

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Волшебный пластилин»
(вариант 2)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л.М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный пластилин» разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»;

учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Задачи:

развитие интереса к изобразительной деятельности.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация.

Использование различных изобразительных технологий.

Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Обучение доступным приемам работы с различными материалами.

Обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Воспитательные:

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках, в игре, в повседневной жизни;

воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Актуальность данной программы в том, что она создает предпосылки к социализации подрастающего поколения, формирует общезначимые качества личности. Данный программный материал способствует сохранению и укреплению здоровья, усиливает умственные способности, развивает речь, расширяет их политехнический кругозор, т.е. соблюдение пропорций при соединении частей и содействует формированию творческого отношения к окружающему миру.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей с ОВЗ на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Необходимо научить ребёнка видеть прекрасное в простом, тогда у него появится желание создать красоту своими руками. И если это сделано своими руками, то это приносит ещё большее чувство удовлетворения, что ведёт к развитию положительных качеств души. Творческое начало рождает в ребёнке живую фантазию, живое воображение. А без творческой фантазии не сдвинуться с места ни в одной области человеческой деятельности. Успехи в простом придают уверенность в своих силах и ведут к сотворению более сложного.

И не всегда для этого необходимы дорогостоящие материалы и инструменты. Лепка из пластилина позволяет реализовать и развить творческие способности детей, даст возможность увидеть окружающий мир другими глазами. Ведь герои и сюжеты будущих работ находятся рядом с нами, идут по улице, живут в книгах, сказках. Кроме этого работа с пластилином имеет большое значение для всестороннего развития ребёнка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребёнка, воспитывает усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное.

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием импульсов от рук, а точнее от пальцев. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук, а это, в свою очередь, подготовка руки ребенка к письму.

Образовательное значение лепки огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребёнка. Лепка из пластилина расширяет кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни, нравственных представлений.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки конкурсы; уроки-игры и т.д.

Основные направления внеурочной деятельности:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога.
Тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания.
Развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного, обобщение по признаку.
Развитие умения определять связи и отношения и обобщать по главному признаку.
Развитие логического мышления и сообразительности.
Развитие графомоторных навыков, координации движений, синхронизация работы глаз и рук.

Виды деятельности:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;
тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;

развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку;

развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку;

развитие логического мышления и сообразительности;

формирование графомоторных навыков, координации работы глаз и руки.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности «Волшебный пластилин» выделяется в 4 классе 1 ч в неделю, 34 часа в год.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;

нарушения развития слухового внимания;

нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;

нарушения развития мелкой моторики;

нарушение пространственной ориентировки;

нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;

нарушение в восприятии цвета и формы;

нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с

аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения ФАООП УО включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 переключает взгляд с одного предмета на другой;
 фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
 фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 фиксирует взгляд на изображении;
 фиксирует взгляд на экране монитора.

2) Умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;
 понимает инструкцию по инструкционным картам;
 понимает инструкцию по пиктограммам;
 выполняет стереотипную инструкцию (с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) Использование по назначению учебных материалов:

бумаги;
 цветной бумаги;
 пластилина.

4) Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке;
 подражает действиям, выполняемым педагогом;
 последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
 выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) В течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) От начала до конца:

при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) С заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
 выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного плана

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | В том числе | | | |
|-------|--------------------------------|------------------|-------------|--------------------|-------------------|--|
| | | | Уроков | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся |
| 1. | Введение | 4 | 4 | | | |
| 2. | Изделия простых и сложных форм | 25 | 1 | 24 | | |
| 3. | Картины из пластилина | 5 | | 5 | | |
| | | 34 | 5 | 29 | | |

Тематическое планирование

| №п/п | № | Раздел, тема урока | Кол-во часов |
|--|------|--|--------------|
| 1. Введение | | | |
| 1. | 1.1 | Инструменты и материалы. “Круг общения”. Знакомство с правилами техники безопасности. | 1 |
| 2. | 1.2 | Основные формы «шар», «овал», «диск», оттягивание частей. | 1 |
| 3. | 1.3 | Основные приемы «сплющивание», «расплющивание», «соединение 2-3 частей», «защипывание», «присоединение», прижимание; примазывание; вдавливание для получения полой формы; сглаживание поверхности формы; | 1 |
| 4. | 1.4 | Применение стеки. | |
| 2. Изделия простых и сложных форм | | | |
| 5. | 2.1 | Инструктаж по ТБ. Аппликация из листьев «Листопад». | 1 |
| 6. | 2.2 | Аппликация из листьев «Солнышко» | 1 |
| 7. | 2.3 | Аппликация из ладошек «Осеннее дерево». | 1 |
| 8. | 2.4 | Изделия «Подосиновик», «Травка». | 1 |
| 9. | 2.5 | Изделия «Мухомор», «Лисичка». | 1 |
| 10. | 2.6 | Изделия «Тюльпан», «Кувшинка». | 1 |
| 11. | 2.7 | Изделие «Торт». | 1 |
| 12. | 2.8 | Изделие «Пирог». | 1 |
| 13. | 2.9 | Изделия «Ваза», «Нарцисс». | 1 |
| 14. | 2.10 | Аппликация из ладошек «Павлин». | 1 |
| 15. | 2.11 | Изделие «Снеговик». | 1 |
| 16. | 2.12 | Изделие «Ёлочка пушистая». | 1 |
| 17. | 2.13 | Изделие «Снегурочка». | 1 |
| 18. | 2.14 | Изделие «Лебеди на пруду». | 1 |
| 19. | 2.15 | Изделия «Утка», «Гусь». | 1 |
| 20. | 2.16 | Изделие «Курица с цыплятами». | 1 |
| 21. | 2.17 | Изделия «Петушок», «Индюк». | 1 |
| 22. | 2.18 | Изделие «Кулич». | 1 |
| 23. | 2.19 | Изделие «Пасхальное яйцо». | 1 |
| 24. | 2.20 | Изделия «Морская звезда», «Осьминог». | 1 |
| 25. | 2.21 | Изделия «Рыбка», «Морской конек». | 1 |
| 26. | 2.22 | Изделия «Улитка», «Бабочка». | 1 |
| 27. | 2.23 | Изделия «Гусеница», «Сороконожка». | 1 |
| 28. | 2.24 | Изделие «Слон». | 1 |
| 29. | 2.25 | Изделие «Черепашка». | 1 |
| 3. «Картина из пластилина» | | | |
| 30. | 3.1 | Картина «Ночное небо». | 1 |
| 31. | 3.2 | Картина «Весенние гости». | 1 |
| 32. | 3.3 | Картина «Праздничный салют». | 1 |
| 33. | 3.4 | Картина «Летом на лугу». | 1 |
| 34. | 3.5 | Итоговое занятие. Выставка лучших работ. | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения
Протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А. С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора
КГБОУ «Барнаульская
общеобразовательная
школа – интернат № 5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Дополнительная альтернативная коммуникация»
для обучающихся
(вариант 2)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
О. В. Гришина,
учитель-логопед

Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дополнительная альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ

Цель: формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи:

Освоение и выбор доступных ребенку средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Обогащение и уточнение словарного запаса.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядные (наблюдения, демонстрация),
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (групповые, индивидуальные);

по месту организации (школьные).

Основная форма организации работы по программе – индивидуальные, подгрупповые занятия.

Виды деятельности:

игровой: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, подвижная игра;

конструктивный;

элементарно трудовой: хозяйственно - бытовой труд, ручной труд;

изобразительный: лепка, рисование, аппликация.

Обучение детей коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохраненных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае отсутствия.

Обучение детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями проводится по специальной индивидуальной программе.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На коррекционный курс «Дополнительная альтернативная коммуникация» в 4 классе по учебному плану школы отводится 68 часов.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА ПО УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

| Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|--|---|
| 1 группа | Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала |
| 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются |
| 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий |
| 4 группа | Обучение по специальной индивидуальной программе |

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На коррекционном курсе «Дополнительная альтернативная коммуникация» формируются следующие БУД:

| | |
|---|--|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | <p>формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>освоение доступных социальных ролей (обучающегося (сына, дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> |
| <p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p> | <p>организация своего рабочего места с направляющей помощью педагога;</p> <p>умение выполнять работы с направляющей помощью педагога;</p> <p>адекватное восприятие предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> |
| <p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p> | <p>понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;</p> <p>умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами;</p> <p>умение выделять звуки из речи, различать в сочетании с другими звуками; узнавать печатную букву среди других, находить данные буквы в зашумленном изображении с опорой на образец, складывать буквы из палочек, камешек, проволоки;</p> <p>умение образовывать из усвоенного звуков и букв слоги, слова;</p> <p>обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;</p> <p>копирование с образца отдельных букв</p> |
| <p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p> | <p>восприятие внимания к себе;</p> <p>обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание;</p> <p>накопление речевого опыта;</p> |

| |
|---|
| узнавание голоса; понимание речевых сигналов |
|---|

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом, взглядом;

использование доступных жестов для передачи сообщения;

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

обогащение словаря учащегося;

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия и подгрупповые занятия. В подгруппы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Групповая форма работы помогает преодолеть негативизм, замкнутость и другие особенности характера детей с проблемами речевого развития, возбудить у них интерес к занятиям путем организации различных игровых и учебно - познавательных ситуаций, что улучшает качество коррекционной работы. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При подготовке и проведении коррекционного занятия учитываются следующие требования:

чётко формулировать тему и цель занятия;

соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;

последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;

учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;

доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;
использовать красочный наглядно-дидактический материал;
создавать эмоциональный фон занятия.

Содержание тем коррекционного курса

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Стимуляция слуховых реакций, зрительного восприятия | 10 |
| 2 | Формирование обобщающих понятий | 20 |
| 3 | Добукварный период | 38 |
| | | 68 |

Стимуляция слуховых реакций, зрительного восприятия

Различение звуков окружающей действительности. Представление о цвете. Различение предметов по цвету и форме. Безопасная дорога в школу. Приветствие и прощание в школе и дома

Формирование обобщающих понятий

Овощи. Обобщающее понятие: Овощи. Фрукты. Обобщающее понятие: Фрукты
Животные. Домашние животные. Как говорят животные. Домашние животные. Как говорят животные. Знакомство с жестами и символами. Обобщающее понятие: Животные. Дикие животные

Добукварный период

Звук и буква А, а. Звук и буква У, у. Звук и буква О, о. Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Произношение звуков А, У, О. Написание печатной буквы У, О, А. Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов «на столе», «на полке». Знакомство с жестом и символом. Слушание сказки "Мойдодыр"

Тематическое планирование

| № урока | № п/п темы | Тема урока | Кол-во часов |
|---|------------|--|--------------|
| 1. Стимуляция слуховых реакций, зрительного восприятия | | | |
| 1 | 1.1 | Различение звуков окружающей действительности (звон) | 1 |
| 2 | 1.2 | Различение звуков окружающей действительности (стук) | 1 |
| 3 | 1.3 | Различение звуков окружающей действительности (гудение) | 1 |
| 4 | 1.4 | Различение звуков окружающей действительности (жужжание) | 1 |
| 5 | 1.5 | Представление о цвете. Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. Игры "Собери цветок" | 1 |
| 6 | 1.6 | Представление о цвете. Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. "Цветик - семицветик" | 1 |
| 7 | 1.7 | Различение предметов по цвету и форме | 1 |
| 8 | 1.8 | Различение предметов по цвету и форме. Закрепление | 1 |
| 10 | 1.9 | Составление композиций из деталей одного цвета | 1 |
| 11 | 1.10 | Безопасная дорога в школу. Приветствие и прощание в школе и дома | 1 |
| 2. Формирование обобщающих понятий | | | |
| 12 | 2.1 | Овощи | 1 |
| 13 | 2.2 | Обобщающее понятие: Овощи | 1 |
| 14 | 2.3 | Фрукты | 1 |
| 15 | 2.4 | Обобщающее понятие: Фрукты | 1 |

| | | | |
|------------------------------|------|---|---|
| 16 | 2.5 | Сравнение: овощи-фрукты | 1 |
| 17 | 2.6 | Животные | 1 |
| 18 | 2.7 | Называние животных, рассматривание картинок | 1 |
| 19 | 2.8 | Животные. Называние животных, рассматривание картинок | 1 |
| 20 | 2.9 | Домашние животные. Как говорят животные | 1 |
| 21 | 2.10 | Домашние животные. Как говорят животные | 1 |
| 22 | 2.11 | Знакомство с жестами и символами «Корова» | 1 |
| 23 | 2.12 | Знакомство с жестами и символами «Лошадь» | 1 |
| 24 | 2.13 | Знакомство с жестами символом «Свинья» | 1 |
| 25 | 2.14 | Знакомство с жестами символом «Коза» | 1 |
| 26 | 2.15 | Обобщающее понятие: Животные | 1 |
| 27 | 2.16 | Обобщающее понятие: Домашние животные | 1 |
| 28 | 2.17 | Дикие животные | 1 |
| 29 | 2.18 | Обобщающее понятие: Дикие животные | 1 |
| 30 | 2.19 | Слушание сказки "Колобок" | 1 |
| 31 | 2.20 | Слушание сказки "Колобок". Как говорят животные | 1 |
| 3. Добукварный период | | | |
| 32 | 3.1 | Звук и буква А, а | 1 |
| 33 | 3.2 | Нахождение буквы А, а | 1 |
| 34 | 3.3 | Написание печатной буквы А | 1 |
| 35 | 3.4 | Звук и буква У, у | 1 |
| 36 | 3.5 | Нахождение буквы У, у | 1 |
| 37 | 3.6 | Написание печатной буквы У | 1 |
| 38 | 3.7 | "Игрушки". Игрушка утка, выделение буквы У и А | 1 |
| 39 | 3.8 | Игрушка утка, выделение буквы У и А | 1 |
| 40 | 3.9 | Звук и буква О, о | 1 |
| 41 | 3.10 | Нахождение буквы О, о | 1 |
| 42 | 3.11 | Написание печатной буквы О | |
| 43 | 3.12 | "Игрушки". Выявление представлений детей по теме | 1 |
| 44 | 3.13 | Игрушка Ослик, выделение буквы О | 1 |
| 45 | 3.14 | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата | 1 |
| 46 | 3.15 | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата: «Окошко», «Трубочка» | 1 |
| 47 | 3.16 | Произношение звуков А, У, О | 1 |
| 48 | 3.17 | Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у, о | 1 |
| 49 | 3.18 | Написание печатной буквы У, О, А | 1 |
| 50 | 3.19 | Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов «на столе» | 1 |
| 51 | 3.20 | Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов «на полке» | 1 |
| 52 | 3.21 | Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов «на полке», «на столе» | 1 |
| 53 | 3.22 | Знакомство с жестом и символом «Рыба» | 1 |
| 54 | 3.23 | Знакомство с жестом и символом «Утка» | 1 |
| 55 | 3.24 | Знакомство с жестом и символом «Петух» | 1 |

| | | | |
|----|------|--|---|
| 56 | 3.25 | Знакомство с жестом и символом «Курица» | 1 |
| 57 | 3.26 | Знакомство с жестом и символом «Петух», «Курица» | 1 |
| 58 | 3.27 | Знакомство с жестом и символом «Корабль» | 1 |
| 59 | 3.28 | Знакомство с жестом и символом «Самолёт» | 1 |
| 60 | 3.29 | Знакомство с жестом и символом «Корабль», «Самолёт» | 1 |
| 61 | 3.30 | Знакомство с жестом и символом «Поезд» | 1 |
| 62 | 3.31 | Знакомство с жестом и символом «Метро» | 1 |
| 63 | 3.32 | Знакомство с жестом и символом «Поезд», «Метро» | 1 |
| 64 | 3.33 | Знакомство с жестом и символом «Трамвай» | 1 |
| 65 | 3.34 | Знакомство с жестом и символом «Троллейбус» | 1 |
| 66 | 3.35 | Знакомство с жестом и символом «Трамвай», «Троллейбус» | 1 |
| 67 | 3.36 | Слушание сказки "Мойдодыр" | 1 |
| 68 | 3.37 | Слушание сказки "Мойдодыр". Правила гигиены | 1 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В. В. Воронкова и др.]- 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.

Дополнительная литература:

1.Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. 4. Е. Грибова. - М. : АРКТИ, 1996-____. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда : БПЛ).

5. Гайдина Л.И., Л.А. Обухова «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие . -- СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

7. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.:ВЛАДОС, 2001.

8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - Издательство: Владос, 1997 год, 256 стр.

10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда).

Печатные пособия:

учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Технические средства обучения

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Движение есть жизнь!»
(вариант 2)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»; учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель программы: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Задачи:

сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.

Обеспечить физическое и психическое саморазвитие.

Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Воспитательные:

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках, в игре, в повседневной жизни.

Воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

Воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Актуальность программы объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Большую часть времени ребенок проводит в школе. Школа признает, что ответственность за укрепление здоровья лежит не только на самом человеке. Это ответственность, которую разделяют все члены общества, выступающие за укрепление здоровья. Обучение здоровью должно быть направлено на то, чтобы научить детей ответственно относиться к своему здоровью. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем. Единственный результат обучения здоровью – это «принятие на себя ответственности за свое здоровье».

При этом необходимо выделить практическую направленность курса. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

по месту организации (школьные, урок, экскурсия, предметные уроки).

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;

использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;

производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;

брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого;

ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;

совместно с взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» выделяется в 4 классе во внеурочной деятельности 1 ч в неделю - 34 ч (34 учебные недели)

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;
нарушения развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений,

вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с ТМНР результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий, обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

осуществлять активную оздоровительную деятельность;

формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

факторы, влияющие на здоровье человека;

причины некоторых заболеваний;

причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;

виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;

о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;

основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Целенаправленное коррекционное воздействие, с одной стороны, ведет к исправлению речевых дефектов, с другой – создает базу для освоения программ других предметов общеобразовательных циклов и дает возможность продолжить обучение после школы. В результате практического воплощения программы происходит:

исправление и смягчение дефектов речи детей.

Улучшение двигательных способностей детей (появляется четкость и координация движений, способность ощущать ритмическую выразительность).

Усиление впечатлительности, музыкального восприятия, что в свою очередь, активизирует умственную деятельность;

Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.

Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами. Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ).

Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.

Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.

Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела. Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.

Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении. (Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега).

Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.

Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.

Содержание программы внеурочной деятельности

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | |
|-------|-----------------------------|-------------|-------------|--------------------|-------------------|--|
| | | | уроков | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся |
| 1 | Я и мое здоровье | 8 | 8 | | | |
| 2 | Личная гигиена | 7 | 7 | | | |
| 3 | Подвижные игры | 19 | 19 | | | |
| | | 34 | 34 | | | |

Тематическое планирование

| № п/п | № п\п темы | Раздел Тема | Кол-во часов |
|----------------------------------|------------|--|--------------|
| 1. Я и мое здоровье. 8 ч. | | | |
| 1 | 1.1 | «Здоровье – что это такое?» (просмотр мультфильма по теме). | 1 |
| 2 | 1.2 | «Мой режим дня». | 1 |
| 3 | 1.3 | «Глаза устали. Как помочь глазам?» Разучивание упражнений для снятия | 1 |

| | | | |
|--------------------------------|------|---|---|
| | | напряжения с глаз. | |
| 4 | 1.4 | «У Мишки в гостях» (о пользе закаливания) Просмотр мультфильма. | 1 |
| 5 | 1.5 | «Прогулка. Ее роль в укреплении здоровья». | 1 |
| 6 | 1.6 | День здоровья. Занятие «Улица». Игра «Где мы гуляем?» | 1 |
| 7 | 1.7 | Занятие «Курение и проблемы здоровья, поможет ли сигарета быстрее подрасти?». | 1 |
| 8 | 1.8 | Занятие «Культура моей страны и Я» (О вредных привычках) Просмотр мультфильма по теме. | 1 |
| 2. Личная гигиена. 7 ч. | | | |
| 9 | 2.1 | Занятие «Советы доктора Воды». Просмотр мультфильма по теме. | 1 |
| 10 | 2.2 | «Как умываются животные?» | 1 |
| 11 | 2.3 | «Друзья: Вода и Мыло» Просмотр мультфильма по теме. | 1 |
| 12 | 2.4 | «Уход за руками. Назначение мыла и щеток для мытья рук, полотенца для вытирания рук. Хранение и использование». | 1 |
| 13 | 2.5 | «Мытье рук, лица в определенной последовательности. Подворачивание рукавов в определенной последовательности». | 1 |
| 14 | 2.6 | «Кто охраняет мой рот?» | 1 |
| 15 | 2.7 | «Педикулез – что это такое?» (Пользование индивидуальной расческой. Расчесывание волос перед зеркалом). | 1 |
| 3. Подвижные игры 19 ч. | | | |
| 16 | 3.1 | Подвижные игры: прыжки через скакалку, «классики». | 1 |
| 17 | 3.2 | Подвижные игры: прыжки через скакалку, «классики». | 1 |
| 18 | 3.3 | «Вызов номеров». Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. | 1 |
| 19 | 3.4 | «День и ночь». Подвижные игры. | 1 |
| 20 | 3.5 | «Волк во рву». Равномерный бег. Развитие выносливости. | 1 |
| 21 | 3.6 | «Горелки». Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. | 1 |
| 22 | 3.7 | «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам». Прыжки. Эстафета с прыжками с ноги на ногу. | 1 |
| 23 | 3.8 | «Удочка», «Аисты» Прыжки. Эстафета с прыжками через движущее препятствие. | 1 |
| 24 | 3.9 | «Не намочи ног». Эстафета с переноской предметов. | 1 |
| 25 | 3.10 | «Пустое место». Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. | 1 |
| 26 | 3.11 | «Совушка». Эстафета с мячами, скакалками. | 1 |
| 27 | 3.12 | «Мяч соседу». Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. | 1 |
| 28 | 3.13 | «Запрещённое движение». Эстафета с обменом мячей. Игры по выбору Комбинированная эстафета Развитие глазомера, выносливости. | 1 |
| 29 | 3.14 | «Зайцы в огороде». Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель. Эстафета по кругу. Игры по выбору: ручной мяч. | 1 |
| 30 | 3.15 | «Поведение и здоровье». Решение ситуативных задач. Просмотр мультфильма. | 1 |
| 31 | 3.16 | «Подвижная цель». Развитие глазомера. Соревнования на точность броска мяча в корзину. | 1 |
| 32 | 3.17 | Итоговые соревнования. «Спорт – это здоровье». | 1 |
| 33 | 3.18 | «Салки». Подвижные игры. Эстафеты. | 1 |
| 34 | 3.19 | «Профилактические беседы по охране жизни и здоровья во время летнего отдыха». | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»
3. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. -2002.-№5.-с.54.
4. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.
5. Герасименко Н. П. Помоги сам себе. -2001.
6. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

_____ . 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Домоводство»
(вариант 2)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л.М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»; учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для повышения самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

образовательные:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Формирование умения соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.

