
104	12.4	Изменение выкройки сорочки.	1
105	12.5	Подготовка ткани. Раскладка выкройки на ткани.	1
106	12.6	Раскрой пижамной сорочки.	1



	<b>13.</b>	<b>Соединение основных деталей в изделии поясного белья.</b>	<b>15</b>
107	13.1	Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. План пошива пижамных брюк.	1
108	13.2	Обработка шаговых срезов пижамных брюк - сметать, стачать.	1
109	13.3	Обработка шаговых срезов пижамных брюк - наметать, настроить.	1
110	13.4	Обработка среднего среза пижамных брюк.	1
111	13.5	Обработка среднего среза пижамных брюк.	1
112	13.6	Обработка верхнего среза пижамных брюк.	1
113	13.7	Обработка верхнего среза пижамных брюк - вдергивание тесьмы.	1
114	13.8	Обработка нижних срезов пижамных брюк.	1
115	13.9	Подготовка края сорочки к обработке. План пошива пижамной сорочки.	1
116	13.10	Обработка горловины сорочки - приметать, притачать обтачку.	1
117	13.11	Обработка горловины сорочки - выметать кант, наметать, настроить.	1
118	13.12	Обработка боковых срезов сорочки - сложить, заметать, застрочить.	1
119	13.13	Обработка боковых срезов сорочки - наметать, настроить.	1
120	13.14	Обработка срезов рукавов.	1
121	13.15	Обработка нижнего среза сорочки. ВТО изделия. Анализ работ.	1
	<b>14.</b>	<b>Ремонт одежды.</b>	<b>5</b>
122	14.1	Эстетические требования к одежде. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей.	1
123	14.2	Раскрой заплата. Обработка срезов заплата.	1
124	14.3	Подготовка места наложения заплата.	1
125	14.4	Соединение заплата с изделием накладным швом.	1
126	14.5	Выполнение штопки.	1
	<b>15.</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>
127	15.1	Обработка поперечных срезов наволочки.	1
128	15.2	Обработка боковых срезов наволочки. Анализ работ. Самостоятельная работа.	1
	<b>16</b>	<b>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки.</b>	<b>14</b>
129	16.1	Шерстяное волокно, получение пряжи.	1
130	16.2	Свойства шерстяного волокна.	1
131	16.3	Распознавание шерстяного волокна.	1
132	16.4	Свойства шерстяных тканей.	1
133	16.5	Фасоны юбок.	1
134	16.6	Анализ образца прямой юбки.	1
135	16.7	Мерки для построения чертежа юбки.	1
136	16.8	Расчеты на свой размер.	1
137	16.9	Расчет раствора вытачек.	1
138	16.10	Построение сетки чертежа прямой юбки.	1
139	16.11	Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4.	1
140	16.12	Изготовление выкройки основы юбки.	1
141	16.13	Раскрой основных деталей юбки.	1
142	16.14	Раскрой дополнительных деталей юбки.	1

	<b>17.</b>	<b>Обработка складок в поясном женском и детском платье.</b>	<b>6</b>
143	17.1	Виды складок, конструкция и назначение.	1
144	17.2	Выполнение односторонней складки на образце.	1
145	17.3	Выполнение встречной складки на образце.	1
146	17.4	Выполнение бантовой складки на образце.	1
147	17.5	Обработка мягких складок.	1
148	17.6	Обработка складок.	1
	<b>18.</b>	<b>Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.</b>	<b>8</b>
149	18.1	Виды застежек в поясных изделиях.	1
150	18.2	Подготовка среза бокового шва к обработке.	1
151	18.3	Обработка застежки тесьмой - молнией на образце.	1
152	18.4	Обработка застежки тесьмой – молнией. Проложить отделочную строчку.	1
153	18.5	Обработка застежки потайной тесьмой-молнией.	1
154	18.6	Обработка застежки потайной тесьмой-молнией.	1
155	18.7	Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.	1
156	18.8	Выполнение петель из ниток на образце.	1
	<b>19.</b>	<b>Обработка низа прямой юбки.</b>	<b>6</b>
157	19.1	Виды обработки нижнего среза юбки. Ширина подгиба.	1
158	19.2	Обработка нижнего среза юбки ручным способом на образце.	1
159	19.3	Обработка нижнего среза юбки машинным способом.	1
160	19.4	Обработка закругленного нижнего среза швом вподгибку с открытым срезом на образце.	1
161	19.5	Обработка нижнего среза юбки тесьмой на образце.	1
162	19.6	Обработка нижнего среза юбки строчкой «зигзаг» на образце.	1
	<b>20.</b>	<b>Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом или корсажной тесьмой.</b>	<b>17</b>
163	20.1	Краеобметочная швейная машина 51-А класса. Назначение, устройство.	1
164	20.2	Приемы заправки верхней и нижней нитей.	1
165	20.3	Работа на машине 51-А класса.	1
166	20.4	Анализ образца прямой юбки. План пошива юбки.	1
167	20.5	Подготовка деталей кроя юбки к обработке.	1
168	20.6	Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки юбки.	1
169	20.7	Виды и способы обработки вытачек. ВТО вытачек.	1
170	20.8	Обработка вытачек на юбке.	1
171	20.9	Обработка складок на юбке.	1
172	20.10	Обработка боковых срезов юбки. Обметывание боковых срезов юбки.	1
173	20.11	Обработка застежки юбки - приметывание.	1
174	20.12	Обработка застежки юбки - настрачивание.	1
175	20.13	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом - приметывание.	1
176	20.14	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом - настрачивание.	1

177	20.15	Разметка петли на поясе, обработка петли.	1
178	20.16	Обработка нижнего среза юбки.	1
179	20.17	ВТО готового изделия. Анализ выполненных работ.	1
	<b>21.</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>25</b>
180	21.1	Анализ образца простыни. План пошива простыни.	1
181	21.2	Обработка поперечного среза простыни – разметка.	1
182	21.3	Обработка поперечного среза простыни краевым швом.	1
183	21.4	Обработка долевого среза простыни - разметка.	1
184	21.5	Обработка долевого среза краевым швом.	1
185	21.6	ВТО готового изделия. Анализ работ.	1
186	21.7	Наволочка с клапаном. Анализ образца.	1
187	21.8	Обработка поперечных срезов наволочки.	1
188	21.9	Разметка и закладывание клапана.	1
189	21.10	Обработка долевых срезов наволочки.	1
190	21.11	ВТО готового изделия. Анализ работ.	1
191	21.12	Анализ образца юбки. План пошива юбки.	1
192	21.13	Подготовка деталей кроя к пошиву.	1
193	21.14	Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки юбки.	1
194	21.15	Обработка вытачек на юбке.	1
195	21.16	Обработка складок на юбке.	1
196	21.17	Обработка боковых срезов юбки.	1
197	21.18	Обметывание боковых срезов юбки.	1
198	21.19	ВТО боковых швов юбки.	1
199	21.20	Обработка застежки юбки.	1
200	21.21	Заготовка притачного пояса юбки.	1
201	21.22	Обработка верхнего среза юбки поясом.	1
202	21.23	Разметка и обработка петли.	1
203	21.24	Обработка нижнего среза юбки.	1
204	21.25	ВТО готового изделия. Анализ готового изделия.	1
	<b>22.</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>
205	22.1	Обработка вытачек. ВТО вытачек.	1
206	22.2	Обработка боковых срезов.	1
207	22.3	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом	1
208	22.4	Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом. ВТО юбки.	1
	<b>23.</b>	<b>Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.</b>	<b>10</b>
209	23.1	Фасоны клешенных юбок.	1
210	23.2	Ткани с рисунком и в клетку для пошива юбок.	1
211	23.3	Анализ образца юбки из клиньев.	1
212	23.4	Снятие мерок и построение чертежа юбки из клиньев.	1
213	23.5	Изготовление выкройки клина юбки.	
214	23.6	Построение чертежа юбки солнце в масштабе 1:4.	1
215	23.7	Изготовление выкройки юбки солнце.	1
216	23.8	Построение чертежа юбки полусолнце.	1
217	23.9	Расчет расхода ткани на клешевую юбку.	1

