

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 24 » августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Адаптивная физическая культура»
(вариант 1)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Гуран А.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие двигательных способностей в процессе обучения;
 - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
 - раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
 - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
 - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
 - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
 - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
 - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
- обогащение чувственного опыта;
 - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
 - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование элементарных знаний о распорядке дня, личной гигиене;
- формирование умения выполнять комплекс утренней гимнастики;
- формирование умения подавать команды при сдаче рапорта, выполнять все изученные команды в строю, соблюдать дистанцию при перестроениях;
- формирование умения принимать правильную осанку;

формирование умения ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
формирование умения перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;
формирование умения переносить несколько набивных мячей;
формирование умения сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах, выполнять вис на канате,
формирование умения координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе;
формирование умения преодолевать спуск в высокой стойке на склоне, преодолевать на лыжах дистанцию до 0,8 км;
воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики,
формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Технологии:

индивидуально - дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);

обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

симметричные и асимметричные движения;

релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

игровой

воспитания личности;

взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

Основными видами деятельности по предмету являются:

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;
формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 4 классе (Вариант 1) выделяется 3 часа в неделю - 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

принятие, освоение социальной роли обучающегося и мотивирование на занятие физической культурой, посещение кружков и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в школе;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности;

проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

иметь представления о двигательных действиях;

знать основные строевые команды;

производить подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;

владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;

знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты по Адаптивной физической культуре обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные	сформированность адекватных представлений о
----------------------------	---

действия (далее по тексту – ЛУД)	<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<p>элементарным умениям самостоятельного выполнения упражнения;</p> <p>элементарной самооценке результатов своей деятельности;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;</p> <p>активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p>
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<p>овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);</p> <p>первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;</p> <p>вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;</p> <p>умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.</p>
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>доброжелательно относиться к людям.</p>

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Знания о физической	5	5	0

	культуре			
2	Гимнастика	35	4	31
3	Лёгкая атлетика	35	4	31
4	Игры	10	2	8
5	Лыжная и конькобежная подготовка	17	6	11
	Всего	102	21	81

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятие о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятие: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами.

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с

перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнения в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места,

взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Тематическое планирование

№урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
		Знания о физической культуре	5
1	1.1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).	1
2	1.2	Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.	1
3	1.3	Предупреждение травм во время занятий. Физическое развитие.	1
4	1.4	Физическая нагрузка и отдых. Физические качества.	1
5	1.5	Понятие: физическая культура, физическое воспитание.	1
		Гимнастика	10
6	2.1	Правила поведения на уроках гимнастики. Элементарные сведения о гимнастических снарядах, предметах.	1
7	2.2	Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.	1
8	2.3	Понятия: колонная, шеренга, круг. Строевые упражнения.	1
9	2.4	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1
10	2.5	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
11	2.6	Упражнения на равновесие.	1
12	2.7	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1
13	2.8	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.	1
14	2.9	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами.	1
15	2.10	Общеразвивающие упражнения с большими мячами.	1
		Лёгкая атлетика	13
16	3.1	Правила поведения на уроках легкой атлетики.	1
17	3.2	Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках, метании.	1
18	3.3	Понятие о правильной осанке при ходьбе и беге. Значение правильной осанки при ходьбе.	1
19	3.4	Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.	1
20	3.5	Ходьба с изменением скорости.	1

21	3.6	Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.	1
22	3.7	Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.	1
23	3.8	Ходьба в чередовании с бегом. Медленный бег.	1
24	3.9	Бег с преодолением простейших препятствий.	1
25	3.10	Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках.	1
26	3.11	Перебежки группами и по одному 15-20 метров.	1
27	3.12	Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад.	1
28	3.13	Специальные беговые упражнения. Челночный бег.	1
		Игры.	4
29	4.1	Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.	1
30	4.2	Элементарные сведения по овладению игровыми умениями.	1
31	4.3	Коррекционные игры.	1
32	4.4	Игры с бегом.	1
		Гимнастика.	14
33	2.11	Строевые упражнения. Расчет по порядку.	1
34	2.12	Упражнения на равновесие.	1
35	2.13	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
36	2.14	Корректирующие упражнения для головы.	1
37	2.15	Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.	1
38	2.16	Корректирующие упражнения для рук.	1
39	2.17	Корректирующие упражнения для ног.	1
40	2.18	Упражнения для укрепления мышц спины и живота.	1
41	2.19	Корректирующие упражнения для формирования правильной осанки	1
42	2.20	Лазанье по наклонной гимнастической скамье.	1
43	2.21	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке разными способами.	1
44	2.22	Произвольное лазанье по гимнастической стенке.	1
45	2.23	Упражнения в парах с большими мячами.	1
46	2.24	Упражнения в парах с малыми мячами.	1
		Игры.	6
47	4.5	Игры с построениями и перестроениями.	1
48	4.6	Игры с метанием и ловлей.	1
49	4.7	Игры с бегом и прыжками.	1
50	4.8	Игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
51	4.9	Игры: «Вороны-воробьи», «Совушка».	1
52	4.10	Игры: «Повторяй за мной», «Веревоочный круг».	1
		Лыжная и конькобежная подготовка	17
53	5.1	Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.	1
54	5.2	Одежда и обувь лыжника. Лыжный инвентарь. Выбор лыж и палок.	1
55	5.3	Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах.	1

56	5.4	Предупреждение травм и обморожений.	1
57	5.5	Выполнение строевых команд.	1
58	5.6	Разминка. Повороты с палками.	1
59	5.7	Передвижение на лыжах ступающим шагом.	1
60	5.8	Свободное катание по лыжне без лыжных палок.	1
61	5.9	Передвижение на лыжах скользящим шагом.	1
62	5.10	Свободное катание по лыжне с лыжными палками.	1
63	5.11	Подъёмы: «лесенкой».	1
64	5.12	Разминка. Подъёмы и спуски на лыжах.	1
65	5.13	Попеременный двухшажный ход.	1
66	5.14	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом.	1
67	5.15	Основные части конька. Одежда и обувь конькобежца.	1
68	5.16	Упражнения на удержания равновесия. Имитация правильного падения на коньках, перенос тяжести с одной ноги на другую.	1
69	5.17	Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.	1
		Гимнастика.	11
70	2.25	Строевые упражнения. Построение и перестроение.	1
71	2.26	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса. Передача предметов в паре, в колонне.	1
72	2.27	Общеразвивающие упражнения с большими мячами.	1
73	2.28	Упражнения для развития точности движения.	1
74	2.29	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
75	2.30	Передача предметов в паре, в колонне. Переноска грузов.	1
76	2.31	Общеразвивающие упражнения с обручами.	1
77	2.32	Общеразвивающие упражнения с мешочками.	1
78	2.33	Упражнения с набивными мячами.	1
79	2.34	Упражнения в парах с набивными мячами.	1
80	2.35	Упражнения в парах с гимнастическими палками.	1
		Лёгкая атлетика	22
81	3.14	Ходьба с изменением направления по ориентирам. Чередование бега и ходьбы.	1
82	3.15	Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Специальные беговые упражнения.	1
83	3.16	Ходьба с различным положением рук. Медленный бег.	1
84	3.17	Бег в колонне в заданном направлении.	1
85	3.18	Быстрый бег на скорость.	1
86	3.19	Бег 30м. Высокий старт.	1
87	3.20	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.	1
88	3.21	Прыжки с ноги на ногу. Подпрыгивание вверх на месте.	1
89	3.22	Прыжки в длину с места.	1
90	3.23	Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания.	1
91	3.24	Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги».	1
92	3.25	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением	1

		вперед, в стороны.	
93	3.26	Прыжки в высоту способом «перешагивание».	1
94	3.27	Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.	1
95	3.28	Метание мяча с места в цель.	1
96	3.29	Метание теннисного мяча с места на дальность.	1
97	3.30	Метание колец на шести.	1
98	3.31	Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену.	1
99	3.32	Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы.	1
100	3.33	Броски набивного мяча(вес до 1 кг) различными способами двумя руками.	1
101	3.34	Броски и ловля волейбольных мячей.	1
102	3.35	Броски и ловля волейбольных мячей в парах.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование и приборы

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Мешочки для метания.

Канат.

Перекладина.

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Лыжи.

Коньки.

Лыжные палки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Движение есть жизнь» (подвижные игры)
(вариант 1)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» (подвижные игры) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Задачи:

формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни.

Развивать физические качества, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость.

Развить морально-волевые качества учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.

Воспитать дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной.

Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

Программа внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» (подвижные игры) имеет спортивно-оздоровительную направленность. Актуальность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Планируемые результаты освоения программы

В результате усвоения программы учащиеся должны **уметь:**

осуществлять активную оздоровительную деятельность;

формировать своё здоровье.

Учащиеся должны **знать:**

о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» (подвижные игры) в 4 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по внеурочной деятельности являются следующие умения:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических работ	контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Русские народные игры	14	1	13		
2	Игры народов России	12		12		
3	Эстафеты	8		8		
		34	1	33		

Тематическое планирование

№ п/п	№ тем	Раздел Тема	Кол-во часов
1. Русские народные игры			
1	1.1	Вводное занятие. Проведение инструктажа по ТБ.	1
2	1.2	Русская народная игра «Жмурки».	1
3	1.3	Русская народная игра «Кот и мыши».	1
4	1.4	Русская народная игра «Горелки».	1
5	1.5	Русская народная игра «Салки».	1
6	1.6	Русская народная игра «Пятнашки».	1
7	1.7	Русская народная игра «Охотники и зайцы».	1
8	1.8	Русская народная игра «Фанты».	1
9	1.9	Проведение инструктажа по ТБ. Русская народная игра «Ловушки с приседаниями».	1
10	1.10	Русская народная игра «Волк».	1
11	1.11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1
12	1.12	Русская народная игра «Третий лишний».	1
13	1.13	Русская народная игра «Краски».	1
14	1.14	Любимые игры детей.	1
2. Игры народов России			
15	2.1	Башкирская народная игра «Юрта».	1
16	2.2	Башкирская народная игра «Медный пень».	1
17	2.3	Проведение инструктажа по ТБ. Бурятская народная игра «Ищем палочку».	1
18	2.4	Дагестанская народная игра «Выбей из круга».	1
19	2.5	Дагестанская народная игра «Подними платок».	1
20	2.6	Марийская народная игра «Катание мяча».	1
21	2.7	Татарская народная игра «Серый волк».	1
22	2.8	Якутская народная игра «Сокол и лиса».	1
23	2.9	Якутская народная игра «Пятнашки».	1
24	2.10	Игра народов Коми «Невод».	1
25	2.11	Карельская народная игра «Мяч».	1
26	2.12	Любимые игры детей.	1
3. Эстафеты			
27	3.1	Проведение инструктажа по ТБ. Эстафета «Передача мяча».	1

№ п/п	№ тем ы	Раздел Тема	Кол-во часов
28	3.2	Эстафета со скакалкой.	1
29	3.3	Эстафета «С мячом».	1
30	3.4	Эстафета «Быстрые и ловкие».	1
31	3.5	Эстафета «Вызов номеров».	1
32	3.6	Эстафета по кругу.	1
33	3.7	Эстафета с обручем.	1
34	3.8	Любимые игры детей.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.
3. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. -2002.- №5.-с.54.
4. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
5. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. –М.: Просвещение, 2014.
6. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование:

- спортивный инвентарь.

1. Башкирская народная игра "Юрта"

Дети разбиваются на несколько команд по 4 человека. Необходимый инвентарь – на каждую команду нужен один стул и один платок, повешенный на стул. Дети встают в круг каждая четверка вокруг своего стула и, взявшись за руки, ведут хоровод и поют:

Мы весёлые ребята,
Соберемся все в кружок,
Поиграем и попляшем,
И помчимся на лужок.

Затем дети встают в общий круг, и пока будет звучать музыка, водят один общий хоровод. Когда музыка замолкает, каждая команда детей бежит к своему стулу. Дети берут платок за четыре угла и натягивают его над головой в виде шатра. Выигрывает та команда, которая быстрее всех построит юрту.

2. Башкирская народная игра "Медный пень"

Участники игры парами располагаются по кругу. Дети, изображающие медные пни, сидят на стульях. Дети-хозяева становятся за стульями. На башкирскую народную мелодию водящий-покупатель двигается по кругу переменным шагом, смотрит внимательно на детей, сидящих на стульях, как бы выбирая себе пень. С окончанием музыки останавливается около пары и спрашивает у хозяина:

Я хочу у вас спросить,
Можно ль мне ваш пень купить?

Хозяин отвечает:

Коль джигит ты удалой,
Медный пень тот будет твой!

После этих слов хозяин и покупатель выходят за круг, встают за выбранным пнем друг к другу спиной и на слова: «Раз, два, три — беги» — разбегаются в разные стороны. Добежавший, первым встает за медным пнем.

Правила игры:

- бежать только по сигналу;
- победитель становится хозяином.

3. Бурятская народная игра "Ищем палочку"

Участники игры становятся по обе стороны бревна (скамейки, доски), закрывают глаза. Ведущий берет короткую палочку (10 см) и бросает подальше в сторону. Все внимательно слушают, стараются отгадать, где упала палочка. По команде «Ищите!» игроки разбегаются в разные стороны, ищут палочку. Выигрывает тот, кто найдет ее, незаметно подбежит к бревну и постучит палочкой. Если же другие игроки догадались, у кого находится палочка, то стараются догнать его и запятнать. Тогда палочка переходит к тому игроку, который догнал. Теперь уже он убегает от остальных.

Правила игры: осаленный должен быстро передать палочку.

4. Дагестанские народная игра "Выбей из круга"

На игровой площадке чертится круг диаметром 30 см. На расстоянии 3—4 м от него проводят линию. У каждого игрока (играют 5—6 детей) имеется плоский камень диаметром 5 см и двадцать маленьких камешков или косточек. Каждый игрок кладет в круг определенное количество камешков (от двух до пяти — по договоренности). С помощью считалки определяют, кому начинать игру. Тот, кого выбрали, бросает свой плоский камень в круг, стараясь попасть в кучу маленьких камешков. В случае промаха камень остается лежать на месте. Если никто не попадет в круг, то тот игрок, чей камень находится ближе к кругу, должен разбить кучу камешков, бросив в круг свой плоский камень с того места, где он лежит. За ним бросает следующий, у кого камень лежит ближе

к кругу. Итак, каждый бросает свой камешек в круг до тех пор, пока не будут выбиты все камешки.

Правила игры: выигрывает тот, кто выбьет из круга наибольшее количество камешков; бросать камень нужно только от линии или от того места, куда он упал; если у игроков камень упадет на одинаковом расстоянии от круга, игру начинают заново.

5. Дагестанская народная игра "Подними платок"

Игроки становятся в круг, в центре его кладут головной платок. Звучит национальная мелодия, все танцуют дагестанскую лезгинку. С окончанием музыки каждый участник игры старается первым поднять платок.

Правила игры. Нельзя тянуться за платком и выходить из круга раньше, чем прекратится музыка.

6. Марийская народная игра "Катание мяча"

Играющие договариваются, в каком порядке они будут катить свалянный из шерсти мяч. На ровной площадке на расстоянии 3 - 5 м от черты, за которой располагаются играющие, вырывается небольшая ямка (диаметр и глубина ее чуть больше мяча). Первый игрок катит мяч, стараясь попасть в ямку. Если попадет, он получает одно очко и катит мяч еще раз. Если же игрок промахнется и не попадет в ямку, катит следующий по очереди. Победит тот, кто первым наберет условное количество очков.

Правила игры. Мяч надо катить, а не бросать в ямку. Нельзя заступать за черту, от которой катят мяч.

7. Татарская народная игра "Серый волк"

Одного из играющих выбирают серым волком. Присев на корточки, серый волк прячется за чертой в одном конце площадки (в кустах или в густой траве). Остальные играющие находятся на противоположной стороне. Расстояние между проведенными линиями 20–30 м. По сигналу все идут в лес собирать грибы, ягоды. Навстречу им выходит ведущий и спрашивает (дети хором отвечают):

- Вы, друзья, куда спешите? - В лес дремучий мы идем.

- Что вы делать там хотите? - Там малины наберем.

- Вам зачем малина, дети? - Мы варенье приготовим.

- Если волк в лесу вас встретит? - Серый волк нас не догонит!

После этой переключки все подходят к тому месту, где прячется серый волк, и хором говорят:

Соберу я ягоды и сварю варенье,
Милой моей бабушке будет угощенье.
Здесь малины много, всю и не собрать,
А волков, медведей вовсе не видать!

После слов не видать серый волк встает, а дети быстро бегут за черту. Волк гонится за ними и старается кого-нибудь запятнать. Пленников он уводит в логово – туда, где прятался сам.

Правила игры. Изображающему серого волка нельзя выскакивать, а всем игрокам убежать раньше, чем будут произнесены слова не видать. Ловить убегающих можно только до черты дома.