Формирование умения выполнять доступные бытовые виды работ.

Коррекционно-развивающие:

развитие показательной деятельности учащихся.

Корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его.

Воспитательные:

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятия, в игре, в повседневной жизни.

Воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

Воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

Общая характеристика организации учебного процесса

Основные направления коррекционной работы:

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Соблюдение единых требований в процессе обучения.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие когнитивной сферы.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекция и развитие психомоторной сферы.

Формирование и развитие коммуникативных навыков.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности.

Учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки.

Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Развитие познавательной активности и игровых интересов.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Развитие различных видов устной речи (монологической и диалогической).

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование полноценной звуковой стороны речи.

Формирование лексико-грамматической готовности к усвоению программы по русскому языку.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком.

Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.);

Для развития графомоторных навыков использовать рисование на песке, сыпучих материалах, затем на нелинованной бумаге.

Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).

Развитие всех компонентов речи:

развитие понимания речи,

развитие звукопроизношения,

обогащение и уточнение словарного запаса ребенка,

формирование грамматического строя речи.

Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений).

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

выполнение заданий по разграничению понятий;

наблюдение за демонстрациями учителя;

просмотр учебных фильмов;

объяснение наблюдаемых явлений;

работа с раздаточным материалом.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Окружающий мир».

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Домоводство» в 4 классе (вариант 2) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;

нарушения развития слухового внимания;

нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;

нарушения развития мелкой моторики;

нарушение пространственной ориентировки;

нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;

нарушение в восприятии цвета и формы;

нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного

подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающимися с ТМНР (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Планируемые результаты освоения программы

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,

уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Раздел «Покупки»

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение

последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел «Приготовление пищи»

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел «Уход за вещами»

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел «Уборка помещения и территории»

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

| № п/ п | Наименование разделов | Количе ство часов | В том числе | | | |
|--------------|-----------------------|-------------------------|-------------|---------------------------|-----------------------|--|
| | | | Урок ов | Практи ческих работ | Контроль ных работ | Примерное количество часов на самостоятел ные работы |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------|----|---|---|-----------------|
| | | | | | | обучающихс я |
| 1. | Покупки. | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Обращение с кухонным инвентарем. | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Приготовление пищи. | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Уход за вещами. | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Уборка помещения и территории. | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| | | 68 | 68 | 0 | 0 | 0 |

Тематическое планирование.

| № п/п | № уро ка | Название раздела. Тема урока | Кол- во часо в |
|---|-------------|--|-------------------------|
| 1. Уборка помещения и территории | | | |
| 1 | 1.1 | Правила поведения на уроке и на перемене. Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности. | 1 |
| 2 | 1.2 | Обязанности дежурного по классу. Уметь производить сухую и влажную уборку. | 1 |
| 3 | 1.3 | Обязанности дежурного по классу. Уметь производить сухую и влажную уборку. | 1 |
| 2. Обращение с кухонным инвентарем | | | |
| 4 | 2.1 | Упражнения по формированию умений в приготовлении стола к завтраку. | 1 |
| 5 | 2.2 | Виды инвентаря для приготовления. | 1 |
| 6 | 2.3 | Хранение пищи и продуктов питания | 1 |
| 7 | 2.4 | Различение чистой и грязной посуды. | 1 |
| 8 | 2.5 | Упражнения по закреплению умений очищать остатки пищи с посуды. | 1 |
| 9 | 2.6 | Мытьё посуды. | 1 |
| 10 | 2.7 | Вытирание посуды. | 1 |
| 11 | 2.8 | Уборка, мытьё чайной посуды | 1 |
| 12 | 2.9 | Просушивание, складывание и хранение чайной посуды | 1 |
| 13 | 2.10 | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 |
| 14 | 2.11 | Различение предметов посуды для сервировки стола. | 1 |
| 15 | 2.12 | Правила сервировки стола к чаю | 1 |
| 16 | 2.13 | Практическая работа «Сервировка стола к чаю» | 1 |
| 17 | 2.14 | Как пользоваться электрочайником. | 1 |
| 18 | 2.15 | Помощники на кухне: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве. | 1 |
| 19 | 2.16 | Помощники на кухне: электроплита, ее назначение в хозяйстве. | 1 |
| 3. Приготовление пищи | | | |
| 20 | 3.1 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 |
| 21 | 3.2 | Правила безопасности. Подготовка к приготовлению блюда. | 1 |
| 22 | 3.3 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Овощи. Что готовят из овощей? Последовательность обработки овощей: сортировка, мытьё | 1 |
| 23 | 3.4 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Овощи. Что готовят из овощей? Последовательность обработки овощей: сортировка, мытьё | 1 |
| 24 | 3.5 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда Фрукты. Ягоды. Что готовят из фруктов и ягод. Последовательность обработки | 1 |

| | | | |
|----------------------------|------|---|---|
| | | фруктов: сортировка, мытье | |
| 25 | 3.6 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда Фрукты. Ягоды. Что готовят из фруктов и ягод. Последовательность обработки фруктов: сортировка, мытье | 1 |
| 26 | 3.7 | Виды бутербродов | 1 |
| 27 | 3.8 | Приготовление бутербродов. Практическая работа. | 1 |
| 28 | 3.9 | Приготовление бутербродов. Практическая работа. | 1 |
| 29 | 3.10 | Разнообразие продуктов, необходимых для приготовления бутербродов | 1 |
| 30 | 3.11 | Разнообразие продуктов, необходимых для приготовления бутербродов | 1 |
| 31 | 3.12 | Техника безопасности при приготовлении пищи. Приготовление простого бутерброда. Практическая работа | 1 |
| 32 | 3.13 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр). | 1 |
| 33 | 3.14 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор кухонного инвентаря (тарелка. | 1 |
| 34 | 3.15 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). | 1 |
| 35 | 3.16 | Заваривание чая. Практическая работа | 1 |
| 36 | 3.17 | Заваривание кофе. Практическая работа | 1 |
| 4. Уход за вещами | | | |
| 37 | 4.1 | Обращение с одеждой и обувью. | 1 |
| 38 | 4.2 | Значение одежды в жизни людей. | 1 |
| 39 | 4.3 | Упражнение по формированию аккуратности. Бережное отношение к вещам. | 1 |
| 40 | 4.4 | Ручная стирка. Наполнение емкости водой. | 1 |
| 41 | 4.5 | Ручная стирка. Замачивание белья. | 1 |
| 42 | 4.6 | Ручная стирка. Полоскание белья. | 1 |
| 43 | 4.7 | Ручная стирка. Отжим белья. | 1 |
| 44 | 4.8 | Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку. | 1 |
| 45 | 4.9 | Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. | 1 |
| 46 | 4.10 | Складывание белья и одежды. | 1 |
| 47 | 4.11 | Чистка одежды. | 1 |
| 48 | 4.12 | Уход за обувью. | 1 |
| 49 | 4.13 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой). | 1 |
| 50 | 4.14 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой) | 1 |
| 51 | 4.15 | Просушивание обуви. | 1 |
| 5. Уборка помещений | | | |
| 52 | 5.1 | Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. | 1 |
| 53 | 5.2 | Моющие средства. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. | 1 |
| 54 | 5.3 | Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 1 |
| 55 | 5.4 | Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. | 1 |
| 56 | 5.5 | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. | 1 |
| 57 | 5.6 | Уборка мебели. Протираание пыли. | 1 |
| 58 | 5.7 | Уборка пола. Заметание мусора на совок. | 1 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|--|---|
| 59 | 5.8 | Уборка. Уход за приборами, предметами. | 1 |
| 6. Покупки | | | |
| 60 | 6.1 | Планирование покупок. | 1 |
| 61 | 6.2 | Выбор места совершения покупок. | 1 |
| 62 | 6.3 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. | 1 |
| 63 | 6.4 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. | 1 |
| 64 | 6.5 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. | 1 |
| 7. Уборка территории | | | |
| 65 | 7.1 | Уборка на территории. Правила поведения на улице. | 1 |
| 66 | 7.2 | Подметание территории. | 1 |
| 67 | 7.3 | Сгребание травы и листьев. | 1 |
| 68 | 7.4 | Уход за уборочным инвентарем. | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 24 » августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Двигательное развитие»
(вариант 2)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Соклакова Ю.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи коррекционного курса:

Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений;

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2):

формирование и развитие координации;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В системе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности

самостоятельной деятельности обучающихся. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации коррекционного курса

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общесенсорное развитие, у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Основные виды организации коррекционного курса:

Формы:

Урок, работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично-ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Программа построена на следующих принципах:

Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого к сложному.

Учёт эмоциональной сложности материала. Занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Место коррекционного курса в учебном плане

На коррекционный курс «Двигательное развитие», согласно учебному плану в 4 классе (Вариант 2) по учебному плану школы выделяется по 1 часу в неделю - 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Минимальный уровень:

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении двигательных действий (сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа, наклоны головы и туловища и др.);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: ходьба, прыжки и др.;

сохранять правильную осанку при выполнении упражнений;

правильно и быстро реагировать на сигнал учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельное выполнение упражнения по словесной инструкции учителя;

выполнять исходные положения без контроля зрения;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание правил поведения на спортивной площадке;

выполнять разновидности ходьбы;

выполнять ползание;

выполнять прыжки;

выполнять отбивание и бросание мяча.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «Двигательное развитие» формируются следующие БУД:

| | |
|--|---|
| <p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p> | <p>выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми.</p> |
| <p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p> | <p>выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;</p> |

| | |
|--|--|
| | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). |

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по коррекционному курсу

Оценка планируемых результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|--|--|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, |

| | | |
|---------|----------|--|
| уровень | | инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий. |
| | 4 группа | Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Содержание коррекционного курса

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | |
|-------------|----------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | Теоретические сведения | Практический материал |
| 1 | Корректирующие упражнения | 34 | 9 | 25 |
| | Итого | 34 | 9 | 25 |

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Тематическое планирование

| № п/п урока | № п/п раздела, темы | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------------|---------------------|----------------------------------|------------------|
| | | Корректирующие упражнения | |
| 1 | 1.1 | Ходьба на носках, на пятках. | 1 |

| | | | |
|----|------|--|---|
| 2 | 1.2 | Ходьба приставным шагом, широким шагом. Бег приставным шагом. | 1 |
| 3 | 1.3 | Ходьба высоко поднимая бедро. Бег с высоким подниманием бедра. | 1 |
| 4 | 1.4 | Ходьба захлестывая голень. Бег захлестывая голень назад. | 1 |
| 5 | 1.5 | Ходьба в полуприседе. Беговые упражнения. | 1 |
| 6 | 1.6 | Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры). | 1 |
| 7 | 1.7 | Ходьба по наклонной поверхности вверх, вниз; с опорой, без опоры. | 1 |
| 8 | 1.8 | Стояние на коленях. Вставание на колени из положения "сидя на пятках". | 1 |
| 9 | 1.9 | Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". | 1 |
| 10 | 1.10 | Вставание на четвереньки. Ползание на животе и на четвереньках. | 1 |
| 11 | 1.11 | Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону. | 1 |
| 12 | 1.12 | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". | 1 |
| 13 | 1.13 | Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. | 1 |
| 14 | 1.14 | Опора на предплечья, на кисти рук. Круговые вращения руками и кистями. | 1 |
| 15 | 1.15 | Выполнение движений руками и плечами. | 1 |
| 16 | 1.16 | Удержание головы в положении лежа на спине и на животе. | 1 |
| 17 | 1.17 | Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом). | 1 |
| 18 | 1.18 | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении стоя. | 1 |
| 19 | 1.19 | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении сидя. | 1 |
| 20 | 1.20 | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении лежа на спине и животе. | 1 |
| 21 | 1.21 | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево, вперед) в положении стоя и сидя. | 1 |
| 22 | 1.22 | Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево, вперед) в положении лежа на спине и животе. | 1 |
| 23 | 1.23 | Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. | 1 |
| 24 | 1.24 | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево). | 1 |
| 25 | 1.25 | Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево). | 1 |
| 26 | 1.26 | Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево). | 1 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| 27 | 1.27 | Изменение позы в положении стоя: наклон (вперед, назад, вправо, влево). | 1 |
| 28 | 1.28 | Прыжки на двух ногах на месте. | 1 |
| 29 | 1.29 | Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад). | 1 |
| 30 | 1.30 | Удары по мячу ногой с места. | 1 |
| 31 | 1.31 | Удары по мячу ногой с нескольких шагов. | 1 |
| 32 | 1.32 | Бросание мяча двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы. | 1 |
| 33 | 1.33 | Бросание мяча одной рукой от груди, от уровня колен. | 1 |
| 34 | 1.34 | Отбивание мяча от пола двумя руками. | 1 |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

Оборудование и приборы

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«_» _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Изобразительная деятельность»
(вариант 2)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Казачкова О.В.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;
учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

образовательные:

формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке).

Умение пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, пластилином, глиной.

Формирование умения работать, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата.

Умение находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие.

Знание элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования.

Коррекционно-развивающие:

коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие восприятия, представлений, ощущений;

памяти;

внимания;

пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

наглядно-образного;

словесно-логического.

Развитие основных мыслительных операций:

умение сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование адекватности чувств;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря;

коррекция мелкой моторики.

Воспитательные:

Формирование духовно-нравственных ценностей.

Воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания.

Воспитание интереса и увлеченности к изучаемому предмету.

Повышение уровня общего и культурного развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Общая характеристика организации учебного предмета

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы;
уроки-игры и т.д.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);
лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;
активное участие в беседе;
составление простых распространенных предложений;
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний;
Основные направления коррекционной работы:
развитие артикуляционной моторики;
формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
развитие высших психических функций;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
развитие речи, владение техникой речи;
расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» в 4 классе (вариант 2) выделяется 3 часа в неделю - 102 часа в год.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;

нарушения развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и

нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам

освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание программы учебного предмета

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных

(геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | В том числе | | | |
|-------|-----------------------|------------------|-------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| | | | Уроков | Практических работ | Контрольных работ | Самостоятельных работ |
| 1. | Аппликация | 37 | | 27 | 0 | 0 |
| 2. | Лепка | 33 | | 16 | 0 | 0 |
| 3. | Рисование | 32 | | 19 | 0 | 0 |
| | Итого | 102 | 102 | 62 | 0 | 0 |

Тематическое планирование.

| № п/п | № п/п темы | Раздел. Тема | Количество часов |
|--|------------|--|------------------|
| Лепка, рисование, аппликация 102 ч. | | | |
| 1. | 1.1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Человек и труд», «Урок труда». | 1 |
| 2. | 1.2 | Знакомство с кинетическим песком. Аппликация из песка «Домики». | 1 |
| 3. | 1.3 | Лепка. Игра в крепость. | 1 |
| 4. | 1.4 | Рисование песком "Пейзаж". | 1 |
| 5. | 1.5 | Аппликация. Игра с бумагой. «Коллаж осенний» .Начало работы. | 1 |
| 6. | 1.6 | Аппликация. Игра с бумагой. «Коллаж осенний». Окончание работы. | 1 |
| 7. | 1.7 | Лепка. Построение башни – крепости из песка. | 1 |
| 8. | 1.8 | Рисование. Знакомство с красками. Рисование домиков красками. | 1 |
| 9. | 1.9 | Аппликация из кругов «Весёлая гусеница». | 1 |
| 10. | 1.10 | Лепка гусеницы. | 1 |
| 11. | 1.11 | Рисование "Разноцветные мячики (большие и маленькие)". | 1 |
| 12. | 1.12 | Аппликация «Осенний лес». Начало работы. | 1 |
| 13. | 1.13 | Аппликация «Осенний лес». Окончание работы. | 1 |
| 14. | 1.14 | Лепка «Грибная поляна». | 1 |
| 15. | 1.15 | Рисование «Штапминг» листьями «Осень». | 1 |
| 16. | 1.16 | Аппликация крупами и семенами «Леденцы на палочке». | 1 |
| 17. | 1.17 | Лепка «Пластилинография» Открытка к дню учителя. Начало | 1 |

| | | | |
|-----|------|---|---|
| | | работы. | |
| 18. | 1.18 | Лепка «Пластилинография» Открытка к дню учителя. Окончание работы. | 1 |
| 19. | 1.19 | Рисование пальчиками: папа, мама, я. | 1 |
| 20. | 1.20 | Аппликация песком (манкой, опилками) «Поле хлебное». Начало работы. | 1 |
| 21. | 1.21 | Аппликация песком (манкой, опилками) «Поле хлебное». Окончание работы. | 1 |
| 22. | 1.22 | Лепка. Знакомство с тестом. «Хлеб в поле - колосок» | 1 |
| 23. | 1.23 | Рисование «Монотипия» «Поле осенью». Начало работы. | 1 |
| 24. | 1.24 | Рисование «Монотипия» «Поле осенью». Окончание работы. | 1 |
| 25. | 1.25 | Аппликация из осенних листьев. Начало работы. | 1 |
| 26. | 1.26 | Аппликация из осенних листьев. Окончание работы. | 1 |
| 27. | 1.27 | Лепка плетенки, крендели, батон, булочки, крендельки, пряники, печенье, бублики, баранки. | 1 |
| 28. | 1.28 | Рисование «Осенний листопад». | 1 |
| 29. | 1.29 | Аппликация «Цвета осени». | 1 |
| 30. | 1.30 | Лепка «Рыбка». | 1 |
| 31. | 1.31 | Рисование «Лодки плывут по реке». Начало работы. | 1 |
| 32. | 1.32 | Рисование «Лодки плывут по реке». Окончание работы. | 1 |
| 33. | 1.33 | Аппликация «десерт из ваты» (предметная). | 1 |
| 34. | 1.34 | Лепка «Торт на день рождения Мишки». | 1 |
| 35. | 1.35 | Рисование воздушными шариками «капитошками». | 1 |
| 36. | 1.36 | Аппликация «Заюшкина избушка», лес из ткани и бисера. Начало работы. | 1 |
| 37. | 1.37 | Аппликация «Заюшкина избушка», лес из ткани и бисера. Окончание работы. | 1 |
| 38. | 1.38 | Лепка «Овощи». | 1 |
| 39. | 1.39 | Рисование иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка» из геометрических фигур «Лес». | 1 |
| 40. | 1.40 | Аппликация «Заюшкина избушка» «Лиса из ткани». Начало работы. | 1 |
| 41. | 1.41 | Аппликация «Заюшкина избушка» «Лиса из ткани». Окончание работы. | 1 |
| 42. | 1.42 | Лепка «Миска с вишенками». | 1 |
| 43. | 1.43 | Рисование иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка» «Домики». Начало работы. | 1 |
| 44. | 1.44 | Рисование иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка» «Домики». Окончание работы. | 1 |
| 45. | 1.45 | Аппликация «Заюшкина избушка» «Заяц из ваты». | 1 |
| 46. | 1.46 | Лепка яблоко, помидор. | 1 |

| | | | |
|-----|-------|---|---|
| 47. | 1.47 | «Рисование с солью». Зимний пейзаж. | 1 |
| 48. | 1.48 | Аппликация из ватных дисков – снеговик. | 1 |
| 49. | 1.49. | «Рисование пластилином из шприца» «Новогоднее чудо – ёлка с шарами». | 1 |
| 50. | 1.50 | Аппликация из ткани «Ёлочный шар». | 1 |
| 51. | 1.51 | Лепка «Животные севера». | 1 |
| 52. | 1.52 | Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе. | 1 |
| 53. | 1.53 | Аппликация «Северный полюс». Коллективная работа. Начало работы. | 1 |
| 54. | 1.54 | Аппликация «Северный полюс». Коллективная работа. Окончание работы. | 1 |
| 55. | 1.55 | Лепка «Ёлочки». | 1 |
| 56. | 1.56 | Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в круге). | 1 |
| 57. | 1.57 | Аппликация - весёлая гирлянда «Птички, бабочки». | 1 |
| 58. | 1.58 | Лепка «Мандарины и апельсины». | 1 |
| 59. | 1.59 | Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате. | 1 |
| 60. | 1.60 | Аппликация «Снегурочка». | 1 |
| 61. | 1.61 | Лепка «Бусы на ёлку». | 1 |
| 62. | 1.62 | Рисование «Сказочное дерево». | 1 |
| 63. | 1.63 | Аппликация «Новогодняя открытка». Начало работы. | 1 |
| 64. | 1.64 | Аппликация «Новогодняя открытка». Окончание работы. | 1 |
| 65. | 1.65 | Лепка. Знакомство с глиной. Лепим по контуру колбасками. | 1 |
| 66. | 1.66 | Рисование. Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка, дом), рисование новогодней ёлки. | 1 |
| 67. | 1.67 | Аппликация - игра «Львята». | 1 |
| 68. | 1.68 | Лепка «Палочки (Конфетки)». | 1 |
| 69. | 1.69 | Рисование растительных элементов орнамента. Узор на стекле. | 1 |
| 70. | 1.70 | Аппликация объёмная «Зимнее дерево». Начало работы. | 1 |
| 71. | 1.71 | Аппликация объёмная «Зимнее дерево». Окончание работы. | 1 |
| 72. | 1.72 | Лепка «Зайчик». | 1 |
| 73. | 1.73 | Рисование предмета (объекта) с натуры: Снежинка. | 1 |
| 74. | 1.74 | Аппликация «Домики из спичек». Начало работы. | 1 |
| 75. | 1.75 | Аппликация «Домики из спичек». Окончание работы. | 1 |
| 76. | 1.76 | Лепка «Плетение косички». | 1 |
| 77. | 1.77 | Рисование геометрических элементов орнамента Узор на варежке. | 1 |

| | | | |
|------|-------|---|---|
| 78. | 1.78 | Аппликация из бумажных комочков «Снегопад, снеговик» | 1 |
| 79. | 1.79 | Лепка «Снеговик». | 1 |
| 80. | 1.80 | Рисование по сырому «Снегирь». Начало работы. | 1 |
| 81. | 1.81 | Рисование по сырому «Снегирь». Окончание работы. | 1 |
| 82. | 1.82 | Аппликация из пуговиц (машина, танк). | 1 |
| 83. | 1.83 | Лепка «Самолёты стоят на аэродроме». | 1 |
| 84. | 1.84 | Рисование. Дополнение готового орнамента растительными элементами. | 1 |
| 85. | 1.85 | Аппликация из жгутиков «Букет». | 1 |
| 86. | 1.86 | Лепка «Воробушки и кот». | 1 |
| 87. | 1.87 | «Рисование мыльными пузырями» Моё утро. | 1 |
| 88. | 1.88 | Аппликация из фантиков и фольги (стрекоза, бабочка). | 1 |
| 89. | 1.89 | Лепка «Угощение для мамы». | 1 |
| 90. | 1.90 | Рисование «Кляксография» Букет цветов. | 1 |
| 91. | 1.91 | Аппликация из кругов «Птичка – невеличка». Начало работы. | 1 |
| 92. | 1.92 | Аппликация из кругов «Птичка – невеличка». Окончание работы. | 1 |
| 93. | 1.93 | Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке». | 1 |
| 94. | 1.94 | Рисование. Дополнение готового орнамента геометрическими элементами. | 1 |
| 95. | 1.95 | Аппликация «Подводный мир». Начало работы. | 1 |
| 96. | 1.96 | Аппликация «Подводный мир». Окончание работы. | 1 |
| 97. | 1.97 | Лепка «Золотая рыбка». | 1 |
| 98. | 1.98 | Рисование. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. «Мир рыбок». | 1 |
| 99. | 1.99 | Аппликация из ниток «Праздничные шары». | 1 |
| 100. | 1.100 | Лепка «Солнце». | 1 |
| 101. | 1.101 | Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Весенний дождик. | 1 |
| 102. | 1.102 | Повторение пройденного за год. Выставка работ. | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;
<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;
<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;
<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;
<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках изобразительного искусства разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы учащимся необходимы:

индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться - трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);

материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием: тонированная или белая бумага для рисования, гуашевые краски, акварельные, кисти, простые карандаши различной твёрдости, фломастеры, восковые, мелки, цветные карандаши, баночка для воды, карандашница, точилки, палитра, ветошь (для вытирания рук).

«Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доски;

Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Логоритмика»
4 класса
(2 вариант)
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л.М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Логоритмика» составлена с опорой на основании:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»;
учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Задачи:

учитывая специфику развития детей, основной задачей уроков логоритмики является формирование и развитие у детей двигательных способностей как основы воспитания речи, коррекции и устранения речевых нарушений.

Развитие дыхания, моторных и сенсорных функций, чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения.

Развитие выразительности движений как средства самовыражения.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений. слухового внимания и памяти.

Развитие коммуникативных способностей общение детей друг с другом, творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни.

Воспитание и развитие двигательной и речевой активности, выработка новых стереотипов активности взамен патологических.

Воспитание и коррекция звуковой культуры речи, певческих навыков, творческой активности, способности к общению, к познанию самого себя.

Воспитание личности через систему отношений: сопереживание, соучастие, содействие, созидание.

Воспитание музыкального вкуса, эстетических чувств, приобщение к миру музыки и пластики.

Воспитание потребности активно вносить элементы прекрасного в быт, в природу, в общественные отношения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Логопедическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация ребенка к условиям внешней и внутренней среды. Укрепляется костно-мышечный аппарат. Развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательно-пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

Логопедическая ритмика является своеобразной формой активной терапии, целью которой является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы

ребенка в сочетании со словом и музыкой. Воздействие на детей средствами логопедической ритмики способствует общему развитию, нормализации двигательных функций, коррекции речевых нарушений.

Коррекционная направленность должна осуществляться на всех предметах, в том числе и предметах искусства: музыке, ритмике, изобразительном искусстве. Особенно выделяется коррекционный лингвистический курс, который включает в себя специальные предметы, в том числе и логоритмику.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы и приемы логоритмической работы:

певческие упражнения с речью (звуки, слоги, слова, сочетания) на выдох;
упражнения без речи;
специальные артикуляторные упражнения для губ, языка;
упражнения на основе точности, скорости общих движений рук, ног, головы;
упражнения для артикуляции, использовать элементы расслабляющего массажа;
ортофонические упражнения, направленные на развитие координации дыхания, фонации, артикуляции;
пение песен с показом рукой направления мелодии, отстукивание ритма, темпа.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
по месту организации (школьные, урок, экскурсия, предметные уроки);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки конкурсы; уроки-игры и т.д.

В логоритмике выделяют два основных направления в работе:

Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания.

Развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие

артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Программа по логопедической ритмике включает музыкально-ритмические движения, упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

В процессе урока по логопедической ритмике предполагается корректировать нарушения речи и психомоторное развитие детей, осуществлять развитие движений в сочетании со словом и музыкой, формировать темп, ритм, мелодическую выразительность речи, совершенствовать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, зрительно-пространственную организацию движений, пространственное восприятие и пространственные представления.

Музыкально-ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью.

Упражнения, способствующие развитию движений, связанные с речью и музыкой, служат и для коррекции речи. Это песни - пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно передавать темп и ритм речи.

Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении различных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, которые облегчают пространственную ориентацию обучающихся перед тем или иным заданием, или используются как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Упражнения на развития дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух- трёхсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).

Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Упражнения проводятся как с музыкальным сопровождением, так и без него. Выразительность голоса воспитывается с помощью мелодекламаций и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счёт, на определённый акцент в музыке. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Логоритмика» выделяется в 4 классе 1 ч в неделю, 34 часа в год

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;

нарушения развития слухового внимания;

нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и

нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к ФАООП для обучающихся с ТМНР результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения ФАООП УО включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа по логопедической ритмике включает:

музыкально-ритмические движения,

упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал,

упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Целенаправленное коррекционное воздействие, с одной стороны, ведет к исправлению речевых дефектов, с другой – создает базу для освоения программ других предметов общеобразовательных циклов и дает возможность продолжить обучение после школы. В результате практического воплощения программы происходит:

Исправление и смягчение дефектов речи детей;

Улучшение двигательных способностей детей (появляется четкость и координация движений, способность ощущать ритмическую выразительность);

Усиление впечатлительности, музыкального восприятия, что в свою очередь, активизирует умственную деятельность;

Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.

Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.

Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.

Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.

Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.

Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела. Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.

Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении. (Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега).

Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.

Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.

Содержание программы внеурочной деятельности

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

Упражнения – чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

Пение песен и вокализов развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.

Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно совместно с детьми изготовить и поиграть на самодельных инструментах – «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана.

Театральные этюды. Очень часто у детей маловыразительная мимика, жестикация. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную

моторику, пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в детях чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | В том числе | | | |
|-------|--|------------------|-------------|--------------------|-------------------|--|
| | | | Уроков | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся |
| 1. | «Фонопедические упражнения для горла и дыхательная гимнастика» | 3 | 3 | | | |
| 2. | «Музыкально-ритмические упражнения на развитие способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность координации движений» | 31 | 31 | | | |
| | | 34 | 34 | | | |

Тематическое планирование

| № п/п | № темы урока | Раздел Тема урока | Кол-во часов |
|--|--------------|---|--------------|
| 1. «Фонопедические упражнения для горла и дыхательная гимнастика» | | | |
| 1 | 1.1 | Дыхательная гимнастика. Коррекция диафрагмального дыхания. | 1 |
| 2 | 1.2 | Коррекция продолжительности силы и правильного распределения воздуха. Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла. | 1 |
| 3 | 1.3 | Ритмические игры на развитие чувства ритма. Ритмические игры на развитие темпа. | 1 |
| 2. «Музыкально-ритмические упражнения на развитие способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность координации движений» | | | |
| 4 | 2.1 | Звуки осени. «О дожде и настроении» («Признаки осени»). Динамическое упражнение, дыхательное упражнение, подвижная игра, познавательная деятельность. | 1 |
| 5 | 2.2 | Прогулка в осеннем лесу. Пальчиковая игра «Осенний букет». | 1 |
| 6 | 2.3 | «Ежик - портной» («Фрукты»). Динамические упражнения, логоритмические игры, пальчиковая гимнастика, познавательная | 1 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| | | деятельность. | |
| 7 | 2.4 | Сказка «Пых» («Овощи»). Динамические упражнения, логоритмические игры, пальчиковая гимнастика, познавательная деятельность. | 1 |
| 8 | 2.5 | Путешествие в мир танца. Динамические упражнения, творческая деятельность, стихи, песни. | 1 |
| 9 | 2.6 | Путешествие в мир танца. На балу у Золушки. Динамические упражнения, творческая деятельность, стихи, песни. | 1 |
| 10 | 2.7 | Музыкальные ступеньки. Динамические упражнения , фонопедическое упражнение , чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры. | 1 |
| 11 | 2.8 | «Кто в домике живет?» («Игрушки»). Динамические упражнения , фонопедическое упражнение, чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры. | 1 |
| 12 | 2.9 | «Верное средство» («Дикие животные»). Динамические упражнения, фонопедическое упражнение, чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры. | 1 |
| 13 | 2.10 | «Приключения детей и зверей в зимнем лесу» («Дикие животные»). Динамические упражнения, фонопедическое упражнение, чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры. | 1 |
| 14 | 2.11 | «Котенок по имени Гав» («Домашние животные»). Динамические упражнения, фонопедическое упражнение, чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры. | 1 |
| 15 | 2.12 | «Веселая карусель» («Домашние птицы»). Динамические упражнения , фонопедическое упражнение , чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры. | 1 |
| 16 | 2.13 | «Носик, привет, привет!» («Части тела»). Динамические упражнения , фонопедическое упражнение , чистоговорки, творческая деятельность, подвижные игры. | 1 |
| 17 | 2.14 | Путешествие в мир танца. Динамические упражнения, творческая деятельность, стихи, песни. | 1 |
| 18 | 2.15 | Собираемся на бал. Общеразвивающий комплекс упражнений, пальчиковая гимнастика, мультимедийная презентация. | 1 |
| 19 | 2.16 | «Приключения маленькой Бабы Яги» («Новый год»). Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика , творческая деятельность, танцы и стихи. | 1 |
| 20 | 2.17 | «Мороз трещит и колется» («Зимние забавы»). Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика, творческая деятельность, танцы и стихи. | 1 |
| 21 | 2.18 | «Родной дом» («Семья»). Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика, творческая деятельность, стихи. | 1 |
| 22 | 2.19 | «Путешествие по старому дому» («Мебель»). Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика, творческая деятельность, стихи. | 1 |
| 23 | 2.20 | «Мойдодыр». Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика, творческая деятельность, стихи. | 1 |
| 24 | 2.21 | «Солдатушки, браво ребяташки. . .» Динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика, творческая деятельность, стихи. Отработка маршевого шага. | 1 |
| 25 | 2.22 | «Волшебный клубочек» («Наш город»). Динамические упражнения, фонопедическое упражнение, дыхательное | 1 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| | | упражнение, творческая деятельность, подвижные игры. | |
| 26 | 2.23 | «Мы за солнышком идем» («Признаки весны»). Динамические упражнения, фонетическое упражнение, дыхательное упражнение, творческая деятельность, подвижные игры. | 1 |
| 27 | 2.24 | Милая мама моя! Комплекс упражнений, логопедическая гимнастика, пальчиковая гимнастика, мини-лекция, познавательная деятельность. | 1 |
| 28 | 2.25 | «Птичий базар» («Перелетные птицы»). Ритмическая игра, дыхательное упражнение, творческая деятельность, инсценировка. | 1 |
| 29 | 2.26 | Сказка «Честное гусеничное» («Насекомые»). Ритмическая игра, дыхательное упражнение, творческая деятельность, инсценировка. | 1 |
| 30 | 2.27 | Путешествие в музыкальный зоопарк. Динамическое упражнение, логопедическое и мимическое упражнения, творческая деятельность, стихи и песни. | 1 |
| 31 | 2.28 | Солнышко и тучка. Творческая деятельность, стихи, песни, танцы. | 1 |
| 32 | 2.29 | Импровизация сказок. | 1 |
| 33 | 2.30 | Импровизация стихов. | 1 |
| 34 | 2.31 | «Здравствуй, лето» («Летние Звуки»). | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»;
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1988.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>;

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства; компьютерные устройства, синтезирующие речь:

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;

компьютерные программы символов;

компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрешки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.

графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения. игрушки дидактические и сюжетные:

магнитная доска;

фланелеграф;

куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);

настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»).

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«31» августа 2023г.
Приказ № 55

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»
(вариант 2)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л.М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»; учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Учебно-методический комплекс

Алышева Т.В. Математика – ч.1, Москва. Изд. «Просвещение» 2019 г.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

образовательные:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие:

коррекция и развитие познавательной деятельности.

Развитие объема зрительного внимания;

Развитие пространственной ориентации;

Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Воспитательные:

воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с ТМНР попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально

организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Общая характеристика организации учебного процесса

Основные направления работы:

развитие абстрактных математических понятий;
развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного мышления;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
развитие речи и обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыки самообслуживания, жизненно - значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;
социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;
овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;
активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников;
формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия).

Виды деятельности:

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
устное решение примеров и задач;
практические упражнения в рисовании геометрических фигур;
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Основные направления коррекционной работы:

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Отработка форм адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем и со сверстниками.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Активизация сенсорно-пеницептивной, мнестической и мыслительной деятельности.

Формирование и развитие пространственно-временных представлений и ориентировок.

Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Закрепление учебного материала, используя большое количество тренировочных упражнений.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Дальнейшее развитие связной речи.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Выбор индивидуального темпа обучения.

Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.).

Развитие артикуляционной моторики (развитие, уточнение, формирование устойчивых движений органов артикуляционного аппарата).

Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).

Развитие всех компонентов речи:

развитие понимания речи,

развитие звукопроизношения,

обогащение и уточнение словарного запаса ребенка,

формирование грамматического строя речи.

Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математические представления» в 4 классе (вариант 2) выделяется 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;
нарушения развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной

речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 умение обозначать арифметические действия знаками;
 умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;
 умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый)

угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание программы учебного предмета

| № пп | Раздел | Всего часов | В том числе | | | |
|------|--|-------------|-------------|--------------------|-------------------|--|
| | | | Уроков | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся |
| 1 | Формирование элементарных математических представлений о количестве и числе. | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Представления о форме. | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Представления о величине. | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Пространственные представления. | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Количественные представления. | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Временные представления | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого | 68 | 68 | 0 | | |

Тематическое планирование.

| № п/п | № п/п темы | Раздел. Тема | Кол-во часов |
|---|------------|---|--------------|
| 1. Формирование элементарных математических представлений о количестве и числе | | | |
| 1. | 1.1 | Сравнение двух предметов по величине. Определение среднего по величине предмета из трех. | 1 |
| 2. | 1.2 | Один, больше, меньше, поровну. | 1 |
| 3. | 1.3 | Повторение числа и цифры 1-3. Соотношение числа и количества предметов. Повторение числа и цифры 3. Соотношение числа и | 1 |

| | | | |
|--|------|---|---|
| | | количества предметов. | |
| 4. | 1.4 | Повторение числа 1-5. Числовой ряд 1,2, 3,4,5. | 1 |
| 5. | 1.5 | Порядковые числительные «первый», «второй». «третий», «четвёртый», «пятый». Практические упражнения с предметами. | 1 |
| 2. Представления о форме | | | |
| 6 | 2.1 | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрический материал: прямоугольник. | 1 |
| 7 | 2.2 | Обводка и штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам. | 1 |
| 8 | 2.3 | Практические навыки с линейкой. | 1 |
| 9 | 2.4 | «Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.» «Поровну-больше ближе, к, от.» «Короткий-длинный». | 1 |
| 3. Представления о величине | | | |
| 10 | 3.1 | Сравнение предметов по высоте. Определение среднего по высоте предмета из трех предложенных. Д/и «Я большая, а ты маленький» | 1 |
| 11 | 3.2 | Сравнение предметов по весу (тяжелее-легче). Д/и «Чей груз тяжелее» | 1 |
| 12 | 3.3 | Сравнение предметов окружающей обстановки. | 1 |
| 4. Пространственные представления | | | |
| 13 | 4.1 | Верхний- нижний, сверху- внизу. | 1 |
| 14 | 4.2 | Правый-левый, справа- слева. | 1 |
| 15 | 4.3 | Дальше- ближе. На, под, впереди, позади. | 1 |
| 16 | 4.4 | Формирование пространственных представлений. Упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела. «Разложи игрушки по полкам». «Разложи одежду по полкам». | 1 |
| 5. Количественные представления | | | |
| 17 | 5.1 | Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале. | 1 |
| 18 | 5.2 | Сложение предметных множеств в пределах пяти. | 1 |
| 19 | 5.3 | Вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале | 1 |
| 20 | 5.4 | Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале. | 1 |
| 21 | 5.5 | Вычитание чисел в пределах 7 на конкретном материале. | 1 |
| 22 | 5.6 | Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7. | 1 |
| 23 | 5.7 | Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах семи. | 1 |
| 24 | 5.8 | Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах семи. | 1 |
| 25 | 5.9 | Составление задач по практическим действиям. (счет 1-7). | 1 |
| 26 | 5.10 | Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 |
| 27 | 5.11 | Месторасположение предметов в ряду (первый, последний). | 1 |
| 28 | 5.12 | Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между). | 1 |
| 6. Представления о форме | | | |
| 29 | 6.1 | Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки. | 1 |
| 30 | 6.2 | Построение отрезка заданной длины. | 1 |
| 31 | 6.3 | Работа со счетными палочками разного цвета. | 1 |
| 32 | 6.4 | Работа со счетным материалом. | 1 |
| 33 | 6.5 | Построение геометрических фигур по заданным точкам. | 1 |
| 34 | 6.6 | Геометрические фигуры. Узнавание (различение) геометрических фигур. | 1 |
| 35 | 6.7 | Конструирование квадрата. Геометрическая фигура квадрат. Углы и | 1 |

| | | | |
|--|------|--|---|
| | | стороны. Построение квадрата по точкам с применением линейки. | |
| 36 | 6.8 | Объёмные геометрические фигуры. | 1 |
| 7. Количественные представления | | | |
| 37 | 7.1 | Число и цифра 8. Прямой и обратный счёт в пределах 8. | 1 |
| 38 | 7.2 | Соотнесение количества предметов с числом. | 1 |
| 39 | 7.3 | Сложение чисел в пределах 8 на конкретном материале. | 1 |
| 40 | 7.4 | Вычитание чисел в пределах 8 на конкретном материале. | 1 |
| 41 | 7.5 | Числовая лесенка и числовой ряд 1-8. Сравнение чисел, в пределах 8. | 1 |
| 42 | 7.6 | Решение примеров на сложение в пределах 8. | 1 |
| 43 | 7.7 | Решение примеров на вычитание в пределах 8. | 1 |
| 44 | 7.8 | Работа с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях. | 1 |
| 45 | 7.9 | Число и цифра 9. Счёт 1-9. | 1 |
| 46 | 7.10 | Число и цифра 9. Письмо цифры 9 по контуру. | 1 |
| 47 | 7.11 | Порядковый счёт в пределах 6. | 1 |
| 48 | 7.12 | Цифра 6. Соотношение числа и количества предметов | 1 |
| 49 | 7.13 | Число и цифра 6. Прямой и обратный счет в пределах 6. | 1 |
| 50 | 7.14 | Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Сравнение чисел, в пределах 6. | 1 |
| 51 | 7.15 | Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Сравнение чисел, в пределах 6. | 1 |
| 52 | 7.16 | Решение примеров на сложение в пределах 9. | 1 |
| 53 | 7.17 | Решение примеров на вычитание в пределах 9. | 1 |
| 54 | 7.18 | Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 |
| 55 | 7.19 | Составление задач по практическим действиям (цифра 9). | 1 |
| 56 | 7.20 | Число и цифра 10. Письмо цифры 10 по контуру. | 1 |
| 57 | 7.21 | Порядковый счёт в пределах 10. | 1 |
| 58 | 7.22 | Число и цифра 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. | 1 |
| 59 | 7.23 | Цифра 10. Соотношение числа и количества предметов. | 1 |
| 60 | 7.24 | Числовая лесенка и числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, в пределах 10. | 1 |
| 61 | 7.25 | Решение примеров на сложение в пределах 10. | 1 |
| 62 | 7.26 | Решение примеров на вычитание в пределах 10. | 1 |
| 63 | 7.27 | Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | 1 |
| 64 | 7.28 | Составление задач по практическим действиям (цифра 10). | |
| 8. Временные представления | | | |
| 65 | 8.1 | «Режим дня». «Части суток» «Утро, день, вечер, ночь» | 1 |
| 66 | 8.2 | Неделя. Число дней и их последовательность. Составление простых задач по практическим действиям. | 1 |
| 67 | 8.3 | Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. | 1 |
| 68 | 8.4 | Повторение по теме: «Временные представления». Соотнесение названий времен года с соответствующими картинками. | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Список методических и учебных пособий:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаурская общеобразовательная школа-интернат №5»

2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

3. Учебник «Математика» в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы. Алышева Т.В, М. "Просвещение", 2019 г.

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Дидактический материал:

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

пазлы вкладыши;

мозаики;

игрушки разных размеров;

шнуровки;

пирамидки разные по величине, высоте;

пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

цветные карандаши;

листы бумаги;

рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

презентации по темам.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 24 » августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Музыка и движение»
(вариант 2)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Сапункова С.Л.,
учитель музыки

Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5», учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно- нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми. Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично-ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);
наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы);

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-концерты; уроки-викторины.

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного музыкального материала;
словесные ответы на поставленные вопросы учителя;
слушание музыки;
пение: (хоровое, по группам, сольное пение);
игра на музыкальных инструментах;
музыкально-ритмические движения;
рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;
изучение элементов нотной грамоты как средства письменного выражения музыкальной речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка и движение» («Искусство») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка и движение» («Искусство») в 4 классе выделяется 3 часа в неделю – 99 часов в год.

Планируемые результаты освоения по учебному предмету «Музыка и движение».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня. - деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

деятельность осуществляется по подражанию;

деятельность осуществляется по образцу;

деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность;

умение исправить допущенные ошибки.

Планируемые результаты освоения по учебному предмету «Музыка и движение».

Результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как

на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

На уроках музыки и движения формируются следующие БУД:

| | |
|--|--|
| <p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p> | <p>положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности; готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия; готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми; осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной; адекватная самооценка собственных музыкальных способностей; начальные навыки реагирования на изменения социального мира; сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений; наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей; сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.</p> |
| <p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p> | <p>планирование собственных действий в процессе восприятия и исполнения музыки, создание музыкальных композиций; оценивание собственной музыкально-творческой деятельности и деятельности одноклассников; самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> |
| <p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p> | <p>расширять представлений о музыкальном языке произведений различных жанров, формировать устойчивый интерес к музыкальному искусству и музыкальным занятиям; участвовать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в учебнике с направляющей помощью педагога; отвечать на простые вопросы учителя; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>педагога); выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов; различать песню, танец, марш; передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, голосом).</p> |
| <p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p> | <p>высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать в хоре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; одновременно начинать и заканчивать песню не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, прислушиваться друг другу; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).</p> |

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|--|--|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий. |
| | 4 группа | Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Уроков | Практических работ |
|--|-------------|--------|--------------------|
| Слушание и пение. | 53 | 43 | 10 |
| Движения под музыку. | 20 | 14 | 10 |
| Игра на музыкальных инструментах. | 30 | 10 | 15 |

| | | | |
|--------------|-----|----|----|
| Всего часов: | 102 | 67 | 35 |
|--------------|-----|----|----|

Содержание программы по музыке и движению базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства: жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности); основные средства музыкальной выразительности; формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная); зависимость формы музыкального произведения от содержания; основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных

инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

| № урока | № урока по теме | Наименование разделов в теме урока | Количество часов |
|----------------|-----------------|--|------------------|
| 4 класс | | «О чем рассказывает музыка» | |
| 1. | 1.1 | Слушание и пение. «Вальс» - муз. П. Чайковского. | 1 |
| 2. | 1.2 | «Дважды два - четыре» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. | 1 |
| 3. | 1.3 | «Полька» - муз. П. Чайковского. | 1 |
| 4. | 1.4 | «Чему учат в школе» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. | 1 |
| 5. | 1.5 | «Марш» - муз. М. Глинки. | 1 |
| 6. | 1.6 | «Детский альбом» - муз. П. Чайковского: «Болезнь куклы». | 1 |
| 7. | 1.7 | «Скворушка» - муз. П. Чисталёва, сл. П. Образцова. | 1 |
| 8. | 1.8 | «Листопад» - муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко. | 1 |
| 9. | 1.9 | Движения под музыку «Юрта». | 1 |
| 10. | 1.10 | «Парный танец». | 1 |
| 11. | 1.11 | Игра на музыкальных инструментах. «Поиграем звонко в бубен». | 1 |
| 12. | 1.12 | «Весёлые музыканты». | 1 |
| 13. | 1.13 | Игра на народных инструментах: ложки, трещотки. | 1 |
| 14. | 1.14 | Музыкальные инсценировки. «Теремок», обр. Т. Попатенко. | 1 |
| 15. | 1.15 | «Гости ходят в огород» - муз. Д. Кабалевского, сл. В. Викторова. | 1 |
| 16. | 1.16 | «На горе-то калина». | 1 |
| 17. | 1.17 | Слушание и пение. «Марш деревянных солдатиков» - муз. П. Чайковского. | 1 |
| 18. | 1.18 | «Родина моя» - муз. Е. Теличевой, сл. А. Щербицкого. | 1 |
| 19. | 1.19 | Мелодии осени. Песни об осени. | 1 |
| 20. | 1.20 | «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик». | 1 |
| 21. | 1.21 | «Детский альбом» - муз. П. Чайковского: «Неаполитанская песенка». | 1 |
| 22. | 1.22 | «Кто на чём играет?» - муз. А. Абелян, сл. В. Семернина. | 1 |
| 23. | 1.23 | «Ах ты, зимушка, зима» - муз. А. Александрова, сл. народные. | 1 |
| 24. | 1.24 | «Ёлочка» - муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой. | 1 |
| 25. | 1.25 | Движения под музыку. «Зайки серые сидят» - сл. В. Антоновой, муз. Т. Финаровского. | 1 |
| 26. | 1.26 | «Мы весёлые ребята». | 1 |
| 27. | 1.27 | «Танец петрушек» - муз. Д. Кабалевского. | 1 |
| 28. | 1.28 | Игра на музыкальных инструментах Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю!» | 1 |
| 29. | 1.29 | Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму». | 1 |
| 30. | 1.30 | Музыкальные инсценировки. «Как на тоненький ледок» | 1 |
| 31. | 1.31 | «Зимняя пляска» - муз. Т. Теличевой. | 1 |
| 32. | 1.32 | «Дед Мороз и дети» - муз. М. Красева, сл. З. Петровой. | 1 |
| 33. | 1.33 | Слушание и пение «Детский альбом» - муз. П. Чайковского: «Зимнее утро». | 1 |

| | | | |
|-----|------|--|---|
| 34. | 1.34 | «Голубые санки» - муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой. | 1 |
| 35. | 1.35 | Марш, танец, песня. | 1 |
| 36. | 1.36 | «Вальс» муз. Д. Кабалевского. | 1 |
| 37. | 1.37 | «Всегда найдётся дело» - муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен. | 1 |
| 38. | 1.38 | «Маленькая полька» - муз. Д. Кабалевского. | 1 |
| 39. | 1.39 | «Марш» - муз. П. Чайковского. | 1 |
| 40. | 1.40 | «Песнь о пограничнике» - муз. С. Бугославского, сл. О. Высоцкой. | 1 |
| 41. | 1.41 | «Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. | 1 |
| 42. | 1.42 | «Смелый наездник» - муз. Р. Шумана. | 1 |
| 43. | 1.43 | «Весёлые матрёшки» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Некрасовой. | 1 |
| 44. | 1.44 | Движения под музыку Приседания с одновременным выставлением ноги вперёд. | 1 |
| 45. | 1.45 | Упражнения с лентами. | 1 |
| 46. | 1.46 | Танец с колокольчиками. | 1 |
| 47. | 1.47 | Игра на музыкальных инструментах Исполнение различных ритмов на бубне и барабане. | 1 |
| 48. | 1.48 | Музыкально-дидактическая игра «Узнай и повтори». | 1 |
| 49. | 1.49 | Музыкально-дидактическая игра «Быстро-медленно». | 1 |
| 50. | 1.50 | Музыкальные инсценировки. «Как у наших у ворот». | 1 |
| 51. | 1.51 | «На горе то калина». | 1 |
| 52. | 1.52 | «Волк и козлик». | 1 |
| 53. | 1.53 | Слушание и пение. «Веснянка», обр. А. Луканина. | 1 |
| 54. | 1.54 | «Пёстрый колпачок» - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой. | 1 |
| 55. | 1.55 | «Вальс» - муз. П. Чайковского. | 1 |
| 56. | 1.56 | «Солнышко» - муз. и сл. О. Красевой. | 1 |
| 57. | 1.57 | «Марш» - муз. П. Чайковского. | 1 |
| 58. | 1.58 | «Ой, бежит ручьём вода» | 1 |
| 59. | 1.59 | «Блины», обр. А. Абрамского. | 1 |
| 60. | 1.60 | «Кто на чём играет?» - муз. А. Абелян, сл. В. Семернина. | 1 |
| 61. | 1.61 | Песни о солнышке, о весне. | 1 |
| 62. | 1.62 | Движения под музыку. Лёгкий бег, кружение в парах. | 1 |
| 63. | 1.63 | Танец с лентами. | 1 |
| 64. | 1.64 | Упражнения с флажками. | 1 |
| 65. | 1.65 | Игра на музыкальных инструментах «Бубенчики» - муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиками). | 1 |
| 66. | 1.66 | Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю». | 1 |
| 67. | 1.67 | «Весёлые музыканты» (игра на музыкально-шумовых инструментах). | 1 |
| 68. | 1.68 | Музыкальные инсценировка. «На мосточке» | 1 |
| 69. | 1.69 | Слушание и пение. «Весенняя капель». Музыка С.Соснина. | 1 |
| 70. | 1.70 | «Турецкое рондо» В. Моцарт. | 1 |
| 71. | 1.71 | «Мир похож на цветной луг». Музыка В. Шаинского | 1 |
| 72. | 1.72 | «Чардаш» В. Монти. | 1 |
| 73. | 1.73 | Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова. | 1 |
| 74. | 1.74 | «Турецкое рондо» В. Моцарт. | 1 |
| 75. | 1.75 | Движения под музыку. Кружение в парах. | 1 |

| | | | |
|------|-------|---|---|
| 76. | 1.76 | Танец с флажками. | 1 |
| 77. | 1.77 | Упражнение «Кто сильнее». | 1 |
| 78. | 1.78 | Упражнение «Лучше нет родного края». | 1 |
| 79. | 1.79 | Игра на музыкальных инструментах. | 1 |
| 80. | 1.80 | Упражнение «Кто сильнее». | 1 |
| 81. | 1.81 | Игра на музыкальных инструментах. «Яблочко». | 1 |
| 82. | 1.82 | «Светит месяц». | 1 |
| 83. | 1.83 | «Ой, вставала я ранёшенько». | 1 |
| 84. | 1.84 | «Калинка». | 1 |
| 85. | 1.85 | «Как у наших у ворот». | 1 |
| 86. | 1.86 | «Катюша». | 1 |
| 87. | 1.87 | Музыкальные инсценировки. «На мосточке». | 1 |
| 88. | 1.88 | Серенький козлик». | 1 |
| 89. | 1.89 | «Два весёлых гуся». | 1 |
| 90. | 1.90 | Слушание и пение. «Улыбнулось солнышко». | 1 |
| 91. | 1.91 | «Петушок и курочка». | 1 |
| 92. | 1.92 | Д.Кабалевский. «Детская полька». | 1 |
| 93. | 1.93 | «Веселые путешественники». Музыка Старакадомского. | 1 |
| 94. | 1.94 | В. Шаинский «Белые кораблики». | 1 |
| 95. | 1.95 | С.Рахманинов «Полька». | 1 |
| 96. | 1.96 | В. Шаинский «Настоящий друг». | 1 |
| 97. | 1.97 | В.Шаинский. «Когда мои друзья со мной» | 1 |
| 98. | 1.98 | Д.Кабалевский. «Наш край». | 1 |
| 99. | 1.99 | Г.Струве. «Моя Россия». | 1 |
| 100. | 1.100 | «Веселые путешественники». | 1 |
| 101. | 1.101 | «Белые кораблики». | 1 |
| 102. | 1.102 | «Когда мои друзья со мной» | 1 |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование и приборы:

компьютер;
музыкальный центр;
аккордеон;
ложки;
костюмы.

Дидактический материал:

шумовые инструменты,
русские композиторы;
зарубежные композиторы;
диски;
флеш карты;
музыкальные инструменты по группам.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru>

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
(вариант 2)
4 класса
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л.М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»; учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Учебно-методический комплекс:

Матвеева Н.Б. «Живой мир» 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2016- 96 с.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

образовательные:

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, мире.

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы).

Устанавливать простые родственные отношения.

Создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в игре, в повседневной жизни.

Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению.

Коррекционно-развивающие:

расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире.

Обогащение словарного запаса учащихся.

Развитие показательной деятельности учащихся.

Развитие мышления.

Воспитательные:

воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания.

Воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

Воспитание интереса и увлеченности к изучаемому предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание». В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Организация учебных поездок в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Основные направления коррекционной работы:

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Соблюдение единых требований в процессе обучения.
Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.
Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.
Коррекция и развитие когнитивной сферы.
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Коррекция и развитие психомоторной сферы.
Формирование и развитие коммуникативных навыков.
Активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности.
Учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки.
Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.
Развитие познавательной активности и игровых интересов.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
Развитие различных видов устной речи (монологической и диалогической).
Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
Формирование полноценной звуковой стороны речи.
Формирование лексико-грамматической готовности к усвоению программы по русскому языку.
Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком.
Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.);
Для развития графомоторных навыков использовать рисование на песке, сыпучих материалах, затем на нелинованной бумаге.
Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).
Развитие всех компонентов речи:
развитие понимания речи,
развитие звукопроизношения,
обогащение и уточнение словарного запаса ребенка,
формирование грамматического строя речи.
Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений)

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;
активное участие в беседе;
составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в 4 классе (вариант 2) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;

нарушения развития слухового внимания;

нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;

нарушения развития мелкой моторики;

нарушение пространственной ориентировки;

нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;

нарушение в восприятии цвета и формы;

нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть

обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Ожидаемые личностные результаты освоения заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у обучающихся овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Содержание программы учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых

деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных

деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение)

кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в

природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон,

апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни

человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук,

картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу,

запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в

жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод

(смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика,

брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание

(различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок,

поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка,

шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе

и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение

садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс,

роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка,

фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов

(корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений

со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни

человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и

дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята,

одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание

(различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения

лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений

(герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за

комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза,

горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни

человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох,

карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья

колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого

пояса.

Раздел «Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост,

ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание

(различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот,

собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних

животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | В том числе | | | | |
|-------|-------------------------|------------------|-------------|--------------------|-----------|-------------------|--|
| | | | Уроков | Практических работ | Экскурсии | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся |
| 1. | Растительный мир | 30 | 29 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2. | Животный мир | 23 | 23 | 0 | | 0 | 0 |
| 3. | Объекты природы | 8 | 10 | 0 | | 0 | 0 |
| 4. | Временные представления | 8 | 8 | 0 | | 0 | 0 |
| | | 68 | 67 | | 1 | 0 | 0 |

Тематическое планирование.

| № п/п | № п/п темы | Раздел. Тема | Количество часов |
|----------------------------|------------|------------------------------|------------------|
| 1. Растительный мир | | | |
| 1. | 1.1 | «В гости к осени» Экскурсия. | 1 |
| 2. | 1.2. | Труд людей в огороде осенью. | 1 |
| 3. | 1.3 | Труд людей в саду осенью. | 1 |
| 4. | 1.4 | Растения осенью. | 1 |

| | | | |
|------------------------|------|--|---|
| 5. | 1.5 | Различение растений (дерево, куст, трава). | 1 |
| 6. | 1.6 | Различение частей растений (корень, ствол/ стебель). | 1 |
| 7. | 1.7 | Различение частей растений (ветка, лист, цветок). | 1 |
| 8. | 1.8 | Значение частей растения. | 1 |
| 9. | 1.9 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 |
| 10. | 1.10 | Лиственные деревья: берёза, тополь. | 1 |
| 11. | 1.11 | Хвойные деревья: сосна, ель. | 1 |
| 12. | 1.12 | Строение дерева (ствол, корень). | 1 |
| 13. | 1.13 | Плодовые деревья: вишня, яблоня. | 1 |
| 14. | 1.14 | Сходства и различия лиственных и хвойных деревьев. | 1 |
| 15. | 1.15 | Значение деревьев в природе и жизни человека. | 1 |
| 16. | 1.16 | Различение фруктов (яблоко, банан, груша). | 1 |
| 17. | 1.17 | Различение фруктов (лимон, апельсин, мандарин). | 1 |
| 18. | 1.18 | Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. | 1 |
| 19. | 1.19 | Значение фруктов в жизни человека. | 1 |
| 20. | 1.20 | Способы переработки фруктов. | 1 |
| 21. | 1.21 | Овощи: картофель, морковь, свекла, кабачок, лук, чеснок. | 1 |
| 22. | 1.22 | Различение съедобных и несъедобных частей овоща. | 1 |
| 23. | 1.23 | Значение овощей в жизни человека. | 1 |
| 24. | 1.24 | Знание способов переработки овощей. | 1 |
| 25. | 1.25 | Ягоды: смородина, клубника, малина. | 1 |
| 26. | 1.26 | Значение ягод в жизни человека. | 1 |
| 27. | 1.27 | Способы переработки ягод. | 1 |
| 28. | 1.28 | Грибы. Узнавание, строение, различение, разнообразие грибов. | 1 |
| 29. | 1.29 | Съедобные и несъедобные грибы. | 1 |
| 30. | 1.30 | Грибы. Игра «Съедобный – несъедобный» | 1 |
| 2. Животный мир | | | |
| 31. | 2.1 | Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта). | 1 |
| 32. | 2.2 | Строение домашнего (дикого) животного (рога, грива, пяточок, вымя, уши). | 1 |
| 33. | 2.4 | Домашние животные (корова, свинья, лошадь). | 1 |
| 34. | 2.5 | Домашних животных (коза, овца). | 1 |
| 35. | 2.6 | Питание домашних животных. | 1 |
| 36. | 2.7 | Значение домашних животных в жизни человека. | 1 |
| 37. | 2.8 | Уход за домашними животными. | 1 |
| 38. | 2.9 | Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок). | 1 |
| 39. | 2.10 | Детеныши домашних животных (козлёнок, ягнёнок). | 1 |
| 40. | 2.11 | Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь). | 1 |
| 41. | 2.12 | Дикие животные (ёж, белка, лось). | 1 |
| 42. | 2.13 | Питание диких животных. | 1 |
| 43. | 2.14 | Значение диких животных в жизни человека. | 1 |
| 44. | 2.15 | Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок). | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|------|---|---|
| 45. | 2.16 | Детёныши диких животных (зайчонок, бельчонок, ежонок). | 1 |
| 46. | 2.17 | Строение птицы. | 1 |
| 47. | 2.18 | Питание птиц. | 1 |
| 48. | 2.19 | Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь). | 1 |
| 49. | 2.20 | Особенности внешнего вида птиц. | 1 |
| 50. | 2.21 | Питание домашних птиц. | 1 |
| 51. | 2.22 | Значение домашних птиц в жизни человека. | 1 |
| 52. | 2.23 | Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). | 1 |
| 3. Объекты природы | | | |
| 53. | 3.1 | Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. | 1 |
| 54. | 3.2 | Значение воздуха в природе и жизни человека. | 1 |
| 55. | 3.3 | Различение земли, неба. | 1 |
| 56. | 3.4 | Определение месторасположения земли и неба. | 1 |
| 57. | 3.5 | Вода. Свойства воды. | 1 |
| 58. | 3.6 | Значение воды в природе и для жизни человека. | 1 |
| 59. | 3.7 | Объекты природы: огонь. Свойства огня: полезные свойства, отрицательные. | 1 |
| 60. | 3.8 | Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. | 1 |
| 4. Временные представления | | | |
| 61. | 4.1 | Части суток. | 1 |
| 62. | 4.2 | Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 1 |
| 63. | 4.3 | Дни недели. Неделя. | 1 |
| 64. | 4.4 | Соотнесение дней недели с видами деятельности. | 1 |
| 65. | 4.5 | Месяцы. Год. | 1 |
| 66. | 4.6 | Календарь. | 1 |
| 67. | 4.7 | Времена года. | 1 |
| 68. | 4.8 | Соотнесение явлений природы со временами года. | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»
3. Матвеева Н.Б. «Живой мир» 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Москва, «Просвещение», 2016- 96 с.
4. Матвеева Н.Б. «Живой мир» 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Москва «Просвещение», 2013 -95с.

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;
<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;
<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:
оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:
предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.

Разрезные карточки

"Мир животных"

Домашние животные

Дикие животные России

Животные жарких стран

Животные холодных широт

"Мир человека":

Продукты питания

Посуда

Мебель

Одежда и обувь

Игрушки

Транспорт

Музыкальные инструменты

Электроприборы

"Мир растений":

Фрукты

Овощи

Садовые цветы

Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир
(вариант 2)
4 класса
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л.М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»; учебно-методического плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правил поведения.

Задачи:

образовательные:

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Коррекционно-развивающие:

развитие показательной деятельности учащихся.

Корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его.

Воспитательные:

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в игре, в повседневной жизни.

Воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

Воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Программа «Окружающий мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся. В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи

между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Общая характеристика организации учебного предмета

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
составление простых распространённых предложений;
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Основные направления коррекционной работы:

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Соблюдение единых требований в процессе обучения.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие когнитивной сферы.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекция и развитие психомоторной сферы.

Формирование и развитие коммуникативных навыков.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности.

Учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки.

Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Развитие познавательной активности и игровых интересов.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Развитие различных видов устной речи (монологической и диалогической).

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование полноценной звуковой стороны речи.

Формирование лексико-грамматической готовности к усвоению программы по русскому языку.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком.

Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.);

Для развития графомоторных навыков использовать рисование на песке, сыпучих материалах, затем на нелинованной бумаге.

Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).

Развитие всех компонентов речи:

развитие понимания речи;

развитие звукопроизношения;

обогащение и уточнение словарного запаса ребенка;

формирование грамматического строя речи.

Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений)

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 4 классе (вариант 2) выделяется 1 час в неделю - 34 часов год.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;
нарушения развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии,

ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Планируемые результаты

узнаёт и определяет объекты окружающей действительности с помощью учителя

выполняет задания на узнавание знакомых предметов по краткому словесному и жестовому описанию учителя.