218	23.10	Раскрой юбки по выбору.	1
	<b>24.</b>	<b>Обработка оборок.</b>	<b>8</b>
219	24.1	Оборка как вид отделки изделия. Правила расчёта длины ткани на оборку.	1
220	24.2	Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.	1
221	24.3	Обработка отлетного среза оборки строчкой «зигзаг».	1
222	24.4	Обработка отлетного среза оборки двойной строчкой.	1
223	24.5	Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом.	1
224	24.6	Соединение оборки с изделием стачным швом на образце.	1
225	24.7	Соединение оборки с изделием накладным швом на образце.	1
226	24.8	Втачивание оборок между деталями изделия.	1
	<b>25.</b>	<b>Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.</b>	<b>18</b>
227	25.1	План пошива расклешенной юбки.	1
228	25.2	Подготовка деталей кроя юбки к обработке.	1
229	25.3	Выполнение копировальных стежков.	1
230	25.4	Подготовка юбки к примерке.	1
231	25.5	Примерка юбки.	1
232	25.6	Исправление дефектов после примерки.	1
233	25.7	Обработка боковых срезов или клиньев юбки.	1
234	25.8	Обработка срезов шва.	1
235	25.9	Правила утюжки расклешенной юбки.	1
236	25.10	Выполнение ВТО швов.	1
237	25.11	Обработка верхнего среза юбки обтачкой.	1
238	25.12	Вдёргивание эластичной тесьмы.	1
239	25.13	Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки.	1
240	25.14	Обработка нижнего среза юбки на краеобметочной машине.	1
241	25.15	Обработка нижнего среза юбки – замётывание.	1
242	25.16	Обработка нижнего среза юбки – застрачивание.	1
243	25.17	ВТО готового изделия.	1
244	25.18	Анализ готового изделия.	1
	<b>26</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>28</b>
245	26.1	Выбор модели прямой юбки и раскрой.	1
246	26.2	Анализ образца юбки. План пошива юбки.	1
247	26.3	Подготовка деталей кроя к пошиву.	1
248	26.4	Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки юбки.	1
249	26.5	Обработка вытачек на юбке. ВТО вытачек.	1
250	26.6	Обработка складок.	1
251	26.7	Обработка боковых срезов юбки. ВТО боковых швов.	1
252	26.8	Обработка застежки юбки тесьмой-молнией.	1
253	26.9	Обработка застежки юбки. Настрачивание.	1
254	26.10	Заготовка притачного пояса юбки.	1
255	26.11	Обработка верхнего среза юбки поясом.	1
256	26.12	Разметка и выметывание петли. Пришивание пуговицы.	1
257	26.13	Обработка нижнего среза юбки.	1

258	26.14	ВТО готового изделия. Анализ выполненных работ.	1
259	26.15	Выбор модели клешенной юбки и раскрой.	1
260	26.16	Анализ образца. План пошива расклешенной юбки.	1
261	26.17	Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки.	1
262	26.18	Обработка боковых срезов юбки. Обработка срезов шва.	1
263	26.19	Обработка верхнего среза юбки.	1
264	26.20	Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки.	1
265	26.21	Обработка отлетного среза оборки.	1
266	26.22	Выполнение сборки машинным способом.	1
267	26.23	Соединение оборки с изделием стачным швом.	1
268	26.24	Окончательная отделка. Анализ готового изделия.	1
	<b>27</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>
269	27.1	Обработка боковых срезов юбки.	1
270	27.2	Обработка верхнего среза швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.	1
271	27.3	Соединение оборки с нижним срезом юбки.	1
272	27.4	ВТО изделия. Анализ работ	1
	итого		<b>272</b>

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

Основная литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.. «Технология. Швейное дело» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7 класс - М.: Просвещение, 2021.

**Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.**

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, принтер). На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

**Образовательный процесс оснащается:  
Опись имущества кабинета**

№ п.п	Наименование имущества	Национальный проект «Образование»	Количество	№ п.п
1	Рабочий стол	+	1	1
2	Стулья		13	2
3	Интерактивная доска	+	1	3
4	Шкаф 3-х дверный	+	1	4

5	Шкаф- пенал	+	1	5
6	Шкаф 2- дверный	+	4	6
7	Урна для мусора		1	7
8	Подставка для цветов		1	8
9	Штора		1	9
10	Штора для примерочной		1	10
11	Манекен		1	11
12	Манекен раздвижной	+		12
13	Утюжильная доска	+	2	13

#### Технические средства обучения

п.п	Наименование ТСО	Инвентарный номер по школе	Год приоб ретен ия	Нац. проект	Марка	Состояние
1	Ноутбук 2	280420202НП	2019	+	Aser	рабочее
2	МФУ Pantum 2	2804202051 НП	2019	+	Pantum	рабочее
3	Интерактивный комплекс SensBoard2	2804202036 НП	2019	+	SensBoard	рабочее
4	Бытовая швейная машина 6	2804202018 НП	2019	+	AOKI	рабочее
5	Бытовая швейная машина 5	2804202019 НП	2019	+	AOKI	рабочее
6	Бытовая швейная машина 4	2804202020 НП	2019	+	AOKI	рабочее
7	Бытовая швейная машина 3	2804202021 НП	2019	+	AOKI	рабочее
8	Бытовая швейная машина 2	2804202022 НП	2019	+	AOKI	рабочее
9	Бытовая швейная машина 1	2804202023 НП	2019	+	AOKI	рабочее
10	Доска гладильнаяРА163		2019	+		рабочее
11	Оверлог JUKI 2	2804202014 НП	2019	+	JUKI	рабочее
12	Утюг		2019	+	Утюг	рабочее
13	Утюг электрический	02920191	2019	+	Утюг электрический	рабочее
14	Швейно-вышивальная машина 2	2804202025 НП	2019	+	brother	рабочее
15	Отпариватель одежды		2019	+	Galaxi	рабочее

#### Дидактический материал:

Плакаты			
1	Отделка «Тесьма»	1	5,6,7,8

2	Отделка «Лента»	1	5,6,7,8
3	Чертеж салфетки	1	5
4	Регуляторы натяжения ниток	1	5,7
5	Комплект плакатов «Образцы тканей»	1	5,6,7,8
6	Игла	1	5,6,7
7	Устройство и подбор машинной иглы	1	5,6,7
8	Заправка ниток	1	5,6,7
9	Заправка нижней нитки	1	5,6,7
10	Приводные устройства.	1	5,6,7,8
11	Регуляторы строчек.	1	5,6,7,8,9
12	Механизмы рабочих органов машины.	1	5,6,7,8,9
13	Построение чертежа основы конструкции фартука.	1	5,6
14	Технология изготовления фартука.	1	5,6,7,8,9
15	Технология обработки накладных карманов.	1	5,6,7,8,9
<b>Инструкционные карты и раздаточный материал</b>			
1	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Фартук на поясе».	1	6,9
2	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Сорочка».	1	6
3	Промышленная швейная машина	1	5,6,7,8,9
4	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Фартук с нагрудником».	1	6,7
5	Материаловедение	2	5,6
6	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Трусы – плавки».	1	6
7	Комплект методического и раздаточного материала по теме: «Наволочка».	1	5,6,7,8,9
8	Виды обтачек.	1	5,6,7
9	Обработка среза детали обтачками	1	5,6
10	Обработка сборок	1	5,6
11	Обтачной шов	1	5,6,7,8
12	Расстрочной и настрочной швы.	1	5,6
13	Двойной шов	1	5,6,7
14	Запошивочный шов	1	5,6,7

**Наглядный материал**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Коллекция «Лен»	3
2.	Основные виды промышленного сырья	2
3.	Коллекция промышленных образцов тканей и ниток	6
4.	Коллекция «Шелк»	4
5.	Коллекция Шелк искусственный	1
6.	Коллекция Хлопок	3
7.	Коллекция Шерсть	4
8.	Коллекция «Волокна»	2
9.	Хлопок и продукты его переработки	2



### Самостоятельная работа

по предмету «Профильный труд. Швейное дело» за I четверть.

Выполнил(а) учени \_\_\_\_\_

7класса \_\_\_\_\_

---

1. Заправку машины производить:

- а) при включенном электродвигателе
- б) при выключенном электродвигателе

2. Прядильное производство – это:

- а) получение ткани путём переплетения нитей
- б) получение пряжи путём скручивания волокон

3. Длина растительного волокна – лен:

- а) от 20 до 40 см.
- б) от 70 до 125 см

4. Льяную ткань вырабатывают:

- а) полотняным переплетением
- б) саржевым переплетением

5. Льняные ткани используются при пошиве простыней из-за того, что они:

- а) износостойкие, прочные
- б) дешевые в производстве

6. При работе тупой иглой в машине может произойти:

- а) искривление машинной строчки
- б) прорубание ткани, порыв нитки

7. Обработать боковой срез в ночной сорочке лучше:

- а) стачным швом
- б) двойным швом

8. При обработке простыни используется:

- а) шов вподгибку с закрытым срезом
- б) стачной шов взаутюжку

9. При пошиве постельного белья не применяют:

- а) двойной шов
- б) накладной шов

10. По окончании работы на утюге нужно:

- а) выключить утюг за шнур
- б) выключить утюг, держа за вилку, придерживая розетку.

### Самостоятельная работа

предмету «Профильный труд. Швейное дело» за II четверть.

