

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(вариант 1)
5 а класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Герлиц Л.А.,
учитель русского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (вариант 1) для учащихся 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 5»;
учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для развития и исправления дефектов общего и речевого развития детей, коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО).

Задачи

Образовательные:

вырабатывать у учащихся достаточно прочные навыки аккуратного, разборчивого и правильного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию.

Развивать у учащихся умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекционно-развивающие:

формировать и отрабатывать различные речевые умения.

Обогащать словарный запас учащихся, развитие мышления.

Повышать общий уровень развития учащихся и корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств.

Воспитательные:

воспитывать адекватную самооценку на основе критерия оценивания.

Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитывать интерес к изучаемому предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией);

практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);

наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);

нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко - буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

ответы на последовательно – поставленные вопросы;

совершенствование графического навыка;

списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Базисный учебный план предполагает 136 часов на изучение предмета (4 часа в неделю),.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к

обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках русского языка формируются следующие БУДы:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	Активно включаться в общепольную социальную деятельность; осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; проявлять самостоятельность при выполнении заданий; оказывать помощь сверстникам и взрослым; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением; использовать в деятельности межпредметные знания для формирования графикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями овладения предметными результатами в зависимости от учебных возможностей школьников:

1 уровень (базовый)	2 уровень	3 уровень
<p>Предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала</p>	<p>Скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок)</p>	<p>Ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями</p>

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;

составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;

писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

пользоваться школьным орфографическим словарём;

решать орфографические задачи, опираясь на схему;

называть и различать части речи;

принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень:

знать буквы, обозначать звуки буквами;

списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические
1.	Повторение. Фонетика. Текст	16	1		
2.	Синтаксис. Текст	17	1		
3.	Морфология. Текст	33	2		
4.	Части речи. Текст	56	4		
5.	Синтаксис. Текст (продолжение)	11	1		
6.	Повторение	3			
	Итого	136	9		

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Раздел 1. Повторение. Фонетика. Текст (16 часов.)

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных (слобообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**)). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Синтаксис. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Морфология. Текст»

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ь** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ик-** и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

4. «Части речи. Текст»

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус; материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов

для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 5. «Синтаксис. Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом,

деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с произносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

«Связная речь» распределены часы по всем разделам программы.

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Повторение. Фонетика. Текст (16 часов.)			
1	1.1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1
2	1.2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1
3	1.3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
4	1.4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я.	1
5	1.5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
6	1.6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
7	1.7	Текст. Различение текста и не текста.	1
8	1.8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1
9	1.9	Ударные и безударные гласные в слове.	1
10	1.10	Проверка безударных гласных в слове.	1
11	1.11	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1
12	1.12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1
13	1.13	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1
14	1.14	Контрольный диктант (входной) по теме «Фонетика. Текст» № 1.	1
15	1.15	Деловое письмо. Адрес.	1

16	1.16	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. 2. Синтаксис. Текст (17 часов.)	1
17	2.1	Выражение в предложении законченной мысли.	1
18	2.2	Распространение предложений.	1
19	2.3	Порядок слов в предложении.	1
20	2.4	Связь слов в предложении.	1
21	2.5	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
22	2.6	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
23	2.7	Второстепенные члены предложения.	1
24	2.8	Текст. Отличие предложения от текста.	1
25	2.9	Текст. Деление текста на предложения.	1
26	2.10	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1
27	2.11	Вопросительные предложения.	1
28	2.12	Восклицательные предложения.	1
29	2.13	Контрольный диктант № 2 за 1 четверть.	1
30	2.14	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
31	2.15	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
32	2.16	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
33	2.17	Деловое письмо. Поздравление	1
		3. Морфология. Текст (33 часа.)	
34	3.1	Корень и однокоренные слова.	1
35	3.2	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1
36	3.3	Включение однокоренных слов в предложения.	1
37	3.4	Окончание – изменяемая часть слова.	1
38	3.5	Установление связи между словами с помощью окончания.	1
39	3.6	Приставка как часть слова.	1
40	3.7	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
41	3.8	Приставка и предлог.	1
42	3.9	Суффикс как часть слова.	1
43	3.10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1
44	3.11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1
45	3.12	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1
46	3.13	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
47	3.14	Слово-корень с ударной гласной.	1
48	3.15	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
49	3.16	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
50	3.17	Проверочный диктант № 3.	1
51	3.18	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
52	3.19	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1
53	3.20	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
54	3.21	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
55	3.22	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
56	3.23	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1
57	3.24	Непроверяемые написания в корне слова.	1
58	3.25	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1

59	3.26	Контрольный диктант (№ 4) за 2 четверть.	1
60	3.27	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
61	3.28	Состав слова. Закрепление знаний	1
62	3.29	Состав слова. Закрепление знаний.	1
63	3.30	Деловое письмо. Записка	1
64	3.31	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
65	3.32	Написание рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
66	3.33	Состав слова. Контрольные вопросы и задания.	1
		4. Части речи. Текст (56 часов)	
67	4.1	Части речи. Текст. Названия предметов, действий, признаков.	1
68	4.2	Понятие о частях речи. Существительное.	1
69	4.3	Глагол.	1
70	4.4	Прилагательное.	1
71	4.5	Различение частей речи по вопросу и значениям.	1
72	4.6	Различение частей речи по вопросу и значениям.	1
73	4.7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1
74	4.8	Контрольные вопросы и задания.	1
75	4.9	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1
76	4.10	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1
77	4.11	Собственные и нарицательные существительные.	1
78	4.12	Правописание имён собственных.	1
79	4.13	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имён собственных».	1
80	4.14	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
81	4.15	Текст. Тема и основная мысль текста	1
82	4.16	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1
83	4.17	Изменение имен существительных по числам	1
84	4.18	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1
85	4.19	Изменение имён существительных по числам	1
86	4.20	Знакомство с понятием рода.	1
87	4.21	Существительные мужского рода.	1
88	4.22	Существительные женского рода.	1
89	4.23	Существительные среднего рода.	1
90	4.24	Различение существительных по родам.	1
91	4.25	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».	1
92	4.26	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
93	4.27	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
94	4.28	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1
95	4.29	Различение признаков, обозначаемых прилагательных.	1
96	4.30	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1
97	4.31	Окончания прилагательных мужского рода.	1
98	4.32	Окончания прилагательных женского рода.	1
99	4.33	Окончания прилагательных среднего рода.	1
100	4.34	Контрольный диктант (№ 7) за 3 четверть.	1

101	4.35	Деловое письмо. Письмо	1
102	4.36	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1
103	4.37	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1
104	4.38	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1
105	4.39	Изменение прилагательных по родам.	1
106	4.40	Закрепление знаний по теме «Прилагательное».	1
107	4.41	Прилагательное. Контрольные вопросы и задания.	1
108	4.42	Деловое письмо. Записка.	1
109	4.43	Глагол. Значение глагола в речи.	1
110	4.44	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1
111	4.45	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1
112	4.46	Прошедшее время глаголов.	1
113	4.47	Будущее время глаголов.	1
114	4.48	Различение глаголов по временам.	1
115	4.49	Контрольный диктант № 8 «Глагол».	1
116	4.50	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1
117	4.51	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли.	1
118	4.52	Текст. Отбор фактов для подтверждения основной мысли.	1
119	4.53	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
120	4.54	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1
121	4.55	Глагол. Закрепление знаний.	1
122	4.56	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».	1
		5. Синтаксис. Текст. (продолжение) (11 часов)	
123	5.1	Главные члены предложения.	1
124	5.2	Главные и второстепенные члены предложения.	1
125	5.3	Второстепенные члены предложения.	1
126	5.4	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам.	1
127	5.5	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1
128	5.6	Распространение предложений.	1
129	5.7	Знакомство с однородными членами предложения.	1
130	5.8	Дополнение предложения однородными членами.	1
131	5.9	Годовой контрольный диктант (№ 9).	1
132	5.10	Деловое письмо. Письмо	1
133	5.11	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
		6. Повторение (3 часа)	
134	6.1	Состав слова	1
135	6.2	Части речи	1
136	6.3	Предложение	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Список методических и учебных пособий:**

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 5 издание. – М. «Просвещение», 2020, 224 с.

2. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.
3. Якубовская Э. В. «Русский язык методические рекомендации 5-9 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М., «Просвещение», 2016.

Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, экран.

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам

Приложение

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс (до 50 слов)

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов.

Учащиеся должны уметь:

правильно обозначать звуки буквами на письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

проверять написание безударных гласных в корне, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

разбирать слово по составу;

выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ВХОДНОЙ СРЕЗ

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание *ча-ща*; раздельное написание предлогов со словами; *ь* для обозначения мягкости согласных);

выполнять звукобуквенный анализ слов;

находить и подчёркивать главные члены в предложении.

Диктант

НОВОСЕЛЬЕ

Мы купили квартиру. Выгружали из машины мебель. Я таскал сумки с одеждой. Вечером я знакомился с новым местом. Шёл по улице. Вот аптека и овощной магазин. Рядом остановка трамвая. Куплю проездной билет.

Буду ездить на трамвае в гости к товарищу.

НО-ВО-СЕ-ЛЬЕ

Мы купили но-ву-ю квар-ти-ру. Рядом ап-те-ка и ма-га-зин. За уг-лом ос-та-нов-ка трам-ва-я. Буду ездить на трам-ва-е в гости.

Задания:

І вариант

Выполнить звукобуквенный анализ слова *мебель*.

В предложении подчеркнуть главные члены: *Я таскал сумки с одеждой*.

ІІ вариант

1. Выполнить звукобуквенный анализ слова *шёл*.

2. В предложении подчеркнуть главные члены: *Мы купили квартиру*.

ІІІ вариант

1. Списать текст.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА І ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов со словами; разделительный мягкий знак);

выполнять разбор слова по составу слов;

находить и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.

Контрольный диктант

ДЯТЕЛ

Стук в окно. Кто там? Молчат. Смотрю - дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно - за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он ещё мало что видел.

ДЯ-ТЕЛ

Стук в окно. Кто там? Мол-чат. Смо-трю - дятел. Избу он принял за дерево, а окно - за дупло. Это был мо-ло-дой дятел.

Задание:

І вариант

1. Предложение разобрать по членам: *Это был молодой дятел*.

2. Выписать по два слова с безударной гласной в корне; проверить их написание.

3. Разобрать по составу слова: *сидит, молодой, птичку*.

ІІ вариант

1. Предложение разобрать по членам: *А человека увидел дятел первый раз*.

2. Выписать слово с безударной гласными в корне; проверить их написание.

3. Разобрать по составу слово *птичку*.

ІІІ вариант

1. Списать текст.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «СОСТАВ СЛОВА. ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель работы: проверить умения:
писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова;
глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами);
находить и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения;
выделять корень.

Диктант СКАЗКИ

Все ребята любят сказки. Чтение их - маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре. Добрый молодец спасает красавицу из темницы. У сказки всегда хороший конец.

Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

СКАЗ-КИ

Все ребята любят сказ-ки. У сказ-ки все-гда хо-ро-ший конец. По-э-то-му сказ-ки ходят по земле и учат нас добру.

Задание:

I вариант

1. Выделить корень в словах: сказки, лесами, Иванушка, ходят.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Добрый молодец спасает красавицу из темницы.*

II вариант

1. Выделить корень в словах: сказки, лесами, Иванушка, ходят.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Иванушка летит на волшебном ковре.*

III вариант

1. Списать текст.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова;; раздельное написание предлогов со словами);

выполнять разбор слов по составу;

находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложениях.

Контрольный диктант

ГЛУХАРЬ

Я шёл на лыжах по лесной дорожке. Тихо стоят деревья. Снежком покрыты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ивы. Быстро взлетел глухарь. Крыльями он поднял столб снега.

В сильный мороз глухари спят в сугробах. Там им тепло.

ГЛУ-ХАРЬ

Тихо в лесу. Сне-гом по-кры-ты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грыз-ли ве-точ-ки ивы.

Задание:

И в а р и а н т

1. Разобрать по составу: *веточки*.
2. Разобрать по членам предложения: *Снежком покрыты сосны и ели*.

И в а р и а н т

1. Разобрать по составу: *снежком*.
2. Предложение разобрать по членам предложения: *Я шёл на лыжах по лесной дорожке*.

Ш в а р и а н т

1. Списать текст.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ ИМЁН СОБСТВЕННЫХ»

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание *жи-ши*; отдельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных);

выполнять разбор слов по составу;

подбирать однокоренные слова.

Диктант

СОФКА И ЩАВЛИК

Собачка Софка бежит домой. Откуда она? Из деревни Дубравки. Туда отдали её щенка Щавлика. Каждый день Софка бежит его кормить.

Весной речка Рамица разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать? Собачка бросилась в воду и поплыла.

Бурные потоки не испугали Софку.

СОФКА И ЩАВЛИК

Со-бач-ка Софка бежит домой. От-ку-да она? Из де-рев-ни Дуб-рав-ки. Туда от-да-ли её щенка Щав-ли-ка. Каж-дый день Софка бе-га-ет его кормить.

Задание:

И вариант

1. Разобрать по составу слова: *деревни, отдали.*
2. Подобрать однокоренные слова к существительному: *вода* - .

II вариант

1. Разобрать по составу слова: *кормить, берегу.*
2. Подобрать однокоренные слова к существительному: *вода* - .

III вариант

1. Списать текст.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ»

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание жи-ши; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных;);

выполнять разбор слов по составу;

подбирать однокоренные слова.

Диктант СУД ПТИЦ

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил. Филин выступил против. Ночью хорошая охота. Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а трава глубоко.

Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили всё как есть.

СУД ПТИЦ

Птицы судили де-кабрь за длин-ну-ю ночь. Филин был про-тив. Но-чью хо-ро-ша-я охота. Стали судить за глу-бо-кий снег. Тетерев вы-сту-пил про-тив. Он в снегу спит.

Задание:

I вариант

1. Разобрать по членам предложения: *Филин выступил против.*
2. Разобрать по составу слова: хорошая, охота.

II вариант

1. Разобрать по членам предложения: Он в снегу спит.
2. Разобрать по составу слова: выпить, звери.

III вариант

1. Списать текст.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами); выполнять разбор слов по составу.

Контрольный диктант

ОТКРЫТИЕ МИРА

Жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами мягкая летняя трава. Маленькие серые птички прыгают у ног Майки. Они ищут зёрнышки.

Вдруг на забор села белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный.

Она высматривала куриное гнездо.

ОТКРЫТИЕ МИРА

Же-ре-бён-ка звали Майка. Майке всё было ин-те-рес-но. Над го-ло-вой синее небо. Под но-га-ми мяг-ка-я трава. Се-ры-е пти-чки пры-га-ли у ног Майки.

Задание:

І вариант

1. Разобрать по составу слова: *длинный, птички*.
2. Подобрать 5 прилагательных к существительному: *жеребёнок* - .

ІІ вариант

1. Разобрать по составу слова: *серые, птица*.
2. Подобрать 3 прилагательных к существительному: *жеребёнок* - .

ІІІ вариант

1. Списывать текст.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ И ЧИСЛАМ»

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *ча-ща*; раздельное написание предлогов со словами);

выполнять разбор слов по составу;

находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложениях.

Диктант

БОТИНКИ

Петя надел ботинки и вышел во двор. Вдруг ботинки потянули Петю к колодцу. Петя набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколот дров. К вечеру ноги устанут.

А Петя поймёт, что носил ботинки старшего брата.

БОТИНКИ

Петя надел бо-тин-ки и вышел во двор. Бо-тин-ки по-тя-ну-ли Петю к ко-лод-цу. Петя взял вёд-ра, на-брал воды и принёс домой.

Задание:

I вариант

- 3-е предложение разобрать по членам предложения.
- Разобрать по составу слова: *припадёт, сказки*.

II вариант

- 1-е предложение разобрать по членам предложения.
- Разобрать по составу слова: *тащат, дрова*.

III вариант

1. Списать текст.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ГОД

Цель работы: проверить умения:
писать под диктовку текст с изученными орфограммами ;
правильно писать окончания имён существительных, имён прилагательных.

Годовой контрольный диктант

ПТИЦЫ ЛЕТЯТ

В марте ещё снег и лёд. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в оврагах ручьи. Спешат домой стрижи, скворцы, трясогузки.

В мае зеленеют луга и сады. Летят домой гуси, утки, ласточки.

У птиц долгий и трудный путь домой.

ПТИЦЫ ЛЕТЯТ

В марте летят на ро-ди-ну грачи.

В ап-ре-ле спешат домой скво-рцы и стри-жи. А в мае мчат-ся домой лас-точ-ки.

Задание:

І вариант

1. Разобрать по составу существительное и прилагательное: *трудный, ласточки.*
2. Разобрать по членам предложение: Летят домой гуси, утки, ласточки.

ІІ вариант

1. Разобрать по составу существительное и прилагательное: *грачи, долгий.*
2. Разобрать по членам предложение: *Спешат домой стрижи, скворцы, трясогузки.*

ІІІ вариант

1. Списать текст.
2. Выделить окончания: первые грачи.

Литература:

Якубовская Э. В. «Русский язык методические рекомендации 5-9 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М., «Просвещение», 2016.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение (Литературное чтение)»
(вариант 1)
5 а класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Байшева Е.В.,
учитель русского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 5»;

сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Под редакцией Якубовской Э.В.– М. «Просвещение», 2018.

учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе. Овладеть навыками правильного беглого и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.

Задачи

Образовательные:

обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Формировать и отрабатывать различные речевые умения, в том числе правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекционно-развивающие:

расширять и обогащать представления о непосредственно окружающем мире.

Обогащать словарный запас учащихся.

Развивать показательную деятельность учащихся.

Развивать мышление.

Воспитательные:

воспитывать ответственное отношение к учёбе, предмету, окружающему миру.

Воспитывать адекватную самооценку на основе критерия оценивания.

Воспитывать социально адаптированных в плане общего развития и сформированности нравственных качеств учащихся.

Воспитывать интерес и увлечённость к изучаемому предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В 5 классе продолжается формирование у школьников навыков правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания читаемого материала, большое внимание уделяется развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Технологии:

игровые,
здоровьесберегающие,
лично – ориентированное обучение,
проблемное обучение,
развивающее обучение,
дифференцированное обучение,
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесный (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядный (наблюдения, демонстрация),
практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, уроки внеклассного чтения);
нетрадиционные формы обучения: экскурсия, уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
чтение про себя простых по содержанию текстов;
соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
подробный пересказ содержания прочитанного;
драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;
самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
обогащение и уточнение словаря;
разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом; осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
освоение на практике полученных знаний; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 140 часов, на изучение предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 5 классе выделяется 4 часа в неделю.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения (Литературного чтения)» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)

Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p> <p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;</p> <p>использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);</p> <p>использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные</p>

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями; отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося); принимать участие в уроках внеклассного чтения</p>	<p>Правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам; читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; выражать своё отношение к поступкам героев и событиям; выучить наизусть 8-10 стихотворений; читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя</p>

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам чтения и развития речи;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

п/п урока	Наименование разделов	Количество часов	Из них		
			Всего	Уроки внеклассного чтения	Уроки развития речи
1.	Тема 1	23	23	1	
2.	Тема 2	15	15	2	
3.	Тема 3	28	28	1	
4.	Тема 4	23	23	1	
5.	Тема 5	15	15		
6.	Тема 6	15	15	1	
7	Тема 7	17	17	1	
	ИТОГО	136	136	8	

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Устное народное творчество

Тема 1. Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, пословицы, загадки.