8. Якутская народная игра "Сокол и лиса"

Среди игроков выбираются ведущий, сокол и лиса, остальные играющие — соколята. Сокол учит своих соколят летать. Он бегаёт в разных направлениях и одновременно производит руками разные летательные движения (вверх, в стороны, вперед) и еще придумывает какое-нибудь сложное движение руками. Стайка соколят бежит за соколом и следит за его движениями. Они должны точно повторять движения сокола. В это время вдруг вскакивает из норы лиса. Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила.

Правила игры: - время появления лисы определяется сигналом ведущего. - лиса ловит тех, кто не присел.

9. Якутская народная игра "Пятнашки"

Двое играющих кладут руки друг другу на плечи и, подпрыгивая, попеременно ударяют правой ногой о правую, а левой о левую ногу напарника. Игра ведется ритмично в виде танца.

Правила игры. Ритмичность движений, их мягкость соблюдать обязательно.

10. Игра народа Коми "Невод"

Играющие выбирают рыбу. На голову ей надевают платок или венок из цветов и помещают в центр хоровода, изображающего невод. На расстоянии 2-3 м от хоровода устанавливаются четыре украшенных лентами шеста. Рыба, пробравшись сквозь невод (под руками играющих), бежит к одному из шестов. Игроки догоняют ее. Если рыбу не догнали и она спряталась за шестом, она остается рыбой, если поймают, то она возвращается в хоровод. Рыбой становится тот, кто ее догнал.

Правило 1: Игроку, выбегающему из-под невода, надо проявлять ловкость, а не силу.

Правило 2: Разрывать круг нельзя.

11. Карельская народная игра "Мяч"

Играющие делятся на две команды. Игроки одной команды рисуют для себя на площадке крепость - квадрат, каждая сторона которого равна пяти шагам. Игроки другой команды находятся в поле. Они подходят к крепости не ближе чем на пять шагов. У одного из нападающих в руках мяч. Он бросает его в защитников крепости. Тот, в кого попали, поднимает мячик и бросает его в наступающих, а те, в свою очередь, снова бросают мячик в защитников крепости. Промахнувшийся выбывает из игры.

Правила игры. Наступающие бросают мяч с определенного расстояния, не ближе. Они могут увертываться от мяча защитников только в пределах поля, а защитники - в пределах крепости.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения
протокол № 1
«24» августа 2023г.
Руководитель МО
_____ /А. С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора
«Барнаульская
общеобразовательная
школа – интернат № 5»
«31» августа 2023г.
приказ № 55

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

«__» _____ 2023г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся
(вариант 1)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
А.С. Бричеева,
учитель-логопед

Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядные (наблюдения, демонстрация),
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)
Методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Направления работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко – буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;
различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении,
нахождение главных и второстепенных членов предложения;
ответы на последовательно – поставленные вопросы;
совершенствование графического навыка;
списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию
самостоятельности и самоконтролю;
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения
учителя;
развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что
содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания.

Основные этапы коррекционной работы

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.

Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

Оценивается эффективность коррекционной работы.

Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого

дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемтическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

МЕСТОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На логопедические занятия в 4 классе по учебному плану школы отводится 102 часа, по 3 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На логопедических занятиях формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий; умение слушать и понимать речь окружающих; умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы; социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики); овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи; умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор; умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p>
<p>Познавательные базовые</p>	<p>ориентироваться в учебнике с направляющей помощью педагога;</p>

учебные действия (далее по тексту – ПУД)	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике с помощью педагога; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке. производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; определять место ударения в слове; с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения; связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.	систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи. активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию. владеть способами словообразования и словоизменения; интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; составлять небольшие рассказы на предложенную тему; списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов); определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст; делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые

	слова; составлять план текста; пересказывать текст по плану.
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

положительное отношение и интерес к логопедическим занятиям;

обогащение словаря учащегося;

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Содержание тем учебного курса.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Коли- чество часов
1	Обследование устной и письменной речи	6
2	Гласные и согласные	4
3	Предложение	10
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	22
5	Мягкий знак на конце и в середине слова	6
6	Сочетание гласных с шипящими	6
7	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	24
8	Слово	4
9	Ударение. Безударные гласные	10
10	Предлоги. Дифференциация предлогов	6
11	Итоговое обследование устной и письменной речи.	6
		102

Обследование устной и письменной речи

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Гласные и согласные

Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие.

Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных

Предложение

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по

теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда

Уточнение и артикуляция гласных звуков. Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду. Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове. Различение гласных по парам - а-о, и-у, ы-и, а-я, ё-ю.

Мягкий знак на конце и в середине слова

Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха

Сочетание гласных с шипящими

Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков.

Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу.

Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов.

Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок.

Дифференциация согласных по звонкости-глухости

Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах.

Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.

Развитие звукового анализа и синтеза.

Слово

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Ударение. Безударные гласные

Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинке. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха и восприятия.

Предлоги. Дифференциация предлогов

Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи.

Итоговое обследование устной и письменной речи

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания

речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Количество часов
1.Обследование устной и письменной речи			
1	1.1	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1
2	1.2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3	1.3	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4	1.4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5	1.5	Обследование навыка чтения	1
6	1.6	Обследование навыка письма	1
2.Гласные и согласные			
7	2.1	Гласные и согласные звуки	1
8	2.2	Гласные и согласные звуки. Закрепление	1
9	2.3	Различение гласных и согласных звуков	1
10	2.4	Различение гласных и согласных звуков. Закрепление	1
3. Предложение			
11	3.1	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
12	3.2	Уточнение и закрепление понятия "предложение". Закрепление	1
13	3.3	Интонационное оформление предложений	1
	3.4	Интонационное оформление предложений. Закрепление	1
14	3.5	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1
15	3.6	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения". Закрепление	1
16	3.7	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу	1
17	3.8	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу. Закрепление	1
18	3.9	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений из набора слов, "деформированные предложения"	1
19	3.10	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений из набора слов, "деформированные предложения". Закрепление	1
4. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда			
20	4.1	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования	1

21	4.2	Слогообразующая роль гласных	1
22	4.3	Слогообразующая роль гласных. Закрепление	1
23	4.4	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова	1
24	4.5	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Закрепление	1
25	4.6	Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1
26	4.7	Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова. Закрепление	1
27	4.8	Дифференциация звуков и букв И - Ы	1
28	4.9	Образование гласных звуков 2 ряда	1
29	4.10	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1
30	4.11	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1
31	4.12	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1
32	4.13	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1
33	4.14	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1
34	4.16	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1
35	4.17	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1
36	4.18	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1
37	4.19	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1
38	4.20	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1
39	4.21	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1
40	4.22	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда. Закрепление	1
5. Мягкий знак на конце и в середине слова			
41	5.1	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1
42	5.2	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова). Закрепление	1
43	5.3	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1
44	5.4	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов). Закрепление	1
45	5.5	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
46	5.6	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака. Закрепление	1

6. Сочетание гласных с шипящими			
47	6.1	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу	1
48	6.2	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу . Закрепление	1
49	6.3	Работа над преодолением ошибок на правописание: ча-ща	1
50	6.4	Работа над преодолением ошибок на правописание: ча-ща . Закрепление	1
51	6.5	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1
52	6.6	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши . Закрепление	1
7. Дифференциация согласных по звонкости-глухости			
53	7.1	Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1
54	7.2	Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1
55	7.3	Дифференциация звука и буквы Г - К . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
56	7.4	Различение звука и бук-вы Г - К в слогах, словах	1
57	7.5	Различение звука и бук-вы Г - К в слогах, словах. Закрепление	1
58	7.6	Различение звука и бук-вы Г - К в предложениях, связных текстах	1
59	7.7	Различение звука и бук-вы Г - К в предложениях, связных текстах. Закрепление	1
60	7.8	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
61	7.9	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
62	7.10	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
63	7.11	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	1
64	7.12	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах. Закрепление	1
65	7.13	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	1
66	7.14	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах. Закрепление	1
67	7.15	Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
68	7.16	Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
69	7.17	Дифференциация звуков и букв В - Ф . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
70	7.18	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1
71	7.19	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах.	1

		Закрепление	
72	7.20	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	1
73	7.21	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах. Закрепление	1
74	7.22	Звук и буква З . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1
75	7.23	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1
76	7.24	Дифференциация звуков и букв З - С . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
77	7.25	Различение З - С в слогах, словах	1
78	7.26	Различение З - С в слогах, словах. Закрепление	1
79	7.27	Различение З - С в предложениях, связных текстах	1
80	7.28	Различение З - С в предложениях, связных текстах. Закрепление	1
8. Слово			
81	8.1	Родственные слова	1
82	8.2	Родственные слова. Закрепление	1
83	8.3	Состав слова. Образование слов	1
84	8.4	Состав слова. Образование слов. Закрепление	1
9. Ударение. Безударные гласные			
85	9.1	Ударение (фонетическая и смысловоразличительная роль)	1
86	9.2	Ударение (фонетическая и смысловоразличительная роль). Закрепление	1
87	9.3	Форморазличительная роль ударения	1
88	9.4	Форморазличительная роль ударения. Закрепление	1
89	9.5	Ударные и безударные гласные в слове	1
90	9.6	Ударные и безударные гласные в слове. Закрепление	1
91	9.7	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1
92	9.8	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком. Закрепление	1
93	9.9	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1
94	9.10	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной. Закрепление	1
9. Предлоги. Дифференциация предлогов			
95	9.1	Предлог, как самостоятельное слово	1
96	9.2	Предлог, как самостоятельное слово. Закрепление	
10.Итоговое обследование устной и письменной речи			
97	10.1	Обследование экспрессивной стороны речи	1
98	10.2	Обследование импрессивной стороны речи	1
99	10.3	Обследование устной речи	1
100	10.4	Обследование письменной речи	1
101	10.5	Обследование навыка чтения	1
102	10.6	Обследование навыка письма	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В.Воронкова и др.].- 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.

Дополнительная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М.: АРКТИ, 1996. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда: БПЛ).

4. Гайдина. Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. -СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.:ВЛАДОС, 2001.

7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

8. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - Издательство: Владос, 1997 год, 256 стр.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок;

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(вариант 1)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Алышева Т.В. Математика. 4 кл.: Учебник. Адаптированные программы. В 2 частях: - М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи

Образовательные

Формирование знаний о нумерации чисел первой сотни.

Формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом.

Формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов.

Формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Коррекционно-развивающие

Повышение общего развития учащихся и корректировка недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Развитие абстрактных математических понятий.

Развитие зрительного восприятия и узнавания; пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций; наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Корректировка и развитие речи.

Воспитательные

Воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важнейшими целями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с

организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Основные направления коррекционной работы

Развитие абстрактных математических понятий.

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;
 выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
 разучивание стихотворений с голоса учителя;
 пересказывание с помощью учителя и по опорам;
 составление предложений по опоре;
 наблюдение за демонстрациями учителя;
 самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 136 часов на изучение предмета (4 часа в неделю), поэтому авторская программа расширена частью, формируемой участниками образовательных отношений со 136 до 170 часов.

Предусмотрено 10 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:
 формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Математика» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности;

	воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; ориентироваться в пространстве и во времени
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два	знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и

<p>арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов</p>	<p>записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга</p>
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП УО определяет личностные результаты овладения учебным предметом: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Содержание программы учебного предмета

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			урок ов	практ ическ их	конт роль ных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Повторение. Все действия в пределах 100.	18	16		2	
2	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	9	8		1	
3	Умножение и деление чисел.	77	72		5	
4	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	14	13		1	
5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	11	10		1	
6	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	18	17	1		
7	Нумерация чисел 1–100.	3	3			
8	Нахождение неизвестного слагаемого.	3	3			
9	Единицы измерения и их соотношения.	7	7			
10	Геометрический материал.	10	10			
		170	159	1	10	

Тематическое планирование.

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Повторение. Все действия в пределах 100			
1	1.1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Правила работы с книгой.	1
2	1.2	Нумерация чисел в пределах 100.	1
3	1.3	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1
4	1.4	Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1
5	1.5	Числовой ряд в пределах 100. Получение следующего, предыдущего чисел.	1
6	1.6	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1 с использованием переместительного свойства сложения.	1
7	1.7	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1
8	1.8	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	1
9	1.9	Линии (прямая, луч, отрезок).	1
10	1.10	Контрольная работа (входной срез).	1
11	1.11	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
12	1.12	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел.	1
13	1.13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1
9. Единицы измерения и их соотношения			
14	9.1	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.	1
15	9.2	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины.	1
2. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)			
16	2.1	Сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$).	1
17	2.2	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$).	1
18	2.3	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).	1
19	2.4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
20	2.5	Решение примеров и задач.	1
21	2.6	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100.	1
22	2.7	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1
23	2.8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1
24	2.9	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1
9. Единицы измерения и их соотношения			
25	9.3	Меры времени. Соотношения мер времени.	1

26	9.4	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1
10. Геометрический материал			
27	10.1	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1
28	10.2	Окружность, дуга.	1
3. Умножение и деление чисел			
29	3.1	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	1
30	3.2	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1
31	3.3	Таблица умножения числа 2.	1
32	3.4	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1
33	3.5	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1
34	3.6	Деление чисел на равные части.	1
35	3.7	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1
36	3.8	Деление на 2.	1
37	3.9	Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1
38	3.10	Деление по содержанию (по 2).	1
39	3.11	Контрольная работа за I четверть.	1
40	3.12	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
4. Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)			
41	4.1	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (18+5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1
42	4.2	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (3+ 28).	1
43	4.3	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1
44	4.4	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (26+15) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1
45	4.5	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
46	4.6	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1
10. Геометрический материал			
47	10.3	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1
4. Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)			
48	4.7	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (22–3) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1
49	4.8	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
50	4.9	Решение составных задач.	1
51	4.10	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53–24) приемами устных вычислений (запись примера в	1

		строчку).	
52	4.11	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
53	4.12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».	1
54	4.13	Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	1
55	4.14	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние.	1
10. Геометрический материал			
56	10.4	Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1
3. Умножение и деление чисел			
57	3.13	Таблица умножения числа 3.	
58	3.14	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1
59	3.15	Переместительное свойство умножения.	1
60	3.16	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100).	1
61	3.17	Таблица деления на 3.	1
62	3.18	Деление по содержанию (по 3).	1
63	3.19	Табличное умножение числа 4 в пределах 20 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1
64	3.20	Таблица умножения числа 4 в пределах 100.	1
65	3.21	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1
66	3.22	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100).	1
67	3.23	Таблица деления на 4.	1
68	3.24	Деление по содержанию (по 4).	1
10. Геометрический материал			
69	10.5	Длина ломаной линии.	1
3. Умножение и деление чисел			
70	3.25	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1
71	3.26	Таблица умножения числа 5.	1
72	3.27	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.	1
73	3.28	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100).	1
74	3.29	Таблица деления на 5. Взаимосвязь умножения и деления.	1
75	3.30	Деление по содержанию (по 5)	1
76	3.31	Контрольная работа за II четверть.	1
77	3.32	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
9. Единицы измерения и их соотношения			
78	9.5	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1
79	9.6	Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.	1
3. Умножение и деление чисел			
80	3.33	Табличное умножение числа 6 в пределах 20.	1

81	3.34	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1
82	3.35	Выполнение табличных случаев умножения числа 6с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	1
83	3.36	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1
84	3.37	Решение примеров и задач.	1
85	3.38	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1
86	3.39	Таблица деления на 6.	1
87	3.40	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.	1
88	3.41	Деление по содержанию (по 6).	1
89	3.42	Решение простых арифметических задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1
90	3.43	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 6».	1
10. Геометрический материал			
91	10.6	Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	1
92	10.7	Работа над ошибками. Прямоугольник.	1
3. Умножение и деление чисел			
93	3.44	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	1
94	3.45	Таблица умножения числа 7.	1
95	3.46	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1
96	3.47	Выполнение табличных случаев умножения числа 7с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.	1
7. Нумерация чисел 1–100			
97	7.1	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1
5. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз			
98	5.1	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»).	1
99	5.2	Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).	1
100	5.3	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1
101	5.4	Решение задач.	1
102	5.5	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1
3. Умножение и деление чисел			
103	3.48	Таблица деления на 7.	1
104	3.49	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100).	1
105	3.50	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7.	1