рассматривает иллюстрации с помощью

выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами

участвует в играх на звукоподражание

Содержание программы учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел «Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей

территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения

технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел «Продукты питания»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Школа»

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных

принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел «Населенный пункт»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей

космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел «Традиции, обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

| № | Название раздела | Кол-во часов | В том числе | | | |
|----|---|--------------|-------------|--------------------|-------------------|--|
| | | | Уроков | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся |
| 1. | Социальный мир: | | | | | |
| | Квартира, дом, двор | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| | Продукты питания | 4 | 4 | | | |
| | Предметы быта | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Школа | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | Населенный пункт | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | Транспорт | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | Страна | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Традиции, обычаи | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 |

Тематическое планирование

| № п/п | № п/п темы | Раздел. Тема | Количество часов |
|-------|------------|--------------|------------------|
| | | | |

| 1. Социальный мир | | | |
|-------------------|------|--|---|
| 1. | 1.1 | Школа. Здравствуй, школа! Я - ученик. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь. Назначение школьных принадлежностей. | 1 |
| 2. | 1.2 | Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. | 1 |
| 3. | 1.3 | Представление о себе как члене коллектива группы. Положительные качества человека. | 1 |
| 4. | 1.4 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). | 1 |
| 5. | 1.5 | Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). | 1 |
| 6. | 1.6 | Населённый пункт. Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки). | 1 |
| 7. | 1.7 | Назначение зданий: больница, поликлиника, парикмахерская. | 1 |
| 8. | 1.8 | Транспорт. Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). | 1 |
| 9. | 1.9 | Воздушный транспорт. | 1 |
| 10. | 1.10 | Водный транспорт. | 1 |
| 11. | 1.11 | Страна. Название государства, в котором мы живем. Название столицы России: Москва. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Традиции, обычаи. | 1 |
| 12. | 1.12 | Школа. Зоны класса. Распорядок школьного дня. | 1 |
| 13. | 1.13 | Представление о профессиях людей, работающих в школе (учитель, врач, дворник, повар). | 1 |
| 14. | 1.14 | Квартира, дом, двор. Части дома (стена, крыша, окно дверь, пол, потолок). | 1 |
| 15. | 1.15 | Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). | 1 |
| 16. | 1.16 | Места общего пользования в доме (лестничная площадка, лифт). | 1 |
| 17. | 1.17 | Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня). | 1 |
| 18. | 1.18 | Функциональное назначение помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня). | 1 |
| 19. | 1.19 | Традиции, обычаи. Традиции и атрибуты праздников (Новый год). | 1 |
| 20. | 1.20 | Предметы быта. Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). | 1 |
| 21. | 1.21 | Правила безопасности при использовании электробытовых приборов: микроволновая печь, электрический чайник). | 1 |
| 22. | 1.22 | Продукты питания. Различение напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус. | 1 |
| 23. | 1.2 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. Свойства дерева (прочность, твёрдость). | 1 |
| 24. | 1.24 | Свойства дерева (плавает в воде, дает тепло, когда горит). Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка). | 1 |
| 25. | 1.25 | Населённый пункт. Различение магазинов: одежда, посуда. Профессия: продавец. | 1 |
| 26. | 1.26 | Различение магазинов: продукты, цветы, мебель. | 1 |
| 27. | 1.27 | Традиции, обычаи. Традиции и атрибуты праздников (23 февраля) | 1 |
| 28. | 1.28 | Традиции и атрибуты праздников (8 марта). | 1 |

| | | | |
|-----|------|--|---|
| 29. | 1.29 | Страна. Государственная символика (герб, флаг, гимн). | 1 |
| 30. | 1.30 | Населённый пункт. Правила перехода улицы. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход»). | 1 |
| 31. | 1.31 | Продукты питания. Различение молочных продуктов питания по внешнему виду, вкусу. Узнавание упаковок с молочным продуктом. | 1 |
| 32. | 1.32 | Транспорт. Космический транспорт. Профессии людей, работающих на космическом транспорте: космонавт. | 1 |
| 33. | 1.33 | Традиции, обычаи. Традиции и атрибуты праздников: День Победы. | 1 |
| 34. | 1.34 | Квартира, дом, двор. Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса. | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»
3. Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Интернет-ресурсы:

[//nsportal.ru/](http://nsportal.ru/);

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

Детские наборы посуды, предметы быта.

Предметные, сюжетные картинки.

Дидактические игры: « одежда», «лото – профессий», «пазлы – профессий», «транспорт»

Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

Тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Комплект рабочих тетрадей «Я-говорю!» под редакцией л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии «ребенок в семье», «ребенок и его игрушки», «ребенок в школе», «ребенок и его дом».

Детские наборы «больница», «магазин».

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

«_» _____ 2023 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
4 класса (вариант 2)
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Казачкова О.В.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа **коррекционного курса «Предметно-практические действия»** разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

образовательные:

развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт.

Развивать зрительно – моторную координацию.

Развивать слухо – моторную координацию.

Формировать словесную регуляцию действий.

Развивать пространственно- двигательную координацию.

Развивать общую и мелкую моторику рук.

Формировать практические комбинаторно-конструктивные возможности.

Развивать наглядное мышление.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

Развитие зрительного восприятия.

Развитие зрительного и слухового внимания.

Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

Формирование и развитие реципрокной координации.

Развитие пространственных представлений.

Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках, в игре, в повседневной жизни.

Воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

Воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс ППД способствует формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Ребёнок с умеренной умственной отсталостью учится проводить элементарный анализ образца, сравнивает с ним свою работу, находит и исправляет ошибки, осуществляет контроль и оценку своей деятельности.

Коррекционно-развивающая работа по данной Программе заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, создающим потенциал для будущей работы, активизирующим, восстанавливающим и простираивающим взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям, как – эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д.. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями. Последующее включение когнитивной коррекции, также содержащее большое число телесно-ориентированных методов, происходит с учетом динамики индивидуальной и групповой работы.

Общая характеристика организации учебного процесса

Основные направления коррекционного курса:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога.

Тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания.

Развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного, обобщение по признаку.

Развитие умения определять связи и отношения и обобщать по главному признаку.

Развитие логического мышления и сообразительности.

Развитие графомоторных навыков, координации движений, синхронизация работы глаз и рук.

Технологии:

индивидуального и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие технологии;

игровые технологии;

лично-ориентированные технологии.

Методы обучения:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);

практический метод (демонстрация упражнений);

наглядные методы.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;

контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;
по месту организации: школьное мероприятие;
по принципам организации: традиционный урок.

Виды деятельности:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;
тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;
развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку;
развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку;
развитие логического мышления и сообразительности;
формирование графомоторных навыков, координации работы глаз и руки.

Место коррекционного курса**«Предметно-практические действия» в учебном плане:**

На его изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» отведено 34 часа, 1 час в неделю (34 учебные недели)

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

Характеристика класса по уровням освоения программного материала**Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:**

замедленный темп усвоения программного материала;
нарушения развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы,

демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования АООП к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Программа формирования базовых учебных действий у для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Планируемые результаты коррекционной работы:

уметь называть своё имя;

уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

уметь реагировать на своё имя поворотом головы

уметь говорить о себе от первого лица

уметь определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)

проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности –пить, кушать)

уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)

уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)

знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

В соответствии с требованиями ФАООП к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты коррекционной работы:

повторяет движения тела по примеру взрослого;

достаёт из воды различные по размеру и форме предметы;

выкладывает с помощью палочек простые изображения;

застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;

находит одинаковые по звуку предметы;

собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;

строит из кубиков башню.

Предметно-практическая деятельность:

умеет фиксировать взгляд на объекте;

умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

скатывает из бумаги шарики;

раскладывает кусочки ткани на столе;

играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;

играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Содержание программы коррекционного курса

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | |
|-------|-----------------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------------|--|
| | | | уроков | Практически работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся |
| 1 | Действия с материалами | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Действия с предметами | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого: | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 |

Тематическое планирование.

| № п/п | Раздел Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. | 1 |
| 2 | Различение предметов по форме, цвету, величине. | 1 |
| 3 | Упражнения с массажными шариками. | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Лото». | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | 1 |
| 6 | Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. | 1 |
| 7 | Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Фрукты. | 1 |
| 8 | Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Овощи. | 1 |
| 9 | Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. | 1 |
| 10 | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов. | 1 |
| 11 | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов. | 1 |
| 12 | Лепка «Вишня» | 1 |
| 13 | Лепка «Морковь» | 1 |
| 14 | Лепка букв по образцу. | 1 |
| 15 | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка) | 1 |
| 16 | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка) | 1 |
| 17 | Дидактическая игра «Что лишнее». | 1 |
| 18 | Складывание букв из счетных палочек. | 1 |
| 19 | Конструирование из геометрических фигур. | 1 |
| 20 | Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры» | 1 |
| 21 | Наматывание ниток на игрушки. | 1 |
| 22 | Наматывание ниток на игрушки. | 1 |
| 23 | Графареты. Штриховка прямыми вертикальными штрихами (сверху вниз). | 1 |
| 24 | Графареты. Штриховка горизонтальными штрихами (слева направо) | 1 |
| 25 | Графареты. Штриховка горизонтальными штрихами (слева направо) | 1 |
| 26 | Выкладывание узора из семян по контуру. | 1 |
| 27 | Вырезание из бумаги разной плотности простых предметов. | 1 |
| 28 | Плетение косичек из толстых цветных шнуров. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 29 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | 1 |
| 30 | Складывание фигур и узоров по образцу. | 1 |
| 31 | Постройки из строительного материала по показу и образцу. | 1 |
| 32 | Постройки из строительного материала по показу и образцу. | 1 |
| 33 | Конструирование из строительного материала по образцу. | 1 |
| 34 | Конструирование из строительного материала по замыслу. | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

-звучащие предметы для встряхивания;

предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

вставления (стаканчики одинаковой величины);

различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

мозаики;

пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

лото ассоциации;

деревянные конструкторы;

шнуровка: обувь, животные, природа;

счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

обводка по точкам;

разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);

мягкая основа для мозаики;

прищепки, основы для прищепок;

деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)
предметов различной формы, величины, цвета;
изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
специально подобранные предметы;
презентации к урокам, развивающие видео занятия;
графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения
Протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А. С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора
КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная
школа – интернат № 5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
_____/_____
«__» _____ 2023г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
для обучающихся
(вариант 2)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
О. В. Гришина,
учитель-логопед

Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ

Цель: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

Освоение и выбор доступных ребенку средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Обогащение и уточнение словарного запаса.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично-ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядные (наблюдения, демонстрация),
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению:
познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (групповые, индивидуальные);
по месту организации (школьные).

Основная форма организации работы по программе – индивидуальные, подгрупповые занятия.

Виды деятельности:

игровой: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, подвижная игра;

конструктивный;

элементарно трудовой: хозяйственно - бытовой труд, ручной труд;

изобразительный: лепка, рисование, аппликация.

Обучение детей коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных

речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае отсутствия.

Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями проводится по специальной индивидуальной программе.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» в 4 классе по учебному плану школы отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА ПО УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

| Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|--|---|
| 1 группа | Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала |
| 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются |
| 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий |
| 4 группа | Обучение по специальной индивидуальной программе |

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На коррекционном курсе «Альтернативная коммуникация» формируются следующие БУД:

| | |
|--|--|
| <p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p> | <p>осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим; овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося (сына, дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> |
| <p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p> | <p>организация своего рабочего места с направляющей помощью педагога; умение выполнять работы с направляющей помощью педагога; адекватное восприятие предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> |
| <p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p> | <p>понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.); умение выделять звуки из речи, различать в сочетании с другими звуками; узнавать печатную букву среди других, находить данные буквы в</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>зашумленном изображении с опорой на образец, складывать буквы из палочек, камешек, проволоки;</p> <p>умение образовывать из усвоенного звуков и букв слоги, слова;</p> <p>умение делить слова на слоги;</p> <p>обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;</p> <p>копирование с образца отдельных букв.</p> |
| <p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p> | <p>восприятие внимания к себе;</p> <p>обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание;</p> <p>накопление речевого опыта;</p> <p>узнавание голоса;</p> <p>понимание речевых сигналов</p> |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом, взглядом;

использование доступных жестов для передачи сообщения;

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;

формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

обогащение словаря учащегося;

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия и подгрупповые занятия. В подгруппы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Групповая форма работы помогает преодолеть негативизм, замкнутость и другие особенности характера детей с проблемами речевого развития, возбудить у них интерес к занятиям путем организации различных игровых и учебно - познавательных ситуаций, что улучшает качество логопедической работы. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При подготовке и проведении логопедического занятия учитываются следующие требования:

- чётко формулировать тему и цель занятия;
- соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;
- последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;
- учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;
- доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;
- использовать красочный наглядно-дидактический материал;
- создавать эмоциональный фон занятия.

Содержание тем коррекционного курса

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Обследование речи | 4 |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 6 |
| 3 | Чтение и письмо | 54 |
| 4 | Обследование речи | 4 |
| | | 68 |

Обследование речи

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Установление зрительного контакта с собеседником. «Явления природы». Общение с помощью альтернативных средств коммуникации: жестов, мимики. Различение звуков окружающей действительности.

Чтение и письмо

Приветствие с помощью альтернативных средств коммуникации. Звуки и буквы з, р, ж, п, б, й. Конструирование букв из пластилина. Написание элементов букв. Звукоподражание. Глобальное чтение слов, слогов. Чтение и письмо слогов с буквами. Развитие зрительного восприятия (конструирование). Работа с сюжетной картиной. Обводка по шаблону. Письмо элементов изученных букв, чтение слогов с изученными буквами. Понимание слов, обозначающих предмет. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Штриховка разными цветами. Письмо букв по обводке. Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Дифференциация звуков и букв. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния

(громко, тихо). Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы среди других букв. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Письмо букв по точкам и образцу. Понимание, употребление слов, употребляемых вместо имени. Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты). Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание слов, обозначающих действие предмета (зимние забавы: играть, кататься, гулять). Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Работа с трафаретом. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Нахождение и употребление предлогов. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (весело- грустно). Слова, обозначающие действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов из речевого потока. Название и употребление слов-предметов. Составление, чтение и написание односложных и двухсложных слов с изученными буквами. Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке», «на диване», «под кроватью»). Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий. Образование открытых и закрытых слогов, их чтение. Выделение звука в начале, в конце слова. Составление простых нераспространённых предложений по теме. Работа с сюжетной картинкой. Печатание букв. Перевод из печатных в письменные буквы. Работа по серии сюжетных картин.

Итоговое обследование речи

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Тематическое планирование

| № уро ка | № п/п тем ы | Тема урока | Кол-во часов |
|---|------------------------|--|---------------------|
| 1. Обследование речи | | | |
| 1 | 1.1 | Изучение медицинских карт. Обследование звукопроизношения | 1 |
| 2 | 1.2 | Обследование устной речи | 1 |
| 3 | 1.3 | Обследование импрессивной речи, экспрессивной речи | 1 |
| 4 | 1.4 | Обследование графомоторных навыков | 1 |
| 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | | |
| 5 | 2.1 | Установление зрительного контакта с собеседником. Моё имя, моя фамилия | 1 |
| 6 | 2.2 | Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Рисование бордюров | 1 |
| 7 | 2.3 | Моё имя, моя фамилия. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Слоговые песенки. Звукоподражание. Рисование и раскрашивание бордюров | 1 |
| 8 | 2.4 | Время года – осень. Природные явления. Узнавание звуков в | 1 |

| | | | |
|---------------------------|-----------|---|---|
| | | словах с изученными буквами. Письмо, обводка и штриховка букв | |
| 9 | 2.5 | «Явления природы» Солнце. Слоговые песенки. Рисование и раскрашивание солнца | 1 |
| 10 | 2.6 | «Явление природы» Дождь. Слоговые песенки, звукоподражание. Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| 3. Чтение и письмо | | | |
| 11 | 3.1 | Приветствие учителя, детей с помощью альтернативных средств коммуникации. Использование слов «здравствуйте», «здравствуй», «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «до свидания», «пока», «привет» в соответствии с речевой ситуацией. Штриховка «Домик». Звук и буква З. Конструирование буквы из пластилина | 1 |
| 12 | 3.2 | Приветствие учителя, детей с помощью альтернативных средств коммуникации. Использование слов «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «до свидания», «пока», «привет» в соответствии с речевой ситуацией. Штриховка простейших фигур. Звук и буква З. Написание элементов буквы З | 1 |
| 13 | 3.3 | Домашние животные. Ролевая игра «Мои друзья». Звукоподражание. Глобальное чтение. Чтение и письмо слогов с буквами з-с | 1 |
| 14 | 3.4 | Слушание сказки «Рукавичка». Кто как подает голос (звукоподражание). Глобальное чтение слов, слогов. Составление и чтение слогов с буквами з-с | 1 |
| 15 | 3.5 | Развитие зрительного восприятия (конструирование) Осень. Работа с сюжетной картиной. Обводка по шаблону «Осенние листья» | 1 |
| 16 | 3.6 | Я и мои одноклассники. Упражнение «Позови», графическое изображение имени и фамилии детей; размещение фото в коммуникативный альбом. Письмо элементов изученных букв, чтение слогов с изученными буквами | 1 |
| 17 | 3.7 | Мои учителя. Показ фотографий учителей, работающих с классом; директора, завуча; графическое изображение имени и отчества педагога. Письмо элементов букв | 1 |
| 18 | 3.8 | Понимание слов, обозначающих предмет. Звук и буква Р. Конструирование буквы Р | 1 |
| 19 | 3.9 | Слушание стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер» Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Штриховка разными цветами. Письмо по обводке буквы Р | 1 |
| 20 | 3.1 0. | Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Дифференциация р-л | 1 |
| 21 | 3.1 1 | Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо). Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы Р среди других букв | 1 |
| 22 | 3.1 2 | Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Письмо слогов с буквой р | 1 |
| 23 | 3.1 3 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление, чтение, письмо слогов с | 1 |

| | | | |
|----|----------|--|---|
| | | буквами р-л | |
| 24 | 3.1 4 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображений: снег, снежинка, снеговик. Звук и буква Ж. Конструирование буквы Ж и счётных палочек | 1 |
| 25 | 3.1 5 | Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на маму, папу, дочь, сына. Письмо по точкам и образцу буквы Ж. Нахождение букв Ж, Ш среди других, составление и чтение слогов | 1 |
| 26 | 3.1 6 | Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на бабушку, дедушку, дядю, тётю. Понимание, употребление слов, употребляемых вместо имени (он, она, они). Дифференциация ж-ш. Чтение и письмо слогов с буквами ж-ш | 1 |
| 27 | 3.1 7 | Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на бабушку, дедушку, дядю, тётю. Понимание, употребление слов, употребляемых вместо имени (он, она, они). Дифференциация ж-ш. Чтение и письмо слогов с буквами ж-ш | 1 |
| 28 | 3.1 8 | Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты). Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на бабушку, дедушку. Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Составление, чтение, письмо слогов с изученными буквами | 1 |
| 29 | 3.1 9 | Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название их на фото. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на маму, папу, дочь, сына. Понимание, употребление слов, употребляемых вместо имени (он, она, они). Письмо букв Ж и Ш | 1 |
| 30 | 3.2 0 | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима». Прослушивание рассказов про зимующих птиц. Составление, чтение и письмо слогов с буквами ж, ш | 1 |
| 31 | 3.2 1 | Понимание слов, обозначающих предмет. Звук и буква П. Конструирование буквы П из счётных палочек | 1 |
| 32 | 3.2 2 | Прослушивание сказки «Два мороза». Составление слогов с буквой П и копирование их в тетрадь. Письмо буквы П по обводке и образцу | 1 |
| 33 | 3.2 3 | Понимание слов, обозначающих действие предмета (зимние забавы: играть, кататься, гулять). Составление, чтение и письмо слогов с буквой П | 1 |
| 34 | 3.2 4 | «Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Работа с трафаретом. Письмо слогов, слов с буквой П | 1 |
| 35 | 3.2 5 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Письмо изученных букв | 1 |
| 36 | 3.2 6 | Слушание сказки «Маша и медведь». Звук и буква Б. Письмо элементов буквы Б. | 1 |
| 37 | 3.2 7 | Что такое книга? Употребление предлогов: под, над. Звук и буква Б в изолированной позиции. Выделение звука Б в начале. Лепка и | 1 |

| | | | |
|----|----------|--|---|
| | | письмо буквы Б | |
| 38 | 3.2 8 | Что такое книга? Слушание текста стихов А. Барто, соотнесение с иллюстрацией. Нахождение и употребление предлогов. Выделение буквы Б. Конструирование буквы Б из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы Б среди других букв | 1 |
| 39 | 3.2 9 | Рассказывание стихов по памяти с помощью вербальных и невербальных средств. Дифференциация б-п | 1 |
| 40 | 3.3 0 | «Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом. Употребление предлогов. Составление, чтение, письмо слогов с изученными буквами | 1 |
| 41 | 3.3 1 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (весело- грустно). Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь | 1 |
| 42 | 3.3 2 | Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета. Подбор слов к ситуативной картинке. Составление и чтение слогов с изученными буквами | 1 |
| 43 | 3.3 3 | «Птицы». Глобальное чтение. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов из речевого потока. Составление и чтение слогов | 1 |
| 44 | 3.3 4 | Чтение сказки «Мойдодыр». Вода. Глобальное чтение. Составление, чтение и написание слогов, слов | |
| 45 | 3.3 5 | Чтение сказки "Федорино горе". Название и употребление слов-предметов по теме "Посуда". Составление, чтение и написание односложных и двухсложных слов с изученными буквами | 1 |
| 46 | 3.3 6 | «Посуда». Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Глобальное чтение. Составление, чтение и написание слогов | 1 |
| 47 | 3.3 7 | Составление альбома «Продукты». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Определение позиции изученных звуков в слове. Нахождение и выписывание изученных букв | 1 |
| 48 | 3.3 8 | «Мебель». Стол, стул, диван, кровать. Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке», «на диване», «под кроватью»). Звук и буква Й. Конструирование буквы Й из счётных палочек | 1 |
| 49 | 3.3 9 | Узнавание и различение: одежды. Глобальное чтение. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов). Дифференциация Й-И | 1 |
| 50 | 3.4 0 | Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Части тела человека». «Это – я». Чтение и письмо слогов с буквами й-и | 1 |
| 51 | 3.4 1 | Весна. Сосулька, капель. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий. Чтение слов, слогов с изученными буквами, их запись по данному образцу | 1 |
| 52 | 3.4 2 | Игры с водой. Образование открытых и закрытых слогов, их чтение. Письмо слогов | 1 |
| 53 | 3.4 3 | Работа с сюжетной картинкой «Весна». Составление слогов, слов, чтение, запись под соответствующую картинку | 1 |
| 54 | 3.4 | Слушание сказки «Три медведя». Образование открытых и | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|----------|--|---|
| | 4 | закрытых слогов, их чтение. Письмо слогов | |
| 55 | 3.4 5 | Работа по сюжетно-ролевой картинке «Маша заблудилась». Выделение звука в начале, в конце слова. Лепка и письмо букв. | 1 |
| 56 | 3.4 6 | Слушание сказки «Курочка Ряба». Выделение звука в начале, в конце и в середине слова | 1 |
| 57 | 3.4 7 | Проигрывание сказки «Колобок». Письмо и чтение слогов, слов, соотнесение их с картинками. Письмо по образцу слов, простого предложения | 1 |
| 58 | 3.4 8 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений речевого развития «Интонация», «Изобрази состояние». Письмо и чтение слогов с изученными буквами | 1 |
| 59 | 3.4 9 | Весна. Составление простых нераспространённых предложений по теме. Письмо и чтение слогов, слов, соотнесение их с картинками. Письмо по образцу слов, простого предложения | 1 |
| 60 | 3.5 0 | Прослушивание фрагмента сказки «Муха- Цокотуха». Работа с сюжетной картинкой. Печатание букв. | 1 |
| 61 | 3.5 1 | Прослушивание фрагмента сказки «Доктор Айболит». Работа с сюжетной картинкой. Перевод из печатных в письменные буквы | 1 |
| 62 | 3.5 2 | Чтение текста: «Наш город». Выписывание слов с заданной буквой из текста букваря: «Наш город» | 1 |
| 63 | 3.5 3 | Работа по серии сюжетных картин. Составление рассказа. Д/и «Что сначала, что потом?». Перевод из печатных в письменные буквы | 1 |
| 64 | 3.5 4 | Повторение изученных букв, составление из них слогов, слов, из запись письменными буквами | 1 |
| 4. Итоговое обследование речи | | | |
| 65 | 4.1 | Итоговое обследование звукопроизношения | 1 |
| 66 | 4.2 | Итоговое обследование устной речи | 1 |
| 67 | 4.3 | Итоговое обследование импрессивной речи, экспрессивной речи | 1 |
| 68 | 4.4 | Итоговое обследование графомоторных навыков | 1 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В. В. Воронкова и др.].- 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.