Тема 2. Сказки: авторские и народные. Представление о добре и зле.

Разделы 2, 4 Картины родной природы (лето, осень; зима, весна).

Тема 1.

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли).

Тема 2. Светские и православные праздники в разные времена года.

Тема 3. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Раздел 3 Спешите делать добро

Тема 1. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Раздел 5 О животных

Тема 1. Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Раздел 6 Из прошлого нашего народа.

Тема 1. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Раздел 7 Из произведений зарубежных писателей

Тема 1. Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
Тема 1 (23 часа)			
1	1.1	Считалки, заклички, потешки.	1
2	1.2	Пословицы, поговорки.	1
3	1.3	Загадки. Проверка техники чтения.	1
4	1.4	Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	1

5	1.5	Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	1
6	1.6	Таджикская сказка «Как наказали медведя».	1
7	1.7	Башкирская сказка «Золотые руки».	1
8	1.8	Русская народная сказка «Морозко».	1
9	1.9	Русская народная сказка «Морозко».	1
10	1.10	Русская народная сказка «Два Мороза».	1
11	1.11	Татарская сказка «Три дочери».	1
12	1.12	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1
13	1.13	Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Часть 1.	1
14	1.14	Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Часть 2.	1
15	1.15	Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Часть 3.	1
16	1.16	Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Часть 4.	1
17	1.17	Обобщающий урок по теме «Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1
18	1.18	Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка». Часть 1.	1
19	1.19	Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка». Часть 2.	1
20	1.20	Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка». Часть 3.	1
21	1.21	Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка». Часть 4.	1
22	1.22	Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка». Часть 5.	1
23	1.23	Урок внеклассного чтения. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм. Тема 2 (15 часов)	1
24	2.1	Г. Скребицкий «Июнь».	1
25	2.2	И. Суриков «Ярко солнце светит».	1
26	2.3	А. Платонов «Июльская гроза». Часть 1.	1
27	2.4	А. Платонов «Июльская гроза». Часть 2.	1
28	2.5	А. Платонов «Июльская гроза». Часть 3.	1
29	2.6	А. Прокофьев «Березка».	1
30	2.7	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату».	1
31	2.8	Итоговый урок по теме «Картины родной природы. Лето». (Внеклассное чтение рассказов о природе). Проверка техники чтения.	1
32	2.9	По Геннадию Скребицкому «Сентябрь».	1
33	2.10	По И. Соколову- Микитову «Золотая осень».	1
34	2.11	К. Бальмонт «Осень».	1
35	2.12	По Геннадию Скребицкому «Добро пожаловать».	1
36	2.13	По В. Астафьеву «Осенние грусти».	1
37	2.14	И. Бунин «Первый снег».	1
38	2.15	Итоговый урок по теме «Картины родной природы. Осень».	1
		Тема 3 (28 часов)	
39	3.1	Ю. Яковлев «Колбочка». Часть 1.	1
40	3.2	Ю. Яковлев «Колбочка». Часть 2.	1
41	3.3	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	1
42	3.4	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).	1

43	3.5	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).	1
44	3.6	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	1
45	3.7	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	1
46	3.8	Л. Воронкова «Дорогой подарок». Часть 1.	1
47	3.9	Л. Воронкова «Дорогой подарок». Часть 2.	1
48	3.10	Я. Аким «Твой друг».	1
49	3.11	Обобщающий урок по теме «О друзьях – товарищах».	1
50	3.12	И.А. Крылов «Ворона и лисица».	1
51	3.13	И.А. Крылов «Щука и кот».	1
52	3.14	И.А. Крылов «Квартет».	1
53	3.15	Обобщающий урок по теме «Басни И.А. Крылова».	1
54	3.16	Н. Хмелик «Будущий олимпиец».	1
55	3.17	О. Бондарчук « Слепой домик».	1
56	3.18	В. Осеева «Бабка». Часть 1.	1
57	3.19	В. Осеева «Бабка». Часть 2.	1
58	3.20	В. Осеева «Бабка». Часть 3. Проверка техники чтения.	1
59	3.21	В. Осеева «Бабка». Часть 4.	1
60	3.22	А. Платонов « Сухой хлеб». Часть 1.	1
61	3.23	А. Платонов « Сухой хлеб». Часть 2.	1
62	3.24	В. Распутин «Люся».	1
63	3.25	В. Брюсов «Труд».	1
64	3.26	Роберт Рождественский «Огромное небо».	1
65	3.27	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро».	1
66	3.28	Обобщение по теме «Спешите делать добро».	1
		Тема 4 (23 часа)	
67	4.1	Ф. Тютчев «Зима».	1
68	4.2	Г. Скребицкий «Декабрь».	1
69	4.3	К. Бальмонт «К зиме».	1
70	4.4	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	1
71	4.5	С. Есенин «Поет зима – аукает».	1
72	4.6	С. Есенин «Береза».	1
73	4.7	А. С. Пушкин «Зимняя дорога».	1
74	4.8	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима». Внеклассное чтение.	1
75	4.9	Г. Скребицкий «Март».	1
76	4.10	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает».	1
77	4.11	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	1
78	4.12	Г. Скребицкий «Весна-красна».	1
79	4.13	Г. Скребицкий «Грачи прилетели», «Заветный кораблик».	1
80	4.14	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	1
81	4.15	А. Толстой «Весенние ручьи».	1
82	4.16	А. Пушкин «Гонимы вешними ручьями».	1
83	4.17	А. Блок «Ворона».	1
84	4.18	Е. Серова «Подснежник».	1
85	4.19	И. Соколов-Микитов «Весна».	1
86	4.20	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом».	1

87	4.21	С. Есенин «Черемуха».	1
88	4.22	Я. Аким «Весна, весной, о весне».	1
89	4.23	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна». Внеклассное чтение.	1
		Тема 5 (15 часов)	
90	5.1	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». Часть 1.	1
91	5.2	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». Часть 2.	1
92	5.3	А. Толстой «Желтухин». Часть 1.	1
93	5.4	А. Толстой «Желтухин». Часть 2.	1
94	5.5	А. Толстой «Желтухин». Часть 3.	1
95	5.6	К. Паустовский «Кот-ворюга». Часть 1.	1
96	5.7	К. Паустовский «Кот-ворюга». Часть 2.	1
97	5.8	Б. Житков «Про обезьянку». Часть 1.	1
98	5.9	Б. Житков «Про обезьянку». Часть 2.	1
99	5.10	Б. Житков «Про обезьянку». Часть 3.	1
100	5.11	Э. Асадов «Дачники». Часть 1.	1
101	5.12	Ф. Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны».	1
102	5.13	С. Михалков «Будь человеком!»	1
103	5.14	Обобщение по теме «О животных». Проверка техники чтения.	1
104	5.15	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1
		Тема 6 (15 часов)	
105	6.1	По О. Тихомирову «Москва собирает войско».	1
106	6.2	По О. Тихомирову «Куликовская битва».	1
107	6.3	О. Тихомиров «Слава героям».	1
108	6.4	Рассказы о войне 1812 года. С. Алексеев «Бородино».	1
109	6.5	Рассказы о войне 1812 года. С. Алексеев «Ключи», «Конец похода».	1
110	6.6	Н. Некрасов « И снится ей жаркое лето» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1
111	6.7	А. Куприн «Белый пудель». Часть 1.	1
112	6.8	А. Куприн «Белый пудель». Часть 2.	1
113	6.9	А. Куприн «Белый пудель». Часть 3.	1
114	6.10	А. Куприн «Белый пудель». Часть 4.	1
115	6.11	Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью».	1
116	6.12	Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью».	1
117	6.13	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1
118	6.14	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа.	1
119	6.15	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».	1
		Тема 7 (17 часов)	
120	7.1	В. Гюго «Гаврош». 1 глава «Маленький Гаврош».	1
121	7.2	В. Гюго «Гаврош». 2 глава «Гаврош опекает малышкой».	1
122	7.3	Обобщающий урок по теме В. Гюго «Гаврош».	1
123	7.4	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Часть 1.	1
124	7.5	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Часть 2.	1
125	7.6	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Часть 3.	1
126	7.7	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Часть 4.	1
127	7.8	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Часть 5.	1

128	7.9	С. Лагерлёф « Чудесное приключение Нильса с гусями». Часть 1.	1
129	7.10	С. Лагерлёф « Чудесное приключение Нильса с гусями». Часть 2.	1
130	7.11	С. Лагерлёф « Чудесное приключение Нильса с гусями». Часть 3.	1
131	7.12	С. Лагерлёф « Чудесное приключение Нильса с гусями». Часть 4.	1
132	7.13	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Часть 1.	1
133	7.14	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Часть 2.	1
134	7.15	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Часть 3.	1
135	7.16	Рекомендации для чтения на лето. Проверка техники чтения.	1
136	7.17	Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей».	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Список методических и учебных пособий:**

1. Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООПы – М. «Просвещение», 2020, 19 издание, 256 с.

Оборудование и приборы: компьютер

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
5 класс
ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)
ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, целыми словами, выполняя задания учителя;
отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

ЗОЛОТОЙ ЛУГ

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг — золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно, если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое — зелёным?
3. В каких случаях ещё можно употребить слово *золотой*?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА

За окном вихрем кружились белые хлопья снега. Тут стояли дети и смотрели на метель из снежинок, льдинок и крупинок снега. Одна снежинка упала на крыльцо. Она стала быстро расти. Снежинка стала просто огромной. Кай увидел перед собой женщину удивительной красоты. На голове у неё была изумительная корона. Это была королева. На плечи у неё был накинут плащ. На нём сверкали и переливались снежные искорки. Вся одежда её была из синего, голубого, белого льда. До чего же она была красива! Только лицо у неё было бледное, взгляд тяжёлый и холодный. На минуту мальчик испугался. Снежная королева подхватила Кая и исчезла в ночной мгле.

(По Г.-Х. Андерсену)

Вопросы и задания:

1. Из чего появилась Снежная королева?
2. Как выглядела Снежная королева? Опиши.
3. Что сделала Снежная королева? Как ты думаешь, почему она так поступила?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

ЛУЧИ СОЛНЦА

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками.

Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики.

Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади.

А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник.

(По Б. Житкову)

Вопросы и задания:

1. Кто разбудил природу?
2. Кого будили лучики? Перечисли.
3. Кто испугался солнечных лучей? Почему?
4. Назови насекомых, о которых ты прочитал в тексте.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

ДВА ПЛУГА

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошёл в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже ещё лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

(По К. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. К кому попал первый плуг?
2. Почему блестел первый плуг?
3. Что стало со вторым плугом?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

ИСТОРИЯ ОДНОЙ ЯБЛОНЬКИ

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки.

Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось. Зимой пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Между листочками выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится».

Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

(По К. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. Что стало с зёрнышком весной?
2. Кто пришёл в лес?
3. Где садовник посадил яблоньку?

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(вариант 1)
5 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Леоненко Т.А.,
учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 классов легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;
учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Т.В.Алышева Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2020 г.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель обучения - создание условий для формирования функциональной математической грамотности, умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Задачи обучения

формировать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;

развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией.

Развивать пространственные представления учащихся, точность измерения и глазомер.

Способствовать коррекции развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся;

воспитывать интерес к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Воспитывать целенаправленность, терпеливость, настойчивость, самостоятельность, навыки самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Воспитывать положительных качеств и свойств личности, умение правильно оценивать окружающее и самих себя, формировать положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровьесбережение обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих методов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики используются следующие методы:

словесный (беседы, рассказы, объяснения);

наглядный (наблюдение, демонстрация);

практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, работа с учебником).

Формы обучения:

по месту организации (школьные);

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);

нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки-викторины, уроки – конкурсы).

Виды деятельности:

самостоятельная работа с учебником;

устное и письменное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют формированию прочных вычислительных умений;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 5 классе выделяется 4 часа в неделю, всего 136 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные	базовые	гордится	школьными	успехами	и	достижениями	как
------------	---------	----------	-----------	----------	---	--------------	-----

учебные действия	<p>собственными, так и своих товарищей;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения;</p> <p>понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>
Регулятивные базовые учебные действия	<p>осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>
Познавательные базовые учебные действия	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами, подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира</p>
Коммуникативные базовые учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения;</p> <p>использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников</p>

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Овладение предметными результатами предполагает два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;</p> <p>умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;</p>	<p>знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке;</p> <p>места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;</p> <p>умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10,</p>

<p>определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);</p> <p>умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;</p> <p>знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);</p> <p>знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <p>выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;</p> <p>выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);</p> <p>знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;</p> <p>выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;</p> <p>различение видов треугольников в зависимости от величины углов;</p> <p>знание радиуса и диаметра окружности, круга</p>	<p>100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;</p> <p>знание класса единиц, разрядов в классе единиц;</p> <p>умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;</p> <p>умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;</p> <p>выполнение округления чисел до десятков, сотен;</p> <p>знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;</p> <p>знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;</p> <p>знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <p>выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);</p> <p>выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <p>выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;</p> <p>выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;</p> <p>знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;</p> <p>выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</p> <p>знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</p> <p>умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</p>
--	--

	знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; вычисление периметра многоугольника
--	--

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	самостоятельные работы	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня.	2		
2	Арифметические действия в пределах 100.	16	1	1
3	Геометрический материал.	7		
4	Единицы измерения и их соотношения.	26	1	
5	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000	7		1
6	Арифметические действия в пределах 1000	30		2
7	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	33		2
8	Дроби.	11		1
9	Повторение	3		
	Итого:	136	2	7

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак приближительного равенства \approx . Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение примеров и арифметических задач на разностное сравнение.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решение примеров и арифметических задач на кратное сравнение. Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы, времени. Приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Обыкновенные дроби. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Геометрический материал. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п тем ы	Раздел/Тема	Ко л- во час
----------	----------------------	-------------	-----------------------

			ОВ
	1	Нумерация. Сотня.	2
1	1.1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1
2	1.2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
	2	Арифметические действия в пределах 100	
3	2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1
4	2.2	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1
5	2.3	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
6	2.4	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1
	3	Геометрический материал	
7	3.1	Линия, отрезок, луч	1
	4	Единицы измерения и их соотношения.	
8	4.1	Числа, полученные при измерении величин	1
9	4.2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1
10	4.3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
11	4.4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
12	4.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1
13	4.6	Меры измерения.Центнер.	1
14	4.7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
15	4.8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
16	4.9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
17	2.5	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1
18	2.6	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
19	3.2	Геометрический материал. Углы	1
20	2.7	Римская нумерация.	1
21	2.8	Нахождение неизвестного слагаемого	1
22	2.9	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
23	2.10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
24	2.11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
25	2.12	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
26	2.13	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1
27	2.14	Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1
28	3.3	Геометрический материал. Многоугольники	1
	5	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000	29
29	5.1	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	1
30	5.2	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1

31	5.3	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов	1
32	5.4	Получение чисел из разрядных слагаемых	1
33	5.5	Числовой ряд в пределах 1 000	1
	6	Арифметические действия в пределах 1000	
34	6.1	Арифметические действия с трёхзначными числами	1
35	6.2	Округление чисел до десятков	1
36	6.3	Округление чисел до сотен	1
37	5.6	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1
38	5.7	Работа над ошибками. Круг. Окружность.	1
39	4.10	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г)	1
40	4.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1
41	6.4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1
42	6.5	Сложение и вычитание круглых сотен	1
43	6.6	Сложение и вычитание круглых сотен	1
44	6.7	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1
45	6.8	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
46	6.9	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
47	6.10	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000.	1
48	6.11	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
49	6.12	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1
50	6.13	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	
51	3.4	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1
52	4.12	Мера измерения длины. (1км = 1000 м)	1
53	4.13	Мера измерения длины. Километр. (1км = 1000 м)	1
54	4.14	Мера измерения длины. Метр. (1м = 1000 мм), (1м = 100 см)	1
55	2.15	Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?»«На сколько меньше?»	1
56	2.16	Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?»«На сколько меньше?»	1
57	3.5	Диагонали прямоугольника	1
58	6.14	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
59	6.15	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
60	6.16	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
61	6.17	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
62	6.18	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления).	1
63	6.19	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1
64	6.20	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце).Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1
65	6.21	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1
66	6.22	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа.	1

		Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$	
67	6.23	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
68	6.24	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
69	6.25	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
70	6.26	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
71	6.27	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
72	3.6	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1
73	6.28	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
74	6.29	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1
75	6.30	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1
76	4.15	Единицы измерения времени. Год	1
	7	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	
77	7.1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
78	7.2	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
79	7.3	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
80	7.4	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1
81	7.5	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)	1
82	7.6	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$	1
83	7.7	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42 : 2)$	1
84	7.8	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2; 264 : 2$	1
85	7.9	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
86	7.10	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
87	7.11	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
88	7.12	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1
89	7.13	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
90	3.6	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1
91	4.16	Меры измерения времени. Секунда	1
92	7.14	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
93	7.15	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
94	7.16	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом	1

		через разряд (письменные вычисления)	
95	7.17	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
96	7.18	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
97	7.19	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
98	7.20	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1
99	7.21	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
100	7.22	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
101	7.23	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
102	7.24	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
103	7.25	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2.	1
104	7.26	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1
105	7.27	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1
106	7.28	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1
107	3.7	Геометрический материал. Периметр многоугольника	1
108	7.29	Умножение чисел на 10, 100	1
109	7.30	Умножение чисел на 10, 100	1
110	7.31	Деление чисел на 10, 100	1
111	7.32	Деление чисел на 10, 100	1
112	7.33	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1
113	4.17	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг	1
114	4.18	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1
115	4.19	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1
116	4.20	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1
117	4.21	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1
118	4.22	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
119	4.23	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
120	4.24	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
121	4.25	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1
122	4.26	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1
	8	Обыкновенные дроби – 11 часов	
123	8.1	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1
124	8.2	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1
125	8.3	Образование дробей	1

126	8.4	Образование дробей	1
127	8.5	Сравнение долей, дробей	1
128	8.6	Сравнение долей, дробей	1
129	8.8	Правильные и неправильные дроби	1
130	8.9	Правильные и неправильные дроби	1
131	8.10	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1
132	8.11	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби	1
133	3.8	Геометрический материал. Линии в круге	1
	9	Итоговое повторение – 3 часа	
134	9.1	Все действия чисел в пределах 1 000	1
135	9.2	Все действия чисел в пределах 1 000	1
136	9.3	Все действия чисел в пределах 1 000	1

Приложение 1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- 1.Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д. Ю. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика. – М.: Просвещение, 2018.
2. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
3. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е издание, М: «Просвещение», 2020.
4. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе
5. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002
6. Шмырева Г.Г., Фуртат Н.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. – М.: 1994

Оборудование и приборы: компьютер, медиа проектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам.

Приложение 3

Контрольно – измерительные материалы 5 класс

Контрольная работа по математике № 1. Входной срез.

Тема «Сотня».