106	3.51	Деление по содержанию (по 7).	1
5. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз			
107	5.6	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»).	1
108	5.7	Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»).	1
109	5.8	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1
110	5.9	Решение примеров и задач.	1
111	5.10	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1
112	5.11	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
10. Геометрический материал			
113	10.8	Квадрат.	1
3. Умножение и деление чисел			
114	3.52	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1
115	3.53	Таблица умножения числа 8.	1
7. Нумерация чисел 1–100			
116	7.2	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	1
117	7.3	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	1
3. Умножение и деление чисел			
118	3.54	Таблица деления на 8.	1
119	3.55	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100).	1
120	3.56	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.	1
121	3.57	Деление по содержанию (по 8).	1
9. Единицы измерения и их соотношения			
122	9.7	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	1
3. Умножение и деление чисел			
123	3.58	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1
124	3.59	Таблица умножения числа 9.	1
125	3.60	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	1
126	3.61	Контрольная работа за III четверть.	1
127	3.62	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление».	1
128	3.63	Решение примеров и задач.	1
129	3.64	Таблица деления на 9.	1
130	3.65	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.	1
131	3.66	Деление по содержанию (по 9).	1
132	3.67	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1
10. Геометрический материал			

133	10.9	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий).	1
3. Умножение и деление чисел			
134	3.68	Умножение 1 и на 1.	1
135	3.69	Деление на 1.	1
6. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)			
136	6.1	Сложение двузначных чисел (35+12) без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1
137	6.2	Вычитание двузначных чисел (35–12) без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1
138	6.3	Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	1
139	6.4	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1
140	6.5	Сложение двузначных чисел (27+15) с переходом через разряд.	1
141	6.6	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел.	1
142	6.7	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (36 + 24).	1
143	6.8	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35 + 65).	1
144	6.9	Сложение двузначного и однозначного чисел (25 + 7).	1
145	6.10	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1
146	6.11	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23).	1
147	6.12	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел (62 – 24).	1
148	6.13	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (51– 43).	1
149	6.14	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5).	1
150	6.15	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1
151	6.16	Решение примеров и задач.	1
152	6.17	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)».	1
153	6.18	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)».	1
3. Умножение и деление чисел			
154	3.70	Умножение 0 и на 0.	1
155	3.71	Деление 0 на число.	1
10. Геометрический материал			
156	10.10	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1
3. Умножение и деление чисел			
157	3.72	Умножение 10 на число.	1
158	3.73	Умножение числа на 10.	1
159	3.74	Деление числа на 10.	1
160	3.75	Правило нахождения частного, если делитель равен 10.	1
161	3.76	Контрольная работа за IV четверть.	1
162	3.77	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1

8. Нахождение неизвестного слагаемого			
163	8.1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1
164	8.2	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	1
165	8.3	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1
1. Повторение. Все действия в пределах 100.			
166	1.14	Контрольная работа за год.	1
167	1.15	Работа над ошибками. Все действия в пределах 100.	1
168	1.16	Все действия в пределах 100.	1
169	1.17	Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости.	1
170	1.18	Длина ломаной линии.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».
4. Алышева Т.В., Яковлева И.М., Математика. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. программы. В 2 ч. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.
5. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.

интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);
презентации по изучаемым темам курса.

Оборудование, приборы:

счётный материал (счёты, счетные палочки, предметные картинки);
модели часов;
модель весов.

Дидактический материал:

дидактический материал различной формы, величины, цвета;
геометрические фигуры на магнитах;
настольные развивающие игры.

4 класс

Математика

Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 100;
- таблицы умножения однозначных чисел и деления на 1; проверить умения:
- выполнять прямой и обратный счёт в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- сравнивать числа в пределах 100;
- определять время по часам;
- решать составные арифметические задачи в два действия;
- чертить отрезки и записывать числа, полученные при измерении двумя мерками.

И вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$37 _ 39 _ _ 42 \qquad _ 99 _ 97 _$$

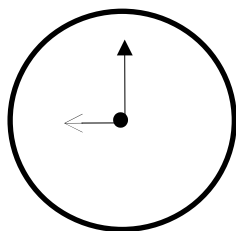
2. Реши примеры.

$$64 - 4 \qquad 18 - 0 + 2 \qquad 2 : 1$$

$$37 + 2 \qquad 74 - 3 + 9 \qquad 4 \times 2$$

$$80 + 4 \qquad 35 + 6 + 5 \qquad 3 \times 4$$

3. Запиши, сколько времени на часах.



4. Даны два отрезка. Измерь, начерти и запиши их длину.

a 

c 

5. Реши задачу:

Школьники должны посадить 80 кустов. В первый день они посадили 20 кустов, во второй день 10 кустов. Сколько кустов должны посадить школьники в третий день?

6*. Сравни и поставь знак $<$, $>$ или $=$.

$$4 + 4 + 4 + 4 \dots 20$$

$$7 \times 3 \dots 7 \times 2 + 1$$

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$17, _ , _ , _ , _ , _ , 23$$

$$75, _ , _ , _ , _ , _ , 68$$

2. Реши примеры.

$$5 : 1 \qquad 6 \times 3 \qquad 12 - 6 + 9$$

$$40 + 27 \qquad 63 + 4 \qquad 84 - 60$$

3. Реши задачу:

У нашей кошки 12 котят: 4 белых, 5 чёрных и несколько рыжих. Сколько рыжих котят у нашей кошки?

4. Построй два отрезка, один длиной 5 см, а другой 7 см.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа.

15, ..., 17, ..., ..., 20

2. Реши примеры.

$15 + 1$ $20 - 5 + 2$
 4×3 $8 : 2$

3. Реши задачу.

Мама купила фрукты. В одном пакете было 12 мандаринов, а в другом пакете 7 яблок. Сколько всего фруктов купила мама?

4. Дан отрезок. Измерь, начерти и запиши его длину.

a

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 100;
 - таблицы умножения и деления однозначных чисел в пределах 5;
 - мер массы;
- проверить умения:
- находить значение числового выражения (со скобками и без них), содержащего 2 действия;
 - выполнять сложение и вычитание без перехода и с переходом через разряд в пределах 100;
 - решать составные задачи на уменьшение числа в несколько раз;
 - сравнивать именованные числа;
 - построить прямоугольник по заданным сторонам.

I вариант

1. Реши примеры.

$2 \times 4 + 16$ $31 + 1 \times 3$
 $38 - (5 \times 3)$ $4 : 2 + 27$
 $4 \times 2 + 73$ $100 - 2 : 2$

2. Запиши ответы, полученные в примерах, в порядке убывания.

3. Сравни и поставь знак <, > или =.

1ц 100 кг 10 кг 1ц
1ц 1 кг 100 кг 1ц

4. Реши задачу:

У хозяйки было 60 кроликов. 25 белых кроликов, серых в 5 раз меньше, остальные пестрые. Сколько пестрых кроликов было у хозяйки?

5. Построй прямоугольник со сторонами 3см и 4см 5мм.

II вариант

1. Запиши числа от 100 до 89.

2. Реши примеры.

$(80 - 40) : 8 + 4$ $90 - 20 : 2 + 3$
 4×1 $20 : 4$ $30 : 5$ 3×4

3. Реши задачу:

Масса арбуза 12 кг, а масса дыни в 2 раза меньше. Какова масса дыни?

4. Построй прямоугольник со сторонами 1 дм и 4см.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа:

10, ..., 30, 40, ..., ..., 70

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ccc} 10+10 & 25+4 & 34-4 \\ 18 : 3 & 5 \times 4 & 32 : 4 \end{array}$$

3. Реши задачу: Хозяйка купила 20 яиц. 6 яиц израсходовала на пирог. Сколько яиц у нее осталось?

4. Построй квадрат со стороной 3 см.

Контрольная работа по математике за II четверть

Цели работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 100;
- таблицы умножения и деления в пределах 7;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100;
- сравнивать числа между собой;
- решать составные арифметические задачи на нахождение суммы;
- чертить окружность по заданному радиусу;
- устанавливать закономерность числового ряда.

И в а р и а н т

1. Вставь соседние числа:

__ 35 __; __ 49 __; __ 96 __; __ 99 __.

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ccc} 100 - 82 & 4 \times 6 + 71 \\ 34 + 67 & 3 \times 5 + 15 \\ 91 - 32 & 12 : 4 \times 9 \\ 67 + 51 & 70 : 7 \times 2 \end{array}$$

3. Расположи ответы, полученные в примерах, в порядке возрастания.

4. Реши задачу.

Хозяйка купила 3 корзиночки клубники по 2 кг в каждой и 4 корзиночки черешни по 3 кг. Сколько килограммов ягод купила хозяйка?

5. Начерти прямую линию, тупой, острый и прямой углы.

6*. Продолжи ряд чисел:

10, 20, 30,

2, 4, 6,

11, 22, 33,

И в а р и а н т

1. Запиши числа в порядке возрастания:

13, 100, 56, 31, 77.

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ccc} 42 - 9 & 25 + 38 & 90 - 46 \\ 48 : 8 + 32 & 14 + 3 \times 7 & 2 \times (20 : 5) \end{array}$$

3. Реши задачу:

За год в деревне построили 5 домов по 3 квартиры в каждом. Сколько квартир построили?

4. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

Ш вариант

1. Запиши числа от 10 до 3.

2. Реши примеры.

$$28 + 2 \quad 13 + 5$$

$$40 : 5 \quad 6 \times 4$$

$$34 - 30 \quad 57 - 4$$

3. Реши задачу:

В автобусе ехало 4 ребенка и 17 взрослых людей. Сколько человек ехало в автобусе?

4. Построй прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знание:

- таблицы умножения и деления;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;

- решать составные задачи на нахождение суммы;

- чертить квадрат, отрезок и находить точки их пересечения;

- устанавливать последовательность чисел в пределах 100.

I вариант

1. Реши примеры.

$$30 : 5 + 43 \quad 58 - 28 : 7$$

$$8 \times 6 - 24 : 6 \quad 10 \times 4 - 18$$

$$19 + 48 : 8 \quad 27 : 9 + 85$$

2. Реши задачу.

Отец поймал 32 карася, а сын в 4 раза меньше. Сколько всего рыбы поймали отец и сын?

3. Построй квадрат со стороной 4 см и проведи в нем отрезок, который будет делить квадрат на две части.

4. Запиши числа в порядке убывания.

46, 11, 0, 72, 18, 6, 34, 7.

5*. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

33 см ... 3 дм 1 ч ... 25 мин 3 кг ... 4 кг

II вариант

1. Запиши числа в порядке убывания.

16, 57, 0, 32, 28, 3, 55, 99.

2. Реши примеры.

$$40 : 5 + 28 \quad 54 + 30 - 3$$

$$80 - (26 + 7) \quad 32 : 8 \times 7$$

3. Реши задачу.

В саду посадили 9 кустов крыжовника, а смородины в 5 раз больше. Сколько всего кустов посадили в саду?

4. Построй два отрезка длиной 7 см и 4 см 5 мм так, чтобы они пересекались друг друга в одной точке.

III вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания:

18, 40, 1, 32, 13.

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 60 + 10 & 48 : 6 \\ 12 + 4 - 10 & 3 \times 7 \end{array}$$

3. Реши задачу:

В коробке лежало 12 белых шашек, а черных на 8 меньше. Сколько черных шашек лежало в коробке?

4. Начерти отрезок длиной 1 дм.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- таблицы умножения и деления на однозначные числа, правил умножения на 1 и 0 и деления на 10;

- мер стоимости, времени, измерения длины и их соотношение;

проверить умения:

- решать примеры в 2 - 3 арифметических действия;

- решать составные задачи на увеличение числа на несколько единиц;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100;

- выполнять действия с именованными числами;

- строить квадрат по заданной стороне;

- чертить и называть все виды углов: прямой, тупой и острый.

І вариант

1. Реши задачу.

Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 8 \times 4 - 25 : 5 & 6 \times 3 - 45 : 9 \\ 9 \times 1 - 9 : 9 & 27 : 9 - 0 \\ 7 \times 3 - 12 \times 0 & 30 : 10 \times 1 \end{array}$$

3. Найди значение выражений:

$$1 \text{ р} - 45 \text{ к} \qquad 1 \text{ дм} - 6 \text{ см} \qquad 1 \text{ ч} - 48 \text{ мин}$$

4. Построй квадрат со стороной 50 мм.

5. Начерти и назови 3 вида углов: прямой, тупой и острый.

ІІ вариант

1. Реши задачу:

Мама испекла 10 булочек, а пирогов в 2 раза меньше. Сколько булочек и пирогов испекла мама?

2. Реши примеры.

$$9 \times (16 - 5) \qquad (5 \times 9 - 25) : 4$$

3. Заполни пропуски:

$$3 \text{ дм } 8 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$$

$$2 \text{ см } 6 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ мм}$$

4. Построй прямой, тупой и острый углы.

ІІІ вариант

1. Реши задачу:

Маша нашла 4 белых гриба, а сыроежек в 2 раза больше. Сколько сыроежек нашла Маша?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 100 - 40 & 25 : 5 \\ 6 \times 5 & 60 + 15 \end{array}$$

3. Сравни:

$$30 \dots 3 \qquad 2 + 3 \dots 11$$

4. Построй квадрат со стороной 4 см.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»
(вариант 1)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- 2-е изд. – М.:«Просвещение», 2019.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

образовательные:

формирование естественнонаучных знаний.

Формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Коррекционно-развивающие:

развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения мира природы и человека, обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневое и дифференцированное подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
 разучивание стихотворений с голоса учителя;
 пересказывание с помощью учителя и по опорам;
 составление предложений по опоре;
 наблюдение за демонстрациями учителя;
 самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Естествознание». Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые	ориентироваться в учебнике;

учебные действия	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представление о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями;	представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-

<p>кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации</p>	<p>бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</p>
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП УО определяет личностные результаты овладения учебным предметом:
стремление преодолевать возникающие затруднения;
готовность принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
осознание себя как гражданина своего Отечества;
навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
понимание важности здорового образа жизни.

Содержание программы учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	экскурсии
1	Сезонные изменения. Осень.	3	2			1
2	Живая природа. Растения.	6	6			
3	Живая природа. Животные.	7	7			
4	Сезонные изменения. Зима.	3	2			1
5	Неживая природа.	4	4			
6	Сезонные изменения. Весна.	3	2			1

7	Человек. поведение.	Безопасное	5	5		
8	Сезонные изменения. Лето.		3	3		
			34	31		3

Тематическое планирование

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол- во часов
1. Сезонные изменения. Осень.			
1.	1.1	Осень. Осенние месяцы.	1
2.	1.2	Растения осенью. Животные осенью.	1
3.	1.3	Занятия людей осенью. Экскурсия в природу.	1
2. Живая природа. Растения.			
4.	2.1	Сравнение растений. Стволы и стебли растений.	1
5.	2.2	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	1
6.	2.3	Растения сада. Лес.	1
7.	2.4	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1
8.	2.5	Грибы. Грибы: съедобные и ядовитые.	1
9.	2.6	Травы. Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении ядовитыми растениями.	1
3. Живая природа. Животные.			
10.	3.1	Животные. Дикие животные: лось, кабан.	1
11.	3.2	Домашние животные: корова, свинья, кролики.	1
12.	3.3	Сходства и различия: свинья, кабан.	1
13.	3.4	Сходства и различия: кролик, заяц.	1
14.	3.5	Птицы. Части тела.	1
15.	3.6	Перелётные птицы. Зимующие птицы.	1
16.	3.7	Хищные птицы. Певчие птицы.	1
4. Сезонные изменения. Зима.			
17.	4.1	Зима. Зимние месяцы. Экскурсия в природу.	1
18.	4.2	Растения зимой. Животные зимой.	1
19.	4.3	Занятия людей зимой.	1
5. Неживая природа.			
20.	5.1	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1
21.	5.2	Календарь.	1
22.	5.3	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1
23.	5.4	Ветер. Направление ветра.	1
6. Сезонные изменения. Весна.			
24.	6.1	Весна. Весенние месяцы. Экскурсия в природу.	1
25.	6.2	Растения весной. Животные весной.	1
26.	6.3	Занятия людей весной.	1
7. Человек. Безопасное поведение.			
27.	7.1	Дыхание человека. Органы дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.	1
28.	7.2	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах.	1
29.	7.3	Сердце. Значение сердца для человека. Пульс. Определение пульса.	1

30.	7.4	Окружающая среда и здоровье человека.	1
31.	7.5	Питание человека. Молочные продукты. Мясные продукты. Сухие продукты.	1
8. Сезонные изменения. Лето.			
32.	8.1	Лето. Летние месяцы.	1
33.	8.2	Растения летом. Животные летом.	1
34.	8.3	Занятия людей летом.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».
4. Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. 4 класс. Учебник. для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- 2-е изд. – М.:«Просвещение», 2019.
5. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Изд.: Просвещение - 2019.

Цифровые образовательные ресурсы:

интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеofilмы и презентации по темам учебного предмета.

Оборудование, приборы:

игровой материал для сюжетных дидактических игр;
оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование).

оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

Дидактический материал:

комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 24 » августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Музыка»
(вариант 1)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Сапункова С.Л.,
учитель музыки

Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5», учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 4 класс, 2 издание, Москва «Просвещение» 2022 г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно - нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми. Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и

взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);
наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-концерты; уроки-викторины.