Выполнил(а) учени \_\_\_\_\_

7класса \_\_\_\_\_

---

1. К простейшим видам ткацких переплетений относятся:

- а) жаккардовое, атласное
- б) полотняное, саржевое

2. При изготовлении наволочки:

- а) сначала обрабатываются поперечные срезы, затем закладывается клапан и обрабатываются боковые срезы наволочки
- б) сначала закладывается клапан, затем обрабатываются поперечные срезы и боковые срезы наволочки

3. Пижама – это:

- а) комплект нарядной одежды
  - б) разновидность домашней одежды, предназначенная для сна
4. Величина подгибки по верхнему срезу пижамных брюк:
- а) 1см и 1,5см.
  - б) 0,5см и 1,0 см.
5. Фигурную горловину пижамной сорочки можно обработать:
- а) подкройной обтачкой
  - б) косой обтачкой
6. Какой шов используют для обработки боковых срезов сорочки:
- а) стачной
  - б) запошивочный
7. К бельевым швам относятся:
- а) окантовочный, стачной
  - б) запошивочный, двойной
8. Какая ткань требует большего температурного режима при утюжке:
- а) шелковая ткань
  - б) льняная ткань
9. При обработке среза сидения пижамных брюк применяют:
- а) двойной шов
  - б) шов вподгибку с закрытым срезом
10. По окончании работы нужно:
- а) снять форму, убрать рабочее место
  - б) надеть форму, приготовить изделие к работе.

#### **Самостоятельная работа**

**по предмету «Профильный труд. Швейное дело» за III четверть.**

**Выполнил(а) учени \_\_\_\_\_**

**7класса \_\_\_\_\_**

---

1. Шерстяное волокно получают из:
- а) тутового шелкопряда
  - б) волосяного покрова различных животных
2. Шерстяная ткань:
- а) сохраняет тепло
  - б) не сохраняет тепло
3. Юбка это:
- а) поясное изделие
  - б) плечевое изделие
4. Краеобметочная машина 51-а класса относится к:
- а) универсальной
  - б) специальной
5. Строчка у машины 51-а класса:
- а) петельная
  - б) челночная
6. Обтачка это-
- а) полоска ткани для обработки среза
  - б) отделочная деталь изделия
7. Вытачка стачивается:

- а) от среза к концу вытачки
  - б) от конца вытачки к срезу
8. Перед началом работы с утюгом нужно:
- а) включить утюг, начать работать
  - б) убедиться в исправности проводки, утюга, отрегулировать температуру
9. Нижний срез юбки обрабатывается:
- а) потайным швом
  - б) стачным швом
10. По окончании работы с утюгом нужно:
- а) выключить машину, убрать рабочее место
  - б) отключить утюг, держа за вилку, придерживая розетку.

### **Самостоятельная работа**

**по предмету «Профильный труд. Швейное дело» за IV четверть.**

**Выполнил(а) учени \_\_\_\_\_**

**7класса \_\_\_\_\_**

---

1. При расчете расхода ткани на юбку в клетку необходимо:

- а) не учитывать рисунок ткани
- б) учитывать рисунок ткани

2. «Московский шов» относится:

- а) к стачным швам
- б) к краевым швам

3. Зигзагообразная строчка относится:

- а) специальным строчкам
- б) универсальным строчкам

4. Окантовочный шов относится к:

- а) соединительным швам
- б) краевым швам

5. Боковые швы на юбке утюжатся:

- а) на ребро
- б) вразутюжку

6. Ширина шва обтачивания горловины:

- а) 1,0см.
- б) 0,7см.

7. Ширина шва притачивания пояса к юбке:

- а) 1,0см.
- б) 0,5см.

8. Дублирование это:

- а) влажно - тепловая обработка детали
- б) усиление детали клеевой прокладкой при помощи утюга

9. Как обозначается мерка полуобхват бедра:

- а) Ст
- б) Сб

10. Как обозначается мерка Длина юбки :

- а) Дю
- б) Дб

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Психологическая коррекция» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Цель коррекционного курса «Психологическая коррекция»- сформировать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития и более эффективной социализации его в образовательной среде и обществе.

#### **Задачи:**

Развивать познавательную активность учащихся

Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.

Формировать интеллектуальные умения: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации.

Формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Формировать терпимость к мнению собеседника.

Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционно-развивающая работа по данной Программе направлена на формирование у обучающихся развитие познавательной активности обучающихся, развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки, психокоррекция поведения ребенка, социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Технологии:**

индивидуального и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие технологии;  
игровые технологии;  
личностно-ориентированные технологии;  
информационно-коммуникативные технологии.

#### **Методы обучения:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);  
ролевые методы;  
практический метод (демонстрация упражнений);  
наглядные методы.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;  
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;  
по месту организации: школьное мероприятие;  
по принципам организации: традиционный урок.

#### **Виды деятельности:**

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;  
развитие умения детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу;

развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;

повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;  
расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

### **Общая характеристика психо-коррекционных занятий с учетом особенностей его освоения обучающимися:**

Психологическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование умения слушать и точно выполнять инструкцию, тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного признака, развитие логического мышления, графомоторных навыков, координации движений. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Все эти и иные психофизические качества могут быть в значительной мере улучшены при систематической и целенаправленной работе с ребенком по данной Программе

Специфика психологической работы обусловлена, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка. Особенности психологических занятий является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Основные направления коррекционной работы**

Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога.

Ознакомить обучающихся с основами психологических знаний и представлений, доступных возрасту.

Развитие потребности в осознании обучающимися своих особенностей, достоинств и недостатков,

Формирование потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности.

Развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора.

Способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На занятия по программе «психологическая коррекция» по учебному плану выделен 1 час в неделю, всего за учебный год 34 часа.

Наполняемость группы 4-6 человек.

Каждое занятие состоит из эмоциональной разминки, основной части по теме занятия, заключительной части.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием);

инструментально-технологический;

потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает

осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На психологических занятиях формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
Познавательные базовые учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

(далее по тексту – ПУД)	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Осознавать свои личные качества, способности и возможности; осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции; овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями; уметь распознавать чувства других людей;	Осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; учиться прогнозировать последствия собственных поступков; адекватно воспринимать оценки учителей; учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;



учиться строить взаимоотношения с окружающими.	учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; формулировать свое собственное мнение и позицию; учиться толерантному отношению к другому человеку.
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:  
положительное отношение и интерес к психологическим занятиям;  
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;  
осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);  
уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;  
ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Диагностика учащихся	2
2	Коррекция и развитие когнитивных процессов	15
3	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных <b>умений</b>	17
	Итого	34

Система занятий, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, психомоторики, формирование позитивного отношения к своему «Я» коммуникативных навыков школьников, снятия эмоционального напряжения, формирование межличностных отношений.

#### **Диагностика обучающихся**

Определить уровень развития когнитивной сферы обучающихся, личностных особенностей, определение социально-личностного и эмоционального развития учеников в начале и конце учебного года.

#### **Коррекция и развитие когнитивных процессов**

Формировать умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;  
формировать и развивать процесс внимания и его свойств;  
развитие способности обобщать и классифицировать объекты;  
развитие способности систематизации объектов и информации  
формировать и развивать произвольность психических процессов;  
формировать и совершенствовать процесс мышления;  
развивать умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать;

осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую;

развивать слуховую и зрительную память;

развивать зрительное восприятие;

**Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения**

Формировать умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;

формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности;

развитие навыков самоанализа и наблюдательности.;

развитие навыков эмпатии;

развивать умения анализировать свои поступки;

развитие умения ценить и уважать друзей;

развитие навыков культурного поведения;

развитие навыков саморегуляции.

**Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.**

**Календарно-тематический план 8 класса**

№ п/п	Наименование разделов, тем занятия	Кол-во часов
1	Диагностика обучающихся.	1
	<b>Коррекция и развитие когнитивных процессов</b>	<b>13</b>
2.	Внимания и его свойства.	1
3.	Развитие зрительного внимания.	1
4.	Развитие произвольного внимания.	1
5.	Развитие слухового внимания.	1
6.	Развитие устойчивости внимания.	1
7.	Развитие памяти.	1
8.	Развитие мышления и мыслительных операций	1
9.	Развитие внутреннего плана действий	1
10.	Обучение приёмам запоминания.	1
11.	Развитие аналитических познавательных способностей.	1
12.	Развитие восприятия.	1
13.	Развитие способности систематизации объектов и информации.	1
14.	Развитие способности анализа и синтеза.	
	<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения</b>	<b>7</b>
17	Я - это я! Знаю ли я себя.	1
18.	Я тебя понимаю.	1
19.	Развитие чувства эмпатии.	1
20.	Я и Ты. Чем мы похожи.	1
21.	Кто твой настоящий друг?	1
22.	Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	1
23.	Поведение и культура.	1

	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>12</b>
25.		1
26.	Уверенность в себе и милосердие.	1
27.	Уверенность в себе и непокорность.	1
28.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1
29.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1
30.	Умение определить личностные черты других людей	1
31.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1
32.	Конфликты в школе, дома, на улице.	1
33.	Уход от конфликта.	1
34.	<b>Диагностика обучающихся.</b>	1

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основная литература:**

1. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
2. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
3. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии».СПб.Речь;2006г
4. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» Семенович А.В.- М.:Генезис, 2007, 12 изд.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – М.: Генезис, 2017. 3-е изд. – 207

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы:**

**Оборудование и приборы:**

автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,  
телевизор, CD/DVD –проигрыватели,  
аудиомагнитофон,  
сенсорное оборудование;  
аудиозаписи,  
классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; сохранению истории и культуры родного края, России; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной среде.