Цель работы: проверить знания:

числового ряда в пределах 100;

табличного деления и умножения на однозначные числа, правила умножения на 1 и 0, деления на 0;

порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действия;

проверить умения:

выполнять действия с именованными числами;

решать арифметические задачи на нахождение разности;

чертить отрезки заданного размера.

I вариант

1. Поставить знак $>$, $<$ или $=$

17...7; 15...51; 39...63; 43...43;

2. Написать числа от большего числа к меньшему:

41, 13, 8, 100, 35, 29, 2, 67.

3. Вычислить:

$8 \times 5 - 15$; 1 р. – 3 к.;

$18 : 2 + 4$; 1 дм – 5 см.

4. Решить задачу:

В магазине было 86 комплектов белья, 41 комплект продали. Сколько комплектов белья осталось?

5. Начертить: отрезок $AB = 4$ см.

II вариант

1. Поставить знак $>$, $<$ или $=$:

13...3; 16...61; 49...53; 35...35.

2. Написать числа по порядку от меньшего числа к большему:

97, 24, 4, 15, 52, 18, 9, 75.

3. Вычислить:

$53 - 12 : 3$; 1 р. – 45 к.;

$7 \times 2 + 35$; 1 дм – 6 см;

4. Решить задачу:

На парковке ночевало 56 машин. Утром 37 из них уехало. Сколько машин осталось на парковке?

5. Начертить: отрезок $AB = 5$ см.

III вариант

1. Поставить знак $>$, $<$ или $=$

11....10; 48....68; 19....23.

2. Написать числа по порядку от меньшего числа к большему:

1, 12, 5, 32, 24, 45, 80, 61.

3. Вычислить:

$8 \times 2 - 12$; 1 дм – 5 см;

$16 : 2 + 21$; 1 р. – 40 к.

4. Решить задачу:

В корзине было 48 яблок. Детям раздали 28 яблок. Сколько яблок осталось в корзине?

5. Начертить: отрезок $AB = 3$ см.

Контрольная работа по математике № 2 за I четверть.

Цель работы: проверить знания:

числового ряда в пределах 1000;

табличного деления и умножения на однозначные числа;

порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действия;

проверить умения:

нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»;

чертить отрезки заданного направления и размера.

I вариант

1. Сравнить числа:

542....502; 820....280;

107....107; 965.... 956.

2. Решить примеры:

$348 - 6 \times 3$;

$42 : 7 + 561$.

3. Найти неизвестное:

$X + 70 = 390$;

$X - 84 = 405$.

4. Решить задачу:

В магазин привезли 345 кг риса, а гречки на 42 кг меньше. Сколько всего крупы привезли в магазин?

5. Начертить:

вертикальные отрезки $CA = 2$ см; $BD = 3$ см.

II вариант

1. Сравнить числа:

320....230; 856....865; 726....736.

2. Решить примеры:

$834 - 7 \times 2$;

$56 : 8 + 341$.

3. Найти неизвестное:

$X + 60 = 480$;

$X - 72 = 725$.

4. Решить задачу:

Фермер собрал 457 ц моркови, а свёклы на 37 ц меньше. Сколько всего овощей собрал фермер?

5. Начертить:

горизонтальный отрезок $AB = 4\text{ см } 5\text{ мм}$; вертикальный отрезок $CD = 3\text{ см}$.

III вариант

1. Сравнить числа:

127....172;

319....329.

2. Решить примеры:

$428 - 16 : 2$; $5 \times 4 + 330$.

3. Найти неизвестное:

$X + 30 = 340$.

4. Решить задачу:

В первом поезде едут 286 пассажиров, а во втором на 35 пассажиров меньше. Сколько пассажиров во втором поезде?

5. Начертить отрезки: $AB = 5\text{ см}$, $CD = 3\text{ см } 5\text{ мм}$.

Контрольная работа по математике № 3

Теме: «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд».

Цель работы: проверить знания:

выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

находить неизвестный компонент при сложении;

решать арифметические задачи;

находить периметр треугольника.

I вариант

1. В одной стопке 123 тетради, а в другой на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей в двух стопках?

2. Реши примеры.

$463 + 127$; $468 + 157$;

$249 + 151$;

$752 + 188$;

$290 + 17$;

$389 + 611$.

3. Постройте ломаную линию $AB = 3\text{ см}$, $BC = 5\text{ см}$, $CD = 4\text{ см}$. Найдите длину ломаной линии.

II вариант

1. В одном книжном шкафу 226 книг, а в другом на 124 книги больше. Сколько всего книг в двух шкафах?

2. Реши примеры.

$290 + 145$;

$438 + 109$;

$457 + 383$;

$550 + 293$;

$365 + 135$;

$742 + 258$.

3. Постройте ломаную линию $AB = 5\text{ см}$, $BC = 3\text{ см}$, $CD = 4\text{ см}$. Найдите длину ломаной линии.

III вариант

1. В одном книжном шкафу 226 книг, в другом 124 книги. Сколько всего книг в двух шкафах?

2. Реши примеры.

$457 + 383$;

$550 + 293$;

$365 + 135$;

$742 + 258$.

3. Постройте отрезки $AB = 5\text{ см}$, $BC = 3\text{ см}$,

Контрольная работа по математике № 4 за II четверть.

Цель работы: проверить знания:
числового ряда в пределах 1000;

проверить умения:

выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

находить неизвестный компонент при сложении, вычитании;

решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

чертить прямоугольник заданного размера.

I вариант

1. Округлить до сотен:

131, 214, 396, 768.

2. Решить примеры:

$547 + 234$; $710 - 254$;

$502 + 498$; $1000 - 67$.

3. Решить задачу:

Первый класс собрал 428 кг картофеля, а второй класс на 62 кг меньше. Сколько килограммов картофеля собрали оба класса?

4. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = 5$ см; $AD = 2$ см. Вычислить периметр.

II вариант

1. Округлить до сотен:

142, 228, 796, 174.

2. Решить примеры:

$265 + 135$; $430 - 145$;

$348 + 105$; $900 - 54$.

3. Решить задачу:

Первый класс собрал 328 кг картофеля, а второй класс на 52 кг меньше. Сколько килограммов картофеля собрали оба класса?

4. Начертить квадрат ABCD: $AB = 3$ см. Вычислить периметр.

III вариант

1. Округлить до десятков:

42, 37, 175, 184.

2. Решить примеры с проверкой:

$412 + 28$; $636 - 217$.

3. Решить задачу:

На одном дереве висят 36 яблок, а на другом 9 яблок. На сколько больше яблок висит на первом дереве, чем на втором? Во сколько раз меньше яблок висит на втором дереве, чем на первом?

4. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = 3$ см; $AD = 4$ см.

Контрольная работа по математике № 5

Теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении;

умножать и делить на 10, 100;

решать арифметические задачи;

чертить окружность заданного радиуса.

I вариант

1. В буфете было 15 коробок яиц, по 10 штук в каждой. Израсходовали 65 яиц. Сколько яиц осталось?

2. Реши примеры.

10×5 ; $37 : 10$;

100×6 ; $800 : 100$.

3. Выразите в более мелких мерах.

3 дм 1 см =см;

5 т =ц;

3 м 8 см =см;

4. Выразите в более крупных мерах.

700 кг =ц;

325 см = ...м.....см;

350 к. =р....к.

4. Начертите окружность радиусом 3 см 5 мм.

II вариант

1. Купили 3 пачки печенья по 100 г и пакет мармелада 50 г. Сколько масса всей покупки?

2. Реши примеры.

10×8 ; $60 : 10$;

100×9 ; $1000 : 100$.

3. Выразите в более мелких мерах.

- 62 т =ц;
4 м 1 см =см;
4. Выразите в более крупных мерах.
765 к. =р.....к;
503 см =м.....см;
4. Начертите окружность радиусом 3 см.

II вариант

1. Купили 1 пачку печенья 100 г и пакет мармелада 50 г. Сколько масса всей покупки?
2. Реши примеры.
10 x 8; 60 : 10;
100 x 9; 500 : 100.
3. Выразите в более мелких мерах.
1 м 15 см =см.
4. Выразите в более крупных мерах.
300 к. =р.
4. Начертите окружность при помощи циркуля.

Контрольная работа по математике № 6 за III четверть.

Цель работы: проверить знания:
порядка выполнения действий;
проверить умения:
выполнять преобразования чисел, полученных при измерении;
умножать и делить на однозначное число;
выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;
решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;
чертить треугольник заданного размера.

I вариант

1. Выполнить преобразования:
4 ц 7 кг = кг; 5 р 7 к =к;
907 кг =цкг; 847 см =мсм.
2. Решить примеры:
230 x 2; 630 : 3;
440 x 2; 770 : 7.
3. Выполнить вычисления:
(130 + 70) x 4;
840 : 4 + 530;
4. Решить задачу:
В магазин привезли 375 рулонов виниловых обоев, а бумажных обоев в 2 раза больше.
Сколько всего обоев привезли в магазин?
5. Построить треугольник ABC: AB = 4 см, BC = 3 см, CA = 2 см.

II вариант

1. Выполнить преобразования:
5 р 70 к =к; 920 см =мсм;
2. Выполнить вычисления:
600 : 3 + 237;

$(79 + 21) \times 6$;

3. Решить задачу:

В парке посадили 124 липы, а рябины в 2 раза больше. Сколько всего деревьев посадили в парке?

4. Построить треугольник ABC: $AB = 3$ см; $BC = 4$ см.

III вариант

1. Выполнить преобразования:

$7 \text{ р} = \dots \text{к}; 200 \text{ см} = \dots \text{м}$;

2. Решить примеры:

$110 \times 530 : 3$.

3. Выполнить вычисления:

$(48 + 52) \times 3$;

4. Задача

Хлеба – 210 шт.

Булочек – ? в 2 раза больше, чем хлеба.

Сколько булочек привезли в магазин?

5. Построить прямоугольный треугольник ABC: $AB = 3$ см, $AC = 2$ см.

Контрольная работа по математике № 7

Тема: «Умножение и деление с переходом через разряд»

Цель работы: проверить знания и умения:

умножать и делить на однозначное число;

выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

решать арифметические задачи;

строить прямоугольники и проводить диагональ в прямоугольнике.

I вариант

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах?

2. Решите примеры.

194×5 ; $108 : 3$;

217×3 ; $716 : 4$;

305×2 ; $410 : 5$.

3. Выполнить вычисления:

$340 : 4 + 530$.

4. Начерти прямоугольник, проведи диагональ.

II вариант

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

2. Решите примеры.

175×4 ; $612 : 6$;

$209 \times 3; 414 : 6$.

3. Выполнить вычисления:

$(153 + 21) \times 6$.

4. Начерти квадрат, проведи диагональ.

III вариант

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 250 т песка, а во второй день в 2 раза больше. Сколько всего тонн песка привезли на стойку за два дня?

2. Решите примеры.

$$125 \times 4; \quad 612 : 6;$$

$$209 \times 3; \quad 414 : 6.$$

3. Начерти квадрат по точкам, проведи диагональ.

Контрольная работа № 8 за год.

Цель работы: проверить знания:

порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действиях;

проверить умения:

сравнивать обыкновенные дроби;

умножать и делить на однозначное число;

выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

решать арифметические задачи в три арифметических действия;

чертить окружность, различать радиус, диаметр.

I вариант

1. Сравнить дроби:

$$\frac{2}{5} \dots \frac{1}{5}; \frac{4}{7} \dots \frac{5}{7}; \frac{1}{9} \dots \frac{4}{9}; 1 \dots \frac{2}{2}$$

2. Написать числа римскими цифрами:

7, 5, 9, 12, 4, 10.

3. Решить примеры:

$$183 \times 4; \quad 192 : 6;$$

$$308 \times 3; \quad 721 : 7.$$

4. Выполнить вычисления:

$$(492 - 485) \times 100.$$

5. Решить задачу:

В ателье было 131 м ткани. Из неё сшили 8 платьев. На одно платье израсходовали 3 м ткани.

Сколько ткани осталось в ателье?

6. Построить окружность диаметром 6 см, обозначить радиус окружности.

II вариант

1. Сравнить дроби:

$$\frac{3}{8} \dots \frac{5}{8}; \frac{4}{5} \dots \frac{2}{5}; \frac{1}{7} \dots \frac{3}{7}; 1 \dots \frac{3}{3}$$

2. Написать числа римскими цифрами:

4, 6, 10, 3, 11, 8.

3. Решить примеры:

$$143 \times 3; \quad 210 : 5;$$

$$204 \times 4; \quad 714 : 7.$$

4. Выполнить вычисления:

$$(389 - 382) \times 100.$$

5. Решить задачу:

В актовом зале 180 кресел. Занято зрителями 7 рядов кресел по 9 кресел в каждом ряду. Сколько кресел осталось не занято зрителями?

6. Построить окружность радиусом 3 см, обозначить диаметр.

III вариант

1. Сравнить дроби:

$$\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4}; \frac{3}{5} \dots \frac{3}{5}$$

2. Написать числа римскими цифрами:

1, 3, 5, 10.

3. Решить задачу:

На пошив одного комплекта постельного белья нужно 8 м ткани. Сколько ткани нужно для пошива 11 комплектов постельного белья?

4. Решить примеры:

$$124 \times 2; \quad 246 : 2.$$

5. Выполнить вычисления:

$$27 \times 10; \quad 340 : 10.$$

$$49 \times 100; 500 : 100.$$

6. Построить окружность радиусом 3 см

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Природоведение»
(вариант 1)
5 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Телегина Н.И.,
учитель биологии

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2023г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель программы: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

Образовательные:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

Коррекционно - развивающие:

на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;

дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и -

Воспитательные:

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Общая характеристика организации учебного процесса

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» (предметной области «Естествознание») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Природоведение» (предметной области «Естествознание») в 5 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета природоведения предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

К личностным результатам освоения учебной программы относятся

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов населяющих территорию нашей страны.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).

Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях,

знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

На уроках «Природоведения» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные базовые учебные действия	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,

	<p>классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические и лабораторные работы	Экскурсии
1	Введение.	2	-	-	-	-
2	Вселенная.	6	-	-	-	-
3	Наш дом – Земля.	48	-	-	-	-
3.1	Планета Земля	1			-	-
3.2	Воздух	9	-	-	-	-
3.3	Полезные ископаемые	14	-	-	-	-
3.4	Вода	15	-	-	-	-
3.5	Поверхность суши. Почва.	7	-	-	-	-
4	Есть на земле страна Россия.	14	-	-	-	-
	Итого	68	-	-		

Программа по природоведению 5 класса состоит из четырёх разделов: "Введение, «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

Неживая природа

1. Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2. Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

3. Наш дом - Земля.

3.1 Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

3.2 Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

3.3 Полезные ископаемые.

Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

3.4 Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

3.5 Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

4. Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Тематическое планирование

№	№	Наименование разделов, тем урока	Кол. часов
1. Введение. (2 часа)			
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу	1
2	1.2	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1
2. Вселенная. (6 часов)			
3	2.1	Солнечная система. Солнце.	1
4	2.2	Небесные тела: планеты, звезды.	1
5	2.3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1
6	2.4	Первый полет в космос. Современные исследования.	1
7	2.5	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца	1
8	2.6	Сезонные изменения в природе.	1
3. Наш дом - Земля (46 часов)			
9	3.1	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1
Воздух (9 часов)			
10	3.2	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11	3.3	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха.	1
12	3.4	Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.	1
13	3.5	Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.	1
14	3.6	Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.	1
15	3.7	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	1
16	3.8	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.	1

		Применение углекислого газа при тушении пожара.	
17	3.9	Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.	1
18	3.10	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.	1
Полезные ископаемые (14 часов)			
19	3.11	Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.	1
20	3.12	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.	1
21	3.13	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.	1
22	3.14	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.	1
23	3.15	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	1
24	3.16	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1
25	3.17	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1
26	3.18	Черные металлы (различные виды стали и чугуна).	1
27	3.19	Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.	1
28	3.20	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.	1
29	3.21	Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.	1
30	3.22	Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.	1
31	3.23	Охрана недр.	1
32	3.24	Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.	1
Вода (15 часов)			
33	3.25	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1
34	3.26	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1
35	3.27	Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества.	1
36	3.28	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
37	3.29	Растворы. Использование растворов.	1
38	3.30	Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.	1
39	3.31	Три состояния воды.	1
40	3.32	Температура и ее измерение. Единица измерения температуры	1

		- градус. Температура плавления льда и кипения воды.	
41	3.33	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.	1
42	3.34	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.	1
43	3.35	Вода в природе: осадки, воды суши.	1
44	3.36	Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды.	1
45	3.37	Моря и океаны. Свойства морской воды.	1
46	3.38	Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	1
47	3.39	Охрана воды.	1
Поверхность суши. Почва. (7 часов)			
48	3.40	Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование.	1
49	3.41	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы.	1
50	3.42	Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.	1
51	3.43	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.	1
52	3.44	Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	1
53	3.45	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.	1
54	3.46	Эрозия почв. Охрана почв.	
4. Есть на земле страна Россия. (14 часов)			
55	4.1	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре.	1
56	4.2	Моря и океаны, омывающие берега России.	1
57	4.3	Горы и равнины на территории нашей страны.	1
58	4.4	Реки и озёра России.	1
59	4.5	Москва – столица России.	1
60	4.6	Санкт – Петербург.	1
61	4.7	Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца.	1
62	4.8	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
63	4.9	Новосибирск. Владивосток.	1
64	4.10	Население и народы России.	1
65	4.11	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Составление рассказа о Барнауле.	1
66	4.12	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1
67	4.13	Экскурсия в Краеведческий музей.	1
68	4.14	Неживая природа. Обобщающий урок.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2023г.

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран
4. Дидактический материал по природоведению
5. Набор таблиц по природоведению:
Культурные растения. Овощи.
Культурные растения. Фрукты.
Дикорастущие растения. Хвойные растения.
Дикорастущие растения. Лиственные деревья.
6. Набор рельефных картин домашних животных
7. Муляжи грибов
8. Гербарий для 5 класса
9. Гербарий хвойные растения
10. Гербарий кустарники

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы социальной жизни»
(вариант 1)
5 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Жукова Н.А.,
учитель СБО

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни», предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С. В. Комарова Основы социальной жизни, 5 класс.

М: «Просвещение» 2023, 79 с.

Цели и задачи обучения и коррекции

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» является обязательной частью учебного плана.

По учебному плану всего на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе (вариант 1) выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности,

которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Основы социальной жизни» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Содержание учебного предмета

№ п/п урoка	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Из них	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся

			Уроков	Контрольные работы	Практические работы	
1	Личная гигиена и здоровье	21	13	1	6	1
2	Жилище	10	6	1	3	0
3	Одежда и обувь	13	8	2	2	1
4	Питание	4	2	1	1	0
5	Транспорт	6	4	1	1	0
6	Средства связи	4	1	1	1	1
7	Семья	10	5	1	2	1
	Всего	68	39	8	16	4

Программа ОСЖ состоит из следующих разделов:

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Одежда и обувь

Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная). Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода:

полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Семейный досуг.