Дополнительная литература:

1.Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. 4. Е. Грибова. - М. : АРКТИ, 1996-____. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда : БПЛ).

5. Гайдина Л.И., Л.А. Обухова «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие . -- СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

7. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.:ВЛАДОС, 2001.

8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - Издательство: Владос, 1997 год, 256 стр.

10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда).

Печатные пособия:

учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Технические средства обучения

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(вариант 2)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л.М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190. 5

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

образовательные:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

Формирование интереса к познанию.

Формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других.

Формирование готовности к личностному самоопределению.

Осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

Коррекционные:

развитие у школьников общекультурной компетентности.

Развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор.

Воспитательные:

выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого;
ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
совместно с взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 4 классе выделяется 1 часовой урок в неделю - 34 часа в год.

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;
нарушения развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть

обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на

основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Предметные результаты:

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
в нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
семье и семейным традициям;
учебе, труду и творчеству;
своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
природе и всем формам жизни.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые результаты освоения программы

Уровни результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

природе, природным явлениям и формам жизни;

художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание программы внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | |
|-------|-----------------------------|-------------|-------------|--------------------|-------------------|--|
| | | | уроков | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельную работу обучающихся |
| 1 | Разговоры о важном | 34 | 34 | | | |
| | | 34 | 34 | | | |

Тематическое планирование

| № п/п | № п/п | Раздел. Темы | Часы |
|-------|-------|--------------|------|
|-------|-------|--------------|------|

| | темы | | |
|------------------------------|------|---|---|
| 1. Разговоры о важном | | | |
| 1. | 1.1 | День знаний. | 1 |
| 2. | 1.2 | Там, где Россия. | 1 |
| 3. | 1.3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской. | 1 |
| 4. | 1.4 | Избирательная система России. | 1 |
| 5. | 1.5 | День учителя (советники по воспитанию). | 1 |
| 6. | 1.6 | О взаимоотношениях в коллективе. | 1 |
| 7. | 1.7 | По ту сторону экрана. | 1 |
| 8. | 1.8 | День спецназа. | 1 |
| 9. | 1.9 | День народного единства. | 1 |
| 10. | 1.10 | Россия – взгляд в будущее. | 1 |
| 11. | 1.11 | День матери. | 1 |
| 12. | 1.12 | Что такое Родина? | 1 |
| 13. | 1.13 | Мы вместе. | 1 |
| 14. | 1.14 | Главный закон страны. | 1 |
| 15. | 1.15 | Герои нашего времени. | 1 |
| 16. | 1.16 | «Новый год – традиции праздника разных народов России». | 1 |
| 17. | 1.17 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова. | 1 |
| 18. | 1.18 | Налоговая грамотность. | 1 |
| 19. | 1.19 | Непокоренные (блокада Ленинграда). | 1 |
| 20. | 1.20 | Союзники России. | 1 |
| 21. | 1.21 | Менделеев. 190 лет со дня рождения. | 1 |
| 22. | 1.22 | День первооткрывателя. | 1 |
| 23. | 1.23 | День защитника Отечества. | 1 |
| 24. | 1.24 | Как найти свое место в обществе? | 1 |
| 25. | 1.25 | Всемирный фестиваль молодежи. | 1 |
| 26. | 1.26 | Первым делом самолеты.... О гражданской авиации. | 1 |
| 27. | 1.27 | Крым – дорога домой. | 1 |
| 28. | 1.28 | Россия – здоровая держава. | 1 |
| 29. | 1.29 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 |
| 30. | 1.30 | «Вижу Землю». | 1 |
| 31. | 1.31 | 215 лет со дня рождения Гоголя. | 1 |
| 32. | 1.32 | Экологичное потребление. | 1 |
| 33. | 1.33 | Труд крут! | 1 |
| 34. | 1.34 | Урок памяти. | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

3. Цикл внеурочных занятий. Разговоры о важном. Методические рекомендации.

Министерство Просвещения РФ, 2022.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/>

school-collection.edu.ru/collection/

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;
настольно-печатные игры.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
(вариант 2)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

программы:

Разработчик рабочей

Фандрих Л.М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»; учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

образовательные:

формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.

Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Коррекционно-развивающие:

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение.

Словарного запаса.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.

Воспитание нравственных качеств учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Развитие навыков каллиграфии.

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Развитие речи, владение техникой речи.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестуляции. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные), (урок, экскурсия, предметные уроки);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
составление предложений по опоре;
выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму;
наблюдение за демонстрациями учителя;

работа с раздаточным материалом;
участие в беседе;
составление простых предложений (с помощью учителя);
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Основные направления коррекционной работы:

накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыки самообслуживания, жизненно - значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;
социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;
овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;
активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников;
формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно - игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Речь и альтернативная коммуникация» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе (вариант 2) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;
нарушения развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевым», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические

проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:
Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с

использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их.

Букварный период.

Гласные а, у, о, и, ы. Согласные: л, н, х, ш, з, б, п, ж, й, р.

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | В том числе | | | |
|-------|--|------------------|-------------|--------------------|-------------------|--|
| | | | Уроков | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся |
| 1. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 10 | | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Чтение и письмо | 92 | | 0 | 0 | 0 |
| | | 102 | | 0 | 0 | 0 |

Тематическое планирование

| № п/п | № темы урока | Раздел Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--------------|----------------------|--------------|
|-------|--------------|----------------------|--------------|

1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

| | | | |
|---|-----|---|---|
| 1 | 1.1 | Установление зрительного контакта с собеседником. Моё имя, моя фамилия. | 1 |
| 2 | 1.2 | Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Рисование | 1 |

| | | | |
|---------------------------|------|---|---|
| | | бордюров. | |
| 3 | 1.3 | Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Рисование орнамента в полосе. | 1 |
| 4 | 1.4 | Моё имя, моя фамилия. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Слоговые песенки. Звукоподражание. Рисование и раскрашивание бордюров. | 1 |
| 5 | 1.5 | Моё имя, моя фамилия. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Слоговые песенки. Звукоподражание. Рисование бордюров по образцу. | 1 |
| 6 | 1.6 | Время года – осень. Признаки осени. Гласные буквы - узнавание (различение). | 1 |
| 7 | 1.7 | Время года – осень. Признаки осени. Узнавание (различение) образов изученных букв. | 1 |
| 8 | 1.8 | Время года – осень. Природные явления. Узнавание звуков в слогах с изученными буквами. Письмо, обводка и штриховка букв | 1 |
| 9 | 1.9 | «Явления природы» Солнце. Слоговые песенки. Рисование и раскрашивание солнца. | 1 |
| 10 | 1.10 | «Явление природы» Дождь. Слоговые песенки, звукоподражание. Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 2. Чтение и письмо | | | |
| 11 | 2.1 | Приветствие учителя, детей с помощью альтернативных средств коммуникации. Употребление слов «здравствуйте», «здравствуй», «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «до свидания», «пока», «привет» в соответствии с речевой ситуацией. Штриховка «Домик». Звук и буква З. Конструирование буквы из пластилина. | 1 |
| 12 | 2.2 | Приветствие учителя, детей с помощью альтернативных средств коммуникации. Употребление слов «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «до свидания», «пока», «привет» в соответствии с речевой ситуацией. Штриховка простейших фигур. Звук и буква З. Написание элементов буквы З. | 1 |
| 13 | 2.3 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Выделение в речи звуков З-С. Письмо по обводке. | 1 |
| 14 | 2.4 | Домашние животные. Ролевая игра «Мои друзья». Звукоподражание. Глобальное чтение. Письмо слогов с буквами з, с. | 1 |
| 15 | 2.5 | Домашние животные. Ролевая игра «Мои друзья». Звукоподражание. Глобальное чтение. Чтение и письмо слогов с буквами з-с. | 1 |
| 16 | 2.6 | Слушание сказки «Руковичка». Кто как подает голос (звукоподражание). Глобальное чтение слов, слогов. Составление и чтение слогов с буквами з-с. | 1 |
| 17 | 2.7 | Развитие зрительного восприятия (конструирование) Осень. Работа с сюжетной картиной. Обводка по шаблону «Осенние листья». | 1 |
| 18 | 2.8 | Я и мои одноклассники. Упражнение «Позови», графическое изображение имени и фамилии детей; размещение фото в коммуникативный альбом. Письмо элементов изученных букв, чтение слогов с изученными буквами. | 1 |
| 19 | 2.9 | Мои учителя. Показ фотографий учителей, работающих с классом; директора, завуча; графическое изображение имени и отчества педагога. Письмо элементов букв. | 1 |
| 20 | 2.10 | Мои учителя. Показ фотографий учителей, работающих с классом; директора, завуча; графическое изображение имени и отчества педагога. Письмо букв, слогов с изученными буквами. | 1 |
| 21 | 2.11 | Понимание слов, обозначающих предмет. Звук и буква Р. Конструирование буквы Р. | 1 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| 22 | 2.12 | Слушание стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер» Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Штриховка разными цветами. Письмо по обводке буквы Р. | 1 |
| 23 | 2.13 | Слушание стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер» Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Штриховка разными цветами. Письмо по обводке буквы Р. | 1 |
| 24 | 2.14 | Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Дифференциация р-л. | 1 |
| 25 | 2.15 | Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо). Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы Р среди других букв. | 1 |
| 26 | 2.16 | Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (быстро, медленно). Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы Р среди других букв. | 1 |
| 27 | 2.17 | Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Письмо слогов с буквой р. | 1 |
| 28 | 2.18 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление, чтение, письмо слогов с буквами р-л.. | 1 |
| 29 | 2.19 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображений: снег, снежинка, снеговик. Звук и буква Ж. Конструирование буквы Ж и счётных палочек. | 1 |
| 30 | 2.20 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображений: снег, снежинка, снеговик. Звук и буква Ж. Конструирование буквы Ж и счётных палочек. | 1 |
| 31 | 2.21 | Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на маму, папу, дочь, сына. Письмо по точкам и образцу буквы Ж. Нахождение букв Ж, Ш среди других букв. | 1 |
| 32 | 2.22 | Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на маму, папу, дочь, сына. Письмо по точкам и образцу буквы Ж. Нахождение букв Ж, Ш среди других, составление и чтение слогов. | 1 |
| 33 | 2.23 | Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на бабушку, дедушку, дядю, тётю. Понимание, употребление слов, употребляемых вместо имени (он, она, они). Дифференциация ж-ш. Чтение и письмо слогов с буквами ж-ш. | 1 |
| 34 | 2.24 | Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на бабушку, дедушку, дядю, тётю. Понимание, употребление слов, употребляемых вместо имени (он, она, они). Дифференциация ж-ш. Чтение и письмо слогов с буквами ж-ш. | 1 |
| 35 | 2.25 | Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты). Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на бабушку, дедушку. Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Составление, чтение, письмо слогов с изученными буквами. | 1 |
| 36 | 2.26 | Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние их на фото. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на маму, папу, дочь, сына. Понимание, употребление слов, | 1 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| | | употребляемых вместо имени (он, она, они). Письмо букв Ж и Ш строчной и прописной. | |
| 37 | 2.27 | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима». Прослушивание рассказов про зимующих птиц. Составление, чтение и письмо слогов с буквами ж, ш. | 1 |
| 38 | 2.28 | Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Кормушка». Прослушивание рассказов про зимующих птиц. Составление, чтение и письмо слогов с буквами ж, ш. | 1 |
| 39 | 2.29 | Понимание слов, обозначающих предмет. Звук и буква П. Конструирование буквы П из счётных палочек. | 1 |
| 40 | 2.30 | Понимание слов, обозначающих предмет. Звук и буква П. Конструирование буквы П из счётных палочек. | 1 |
| 41 | 2.31 | Прослушивание сказки «Два мороза». Составление слогов с буквой П и копирование их в тетрадь. Письмо буквы П по обводке и образцу. | 1 |
| 42 | 2.32 | Понимание слов, обозначающих действие предмета (зимние забавы: играть, кататься, гулять). Составление, чтение и письмо слогов с буквой П. | 1 |
| 43 | 2.33 | Понимание слов, обозначающих действие предмета (зимние забавы: играть, кататься, гулять). Составление, чтение и письмо слогов с буквой П. | 1 |
| 44 | 2.34 | «Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Письмо по обводке буквы П строчной и прописной. | 1 |
| 45 | 2.35 | «Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Работа с трафаретом. Письмо слогов, слов с буквой П. | 1 |
| 46 | 2.36 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Письмо изученных букв. | 1 |
| 47 | 2.37 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Письмо изученных букв. | 1 |
| 48 | 2.38 | Слушание сказки «Маша и медведь». Звук и буква Б. Письмо элементов буквы Б. | 1 |
| 49 | 2.39 | Что такое книга? Употребление предлогов: под, над. Звук и буква Б в изолированной позиции. Выделение звука Б в начале. Лепка и письмо буквы Б. | 1 |
| 50 | 2.40 | Что такое книга? Слушание текста стихов А. Барто, соотнесение с иллюстрацией. Нахождение и употребление предлогов. Выделение буквы Б. Конструирование буквы Б из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы Б среди других букв. | 1 |
| 51 | 2.41 | Слушание текста стихов А. Барто, соотнесение с иллюстрацией. Рассказывание стихов вербальными и невербальными средствами. Нахождение и употребление предлогов. Выделение буквы Б. Конструирование буквы Б из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы Б среди других букв. | 1 |
| 52 | 2.42 | Рассказывание стихов по памяти с помощью вербальных и невербальных средств. Дифференциация б-п. | 1 |
| 53 | 2.43 | «Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом. Употребление предлогов. Составление, чтение, письмо слогов с изученными буквами. | 1 |
| 54 | 2.44 | «Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом. Употребление предлогов. | 1 |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| | | Составление, чтение, письмо слогов с изученными буквами. | |
| 55 | 2.45 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (весело-грустно). Составление слогов с изученными буквами и копирование их в тетрадь. | 1 |
| 56 | 2.46 | Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета. Подбор слов к ситуативной картинке. Составление и чтение слогов с изученными буквами. | 1 |
| 57 | 2.47 | Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета. Подбор слов к ситуативной картинке. Составление и чтение слогов с изученными буквами. | 1 |
| 58 | 2.48 | «Птицы». Глобальное чтение. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов из речевого потока. Составление и чтение слогов. | 1 |
| 59 | 2.49 | «Птицы». Глобальное чтение. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов из речевого потока. Составление и чтение слогов. | 1 |
| 60 | 2.50 | Чтение сказки «Мойдодыр». Вода. Глобальное чтение. Составление, чтение и написание слогов, слов. | 1 |
| 61 | 2.51 | Чтение сказки «Мойдодыр». Вода. Свойства воды. Глобальное чтение. Составление, чтение и написание слогов, слов. | 1 |
| 62 | 2.52 | Чтение сказки «Федорино горе». Название и употребление слов-предметов по теме «Посуда». Составление, чтение и написание односложных и двухсложных слов с изученными буквами. | 1 |
| 63 | 2.53 | «Посуда». Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Глобальное чтение. Составление, чтение и написание слогов. | 1 |
| 64 | 2.54 | «Посуда». Называние (употребление) простых предложений. Работа с трафаретом. Письмо по образцу изученных букв. | 1 |
| 65 | 2.55 | Составление альбома «Продукты». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Определение позиции изученных звуков в слове. Нахождение и выписывание изученных букв. | 1 |
| 66 | 2.56 | Составление альбома «Продукты». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Определение позиции изученных звуков в слове. Нахождение и выписывание изученных букв. | 1 |
| 67 | 2.57 | «Мебель». Стол, стул. Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке»). Звук и буква Й. Конструирование буквы Й из счётных палочек. | 1 |
| 68 | 2.58 | «Мебель». Диван, кровать. Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на диване», «под кроватью»). Звук и буква Й. Написание буквы Й по обводке. | 1 |
| 69 | 2.59 | Узнавание и различение: одежды. Глобальное чтение. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов). Дифференциация Й-И. | 1 |
| 70 | 2.60. | Узнавание и различение: одежды. Глобальное чтение. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов). Дифференциация Й-И. | 1 |
| 71 | 2.61 | Узнавание и различение: обуви. Глобальное чтение. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов). Дифференциация Й-И. | 1 |
| 72 | 2.62 | Узнавание и различение: обуви. Глобальное чтение. Графические | 1 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| | | действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Дифференциация Й-И. | |
| 73 | 2.63 | Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Части тела человека». «Это – я». Чтение и письмо слогов с буквами й-и. | 1 |
| 74 | 2.64 | Упражнения с пиктограммами «Это – я». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий. Чтение и письмо слогов с буквами й-и. | 1 |
| 75 | 2.65 | Весна. Сосулька, капель. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий. Чтение слов, слогов с изученными буквами, их запись по данному образцу. | 1 |
| 76 | 2.66 | Весна. Сосулька, капель. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий. Чтение слов, слогов с изученными буквами, их запись по данному образцу. | 1 |
| 77 | 2.67 | Игры с водой. Образование открытых и закрытых слогов, их чтение. Письмо слогов. | 1 |
| 78 | 2.68 | Работа с сюжетной картинкой «Весна». Составление слогов, слов, чтение, запись под соответствующую картинку. | 1 |
| 79 | 2.69 | Слушание сказки «Три медведя». Образование открытых и закрытых слогов, их чтение. Письмо слогов. | 1 |
| 80 | 2.70 | Слушание и рассказывание сказки «Три медведя» вербальными и невербальными средствами. Образование открытых и закрытых слогов, их чтение. Письмо слогов. | 1 |
| 81 | 2.71 | Работа по сюжетно-ролевой картинке «Маша заблудилась». Выделение звука в начале. Лепка и письмо букв. | 1 |
| 82 | 2.72 | Работа по сюжетно-ролевой картинке «Мама и сын». Выделение звука в начале, в конце слова. | 1 |
| 83 | 2.73 | Работа по сюжетно-ролевой картинке «Мама и сын». Выделение звука в начале, в конце слова. | 1 |
| 84 | 2.74 | Слушание сказки «Курочка Ряба». Выделение звука в начале, в конце и в середине слова. | 1 |
| 85 | 2.75 | Рассказывание сказки «Курочка Ряба» вербальными и невербальными средствами. Письмо предложения по образцу. | 1 |
| 86 | 2.76 | Рассказывание сказки «Курочка Ряба» вербальными и невербальными средствами. Письмо предложения по образцу. | 1 |
| 87 | 2.77 | Проигрывание сказки «Колобок». Письмо и чтение слогов, слов, соотнесение их с картинками. Письмо по образцу слов, простого предложения. | 1 |
| 88 | 2.78 | Проигрывание сказки «Колобок». Письмо и чтение слогов, слов, соотнесение их с картинками. Письмо по образцу слов, простого предложения. | 1 |
| 89 | 2.79 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений речевого развития «Интонация», «Изобрази состояние». Письмо и чтение слогов с изученными буквами. | 1 |
| 90 | 2.80 | Игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений речевого развития «Интонация», «Изобрази состояние». Письмо и чтение слогов с изученными буквами. | 1 |
| 91 | 2.81 | Весна. Составление простых нераспространённых предложений по теме. Письмо и чтение слогов, слов, соотнесение их с картинками. Письмо по образцу слов, простого предложения. | 1 |
| 92 | 2.82 | Весна. Составление простых нераспространённых предложений по теме. | 1 |

| | | | |
|-----|------|---|---|
| | | Письмо и чтение слогов, слов, соотнесение их с картинками. Письмо по образцу слов, простого предложения. | |
| 93 | 2.83 | Прослушивание фрагмента сказки «Муха- Цокотуха». Работа с сюжетной картинкой. Перевод из печатных в письменные буквы. | 1 |
| 94 | 2.84 | Прослушивание фрагмента сказки «Муха- Цокотуха». Работа с сюжетной картинкой. Перевод из печатных в письменные буквы. | |
| 95 | 2.85 | Прослушивание фрагмента сказки «Доктор Айболит». Работа с сюжетной картинкой. Перевод из печатных в письменные буквы. | 1 |
| 96 | 2.86 | Прослушивание фрагмента сказки «Доктор Айболит». Работа с сюжетной картинкой. Перевод из печатных в письменные буквы. | 1 |
| 97 | 2.87 | Работа по серии сюжетных картин. Составление рассказа. Д/и «Что сначала, что потом?». Перевод из печатных в письменные буквы. | 1 |
| 98 | 2.88 | Работа по серии сюжетных картин. Составление рассказа. Д/и «Что сначала, что потом?» Перевод из печатных в письменные буквы. | 1 |
| 99 | 2.89 | Чтение текста: «Наш город». Выписывание слов с заданной буквой из текста букваря: «Наш город» | 1 |
| 100 | 2.90 | Дидактические игры, на использование изобразительных средств коммуникации: «Транспорт». | 1 |
| 101 | 2.91 | Повторение изученных букв, составление из них слогов, слов, из запись письменными буквами. | 1 |
| 102 | 2.92 | Повторение изученного материала. Составление и запись предложений с изученными буквами. | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»

Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Интернет-ресурсы:

[//nsportal.ru/](http://nsportal.ru/);

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

компьютерные программы символов;

компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.

графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения. игрушки дидактические и сюжетные:

магнитная доска;

фланелеграф;

куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);

настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»).

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 24 » августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Адаптивная физкультура»
(вариант 2)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Соклакова Ю.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2) развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета

формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;

укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физкультуре. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Технологии:

индивидуально - дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;

практический метод (демонстрация упражнений)

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к предмету «Физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

Основными видами деятельности по предмету являются:

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

Умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физкультура» (предметной области «Физическая культура») в 4 классе (Вариант 2) выделяется 3 часа в неделю - 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

"выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня. - деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

деятельность осуществляется по подражанию:

деятельность осуществляется по образцу;

деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность;

умение исправить допущенные ошибки.