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного музыкального материала;
словесные ответы на поставленные вопросы учителя;
слушание музыки;
пение: (хоровое, по группам, сольное пение);
игра на музыкальных инструментах;
музыкально-ритмические движения;
рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;
изучение элементов нотной грамоты как средства письменного выражения музыкальной речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» («Искусство») является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка» («Искусство») в 4 классе выделяется 1 час в неделю – 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных	Самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание

<p>Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p>	<p>динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
--	---

Личностные и предметные освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках музыки формируются следующие БУД:

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД
<p>Личностные учебные действия: подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,</p>	<p>радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке;</p>

взаимодействию с группой обучающихся; самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; положительное отношение к окружающей действительности.	действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
Коммуникативные учебные действия: готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).	открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
Регулятивные учебные действия: формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д. последовательное выполнение нескольких заданий; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроков	Практических работ
Тема: «Здравствуй , музыка!»	1	1	0
Тема: « Без труда не проживёшь»	9	6	2
Тема: «Будьте добры»	7	6	6
Тема: «Моя Россия»	7	5	2
Тема: «Великая Победа»	5	5	0
Тема: «Мир похож на цветной луг»	5	5	0
Всего часов:	34	28	7

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);

основные средства музыкальной выразительности;

формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);

зависимость формы музыкального произведения от содержания;

основные виды музыкальной деятельности: исполнение музыкального произведения, музыкальное восприятие, музыкально-ритмические движения,

игра на музыкальных инструментах.

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки

помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов в теме урока	Коли честв о часов
--------------------	------------------------------------	---	---------------------------------------

4 класс		«О чем рассказывает музыка»	
1	1.1	Тема: «Здравствуй, музыка!» Музыкальные инструменты (фортепиано, рояль, аккордеон).	1
2	1.2	Тема: «Без труда не проживешь». Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко. Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.	1
3	1.3	Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. Упражнение «Осень».	1
4	1.4	Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1
5	1.5	Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.	1
6	1.6	Музыкальные инструменты (труба). П. Чайковский. Симфония №5, 2 часть.	1
7	1.7	«Во кузнице» р.н.п. Упражнение «Осень». Игра на музыкальных инструментах.	1
8	1.8	«Наша школьная страна» музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.	1
9	1.9	«Дважды два четыре» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1
10	1.10	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.	1
11	1.11	Тема: «Будьте добры». Упражнение «Я и мы». Э. Григ «Шествие гномов».	1
12	1.12	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.	1
13	1.13	Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского. М. Глинка «Марш Черномора».	1
14	1.14	Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	1
15	1.15	П. Чайковский «Баба Яга». Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.	1
16	1.16	Ужасно интересно все то что неизвестно. Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.	1
17	1.17	Три белых коня. Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенёва. Игра на музыкальных инструментах.	1
18	1.18	Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.	1
19	1.19	Тема: Моя Россия». Пусть всегда будет солнце. Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина. Марш «Прощание славянки». Музыка В. Агапкина.	1
20	1.20	Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой. Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.	1
21	1.21	Три чуда. Музыка Н. Римского-Корсакова.	1
22	1.22	Моя Россия. Музыка Г. Струве, слова Н. Соловьёвой. Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.	1
23	1.23	Музыкальные инструменты (литавры). Р. Штраус «Восход». П. Чайковский «Полонез».	1
24	1.24	Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.	1

		Спортивный марш. Д. Кабалевский.	
25	1.25	Девчонки и мальчишки. Музыка А. Островского, слова И. Дика. М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».	1
26	1.26	Тема: «Великая Победа». Три танкиста. Музыка Д.Покрасса, слова Б. Ласкина. Игра на музыкальных инструментах.	1
27	1.27	Катюша. Музыка М. Блантера, слова М. Исаковского.	1
28	1.28	День Победы. Музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонов. Игра на музыкальных инструментах.	1
29	1.29	Катюша. Музыка М. Блантера, слова М. Исаковского. День Победы. Музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонов.	1
30	1.30	Три танкиста. Музыка Д.Покрасса, слова Б. Ласкина. День Победы. Музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонов.	1
31	1.31	Мир похож на цветной луг. Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового. Игра на музыкальных инструментах.	1
32	1.32	Упражнение «Кто сильнее». Мир похож на цветной луг. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. «Турецкое рондо» В. Моцарт.	1
33	1.33	Упражнение «Лучше нет родного края». Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.	1
34	1.34	«Чардаш» В. Монти. Мир похож на цветной луг. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 4 класс, 2 издание, Москва «Просвещение» 2022 г.

Оборудование и приборы:

компьютер;
музыкальный центр;
аккордеон;
ложки;
костюмы.

Дидактический материал:

шумовые инструменты,
русские композиторы;
зарубежные композиторы;
диски;
флеш карты;
музыкальные инструменты по группам.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-педагогического
сопровождения
Протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ /А.С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2023 г.
приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____/_____
« » 2023 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся
(вариант 1)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Кучма Ю..В.,
педагог-психолог

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа по данной Программе заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, создающим потенциал для будущей работы, активизирующим, восстанавливающим и простираивающим взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям, как – эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями. Последующее включение

когнитивной коррекции, также содержащее большое число телесно-ориентированных методов, происходит с учетом динамики индивидуальной и групповой работы.

Общая характеристика организации образовательного процесса

Технологии:

индивидуального и дифференцированного подхода;
здоровье сберегающие технологии;
игровые технологии;
личностно-ориентированные технологии.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);
практический метод (демонстрация упражнений);
наглядные методы.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;
по месту организации: школьное мероприятие;
по принципам организации: традиционный урок.

Основные направления коррекционной работы:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога;
тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания;
развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного, обобщение по признаку;
развитие умения определять связи и отношения и обобщать по главному признаку;
развитие логического мышления и сообразительности;
развитие графомоторных навыков, координации движений, синхронизация работы глаз и рук.

Виды деятельности:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;
тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;
развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку;
развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку;
развитие логического мышления и сообразительности;
формирование графомоторных навыков, координации работы глаз и руки.

Основные этапы коррекционной работы:

работа по данной программе осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных этапа: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

I. В диагностический этап входит комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методик изучения детей с отклонениями

развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностический комплекс Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

Беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и в других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения.

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности применительно к сенсорному содержанию.

II. Реализация коррекционного этапа предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов посредством занятий.

III. Оценочный блок предполагает оценку эффективности психокоррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе.

IV. Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент-настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним. Основные процедуры работы:

приветствие;

игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная. В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности. Основные процедуры:

игры;

задания;

упражнения;

совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания. Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана.

На занятия по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 4 класса выделен 2 часа в неделю, всего за учебный год 68 часов.

Программа рассчитана на 68 занятий продолжительностью 1 академический час, с периодичностью 2 раза в неделю. Наполняемость группы 3-6 человек.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На коррекционных занятиях формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	формирование адаптации к обучению и познанию; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности; формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	ориентироваться в учебнике с направляющей помощью педагога; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике с помощью педагога; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное

Планируемые результаты освоения курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по психокоррекции обучающиеся должны уметь:

организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

активно включаться в познавательную деятельность;

понимать и выполнять инструкции педагога;

обобщать и классифицировать предметы и понятия;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

применять для решения познавательных задач (под руководством учителя и самостоятельно) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

подводить под обобщающее понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками), на основе выделения существенных признаков, различные предметы и объекты;

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.

ориентироваться на сенсорные эталоны;

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;

практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

давать полное описание объектов и явлений;

различать противоположно направленные действия и явления;

видеть временные рамки своей деятельности;

определять последовательность событий;

ориентироваться в пространстве;

целенаправленно выполнять действия по инструкции;

самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

опосредовать свою деятельность речью.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
–различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;	– самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);

- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения программой коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание коррекционного курса

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционные занятия направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Принцип единства диагностики и коррекции развития требует постоянной фиксации происходящих изменений в психике ребенка, его познавательных способностях. По мере исправления типичных недостатков и затруднений у обучающихся, с которыми проводилась индивидуальная коррекция, они включаются в групповую работу, тем самым обеспечивая подвижный состав подгрупп.

Формы организации детей на занятии самые разные: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета.

Обязательным при организации занятий является соблюдение общих методических требований к их проведению:

Принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

Индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося сенсорного опыта детей. При общем задании совпадают целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком различные, и содержание задания разное для отдельных детей, в зависимости от уровня их развития;

Интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

Активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Обучающиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают (собирают, решают, рисуют, лепят и т. д.), а в дальнейшем спланировать свою деятельность, отчитаться по результатам;

Преимуществом в работе учителя и педагога, ведущего коррекционное занятие: решение в объеме одного раздела программы специфических задач, что позволяет определить меру интенсивности психолого-педагогического воздействия на каждого ученика.

Пробелы в развитии и подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью компенсируются за счет проигрывания той или иной части учебного задания подгруппой (или индивидуально), причем неоднократно, в разных вариациях и до тех пор, пока каждый ребенок не овладеет нужными знаниями и навыками.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями:

Учет специфики овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью сенсорными эталонами;

Оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;

Формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

Разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;

Пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;

Преподнесение материала небольшими дозами, подробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Любое занятие организуется при условии положительного эмоционального отношения у ребенка.

Структура занятия предусматривает чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Занятия носят предметно - практический характер. В процессе предметно-практической деятельности происходит формирование предпосылок к возникновению абстрактного мышления, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения. Данная деятельность способствует активизации и обогащению словаря обучающихся, овладению грамматическим строем речи, развитию связной речи, формированию умения давать словесные отчеты о проделанном, а в дальнейшем предварительно планировать ее.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Обследование обучающихся.	4
2	Развитие внимания и памяти.	16
3	Сенсорное развитие.	25
4	Развитие элементов воображения	6
5	Формирование мыслительной деятельности.	17
	Итого	68

Система упражнений, направленная на профилактику, коррекцию и развитие сенсорной сферы, психомоторики, высших психических функций.

Развитие движений, различных видов праксиса. Развитие произвольности психической деятельности. Развитие пространственного восприятия. Развитие перцептивно-гностических функций. Развитие слухового и зрительного восприятия. Упражнения на активизацию межполушарных связей.

Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Название раздела. Тематика занятий	Кол-во часов
1.		Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания, мыслительных операций. Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.	1

2.		Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1
	1.	Развитие внимания и памяти.	16
3.	1.1.	Совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями	1
4.	1.2.	Совершенствование умения сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали	1
5.	1.3.	Совершенствование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, закрепление умения дорисовывать недостающие части рисунка	1
6.	1.4.	Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом	1
7.	1.5.	Совершенствование умения выполнять зрительный диктант по памяти с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь	1
8.	1.6.	Совершенствование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, текстов, предъявляемых зрительно и на слух	1
9.	1.7.	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове на слух	1
10.	1.8.	Совершенствование умения запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений	1
11.	1.9	Совершенствование умения выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1
12.	1.10	Совершенствование умения выстраивать слова из начальных букв и слогов путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1
13.	1.11	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества словосочетаний и коротких предложений, которые нужно запомнить	1
14.	1.12	Совершенствование умения изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания	1
15.	1.13	Совершенствование умения выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа)	1
16.	1.14	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших текстов и их пересказ	1
17.	1.15	Совершенствование умения словесно выражать свою реакцию на предметы, воспринятые тактильно с определенным предметом, животным	1
18.	1.16	Совершенствование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки	1
	2.	Сенсорное развитие.	25

19.	2.1.	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования	1
20.	2.2.	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по заранее составленному образцу	1
21.	2.3.	Закрепление умений использовать представления о величине и форме предметов в разных видах деятельности – игре, аппликации, лепке, рисовании	1
22.	2.4.	Совершенствование умений воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине)	1
23.	2.5.	Совершенствование умения передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях	1
24.	2.6.	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветовом спектре «теплые», «холодные» цвета	1
25.	2.7.	Совершенствование умения выполнять задание на получение «нейтральных цветов» путем смешивания	1
26.	2.8.	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 3-х других форм	1
27.	2.9.	Совершенствование умения анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать и сопоставлять результаты восприятия	1
28.	2.10.	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины, формы и цвета среди множества однородных предметов	1
29.	2.11	Совершенствование умения выделять заданное слово или словосочетание из предложенного текста и отмечать это каким - либо действием	1
30.	2.12	Совершенствование умения запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста	1
31.	2.13	Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы при нахождении заданного слова или словосочетания из предложенного текста	1
32.	2.14	Совершенствование умения называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам	1
33.	2.15	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке)	1
34.	2.16	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и формах предметов	1
35.	2.17	Совершенствование определения контрастных температурных ощущений (горячо-тепло- холодно)	1
36.	2.18	Совершенствование барических ощущений (восприятие чувства тяжести)	1
37.	2.19	Совершенствование умения определять на ощупь фактуру предмета по словесному описанию, развитие умения передавать ее в аппликации	1

38.	2.20	Совершенствование соотнесения запахов с предметным изображением объектов	1
39.	2.21	Совершенствование соотнесения вкуса с предметным изображением объектов	1
40.	2.22	Совершенствование соотношения запахов и вкусовых ощущений	1
41.	2.23	Формирование умения использовать рецепты для приготовления простых блюд	1
42.	2.24	Формирование умения понимать текст рецепта для приготовления простых блюд	1
43.	2.25	Закрепление основ рационального питания: употребление молочных, мясных, рыбных, яичных продуктов, овощей, фруктов, орехов, растительных масел, составляющих рацион обучающихся	1
	3.	Развитие элементов воображения	6
44.	3.1.	Совершенствование умения формировать образ предмета из составных частей, воссоздавать сложные формы из частей	1
45.	3.2.	Совершенствование поиска аналогов – умения отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений	1
46.	3.3.	Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета	1
47.	3.4.	Развитие воображения путем генерирования новых идей	1
48.	3.5.	Развитие зрительного воображения с использованием геометрических фигур (круга, овала, треугольника и т.д.)	1
49.	3.6.	Совершенствование воображения путем создания модели в виде цветных рамок со стрелками	1
	4.	Формирование мыслительной деятельности.	17
50.	4.1.	Совершенствование умений находить варианты использования какого-либо предмета и называние вариантов применения	1
51.	4.2.	Совершенствование умения распределять сюжеты по смыслу	1
52.	4.3.	Совершенствование развития наглядно- образного мышления	1
53.	4.4.	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1
54.	4.5.	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1
55.	4.6.	Совершенствование умения устанавливать соотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию)	1
56.	4.7.	Совершенствование умений делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1
57.	4.8	Совершенствование умений анализировать усложненные сюжеты со скрытым смыслом	1
58.	4.9	Совершенствование категориального мышления, развитие уровня обобщения	1
59.	4.10	Совершенствование возможности осмысления ситуации картины	1

		на основе аналитико-синтетической деятельности	
60.	4.11	Совершенствование объяснения сюжета, выраженного в словесной форме (текста)	1
61.	4.12	Совершенствование возможности оперирования смыслом, понимание переносного смысла	1
62.	4.13	Совершенствование дифференцированности и целенаправленности суждений, степени их глубины	1
63.	4.14	Совершенствование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач	1
64.	4.15	Формирование умения действовать по плану	1
65.	4.16	Формирование умения сравнивать, составлять рисуночные планы- действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую	1
66.	4.17	Формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности	1
67.		Обследование познавательной деятельности	1
68.		Обследование сенсорного развития	1
Итого			68

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Алябьева Е.А. «Занятия по психомоторике» методическое пособие/ М., Сфера, 2008г. (158 с.)
2. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».
3. Метиева Л.А. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» сборник игр и игровых упражнений /М., Книголюб, 2007 г. (119с.)
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплекс»
5. Семенович А.В «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», М.: 2002г.;
6. Семенович А.В «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», М.: 2007г
7. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г. Рецензенты программы: В. Воронкова — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИПК и ПРНОМО; В.Г. Петрова — доктор психологических наук, профессор МПГУ.
8. Фомина Л.В. «Сенсорное развитие» для детей 5-6 лет /М., Сфера, 2001г.

Оборудование и приборы

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, логическое домино, и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, мозаики, массажный коврик, массажные мячики и др.);

оборудование для занятий музыкой, ритмикой (физкультминутки), изобразительной деятельностью (музыка для релаксации, изобразительные материалы и др.);

разнообразный арсенал техники арттерапии (куклы, сюжетные игрушки, др.).

Игры: «Обобщения», «Геометрические фигуры», пазлы, пирамидки, конструкторы (плоскостные, Лего) и др.

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

redportal.net, multiurok.ru, kopilkaurokov.ru, ifourok.ru.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(вариант 1)
4 «А» класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» ;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190. 5

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

образовательные:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

Формирование интереса к познанию.

Формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других.

Формирование готовности к личностному самоопределению.

Осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

Коррекционные:

развитие у школьников общекультурной компетентности.

Развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор.

Воспитательные:

выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого;
ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
совместно с взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 4 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений

устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Мир природы и человека: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Многие темы «Разговоры о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа; делать элементарные выводы под руководством учителя

Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное
--	---

Планируемые результаты освоения программы

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.; общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города; природе, природным явлениям и формам жизни; художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание программы внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельную работу обучающихся
1	Разговоры о важном	34	34			
		34	34			

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Темы	Часы
1. Разговоры о важном			
1.	1.1	День знаний.	1
2.	1.2	Там, где Россия.	1
3.	1.3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	1
4.	1.4	Избирательная система России.	1
5.	1.5	День учителя (советники по воспитанию).	1
6.	1.6	О взаимоотношениях в коллективе.	1
7.	1.7	По ту сторону экрана.	1
8.	1.8	День спецназа.	1
9.	1.9	День народного единства.	1
10.	1.10	Россия – взгляд в будущее.	1
11.	1.11	День матери.	1
12.	1.12	Что такое Родина?	1
13.	1.13	Мы вместе.	1
14.	1.14	Главный закон страны.	1
15.	1.15	Герои нашего времени.	1
16.	1.16	«Новый год – традиции праздника разных народов России».	1
17.	1.17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	1
18.	1.18	Налоговая грамотность.	1
19.	1.19	Непокоренные (блокада Ленинграда).	1
20.	1.20	Союзники России.	1
21.	1.21	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	1
22.	1.22	День первооткрывателя.	1
23.	1.23	День защитника Отечества.	1
24.	1.24	Как найти свое место в обществе?	1
25.	1.25	Всемирный фестиваль молодежи.	1
26.	1.26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации.	1
27.	1.27	Крым – дорога домой.	1
28.	1.28	Россия – здоровая держава.	1
29.	1.29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30.	1.30	«Вижу Землю».	1
31.	1.31	215 лет со дня рождения Гоголя.	1
32.	1.32	Экологичное потребление.	1
33.	1.33	Труд крут!	1
34.	1.34	Урок памяти.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

3. Цикл внеурочных занятий. Разговоры о важном. Методические рекомендации. Министерство Просвещения РФ, 2022.

Интернет-ресурсы:

<https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/>

school-collection.edu.ru/collection/

edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

https://storage.yandexcloud.net/razgovor-edsoo-ru/media/file/olderpersonday-34-method_recom.pdf

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;

настольно-печатные игры.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
(вариант 1)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5». Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Комарова С. В., Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. Программы- 2-е изд. - М.: Посвящение, 2019.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

образовательные:

расширять представлений об окружающей действительности.

Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.

Формировать выразительную сторону речи.

Учить строить устные связные высказывания;

Коррекционно-развивающие:

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся.

Воспитательные:

воспитывать культуру речевого общения.

Воспитывать нравственные качества учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;

наблюдение за демонстрациями учителя;

самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Речевой практики» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные	самостоятельно организовывать своё рабочее место;

базовые учебные действия	элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия,

<p>личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач</p>	<p>прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план</p>
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП УО определяет личностные результаты овладения учебным предметом: уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения: Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые

обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста...").

Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...".

Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".

Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часо в	В том числе				
			Уро ков	Практи ческих работ	Конт рольн ых работ	Примерное количество часов на самостоятель ные работы обучающихся	эк ск ур си и
1.	Я дома	16	13	3			
2.	Я и мои товарищи	23	20	3			
3.	Я за порогом дома	11	9	2			
4.	Играем в сказку	6	3	3			
5.	Мы писатели	4	3	1			
6.	Я в мире природы	8	7	1			
		68	55	13			

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количе ство часов
1. Я дома			

1.	1.1	Знакомство с темой «Делимся новостями».	1
2.	1.2	Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».	1
3.	1.3	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	1
4.	1.4	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1
2. Я и мои товарищи			
5.	2.1	Знакомство с темой «Я выбираю книгу».	1
6.	2.2	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).	1
7.	2.3	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.	1
8.	2.4	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	1
4. Я за порогом дома			
9.	3.1	Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).	1
10.	3.2	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.	1
11.	3.3	Ролевые игры по теме ситуации.	1
12.	3.4	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	1
13.	3.5	Знакомство с темой «Я – пассажир» (беседа на основе личного опыта).	1
14.	3.6	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.	1
15.	3.7	Ролевая игра «В автобусе».	1
4. Играем в сказку			
16.	4.1	Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок».	1
17.	4.2	Ролевые игры по теме ситуации.	1
18.	4.3	Театрализованное представление сказки.	1
5. Мы писатели			
19.	5.1	Введение в тему «Сочиняем сказку».	1
20.	5.2	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.	1
21.	5.3	Составление письменного высказывания.	1
22.	5.4	Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.	1
1. Я дома.			
23.	1.5	Знакомство с темой «У телевизора» (беседа на основе личного опыта).	1
24.	1.6	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.	1
25.	1.7	Составление персональных телевизионных программ обучающимися.	1
26.	1.8	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1
4. Играем в сказку			
27.	4.4	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	1

28.	4.5	Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».	1
29.	4.6	Инсценирование сказки.	1
2. Я и мои товарищи			
30.	2.5	Беседа о новогодних сказках, мультфильмах.	1
31.	2.6	Обсуждение замысла новогодней истории. Иллюстрирование истории согласно замыслу.	1
32.	2.7	Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.	1
1. Я за порогом дома			
33.	3.8	Введение в тему «Знаки-помощники».	1
34.	3.9	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	1
35.	3.10	Экскурсия «Знаки-помощники на нашей улице».	1
36.	3.11	Викторина «Дорожные знаки».	1
6.Я в мире природы			
37.	6.1	Знакомство с темой «В гостях у леса».	1
38.	6.2	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1
39.	6.3	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1
40.	6.4	Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1
1. Я дома			
41.	1.9	Введение в тему «Задушевный разговор».	1
42.	1.10	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	1
43.	1.11	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1
44.	1.12	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1
45.	1.13	Введение в тему «Приглашение». Беседа на основе личного опыта.	1
46.	1.14	Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.	1
47.	1.15	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	1
48.	1.16	Составление текстов письменных приглашений в творческих группах.	1
2. Я и мои товарищи			
49.	2.8	Беседа «Поздравляю!» с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.	1
50.	2.9	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.	1
51.	2.10	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	1
52.	2.11	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	1
53.	2.12	Знакомство с темой «Жду письма!» (беседа с привлечением	1

		личного опыта).	
54.	2.13	Знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.	1
55.	2.14	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...».	1
56.	2.15	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1
57.	2.16	Введение в ситуацию «Извините меня» (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1
58.	2.17	Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).	1
59.	2.18	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	1
60.	2.19	Ролевые игры по теме ситуации.	1
61.	2.20	Знакомство с темой «Поздравительная открытка» (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1
62.	2.21	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток.	1
63.	2.22	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).	1
64.	2.23	Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).	1
6. Я в мире природы			
65.	6.5	Беседа «Во саду ли в огороде» с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).	1
66.	6.6	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).	1
67.	6.7	Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.	1
68.	6.8	Обсуждение планов, обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

4. Комарова С. В., Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- 2-е изд. - М.: Посвящение, 2019.
5. Комарова С. В., Головкина Т. М. Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) ФГОС Изд. М.-: Посвящение, 2019.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;

иллюстрации, таблицы;

раздаточные карточки;

трафареты.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа – интернат №5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Рисование (изобразительное искусство)»
(вариант 1)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л.М.
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели обучения

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;

– формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;

– воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 4 классе определяет следующие задачи:

– развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде;

– формирование умения изображать увиденное цветными и ахроматическими художественными материалами;

– формирование умения анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, выделение в нем частей, определение пропорций, видение объекта целостно, затем его изображение, передавая относительное сходство;

– осуществление обучению некоторым правилам работы над композицией;

– обучение более углубленному восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного урока, и декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

Содержание обучения

Обучение изобразительному искусству в 4 классе способствует дальнейшему формированию у обучающихся базы для творческой деятельности (расширяется опыт относительных полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и способов изображения увиденного): развивается способность изображать предмет с натуры, выполнять задания декоративного характера или на заданные темы, которые требуют привлечения определенных творческих усилий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Обучение композиционной деятельности»	11	-
2.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	9	-
3.	«Обучение восприятию произведений искусства»	4	-
4.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи»	10	-
Итого:		34	-

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- знать части конструкции изображаемого предмета;
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

Оценка «2» - не ставится.

Поурочное планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	«Дети собирают грибы». Аппликация	1
2.	Рисование симметричных форм	1
3.	«Листья осенью». Рисование	1
4.	Аппликация «Листья березы»	1
5.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1
6.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1
7.	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах	1
8.	Знакомство с пейзажем. Рисование картины	1
9.	Знакомство с пейзажем. Рисование картины	1
10.	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах	1
11.	Рисование постановочного натюрморта	1
12.	Рисование постановочного натюрморта	1
13.	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1
14.	Автопортрет Лепка.	1
15.	Автопортрет Лепка	1
16.	Автопортрет. Рисование	1
17.	Автопортрет.Рисование	1
18.	Рисование новогодней открытки	1
19.	Рисование новогодней открытки	1
20.	Художники о тех, кто защищает Родину. Щит и меч	1
21.	Нарисуй шлем, щит, копье. Или самого богатыря.	1
22.	Доброе и злое в сказках. Показ в рисунках	1
23.	Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море	1
24.	Рисование «Море»	1
25.	Школьные соревнования в беге. Лепка	1
26.	Беседа. Народное искусство. Гжель	1
27.	Беседа. Народное искусство. Гжель	1
28.	Украшать изображение росписью. Роспись вазы	1

29.	Украшать изображение росписью. Роспись вазы	1
30.	Беседа улицы города. Люди на улице города	1
31.	Беседа улицы города. Люди на улице города	1
32.	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета	1
33.	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета. Рисование картины о лете	1
33.	Рисование венка из цветов и колосьев	1
34.	Рисование венка из цветов и колосьев	1

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 24 » августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Ритмика»
(вариант 1)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Соклакова Ю.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Развивать творческие способности личности.

Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, воспитывать выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку.

Развить умение ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Формировать у обучающихся ритмические движения.

Формировать музыкальность, пластичность.

Исправлять недостатки в двигательной деятельности детей.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая характеристика организации коррекционного процесса

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Основные виды организации коррекционно-развивающего процесса:

Формы:

Урок, работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Ритмика» в 4 классе (Вариант 1) по учебному плану школы выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемый результат:

Минимальный уровень:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

повторять любой ритм, заданный учителем;

выполнять инсценирование музыкальных сказок, песен;

выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

самостоятельно задавать ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях ритмики формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; к осмыслению социального окружения и социальной роли
---	---

	<p>ученика; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; формирование умение анализировать свою деятельность.</p>
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<p>оценивание собственной музыкально-творческой деятельности и деятельности одноклассников; элементарным умениям самостоятельного выполнения движений; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p>
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<p>участвовать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; передавать ритмический рисунок (хлопками); наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<p>вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик», «ученик-ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; доброжелательно относиться к людям.</p>

Содержание коррекционного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	4	2	2
2	Ритмико-гимнастические упражнения	12	3	9
3	Танцевальные упражнения	14	6	8
4	Игры под музыку	5	0	5
	Итого	35	11	24

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	---------------	--------------	--

1	<p>Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u></p>	4	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.</p>
2	<p>Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u></p>	12	<p>Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища, в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса,</p>

			<p>рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).</p> <p>Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.</p> <p>Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.</p> <p>Упражнения: «Петрушка», «Калинка», «Бульба», «Танцуем сидя».</p>
3	<p>Раздел 3.</p> <p><u>Игры под музыку.</u></p>	5	<p>Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.</p> <p>Игры: «Репка», «Море волнуется», «Музыкальная дорожка», «Зеркало», «В траве сидел кузнечик», «Ручеёк».</p>
4	<p>Раздел 4.</p> <p><u>Танцевальные упражнения.</u></p>	14	<p>Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили, три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.</p> <p>Танцы и пляски</p> <p>Круговой галоп. Венгерская народная мелодия. «Кадриль». Русская народная мелодия. «Бульба». Белорусская народная мелодия. «Узбекский танец». Музыка Р. Глиэра. Грузинский танец «Лезгинка».</p>

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Упражнения на ориентировку в пространстве	4
1	1.1	Беседа о технике безопасности на уроке, при разучивании танцев.	1
2	1.2	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.	1
3	1.3	Ходьба по центру зала в колонне. Построение в шахматном порядке.	1
4	1.4	Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их.	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	6
5	2.1	Разнообразные сочетания одновременных движений рук и кистей.	1
6	2.2	Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.	1
7	2.3	Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны.	1
8	2.4	Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища.	1
9	2.5	Общеразвивающие упражнения. Игра «Музыкальная дорожка».	1
10	2.6	Упражнения на выработку осанки. Игра «Море волнуется».	1
		Танцевальные упражнения	6
11	3.1	Поскоки с продвижением вперед и назад (спиной).	1
12	3.2	Упражнение на расслабление мышц «Петрушка».	1
13	3.3	Круговой галоп. Упражнения на координацию движений.	1
14	3.4	Круговой галоп. Упражнения на дыхания.	1
15	3.5	Танец «Круговой галоп».	1
16	3.6	Закрепление танцевальных движений.	1
		Игры под музыку	5
17	4.1	Инсценировка песни «В траве сидел кузнечик».	1
18	4.2	Игра «Море волнуется». Упражнения на расслабление мышц.	1
19	4.3	Инсценирование музыкальных сказок «Репка».	1
20	4.4	Игра «Музыкальная дорожка», «Море волнуется».	1
21	4.5	Игра «Зеркало», «Ручеёк».	1
		Танцевальные упражнения	8
22	3.7	Три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	1
23	3.8	Шаг кадрили. Кадриль. Русская народная мелодия.	1
24	3.9	Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.	1
25	3.10	Шаг кадрили. Кадриль. Русская народная мелодия.	1
26	3.11	Три простых шага и один скользящий, носок ноги	1

		вытянут.	
27	3.12	Разучивание элементов танца. «Бульба». Белорусская народная мелодия.	1
28	3.13	«Бульба». Белорусская народная мелодия.	1
29	3.14	Пружинящий бег. Грузинский танец «Лезгинка».	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	6
30	2.7	Движения рук и кистей в разных направлениях.	1
31	2.8	Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак).	1
32	2.9	Упражнения на координацию движений.	1
33	2.10	Общеразвивающие упражнения. Упражнения на дыхания.	1
34	2.11	Прохлопывание несложных ритмических рисунков в среднем и медленном темпе под бубен.	1
35	2.12	Самостоятельное составление простых ритмических рисунков.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

Оборудование и приборы:

музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование:

комплект элементарных музыкальных инструментов:

бубен;

ритмические палочки;

ложки (музыкальные ложки);

театральный реквизит (костюмы, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Рукотворный мир»
(вариант 1)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Рукотворный мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитания трудолюбия и уважения к труд как к ценности.

Задачи:

научить детей основным техникам изготовления поделок.

Обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов.

Коррекция ручной моторики, улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технологических приемов.

Развить у детей с легкой умственной отсталостью внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Организовать участие детей в выставках, конкурсах детского творчества.

Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности «Рукотворный мир» развивают творческие способности - процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

словесный метод;

метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации;

практический метод: тренировочные упражнения; практические работы;
объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;
частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

Развитие социально значимых отношений школьников:

- соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности «Рукотворный мир» в 4 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

У обучающегося будут сформированы:

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
адекватное понимание причин успешности и не успешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
выраженной познавательной мотивации;
устойчивого интереса к новым способам познания.

Личностные результаты внеурочной деятельности:

у обучающегося будут сформированы:

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Разделы, темы программы, содержание цикла занятий носят коррекционно-развивающий характер.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы «Рукотворный мир» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Содержание программы внеурочной деятельности

Введение

Разнообразие технологий и материалов для созданий изделий декоративно – прикладного искусства. Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях внеурочной деятельности.

Аппликация и моделирование

Аппликации из природных материалов, геометрических фигур, из пуговиц, листьев и цветов, объёмные аппликации. Фигурки из природных материалов.

Работа с пластилином

Разнообразие техник работ с пластилином.

Оригами

Плоскостные и объёмные поделки. Объёмное моделирование и конструирование из бумаги. Поделки из картона, цветной и гофрированной бумаги. Игрушки из бумажных полосок.

Объёмные и плоскостные аппликации

Объёмное моделирование и конструирование из бумаги. Торцевание гофрированной бумагой на картоне. Мозаика из ватных комочков, дисков, обрывных кусочков бумаги, многослойная аппликация.