Средства связи.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
		1.Личная гигиена и здоровье	21
1	1.1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1
2	1.2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1
3	1.3	Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1
4	1.4	Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1
5	1.5	Утренняя гимнастика.	1
6	1.6	Составление комплексов утренней гимнастики.	1
7	1.7	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	1
8	1.8	Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания.	1
9	1.9	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.	1
10	1.10	Гигиена тела. Уход за телом.	1
11	1.11	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.	1
12	1.12	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.	1
13	1.13	Косметические средства для ухода кожей рук.	1
14	1.14	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.	1
15	1.15	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.	1
16	1.16	Гигиена зрения Значение зрения в жизни и деятельности человека.	1
17	1.17	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	1
18	1.18	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце):	1

		правила хранения, уход.	
19	1.19	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).	1
20	1.20	Правила содержания личных вещей.	1
21	1.21	Контрольно-обобщающий урок.	1
		2. Жилище	10
22	2.1	Общее представление о доме.	1
23	2.2	Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	1
24	2.3	Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).	1
25	2.4	Уход за жилищем.	1
26	2.5	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1
27	2.6	Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.	1
28	2.7	Практическая работа «Уход за жилищем».	1
29	2.8	Комнатные растения. Виды комнатных растений.	1
30	2.9	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.	1
31	2.10	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	1
		3. Одежда и обувь	13
32	3.1	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	1
33	3.2	Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.	1
34	3.3	Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение.	1
35	3.4	Уход за одеждой. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	1
36	3.5	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).	1
37	3.6	Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.	1
38	3.7	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).	1
39	3.8	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила.	1
40	3.9	Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви.	1
41	3.10	Правила ухода за обувью из различных материалов.	1

42	3.11	Правила ухода за обувью из различных материалов.	1
43	3.12	Практическая работа: «Чистка обуви».	1
44	3.13	Контрольно-обобщающий урок.	1
		4. Питание	4
45	4.1	Значение питания в жизни и деятельности людей.	1
46	4.2	Влияние правильного питания на здоровье человека.	1
47	4.3	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1
48	4.4	Контрольно-обобщающий урок.	1
		5. Транспорт	6
49	5.1	Городской транспорт. Виды городского транспорта.	1
50	5.2	Городской транспорт. Виды городского транспорта.	1
51	5.3	Правила поведения в городском транспорте.	1
52	5.4	Правила поведения в городском транспорте.	
53	5.5	Оплата проезда.	1
54	5.6	Контрольно-обобщающий урок.	1
		6. Средства связи	4
55	6.1	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.	1
56	6.2	Назначение, особенности использования.	1
57	6.3	Контрольно-обобщающий урок.	1
58	6.4	Домашний почтовый адрес.	1
		7. Семья	10
59	7.1	Родственные отношения в семье.	1
60	7.2	Состав семьи.	1
61	7.3	Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	1
62	7.4	Место работы членов семьи, должности, профессии.	1
63	7.5	Взаимоотношения между родственниками.	1
64	7.6	Распределение обязанностей в семье.	1
65	7.7	Распределение обязанностей в семье.	1
66	7.8	Семейный досуг.	1
67	7.9	Семейный досуг.	1
68	7.10	Контрольно-обобщающий урок.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий используемых в образовательном процессе

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С.В. Комарова Основы социальной жизни, 5 класс.

М: «Просвещение» 2023, 79 с.

Оборудование:

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), и др.

Дидактический материал:

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с

демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Компьютерные технологии

Компьютер

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г

**Рабочая программа
учебного предмета
«Музыка»
(вариант 1)
5 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Сапункова С.Л.,
учитель музыки

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5», учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 5 класс, Москва «Просвещение» 2023г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно - нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми. Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и

взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);
наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-концерты; уроки-викторины.

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного музыкального материала;
словесные ответы на поставленные вопросы учителя;
слушание музыки;
пение: (хоровое, по группам, сольное пение);
игра на музыкальных инструментах;
музыкально-ритмические движения;
рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;
изучение элементов нотной грамоты как средства письменного выражения музыкальной речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» («Искусство») является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка» («Искусство») в 5 классе выделяется 1 час в неделю – 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися

знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	Самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Личностные и предметные освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках музыки формируются следующие БУД:

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД
<p>Личностные учебные действия: подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; положительное отношение к окружающей действительности.</p>	<p>радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p>
<p>Коммуникативные учебные действия: готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).</p>	<p>открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</p>
<p>Регулятивные учебные действия: формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. последовательное выполнение нескольких заданий; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>	<p>выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p>

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроков	Практических работ
Тема: «Здравствуй, музыка!»	2	2	
Тема: «Из чего наш мир состоит»	5	4	2
Тема: «Учиться надо весело»	4	3	
Тема: «Кабы не было зимы»	4	2	2
Тема: «Прекрасное далёко»	3	2	2
Тема: «Ты, не бойся мама»	5	4	

Тема: «Огонёк»	5	3	2
Тема: «С нами друг»	6	4	2
Всего часов	34	24	10

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);

основные средства музыкальной выразительности;

формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);

зависимость формы музыкального произведения от содержания;

основные виды музыкальной деятельности: исполнение музыкального произведения, музыкальное восприятие, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

№ уро ка	№ урока по теме	Наименование разделов в теме урока	Количес тво часов
5 класс			
1	1.1	Тема: «Здравствуй, музыка!». Звукоряд.	1
2	1.2	Нотный стан.	1
3	1.3	Тема: «Из чего наш мир состоит». «С чего начинается Родина» музыка В. Баснер, слова М. Матусовского.	1
4	1.4	«Гимн России» музыка А. Александрова, слова С. Михалкова.	1
5	1.5	«Моя Москва» музыка И. Дунаевского, слова М. Лисянского.	1
6	1.6	«Из чего наш мир состоит» музыка Б. Савельева, слова М. Танича.	1
7	1.7	«Расти, колосок» музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского. 1 концерт, 1 часть. П. Чайковский.	1
8	1.8	Тема: «Учиться надо весело». «Учиться надо весело» музыка С.Соснина, слова К. Ибряева.	1
9	1.9	«Дважды два четыре» музыка В. Шамнский, слова М. Пляцковского.	1
10	1.10	«Лесной олень» музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	1
11	1.11	Группы музыкальных инструментов.	1
12	1.12	Тема: «Кабы не было зимы». «Утро» Э. Григ. «Кабы не было зимы» музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	1
13	1.13	«Пёстрый колпачок» музыка Г. Струве, слова Н. Соловьёвой.	1
14	1.14	«Увертюра» музыка И. Дунаевского. Песенка странного зверя» В. Казенина, слова Р. Лаубе.	1
15	1.15	«Колыбельная Клары» музыка Дж. Гершвина.	1
16	1.16	Тема: «Прекрасное далёко». «Прекрасное далёко» музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	1
17	1.17	Электронно-механические музыкальные инструменты. «Колыбельная Магдолины» из рок-оперы «Иисус Христос-суперзвезда» музыка Э.Уэбера, слова Т. Райса.	1
18	1.18	«Мы желаем счастья вам» музыка С. Намина, слова И. Шаферана. «Я тебя никогда не забуду» музыка рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбников.	1
19	1.19	Тема: «Ты, не бойся мама». «Ты, не бойся мама» музыка М. Протасова, слова Е. Шкловского.	1
20	1.21	«Я буду капитаном» музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдоиной. Симфония № 7, 2 часть, Л. Бетховен.	1
21	1.21	«Погоня» музыка Я. Френкеля, слова Р.Рождественского.	1
22	1.22	«Песенка про папу» музыка В. Шаинского, слова М. Танича. «Из чего же» музыка В. Шаинского, слова Я. Халецкого.	1
23	1.23	«Я буду капитаном», музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдоиной. Л. Бетховен «К Элизе».	1
24	1.24	Тема: «Огонёк». «Огонёк в горах» музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана.	1
25	1.25	«Дорога добра» музыка М. Минкова, сло Ю. Энтина.	1
26	1.26	«Катюша» музыка М. Блантера, слова М. Исаковского.	1
27	1.27	«Ой, под Волгой» обработка В. Локтева.	1

28	1.28	«Песня Красной Шапочки» музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима.	1
29	1.29	Тема: «С нами друг». Музыкальные жанры. «Времена года», 3 часть «Лето» музыка А. Вивальди. «Под музыку Вивальди» музыка В. Берковского в обработке П. Мориа.	1
30	1.30	«Будь со мною...» музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	1
31	1.31	«Нам нужна одна победа» музыка и слова Б. Окуджавы. «Прощайте скалистые горы» музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина.	1
32	1.32	«С нами друг» музыка Г. Стuve, слова Н. Соловьёвой.	1
33	1.33	«Облака» музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.	1
34	1.34	«Большой хоровод» музыка Б. Савельева, слова Л. Жигалкиной.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 5 класс, Москва «Просвещение» 2023г.

Оборудование и приборы:

компьютер;
музыкальный центр;
аккордеон;
ложки;
костюмы.

Дидактический материал:

шумовые инструменты;
русские композиторы;
зарубежные композиторы;
диски;
флеш карты;
музыкальные инструменты по группам.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Адаптивная физическая культура»
(вариант 1)
5 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Гуран А.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе данного предмета:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;
овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

развитие и совершенствование волевой сферы;

формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе определяет следующие задачи:

формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;

развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;

формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;

формирование умения метать мяч на дальность и в цель;

совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;

совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;

формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;

совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;

совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;

формирование мотивации к здоровому образу жизни;

совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Технологии:

индивидуально - дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;

практический метод (демонстрация упражнений).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учебному предмету «Адаптивная физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;

контроль двигательной активности (ДА) обучающихся.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

Основными видами деятельности по предмету являются:

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 5 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной деятельности.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
знать спортивные традиции своего народа и других народов;
знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
знать правила техники выполнения двигательных действий;
знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты по Адаптивная физическая культура обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 5 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место отводит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. В п. 4.2. Стандарта дан перечень личностных результатов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Познавательные учебные действия	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе

	<p>практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Лёгкая атлетика	19	4	15
2	Гимнастика	18	1	17
3	Подвижные игры	7	2	5
4	Лыжная и конькобежная подготовки	15	3	12
5	Спортивные игры	9	2	7
	Итого	68	12	56

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических

упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка. Теоретические сведения.

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка. Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал.

Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры. Практический материал.

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения.

Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения.

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис. Теоретические сведения.

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал.

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу. Теоретические сведения.

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Лёгкая атлетика	8
1	1.1	Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.	1
2	1.2	Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Инструктаж по технике безопасности.	1
3	1.3	Ходьба в разном темпе, с изменением направления. Медленный бег с равномерной скоростью.	1
4	1.4	Ходьба с ускорением и замедлением. Скоростной бег.	1
5	1.5	Ходьба и бег с различным положением рук. Ходьба с преодолением препятствий.	1
6	1.6	Бег 30м с ускорением. Низкий старт.	1
7	1.7	Бег 60м с ускорением. Высокий старт.	1
8	1.8	Ходьба в чередовании с бегом. Бег с преодолением препятствий.	1

		Гимнастика	10
9	2.1	Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике.	1
10	2.2	Построения и перестроения. Строевые упражнения.	1
11	2.3	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
12	2.4	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1
13	2.5	Перестроение. Упражнения на равновесие.	1
14	2.6	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания.	1
15	2.7	Лазание по гимнастической стенке по диагонали.	1
16	2.8	Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловля.	1
17	2.9	Перелезание через 2-3 препятствия высотой до 1 метра. Подлезание через несколько препятствий высотой до 40 см.	1
18	2.10	Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70см). Упражнения на равновесие и координацию.	1
		Лёгкая атлетика	7
19	1.9	Специальные беговые упражнения. Ходьба в различном темпе и направлении.	1
20	1.10	Легкий бег на месте. Челночный бег 3x10м.	1
21	1.11	Техника безопасности при прыжках в длину. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.	1
22	1.12	Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.	1
23	1.13	Прыжки в длину с места.	1
24	1.14	Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.	1
25	1.15	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	1
		Подвижные игры	7
26	3.1	Значение физической культуры в жизни человека. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.	1
27	3.2	Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах.	1
28	3.3	Подвижные игры с элементами бега.	1
29	3.4	Подвижные игры с элементами прыжков.	1
30	3.5	Подвижные игры с элементами бросания и ловлей мяча.	1
31	3.6	Подвижные игры с элементами метания и ловлей мяча.	1
32	3.7	Подвижные игры с прыжками и бегом.	1
		Лыжная и конькобежная подготовки	15
33	4.1	Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.	1
34	4.2	Сведения о технике лыжных ходов. Инструктаж по технике безопасности.	1
35	4.3	Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.	1
36	4.4	Свободное передвижение на лыжах без лыжных палок.	1
37	4.5	Свободное передвижение на лыжах с палками.	1
38	4.6	Повороты на лыжах вокруг носков лыж.	1
39	4.7	Передвижение ступающим шагом по лыжне.	1

40	4.8	Передвижение скользящим шагом по лыжне.	1
41	4.9	Спуски со склонов в низкой стойке.	1
42	4.10	Спуски со склонов в основной стойке.	1
43	4.11	Подъём на лыжах «лесенкой».	1
44	4.12	Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне.	1
45	4.13	Подъём на лыжах «ёлочкой».	1
46	4.14	Передвижение на лыжах до 1 км.	1
47	4.15	Свободное катание по лыжне.	1
		Спортивные игры	9
48	5.1	Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.	1
49	5.2	Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Стойка баскетболиста.	1
50	5.3	Передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку.	1
51	5.4	Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1
52	5.5	Ведение мяча на месте и в движении.	1
53	5.6	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1
54	5.7	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места.	1
55	5.8	Эстафеты с ведением мяча.	1
56	5.9	Настольный теннис: правила игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.	1
		Гимнастика	8
57	2.11	Построения и перестроения. Висы на перекладине.	1
58	2.12	Поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке.	1
59	2.13	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1
60	2.14	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
61	2.15	Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами.	1
62	2.16	Упражнения на равновесие и координацию движений.	1
63	2.17	Прыжки через скакалку на месте в различном темпе.	1
64	2.18	Корректирующие упражнения для формирования и укрепления правильной осанки.	1
		Лёгкая атлетика	4
65	1.16	Метание малого мяча в вертикальную цель.	1
66	1.17	Метание малого мяча на дальность.	1
67	1.18	Метание набивного мяча 1кг с места одной рукой.	1
68	1.19	Эстафетный бег на 60м по кругу.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование и приборы

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Гимнастический «козёл».

Гимнастический «конь».

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Лыжи.

Лыжные палки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

Мешочки для метания.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология)».
Штукатурно- малярное дело»
(вариант 1)
5 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
учитель трудового обучения

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Штукатурно – малярное дело» предметной области «Технология» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

Программы по штукатурно-малярному делу для образовательных учреждений: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. (С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) – М.: Издательство Владос, 2011г. – Сб. 2 – с. 231- 263

Учебного плана образовательной организации

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель:

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

Развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).

Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.

Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.

Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся.

Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика учебного предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению профессии штукатур-маляр и самостоятельному выполнению производственных заданий по покраске, штукатурке, оклеиванию обоями.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Специализация профессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

Виды деятельности:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Обогащение и уточнение словаря.

Чтение литературы по изучаемому материалу.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Активное участие в беседе.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

Анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом.

Установление элементарных зависимостей.

Освоение на практике полученных знаний.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в соревнованиях по профессии.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд. Штукатурно- малярное дело» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Количество учебных часов на год рассчитывается в соответствии с учебным планом. Количество учебных часов – 6 часов в неделю, 204 часов в учебный год.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

На уроках «Профильный труд. Штукатурно- малярное дело» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достижениями страны. Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные базовые учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Выслушивать собеседника, вступать в диалог. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
Регулятивные базовые учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
Познавательные базовые учебные действия	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд. Штукатурно- малярное дело»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Минимальный уровень:

Представления об основных свойствах используемых материалов.

Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.).

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.

Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.).

Понимание значения и ценности труда.

Понимание красоты труда и его результатов.

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»).

Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.

Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью.

Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента.

Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов.

Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.

Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения.

Владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.).

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой

деятельности.

Способность к самооценке.

Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе				
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Эксперсии
1	Вводное занятие. Простая и улучшенная окраска.	14	14				
2	Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску.	10	7	3			
3	Простая окраска масляными красками новых деревянных поверхностей.	20	10	10			
4	Практическое повторение. Самостоятельная работа.	10	4	4		2	
5	Вводное занятие. Простая и улучшенная штукатурка.	6	2	4			
6	Основные операции простой штукатурки.	16	8	8			
7	Отливки из гипса и цемента. Самостоятельная работа.	20	8	10		2	
8	Вводное занятие. Краткие сведения о зданиях.	8	4	4			
9	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.	14	7	7			
10	Изготовление трафаретов и их использование.	20	10	10			
11	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками. Самостоятельная работа.	18	8	8		2	
12	Вводное занятие. Краски эмалевые.	12	6	6			
13	Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками.	22	11	11			
14	Практическое повторение. Самостоятельная работа.	14	5	5	2	2	
	итого	204	50	142	2	8	

Вводное занятие. Простая и улучшенная окраска.

Беседа о профессии штукатур-маляра. Задачи обучения в 5 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования

,находящегося в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

Простая и улучшенная окраска.

Технические сведения. Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе. Водные окрасочные составы, их свойства и состав.

Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

Упражнения. Подготовить масляные краски к работе. Определить (примерно) вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид окраски хозяйственных помещений.

Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску.

Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

Технические сведения. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

Приёмы работы. Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность.

Технические сведения. Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе. Водные окрасочные составы, их свойства и состав.

Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

Упражнения. Подготовить масляные краски к работе. Определить (примерно) вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид окраски хозяйственных помещений.

Простая окраска масляными красками новых деревянных поверхностей.

Технические сведения. Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе. Водные окрасочные составы, их свойства и состав.

Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

Упражнения. Подготовить масляные краски к работе. Определить (примерно) вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид окраски хозяйственных помещений.

Практическое повторение. Самостоятельная работа.

Объекты работы. Окраска деревянных поверхностей, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору).

Умения. Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.

«Самостоятельная работа и анализ ее качества»

Объекты работы. Окраска ученических столов или стульев.

Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей для работы.

Вводное занятие. Простая и улучшенная штукатурка.

Технические сведения. Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки.

Основные операции простой штукатурки.

Объекты работы. Обрызг. Грунт и накрывка на учебных щитах.

Технические сведения. Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кульма (мастерок), тёрка, полутёрка. Устройство и назначение их. Последовательность операций.

Нанесение каждого слоя штукатурки.

Приёмы работы. Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола.

Нанесение грунта тёркой.

Отливки из гипса и цемента. Самостоятельная работа.

Изделия. Барельефы разные.

Технические сведения. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав.

Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливок и их подготовка.

Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.)

Вводное занятие. Краткие сведения о зданиях.

Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания

Объекты работы. Стены мастерских и других теплых помещений.

Технические сведения. Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадочные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

Приемы работы. Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

Изготовление трафаретов и их использование.

Изделия. Трафареты простые.

Технические сведения. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле.

Основные виды трафаретов - простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами.

Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом.

Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком.

Хранение трафаретов.

Упражнения. Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно - бытовые предметы (ведра, тазы, ящики и др.).

Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.

Самостоятельная работа.

Объекты работы. Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки (по выбору) или другие столярные изделия.

Технические сведения. Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и её приготовление.

Приемы работы. Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником.

Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти.

Упражнения. 1. Нанести олифу на учебные щиты. 2. Приготовить масляную грунтовку. 3.