##### **Воспитательные:**

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.

### **Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности**

Приоритетное назначение рабочей программы внеурочной деятельности относится к духовно-нравственному направлению и заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

**Формы обучения:**

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

**Виды деятельности:**

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;

использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;

производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;

брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;

ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;

совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

**Направления коррекционной работы:**

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности.

**Место внеурочной деятельности в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 7 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

**Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой

описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся (вариант 2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

**Задачами** формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР (вариант 2.) направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) включает следующие задачи:

формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;  
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Предметные результаты:**

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  
институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;  
страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;  
возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  
нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  
роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  
единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  
влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;  
важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  
активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;  
семье и семейным традициям;  
учебе, труду и творчеству;  
своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  
природе и всем формам жизни.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументировано высказывать свое мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;



подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

природе, природным явлениям и формам жизни;

художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельную работу обучающихся
1	Россия – родина моя	6	6	0	0	0
2	Традиции	10	10	0	0	0
3	Мои права и обязанности	9	9	0	0	0
4	Дарить добро	9	9	0	0	0
	Итого:	34	34			

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Темы	Часы
<b>Разговор о важном</b>			
1	1.1	День знаний.	1
2	1.2	Там, где Россия	1
3	1.3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	1.4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1
5	1.5	День учителя (советники по воспитанию)	1
6	1.6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1
7	1.7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1
8	1.8	День спецназа	1
9	1.9	День народного единства.	1
10	1.10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии.	1
11	1.11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1
12	1.12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1
13	1.13	Мы вместе	1
14	1.14	Главный закон страны	1
15	1.15	Герои нашего времени	1

16	1.16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1
17	1.17	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	1.18	Налоговая грамотность	1
19	1.19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	
20	1.20	Союзники России	1
21	1.21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки.	1
22	1.22	День первооткрывателя	1
23	1.23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1
24	1.24	Как найти свое место в обществе.	
25	1.25	Всемирный фестиваль молодежи.	1
26	1.26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации.	1
27	1.27	Крым. Путь домой.	1
28	1.28	Россия – здоровая держава.	1
29	1.29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка).	1
30	1.30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1
31	1.31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1
32	1.32	Экологичное потребление.	1
33	1.33	Труд крут	1
34	1.34	Урок памяти	1
		Будь готов! Ко дню детских общественных организаций.	
		Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**  
Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. // Воспитание школьников. 2004-2007. - № 1-9.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.

3. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 5- 9 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);

презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;

настольно-печатные игры.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

#### **Задачи:**

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

**Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

**Методы обучения**

**1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:**

словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией);

практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);

наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).

**2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

метод стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

метод стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

**3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:**

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);

нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.).

**Виды деятельности:**

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко - буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

ответы на последовательно – поставленные вопросы;

совершенствование графического навыка;

списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучает к осознанному выполнению задания;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета в 7 классе по учебному плану выделено 4 часов в неделю, за год 136 часов.

### **Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках русского языка формируются следующие БУДы:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических

	и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или



<p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различение предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
--	---

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические
1.	Повторение. Фонетика. Г	5			
2.	Повторение. Синтаксис.	8	1		
3.	Морфология.	18	1		
4.	Части речи. Имя существительное	24	2		
5.	Части речи. Имя прилагательное	16	1		
6.	Части речи. Глагол	17	1		
7.	Части речи. Местоимение	9	1		
8.	Синтаксис	12	1		
9.	Повторение пройденного за год м	5			
10.	Деловое письмо	11			
11.	Развитие речи, работа с текстом	11			
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>8</b>		

#### **Повторение. Фонетика. (5 часов).**

Звуки и буквы. Алфавит. Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Гласные ударные и безударные. Согласные глухие и звонкие.

#### **Повторение. Синтаксис. (8 часов).**

Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

#### **Морфология. (18 часов).**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слова по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание приставок. Разделительный "ь".

#### **Части речи. Имя существительное (24 часа).**

Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

#### **Имя прилагательное (16 часов).**

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

#### **Глагол (17 часов).**

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы "не" с глаголами.

#### **Местоимение (9 часов).**

Местоимение. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений.

#### **Предложение (12 часов).**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союза и с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Коллективное сочинение по серии картинок. Деловое письмо. Объявление.

**Повторение пройденного за год (5 часов).**

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Объяснительная записка.

**Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста (упражнения в связной письменной речи даются и процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи). Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине.

**Деловое письмо.** Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
		<b>1. Повторение. Фонетика. (5 часов)</b>	
1.	1.1.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
2.	1.2.	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	1
3.	1.3.	Гласные ударные и безударные.	1
4.	1.4.	Согласные глухие и звонкие.	1
5.	1.5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
		<b>2. Повторение. Синтаксис. (8 часов+1рр+2дп).</b>	
6.	2.1.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1
7.	2.2.	Однородные члены предложения.	1
8.	2.3.	Однородные члены предложения.	1
9.	2.4.	Однородные члены предложения.	1
10.	11.1	Текст, признаки текста. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1
11.	2.5.	Обращение.	1
12.	2.6.	Обращение, знаки препинания при обращении.	1
13.	2.7.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
14.	2.8.	Контрольная работа (входной срез) по теме «Повторение. Звуки и буквы. Предложение».	1
15.	10.1	Деловое письмо. Адрес.	1
16.	10.2	Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте.	1
		<b>3. Морфология (18 часов+1рр+2дп).</b>	1
17.	3.1	Корень и однокоренные слова.	1
18.	3.2	Приставка.	1
19.	3.3	Суффикс.	1
20.	3.4	Окончание.	1

21.	3.5	Правописание проверяемых безударных гласных.	1
22.	3.6	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
23.	3.7	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1
24.	3.8	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Разбор слова по составу.	1
25.	3.9	Правописание приставок.	1
26.	3.10	Разделительный твердый знак после приставок.	1
27.	3.11	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
28.	3.12	Контрольная работа за 1 четверть.	1
29.	3.13	Сложные слова.	1
30.	3.14	Образование сложных слов.	1
31.	3.15	Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	1
32.	3.16	Состав слова. Закрепление знаний.	1
33.	3.17	Состав слова. Контрольные вопросы и задания.	1
34.	3.18	Контрольная работа по теме: «Сложные слова».	1
35.	11.2	Коллективное составление плана к тексту изложения.	1
36.	11.3	Изложение текста с опорой на заранее составленный план.	1
37.	10.3	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1
38.	10.4	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1
		<b>4. Части речи. Имя существительное (24 часов+3рр+2дп).</b>	
39.	4.1	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
40.	4.2	Образование одних частей речи от других.	1
41.	4.3	Имя существительное: общее значение.	1
42.	4.4	Имя существительное: общее значение.	1
43.	4.5	Род и число имен существительных.	1
44.	4.6	Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода.	1
45.	4.7	Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода.	1
46.	4.8	Понятие о 1 склонении имён существительных.	1
47.	4.9	1 склонение имён существительных единственного числа.	1
48.	4.10	Понятие о 2 склонении имён существительных.	1
49.	4.11	Понятие о 3 склонении имён существительных.	1
50.	4.12	Различение имён существительных 1, 2 и 3 склонений.	1
51.	4.13	Изменение существительных 1 склонения по падежам.	1
52.	4.14	Ударные и безударные окончания имён существительных 1 склонения	1
53.	4.15	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения единственного числа.	1
54.	4.16	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения».	1
55.	4.17	Ударные и безударные окончания имён существительных 2 склонения.	1
56.	4.18	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2 склонения единственного числа.	1
57.	4.19	Ударные и безударные окончания имён существительных 3 склонения.	1
58.	4.20	Правописание безударных падежных окончаний имён	1