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях;

знание основных строевых команд;

выполнение общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;

выполнение комплекса упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

На уроках «Адаптивная физкультура» формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | проявление интереса к здоровому образу жизни, двигательной активности с целью получения результата; расширение способов положительного взаимодействия со сверстниками в разных адаптивных ситуациях. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | элементарным умениям самостоятельного выполнения упражнения; активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, учебной). |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | восприятие собственного тела, выполнение целенаправленных движений и действий доступным способом; умение координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; умение выполнять разминочные упражнения, проявление самостоятельности при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты; умение наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений; проявление интереса к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки, плавание, езда на велосипеде и др.); активное участие в подвижных играх (на уроках, на спартакиадах, на спортивных соревнованиях). |

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

| Уровни овладения предметными результатами | Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|--|--|
| Достаточный уровень | 1 группа | Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. |
| | 2 группа | Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. |

| | | |
|---------------------|----------|---|
| Минимальный уровень | 3 группа | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий. |
| | 4 группа | Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Содержание учебного предмета

| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | |
|-------------|-------------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | Теоретические сведения | Практический материал |
| 1 | Физическая подготовка | 58 | 15 | 43 |
| 2 | Коррекционные подвижные игры | 27 | 9 | 18 |
| 3 | Лыжная подготовка | 10 | 5 | 5 |
| 4 | Велосипедная подготовка | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Туризм | 2 | 2 | 0 |
| | Итого | 102 | 33 | 69 |

Содержание программы отражено в разделах:

Программа по адаптивной физкультуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача

волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при

расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем

вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование

| № п/п урока | № п/п раздела, темы | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------------|---------------------|---|------------------|
| | | Физическая подготовка | 39 |
| 1 | 1.1 | Принятие исходного положения для построения. Построение в колонну по одному. | 1 |
| 2 | 1.2 | Построение в одну шеренгу. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках. | 1 |
| 3 | 1.3 | Принятие исходного положения для перестроения. Перестроение из шеренги в круг. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа. | 1 |
| 4 | 1.4 | Ходьба в колонне по одному с изменением темпа и направления движения. | 1 |
| 5 | 1.5 | Ходьба в колонне по одному, по двое с изменением темпа и направления движения. | 1 |
| 6 | 1.6 | Ходьба в медленном темпе. Бег в колонне. | 1 |
| 7 | 1.7 | Ходьба ровным шагом, высоко поднимая бедро, приставным шагом. | 1 |
| 8 | 1.8 | Ходьба в полуприседе и приседе. Медленный бег в колонне. | 1 |
| 9 | 1.9 | Ходьба с различным удержанием рук. Бег в медленном темпе. | 1 |
| 10 | 1.10 | Бег с изменением темпа и направления движения. | 1 |
| 11 | 1.11 | Движения руками при ходьбе. Дыхательные упражнения. | 1 |
| 12 | 1.12 | Ходьба с изменением направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе. | 1 |

| | | | |
|----|------|--|-----------|
| 13 | 1.13 | Ходьба с преодоление препятствий. Бег в колонне. | 1 |
| 14 | 1.14 | Повороты на месте в разные стороны. Бег с изменением направления движения. | 1 |
| 15 | 1.15 | Повороты на месте в разные стороны. Преодоление препятствий в беге. | 1 |
| 16 | 1.16 | Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени, приставным шагом. | 1 |
| 17 | 1.17 | Ходьба и бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени, приставным шагом. | 1 |
| 18 | 1.18 | Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. | 1 |
| 19 | 1.19 | Перелезание через препятствия. | 1 |
| 20 | 1.20 | Лазание по гимнастической скамейке. | 1 |
| 21 | 1.21 | Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания. | 1 |
| 22 | 1.22 | Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук). | 1 |
| 23 | 1.23 | Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (назад, вправо, влево). | 1 |
| 24 | 1.24 | Общеразвивающие упражнения с маленьким мячом. | 1 |
| 25 | 1.25 | Общеразвивающие упражнения с маленьким мячом. Упражнение на дыхание. | 1 |
| 26 | 1.26 | Передача предметов в колонне и по кругу. Перенос груза. | 1 |
| 27 | 1.27 | Одновременные движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа". | 1 |
| 28 | 1.28 | Поочередные движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа". | 1 |
| 29 | 1.29 | Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). | 1 |
| 30 | 1.30 | Круговые движения кистью, плечами, руками в разных исходных положениях. | 1 |
| 31 | 1.31 | Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты. Поднимание головы в положении "лежа на животе". | 1 |
| 32 | 1.32 | Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). | 1 |
| 33 | 1.33 | Наклоны туловища в сочетании с поворотами. | 1 |
| 34 | 1.34 | Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнение на дыхание. | 1 |
| 35 | 1.35 | Корректирующие упражнения. Дыхательные упражнения. | 1 |
| 36 | 1.36 | Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. | 1 |
| 37 | 1.37 | Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Дыхательные упражнения. | 1 |
| 38 | 1.38 | Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. | 1 |
| 39 | 1.39 | Прыжки в длину с места. | 1 |
| | | Коррекционные подвижные игры | 16 |
| 40 | 2.1 | Подвижные игры с бегом и прыжками. Дыхательные упражнения. | 1 |

| | | | |
|----|------|--|-----------|
| 41 | 2.2 | Подвижные игры с метанием. Дыхательные упражнения. | 1 |
| 42 | 2.3 | Подвижные игры с мячом. Дыхательные упражнения. | 1 |
| 43 | 2.4 | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий». | 1 |
| 44 | 2.5 | Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». | 1 |
| 45 | 2.6 | Соблюдение правил игры «Болото». | 1 |
| 46 | 2.7 | Соблюдение правил игры «Бросай-ка». | 1 |
| 47 | 2.8 | Бадминтон. Узнавание и различение инвентаря для бадминтона. | 1 |
| 48 | 2.9 | Бадминтон. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. | 1 |
| 49 | 2.10 | Бадминтон. Отбивание волана снизу (сверху). | 1 |
| 50 | 2.11 | Бадминтон. Игра в паре. | 1 |
| 51 | 2.12 | Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота с места. | 1 |
| 52 | 2.13 | Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара с разбега в пустые ворота. | 1 |
| 53 | 2.14 | Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. | 1 |
| 54 | 2.15 | Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками. | 1 |
| 55 | 2.16 | Прием мяча, стоя в воротах: отбивание мяча ногой (руками). | 1 |
| | | Лыжная подготовка | 10 |
| 56 | 3.1 | Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). | 1 |
| 57 | 3.2 | Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. | 1 |
| 58 | 3.3 | Передвижение с палками для скандинавской ходьбы. | 1 |
| 59 | 3.4 | Разминка. Передвижение с палками для скандинавской ходьбы. | 1 |
| 60 | 3.5 | Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага. | 1 |
| 61 | 3.6 | Выполнение ступающего шага с лыжными палками. | 1 |
| 62 | 3.7 | Выполнение ступающего шага без лыжных палок. | 1 |
| 63 | 3.8 | Выполнение скользящего шага с лыжными палками. | 1 |
| 64 | 3.9 | Выполнение скользящего шага без лыжных палок. | 1 |
| 65 | 3.10 | Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг носков лыж. | 1 |
| | | Коррекционные подвижные игры | 11 |
| 66 | 2.17 | Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола. | 1 |
| 67 | 2.18 | Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча с отскоком от пола. | 1 |
| 68 | 2.19 | Передача баскетбольного мяча с отскоком (без отскока) от пола. | 1 |
| 69 | 2.20 | Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. | 1 |
| 70 | 2.21 | Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой на месте и в движении. | 1 |
| 71 | 2.22 | Ловля баскетбольного мяча с отскоком от пола. | 1 |
| 72 | 2.23 | Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола. | 1 |

| | | | |
|-----|------|--|-----------|
| 73 | 2.24 | Передача и ловля баскетбольного мяча с отскоком от пола. | 1 |
| 74 | 2.25 | Передача и ловля баскетбольного мяча без отскока от пола. | 1 |
| 75 | 2.26 | Ведение баскетбольного мяча по прямой. | 1 |
| 76 | 2.27 | Броски мяча в кольцо двумя руками. | 1 |
| | | Физическая подготовка | 20 |
| 77 | 1.40 | Ходьба ровным шагом, высоко поднимая бедро, приставным шагом, в полуприседе и приседе. | 1 |
| 78 | 1.41 | Упражнения на координацию движений и равновесие. | 1 |
| 79 | 1.42 | Общеразвивающие упражнения с большим мячом. | 1 |
| 80 | 1.43 | Передача предметов в шеренге, колонне. | 1 |
| 81 | 1.44 | Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Упражнение на дыхание. | 1 |
| 82 | 1.45 | Броски и ловля мяча в ходьбе. | 1 |
| 83 | 1.46 | Сбивание предметов большим мячом. | 1 |
| 84 | 1.47 | Броски среднего мяча двумя руками. | 1 |
| 85 | 1.48 | Броски среднего мяча одной рукой. | 1 |
| 86 | 1.49 | Броски и ловля среднего мяча двумя руками. | 1 |
| 87 | 1.50 | Броски и ловля среднего мяча одной рукой. | 1 |
| 88 | 1.51 | Передача и ловля среднего мяча в парах. | 1 |
| 89 | 1.52 | Сбивание предметов малым мячом. | 1 |
| 90 | 1.53 | Броски маленького мяча двумя руками вверх о пол. | 1 |
| 91 | 1.54 | Броски маленького мяча двумя руками вверх о стенку. | 1 |
| 92 | 1.55 | Ловля маленького мяча двумя руками. | 1 |
| 93 | 1.56 | Передача и ловля маленького мяча в парах. | 1 |
| 94 | 1.57 | Метание на дальность. | 1 |
| 95 | 1.58 | Метание в цель. | 1 |
| | | Велосипедная подготовка | 5 |
| 96 | 4.1 | Узнавание и различение составных частей велосипеда: руль, колесо, педали, седло. | 1 |
| 97 | 4.2 | Вращение педалей с фиксацией ног. | 1 |
| 98 | 4.3 | Вращение педалей без фиксации ног. | 1 |
| 99 | 4.4 | Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. | 1 |
| 100 | 4.5 | Управление трехколесным велосипедом. | 1 |
| | | Туризм | 2 |
| 101 | 5.1 | Узнавание и различение предметов туристического инвентаря. | 1 |
| 102 | 5.2 | Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. | 1 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Рабочей программы**

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла СБО
сопровождения
Протокол № 1
«24» августа 2023
Руководитель МО
_____ /Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2023г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
(вариант 2)
3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Крыловская Е.Ю.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа **коррекционного курса «Сенсорное развитие»** составлена с опорой на:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;
учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

развитие крупной моторики.

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины.

Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине.

Различение и выделение основных цветов.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.

Различение звуков окружающей среды.

Определение расположения предметов в пространстве.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их

неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих детей отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Общая характеристика организации образовательного процесса

Технологии:

индивидуального и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие технологии;
игровые технологии;
личностно-ориентированные технологии.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);
практический метод (демонстрация упражнений);
наглядные методы.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;

по месту организации: школьное мероприятие;

по принципам организации: традиционный урок.

Виды деятельности:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;

тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;

развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку;

развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку;

развитие логического мышления и сообразительности;

формирование графомоторных навыков, координации работы глаз и руки.

Основные направления коррекционного курса:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога.

Тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания.

Развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного, обобщение по признаку.

Развитие умения определять связи и отношения и обобщать по главному признаку.

Развитие логического мышления и сообразительности.

Развитие графомоторных навыков, координации движений, синхронизация работы глаз и рук.

Основные этапы коррекционной работы

Работа по данной программе осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных этапа: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

I. В диагностический этап входит комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методик изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностический комплекс Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

Беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и в других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения.

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности применительно к сенсорному содержанию.

II. Реализация коррекционного этапа предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов посредством занятий.

III. Оценочный блок предполагает оценку эффективности психокоррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе.

IV. Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

Описание места коррекционного курса

«Сенсорное развитие» в учебном плане:

«Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На занятия по программе «Сенсорное развитие» 3 класса по учебному плану выделено 1 час в неделю, всего за учебный год 34 часов.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;

нарушения развития слухового внимания;

нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;

нарушения развития мелкой моторики;

нарушение пространственной ориентировки;

нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;

нарушение в восприятии цвета и формы;

нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На коррекционных занятиях формируются следующие БУД:

| | |
|---|---|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление к безопасному поведению в природе и обществе. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. |
| Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД) | ориентироваться в учебнике с направляющей помощью педагога; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике с помощью педагога; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное. |

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

По итогам освоения учебного курса обучающиеся смогут:

целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

Различать и называть основные цвета.

Классифицировать геометрические фигуры.

Составлять предмет из 2—3 частей.

Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

Различать речевые и неречевые звуки.

Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты

Сформированность следующих умений:

давать краткое описание объектов и явлений;

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету;

сравнивать между собой предметы, явления;

опосредовать свою деятельность речью;

фиксировать взгляд на неподвижном предмете и лице человека, напротив, справа, слева, . локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.

адекватно эмоционально-двигательно реагировать на прикосновения человека.

Адекватно реагировать на давление на поверхность тела.

Адекватно реагировать на положение тела и частей тела.(горизонтальное, вертикальное).

Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Способность согласовывать свои действия и движения.

Способность опосредовать свою деятельность речью.

Сформированность следующих умений:

следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Следить взглядом за движущимся удаленным объектом.

Узнавать и различать цвета объекта.

Слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Восприятие

Соотносить звук с его источником.

Находить объекте, одинаковых по звучанию.

Адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.

Адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

Различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость):.

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

адекватная реакция на запахи;

узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.);

узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.);

узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по

температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | |
|-------|---|-------------|-------------|--------------------|-------------------|--|
| | | | уроков | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся |
| 1 | Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Зрительное восприятие. | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Слуховое восприятие. | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Кинестетическое восприятие. | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Восприятие запаха | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Восприятие вкуса. | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого | 34 | 28 | 6 | 0 | 0 |

Тематическое планирование

| № п/п | № темы | Наименование разделов, тем занятий | Кол-во часов |
|----------------------------------|--------|--|--------------|
| 1. | | Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. | 2ч |
| 1 | 1.1. | Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. сенсорно-перцептивные . | 1 |
| 2 | 1.2 | Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся сенсорно -двигательные действия. | |
| 3 | 1.3. | Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. тактильные ощущения: Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. Оценка владения сенсорными эталонами. | 1 |
| 4 | 1.4 | Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. тактильные ощущения: Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. Оценка владения сенсорными эталонами. | |
| 5 | 1.5 | Оценка владения сенсорными эталонами. | |
| 2. Зрительное восприятие. | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|-----|--|----|
| 6 | 2.1 | Фиксация взгляда на лице человека. Игра «Узнай «что на носу у клоуна?», лица педагога рассматривание, ученика в зеркале. | 1 |
| 7 | 2.2 | Фиксация взгляда на лице человека. Выполнение упражнений в игровой форме- «Посмотри на меня», рассматривание лица педагога, ученика в зеркале, («собственное лицо в зеркале». | |
| 8 | 2.3 | Узнавание и различение цвета объекта. Объёмные фигуры. Уточнение цветов (синий, зеленый) и их различение. Игра «Волшебный мешочек». | 1 |
| 9 | 2.4 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Удержание взгляда на фонарике, пламени свечи, светящейся колонне. | 1 |
| 10 | 2.5 | Прослеживание взглядом движущимся удаленным объектом. Игры по прослеживанию взглядом. | за |
| 11 | 2.6 | Узнавание и различение цвета объекта. Объёмные фигуры. Уточнение цветов (красный, желтый,) и их различение. Игра «Волшебный мешочек», работа с дидактическим пособием «Петра». | 1 |
| 3. Слуховое восприятие. | | | |
| 12 | 3.1 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Развитие адекватных реакций на звуки. Игра «Поймай звук». «Отгадай, что звучит». | 1 |
| 13 | 3.2 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Развитие адекватных реакций на звуки. Игра «Поймай звук». «Покажи, где звучит». | 1 |
| 14 | 3.3 | Локализация неподвижного удаленного источника звука. Узнавание места звука на расстоянии. Игра-сюжет «В лесу». Дифференциация гласных звуков. Развитие фонетикофонематической системы. | 1 |
| 15 | 3.4 | Локализация неподвижного удаленного источника звука. Узнавание места звука на расстоянии. Игра-сюжет «У моря» Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие фонетикофонематической системы. | 1 |
| 16 | 3.5 | Соотнесение звука с его источником. Узнавание источника звука и звука. Игра-сюжет «В зоопарке» Дифференциация открытых слогов. Развитие фонетикофонематической системы | 1 |
| 17 | 3.6 | Соотнесение звука с его источником. Узнавание источника звука и звука Игра-сюжет «Прогулка». | 1 |
| 4. Кинестетическое восприятие. | | | |
| 18 | 4.1 | Развитие адекватной реакции на прикосновение. Игра «Узнай кто это» . Развитие адекватной реакции на прикосновение предметов и объектов разной фактуры. Аппликация из ткани. | 1 |
| 19 | 4.2 | Развитие адекватной реакции ощущения соприкосновения с водой и клейстером и другими жидкостями. Игра «Чудесный мешочек». «Волшебник». Развитие адекватной реакции на прикосновение предметов и объектов разной фактуры. Аппликация из разных материалов. | 1 |
| 20 | 4.3 | Развитие адекватной реакции ощущения разной температуры предметов и объектов. Игра «Путешествие». Развитие адекватной реакции на прикосновение предметов и объектов разной фактуры. Аппликация из разных материалов. | 1 |

| | | | |
|--|-----|---|----------|
| 21 | 4.4 | Развитие адекватной реакции на прикосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой). Игра с баночками «Спрячь игрушку». | 1 |
| 22 | 4.5 | Работа с пластилином (пластилинография.). | 1 |
| 23 | 4.6 | Работа с пластилином (пластилинография.). | |
| 5. Восприятие запаха. | | | |
| 24 | 5.1 | Развитие адекватной реакции на запахи. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». | |
| 25 | 5.2 | Развитие адекватной реакции на запахи. Дифференцированное восприятие ароматов (запах овощей). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». | 1 |
| 26 | 5.3 | Развитие адекватной реакции на запахи. Дифференцированное восприятие ароматов (запах парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». | 1 |
| 27 | 5.4 | Развитие адекватной реакции на запахи. Дифференцированное восприятие ароматов (запах готовых блюд). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». | 1 |
| 28 | 5.5 | Развитие адекватной реакции на запахи. Дифференцированное восприятие ароматов (запах готовых блюд). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». | |
| 6. Восприятие вкуса. | | | |
| 29 | 6.1 | Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий) Игра «Кухня» | 1 |
| 30 | 6.2 | Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (солёный) Игра «Кухня» | 1 |
| 31 | 6.3 | Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый) Игра «Кухня» | 1 |
| Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. | | | 2 |
| 32 | 1.6 | Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. сенсорно-перцептивные и сенсорнодвигательные действия. | 1 |
| 33 | 1.7 | Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. тактильные ощущения: Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. оценка владения сенсорными эталонами | 1 |
| 34 | 1.8 | Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. оценка владения сенсорными эталонами | |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>;

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru.](http://www.gnpbu.ru/));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

-звучащие предметы для встряхивания;

предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

вставления (стаканчики одинаковой величины);

различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

мозаики;

пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

лото ассоциации;

деревянные конструкторы;

шнуровка: обувь, животные, природа;

счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

обводка по точкам;

разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

мягкие пазлы вкладыши

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-педагогического
сопровождения
Протокол № 1
«24 » августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ /А.С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа-интернат №5»
«31» августа 2023 г.
приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____/_____
« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
(вариант 2)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Костюченко Е.А.,
педагог-психолог

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5»
- Учебного плана образовательной организации.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Данный курс направлен на решение следующих задач:

- способствовать обогащению чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы,
- развивать зрительное восприятие,
- развивать слуховое восприятие,
- развивать тактильное восприятие,
- развивать кинестетическое восприятие,
- развивать восприятие запаха и вкуса.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих детей отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Общая характеристика организации образовательного процесса

Технологии:

индивидуального и дифференцированного подхода;
здоровье сберегающие технологии;
игровые технологии;
личностно-ориентированные технологии.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);
практический метод (демонстрация упражнений);
наглядные методы.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
фронтальные, групповые или индивидуальные;
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;

по месту организации: школьное мероприятие;

по принципам организации: традиционный урок.

Основные направления коррекционной работы:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога;

тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания;

развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного, обобщение по признаку;

развитие умения определять связи и отношения и обобщать по главному признаку;

развитие логического мышления и сообразительности;

развитие графомоторных навыков, координации движений, синхронизация работы глаз и рук.

Виды деятельности:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;

тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;

развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку;

развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку;

развитие логического мышления и сообразительности;

формирование графомоторных навыков, координации работы глаз и руки.

Основные этапы коррекционной работы:

работа по данной программе осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных этапа: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

I. В диагностический этап входит комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методик изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностический комплекс Сеаго Н.Я., Сеаго М.М.).

Беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и в других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения.

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности применительно к сенсорному содержанию.

II. Реализация коррекционного этапа предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов посредством занятий.

III. Оценочный блок предполагает оценку эффективности психокоррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе.

IV. Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент-настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним. Основные процедуры работы:

приветствие;
игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная. В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности Основные процедуры:

игры;
задания;
упражнения;
совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания. Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях

Место коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

«Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На занятия по программе «Сенсорное развитие» 4 класса по учебному плану выделено 2 часа в неделю, всего за учебный год 68 часов.

Наполняемость группы 2-4 человека.

Характеристика возможностей обучения учащихся 4 класса по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;
нарушения развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения.

Целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога.

Правильно пользуются письменными принадлежностями, копируют несложные изображения; умеют анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; различать и называть основные цвета.

Классифицируют геометрические фигуры, составляют предмет из 2—3 частей, определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов; зрительно определяют и называют отличительные и общие признаки двух предметов; классифицируют предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делают простейшие обобщения. Дети умеют различать речевые и неречевые звуки, ориентируются на собственном теле и на плоскости листа бумаги, выделяют части суток и определяют порядок дней недели.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь учителя.