Нанести грунтовку на учебные щиты. 4. Провести первую и вторую окраску на учебных щитах.

Вводное занятие. Краски эмалевые.

Технические сведения. Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

Упражнения. 1. Отличить эмалевые краски от масляных по запаху.

2. Примерно определить вязкость краски.

Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками

Объекты работы. Школьная мебель, столярные изделия, деревянное оборудование спортивного зала и мастерских.

Технические сведения. Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток. Подготовка деревянных поверхностей улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

Приемы работы. Приготовление краски к работе: доведение её до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

Практическое повторение. Самостоятельная работа.

Объекты работы. Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору).

Умения. Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Окраска ученических столов или стульев.

Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделий к окраске.

Тематический план

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	1	Вводное занятие. Простая и улучшенная окраска.	14
1	1.1	Организация работы в штукатурно-малярной мастерской.	1
2	1.2	Правила безопасной работы в мастерской. Инструменты и материалы, необходимые для работы.	1
3	1.3	Назначение малярных работ.	1
4	1.4	Защита поверхности от коррозии.	1
5	1.5	Свойства масляных красок.	1
6	1.6	Пигмент, олифа, наполнители, масляная краска.	1
7	1.7	Применение масляных красок.	1
8	1.8	Разбавление густотертой масляной краски олифой.	1
9	1.9	Свойства и применение водных окрасочных составов	1
10	1.10	Разведение водной краски водой.	1
11	1.11	Свойства водных красок.	1
12	1.12	Связующие вещества в водных красках.	1
13	1.13	Виды краски.	1
14	1.14	Простая улучшенная и высококачественная окраска.	1
	2	Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску.	10
15	2.1	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных деревянных поверхностей под окраску.	1
16	2.2	Индивидуальные средства защиты.	1
17	2.3	Способы подготовки поверхностей.	1
18	2.4	Подготовка деревянной поверхности к окраске.	1
19	2.5	Удаление отслаивающейся краски.	1
20	2.6	Удаление старой краски при помощи скребка.	1

21	2.7	Подготовка деревянной поверхности под простую окраску.	1
22	2.8	Грунтование и частичное шпатлевание поверхности.	1
23	2.9	Шлифование шпатлевочных мест.	1
24	2.10	Второе грунтование.	1
	3	Простая окраска масляными красками новых деревянных поверхностей.	20
25	3.1	Общие положения.	1
26	3.2	Подготовительные работы.	1
27	3.3	Правила безопасной работы при подготовке новой деревянной поверхности к окрашиванию.	1
28	3.4	Индивидуальные средства защиты.	1
29	3.5	Вырубка сучков и засмолов.	1
30	3.6	Вырубка сучков.	1
31	3.7	Окончательная подготовка поверхности к окрашиванию.	1
32	3.8	Заделка неровностей при помощи шпателя.	1
33	3.9	Малярные кисти.	1
34	3.10	Устройство кисти: ручник, флейц.	1
35	3.11	Уход за кистями.	1
36	3.12	Уход за кистями после работы.	1
37	3.13	Правила безопасной работы при работе с масляными красками.	1
38	3.14	Рабочий распылитель.	1
39	3.15	Приемы окрашивания.	1
40	3.16	Приемы окрашивания кистью. Растушовка.	1
41	3.17	Окрашивание поверхности.	1
42	3.18	Правила нанесения окрасочного состава на поверхность.	1
43	3.19	Качество окрашивания.	1
44	3.20	Возможные дефекты.	1
	4	Практическое повторение. Самостоятельная работа.	10
45	4.1	Практическое повторение.	1
46	4.2	Составить план последовательности при окраске.	1
47	4.3	Технологическая карта при окраске.	1
48	4.4	Приготовить инструменты и материалы.	1
49	4.5	Погрузить кисть в емкость с краской.	1
50	4.6	Убрать излишки краски.	1
51	4.7	Распределение краски на поверхности.	1
52	4.8	Растушевание краски на поверхности.	1
53	4.9	Самостоятельная работа. Виды брака при окраске поверхности.	1
54	4.10	Способы устранения дефектов окраски.	1
	5	Вводное занятие. Простая и улучшенная штукатурка.	6
55	5.1	Демонстрация изделий. Использование строительных материалов.	1
56	5.2	Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	1
57	5.3	Назначение и свойства штукатурки.	1
58	5.4	Штукатурные слои.	1
59	5.5	Требования к качеству штукатурки.	1
60	5.6	Простая и улучшенная штукатурка.	1
	6	Основные операции простой штукатурки.	16
61	6.1	Правила безопасной работы при оштукатуривании поверхности.	1
62	6.2	Безопасность до начала работы, во время работы, после окончания работы	
63	6.3	Инструменты для штукатурных работ.	1
64	6.4	Устройство и назначение инструмента.	1
65	6.5	Способ набрасывания.	1

66	6.6	Набрасывания раствора с сокола	1
67	6.7	Способ намазывания.	1
68	6.8	Накладывание раствора на полутерок	1
69	6.9	Нанесение слоя обрызга.	1
70	6.10	Нанесение слоя обрызга кельмой из ящика.	1
71	6.11	Нанесение слоя грунта.	1
72	6.12	Основной слой штукатурки.	1
73	6.13	Разравнивание раствора.	1
74	6.14	Разравнивание раствора полутерком.	1
75	6.15	Затирка поверхности.	1
76	6.16	Затирка штукатурки вкруговую.	1
	7	Отливки из гипса и цемента. Самостоятельная работа.	20
77	7.1	Применение лепных деталей в строительстве.	1
78	7.2	Оформление здания лепными изделиями.	1
79	7.3	Декоративные элементы.	1
80	7.4	Оформление ограждений.	1
81	7.5	Свойства гипса.	1
81	7.6	Гипсовое тесто.	1
83	7.7	Формы для отливок.	1
84	7.8	Формы для отливок из формопласта.	1
85	7.9	Приготовление гипсового раствора.	1
86	7.10	Последовательность приготовления гипсового раствора.	1
87	7.11	Простая заливка.	1
88	7.12	Разравнивание гипса рейкой.	1
89	7.13	Отливка в наставку.	1
90	7.14	Формы для отливки объемного изделия.	1
91	7.15	Свойства цемента.	1
92	7.16	Цементный раствор.	1
93	7.17	Отливки из цементного раствора.	1
94	7.18	Укладывание арматуры и внутреннего слоя.	1
95	7.19	Крепление готовых гипсовых изделий	1
96	7.20	Крепление готовых цементных изделий	1
	8	Вводное занятие. Краткие сведения о зданиях.	8
97	8.1	Вводное занятие. Назначение штукатурно-малярной мастерской. Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	1
98	8.2	Инструменты и материалы, необходимые для работы. Т.Б. при работе в мастерской.	1
99	8.3	Классификация зданий по назначению.	1
100	8.4	Гражданские здания и производственные.	1
101	8.5	Материалы для возведения стен зданий.	1
102	8.6	Здания кирпичные; деревянные; бетонные; железобетонные.	1
103	8.7	Внутренняя отделка зданий.	1
104	8.8	Отделочные работы.	1
	9	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.	14
105	9.1	Правила безопасной работы при ремонте штукатурки.	1
106	9.2	Индивидуальные средства защиты.	1
107	9.3	Виды разрушения штукатурных стен.	1
108	9.4	Отслаивание штукатурки.	1
109	9.5	Причины возникновения дефектов штукатурки.	1
110	9.6	Дефекты штукатурки.	1
111	9.7	Отбивка штукатурки.	1
112	9.8	Удаление и простукивание штукатурки.	1
113	9.9	Ремонт отбитых мест.	1

114	9.10	Оштукатуривание отбитых мест.	1
115	9.11	Заделка трещин в стене.	1
116	9.12	Разрезание трещин.	1
117	9.13	Заделка щелей.	1
118	9.14	Инструменты для заделки щелей.	1
	10	Изготовление трафаретов и их использование.	20
119	10.1	Понятие о трафаретах.	1
120	10.2	Геометрический трафаретный рисунок.	1
121	10.3	Применение трафаретов.	1
122	10.4	Применение трафаретов для отделки стен.	1
123	10.5	Прямые и обратные трафареты.	1
124	10.6	Нанесение рисунка.	1
125	10.7	Изготовление трафаретов.	1
126	10.8	Вырезание прямого трафарета.	1
127	10.9	Изготовление трафарета по шаблону.	1
128	10.10	Вырезание рисунка.	1
129	10.11	Инструменты для набивания рисунка трафарета.	1
130	10.12	Аэрографический рисунок.	1
131	10.13	Окрасочные составы для нанесения трафаретов.	1
132	10.14	Приготовление водного окрасочного состава для набивки трафарета.	1
133	10.15	Отбивание линии.	1
134	10.16	Набивание рисунка по трафарету.	1
135	10.17	Многокрасочные трафареты.	1
136	10.18	Рисунок в два цвета.	1
137	10.19	Хранение трафаретов и уход за ними.	1
138	10.20	Хранение трафаретов и уход за ними.	1
	11	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками. Самостоятельная работа.	18
139	11.1	Правила безопасной работы при подготовке поверхности под окраску.	1
140	11.2	Индивидуальные средства защиты.	1
141	11.3	Отличие улучшенной окраски от простой.	1
142	11.4	Применение простой улучшенной окраски.	1
143	11.5	Подготовка деревянной поверхности к окрашиванию.	1
144	11.6	Последовательность подготовки поверхности.	1
145	11.7	Сплошное шпатлевание.	1
146	11.8	Положение шпателя при сплошном шпатлевании.	1
147	11.9	Шлифование и грунтование поверхности.	1
148	11.10	Значение окрашивания деревянных поверхностей.	1
149	11.11	Инструменты для улучшенной окраски деревянных поверхностей.	1
150	11.12	Правила безопасной работы при окрашивании масляной краской.	1
151	11.13	Первое окрашивание.	1
152	11.14	Второе окрашивание.	1
153	11.15	Оценка качества улучшенной окраски.	1
154	11.16	Местные искривления на линии соединения красок разного цвета.	1
155	11.17	Самостоятельная работа. Виды брака при окраске поверхности.	1
156	11.18	Способы устранения дефектов окраски.	1
	12	Вводное занятие. Краски эмалевые.	12
157	12.1	Демонстрация изделий. Использование строительных материалов.	1
158	12.2	Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	1
159	12.3	Свойства эмалевых красок.	1

160	12.4	Какими свойствами обладают эмалевые покрытия.	1
161	12.5	Требования к качеству эмалевых красок.	1
162	12.6	Укрывистость.	1
163	12.7	Состав эмалевых красок.	1
164	12.8	Лак, пигмент, наполнители, эмалевая краска.	1
165	12.9	Различие состава масляной краски и эмалевой.	1
166	12.10	Что общего в составе масляной краски и эмалевой.	1
167	12.11	Изучение инструкции на емкости.	1
168	12.12	Время высыхания красок.	1
	13	Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками.	22
169	13.1	Правила безопасной работы при подготовке поверхности под окраску.	1
170	13.2	Индивидуальные средства защиты.	1
171	13.3	Отличие улучшенной окраски от простой.	1
172	13.4	Применение простой улучшенной окраски.	1
173	13.5	Подготовка деревянной поверхности к окрашиванию.	1
174	13.6	Последовательность подготовки поверхности.	1
175	13.7	Сплошное шпатлевание.	1
176	13.8	Положение шпателя при сплошном шпатлевании.	1
177	13.9	Шлифование и грунтование поверхности.	1
178	13.10	Значение окрашивания деревянных поверхностей.	1
179	13.11	Инструменты для улучшенной окраски деревянных поверхностей.	1
180	13.12	Правила безопасной работы при окрашивании масляной краской.	1
181	13.13	Первое окрашивание.	1
182	13.14	Второе окрашивание.	1
183	13.15	Оценка качества улучшенной окраски.	1
184	13.16	Местные искривления на линии соединения красок разного цвета.	1
185	13.17	Возможные дефекты окраски и способы их устранения.	1
186	13.16	Морщины, матовые пятна, грубая фактура окраски.	1
187	13.19	Зафлейцевать поверхность.	1
188	13.20	Зашлифовать наждачной бумагой.	1
189	13.21	Выполнить второе окрашивание.	1
190	13.22	Флейцевание.	1
	14	Практическое повторение. Самостоятельная работа.	14
191	14.1	Подготовка поверхности к окрашиванию.	1
192	14.2	Вырубка сучков и засмолов.	1
193	14.3	Выровнять углубления подмазочной пастой.	1
194	14.4	Зашлифовка подмазанных мест.	1
195	14.5	Контрольная работа. Тестовое задание.	1
196	14.6	Окрасить деревянную поверхность кистью.	1
197	14.7	Самостоятельная работа. Окрашивание поверхности эмалевой краской вручную.	1
198	14.8	Самостоятельная работа. Устранение дефектов окраски.	1
199	14.9	Второе окрашивание.	1
200	14.10	Технологическая карта.	1
201	14.11	Подготовка краски к работе.	1
202	14.12	Подготовка кисти к работе.	1
203	14.13	Повторение.	1
204	14.14	Итоговое занятие.	1
		Итого:	204

Основная литература:

1. Старбина Е.М., Агрба М.В. и др. Организационно-методические основы профессиональной подготовки лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии: Метод. Рекомендации. СПб, 1967.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
3. Старбина Е.М., Стеценко С.А., и др Совершенствование профессиональной подготовки инвалидов в учедных заведениях Министерства труда РФ; Метод.рекомендации.-М,1994
- 4.Современные принципы оргаизации рабочих мест для инвалидов; Метод.рекомендации. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов, ЦБНТИ,-М.,1988-Вып.4.
- 5.Александровский А.В. Материаловедение для штукатуров, плиточников, мазаичников, Изд. «Высшая школа» 1977
- 6.Булгаков С.Н. Строительное дело. М Стройиздат,1980
- 7.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителей под ред. В.В.Воронковой М 1994
- 8.Голощекина Л.П. Производственное обучение маляров – штукатуров. М «Высшая школа» 1988
- 9.Суржаненко А.Е. Малярные и обойные работы. М. «Высшая школа» 1977
- 10.Шепелев Н.М. Штукатурные работы. М. «Высшая школа» 1977
- 11.Улищенко О.Н. Наш дом. Харьков. Прапор,1994
- 12.ВеселовскийА.Б. Основы строительно-монтажного производства, М Просвещение, 1989
- 13.Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. Москва. ВЛАДОС 2010

Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;

наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;

На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.

Образовательный процесс оснащается:**Опись имущества кабинета**

№ п.п	Наименование имущества	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стол	8
3	Стулья	8
4	Шкаф- пенал	1
5	Шкаф	4
6	Урна для мусора	1
7	Верстак металлический	3
8	Ножницы	6
9	Линейка деревянная 1 метр	2
10	Линейка – угол	2
11	Угольник	1
12	Шкаф 3 дверный	1
13	Планшеты с инструментами	5
14	Шторы	2
15	Шпатель	8
16	Кисть	8
17	Терка	8
18	Полутерок	1
19	Кельма	1
20	Макеты домов	8
21	Валик	4
22	Ведро	1
23	Стремянка	2
24	Лестница	1
25	Стеллаж	3
26	Огнетушитель	3

Дидактический материал:

№	Предмет	Класс	Наименование
1.	Трудовое обучение	5-9	Рабочие программы 5, 6,7, 8, 9 классы
2.	Трудовое обучение	5-9	Труд и жизнь не делимы.
3.	Трудовое обучение	5-9	Загадки
4.	Трудовое обучение	5-9	Кроссворды
5.	Трудовое обучение	5-9	Стихи о труде
6.	Трудовое обучение	5-9	Пословицы и поговорки
7.	Трудовое обучение	5-9	Дидактические игры
8.	Трудовое обучение	5-9	Развитие речи на уроках труда
9.	Трудовое обучение	5-9	Новые слова
10.	Трудовое обучение	5-9	Неделя труда разработка открытого мероприятия
11.	Трудовое обучение	5-9	Физминутки
12.	Трудовое обучение	5-9	Урок –презентация «Мир строительных профессий».
13.	Трудовое обучение	5-9	Общая характеристика профессий.
14.	Трудовое обучение	5-9	Праздник «что нам стоит дом построить»
15	Трудовое обучение	5-9	Презентация « Лучший по строительной профессии.
16	Трудовое обучение	5-9	Презентация Штукатур. Маляр строительный.

Самостоятельная работа

по предмету «Трудовое обучение» профиль «Штукатурно-малярное дело» за I четверть.
Выполнил(а)

учени _____ 5 класса

1. Из чего состоит масляная краска?

- а) из масла и воды
- б) из олифы и пигментов

2. Из чего состоят водные окрасочные составы?

- а) из олифы, клея и пигментов
- б) из олифы и пигментов
- в) из пигментов и воды

3. Определите верную последовательность при подготовке деревянной поверхности к окраске:

- 1. очистка от пыли и загрязнений
- 2. окраска
- 3. грунтовка
- 4. шпатлевание трещин
- 5. шлифование
- б. выравнивание
- 7. расшивка трещин

4. Сколько времени сохнет грунтовка?

- а) 1-2 часа
- б) 2-3 часа
- в) 3-4 часа

5. Какие инструменты применяют для операций грунтования и окраски?

- а) кисти, валики
- б) мастерки и шпатели
- в) терки и полутерки

6. Кисть-ручник применяется при:

- а) окраске небольших поверхностей
- б) окраске основной поверхности

7. Маховая кисть применяется при:

- а) окраске небольших поверхностей
- б) окраске основной поверхности

8. Какие требования техники безопасности при малярных работах следует выполнять?

- а) работа исправными инструментами
- б) работа в специальной одежде
- в) работа с красками в хорошо проветриваемых помещениях
- г) соблюдение пожарной безопасности

9. Какие виды простой штукатурки вы знаете?

- а) обычная и сложная
- б) обычная и улучшенная

10. Чем отличается простая штукатурка от улучшенной?

- а) количеством слоев
- б) качеством
- в) внешним видом

11. Какие инструменты применяются при оштукатуривании:

- а) сокол, терка, полутерок, кельма
- б) молоток, топор, лопата, ведро

Самостоятельная работа

по предмету «Трудовое обучение» профиль «Штукатурно-малярное дело» за Четверть.

Выполнил(а) учени _____

5класса _____

1. Перечислите архитектурные детали.

балясина

карниз

плинтус

розетка

гипс

2. Время схватывания гипса.

5-10 мин

3-6 мин

45 мин

3. Основной недостаток гипса.

водостойкий

прочный

при увлажнении разрушается

4. Для плоских отливок используют.

формопласт

простые формы

сложные формы

5. Наземное сооружение, в которых размещаются помещения, необходимые для

деятельности человека – это

здания

инструменты

растворы

6. К каким зданиям относят школы, больницы, театры?

промышленным

сельскохозяйственным

жилым

общественным

7. К каким зданиям относят заводы, фабрики, электростанции?

промышленным

сельскохозяйственным

жилым

общественным

8. К каким зданиям относят коровники, птичники, теплицы?

промышленным

сельскохозяйственным

общественным

9. Из каких материалов выполняют отливки?

гипса

извести

песка

Самостоятельная работа

по предмету «Трудовое обучение» профиль «Штукатурно-малярное дело» за III четверть.