		существительных 3склонения единственного числа.	
59.	4.21	Контрольная работа за 2 четверть.	1
60.	11.4	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
61.	10.5	Деловое письмо. Записка.	1
62.	10.6	Деловое письмо. Записки: личные и деловые.	1
63.	4.22	Склонение имен существительных в единственном числе.	1
64.	4.23	Склонение имен существительных в единственном числе.	1
65.	4.24	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
66.	11.5	Подготовка к сочинению творческого характера по картине по данному плану и опорным словам.	1
67.	11.6	Сочинение творческого характера по картине по данному плану и опорным словам.	1
		<b>5. Имя прилагательное (16 часов).</b>	1
68.	5.1	Имя прилагательное: понятие, значение в речи.	
69.	5.2.	Значение имени прилагательного в речи.	1
70.	5.3	Значение имени прилагательного в речи.	1
71.	5.4	Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе.	1
72.	5.5	Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе.	1
73.	5.6	Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе.	1
74.	5.7	Спряжение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1
75.	5.8	Спряжение имен прилагательных мужского и среднего рода. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имён прилагательных.	1
76.	5.9	Спряжение имен прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
77.	5.10	Спряжение имен прилагательных женского рода. Изменение имён прилагательных женского рода по падежам.	1
78.	5.11	Спряжение имен прилагательных женского рода. Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах.	1
79.	5.12.	Спряжение имен прилагательных женского рода. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имён прилагательных.	1
80.	5.13	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
81.	5.14	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1
82.	5.15	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
83.	5.16	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных»	1
		<b>6. Глагол (17 часов +1рр+2дп).</b>	
84.	6.1	Глагол как часть речи.	1
85.	6.2	Глагол. Использование глаголов для сравнения предметов.	1
86.	6.3	Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее,	1

		будущее).	
87.	6.4	Изменение глаголов по временам.	1
88.	6.5	Изменение глаголов по числам.	1
89.	6.6	Изменение глаголов по числам.	1
90.	6.7	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
91.	6.8	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
92.	6.9	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1
93.	11.7	Изложение по коллективно составленному плану.	1
94.	6.10	Неопределенная форма глагола.	1
95.	6.11	Неопределенная форма глагола.	1
96.	6.12	Неопределенная форма глагола.	1
97.	6.13	Правописание частицы "не" с глаголами.	1
98.	6.14	Правописание частицы "не" с глаголами.	1
99.	6.15	Правописание частицы "не" с глаголами.	1
100.	6.16	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
101.	6.17	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
102.	10.7	Деловое письмо. Письмо	1
103.	10.8	Деловое письмо. Письмо	1
		<b>7. Местоимение (9 часов+2рр).</b>	
104.	7.1	Местоимение.	1
105.	7.2	Значение личных местоимений в речи.	1
106.	7.3	Личные местоимения единственного и множественного числа 1 лица.	1
107.	7.4	Личные местоимения единственного и множественного числа 2 лица.	1
108.	7.5	Личные местоимения единственного и множественного числа 3 лица.	1
109.	7.6	Лицо и число местоимений.	
110.	7.7	Правописание личных местоимений.	
111.	7.8	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
112.	7.9	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
113.	11.8	Составление рассказа по опорным словам.	1
114.	11.9	Изложение рассказа по опорным словам.	1
		<b>8. Синтаксис (12 ч. +2рр+1дп).</b>	
115.	8.1	<b>Простое предложение.</b> Однородные члены предложения без союзов и с союзом – <i>и</i> .	1
116.	8.2	Однородные члены предложения с союзами <i>-а, -но</i> .	1
117.	8.3	Однородные члены предложения с союзами – <i>и, -а, -но</i> .	1
118.	8.4	Обращение.	1
119.	8.5	Знаки препинания при обращении.	1
120.	8.6	Знаки препинания при обращении.	1
121.	8.7	Простое предложение. Закрепление знаний	1
122.	8.8	<b>Сложное предложение.</b> Части сложного предложения.	1
123.	8.9	Сложные предложения без союзов. Знаки препинания в сложном предложении.	1
124.	8.10	Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами.	1
125.	8.11	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
126.	11.10	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1

127.	11.11	Написание рассказа по серии сюжетных картин.	1
128.	10.9	Деловое письмо. Объявление.	1
129.	8.12	Контрольная работа за год.	1
		<b>9. Повторение пройденного за год (5 часов+2дп)</b>	1
130.	9.1	Состав слова.	1
131.	9.2	Имя существительное.	1
132.	9.3	Имя прилагательное.	1
133.	9.4	Глагол.	1
134.	9.5	Местоимение.	1
135.	10.10	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
136.	10.11	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**  
**Список методических и учебных пособий:**

1. Якубовская Э. В. Галунчикова Н. Г. Русский язык. Учебник 7-го класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. «Просвещение», 2023.
2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.
3. Якубовская Э. В. «Русский язык методические рекомендации 5-9 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М., «Просвещение», 2016.

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиапроектор, экран.

**Дидактический материал:** раздаточный материал по изучаемым темам

Приложение

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 класс (до 65 слов)**  
**ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

*Учащиеся должны знать:*

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;  
название частей речи, их значение;  
наиболее распространённые правила правописания слов.

*Учащиеся должны уметь:*

*писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;*

разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложения и сочинения;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарём

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ВХОДНОЙ СРЕЗ**

**Тема: Повторение. Звуки и буквы. Предложение**

Диктант

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание *жи-ши*; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных);

выполнять звукобуквенный анализ слов;

находить и подчёркивать главные члены в предложении.

Волшебник – невидимка

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой.

Встала мама утром корову доить. А на крылечке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют. В сарае чисто. У лошади мешок сена.

*Невидимка, кто ты?*

**Жил во дворе вол-шеб-ник. Был он не-ви-дим-кой. Вот ведро с мо-ло-ком сто-ит. В са-ра-е чисто. У ло-ша-ди мешок сена. Мама зна-ла не-ви-дим-ку.**

*Задания:*

**И в а р и а н т**

Выполнить звукобуквенный анализ слова *волшебник*.

В предложении подчеркнуть главные члены: *Дала бабушка корм птице*.

**П в а р и а н т**

1. Выполнить звукобуквенный анализ слова *гусь*.

2. В предложении подчеркнуть главные члены: *Жил во дворе волшебник*.

**Ш в а р и а н т**

1. Списать текст.

**Тема: Состав слова. Правописание в корне и приставке.**

Контрольный диктант за 1 четверть

*Цель работы:* проверить умения:



писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; разделительный Ъ после приставок);  
выполнять разбор слова по составу.

Летом налетел ураган, обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли.

Укутали землю снега. Решил лесник дров нарубить и отправился на лыжах к ели.

Съехал с горки и идёт по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил - у ели дымок вьётся.

Догадался лесник, что медведь облюбывал здесь берлогу.

*Сладко спит зверь на подстилке из сухой хвои.*

Пусть косолапый спит на здоровье.

**Решил лесник дров нарубить. Пошёл на лыжах в лес. Смотрит, у ели дымок вьётся. Здесь медведь ус-тро-ил берлогу.**

**Пусть ко-со-ла-пый спит на здоровье.**

### **Задания:**

#### **І вариант**

1. Разобрать по составу слова: *НАЛЕТЕЛ, ЛЕСНИК, УКУТАЛИ.*
2. Найти и выписать 3 слова с приставками.

#### **ІІ вариант**

1. Разобрать по составу слова: *ДЫМОК, ВЫВЕРНУЛ.*
2. Найти и выписать 2 слова с приставками.

#### **ІІІ вариант**

1. Списать текст.

**Тема: Сложные слова с соединительными гласными о, е**

**Диктант**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (соединительные гласные *о, е*; безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами);  
выполнять разбор слова по составу;  
выполнять разбор по членам предложения.

#### Ледокол

Плывёт в море пароход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт белый теплоход.

Но вот в северных морях появился ледокол «Сибирь» - гордость русских мореходов.

*Палубы и все надстройки у ледокола оранжевые.*

В снегопад и в солнечную погоду белое судно трудно заметить среди льдов. А за ледоколом идёт караван судов. Вот для чего ему яркий цвет.

#### Теп-ло-ход

**Плывёт в море теп-ло-ход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт теп-ло-ход. Моряки гор-дят-ся своим теп-ло-хо-дом.**

#### **Задания:**

##### **I вариант**

1. Подчеркнуть в тексте сложные слова с соединительной гласной *о-е*.
2. Разобрать по членам предложения: А за ледоколом идёт караван судов.

##### **II вариант**

1. Выписать из текста сложное слово с соединительной гласной *о-е*.
2. В предложении подчеркнуть главные члены: *Плывёт в море пароход.*

##### **III вариант**

1. Списать текст.

**Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных**

**Диктант**

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных падежных окончаний существительных, безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами, разделительный мягкий знак, правописание *жи-ши*);  
выполнять разбор слова по составу;  
определять окончания имён существительных и их падеж.

#### Дубы-богатыри

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свили гнёзда птицы. Пёстрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам бегали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. И могучие дубы не знали печали.

*Они, как русские богатыри охраняли природу.*

#### Дубы

**В роще росли дубы. Птицы свили гнёзда в их зелени. Пёст-ры-е дятлы стучали по толстой коре. А дубы стояли, как рус-ски-е бо-га-ты-ри, и ох-ра- ня-ли природу.**

#### Задания:

##### И вариант

1. Найти в тексте и выделить безударные окончания имён существительных, определить их падеж.
2. Разобрать по составу слово: тропинкам.

##### II вариант

1. Выделить безударные окончания имён существительных, определить их падеж: *ветки, в роще, по тропинкам.*
2. Разобрать по составу слово: ландыши.

##### III вариант

1. Списать текст.

## Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных

### Диктант

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных, безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; отдельное написание предлогов со словами, разделительный мягкий знак, правописание *жи-ши*; правописание сложных слов).

выполнять разбор слова по составу;

определять окончания имён прилагательных и их падеж.

### Новогодняя ночь

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса.

Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками.

*Долгим был путь молодого января к новогодней ночи - целый год.*

### Но-во-год-ня-я ночь

**Молодой январь пригласил ёлочку на но-во-год-ний праз-дник. Он подарил ей бусы и серёжки. Угостил ёлочку мятным пряником и о-реш-ка- ми.**

### Задания:

#### І в а р и а н т

1. Найти в тексте имена прилагательные, выделить их окончания, определить их падеж.
2. Разобрать по составу слово: хрустальными, серебряную.

#### ІІ в а р и а н т

1. Выделить окончания имён прилагательных: хрустальными, серебряную.
2. Разобрать по составу слово: мятным.

#### ІІІ в а р и а н т

1. Списать текст.

## **Тема: Правописание частицы *не* с глаголами**

Контрольный диктант за 3 четверть.

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание частицы *не* с глаголами, безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами, мягкий знак в глаголах, правописание *жи-ши*).  
выполнять разбор слова по составу.

### **Солнечные зайчики**

Живут в лесу солнечные зайчики. Про них сложены сказки, стихи, загадки. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали, а вот поймать их не удалось никому.

Никто толком не знает, что с ними делать. Шерсти не настричь, шкурку не стянуть, на сковороде не поджарить. Это и помогло зайчикам уцелеть.

*А они скуки не знают и людям душу веселят.*

### **Сол-неч-ны-е зайчики**

**Живут в лесу сол-неч-ны-е зайчики. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали. А вот поймать зайчиков никому не удалось.**

### **Задания:**

#### **І вариант**

1. Подчеркнуть глаголы со значением отрицания.
2. Разобрать по составу слово: ладошки, держали.

#### **ІІ вариант**

1. Подчеркнуть 2 глагола со значением отрицания.
2. Разобрать по составу слово: живут.

#### **ІІІ вариант**

1. Списать текст.

## Тема: Правописание личных местоимений

### Диктант

*Цель работы:* проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание личных местоимений, безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами, разделительный мягкий знак, правописание жи-ши);

выполнять разбор слова как части речи.

### Подарок

Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце. А было это так. Иду по лугу, по душистым травам. Местами в них желтеют одуванчики. Местами синеют незабудки. А в середине луга зеркальце. Это лужица талой воды. Из неё пью птицы и букашки. В ней видны лёгкие облака.

Развёл я руки - и зеркальце стало моим.

Нет! Пальцем его не трону. Оставлю зелёным травам.

### Подарок

**Иду я по лугу. Желтеют о-ду-ван-чи-ки. Синеют не-за-буд-ки. А в се-ре-ди-не луга лужица талой воды. В ней видны облака, как в зер-каль-це. Развёл я руки - и зер-каль-це стало моим.**

### Задания:

#### І в а р и а н т

1. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.
2. Разобрать местоимение как часть речи: его.

#### ІІ в а р и а н т

1. Найти и подчеркнуть в тексте два личных местоимения.
2. Разобрать местоимение как часть речи: я.

#### ІІІ в а р и а н т

1. Списать текст.

## Тема: Повторение. Простое и сложное предложение

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание жи-ши, ча-ща; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных);

расставлять знаки препинания в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении;

выполнять разбор слов по составу;

находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложениях.

### Подарки лесного царя

Убавился день. Низкие тучи грозят дождём и снегом. В лесу поселилась тишь и пустота. Только кое-где спрятал лесной царь подарки. В кустах шиповника видны красные плоды, на верхушке орешника золотые орешки. Укрылись листочками свинушка, груздь и волнушка.

*На болотных кочках созрела, но ещё горчит клюква.*

Всё это подарки лесного царя. Они тем, кто знает и любит природу.

### Подарки лесного царя

**В лесу тишь и пустота. Но лесной царь оставил подарки для тех, кто любит природу. Вот красные плоды шиповника. Вот золотые орешки. А это под листиком грибок.**

#### Задания:

##### I вариант

1. Разобрать по составу слова: красные, шиповника.

2. Данное предложение разобрать по членам: *На болотных кочках созрела, но ещё горчит клюква.*

##### II вариант

1. Разобрать по составу слова: низкие, верхушке.

2. Данное предложение разобрать по членам: Укрылись листочками свинушка, груздь и волнушка.

##### III вариант

1. Списать текст.

## **Тема: Повторение изученного за год**

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

правильно писать окончания имён существительных, имён прилагательных, глаголов.

### Годовой контрольный диктант

#### Весна идёт

Весну ждут люди, животные, птицы, растения. Если хотите встретить весну пораньше, идите в поле. Там весна заметнее. Первыми весну встречают полевые травы и цветы.

Первые цветы живут несколько дней. Лучше их не рвать. Они размножаются семенами. Сорвёте бутоны, а через несколько лет не найдёте знакомого цветка.

Нужно помочь планете сохранить зелёный наряд.

#### Весна идёт

**Весну ждут люди, жи-вот-ны-е, птицы, растения. Если хотите увидеть весну пораньше, идите в поле. Там весна за-мет-не-е. Первыми по-тя-нут-ся к солнышку травы и цветы.**

### **Задание:**

#### I вариант

1. Разобрать по составу существительное и прилагательное: животные, знакомого.
2. Разобрать по членам предложение: Весну ждут люди, животные, птицы, растения.

#### II вариант

1. Разобрать по составу существительное и прилагательное: семенами, первые.
2. Разобрать по членам предложение: Первые цветы живут несколько дней.

#### III вариант

1. Списать текст.
2. Выделить окончания: первые грачи.



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 5»;  
учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

#### **Задачи:**

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В 7 классе продолжается формирование у школьников навыков правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания, так как рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания читаемого материала, большое внимание уделяется развитию речи и мышления учащихся. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Включаются в обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составлению воображаемых диалогов главных действующих лиц. Учатся умению самостоятельно составлять план к частям текста; различать части текста описательного и повествовательного характера, подробному и краткому пересказу, пересказу от третьего лица. Продолжается работа над формированием внимания к авторскому слову, продолжается работа с незнакомыми словами, развивается умение правильно объяснять их.

#### **Технологии:**

игровые,

здоровьесберегающие,

лично-ориентированное обучение,

проблемное обучение,

развивающее обучение,  
дифференцированное обучение,  
информационно – коммуникативные технологии.

#### **Методы:**

словесный (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),  
наглядный (наблюдение, демонстрация),  
практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);  
по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, уроки внеклассного чтения);  
нетрадиционные формы обучения: экскурсия, уроки-соревнования; уроки-викторины.

#### **Виды деятельности:**

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;  
чтение про себя простых по содержанию текстов;  
соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;  
установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;  
сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;  
деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;  
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;  
подробный пересказ содержания прочитанного;  
драматизация простейших сценок из рассказов и сказок;  
самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;  
понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;  
обогащение и уточнение словаря;  
разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом; осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  
освоение на практике полученных знаний.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 7 классе выделяется 4 часа в неделю - 136 часов в год.

#### **Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе

деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения (Литературного чтения)» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
--	--

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета ФАООП УО (вариант 1)** определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  определение темы произведения (под руководством педагогического работника);  ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;  участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;  пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);  выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  установление последовательности событий в произведении;  определение главных героев текста;  составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;  нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;  заучивание наизусть 7-9 стихотворений;  самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения,</p>	<p>правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);  определение темы художественного произведения;  определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);  определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);  пересказ текста по коллективно составленному плану;  нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;  знание наизусть не менее 10 стихотворений.</p>

выполнение посильных заданий.	
-------------------------------	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

формирование мотивации школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;

совершенствование ценностно - смысловых представлений о человеке и мире в процессе чтения;

развитие эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с литературными произведениями;

развитие морально-этических представлений, эмоционально-нравственной отзывчивости;

развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

развитие умений строить рассуждения в процессе анализа текста;

развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

#### **Содержание программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»**

Содержание программы отражено в 3 разделах: «Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества», «Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века.», «Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XX века.».