Учащиеся II группы понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но элементарные выводы и обобщения делают с помощью учителя. Меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Они выполняют действия по инструкции педагога после неоднократного повторения. Правильно пользуются

письменными принадлежностями, копируют несложные изображения; умеют анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; различать и называть основные цвета. Затрудняются в классификации геометрических фигур, составляют предмет из 2—3 частей, определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов; затрудняются зрительно определить и назвать отличительные и общие признаки двух предметов. Дети умеют различать речевые и неречевые звуки, выделяют части суток и определяют порядок дней недели, но при этом снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью учителя.

III группа с трудом усваивают программный материал, нуждаются в помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Характерно недостаточное осознание правил, трудно определяют главное в изучаемом материале, с трудом устанавливают логическую связь. Низкая самостоятельность, темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесённых к II группе. Больше выражено недоразвитие мелкой моторики рук, ослаблены процессы зрительного восприятия, характерны значительные затруднения в ориентировке в пространстве. Эти дети пользуются с трудом письменными принадлежностями, не могут копировать несложные изображения; с трудом анализируют и сравнивают предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; не всегда различают и называют основные цвета. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Это такие учащиеся:

IV группа овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Не видят ошибок в работе. Каждое последующее задание воспринимают как новое. Им присуща повышенная возбудимость и резко сниженная работоспособность, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия такие дети ни использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т. д.). Путают основные цвета, не умеют анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет. Фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в дополнительных приёмах обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами проффильного труда.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

На занятиях коррекционного курса «Сенсорное развитие» формируются следующие БУД:

| | |
|---|--|
| <p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p> | <p>Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |
| <p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p> | <p>соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> |
| <p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p> | <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.</p> |
| <p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p> | <p>вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс"); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> |
|--|---|

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

По итогам освоения учебного курса обучающиеся смогут:

целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя.

Согласовывают движения рук и глаз;

Выразительно выполняют движения, координируя работу рук и ног;

Определяют различия между предметами по форме, величине, цвету;

Различают и называют основные цвета и их оттенки;

Конструируют предметы из 3-4 геометрических фигур;

Определяют на ощупь разные свойства предметов и называют их;

Находят различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;

Делают обобщения на основе сравнения и различения изображения предметов;

Различают вкусовые качества;

Сравнивают музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;

Различают характер мелодии;

Ориентируются в помещении, двигаются в заданном направлении;

Моотносят времена года с названием месяцев в году

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| Уровни овладения предметными результатами | Характеристика выполнения заданий |
|---|--|
| Достаточный уровень | <p>Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.</p> <p>Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | затруднены. С основными требованиями программы справляются. |
| Минимальный уровень | Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий. |
| | Обучение по специальной индивидуальной программе. |

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание коррекционного курса

Общая характеристика коррекционного курса

Неоднородность состава обучающихся ярко проявляется в разных уровнях усвоения ими программного материала. Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений. Коррекционная направленность их проявляется в исправлении нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др.), вызывающих у детей так называемые школьные трудности, в развитии познавательных процессов.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности, характерное для занятий, обеспечивает решение названных выше задач. Коррекционно-развивающие занятия способствуют овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Планируются индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, мелкая моторика, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей.

Формирование подгрупп идет по результатам обследования на основе выявленной зоны актуального уровня развития детей, и имеют подвижный состав.

Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет педагог, исходя из степени подготовленности детей в каждом классе. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности интеллектуальных, речевых, двигательных и других нарушений. Принцип единства диагностики и коррекции развития требует постоянной фиксации происходящих изменений в психике ребенка, его познавательных способностях. По мере исправления типичных недостатков и затруднений у обучающихся, с которыми проводилась индивидуальная коррекция, они включаются в групповую работу, тем самым обеспечивая подвижный состав подгрупп.

Обучающиеся условно разделяются на группы, в зависимости от уровня овладения предметными результатами.

Обязательным при организации занятий является соблюдение общих методических требований к их проведению:

принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося сенсорного опыта детей. При общем задании совпадают целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком различные, и содержание задания разное для отдельных детей, в зависимости от уровня их развития;

интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Обучающиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают (собирают, решают, рисуют, лепят и т. д.), а в дальнейшем спланировать свою деятельность, отчитаться по результатам;

преемственность в работе учителя и педагога, ведущего коррекционное занятие: решение в объеме одного раздела программы специфических задач, что позволяет определить меру интенсивности психолого-педагогического воздействия на каждого ученика.

Пробелы в развитии и подготовке детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью компенсируются за счет проигрывания той или иной части учебного задания подгруппой (или индивидуально), причем неоднократно, в разных вариациях и до тех пор, пока каждый ребенок не овладеет нужными знаниями и навыками.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями:

учет специфики овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью сенсорными эталонами;

оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;

формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;

пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;

преподнесение материала небольшими дозами, подробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Любое занятие организуется при условии положительного эмоционального отношения у ребенка.

Структура занятия предусматривает чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Занятия носят предметно - практический характер. В процессе предметно-практической деятельности происходит формирование предпосылок к возникновению абстрактного мышления, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения. Данная деятельность способствует активизации и обогащению словаря обучающихся, овладению грамматическим строем речи, развитию связной речи, формированию умения давать словесные отчеты о проделанном, а в дальнейшем предварительно планировать ее.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Раздел «Кинестетическое восприятие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Раздел решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта обучающихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осознательной деятельности как младших, так и старших обучающихся; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осознательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и

кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Введение в программу раздела «Зрительное восприятие» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем. Основной задачей раздела является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Реализация раздела «Слуховое восприятие» обогащение представлений о звуках окружающей действительности. Раздел способствует развитию стремления и умения применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

Решение задач разделов «Восприятие вкуса», «Восприятие запаха» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

В процессе обучения используются следующие методы и приемы: совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); действия детей по образцу; действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета; предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.; соотнесение

предметов с соответствующими им изображениями с последующим их названием или указанием на них с помощью жеста; наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами; использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков. Для проведения коррекционной работы используется специально организованная предметно-пространственная среда.

В начале учебного года отводится 1 час на обследование детей.

Комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методик изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностический комплекс Семаго Л.А., Семаго А.А.).

Беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и в других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения. Особое внимание в процессе диагностики уделяется тем детям, у которых значительно нарушено чувственное познание мира, минимизирован сенсорный опыт, а именно: выявляются нарушения мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, ослаблены процессы зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия, наблюдается недоразвитие осязательного анализатора, характерны затруднения ориентировки в пространстве.

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности применительно к сенсорному содержанию по следующим параметрам:

Развитие моторики и зрительно-моторных координаций (манипуляции с мелкими предметами, разрезание бумаги ножницами, нанизывание бусин на нитку, завинчивание крышки, пальчиковые пробы и др.).

Зрительно-пространственное восприятие (нахождение образца из предложенных предметов (изображений), определение недостающего предмета или его части, различение направления в пространстве, определение местоположения).

Слуховое восприятие (различение на слух неречевых, музыкальных и речевых звуков, их воспроизведение).

Восприятие формы, величины, цвета (узнавание и называние основных сенсорных эталонов).

Пространственно-временные понятия (называние частей суток, дней недели, месяцев; определение длительности временных интервалов, последовательности событий; ориентировка на собственном теле и в пространстве).

Тактильно-двигательные ощущения (определение на ощупь поверхностей предметов (объектов) различного качества).

Содержание коррекционного курса

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | В том числе | | | |
|-------|----------------------------|------------------|-------------|--------------------|-------------------|--|
| | | | Уроков | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся |
| | Комплектование групп | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 1. | Зрительное восприятие | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Слуховое восприятие | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Кинестетическое восприятие | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Восприятие запаха | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Восприятие вкуса | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| | Итоговая диагностика | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого | 68 | 68 | 0 | 0 | 0 |

Содержание коррекционных занятий курса «Сенсорное развитие»:

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тематическое планирование

| № п/п | № темы | Наименование разделов, тем занятий | Кол-во часов |
|-------|--------|---|--------------|
| 1-4 | | Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий | 4 |
| | | Зрительное восприятие | 14 |
| 5. | 1.1 | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | 1 |
| 6. | 1.2 | Различение цвета объектов | 1 |
| 7. | 1.3 | Узнавание (различение) цвета объектов Дидактическая игра: «Радуга» | 1 |
| 8. | 1.4 | Узнавание (различение) цвета объектов Дидактическая игра: «Как краски подружились» | 1 |
| 9. | 1.5 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Гимнастика для глаз. | 1 |
| 10. | 1.6 | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). | 1 |
| 11. | 1.7 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза | 1 |

| | | | |
|-----|------|--|-----------|
| | | предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога). | |
| 12. | 1.8 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога). | 1 |
| 13. | 1.9 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога). | 1 |
| 14. | 1.10 | Развитие зрительной памяти. Упражнение «Построй по образцу» | 1 |
| 15. | 1.11 | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». | 1 |
| 16. | 1.12 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Чего не хватает» | 1 |
| 17. | 1.13 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов). | 1 |
| 18. | 1.14 | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). | 1 |
| | | Слуховое восприятие | 12 |
| 19. | 2.1 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Дидактическая игра «Откуда звук» | 1 |
| 20. | 2.2 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Дидактическая игра «Откуда звук» | 1 |
| 21. | 2.3 | Нахождение одинаковых по звучанию объектов. «Найди пару» | 1 |
| 22. | 2.4 | Нахождение одинаковых по звучанию объектов. «Найди пару» | 1 |
| 23. | 2.5 | Слуховое восприятие: прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Дидактическая игра «Поймай звук» | 1 |
| 24. | 2.6 | Слуховое восприятие: прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Дидактическая игра «Поймай звук» | 1 |
| 25. | 2.7 | Развитие слухового восприятия. Развитие слуховой памяти. Дидактическая игра «Повтори» | 1 |
| 26. | 2.8 | Развитие слухового восприятия. Развитие слуховой памяти. Дидактическая игра «Повтори» | 1 |
| 27. | 2.9 | Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Танцуй – замри» | 1 |
| 28. | 2.10 | Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Танцуй – замри» | 1 |
| 29. | 2.11 | Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра «Настроение мелодий». | 1 |
| 30. | 2.12 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание музыкальных композиций. | 1 |
| | | Кинестетическое восприятие. | 16 |
| 31. | 3.1 | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Игра «Эмоции без слов» | 1 |
| 32. | 3.2 | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения | 1 |

| | | | |
|-----|------|---|-----------|
| | | человека. Упражнение «Мое тело», формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. | |
| 33. | 3.3 | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. ДИ «Найди пару» различение правой и левой сторон тела. | 1 |
| 34. | 3.4 | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Упражнение «Покажи правильно», закрепление ориентировки в схеме собственного тела | 1 |
| 35. | 3.5 | Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода). Игра «Чудесный мешочек». | 1 |
| 36. | 3.6 | Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода). Игра «Чудесный мешочек». | 1 |
| 37. | 3.7 | Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Игра «Уборка». | 1 |
| 38. | 3.8 | Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Игра «Уборка». | 1 |
| 39. | 3.9 | Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Самомассаж с мячиками су-джок. | 1 |
| 40. | 3.10 | Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Самомассаж с мячиками су-джок. | 1 |
| 41. | 3.11 | Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Игровые задания на развитие умений объяснять и различать положения различных частей тела | 1 |
| 42. | 3.12 | Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Дидактическая игра «Тайна в шкатулке» | 1 |
| 43. | 3.13 | Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Игра с кварцевым песком. | 1 |
| 44. | 3.14 | Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Игра с кварцевым песком. | 1 |
| 45. | 3.15 | Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий). Игра «Уборка». | 1 |
| 46. | 3.16 | Различение материалов фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). Игра «Уборка» | 1 |
| | | Восприятие запаха. | 10 |
| 47. | 4.1 | Реакция на запахи. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» | 1 |
| 48. | 4.2 | Реакция на запахи. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» | 1 |
| 49. | 4.3 | Реакция на запахи. Дифференцированное восприятие | 1 |

| | | | |
|-----|------|--|-----------|
| | | ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» | |
| 50. | 4.4 | Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» | 1 |
| 51. | 4.5 | Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» | 1 |
| 52. | 4.6 | Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» | 1 |
| 53. | 4.7 | Различение пищевых запахов, их словесное обозначение. Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» | 1 |
| 54. | 4.8 | Различение пищевых запахов, их словесное обозначение. Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» | 1 |
| 55. | 4.9 | Различение пищевых запахов, их словесное обозначение. Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» | 1 |
| 56. | 4.10 | Различение пищевых запахов, их словесное обозначение. Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» | 1 |
| | | Восприятие вкуса. | 10 |
| 57. | 5.1 | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) Расширение вкусовых ощущений. Игра «Кухня» | 1 |
| 58. | 5.2 | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) Расширение вкусовых ощущений. Игра «Кухня» | 1 |
| 59. | 5.3 | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) Расширение вкусовых ощущений. Игра «Кухня» | 1 |
| 60. | 5.4 | Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Расширение вкусовых ощущений. Игра «Кухня» | 1 |
| 61. | 5.5 | Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Расширение вкусовых ощущений. Игра «Кухня» | 1 |
| 62. | 5.6 | Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Расширение вкусовых ощущений. Игра «Кухня» | 1 |
| 63. | 5.7 | Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Расширение вкусовых ощущений. Игра «Кухня» | 1 |
| 64. | 5.8 | Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Расширение вкусовых ощущений. Игра «Кухня» | 1 |
| 65. | 5.9 | Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Расширение вкусовых ощущений. Игра «Кухня» | 1 |
| 66. | 5.10 | Узнавание (различение) основных вкусовых качеств | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|----------|
| | | продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Расширение вкусовых ощущений. Игра «Кухня» | |
| 67. | | Итоговая диагностика | 1 |
| 68. | | Итоговая диагностика | 1 |

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. Алябьева Е.А. «Занятия по психомоторике» методическое пособие/ М., Сфера, 2008г. (158 с.)

2. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».

3. Метиева Л.А. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» сборник игр и игровых упражнений /М., Книголюб, 2007 г. (119с.)

4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплекс»

5. Семенович А.В «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», М.: 2002г.;

6. Семенович А.В «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», М.: 2007г

7. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г. Рецензенты программы: В. Воронкова — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИПК и ПРНОМО; В.Г. Петрова — доктор психологических наук, профессор МПГУ.

8. Фомина Л.В. «Сенсорное развитие» для детей 5-6 лет /М., Сфера, 2001г.

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

redportal.net; multiurok.ru; kopilkaurokov.ru; ifourok.ru..

Оборудование и приборы

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, логическое домино, и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, мозаики, массажный коврик, массажные мячики и др.);

оборудование для занятий музыкой, ритмикой (физкультминутки), изобразительной деятельностью (музыка для релаксации, изобразительные материалы и др.);

разнообразный арсенал техники арттерапии (куклы, сюжетные игрушки, др.).

Игры: «Обобщения», «Геометрические фигуры», пазлы, пирамидки, конструкторы (плоскостные, Лего) и др.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Человек»
(вариант 2)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л.М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»; учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для формирования представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

образовательные:

формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Формирование представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Развитие способности осознавать и выражать свои интересы.

Формирование представления о возрастных изменениях.

Формирование адекватного отношения к своим возрастным изменениям.

Коррекционно-развивающие:

развитие познавательной деятельности учащихся.

Корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, Аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его.

Воспитательные:

воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

Способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Общая характеристика организации учебного процесса

Основные направления коррекционной работы:

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Соблюдение единых требований в процессе обучения.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие когнитивной сферы.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекция и развитие психомоторной сферы.

Формирование и развитие коммуникативных навыков.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности.

Учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки.

Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Развитие познавательной активности и игровых интересов.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Развитие различных видов устной речи (монологической и диалогической).

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование полноценной звуковой стороны речи.

Формирование лексико-грамматической готовности к усвоению программы по русскому языку.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком.

Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.);

Для развития графомоторных навыков использовать рисование на песке, сыпучих материалах, затем на нелинованной бумаге.

Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).

Развитие всех компонентов речи:

развитие понимания речи;

развитие звукопроизношения;

обогащение и уточнение словарного запаса ребенка;

формирование грамматического строя речи.

Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений).

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные); по месту организации (школьные); традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа); нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
выполнение заданий по разграничению понятий;
наблюдение за демонстрациями учителя;
просмотр учебных фильмов;
объяснение наблюдаемых явлений;
работа с раздаточным материалом.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Человек» в 4 классе (вариант 2) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;
нарушения развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические

проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Человек».

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»:

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание программы по предмету «Человек»

Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

| № п/ п | Наименование разделов | Количес тво о часов | В том числе | | | |
|--------------|--|------------------------------|-------------|----------------------------|---------------------------|--|
| | | | Уроков | Практи- ческих работ | Контроль -ных работ | Примерное количество часов на самостоятел ьные работы обучающихс я |
| 1. | Представления о себе | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Гигиена тела | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Туалет | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Прием пищи | 9 | 7 | 0 | 0 | 2 |
| 6. | Семья | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| | | 68 | 66 | 0 | 0 | 2 |

Тематическое планирование.

| № урока | № урок а по теме | Наименование разделов, тем урока | Кол-во часов |
|--------------------------------|---------------------------|---|-----------------|
| 1. Представления о себе | | | |
| 1 | 1,1. | Узнавание (различение) мальчика и девочки. | 1 |
| 2 | 1,2. | Идентификация себя как мальчика (девочки). | 1 |
| 3 | 1,3 | Узнавание себя и своих одноклассников на фотографии. | 1 |
| 4 | 1,4. | Узнавание частей тела. | 1 |
| 5 | 1,5. | Назначение частей тела. | 1 |
| 6 | 1,6. | Узнавание частей лица. | 1 |
| 7 | 1,7. | Самостоятельно или с помощью учителя с использованием зеркала узнавание частей лица (глаза, нос, рот, брови, лоб.) | 1 |
| 8 | 1,8. | Назначение частей лица. | 1 |
| 9 | 1,9. | Называние своего имени. | 1 |
| 10 | 1,10. | Правила здорового образа жизни. | 1 |
| 11 | 1,11 | Режим дня. | 1 |
| 12 | 1,12 | Режим дня. Составление предложений по картинкам. Правила здорового образа жизни. | 1 |
| 13 | 1,13. | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 1. Гигиена тела | | | |
| 14 | 2.1 | Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. | 1 |
| 15 | 2.2 | Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены выполнение действий самостоятельно. | 1 |

| | | | |
|--|------|---|---|
| 16 | 2.3 | Уход за волосами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. | 1 |
| 17 | 2.4 | Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены, выполнение действий самостоятельно | 1 |
| 18 | 2.5 | Уход за ушами. Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены, выполнение действий самостоятельно. | 1 |
| 19 | 2.6 | Уход за ногами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног | 1 |
| 20 | 2.7 | Уход за телом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела | 1 |
| 21 | 2.8 | Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены, выполнение действий самостоятельно. | 1 |
| 22 | 2.9 | Использование по назначению предметов личной гигиены, выполнение действий самостоятельно. | 1 |
| 23 | 2.10 | Проветривание комнаты. Прогулка. | 1 |
| 24 | 2.11 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 3.Туалет | | | |
| 25 | 3.1 | Соблюдение последовательных действий в туалете при спускании и одевании одежды. | 1 |
| 26 | 3.2 | Соблюдение последовательных действий в туалете: мытье рук. | 1 |
| 4. Обращение с одеждой и обувью | | | |
| 27 | 4.1 | Формирование представления о видах одежды. | 1 |
| 28 | 4.2 | Различение видов одежды. | 1 |
| 29 | 4.3 | Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Игра «Наряди куклу на праздник». | 1 |
| 30 | 4.4 | Дидактическая игра: «Я иду на прогулку» (выбор одежды в зависимости от сезона). | 1 |
| 31 | 4.5 | Различение сезонной одежды. | 1 |
| 32 | 4.6 | Одевание: Контроль внешнего вида. | 1 |
| 33 | 4.7 | Лото. Одежда для прогулки. | 1 |
| 34 | 4.8 | Формирование навыка расстегивания молнии. | 1 |
| 35 | 4.9 | Формирование навыка расстегивания пуговицы. | 1 |
| 36 | 4.10 | Формирование навыка застегивания пуговицы. | 1 |
| 37 | 4.11 | Формирование навыка расстегивания кнопки. | 1 |
| 38 | 4.12 | Формирование навыка застегивания кнопки. | 1 |
| 39 | 4.13 | Формирование навыка расстегивания ремня. | 1 |
| 40 | 4.14 | Формирование навыка застегивания ремня. | 1 |
| 41 | 4.15 | Формирование навыка развязывания шнурка. | 1 |
| 42 | 4.16 | Формирование навыка завязывания шнурка. | 1 |
| 43 | 4.17 | Формирование навыка завязывания шнурка. | 1 |
| 44 | 4.18 | Формирование навыка завязывания шнурка. | 1 |
| 45 | 4.19 | Самостоятельное застегивание и расстегивание верхней одежды. | 1 |
| 46 | 4.20 | Обувь. Виды обуви. | 1 |
| 47 | 4.21 | Сезонная обувь. Выбор обуви в зависимости от сезона. | 1 |
| 48 | 4.22 | Умение обуваться, различие левого и правого ботинка. | 1 |
| 49 | 4.23 | Уход за обувью. | 1 |
| 5. Прием пищи | | | |

| | | | |
|-----------------|------|---|---|
| 50 | 5.1 | Правильная посадка во время приема пищи. | 1 |
| 51 | 5.2 | Еда ложкой. | 1 |
| 52 | 5.3 | Еда вилкой. | 1 |
| 53 | 5.4 | Использование салфетки во время приема пищи. | 1 |
| 54 | 5.5 | Уборка стола после еды. | 1 |
| 55 | 5.6 | Мытье посуды. | 1 |
| 56 | 5.7 | Мытье посуды. | 1 |
| 57 | 5.8 | Сервировка стола к празднику. Игра «В гости к кукле». | 1 |
| 58 | 5.9 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 6. Семья | | | |
| 59 | 6.1 | Работа с пиктограммами «Моя семья» . | 1 |
| 60 | 6.2 | Брат, сестра, члены семьи. | 1 |
| 61 | 6.3 | Обязанности членов семьи. | 1 |
| 62 | 6.4 | Обязанности членов семьи. | 1 |
| 63 | 6.5 | Семейные праздники. | 1 |
| 64 | 6.6 | Семейные традиции. | 1 |
| 65 | 6.7 | Профессии членов семьи. | 1 |
| 66 | 6.8 | Профессии членов семьи. | 1 |
| 67 | 6.9 | Беседа-рассказ. «Моя семья». | 1 |
| 68 | 6.10 | Чаепитие: «Папа, мама, я – дружная семья». | 1 |

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.