Выполнил(а) учени _____

5класса _____

1. Трафарет - это

приспособление для многократного нанесения рисунка
шаблон для вырезания рисунка
техника нанесения рисунка

2. Трафарет для набивки рисунка в одну краску

простой
пестрый
многокрасочный

3. Трафарет применяют

в школах
в сараях
в банях

4. Трафарет для набивки рисунка в несколько красок

постой
многокрасочный
однокрасочный

5. Трафарет вырезают инструментом

топором
ножом
пилой

6. Трафаретную отделку выполняет

маляр
штукатур
художник

7. Хранят трафарет

топкой
в тетрадках
в зажимах-держателях

8. На поверхность трафарет набивают с помощью

топора
молотка
кисти

9. Трафареты покрывают

краской
лаком
олифой

10. Известь в растворах является

вяжущим
заполнителем
колером

1. Песок в строительных растворах служит

растворителем
вяжущим
заполнителем

Самостоятельная работа

по предмету «Трудовое обучение» профиль «Штукатурно-малярное дело» за IV четверть.

Выполнил(а) учени _____

5класса _____

1. Металлические поверхности красят?

- чтобы не гнили
- чтобы не ржавели
- чтобы не разрушались

2. Деревянные поверхности красят?

- чтобы не гнили
- чтобы не ржавели
- чтобы не разрушались

3. Оштукатуренные поверхности красят?

- чтобы не гнили
- чтобы не ржавели
- чтобы не разрушались

4. Инструмент для окрашивания?

- валик
- мастерок
- кисть

5. Какую краску наносят в 2 слоя?

- простую
- улучшенную
- высококачественную

6. Широкая плоская кисть называется?

- ручник
- маховая
- флейц

7. Кисть для окрашивания стен и потолков называется?

- флейц
- маховая
- ручник

8. Первый слой штукатурного намёта?

- накрывка
- грунт
- обрызг

9. Второй слой штукатурного намёта?

- накрывка
- грунт
- обрызг

10. Третий слой штукатурного намёта?

- накрывка
- грунт
- обрызг

11. Правильно подобранная смесь вяжущего, заполнителя и воды – это строительный раствор

- штукатурка
- краска

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология).
Цветоводство и декоративное садоводство»
(вариант 1)
5 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»;

«Программ специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001, раздел «Цветоводство и декоративное садоводство».

Методических рекомендаций с примером рабочей программы: учебное пособие для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.М. Карман, Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы. Москва, Просвещение, 2021г.

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство». 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих Адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2019.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение данного учебного предмета в 5–9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и 27 профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

Развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.).

Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду.

Подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.

Расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве.

Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.

Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе.

Ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях

школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся.

Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.

Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения).

Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Общая характеристика учебного предмета:

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Виды деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Обогащение и уточнение словаря.
- Чтение литературы по изучаемому материалу.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Активное участие в беседе.
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.
- Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа с раздаточным материалом.
- Называние и характеристика растений по их основным свойствам.
- Сравнение изделий между собой и с другими растениями, их классификация.
- Установление элементарных зависимостей.
- Освоение на практике полученных знаний.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Участие в соревнованиях по профессии.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану, всего на изучение учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе выделяется 6 часов в неделю 204 часа в год.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» формируются следующие БУД

Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в
-----------------------------	--

	природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Выслушивать собеседника, вступать в диалог. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Планируемые результаты усвоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство»

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни.

Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Предметные результаты характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

Знание названий некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны.

Представления о некоторых свойствах используемых материалов: бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал; картон – гладкий, впитывающий материал; полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал; поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал; дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал; песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал; глина – водонепроницаемый, пластичный материал; бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал.

Знание и употребление понятия «подсобное помещение». Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды. Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды». Знание и выполнение санитарно гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы.

Знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопата, грабли, мотыга- бороздовичок, скребки, садовые ножницы, метла, садовый совок, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента.

Знание устройства лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы.

Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Представление о санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами, с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ (лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой).

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве. Подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ.

Уход за комнатными растениями.

Сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду; работа с инвентарём; составление земляной смеси.

Уход за садовыми дорожками и площадкой.

Расфасовка семян по пакетикам, обмолот и очистка семян.

Выращивание комнатных бархатцев, заполнение цветочного горшка земляной смесью, посев семян, перевалка комнатного растения; пользование мерными инструментами.

Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия: – изготовление бумажного пакетика с помощью клея; – изготовление бумажного пакетика без помощи клея.

Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер».

Понимание красоты труда и его результатов: – знание понятия «флористика»; – выражение чувств при составлении букетов; – выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки.

Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: – знание понятия «Красная книга России»; – знание основных растений, занесённых в Красную книгу России; – знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян; – знание и выполнение правил бережного расходования материалов.

Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину: – знание о необходимости и потребности в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; – знание и выполнение обязанностей дежурного.

Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): – при выполнении аппликаций; – при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов; – при создании проектов; – при оформлении клумб, цветников.

Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: при распределении по бригадам; при выборе бригадира; при проведении практических работ; при выполнении творческих работ.

Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: аккуратно работать в специальной одежде; бережно расходовать материалы (бумагу, клей и др.); бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения

Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Молодец!» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников.

Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий; посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ.

Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): уборка мусора и отходов; выполнение обязанностей дежурных.

Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев; высадка растений.

Достаточный уровень:

Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности: выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка, глины, бетона; определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности, прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости.

Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка и др.

Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.

Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.

Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении аппликаций, оформлении стенгазет, сообщений, альбомов, создании проектов, оформлении клумб, цветников.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них				
			Уроки	Контроль ные работы	Самостоя тельные работы	Практи ческие работы	Экскурсии
	Введение	1	1				
1	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства	7	5			2	
2	Цветочно-декоративные растения.	23	13			10	
3	Сбор семян однолетних цветочных растений	19	10			9	
4	Работы в цветнике поздней осенью.	41	22			19	
5	Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.	14	4			10	
6	Комнатные растения.	24	12			12	
7	Выращивание однолетних цветочных растений	28	11			17	
8	Работы в цветнике весной.	28	9			19	
9	Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений.	19	9			10	
	итого	204	83			108	

Введение. Вводное занятие Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения

Мастерская цветоводства и декоративного садоводства

Оборудование мастерской Знакомство с мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Изучение зон мастерской.

Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Специальная одежда при работе в мастерской. Правила личной гигиены.

Цветочно-декоративные растения.

Сведения о садоводстве. Цветоводство. Цветы. Профессии садовника, цветовода, озеленителя. Группы декоративных растений. Культурные и дикорастущие растения. Растения открытого грунта. Растения закрытого грунта (оранжерейные, тепличные), комнатные растения. Однолетние, двулетние и многолетние. Цветочные (красивоцветущие) и декоративно-лиственные растения.

Культурные и дикорастущие растения.

Садовые и комнатные растения.

Строение цветочного растения. Корень, стебель, лист, цветки, плоды, семена, подземная часть растения, надземная часть растения.

Однолетние и многолетние растения. Однолетние – петуния, бархатцы, настурция, космея, сальвия. Многолетние – флоксы, георгины, ирисы, золотые шары, гвоздики, пионы, розы.

Цветник. Клумба, рабатка, групповая посадка, фон газона, бордюр.

Сбор семян однолетних цветочных растений.

Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Сбор семян. Семенной участок. Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами. Различия семян по форме, окраске, величине. Неприхотливые растения – ноготки, настурция, бархатцы.

Созревание семян однолетних цветочных растений. Признаки созревания семян.

Сбор семян однолетних цветочных растений. Самопосев семян. Правила сбора семян в сухую и дождливую погоду.

Работы в цветнике поздней осенью

Уборка однолетних цветочных растений в цветнике. Причины уборки однолетних цветочных растений в цветнике.

Ручной инвентарь для уборки в цветнике. Совок, рабочая часть, мешки для мусора и бакию

Уборка многолетних цветочных растений в цветнике. Корнеклубни.

Обработка почвы в цветнике. Значение и виды обработки почвы. Вспахивание или перекопка почвы. Ручная обработка почвы. Борозда, глубина перекопки.

Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике. Лопата, штык, черенок, мотыга, грабли.

Правила безопасной работы лопатой, мотыгой и граблями. Правила перекапывания почвы лопатой. Вспахивание (перекопка) почвы лопатой.

Почвенные смеси для комнатных растений. Почва, почвенная смесь, специализированные магазины.

Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений. Дерновая земля, листовая земля, перегной, торф, речной песок.

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Метла, скребок.

Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.

Бумажные пакетики для хранения семян. Развёртка, шаблон, этикетка. Правила безопасной работы ножницами. Правила безопасной работы с клеем.

Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников. Разборная доска, бортик, шпатель, стек, расфасовка.

Комнатные растения

Условия содержания комнатных растений. Освещение. Естественный свет. Дополнительное искусственное освещение. Температура воздуха. Термометр. Влажность воздуха. Увлажнители воздуха

Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения. Цветонос, соцветие.

Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Цветочный горшок, дренажное отверстие, поддон, почвенное сито, пульверизатор.

Уход за комнатными растениями. Светолюбивые и теневыносливые растения. Отопительный прибор. Правила ухода за комнатными растениями.

Полив комнатных растений. Обильный, умеренный и редкий полив. Правила полива комнатных растений. Способы полива комнатных растений. Вода для полива. Отстоявшаяся вода. Почвенный ком, период покоя.

Перевалка комнатных растений. Признаки необходимости перевалки.

Выращивание однолетних цветочных растений.

Размножение семенное и вегетативное. Вегетативные органы.

Способы выращивания однолетних цветочных растений. Рассада

Выращивание рассады однолетних цветочных растений. Ручной инвентарь для выращивания

рассады: посевные ящики, маркёры, трамбовка, лейка, совки. Выращивание рассады.

Пикировка. Прощипывание. Правила безопасной работы пикировочным колышком.

Бархатцы прямостоячие и раскидистые. Боковой побег.

Выращивание однолетних цветочных растений в горшках. Подбор цветочных растений.

Георгин однолетний «Весёлые ребята».

Работы в цветнике весной

Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Подготовка почвы весной. Ручной инвентарь для работы в цветнике. Мерная лента, мотыга, бороздочник, рыхлитель-кошка.

Размещение цветочных растений в цветнике. Ландшафтный дизайнер.

Выращивание настурции в цветнике. Теплолюбивое растение. Рядовой способ посева.

Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник. Время высаживания рассады в открытый

Грунт.

Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений

Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений.

Петуния, сальвия, флокс, львиный зев, астра, левкой.

Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях. Ваза, вазон, бетон, контейнер.

Тематический план

№ п/п	№ урока по теме	Название темы	Кол-во часов
	1	Введение.	1
1	1.1	Вводное занятие.	1
	2	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.	7
2	2.1	Оборудование мастерской цветоводства и декоративного садоводства.	1
3	2.2	Практическая работа «Зоны мастерской цветоводства и декоративного садоводства».	1
4	2.3	Правила поведения и безопасной работы в мастерской цветоводства и декоративного садоводства.	1
5	2.4	Правила поведения и безопасной работы в мастерской цветоводства и декоративного садоводства.	1
6	2.5	Специальная одежда при работе в мастерской.	1
7	2.6	Правила личной гигиены.	1
8	2.7	Практическая работа «Надевание одежды».	1
	3	Цветочно-декоративные растения.	23
9	3.1	Сведения о цветоводстве.	1
10	3.2	Практическая работа «Составление букета».	1
11	3.3	Группы цветочно-декоративных растений.	1
12	3.4	Группы цветочно-декоративных растений.	1
13	3.5	Группы цветочно-декоративных растений.	1
14	3.6	Практическая работа «Изготовление аппликации».	1

15	3.7	Практическая работа «Изготовление аппликации».	1
16	3.8	Культурные и дикорастущие растения.	1
17	3.9	Практическая работа «Сбор цветов и опавших листьев».	1
18	3.10	Практическая работа «Сбор цветов и опавших листьев».	1
19	3.11	Садовые и комнатные растения.	1
20	3.12	Садовые и комнатные растения.	1
21	3.13	Практическая работа «Выкапывание и засушивание цветочного растения».	1
22	3.14	Практическая работа «Выкапывание и засушивание цветочного растения».	1
23	3.15	Строение цветочного растения.	1
24	3.16	Строение цветочного растения.	1
25	3.17	Практическая работа «Строение растения».	1
26	3.18	Однолетние и многолетние растения	1
27	3.19	Однолетние и многолетние растения.	1
28	3.20	Практическая работа на пришкольном участке.	1
29	3.21	Цветник.	1
30	3.22	Цветник.	1
31	3.23	Практическая работа на пришкольном участке.	1
	4	Сбор семян однолетних цветущих растений.	18
32	4.1	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении.	1
33	4.2	Практическая работа-экскурсия.	1
34	4.3	Практическая работа-экскурсия.	1
35	4.4	Практическая работа-экскурсия	1
36	4.5	Однолетние растения с крупными и средними семенами.	1
37	4.6	Однолетние растения с крупными и средними семенами.	1
38	4.7	Практическая работа на пришкольном участке.	1
39	4.8	Созревание семян однолетних цветочных растений .	1
40	4.9	Созревание семян однолетних цветочных растений.	1
41	4.10	Созревание семян однолетних цветочных растений.	1
42	4.11	Практическая работа на пришкольном участке.	1
43	4.12	Сбор семян однолетних цветочных растений.	1
44	4.13	Практическая работа «Сбор семян ноготков и настурции».	1
45	4.14	Практическая работа «Сбор созревших семян бархатцев».	1
46	4.15	Практическая работа «Сбор незревших семян бархатцев».	1
47	4.16	Практическая работа «Сбор незревших семян бархатцев».	1
48	4.17	Промежуточная аттестация.	1
49	4.18	Повторение.	1
	5	Работы в цветнике поздней осенью.	42
50	5.1	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике.	1
51	5.2	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике.	1
52	5.3	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике.	1
53	5.4	Практическая работа «Выбор одежды для работы на пришкольном участке».	1
54	5.5	Ручной инвентарь для уборки в цветнике.	1
55	5.6	Ручной инвентарь для уборки в цветнике.	1

56	5.7	Практическая работа «Удаление засохших однолетников из цветника».	1
57	5.8	Практическая работа «Удаление засохших однолетников из цветника».	1
58	5.9	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.	1
59	5.10	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.	1
60	5.11	Практическая работа на пришкольном участке.	1
61	5.12	Практическая работа на пришкольном участке.	1
62	5.13	Обработка почвы в цветнике.	1
63	5.14	Обработка почвы в цветнике.	1
64	5.15	Практическая работа на пришкольном участке.	1
65	5.16	Практическая работа на пришкольном участке.	1
66	5.17	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике.	1
67	5.18	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике.	1
68	5.19	Практическая работа «Вскапывание (перекопка) почвы лопатой».	1
69	5.20	Практическая работа «Вскапывание (перекопка) почвы лопатой».	1
70	5.21	Практическая работа «Вскапывание (перекопка) почвы лопатой».	1
71	5.22	Почвенные смеси для комнатных растений.	1
72	5.23	Почвенные смеси для комнатных растений .	1
73	5.24	Практическая работа (выполняется обучающимися самостоятельно).	1
74	5.25	Практическая работа (выполняется обучающимися самостоятельно).	1
75	5.26	Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений.	1
76	5.27	Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений.	1
77	5.28	Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей».	1
78	5.29	Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей».	1
79	5.30	Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей».	1
80	5.31	Составление почвенных смесей для комнатных растений.	1
81	5.32	Составление почвенных смесей для комнатных растений.	1
82	5.33	Составление почвенных смесей для комнатных растений.	1
83	5.34	Практическая работа «Подготовка почвенной смеси».	1
84	5.35	Практическая работа «Подготовка почвенной смеси».	1
85	5.36	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	1
86	5.37	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	1
87	5.38	Практическая работа «Очистка дорожек и площадок».	1
88	5.39	Практическая работа «Очистка дорожек и площадок».	1
89	5.40	Практическая работа «Очистка дорожек и площадок».	1
90	5.41	Промежуточная аттестация.	1
91	5.42	Повторение.	1
	6	Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.	14
92	6.1	Бумажные пакетики для хранения семян .	1
93	6.2	Бумажные пакетики для хранения семян.	1
94	6.3	Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика с помощью клея (по шаблону)».	1
95	6.4	Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика с помощью клея (по шаблону)».	1

96	6.5	Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика без помощи клея».	1
97	6.6	Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика без помощи клея».	1
98	6.7	Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика с помощью клея (по шаблону)».	1
99	6.8	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.	1
100	6.9	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.	1
101	6.10	Практическая работа «Очистка и отбор семян».	1
102	6.11	Практическая работа «Очистка и отбор семян».	1
103	6.12	Практическая работа «Расфасовка семян в бумажные пакетики».	1
104	6.13	Практическая работа «Расфасовка семян в бумажные пакетики».	1
105	6.14	Практическая работа «Расфасовка семян в бумажные пакетики».	1
	7	Комнатные растения.	24
106	7.1	Условия содержания комнатных растений.	1
107	7.2	Условия содержания комнатных растений.	1
108	7.3	Практическая работа в кабинете.	1
109	7.4	Практическая работа в кабинете.	1
110	7.5	Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения.	1
111	7.6	Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения.	1
112	7.7	Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения.	1
113	7.8	Практическая работа в кабинете.	1
114	7.9	Практическая работа в кабинете.	1
115	7.10	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1
116	7.11	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1
117	7.12	Практическая работа «Определение размера горшка».	1
118	7.13	Практическая работа «Определение размера горшка».	1
119	7.14	Уход за комнатными растениями.	1
120	7.15	Уход за комнатными растениями	1
121	7.16	Практическая работа «Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений».	1
122	7.17	Практическая работа «Удаление пыли с листьев опушённых комнатных растений».	1
123	7.18	Полив комнатных растений .	1
124	7.19	Полив комнатных растений .	1
125	7.20	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1
126	7.21	Перевалка комнатных растений.	1
127	7.22	Практическая работа «Перевалка комнатного растения».	1
128	7.23	Практическая работа «Перевалка комнатного растения».	1
129	7.24	Практическая работа «Перевалка комнатного растения».	1
	8	Выращивание однолетних цветочных растений.	28
130	8.1	Размножение растений.	1
131	8.2	Размножение растений.	1
132	8.3	Практическая работа «Размножение комнатных цветочных растений»	1
133	8.4	Практическая работа «Размножение комнатных цветочных растений».	1
134	8.5	Способы выращивания однолетних цветочных растений.	1

135	8.6	Практическая работа «Решение задач».	1
136	8.7	Практическая работа «Решение задач».	1
137	8.8	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	1
138	8.9	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	1
139	8.10	Практическая работа в кабинете.	1
140	8.11	Практическая работа в кабинете.	1
141	8.12	Бархатцы.	1
142	8.13	Бархатцы	1
143	8.14	Практическая работа «Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики».	1
144	8.15	Практическая работа «Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики».	1
145	8.16	Практическая работа «Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики».	1
146	8.17	Практическая работа «Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник».	1
147	8.18	Практическая работа «Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник».	1
148	8.19	Практическая работа «Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник».	1
149	8.20	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.	1
150	8.21	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.	1
151	8.22	Практическая работа «Посев семян георгина однолетнего».	1
152	8.23	Практическая работа «Посев семян георгина однолетнего».	1
153	8.24	Практическая работа «Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках»	1
154	8.25	Практическая работа «Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках».	1
155	8.26	Практическая работа «Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках».	1
156	8.27	Промежуточная аттестация.	1
157	8.28	Повторение.	1
	9	Работы в цветнике весной.	28
158	9.1	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.	1
159	9.2	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.	1
160	9.3	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.	1
161	9.4	Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников».	1
162	9.5	Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников».	1
163	9.6	Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников».	1
164	9.7	Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников».	1
165	9.8	Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников».	1
166	9.9	Размещение цветочных растений в цветнике.	1
167	9.10	Размещение цветочных растений в цветнике.	1