#### **Содержание тем учебного курса**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Уроки внеклассного чтения	Уроки развития речи	Практические	Экскурсии
1.	Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества	15	1			
2.	Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века.	49	5	2		
3.	Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XX века.	72	5	3		
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>11</b>	<b>5</b>		

#### **Раздел 1. Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества**

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты – внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

## **Раздел 2. Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века.**

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.Ф. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова, А.И. Куприна и др.

## **Раздел 3. Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XX века.**

Биография и творчество М. Горького, С.А. Есенина, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, Н.А. Рыленкова, Ю.И. Ковалёва, Р.П. Погодина, В.П. Астафьева, М.М. Зощенко, В.П. Катаева, А.Г. Алексина.

Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

### **Тематический план**

<b>№ урока</b>	<b>№ урока по теме п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1. Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества (15 часов)</b>			
1	1.1	Ознакомительная статья «Устное народное творчество».	1
2	1.2	Жанры устного народного творчества.	1
3	1.3	Проверка техники чтения на начало учебного года.	1
4	1.4	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
5	1.5.	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Выразительное чтение.	1
6	1.6	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1
7	1.7	Русская народная сказка «Умный мужик».	1
8	1.8	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1
9	1.9	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1
10	1.10	Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы».	1
11	1.11	Народная песня «По улице мостовой».	1
12	1.12	Пословицы.	1
13	1.13	Загадки.	1
14	1.14	Внеклассное чтение «Добро сильнее зла наяву и в сказке» (по русской народной сказке «Иван – крестьянский сын» и бытовым сказкам).	1
15	1.15	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1
<b>2. Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века (49 часов)</b>			
16	2.1	А.С. Пушкин. Биография.	1
17	2.2	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Часть 1.	1
18	2.3	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Часть 2.	1
19	2.4	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной	1

		царевне Лебеди». Часть 3.	
20	2.5	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Часть 4.	1
21	2.6	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Часть 5.	1
22	2.7	Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С. Пушкина».	1
23	2.8	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
24	2.9	А.С. Пушкин «У Лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	1
25	2.10	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина.	1
26	2.11	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1
27	2.12	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1
28	2.13	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1
29	2.14	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1
30	2.15	Проверка техники чтения за 1 четверть.	1
31	2.16	И.А. Крылов. Биография.	1
32	2.17	И.А. Крылов «Кукушка и Петух» (басня).	1
33	2.18	И.А. Крылов «Волк и Журавль» (басня).	1
34	2.19	И.А. Крылов «Слон и Моська» (басня).	1
35	2.20	Итоговый урок по творчеству И.А. Крылова.	1
36	2.21	Внеклассное чтение. «О чём рассказывают басни»	1
37	2.22	Н.А. Некрасов. Биография.	1
38	2.23	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».	1
39	2.24	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	1
40	2.25	Итоговый урок по произведениям Н.А. Некрасова.	1
41	2.26	Л.Н. Толстой. Биография.	1
42	2.27	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 1.	1
43	2.28	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 2.	1
44	2.29	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 3.	1
45	2.30	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 4.	1
46	2.31	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 5.	1
47	2.32	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 6.	1
48	2.33	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.	1
49	2.34	Внеклассное чтение. «...Каждая его строка осталась как завет ребятам...» (по повести А.Гайдара «Судьба барабанщика». (Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей).	1
50	2.35	А.П. Чехов. Биография.	1
51	2.36	А.П. Чехов «Хамелеон».	1
52	2.37	А.П. Чехов «Хамелеон».	1
53	2.38	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов.	1
54	2.39	В.К. Короленко. Биография.	1
55	2.40	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 1 часть – «Я и мой отец».	1
56	2.41	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть – «Я приобретаю новое знакомство».	1
57	2.42	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть – «Я приобретаю новое знакомство».	1
58	2.43	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть – «Знакомство»	1

		продолжается».	
59	2.44	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть – «Знакомство продолжается».	1
60	2.45	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть – «Осенью».	1
61	2.46	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть – «Осенью».	1
62	2.47	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть – «Кукла».	1
63	2.48	Проверка техники чтения за 2 четверть.	1
64	2.49	Внеклассное чтение по теме «Из произведений русской литературы XIX века».	1
<b>3. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XX века (72 часа)</b>			
65	3.1	М. Горький. Из биографии.	1
66	3.2	М. Горький «Детство». 1 часть.	1
67	3.3.	М. Горький «Детство». 2 часть.	1
68	3.4.	М. Горький «Детство». 2 часть.	1
69	3.5	М. Горький «Детство». 3 часть.	1
70	3.6	М. Горький «Детство». 4 часть.	1
71	3.7	Составление характеристики героя (Алёши) по данному плану.	1
72	3.8	М. Горький «В людях». 1 часть.	1
73	3.9	М. Горький «В людях». 1 часть.	1
74	3.10	М. Горький «В людях». 2 часть.	1
75	3.11	М. Горький «В людях». 2 часть.	1
76	3.12	Итоговый урок по произведениям М. Горького.	1
77	3.13	М. Исаковский. Из биографии. «Детство». Часть 1	1
78	3.14	М. Исаковский. «Детство». Части 2, 3.	1
79	3.15	М. Исаковский «Ветер».	1
80	3.16	М. Исаковский «Весна».	1
81	3.17	К. Паустовский. Из биографии.	1
82	3.18	К. Паустовский «Последний черт».1 часть.	1
83	3.19	К. Паустовский «Последний черт».2 часть.	1
84	3.20	Итоговый урок по произведению К. Паустовского «Последний черт».	1
85	3.21	Проверка техники чтения за 3 четверть.	1
86	3.22	М. Зощенко. Из биографии.	1
87	3.23	М. Зощенко «Великие путешественники». 1 часть.	1
88	3.24	М. Зощенко «Великие путешественники». 2 часть.	1
89	3.25	М. Зощенко «Великие путешественники». 3 часть.	1
90	3.26	М. Зощенко «Великие путешественники». 4 часть.	1
91	3.27	К. Симонов. Из биографии.	1
92	3.28	К. Симонов «Сын артиллериста». Часть 1.	1
93	3.29	К. Симонов «Сын артиллериста». Часть 2.	
94	3.30	К. Симонов «Сын артиллериста». Часть 3.	1
95	3.31	Итоговый урок по произведению К. Симонова «Сын артиллериста».	1
96	3.32.	В.П. Катаев. Из биографии.	1
97	3.33	В.П. Катаев. «Флаг».	1
98	3.34	В.П. Катаев. «Флаг».	1
99	3.35	Внеклассное чтение. В.П. Катаев «Хуторок в степи».	1
100	3.36	Н. Рыленков. Из биографии. «Деревья».	1
101	3.37	Н. Рыленков «Весна без вешуньи - кукушки».	1
102	3.38	Н. Рыленков «Все в тающей дымке».	1