Работа с бросовым материалом

Изготовление поделок из пластмассовых трубочек, пластиковых бутылок, коробок, баночек.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроко в	практ и- чески х работ	контр оль- ных работ	примерное кол-во часов на самост- ные работы обучающих ся

1.	Аппликация и моделирование	5	1	4		
2.	Оригами	5	1	4		
3.	Работа с пластилином	5		5		
4.	Объемные и плоскостные аппликации	8		8		
5.	Объемное моделирование и конструирование	4		4		
6.	Работа с бросовым материалом	7	1	6		
		34	3	31		

Тематическое планирование

№ п\п	№ п\п темы	Разделы и темы	Кол-во часов
1. Аппликация и моделирование			
1.	1.1	Введение «Чему будем учиться на занятиях». Инструктаж по ТБ.	1
2.	1.2	Аппликация из листьев и цветов. Сказочные животные	1
3.	1.3	Аппликация из геометрических фигур. Коврик	1
4.	1.4	Аппликация из геометрических фигур. Человечек	1
5.	1.5	Аппликация из пуговиц, папок «Цветок»	1
2. Оригами			
6.	2.1	История модульного оригами.	1
7.	2.2	Складывание модулей. Простой треугольный модуль. Способы соединения модулей.	1
8.	2.3	Фигурка «Лягушка».	1
9.	2.4	Фигурка «Рыбка».	1
10.	2.5	Фантазийное занятие. Аппликация с использованием оригами.	1
3. Работа с пластилином			
11	3.1	Инструктаж по ТБ. Приемы лепки из пластилина. Рисуем жгутиками.	1
12.	3.2	Пластилин вместо карандаша и красок. Рисование пластилином.	1
13.	3.3	Лепка из пластилина. «Дары леса».	1
14.	3.4	Лепка из пластилина фруктов. «Волшебный сад».	1
15.	3.5	Лепка из пластилина забавных животных.	1
4. Объемные и плоскостные аппликации			
16.	4.1	Инструктаж по ТБ. Аппликация из ватных дисков. «Веселая сова».	1
17.	4.2	Аппликация из ватных дисков. Композиция «Букет роз».	1
18.	4.3	Изготовление открытки-валентинки (полуобъемная аппликация).	1
19.	4.4	Обрывная аппликация «Зимнее дерево».	1
20.	4.5	Обрывная аппликация «Поздравительная открытка»	1
21.	4.6	Контурное торцевание гофрированной бумагой на картоне.	1
22.	4.7	Контурное торцевание гофрированной бумагой на картоне.	1
23	4.8	Создание композиций в технике торцевание.	1
5. Объемное моделирование и конструирование			
24.	5.1	Цветы из бумажных полосок	1
25.	5.2	Игрушки из бумажных полосок.	1
26.	5.3	Объемная игрушка из бумаги «Львенок».	1

27.	5.4	Объемная игрушка из бумаги «Светофор».	1
6. Работа с бросовым материалом			
28	6.1	Инструктаж по ТБ. Поделки из картонных рулончиков.	1
29	6.2	Поделки из картонных рулончиков.	1
30	6.3	Полезное из бесполезного. Игрушки из фантиков и фольги	1
31	6.4	Конструируем из пластиковых ложек.	1
32	6.5	Конструируем из пластиковых ложек.	1
33	6.6	Мастерим из карандашной стружки.	1
34	6.7	Выставка детских работ.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

2.Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

3. Долженко Г.И.. 100 поделок из бумаги-Ярославль: Академия развития, 2006.

4.Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

5.Сержантова Т.Б. «366 моделей из оригами», Айрис-пресс, 2006 г.

Интернет ресурсы:

<https://handsmake.ru/podelki-iz-bumagi-ikartona.html> <https://allforchildren.ru/article/>

<https://origamischool.narod.ru> <https://allforchildren.ru>

<https://allforchildren.ru/article/>

<https://allforchildren.ru/article/>

e-ipag.ru Поделки Поделки из бумаги

Сайт Страна Мастеров

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Природный материал

Бросовый материал

Пластилин

Цветная бумага

Гофрированная бумага

Клей-карандаш

Ножницы, линейка, цв.карандаши

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(вариант 1)
4 класса
на 2023- 2024 учебный год**

Разработчик рабочей
программы:
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Якубовская Э. В., Коршунова Я. В., «Русский язык». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч. 2-е изд. – М.: «Просвещение» 2019.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование основ функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи

образовательные:

уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение).

Формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развитие коммуникативно-речевых навыков.

Формировать навык полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

Повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Коррекционно-развивающие:

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Выработать навыки аккуратного, разборчивого и грамотного письма.

Формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Развивать познавательную деятельность школьников.

Воспитательные:

воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Формировать нравственные качества.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения в основном зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и

письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневый и дифференцированный подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
разучивание стихотворений с голоса учителя;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 102 часа на изучение предмета (3 часа в неделю), поэтому авторская программа расширена резервными уроками со 102 до 136 часов.

Предусмотрено 10 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков

<p>звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
---	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАООП УО определяет личностные результаты овладения учебным предметом: положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;

обогащение словаря учащегося;

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроко в	практ ическ их работ	контр ольны х работ	примерное количество часов на самостояте льные работы обучающих ся
1.	Повторение.	22				
1.1	Повторение. Предложение.	13	12		1	
1.2	Итоговое повторение.	9	8		1	
2.	Звуки и буквы.	48				

2.1	Алфавит.	1	1			
2.2	Гласные звуки и буквы.	11	11			
2.3	Твёрдые и мягкие согласные.	9	8		1	
2.4	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах.	4	3		1	
2.5	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	10	9		1	
2.6	Звонкие и глухие согласные.	13	12		1	
3.	Слово	49				
3.1	Названия предметов.	19	18		1	
3.2	Названия признаков предмета.	20	19		1	
3.3	Предлог.	10	9		1	
4.	Предложение	17	16		1	
		136	126		10	

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
1. Повторение. Предложение			
1	1.1.1	Знакомство с учебником. Предложение.	1
2	1.1.2	Выделение предложения из текста.	1
3	1.1.3	Предложение законченное и незаконченное.	1
4	1.1.4	Завершение начатого предложения.	1
5	1.1.5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
6	1.1.6	Порядок слов в предложении.	1
7	1.1.7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
8	1.1.8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
9	1.1.9	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
10	1.1.10	Составление предложений по предметной картинке.	1
11	1.1.11	Составление предложений по предметной картинке. Письмо по памяти.	1
12	1.1.12	Контрольный диктант (входной срез).	1
13	1.1.13	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1
2. Звуки и буквы			
2.1 Алфавит			
14	2.1.1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
2.2 Гласные звуки и буквы			
15	2.2.1	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
16	2.2.2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Контрольное списывание.	1
17	2.2.3	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1
18	2.2.4	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1
19	2.2.5	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
20	2.2.6	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
21	2.2.7	Проверка безударной гласной в слове. Учись объяснять.	1

22	2.2.8	Проверка безударной гласной в слове.	1
23	2.2.9	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.	1
24	2.2.10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
25	2.2.11	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.	1
2.3 Твёрдые и мягкие согласные			
26	2.3.1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
27	2.3.2	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание.	1
28	2.3.3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1
29	2.3.4	Контрольный диктант за I четверть.	1
30	2.3.5	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
31	2.3.6	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
32	2.3.7	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти.	1
33	2.3.8	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
34	2.3.9	Дифференциация изученных орфограмм.	1
2.4 Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах			
35	2.4.1	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1
36	2.4.2	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
37	2.4.3	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
38	2.4.4	Различение правил правописания в словах.	1
2.5 Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я			
39	2.5.1	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
40	2.5.2	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
41	2.5.3	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Контрольное списывание	1
42	2.5.4	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
43	2.5.5	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
44	2.5.6	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
45	2.5.7	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак.	1
46	2.5.8	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	1
47	2.5.9	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1
48	2.5.10	Работа над ошибками. Повторение.	1
2.6 Звонкие и глухие согласные			
49	2.6.1	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
50	2.6.2	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
51	2.6.3	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
52	2.6.4	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
53	2.6.5	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
54	2.6.6	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
55	2.6.7	Различение правил проверки парных согласных и безударных	1

		гласных.	
56	2.6.8	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	1
57	2.6.9	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
58	2.6.10	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1
59	2.6.11	Контрольный диктант за II четверть.	1
60	2.6.12	Работа над ошибками.Правила правописания в слове.	1
61	2.6.13	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
3.Слово			
3.1 Названия предметов			
62	3.1.1	Названия предметов, действий и признаков предметов.	1
63	3.1.2	Названия предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1
64	3.1.3	Названия предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1
65	3.1.4	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1
66	3.1.5	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1
67	3.1.6	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1
68	3.1.7	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1
69	3.1.8	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1
70	3.1.9	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1
71	3.1.10	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1
72	3.1.11	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i> Картинный диктант.	1
73	3.1.12	Выделение названий предметов в предложении.	1
74	3.1.13	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
75	3.1.14	Большая буква в кличках животных.	1
76	3.1.15	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
77	3.1.16	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
78	3.1.17	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
79	3.1.18	Контрольная работа по теме «Слова, обозначающие предметы».	1
80	3.1.19	Работа над ошибками. Повторение по теме «Названия предметов».	1
3.2 Названия признаков предмета			
81	3.2.1	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
82	3.2.2	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
83	3.2.3	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	1
84	3.2.4	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	1
85	3.2.5	Постановка вопросов к названиям признаков предметов. Контрольное списывание.	1
86	3.2.6	Различение признаков, обозначающих цвет, величину, материал предмета.	1
87	3.2.7	Различение признаков, обозначающих форму, вкус предмета.	1
88	3.2.8	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
89	3.2.9	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
90	3.2.10	Определение предмета по его признакам.	1
91	3.2.11	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.Картинный диктант.	1
92	3.2.12	Различение названий предметов, действий, признаков.	1

93	3.2.13	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
94	3.2.14	Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание.	1
95	3.2.15	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
96	3.2.16	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
97	3.2.17	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
98	3.2.18	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
99	3.2.19	Контрольный диктант за III четверть.	1
100	3.2.20	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слова, обозначающие предметы и их признаки».	1
3.3 Предлог			
101	3.3.1	Предлоги <i>по, к, от, над, под, с, в, на</i> со словами.	1
102	3.3.2	Предлог <i>из</i> со словами.	1
103	3.3.3	Предлог <i>за</i> со словами.	1
104	3.3.4	Предлог <i>без</i> со словами.	1
105	3.3.5	Предлог <i>до</i> со словами.	1
106	3.3.6	Предлог <i>про</i> со словами.	1
107	3.3.7	Предлоги. Закрепление знаний.	1
108	3.3.8	Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1
109	3.3.9	Контрольный диктант по теме «Предлог».	1
110	3.3.10	Работа над ошибками. Выделение предлогов.	1
4. Предложение			
111	4.1.1	Выделение предложений из текста.	1
112	4.1.2	Деление текста на предложения.	1
113	4.1.3	Деление текста на предложения. Контрольное списывание.	
114	4.1.4	Завершение начатого предложения.	1
115	4.1.5	Завершение начатого предложения.	1
116	4.1.6	Порядок слов в предложении.	1
117	4.1.7	Порядок слов в предложении.	1
118	4.1.8	Связь слов в предложении.	1
119	4.1.9	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.	1
120	4.1.10	Вопросительные предложения.	1
121	4.1.11	Вопросительные предложения.	1
122	4.1.12	Восклицательные предложения.	1
123	4.1.13	Восклицательные предложения.	1
124	4.1.14	Разные по интонации предложения.	1
125	4.1.15	Контрольный диктант за IV четверть.	1
126	4.1.16	Работа над ошибками. Предложение. Повторение.	1
127	4.1.17	Закрепление изученного по теме «Предложение». Картинный диктант.	1
1.2 Итоговое повторение			
128	1.2.1	Правописание гласных и согласных в слове.	1
129	1.2.2	Правописание гласных и согласных в слове.	1
130	1.2.3	Годовой контрольный диктант.	1
131	1.2.4	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
132	1.2.5	Название предметов, действий, признаков.	1
133	1.2.6	Название предметов, действий, признаков.	1

134	1.2.7	Предложение.	1
135	1.2.8	Предложение. Письмо по памяти.	1
136	1.2.9	Учись объяснять правописание слов.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».
4. Коршунова Я. В., Якубовская Э. В., «Русский язык». 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. 2-е изд. – М.: «Просвещение» 2019.
5. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1 - 4 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

Наглядный материал и игры по следующим темам:

гласные и согласные;

свистящие и шипящие согласные;

деление слов на слоги;

составление слов из слогов;

йотированные гласные в начале слова;

парные согласные;

твердые и мягкие согласные;

слова-названия предметов;

слова-названия действий;

предлоги;

словарные слова в картинках.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне и на конце слова, обозначение на письме мягкости согласного звука ь, раздельное написание предлогов со словами, правописание *жи, ши*);
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- выделять корень в словах;
- восстанавливать порядок слов в предложении;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи и согласовывать слова: существительное с прилагательным.

Диктант

Белка

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам деревьев. Заготовила белка грибы, ягоды, орешки. Это зверьку корм на долгую зиму.

(28 слов)

Слова для справок: часто.

Задания:

В а р и а н т:

1) Выдели корень в словах.

Дупло, белка, зверьку, на зиму.

2) Составь предложение из слов и запиши его.

Из, сладкое, бабушка, варенье, яблок, варит.

3) Подбери к слову *корм* однокоренные слова и запиши их.

4) Выпиши из текста 3 словосочетания: существительное + прилагательное.

П в а р и а н т:

1) К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши:

СОЧНЫЙ	ЛИСИЦА
--------	--------

РЫЖАЯ	МОРЕ
-------	------

КИСЛЫЙ	АРБУЗ
--------	-------

ГЛУБОКОЕ	ЛИМОН
----------	-------

2) Какое слово в каждом ряду лишнее? Выпиши его:

ЧАЙНИК, ЧАЙ, ХЛЕБ, ЧАЕПИТИЕ.

ЛЕС, ЛИСА, ЛЕСНОЙ, ЛЕСНИК.

ЗИМА, СНЕГ, СНЕГОВИК, СНЕЖИНКА.

Выдели корень в словах, которые выписал.

3) Раздели предложение на слова, запиши предложение:

БАБУШКАВАРИТИЗЯБЛОКСЛАДКОЕВАРЕНЬЕ.

Ш в а р и а н т

Диктант

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам. Насушила белка грибов, ягод. Это зверьку корм на зиму.

(24 слова)

Слова для справок: часто.

Задания:

1. Найди в тексте слова с ь, выпиши их.
2. Подчеркни родственные слова к слову *лес*, выдели в них корень. Лесной, лиса, лесничий, листочек.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные; большая буква в именах собственных (фамилии и имена); раздельное написание предлогов со словами; разделительный ь перед гласными, ь показатель мягкости);
- подбирать проверочные слова;
- восстанавливать порядок слов в предложении;
- подбирать противоположные по значению имена существительные.

Диктант

Закаливание организма

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Нередко на целый день Саша уходил в лес.

(32 слова)

Слова для справок: натирался, нередко.

Задания:

I вариант:

- 1) Спиши слова, выбирая нужную букву. Подбери проверочные слова: В(о, а)ДА, ГРИ(п, б), ЗУ(п, б), ШКА(в, ф), ХЛЕ(п, б), СН(е, и)ЖОК.
- 2) Напиши противоположные по значению имена существительные: Детство, здоровье, мороз.

II вариант:

- 1) Составь предложение из слов. Запиши его: У, черёмуха, дома, растёт.
- 2) Выпиши однокоренные слова к слову *лес*, выдели корень. Л..сица, л..сник, л..сточек, л..сной, л..сничий.

III вариант

Диктант

Закаливание организма

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Саша любил лес.

(27 слов)

Слова для справок: натирался.

Задания:

1. Раздели предложение на слова, запиши предложение: УДОМАРАСТЁТЧЕРЁМУХА.
2. Выпиши однокоренные слова к слову *лес*, выдели корень. Лисица, лесник, заяц, лесной, лесничий.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные

гласные в корне слова; глухие согласные в корне слова; сочетания *чк*; имена собственные (названия праздников); раздельное написание слов с предлогами; мягкий знак показатель мягкости);

- подбирать проверочные слова;
- составлять предложение из заданных слов;
- подбирать слова, отвечающие на вопрос *что?*;
- определять ударные и безударные гласные;
- находить и подчёркивать главные члены предложения.

Диктант

Ёлка в школе

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут все ребята. Они готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки. Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка.

(35 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания:

I вариант:

1) Подбери проверочные слова:

ЦВ...ТНАЯ –

В...РХУШКА –

В Л...СУ –

КР...СИВЫЕ –

2) Составь предложение, подчеркни главные члены:

ПИТАЕТСЯ, И, БЕЛКА, ЗИМОЙ, ОРЕХАМИ, ГРИБАМИ.

II вариант:

1) Выпиши из текста 4–5 имён существительных, подчеркни безударные гласные.