168	9.11	Практическая работа «Составление рассказа».	1
169	9.12	Практическая работа «Составление рассказа».	1
170	9.13	Выращивание настурции в цветнике.	1
171	9.14	Выращивание настурции в цветнике.	1
172	9.15	Практическая работа «Выращивание настурции или петунии на клумбе».	1
173	9.16	Практическая работа «Выращивание настурции или петунии на клумбе».	1
174	9.17	Практическая работа «Выращивание настурции или петунии на клумбе».	1
175	9.18	Практическая работа «Выращивание настурции или петунии на клумбе».	1
176	9.19	Практическая работа «Выращивание настурции или петунии на клумбе».	1
177	9.20	Практическая работа «Выращивание настурции или петунии на клумбе».	1
178	9.21	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник.	1
179	9.22	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник.	1
180	9.23	Практическая работа «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу».	1
181	9.24	Практическая работа «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу».	1
182	9.25	Практическая работа «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу».	1
183	9.26	Практическая работа «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу».	1
184	9.27	Практическая работа «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу».	1
185	9.28	Практическая работа «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу».	1
	10	Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений.	19
186	10.1	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений.	1
187	10.2	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений.	1
188	10.3	Практическая работа «Подготовка группового минипроекта».	1
189	10.4	Практическая работа «Подготовка группового минипроекта».	1
190	10.5	Практическая работа «Подготовка группового минипроекта».	1
191	10.6	Практическая работа «Подготовка группового минипроекта».	1
192	10.7	Практическая работа «Подготовка группового минипроекта».	1
193	10.8	Практическая работа «Подготовка группового минипроекта».	1
194	10.9.	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.	1
195	10.10	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.	1
196	10.11	Практическая работа «Презентация группового минипроекта».	1
197	10.12	Практическая работа «Презентация группового минипроекта».	1
198	10.13	Практическая работа «Презентация группового минипроекта».	1
199	10.14	Практическая работа «Презентация группового минипроекта».	1
200	10.15	Повторение.	1

201	10.16	Повторение.	1
202	10.17	Повторение.	1
203	10.18	Повторение.	1
204	10.19	Итоговое тестирование.	1
	итого		204

**Перечень учебно-методического обеспечения
образовательного процесса:**

1. Методические рекомендации с примером рабочей программы: учебное пособие для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.М. Карман, Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы. Москва, Просвещение, 2021г.
2. Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство». 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих Адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2019.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей старших классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«В мире чисел.»
(вариант 1)
5 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Леоненко Т.А.,
учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «В мир чисел» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Алышева Т.В. Математика 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для формирования функциональной математической грамотности, умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Задачи обучения:

формировать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности.

развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией.

Развивать пространственные представления учащихся, точность измерения и глазомер.

Способствовать коррекции развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся.

воспитывать интерес к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Воспитывать целенаправленность, терпеливость, настойчивость, самостоятельность, навыки самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Воспитывать положительных качеств и свойств личности, умение правильно оценивать окружающее и самих себя, формировать положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровьесбережение обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Технологии:

игровые;
 здоровьесберегающие;
 личностно – ориентированное обучение;
 проблемное обучение;
 развивающее обучение,
 дифференцированное обучение;
 информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесный (беседы, рассказы, объяснения);
 наглядный (наблюдение, демонстрация);
 практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, работа с учебником).

Формы обучения:

по месту организации (школьные);
 по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
 традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);
 нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки-викторины, уроки – конкурсы).

Виды деятельности:

устное и письменное решение примеров и задач;
 практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
 работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
 развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
 самостоятельные письменные работы, которые способствуют формированию прочных вычислительных умений;
 индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «В мире чисел» в 5 классе выделяется 1 час в неделю, формируемой участниками образовательных отношений, всего 34 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия	гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Регулятивные базовые учебные действия	осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами, подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников</p>

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Овладение предметными результатами предполагает два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы); умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000; знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на</p>	<p>знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; знание класса единиц, разрядов в классе единиц; умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; выполнение округления чисел до десятков, сотен; знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII; знание единиц измерения (мер) длины,</p>

<p>основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;</p> <p>выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);</p> <p>знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;</p> <p>выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;</p> <p>различение видов треугольников в зависимости от величины углов;</p> <p>знание радиуса и диаметра окружности, круга</p>	<p>массы, времени, их соотношений;</p> <p>знание денежных купюр в пределах 1000 р.;</p> <p>осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <p>выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);</p> <p>выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <p>выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;</p> <p>выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;</p> <p>знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;</p> <p>выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</p> <p>знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</p> <p>умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</p> <p>знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;</p> <p>вычисление периметра многоугольника</p>
---	---

Содержание программы учебного курса

№ пп	Раздел	Всего часов	В том числе			
			Уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающ

						ихся
1	Сотня	4		0	0	0
2	Тысяча	25				
3	Геометрический материал	5				
	Итого	34	34	0	0	0

Тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п темы	Раздел/Тема	Кол-во часов
	1	Сотня	4
1	1.1	Повторение арифметических действий.	1
2	1.2	Сложение. Нахождение неизвестного компонента.	1
3	1.3	Вычитание. Нахождение неизвестных компонентов.	1
4	1.4	Мир геометрических фигур. Линия отрезков луч.	1
	2	Тысяча	25
5	2.1	Чтение и запись трехзначных чисел.	1
6	2.2	Чтение и запись трехзначных чисел. Таблица классов и разрядов.	1
7	2.3	Чтение и запись трехзначных чисел. Таблица классов и разрядов.	1
8	2.4	Округление.	1
9	2.5	Живая математика. Стоимость, длина.	1
10	2.6	Математические действия с сложением и вычитанием сотен и десятков.	1
11	2.7	Живая математика. Масса.	1
12	2.8	Математические действия в пределах тысячи.	1
13	2.9	Мир геометрических фигур. Многоугольники	1
14	2.10	Мир геометрических фигур. Периметр многоугольника.	1
15	2.11	Мир геометрических фигур. Виды треугольников.	1
16	2.12	Сравнение чисел.	1
17	2.13	Математические действия в пределах тысячи.	1
18	2.14	Образование дробей. Нахождение долей.	1
19	2.15	Веселое умножение и деление на 10 и 100	
20	2.16	Живая математика. Стоимость. Длина. Масса.	1
21	2.17	Живая математика. Время. Год.	1
22	2.18	Веселое умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
23	2.19	Веселое умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
24	2.20	Веселое умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
25	2.21	Веселое умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
26	2.22	Веселое умножение и деление двузначных и трехзначных	1

		чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
27	2.23	Проверка умножения делением, деление умножением.	1
28	2.24	Веселое умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
29	2.25	Веселое умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
	3	Геометрический материал.	5
30	3.1	Мир геометрических фигур. Построение треугольников.	1
31	3.2	Мир геометрических фигур. Круг, окружность. Линии в круге.	1
32	3.3	Мир геометрических фигур. Построение квадрата.	1
33	3.4	Мир геометрических фигур. Периметр	1
34	3.5	Повторение	1

Приложение 1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д. Ю. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика. – М.: Просвещение, 2018.
2. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
3. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е издание, М: «Просвещение», 2020.
4. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе
5. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002
6. Шмырева Г.Г., Фуртат Н.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. – М.: 1994

Оборудование и приборы: компьютер, медиа проектор, интерактивная доска, транспортеры, угольники, циркуль.

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Е.В.Байшева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Слово о словах»
(вариант 1)
5 А класса
на 2024- 2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Герлиц Л.А.,
учитель русского языка и
литературы

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Слово о словах» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование основ предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных и, практических задач.

Задачи:

образовательные:

развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету.

Приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка.

Пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.

Развивать мотивацию к изучению русского языка.

Развивать творчество и обогащать словарный запас.

Совершенствовать общее языковое развитие учащихся.

Углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Коррекционно-развивающие:

развивать смекалку и сообразительность.

Приобщать школьников к исследовательской работе.

Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитывающие:

воспитывать культуру обращения с книгой.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

«Слово о словах» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения, лексическое значение слов, работа с различными словарями) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а

также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Общая характеристика

Успешное овладение знаниями общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит «Слово о словах», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Слову о словах» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Слова о словах» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Слову о словах» выделяется в 5 классе (вариант 1) 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования учащимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и учащегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:
формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности учащихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «Слова о словах» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>списывать слова со слоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;</p> <p>различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;</p> <p>дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;</p> <p>делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;</p> <p>списывать текст целыми словами (10-20</p>	<p>записывать слова со слоговым орфографическим проговариванием;</p> <p>различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;</p> <p>делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</p> <p>списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными</p>

слов); включающий слова с изученными орфограммами; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя; выделять предложения из текста; уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя	орфограммами; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; уметь располагать слова в алфавитном порядке
--	---

Содержание тем

Содержание программы «Слово о словах» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, орфографической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках русского языка.

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько грамматическим содержанием, сколько новизной и необычностью грамматической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Слово о словах» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные грамматические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые грамматические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные грамматические факты, способные дать простор воображению.

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			Уроков	Практических	Контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Слово о словах.	34	34			
	Итого	34	34			

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Слово о словах.			
1	1.1	Что такое слово?	1
2	1.2	Многозначность слов. Знакомство со словарями.	1
3	1.3	Слова-двойники.	1
4	1.4	Слова-двойники (многозначные слова).	1
5	1.5	Слова-друзья.	1
6	1.6	Слова-друзья (синонимы).	1
7	1.7	Слова-спорщики.	1
8	1.8	Слова-спорщики (антонимы).	1
9	1.9	Работа со словарным словом «адрес».	1
10	1.10	«Посидим рядком, поговорим ладком». Работа со словарным словом «беседа».	1
11	1.11	Дом книг. Работа со словарным словом «библиотека».	1
12	1.12	Поговорим о вежливости. Работа со словарным словом «благодарю».	1
13	1.13	Посещение магазина. Работа со словарным словом «ботинки».	1
14	1.14	Поговорим о подвиге. Работа со словарным словом «герой».	1
15	1.15	Сколько значений у слов? Работа со словарным словом «граница».	1
16	1.16	Здравствуй и прощай! Работа со словарным словом «до свидания».	1
17	1.17	Здравствуй и прощай! Работа со словарным словом «здравствуй».	1
18	1.18	Без заботы и репу не вырастишь. Работа со словарным словом «забота».	1
19	1.19	Перезагрузка школы. Работа со словарным словом «каникулы».	1
20	1.20	Что мы знаем о почте? Работа со словарным словом «конверт».	1
21	1.21	Вселенная нас слышит. Работа со словарным словом «космос».	1
22	1.22	Ступеньки к знаниям. Работа со словарным словом «лестница».	1
23	1.23	Чем отличается облако от тучи? Работа со словарным словом «облако».	1
24	1.24	Небольшие части огромной страны. Работа со словарным словом «область».	1
25	1.25	Размер имеет значение? Работа со словарным словом «огромный».	1
26	1.26	Работа со словарным словом «однажды».	1
27	1.27	Ох, рано встает охрана! Работа со словарным словом «охрана».	1
28	1.28	Отправляемся в путешествие. Работа со словарным словом «пассажир».	1
29	1.29	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Работа со словарным словом «победа».	1
30	1.30	Стороны света. Работа со словарным словом «север».	1
31	1.31	«Москва... как много этом звуке...» Работа со словарным словом «столица».	1
32	1.32	До чего техника дошла! Работа со словарным словом «телевизор».	1
33	1.33	До чего техника дошла! Работа со словарным словом «телефон».	1
34	1.34	Итоговый урок. Слово о словах.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности
Список методических и учебных пособий:

1. А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская ЧИТАЙ, ДУМАЙ, ПИШИ Рабочая тетрадь по русскому языку 5 класс учебное пособие в 2-х частях Москва «Просвещение», 2023
2. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-
педагогического сопровождения
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ /А.С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

_____ 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(вариант 1)
5 класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
А.С. Бричеева
учитель-логопед

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

Развитие и совершенствование грамматического строя речи;

Развитие связной речи;

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонемтическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы обучения:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядные (наблюдения, демонстрация),
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)
Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
устные или письменные методы контроля;
групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные).
По месту организации (школьные).
Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).
Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Направления работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко - буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

ответы на последовательно – поставленные вопросы;

совершенствование графического навыка;

списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания.

Основные этапы коррекционной работы

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.

Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

Оценивается эффективность коррекционной работы.

Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На логопедические занятия в 5 классе по учебному плану школы отводится 136 часов, по 4 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На логопедических занятиях формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям; умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам; умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь; умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника; умение выразить отказ, благодарность, сочувствие; развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	самостоятельно организовывать своё рабочее место; умение самостоятельного выполнения работ; адекватной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	отвечать на простые вопросы учителя; делать элементарные выводы; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты, понимать прочитанное.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; различать предлоги и приставки; разбирать слово по составу; выделять имя существительное, определять падежные окончания; грамматически правильно связывать слова в предложении; писать под диктовку простой текст; пользоваться различными частями речи при составлении предложения; уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам</p>	<p>правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; находить корень слова и образовывать однокоренные слова; выделять родственные слова из текста; пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования; различать приставку и предлог по их значению; – проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; изменять окончание слов в соответствии с вопросами; находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов; изменять имена существительные по числам и падежам; составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений; соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами; писать под диктовку тексты (40-45 слов); работать с планом текста, озаглавливать</p>

	текст, выделять его тему и главную мысль; владеть различными видами пересказов; усваивать лексику через речевую практику
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

положительное отношение и интерес к логопедическим занятиям;

обогащение словаря учащегося;

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и фронтальные (групповые) занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Групповая форма работы помогает преодолеть негативизм, замкнутость и другие особенности характера детей с проблемами речевого развития, возбудить у них интерес к занятиям путем организации различных игровых и учебно - познавательных ситуаций, что улучшает качество логопедической работы. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При подготовке и проведении логопедического занятия учитываются следующие требования:

чётко формулировать тему и цель занятия;

соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;

последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;

учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;

доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;

использовать красочный наглядно-дидактический материал;

создавать эмоциональный фон занятия.

Содержание тем коррекционного курса

№ п/п урока	Раздел	Количество часов
1	8	8
2	Гласные и согласные	2
3	Согласные звуки и буквы	20
4	Предложение. Текст	27
5	Состав слова. Словообразование	30
6	Слово	34
7	Связная устная речь	6
8	Итоговое обследование устной и письменной речи	8
		136

Обследование устной и письменной речи

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций.

Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Гласные и согласные

Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие.

Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных.

Согласные звуки и буквы

Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами.

Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце.

Предложение. Текст

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

Состав слова. Словообразование

Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах.

Слово

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Употребление предлогов. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.

Связная устная речь

Связная речь: составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Итоговое обследование устной и письменной речи

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Количество часов
1. Обследование устной и письменной речи			
1	1.1	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1
2	1.2	Обследование импрессивной речи	1
3	1.3	Обследование экспрессивной речи	1
4	1.4	Обследование связной речи, словарного запаса.	1

5	1.5	Обследование грамматического строя речи	1
6	1.6	Обследование слоговой структуры речи	1
7	1.7	Обследование навыков чтения	1
8	1.8	Обследование навыков письма	1
2. Гласные и согласные			
9	2.1	Гласные и согласные звуки и буквы	1
10	2.2	Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление	1
3. Согласные звуки и буквы			
11	3.1	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова)	1
12	3.2	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова). Закрепление	1
13	3.3	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине слова)	1
14	3.4	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине слова). Закрепление	1
15	3.5	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1
16	3.6	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1
17	3.7	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда. Закрепление	1
18	3.8	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда	1
19	3.9	Парные звонкие и глухие согласные	1
20	3.10	Парные звонкие и глухие согласные. Закрепление	1
21	3.11	Смыслоразличительная роль согласных звуков	1
22	3.12	Смыслоразличительная роль согласных звуков. Закрепление	1
23	3.13	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1
24	3.14	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Закрепление	1
25	3.15	Смыслоразличительная роль согласных	1
26	3.16	Смыслоразличительная роль согласных. Закрепление	1
27	3.17	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1
28	3.18	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1
29	3.19	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1
30	3.20	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания. Закрепление	1
31	3.21	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания. Закрепление	1
4. Предложение. Текст			
32	4.1	Грамматическое оформление предложения	1
33	4.2	Грамматическое оформление предложения. Закрепление	1
34	4.3	Распространение предложения	1
35	4.4	Распространение предложения. Закрепление	1
36	4.5	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
37	4.6	Согласование глагола с именем существительным в роде и	1

		числе. Закрепление	
38	4.7	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1
39	4.8	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению. Закрепление	1
40	4.9	Управление. Винительный падеж	1
41	4.10	Управление. Винительный падеж. Закрепление	1
42	4.11	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1
43	4.12	Управление. Родительный падеж	1
44	4.13	Управление. Родительный падеж. Закрепление	1
45	4.14	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1
46	4.15	Управление. Дательный падеж	1
47	4.16	Управление. Дательный падеж. Закрепление	1
48	4.17	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1
49	4.18	Управление. Творительный падеж	1
50	4.19	Управление. Творительный падеж. Закрепление	1
51	4.20	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1
52	4.21	Управление. Предложный падеж	1
53	4.22	Управление. Предложный падеж. Закрепление	1
54	4.23	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на(в)чем?	1
55	4.24	Текст. Отличие предложения от текста. Предложения	1
56	4.25	Текст. Отличие предложения от текста. Предложения. Закрепление	1
57	4.26	Деление текста на части	1
58	4.27	Деление текста на части. Закрепление	1
5. Состав слова. Словообразование			
59	5.1	Слово. Однокоренные слова	1
60	5.2	Слово. Однокоренные слова. Закрепление	1
61	5.3	Корень слова	1
62	5.4	Корень слова. Закрепление	1
63	5.5	Состав слова	1
64	5.6	Состав слова. Закрепление	1
65	5.7	Безударные гласные в корнеслова	1
66	5.8	Безударные гласные в корнеслова. Закрепление	1
67	5.9	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов:-инк-, -ушк-, -ишк-	1
68	5.10	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов:-инк-, -ушк-, -ишк-. Закрепление	1
69	5.11	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов:-ок-, -к	1