103	3.39	Внеклассное чтение. Поэты о русской природе.	1
104	3.40	Ю. Коваль. Из биографии.	1
105	3.41	Ю. Коваль «Капитан Клюквин». 1 часть.	1
106	3.42	Ю. Коваль «Капитан Клюквин». 2 часть.	1
107	3.43	Ю. Коваль «Капитан Клюквин». 3 часть.	1
108	3.44	Ю. Коваль «Капитан Клюквин». 4 часть.	1
109	3.45	Итоговый урок по произведению Ю. Ковалья «Капитан Клюквин».	1
110	3.46	Ю. Коваль «Картофельная собака». 1 глава.	1
111	3.47	Ю. Коваль «Картофельная собака». 2 глава.	1
112	3.48	Ю. Коваль «Картофельная собака». 3 глава.	1
113	3.49	Ю. Коваль «Картофельная собака». 4 глава.	1
114	3.50	Итоговый урок по произведению Ю. Ковалья «Картофельная собака».	1
115	3.51	Ю. Яковлев «Багульник». 1 часть.	1
116	3.52	Ю. Яковлев «Багульник». 2 часть.	1
117	3.53	Ю. Яковлев «Багульник». 3 часть.	1
118	3.54	Ю. Яковлев «Багульник». Составление характеристики героя (Косты) по данному плану.	1
119	3.55	Итоговый урок по произведению Ю. Яковлева «Багульник».	1
120	3.56	Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. «Мы в ответе за тех, кого приручили» по произведениям Ю. Ковалья, К.Г. Паустовского, Ю.Я.Яковлева и др.	1
121	3.57	Р.П. Погодин. Из биографии.	1
122	3.58	Р.П. Погодин «Время говорит пора». 1 часть.	1
123	3.59	Р.П. Погодин «Время говорит пора». 2 часть.	1
124	3.60	Р.П. Погодин «Время говорит пора». 3 часть.	1
125	3.61	Р.П. Погодин «Время говорит пора». 4 часть.	1
126	3.62	Р.П. Погодин «Время говорит пора». 5 часть.	1
127	3.63	А.Г. Алексин. Из биографии.	1
128	3.64	А.Г. Алексин «29 февраля». Часть 1.	1
129	3.65	А.Г. Алексин «29 февраля». Часть 2.	1
130	3.66	Составление характеристики героя (Лилии) по данному плану.	1
131	3.67	Проверка техники чтения за год.	1
132	3.68	К.Я. Ваншенкин. Биография. «Мальчишка».	1
133	3.69	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	1
134	3.70	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей. «Кто хочет, тот добьётся; кто ищет, тот всегда найдёт» (по повести Д. Дефо «Робинзон Крузо»).	1
135	3.71	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей. «Кто хочет, тот добьётся; кто ищет, тот всегда найдёт» (по повести Д. Дефо «Робинзон Крузо»).	1
136	3.72	Рекомендации по чтению на лето.	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**  
**Список методических и учебных пособий:**

1. Аксёнова А.К. Чтение: учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. «Просвещение», 2023.

**Оборудование и приборы:** компьютер

**Дидактический материал:** раздаточный материал по изучаемым темам

**КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**7 класс**  
**ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)**  
**ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны уметь:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;  
выделять главную мысль произведения;  
характеризовать главных действующих лиц;  
пересказывать содержание прочитанного.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ. ВХОДНОЙ СРЕЗ**

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

**ТРУСЛИВЫЙ ВАНЯ**

Замесила мать Вани тесто в квашне и поставила на печь киснуть, а сама ушла к соседке.

В сумерках пришёл Ваня домой, окликнул — никого в избе нет. Вот и хотел он огоньку вздуть, как слышит: кто-то на печи пыхтит. «Видно, домовой», — подумал Ванюша, затрясся от страха, выпустил из рук лучину — да бежать. Впотьмах наступил Ваня на кочергу, а она его по лбу!

— Ай-ай, батюшки, помогите! Помогите! — завопил Ваня и хотел было вон из избы.

На ту беду разулся у него лапоть, и Ванюша прихлопнул дверью оборку от лаптя: растянулся в сенях и вопит благим матом:

— Ай, батюшки! Ай, соседушки! Помогите! Отымите! Держит меня домовой!

Прибежали соседи, подняли Ваню ни жива ни мертва; а как узнали, в чём дело, то стали над ним смеяться. Долго потом всё дразнили Ванюшу и расспрашивали его: как это он испугался теста в квашне, кочерги в углу, лаптя на своей ноге?

(По К. Ушинскому)

**Вопросы и задания:**

1. Расскажи, о ком ты прочитал.
2. Кто такой Ваня?
3. Чего испугался Ваня?
4. О какой черте характера мальчика говорится в тексте?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

### КОРОТЫШКИ ИЗ ЦВЕТОЧНОГО ГОРОДА

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Каждый коротышка был ростом с небольшой огурец. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом. Он стоял на берегу ручья. Этот ручей коротышки называли Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья росло много огурцов.

За рекой был лес. Коротышки делали из берёзовой коры лодочки, переплывали через реку и ходили в лес за ягодами, за грибами, за орехами. Собирать ягоды было трудно, потому что коротышки ведь были крошечные, а за орехами и вовсе приходилось лазить на высокий куст да ещё тащить с собой пилу.

Ни один коротышка не смог бы сорвать орех руками — их надо было пилить пилой. Грибы тоже пилили пилой. Спилят гриб под самый корень, потом распилят его на части и тащат по кусочкам домой.

(По Н. Носову)

#### Вопросы и задания:

1. Кто жил в сказочном городе?
2. Как назывались улицы в городе?
3. Чем занимались коротышки?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

### НЕЗНАЙКИНА МЕЧТА ИСПОЛНЯЕТСЯ

Однажды Незнайка сидел дома и смотрел в окно. Погода в этот день была скверная. Небо всё время хмурилось, солнышко с утра не выглянуло ни разу, дождь лил не переставая. Конечно, нечего было и думать о том, чтоб пойти погулять, и от этого на Незнайку напало уныние.

Известно, что погода по-разному действовала на жителей Цветочного города.

Знайка, например, говорил, что ему всё равно, снег или дождик, так как самая скверная погода не мешает ему сидеть дома и заниматься делом. Доктор Пилюлькин утверждал, что плохая погода ему нравится даже больше, чем хорошая, потому что она закаляет организмы коротышек, и от этого они меньше болеют. Поэт Цветик рассказывал, что самое большое для него удовольствие — это забраться в проливной дождь на чердак, улечься там поудобнее на сухих листьях и слушать, как дождевые капли стучат по крыше. «Вокруг бушует непогода, — говорил Цветик. — На улицу даже нос высунуть страшно, а на чердаке тепло и уютно. Сухие листья чудесно пахнут, дождь барабанит по крыше. От этого становится так хорошо на душе, так приятно, и хочется сочинять стихи!»

(По Н. Носову)

#### Вопросы и задания:

1. Отчего на Незнайку напало уныние?
2. Как плохая погода действовала на коротышек из Цветочного города?
3. Почему Цветик любил дождь?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

### ЗОЛУШКА, ИЛИ ХРУСТАЛЬНАЯ ТУФЕЛЬКА

Жил-был один почтенный и знатный человек. Первая жена его умерла, и он женился во второй раз, да на такой сварливой и высокомерной женщине, какой свет ещё не видывал.

У неё были две дочери, очень похожие на свою матушку и лицом, и умом, и характером.

У мужа тоже была дочка, добрая, приветливая, милая — вся в покойную мать. А мать её была женщина самая красивая и добрая.

И вот новая хозяйка вошла в дом. Тут-то и показала она свой нрав. Всё было ей не по вкусу, но больше всего невзлюбила она свою падчерицу. Девушка была так хороша, что мачехины дочери рядом с нею казались ещё хуже.

Бедную падчерицу заставляли делать всю самую грязную и тяжёлую работу в доме: она чистила котлы и кастрюли, мыла лестницы, убирала комнаты мачехи и обеих барышень — своих сестриц.

Спала она на чердаке, под самой крышей, на колючей соломенной подстилке. А у обеих сестриц были комнаты с паркетными полами цветного дерева, с кроватями, разубранными по последней моде, и с большими зеркалами, в которых можно было увидеть себя с головы до ног.

Бедная девушка молча сносила все обиды и не решалась пожаловаться даже отцу. Мачеха так прибрала его к рукам, что он теперь на всё смотрел её глазами и, наверное, только побранил бы дочку за неблагодарность и непослушание.

(По Ш. Перро)

### Вопросы и задания:

1. Расскажи, о ком ты прочитал.
2. Почему мачеха невзлюбила падчерицу?
3. Какую работу выполняла Золушка?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА ГОД

**Цель работы:** проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль отрывка;  
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

### КОТ В САПОГАХ

Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота.

Братья поделили между собой отцовское добро без нотариуса и судьи, которые бы живо проглотили всё их небогатое наследство.

Старшему досталась мельница. Среднему — осёл. Ну а уж младшему пришлось взять себе кота.

Бедняга долго не мог утешиться, получив такую жалкую долю наследства.

— Братья, — говорил он, — могут честно зарабатывать себе на хлеб, если только будут держаться вместе. А что станет со мною после того, как я съем своего кота и сделаю из его шкурки муфту? Прямо хоть с голоду помирай!

Кот слышал эти слова, но и виду не подал, а сказал спокойно и рассудительно:

— Не печальтесь, хозяин. Дайте-ка мне мешок да закажите пару сапог, чтобы было легче бродить по кустарникам, и вы сами увидите, что вас не так уж обидели, как это вам сейчас кажется.

Хозяин кота и сам не знал, верить этому или нет, но он хорошо помнил, на какие хитрости пускался кот, когда охотился на крыс и мышей, как ловко он прикидывался мёртвым, то повиснув на задних лапах, то зарывшись чуть ли не с головой в муку. Кто его знает, а вдруг и в самом деле он чем-нибудь поможет в беде!

(По Ш. Перро)

### Вопросы и задания:

1. Как поделили братья наследство отца?
2. Как решил помочь кот своему хозяину?
3. Кратко расскажи, о чём ты прочитал.