2) В четвёртом предложении подчеркни главные члены предложения.

III вариант

Диктант

Ёлка в школе

Скоро наступит Новый год. Ребята готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки. Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка.

(30 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания:

1. Выпиши из текста 3–4 слова, отвечающих на вопрос *что?*

2. Подчеркни в тексте все предлоги.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные в корне слова; слова с разделительным мягким знаком);

- подбирать проверочные слова;

- выделять главные члены предложения;

- подбирать вопросы к словам, обозначающим предмет, действие и признак;

- образовывать слова от предложенных корней;

- в составлении предложений;

- записывать свой адрес.

Диктант

Медведь и бурундук

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенькийбурундучок медведя сладкими корешками. Поблагодарил косолапый доброго зверька.

(38 слов)

Слова для справок: берлога, вокруг, косолапый.

Задания:

И в а р и а н т:

- 1) Найди второе предложение и подчеркни в нём главные члены предложения.
- 2) Подбери вопросы к словам:

РЕКА ()

СИЛА ()

КРАСИВЫЙ ()

УБЕЖАТЬ ()

ПОМИРИЛСЯ ()

И в а р и а н т:

- 1) Найди «лишнее» слово и составь с ним предложение.
ВАСИЛЁК, РОМАШКА, РОЗА, ЛАНДЫШ, ФИАЛКА.
- 2) Напиши свой адрес.

И в а р и а н т

Диктант

Медведь и бурундук

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенькийбурундучок медведя сладкимикорешками.

(34 слова)

Задания:

1. Выпиши из текста по 2 слова, обозначающих предмет и действия.
2. Напиши свои фамилию, имя, отчество.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание жи - ши, ча – ща и сочетаниячк; отдельное написание предлогов с другими словами; большая буква в именах собственных (имена людей и клички животных); правописание разделительного мягкого знака);
- выделять и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения;
- находить гласные и согласные в словах;
- выделять ударные и безударные слоги;
- составлять предложения по предложенной теме.

Диктант

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя

помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга.

(41 слово)

Задания:

И в а р и а н т:

- 1) Посчитай количество гласных и согласных в словах.
Игрушки, ветерок, магазин, яма.
- 2) В первом предложении найди и подчеркни главные и второстепенные члены предложения.
- 3) Составь и запиши предложение по теме «Весна».

П в а р и а н т:

- 1) Выпиши слова с ударением на первом слоге, подчеркни безударные слоги.
Дорога, улица, ребята, воробей, весело.
- 2) В первом предложении найди и подчеркни главные члены предложения.

III вариант:

Списывание текста

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булки. Все будут пить душистый чай. (22 слова)

Задания:

- 1) Подчеркни в тексте имена собственные.
- 2) Найди в тексте слова с сочетаниями *ча*, *жи*, *ши* подчеркни их.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Ручной труд»
(вариант 1)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Кузнецова Л. А., Симукова Я. С., Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - 9-е изд. - М.: «Просвещение», 2019.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

образовательные:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Формирование интереса к разнообразным видам труда.

Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционно-развивающие:

коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия.

Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные:

воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.), уважение к людям труда.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Ручной труд», обозначенный в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создает возможность для целостного развития личности младшего школьника в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

На уроках ручного труда школьники приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Это имеет большое воспитательное и коррекционно-развивающее значение.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневый и дифференцированный подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;
фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 34 часа на изучение предмета (1 часа в неделю), поэтому авторская программа расширена резервными уроками с 34 до 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Ручной труд» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,
-------------------------------------	--

	<p>одноклассника, друга;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>
Регулятивные базовые учебные действия	<p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p>
Познавательные базовые учебные действия	<p>ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы;</p> <p>отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>
Коммуникативные базовые учебные действия	<p>оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>учиться работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации

медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>выполнение несложного ремонта одежды</p>	<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;</p> <p>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения</p>

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП УО определяет личностные результаты овладения учебным предметом «Ручной труд»:

овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на уроках ручного труда;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами трудового обучения и воспитания;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание тем учебного курса

Содержание обучения четвертого класса направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению доступных для обучающихся видов работ и заданий, как в мастерской ручного труда, так и в учебных мастерских, таким образом, решение поставленных задач происходит в условиях, близких к профессиональному обучению. В содержание программы включены новые технические сведения, которые направлены на углубление технологических знаний о таких видах работы как: «работа с металлом», «ремонт одежды», «картонажно-переплетные работы», «ручные швейные работы». Расширенно изучаются свойства металла, древесины. Усложняются технологические операции: разметка деталей, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка и отделка изделий.

В целом в четвертом классе подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных детьми на уроках математики, чтения и изобразительного искусства. Обучающиеся получают первоначальные представления, которые послужат основой для работы на уроках технологии в старших классах (разметка заготовок с помощью угольника и циркуля и др.). Завершается работа по окончательному установлению трудовых возможностей обучающихся в начальных классах путем педагогической оценки особенностей их трудовой деятельности на занятиях ручного труда и выявлению их интегральных качеств (особенности поведения, привычки, черты характера, настрой и др.). Учитываются также медицинские показатели. Полученный материал используется при подборе видов профессионального труда в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе				
			теоретические уроки	практические	контрольные	экскурсии	примерное количество часов на самостоятельные работы

							обучающи хся
1.	Работа с бумагой и картоном	31	1	30			
2.	Работа с тканью	8	2	6			
3.	Работа с металлом	2	1	1			
4.	Работа с нитками	3		3			
5.	Работа с проволокой	4		4			
6.	Работа с древесиной	5	1	3		1	
7.	Ремонт одежды	8		8			
8.	Картонажно-переплётные работы	4		3		1	
9.	Работа с пластическими материалами и растворами (пропедевтика штукатурно-малярного дела)	5	1	4			
		68	6	60		2	

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема.	Количество часов
1. Работа с бумагой и картоном			
1.	1.1	Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?»	1
2.	1.2	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура – раскладка.	1
3.	1.3	Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка».	1
4.	1.4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»	1
2. Работа с тканью			
5.	2.1	Что ты знаешь о ткани? Как ткут ткани.	1
6.	2.2	Что ты знаешь о ткани? Как ткут ткани.	1
7.	2.3	Виды работы с тканью. Игрушка «Кукла-скрутка».	1
8.	2.4	Виды работы с тканью. Игрушка «Кукла-скрутка».	1
9.	2.5	Отделка изделий из ткани. Изделие «Салфетка с аппликацией».	1
10.	2.6	Отделка изделий из ткани. Изделие «Салфетка с аппликацией».	1
1. Работа с бумагой и картоном			
11.	1.5	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	1
12.	1.6	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	1
13.	1.7	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1
14.	1.8	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1
15.	1.9	Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1
16.	1.10	Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1
17.	1.11	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей.	1

18.	1.12	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1
19.	1.13	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1
20.	1.14	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1
21.	1.15	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг «свободным плетением».	1
22.	1.16	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг «свободным плетением».	1
2. Работа с тканью			
23.	2.7	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».	1
24.	2.8	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».	1
3. Работа с металлом			
25.	3.1	«Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	1
26.	3.2	Изделие «Дерево».	1
1. Работа с бумагой и картоном			
27.	1.17	Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка».	1
28.	1.18	Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка».	1
29.	1.19	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объёмное ёлочное украшение».	1
30.	1.20	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объёмное ёлочное украшение».	1
31.	1.21	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».	1
32.	1.22	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».	1
33.	1.23	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	1
34.	1.24	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	1
35.	1.25	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».	1
36.	1.26	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	1
37.	1.27	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	1
38.	1.28	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».	1
39.	1.29	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».	1
4. Работа с нитками			
40.	4.1	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	1
41.	4.2	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	1
42.	4.3	Изделие «Помпон из ниток».	1
5. Работа с проволокой			
43.	5.1	Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц,	1

		зверей».	
44.	5.2	Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки человечков».	1
45.	5.3	Сборка изделий из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха».	1
46.	5.4	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Паук».	1
1. Работа с бумагой и картоном			
47.	1.30	Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка».	1
48.	1.31	Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка».	1
6. Работа с древесиной			
49.	6.1	«Что ты знаешь о древесине?» Заготовка древесины.	1
50.	6.2	Кто работает с древесными материалами. Свойства древесины. Экскурсия в столярную мастерскую.	1
51.	6.3	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1
52.	6.4	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. А	1
53.	6.5	Аппликация из древесных заготовок «Дом».	1
7. Ремонт одежды			
54.	7.1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1
55.	7.2	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1
56.	7.3	Пришивание пуговиц с ушком.	1
57.	7.4	Пришивание пуговиц с ушком.	1
58.	7.5	Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Лягушка», «Кот», «Медведь».	1
59.	7.6	Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Лягушка», «Кот», «Медведь»	1
60.	7.7	Изготовление и пришивание вешалки.	1
61.	7.8	Изготовление и пришивание вешалки.	1
8. Картонажно-переплётные работы			
62.	8.1	Экскурсия в школьную переплётно-картонажную мастерскую.	1
63.	8.2	Картонажные изделия. Переплёт.	1
64.	8.3	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.	1
9. Работа с пластическими материалами и растворами (пропедевтика штукатурно-малярного дела)			
65.	9.1	Геометрические тела.	1
66.	9.2	Фигурки животных и птиц.	1
67.	9.3	Барельефы.	1
68.	9.4	Оформление выставки «Полёт фантазии».	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

2. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».
4. Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд: 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.
5. Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Ножницы детские
Стека для пластилина
Иглы с удлиненным и широким ушком
Шило с коротким стержнем
Линейка деревянная (короткая)
Гладилка для бумаги
Плоская кисть для клея (щетина) с деревянной ручкой № 8
Напильник
Пластилин детский разноцветный в коробке
Бумага рисовальная (плотная)
Бумага цветная (разной плотности)
Бумага наждачная (крупнозернистая)
Бумага наждачная (мелкозернистая)
Бумага в клеточку
Картон белый для ручного труда (тонкий).
Картон цветной для ручного труда (тонкий)
Картон цветной для ручного труда (толстый)
Нитки мулине, ирис разного цвета
Хлопчатобумажные ткани (с печатным рисунком)
Драповая ткань
Ткань техническая
Тесьма (гладкоокрашенная)
Клей ПВА
Клеящий карандаш
Карандаш графитный
Ручка шариковая с пустым стержнем
Фломастеры разного цвета
Проволока (алюминиевая, медная)
Деревянный брусок (палочка)
Металлический конструктор
Фотопленка
Опилки
Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);
Презентации по изучаемым темам курса;

Природные материалы:

Листья березы
Листья ивы
Скорлупа грецких орехов (половинки)
Сухая тростниковая трава

Вспомогательные приспособления:

доски для лепки;
клеенки для столов;
салфетки для рук

Дидактический материал:

Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги».
Раздаточная коллекция «Виды картона».
Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани».

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читаю в поисках смысла»
(вариант 1)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением, как предметным результатом.

Задачи:

образовательные:

учить школьников правильно и осмысленно читать их пониманию текст.

Повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

Формировать правильную артикуляцию и дикцию.

Прививать интерес к обучению.

Коррекционно-развивающие:

соблюдать при чтении режима зрительной нагрузки.

Коррекция в упражнениях слухового и зрительного восприятия изучаемых произведений.

Коррекция видов памяти, на основе упражнений, образной и вербальной; процессов памяти при обучении способам запоминания.

Коррекция мыслительных процессов при установлении последовательности действий в рассказе, выявлении причинно – следственных связей.

Коррекции эмоционально – волевой сферы при выработки адекватной эмоциональной реакции на прочитанное.

Воспитательные:

воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.

Воспитание нравственных качеств, учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Занятия по чтению и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На занятиях значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того,

расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Актуальность внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» заключается в том, что она стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

словесный метод;
метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации;
практический метод: тренировочные упражнения; практические работы;
объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;
частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
разучивание стихотворений с голоса учителя;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» в 4 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

положительное отношение и интерес к чтению;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Планируемые результаты освоения программы деятельности

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

читать доступные детские книжки;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

Учащиеся должны **знать** правила пользования школьной библиотекой.

Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических работ	контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Что такое хорошо	4	4			
2.	Уж небо осенью дышало	3	3			
3.	Народные сказки	3	3			
4.	О труде и трудолюбии	6	6			
5.	Произведения русских и зарубежных писателей	4	4			
6.	Идет волшебница зима	3	3			
7.	В стране чудес	5	5			
8.	Весна идет	3	3			
9.	Люби все живое	3	3			
		34	34			

Тематическое планирование

№ п\п	№ п\п темы	Разделы и темы	Кол-во часов
1. Что такое хорошо			
1.	1.1	Горячий камень (отрывок) А. Гайдар (1 часть)	1
2.	1.2	Горячий камень (отрывок) А. Гайдар (2 часть)	1
3.	1.3	Стрекоза и Муравей. И. Крылов	1
4.	1.4	Волшебное слово. В. Осеева	1
2. Уж небо осенью дышало			
5.	2.1	Серая шейка (в сокращении) Д. Мамин-Сибиряк (1 часть)	1
6.	2.2	Серая шейка (в сокращении) Д. Мамин-Сибиряк (2 часть)	1

7.	2.3	Осенний день в березовой роще. И Тургенев	1
3. Народные сказки			
8.	3.1	Почему совы не видят солнечного света (нанайская сказка)	1
9.	3.2	Сестрица Аленушка и братец Иванушка (р.н.с.)	1
10.	3.3	Как волка уму-разуму учили (белорусская сказка)	1
4. О труде и трудолюбии			
11.	4.1	Пословицы и поговорки о труде.	1
12.	4.2	Как рубашка в поле выросла. К. Ушинский (1 часть)	1
13.	4.3	Как рубашка в поле выросла. К. Ушинский (2 часть)	1
14.	4.4	Как рубашка в поле выросла. К. Ушинский (3 часть)	1
15.	4.5	Огурцы. Н. Носов (1 часть)	1
16.	4.6	Огурцы. Н. Носов (2 часть)	1
5. Произведения русских и зарубежных писателей			
17.	5.1	Гадкий утенок. Г.-Х. Андерсен (1 часть)	1
18.	5.2	Гадкий утенок. Г.-Х. Андерсен (2 часть)	1
19.	5.3	Красная шапочка. Ш. Перро	1
20.	5.4	Горшочек каши. Братья Гримм	1
6. Идет волшебница зима			
21.	6.1	Зима. Г. Скребицкий	1
22.	6.2	Снеговик. Т. Бокова	1
23.	6.3	Лес зимой. В. Бианки	1
7. В стране чудес			
24.	7.1	Аленушкины сказки. Д. Мамин-Сибиряк	1
25.	7.2	Аленушкины сказки. Д. Мамин-Сибиряк	1
26.	7.3	Принцесса на горошине. Г.-Х. Андерсен	
27.	7.4	По щучьему велению. А. Толстой (1 часть)	1
28.	7.5	По щучьему велению. А. Толстой (2 часть)	1
8. Весна идет			
29.	8.1	Хваленое болото. Н. Сладков	1
30.	8.2	Весна. Е. Благинина	1
31.	8.3	Воробей на часах. Л. Толстой	1
9. Люби все живое			
32.	9.1	Медведь. Б. Житков	1
33.	9.2	Гусак. А. Толстой	1
34.	9.3	Митины друзья. Г. Скребицкий	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Казиева О.В., Носкова Л.В. Книга для внеклассного чтения для обучающихся 2 - 4 классов коррекционной школы

Интернет ресурсы:

https://infourok.ru/kniga_dlya_vneklasного_chteniya_dlya_obuchayuschih_sya_2_-_4_klassov_korrekcionnoy_shkoly

Оборудование:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);

презентации по изучаемым темам курса.
Книги для чтения.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
(вариант 1)
4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Фандрих Л. М.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Ильина С. Ю., Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч. – 5-е изд. – М.: «Просвещение» 2019.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование основ функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

образовательные:

учить школьников правильно и осмысленно читать их пониманию текст.

Повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

Формировать правильную артикуляцию и дикцию.

Прививать интерес к обучению.

Коррекционно-развивающие:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.

Воспитание нравственных качеств, учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневое и дифференцированное подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Чтение» в 4 классе выделяется 4 часа в неделю - 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий;
-------------------------------------	---

	самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа; делать элементарные выводы под руководством учителя
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их

	поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП УО определяет личностные результаты овладения учебным предметом: положительное отношение и интерес к урокам чтения и развития речи; осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание тем учебного курса

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об историческом прошлом. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Примерная тематика произведений:

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие:

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, песни, былины.