70	5.12	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов:-ок-, -к. Закрепление	1
71	5.13	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно -ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1
72	5.14	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно -ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-. Закрепление	1
73	5.15	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно - ласкательных с помощью суффиксов:-очк-, -ечк-	1
74	5.16	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно - ласкательных с помощью суффиксов:-очк-, -ечк-. Закрепление	1
75	5.17	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов:-чик-, -щик-	1
76	5.18	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов:-чик-, -щик-. Закрепление	1
77	5.19	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов:–ниц-, -иц-	1
78	5.20	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов:–ниц-, -иц-. Закрепление	1
79	5.21	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова(гуси-гусёнок)	1
80	5.22	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова(гуси-гусёнок). Закрепление	1
81	5.23	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне(волк-волчонок)	1
82	5.24	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне(волк-волчонок). Закрепление	1
83	5.25	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова(овца-ягненок)	1
84	5.26	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова(овца-ягненок). Закрепление	1
85	5.27	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1
86	5.28	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок. Закрепление	1
87	5.29	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы -образование сложных слов	1
88	5.30	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы -образование сложных слов. Закрепление	1
6. Слово			

89	6.1	Слово, как часть предложения	1
90	6.2	Слово, как часть предложения. Закрепление	1
91	6.3	Слово, как часть предложения. Повторение	1
92	6.4	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1
93	6.5	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное. Закрепление	1
94	6.6	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1
95	6.7	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы). Закрепление	1
96	6.8	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы). Повторение	1
97	6.9	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1
98	6.10	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении. Закрепление	1
99	6.11	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении. Повторение	1
100	6.12	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1
101	6.13	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы). Закрепление	1
102	6.14	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы). Повторение	1
103	6.15	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1
104	6.16	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении. Закрепление	1
105	6.17	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении. Повторение	1
106	6.18	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1
107	6.19	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное. Закрепление	1
108	6.20	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное. Повторение	1
109	6.21	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1
110	6.22	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы. Закрепление	1
111	6.23	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы. Повторение	1
112	6.24	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1
113	6.25	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте. Закрепление	1
114	6.26	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте. Повторение	1
115	6.27	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1
116	6.28	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы. Закрепление	1
117	6.29	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1

118	6.30	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте. Закрепление	1
119	6.31	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте. Повторение	1
120	6.32	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол	1
121	6.33	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол. Закрепление	1
122	6.34	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол. Повторение	1
7. Связная устная речь			
123	7.1	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1
124	7.2	Работа над связной речью. Последовательный пересказ. Повторение	1
125	7.3	Работа над связной речью. Последовательный пересказ. Закрепление	1
126	7.4	Работа над связной речью. Сжатый пересказ(краткий пересказ)	1
127	7.5	Работа над связной речью. Сжатый пересказ(краткий пересказ). Повторение	1
128	7.6	Работа над связной речью. Сжатый пересказ(краткий пересказ). Закрепление	1
8. Итоговое обследование устной и письменной речи			
129	8.1	Обследование экспрессивной стороны речи	1
130	8.2	Обследование импрессивной стороны речи	1
131	8.3	Обследование связной речи, словарного запаса	1
132	8.4	Обследование грамматического строя речи	1
133	8.5	Обследование устной речи	1
134	8.6	Обследование письменной речи	1
135	8.7	Обследование навыков чтения	1
136	8.8	Обследование навыков письма	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Под редакцией Э.В. Якубовской – М. «Просвещение», 2018.

Дополнительная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М.: АРКТИ, 1996. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда: БПЛ).

4. Гайдина. Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001.

7. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». Конспекты занятий для логопедов. – М. Издательство ГНОМ, 2008.
8. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии». Конспекты занятий для логопедов. – М. Издательство ГНОМ, 2012.
9. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». Конспекты занятий для логопедов. – М. Издательство ГНОМ, 2008.
10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

Печатные пособия:

наборы предметных картинок;
наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 26 » августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 29 » августа 2024 г.
Приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Ритмика»
(вариант 1)
5 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Соклакова Ю.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Развивать творческие способности личности.

Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, воспитывать выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку.

Развить умение ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Формировать у обучающихся ритмические движения.

Формировать музыкальность, пластичность.

Исправлять недостатки в двигательной деятельности детей.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая характеристика организации коррекционного процесса

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Основные виды организации коррекционно-развивающего процесса:

Формы:

Урок, работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Ритмика» в 5 классе (Вариант 1) по учебному плану школы выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемый результат:

Минимальный уровень:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

повторять любой ритм, заданный учителем;

выполнять инсценирование музыкальных сказок, песен;

выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

самостоятельно задавать ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 5 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях ритмики формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
-----------------------------	--

	<p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Познавательные учебные действия	<p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

Содержание коррекционного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	3	0	3
2	Ритмико-гимнастические упражнения	11	4	7
3	Танцевальные упражнения	14	5	9
4	Игры под музыку	7	0	7
	Итого	35	9	26

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u>	3	<p>Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.</p> <p>Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.</p>
2	Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u>	11	<p>Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.</p> <p>Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.</p> <p>Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех</p>

			<p>мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.</p> <p>Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.</p> <p>Упражнения: «Упражнение с осенними листьями», «Танцуйте сидя», «Мельница».</p>
3	<p>Раздел 3. <u>Игры под музыку.</u></p>	7	<p>Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные, игры с пением и речевым сопровождением.</p> <p>Игры: «Разноцветная игра», «Кружки и цепочки», «Музыкальная дорожка», «Угадайка» «Ручеёк», «Найди себе пару, «Не выпустим!», «Едем к бабушке в деревню», «Два барана», «Море волнуется».</p>
4	<p>Раздел 4. <u>Танцевальные упражнения.</u></p>	14	<p>Повторение элементов танца по программе 4 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.</p> <p>Танцы: «Танец с осенними листьями», «Кадриль», Танец «Колокольчиков», «Полкис».</p>

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Упражнения на ориентировку в пространстве	3
1	1.1	Беседа о разновидностях танца. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	1.2	Построение и перестроение. Упражнения на дыхания.	1
3	1.3	Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга.	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	5
4	2.1	Упражнения с осенними листьями.	1
5	2.2	Танцевальные упражнения с осенними листьями.	1
6	2.3	Упражнения на сложную координацию движений с предметами (мячами, обручами).	1
7	2.4	Упражнения на выработку осанки.	1
8	2.5	Общеразвивающие упражнения. Прохлопывание ритма.	1
		Танцевальные упражнения	3
9	3.1	«Танец с осенними листьями». Перестроение.	1
10	3.2	«Танец с осенними листьями».	1
11	3.3	Закрепление танцевальных движений.	1
		Игры под музыку	3
12	4.1	Передача в движении динамического нарастания. «Угадайка» - игровая композиция.	1
13	4.2	Игра «Птички и ворона», «Найди себе пару».	1
14	4.3	Игра «Музыкальная дорожка».	1
		Танцевальные упражнения	4
15	3.4	Танец «Полкис». Перескоки с ноги на ногу.	1
16	3.5	Танец «Полкис». Шаги на полупальцах и пятках.	1
17	3.6	Хоровод. Игра «Ручеёк».	1
18	3.7	Закрепление танцевальных движений.	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	6
19	2.6	Движения рук в разных направлениях.	1
20	2.7	Упражнения на координацию движений.	1
21	2.8	Упражнения на расслабления мышц и дыхания.	1
22	2.9	Легкие, равномерные, высокие прыжки. Упражнения «Мельница».	1
23	2.10	Протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе под бубен.	1
24	2.11	Самостоятельное составление простых ритмических рисунков.	1
		Танцевальные упражнения	3
25	3.8	Шуточная парная композиция «Два Барана».	1
26	3.9	Танец «Кадриль». Перескоки с ноги на ногу.	1
27	3.10	Танец «Кадриль». Поскоки.	1
		Игры под музыку	4
28	4.4	Игра «Кружки и цепочки». Шаги на полупальцах и	1

		пятках.	
29	4.5	«Едем к бабушке в деревню" образно-игровая композиция.	1
30	4.6	«Угадайка» - игровая композиция. Ходьба с перестроениями.	1
31	4.7	«Разноцветная игра» — игровая композиция с перестроениями.	1
		Танцевальные упражнения	4
32	3.11	Притопы: удары стопы в пол равномерно и по три.	1
33	3.12	Танец «Колокольчиков».	1
34	3.13	Танец «Колокольчиков». Шаг польки.	1
35	3.14	Закрепление танцевальных движений.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

Оборудование и приборы:

музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование:

комплект элементарных музыкальных инструментов:

бубен;

ритмические палочки;

ложки (музыкальные ложки);

театральный реквизит (костюмы, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А.Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Движение есть жизнь»
(вариант 1)
5 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Гуран А.А.
учитель физической культуры

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5», учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

Создание условий для развития физических качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий атлетической гимнастикой, сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по адаптивной физической культуре.

Получение необходимых дополнительных знаний в области раздела адаптивной физической культуры и спорта.

Обучение правильному регулированию физической нагрузкой.

Овладение техникой выполнения силовых движений.

Укрепление здоровья и закаливания организма, формирование правильной осанки.

Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков.

Развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и.т.д.).

Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

Воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

Развитие координационных способностей и ориентации.

Ценностные ориентиры содержания программы

Физическое воспитание в коррекционной школе является одним из важных учебных аспектов обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Оно – неотъемлемая часть всей системы учебно-воспитательной работы. Данная секция разрешает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание занимает одно из важнейших мест в подготовке умственно-отсталых школьников к самостоятельной жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Оно способствует коррекции и развитию познавательной деятельности, физического развития, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Организованный соответствующим образом педагогический процесс физического воспитания естественным образом будет и процессом формирования личности ребенка. Разнообразие упражнений, средств и методов, позволяет целенаправленно развивать и совершенствовать двигательные качества и основные функции организма. Возможность дозирования нагрузки в широком диапазоне, делает общую физическую подготовку доступной для обучающихся любого возраста, пола и физической подготовленности.

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Коррекция дефектов физического и психического развития.

Коррекция нарушений органов дыхания, сердечно-сосудистой, вегетативной и эндокринной систем.

Общая характеристика организации учебного процесса

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;

практический метод (демонстрация упражнений).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к здоровому образу жизни, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, предметные уроки);

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» выделяется в 5 классе (вариант 1), 1 час в неделю, 34 часа в год.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными

		требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (далее – БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «Движение есть жизнь» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	подражать действиям, выполняемые педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Планируемые результаты освоения программы:

Результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по двум уровням.

Результаты первого уровня: формирование у детей первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.

Результаты второго уровня: овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

Содержание программы

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Теоретические сведения об общей физической подготовке	3	3	0
2	Лечебная физкультура	9	0	9
3	Общефизическая подготовка	10	0	10
4	Подвижные игры	12	1	11
	Итого	34	4	30

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Теоретические сведения об общей физической подготовке	3
1	1.1	Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	1.2	Правила безопасности при выполнении физических нагрузок. Страховка, самостраховка на занятиях.	1
3	1.3	Понятия: общая физическая подготовка и двигательный режим.	1
		Лечебная физкультура	5
4	2.1	Коррекционные упражнения на формирования правильной осанки и плоскостопия.	1
5	2.2	Игры на профилактику плоскостопия.	1
6	2.3	ОРУ без предметов.	1
7	2.4	ОРУ с малыми и большими мячами.	1
8	2.5	Упражнения на восстановления дыхания.	1
		Общефизическая подготовка	4
9	3.1	Круговая тренировка. Отжимания.	1
10	3.2	ОРУ с набивными мячами.	1

11	3.3	Упражнения на координацию движений и равновесие.	1
12	3.4	Упражнения с теннисными мячами.	1
		Подвижные игры	5
13	4.1	Правила поведения во время подвижных игр.	1
14	4.2	Подвижная игра «Мяч по кругу».	1
15	4.3	Подвижная игра «Поймай комара».	1
16	4.4	Подвижная игра «Волк во рву».	1
17	4.5	Подвижная игра «Сбей кеглю».	1
		Лечебная физкультура	4
18	2.6	Методы и способы самомассажа.	1
19	2.7	Тренировка на беговых дорожках, велотренажерах, эллиптических тренажерах.	1
20	2.8	ОРУ на степ-платформе.	1
21	2.9	Лечебная гимнастика.	1
		Общеспортивная подготовка	6
22	3.5	ОРУ со скакалкой.	1
23	3.6	Спортивные эстафеты с обручем.	1
24	3.7	Метание малого мяча в цель и на дальность.	1
25	3.8	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
26	3.9	Упражнения на гимнастическом бревне.	1
27	3.10	Упражнения на гимнастической стенке и перекладине.	1
		Подвижные игры	7
28	4.6	Подвижная игра «Охотники и утки».	1
29	4.7	Подвижная игра «Передал-садись».	1
30	4.8	Подвижная игра «Запрещенный цвет».	1
31	4.9	Подвижная игра «Заморозка».	1
32	4.10	Подвижная игра «Перестрелка».	1
33	4.11	Подвижная игра «Кот и мыши».	1
34	4.12	Подвижная игра «Удочка».	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование и приборы

Скакалки.

Кегли.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Степ-платформы.

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Сетка.
Эстафетные палки.
Гимнастические палки.
Мешочки для метания.
Беговые дорожки.
Велотренажеры.
Эллиптические тренажеры.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
«26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«29» августа 2024 г.
приказ № 61

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Я познаю себя»
(вариант 2)
5 класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Телегина Н.И.,
учитель биологии

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Я познаю себя» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляет СИПР.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель:

формирование представления о себе самом и ближайшем окружении;
осознание общности и различий с другими людьми;
развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

образовательные:

формирование у детей элементарных представлений о человеческом организме.
Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.

Коррекционно-развивающие:

развитие познавательной деятельности учащихся.
Корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, Аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его.

Воспитательные:

Воспитание любви к себе, своему телу.
Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Ценностные ориентиры содержания

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Занятия самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Программа «Я познаю себя» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. В процессе занятий в рамках предмета ученики приобретают и

совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Общая характеристика организации учебного процесса

Основные направления коррекционной работы:

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Соблюдение единых требований в процессе обучения.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие когнитивной сферы.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекция и развитие психомоторной сферы.

Формирование и развитие коммуникативных навыков.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности.

Учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки.

Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Развитие познавательной активности и игровых интересов.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Развитие различных видов устной речи (монологической и диалогической).

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование полноценной звуковой стороны речи.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком.

Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.);

Развитие всех компонентов речи:

развитие понимания речи;

развитие звукопроизношения;

обогащение и уточнение словарного запаса ребенка;

формирование грамматического строя речи.

Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений).

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
выполнение заданий по разграничению понятий;
наблюдение за демонстрациями учителя;
просмотр учебных фильмов;
объяснение наблюдаемых явлений;
работа с раздаточным материалом.

Место учебного курса, в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, «Я познаю мир», выделяется в 5 классе (вариант 2), 1 час в неделю - 34 часа в год.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;
нарушения развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они

проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим

требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня. Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом.

Личностные результаты освоения

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

проявлять познавательный интерес;

проявлять и выражать свои эмоции;

обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

участвовать в совместной, коллективной деятельности;

проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

На курсах формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	Радоваться совместным действиям; выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой
---	--

	на картинный план с помощью педагога
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу; выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу); выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	открывать учебник. - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Содержание программы

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них				
			Уроки	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Наши друзья и помощники - органы чувств.	5					
2	Как устроено наше тело.	4					
3	Наша кожа.	3					
4	Волшебный моторчик.	3					
5	Как мы дышим.	2					
6	Тайна моего Я	3					
7	Внимание и память	3					
8	Эмоции и характер	5					
9	Я хочу вырасти здоровым	6					
Всего		34	34				

Наши друзья и помощники - органы чувств. (5 часов)

Мои умные помощники глаза. Мои умные помощники уши. Мои умные помощники рот, нос. Как сохранить хорошее зрение. Как сохранить хороший слух.

Как устроено наше тело (4 часа)

Из каких частей мы состоим. Как устроен человек. Чудеса внутри меня. Лепка «Фигура человека».

Наша кожа (3 часа)

Зачем человеку нужна кожа? Почему я чувствую боль? Забота, помощь своей коже.

Волшебный моторчик (3 часа)

Моторчик в нашем теле.Почему бьется сердце?Правила здорового сердца. Рисование «Мое сердце».

Как мы дышим (2 часа)

Как устроена и работает дыхательная система. Как надо дышать.

Тайна моего Я (3 часа)

Кто такой «Я» (мой автопортрет). Я сам (ощущение собственной значимости). Я хочу (мои чувства, желания).

Внимание и память (3 часа)

Как я помню то, что помню. Язык жестов и движений. Будь внимателен (развитие внимания).

Эмоции и характер (5 часов)

Язык чувств (наши эмоции). Я хочу (мои чувства, желания). Как поступить (умей контролировать свои поступки). Не хочу быть плохим. Дурные привычки. Умей расслабляться.

Я хочу вырасти здоровым (6 часов)

Здоровый образ жизни. Что любит и не любит наш организм. Почему необходимо заботиться о своем теле.Как я забочусь о своем здоровье. Роль гигиены и режима дня для здоровья человека. Какие есть опасности для организма в окружающей среде.

Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Наименование раздела и тем	Часы
1. Наши друзья и помощники - органы чувств(5 часов)			
1	1.1	Мои умные помощники глаза.	1
2	1.2	Мои умные помощники уши.	1
3	1.3	Мои умные помощники рот, нос.	1
4	1.4	Как сохранить хорошее зрение.	1
5	1.5	Как сохранить хороший слух.	1
2. Как устроено наше тело(4 часа)			
6	2.1	Из каких частей мы состоим.	1
7	2.2	Как устроен человек.	1
8	2.3	Чудеса внутри меня.	1
9	2.4	Лепка «Фигура человека».	1
3. Наша кожа (3 часа)			
10	3.1	Зачем человеку нужна кожа?	1
11	3.2	Почему я чувствую боль?	1
12	3.3	Забота, помощь своей коже.	
4. Волшебный моторчик(3 часа)			
13	4.1	Моторчик в нашем теле.Почему бьется сердце?	1
14	4.2	Правила здорового сердца.	1
15	4.3	Рисование «Мое сердце».	1
5.Как мы дышим (2 часа)			
16	5.1	Как устроена и работает дыхательная система.	1
17	5.2	Как надо дышать.	1
6.Тайна моего я (3 часа)			
18	6.1	Кто такой «Я» (мой автопортрет).	1
19	6.2	Я сам (ощущение собственной значимости).	1
20	6.3	Я хочу (мои чувства, желания).	1
7.Внимание и память(3 часа)			

21	7.1	Как я помню то, что помню.	1
22	7.2	Язык жестов и движений.	1
23	7.3	Будь внимателен (развитие внимания).	1
8. Эмоции и характер (5 часов)			
24	8.1	Язык чувств (наши эмоции).	1
25	8.2	Я хочу (мои чувства, желания).	1
26	8.3	Как поступить (умей контролировать свои поступки).	1
27	8.4	Не хочу быть плохим. Дурные привычки.	1
28	8.5	Умей расслабляться.	1
9. Я хочу вырасти здоровым (6 часов)			
29	9.1	Здоровый образ жизни.	1
30	9.2	Что любит и не любит наш организм.	1
31	9.3	Почему необходимо заботиться о своем теле.	1
32	9.4	Как я забочусь о своем здоровье.	1
33	9.5	Роль гигиены и режима дня для здоровья человека.	1
34	9.6	Какие есть опасности для организма в окружающей среде.	1

Образовательно - методическое обеспечение

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.