Навык чтения:

Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, коллективное составление плана и определение основной мысли под руководством учителя. Выделение главных действующих лиц. Оценка их поступков. Выбор в тексте слов, выражений характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный или выборочный пересказ.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Отчет о прочитанной книге.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Школьная жизнь	13	12		1	
2.	Время листьям опадать	16	16			
3.	Делу – время, потехе - час	8	8			
4.	В мире животных	14	13		1	
5.	Жизнь дана на добрые дела	8	8			
6.	Зима наступила	24	24			
7.	Весёлые истории	9	8		1	
8.	Полюбуйся, весна наступает...	13	13			
9.	В мире волшебной сказки	10	10			
10.	Родная земля	10	9		1	
11.	Лето пришло.	11	11			
		136	132		4	

Тематическое планирование

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол час
1. Школьная жизнь			
1	1.1	День знаний. Знакомство с учебником.	1
2	1.2	Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».	1
3	1.3	Жил-был Учитель. Э Мошковская.	1
4	1.4	Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский.	1
5	1.5	Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»).	1
6	1.6	Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»).	1
7	1.7	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	1
8	1.8	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1
9	1.9	Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»).	1
10	1.10	Читалочка. В. Берестов.	1
11	1.11	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1
12	1.12	Загадки. Внеклассное чтение: «Книги, прочитанные летом».	1
13	1.13	Контрольная работа «Проверь себя!» (входной срез техника	1

		чтения).	
2. Время листьям опадать			
14	2.1	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова.	1
15	2.2	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	1
16	2.3	Подарки осени. Е. Благинина.	1
17	2.4	Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»).	1
18	2.5	Лес осенью. А. Твардовский.	1
19	2.6	В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»).	1
20	2.7	Славная осень!.. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»).	1
21	2.8	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	1
22	2.9	Осень. К. Бальмонт.	1
23	2.10	Три сойки. По Ю. Ковалю.	1
24	2.11	Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»).	1
25	2.12	Скучная картина!.. (Отрывок) А. Плещеев.	1
26	2.13	Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»).	1
27	2.14	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.	1
28	2.15	Время листьям опадать... (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»).	1
29	2.16	Загадки. Проверь себя!	1
3. Делу – время, потехе- час			
30	3.1	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка).	1
31	3.2	Сенокос (Чешская песенка).	1
32	3.3	Карусели. По Л. Пантелееву.	1
33	3.4	Прятки. По Н. Носову.	1
34	3.5	Считалки.	1
35	3.6	Это интересно! Жмурки. По М. Булатову.	1
36	3.7	Проверь себя.	1
37	3.8	Внеклассное чтение: «Весёлые стихи Б. Заходера».	1
4. В мире животных			
38	4.1	Бодливая корова. По К. Ушинскому.	1
39	4.2	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.	1
40	4.3	Пушок. По В. Гаранжину.	1
41	4.4	Томка. По Е. Чарушину.	1
42	4.5	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1
43	4.6	Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»).	1
44	4.7	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.	1
45	4.8	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1
46	4.9	Гостья. По А. Дорохову.	1
47	4.10	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1
48	4.11	Это интересно! Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»).	1
49	4.12	Загадки. Проверь себя!	1
50	4.13	Контрольная работа (техника чтения).	1

51	4.14	Внеклассное чтение: «Книги Е. Чарушина».	1
5. Жизнь дана на добрые дела			
52	5.1	Миша-мастер. Г. Ладонщиков.	1
53	5.2	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1
54	5.3	Михаськин сад. В. Хомченко.	1
55	5.4	Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего двора»).	1
56	5.5	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1
57	5.6	Котёнок. Е. Благинина.	1
58	5.7	Птичка. В. Голявкин.	1
59	5.8	Проверь себя!	1
6. Зима наступила			
60	6.1	Снег идёт. По Л. Воронковой.	1
61	6.2	Снегурочка. А. Слещёв. (1 часть)	1
62	6.3	Снегурочка. А. Слещёв. (2 часть)	1
63	6.4	Зима (Отрывок). И. Суриков.	1
64	6.5	Декабрь (Отрывок) С. Маршак.	1
65	6.6	Ёлка. По В. Сутееву.(1 часть)	1
66	6.7	Ёлка. По В. Сутееву.(2 часть)	1
67	6.8	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1
68	6.9	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин.	1
69	6.10	На горке. По Н. Носову.(1 часть)	1
70	6.11	На горке. По Н. Носову. (2 часть)	1
71	6.12	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) (1 часть)	1
72	6.13	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) (2 часть)	1
73	6.14	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
74	6.15	Зимняя сказка. П. Головкин	1
75	6.16	Митины друзья. Г. Скребицкий(1 часть)	1
76	6.17	Митины друзья. Г. Скребицкий(2 часть)	1
77	6.18	Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина.	1
78	6.19	В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Загадка. А. Рождественская	1
79	6.20	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	1
80	6.21	Находчивый медведь. По В. Бианки.	1
81	6.22	Это интересно! Зимние приметы. По А. Спирину.	1
82	6.23	Загадки. Проверь себя!	1
83	6.24	Внеклассное чтение: «Стихи о зиме».	1
7. Весёлые истории			
84	7.1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову (1 часть)	1
85	7.2	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову (2 часть)	1
86	7.3	Одни неприятности. Г. Остер.	1
87	7.4	Однажды утром. М. Пляцковский.	1
88	7.5	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	1
89	7.6	Вот какой рассеянный. С. Маршак.	1
90	7.7	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1
91	7.8	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1

92	7.9	Проверь себя! (Техника чтения)	1
8. Полюбуйся, весна наступает...			
93	8.1	Март. В. Алфёров	1
94	8.2	Восьмое марта. По М. Фроловой.(1 часть)	1
95	8.3	Восьмое марта. По М. Фроловой.(2 часть)	1
96	8.4	Забота. Е. Благинина.	1
97	8.5	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1
98	8.6	Последняя льдина. По В. Бианки. Загадки.	1
99	8.7	Весна. А. Плещеев.	1
100	8.8	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	1
101	8.9	Всеми свой срок. По Э. Шиму.	1
102	8.10	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин.	1
103	8.11	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1
104	8.12	Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1
105	8.13	Загадки. Проверь себя!	1
9. В мире волшебной сказки			
106	9.1	Хаврошечка. Русская народная сказка.(1 часть)	1
107	9.2	Хаврошечка. Русская народная сказка. (2 часть)	1
108	9.3	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.(1 часть)	1
109	9.4	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. (2 часть)	1
110	9.5	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин.	1
111	9.6	Подарки феи. По Ш. Перро.(1 часть)	1
112	9.7	Подарки феи. По Ш. Перро.(2 часть)	1
113	9.8	Горшочек каши. Братья Гримм.	1
114	9.9	Это интересно! Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1
115	9.10	Проверь себя!	1
10. Родная земля			
116	10.1	Царь- колокол. М. Ильин.	1
117	10.2	Город на Неве. С. Васильева.	1
118	10.3	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1
119	10.4	Сочинение на тему. С. Вербова.	1
120	10.5	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1
121	10.6	Главное дело. По Б. Никольскому.	1
122	10.7	Защита. А. Усачёв.	1
123	10.8	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1
124	10.9	День Победы. Т. Белозёров.	1
125	10.10	Контрольная работа за год «Проверь себя!» (техника чтения)	1
11. Лето пришло.			
126	11.1	Ливень. С. Козлов.	1
127	11.2	Тучка. Г. Граубин.	1
128	11.3	Хитрый одуванчик. Н. Павлова(1 часть)	1
129	11.4	Хитрый одуванчик. Н. Павлова (2 часть)	1
130	11.5	Одуванчик. Е. Благинина.	1
131	11.6	Встреча со змеей. По А. Дорохову.	1
132	11.7	Летний снег. А. Бродский.	1
133	11.8	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1

134	11.9	Хозяюшка. О. Тарнопольская.	1
135	11.10	Это интересно! Летние приметы. А. Спирина.	1
136	11.11	Проверь себя!	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 5».
4. Ильина С. Ю., Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч. – 5-е изд. – М.: «Просвещение» 2019.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

Разрезная азбука.

Предметные и сюжетные картинки «Времена года».

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

И в а р и а н т

Осень в лесу

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса, ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины. Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка. По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

(126 слов)

(И. Соколов-Микитов)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года говорит автор?
2. О каких признаках осени говорит автор, расскажи.
3. Какими словами можно заменить выражения *румяная клюква, ожерельем рассыпана* ягода?

И в а р и а н т

Три медведя

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третьим был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(86 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, какими были три медведя.
2. *Дверь была отворена* – как можно сказать иначе?

И в а р и а н т

Мальчик на дельфине

Однажды мальчик и дельфин купались в море и играли друг с другом. Вдруг смелый мальчик очутился верхом на дельфине. Он уцепился за дельфина. Дельфин не сбросил

седока и взял направление прямо в море. По неосторожности он ранил мальчика своим плавником. Мальчик не испугался. Он крепко держался за дельфина. Когда же он увидел, что дельфин уносит его в открытое море, он отцепился и поплыл к берегу.

(68 слов)

(В.Г. Горецкий, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. О ком ты прочитал?
2. Каким был мальчик?
3. Перескажи.

Контрольная работа по чтению за I четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

И в а р и а н т

Иван-царевич и серый волк

(Отрывок)

Иван-царевич через стену перелез, увидел терем – на окошке стоит золотая клетка, в клетке сидит Жар-птица. Он птицу взял, да засмотрелся на клетку. Сердце его разгорелось: «Ах, какая –золотая, драгоценная! Как такую не взять!»

Только дотронулся до клетки, пошёл по крепости звук, трубы затрубили, барабаны забили, сторожа пробудились, схватили Ивана-царевича и повели его к царю Афрону.

Царь Афрон разгневался и спрашивает:

–Чей ты, откуда?

–Я царя Берендея сын, Иван-царевич.

–Ай, срам какой! Царский сын да пошёл воровать... Теперь по всем городам пушу нехорошую славу про вас... Ну, да ладно, сослужишь мне службу, я тебя прощу. В таком-то царстве у царя Кусмана есть конь златогривый. Приведи его ко мне, тогда отдам тебе Жар-птицу с клеткой.

Загорюнился Иван-царевич.

(128 слов)

(Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Что попросил царь Афрон сделать Ивану-царевичу?
2. Перескажи отрывок из сказки.

И в а р и а н т

Лучи солнца

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками.

Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики.

Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади.

А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник.

(94 слова)
(По Б. Житкову)

Вопросы и задания:

1. Кого будили лучики? Перечисли.
2. Кто испугался солнечных лучей? Почему?
3. Назови насекомых, о которых ты прочитал в тексте.

Ш в а р и а н т
Снежная крупа

Стояли последние дни поздней осени. Утром мы проснулись от холода. Всю ночь гудел и свистел ветер. Я выглянул в окно и осмотрел окрестности. Облака летели низко над землёй. Вскоре из них посыпалась снежная крупа. Снег был колкий, твёрдый, как песок. На крыше сторожки быстро образовался толстый снежный бугор. Мы хотели выйти на балкон, но дверь открыть не смогли. Снег завалил её. Мы пошли к тётке Кате, взяли у неё веник и лопату.

(74 слова)
(Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе? Почему стало холодно?
2. Почему героям рассказа понадобились лопата и веник?

Контрольная работа по чтению за II четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I в а р и а н т

Мари не отходила от стола с подарками.

–Ах! – воскликнула наконец Мари. – Для кого этот хорошенький человек, что стоит под самой ёлкой?

– Он, ответил отец, – будет усердно трудиться для всех нас: его дело –аккуратно разгрызть твёрдые орехи.

С этими словами отец бережно взял его со стола, приподнял деревянный плащ, и тогда человек широко-широко разинул рот и оскалил два ряда очень белых острых зубов. Мари всунула ему в рот орех, и – щёлк человек разгрыз его, скорлупа упала, и у Мари на ладони очутилось вкусное ядрышко. Теперь уже все – и Мари тоже поняли, что нарядный человек вёл свой род от Щелкунчиков и продолжал профессию предков. Мари громко воскликнула от радости, а отец сказал:

– Раз тебе, милая Мари, Щелкунчик пришёлся по вкусу, так ты уж сама и заботься о нём и береги его.

(130 слов)
(Э. Гофман)

Вопросы и задания:

1. Подбери заголовок, перескажи текст.
2. Какое дело выполнял Щелкунчик?

II в а р и а н т

Золотой луг

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не был золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскивал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно, если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда взошло солнце, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(103 слова)
(М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зелёным?

Ш в а р и а н т

Котёнок (Отрывок)

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали, над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей: «Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее». Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять.

(87слов)
(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как дети нашли кошку?
2. Вспомни, как мяукали котят?

Контрольная работа по чтению за III четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

И в а р и а н т

Кто кого?

Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домишко в лесу. Осталось только большой камень с дороги убрать.

– Давай поднатужимся и оттащим его куда-нибудь в сторонку! – предложила Зайчиха.

– А ну его! – ответил Заяц. – Пусть лежит, где лежал! Кому надо будет, тот обойдёт.

И остался камень лежать возле крыльца. Бежал однажды Заяц домой с огорода. Забыл, что камень на дороге лежит, споткнулся и расквасил себе нос.

– Давай уберём камень! – предложила опять Зайчиха. – Смотри, как ты разбился.

– Охота была! – отвечал Заяц. – Стану я с ним возиться!

В другой раз вечером выскочил Заяц, опять забыл про камень – в темноте на него налетел, так расшибся, что забыл, зачем вышел.

– Говорила тебе, уберём этот проклятый камень! – взмолилась Зайчиха.

– Пусть лежит, где лежал! – ответил упрямый Заяц.

Лежит камень. Бьётся об него Заяц, но камня не убирает. А Зайчиха смотрит: кто кого?

(136 слов)

(С.Михалков)

Вопросы и задания:

1. Каким, по-твоему, был заяц?

2. Как ты понимаешь словосочетание *расквасил нос*.

В а р и а н т

Снежная королева

За окном вихрем кружились белые хлопья снега. Тут стояли дети и смотрели на метель из снежинок, льдинок и крупинок снега. Одна снежинка упала на крыльцо. Она стала быстро расти. Снежинка стала просто огромной. Кай увидел перед собой женщину удивительной красоты. На голове у неё была изумительная корона. Это была королева. На плечи у неё был накинут плащ. На нём сверкали и переливались снежные искорки. Вся одежда её была из синего, голубого, белого льда. До чего же она была красива! Только лицо у неё было бледное, взгляд тяжёлый и холодный. На минуту мальчик испугался. Снежная королева подхватила Кая и исчезла в ночной мгле.

(104 слова)

По Г.Х. Андерсену)

Вопросы и задания:

1. Из чего появилась снежная королева?

2. Как выглядела снежная королева? Опиши.

3. Что сделала снежная королева? Как ты думаешь, почему она так поступила?

В а р и а н т

Старый пёс

Был у человека верный друг – Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился. Спросил:

– Значит, ты уже не узнаёшь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

– Прости меня, что я не узнал тебя. Через несколько дней человек принёс маленького щенка и сказал щенку:

– Живи здесь.

Старый Пёс спросил у человека:

– Зачем тебе ещё один пёс?

– Чтобы тебе одному не скучно было, – сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине.

(96 слов)

(В. Сухомлинский)

Вопросы и задания:

1. Какая беда случилась со старым псом?

2. Как к этому отнёсся человек?

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

–сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

–умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно- следственных связей, и по содержанию.

И в а р и а н т

Строитель

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.

– Эй, ты, что ты там делаешь? – окликнули его мальчики.

– Я строю дом.

– Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты, строитель!

– Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой.

Одна стена обвалилась.

– Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежесмазанные стены.

Строитель сидел молча и, сжав кулаки, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.

А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж.

(142 слова)

(В. Осеева)

Вопросы и задания:

1. Как вёл себя мальчик, когда разрушили его дом?
2. Как бы ты поступил на месте мальчика?

И в а р и а н т

Черёмуха

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь... По весне белого кружева наряду, с головы до ног наряжусь, стою – как невеста...

Глядите, стар и мал, любуйтесь. Пусть у вас на душе станет радостно!

А люди – ломать меня.

По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят – вот уже и осыпались...

А цвела бы я нетронутая, так, сколько бы дней глаз веселила!

Поспеют летом чёрные ягоды, снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают...

Ну, я на хитрость пустилась.

Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут. Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало.

Ну, и поделом тебе.

(121 слово)

(Э. Шим)

Вопросы и задания:

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.
2. За что черёмуха на людей обижена?

И в а р и а н т

Осёл и бобр

Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел на это деревцо.

Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

– Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?

– Как не знать?

- Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...
- Это ещё зачем?
- Да я об него лоб расшиб!
- Куда ж ты смотришь? Жалко валить. Оно полянку украшает.
- А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо!
- Не хочу.
- Что тебе, трудно, что ли?
- Не трудно, но не стану.
- Почему?
- А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.
- А ты пенёк выкорчуй!
- Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь.
- Почему?
- Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр.

(114 слов)
(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. О каких животных ты прочитал?
2. О чём попросил Осёл Бобра? Почему?

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (20–25 слов);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного.

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кот, дрозд и петух

(Отрывок из русской народной сказки)

Жили-были кот, дрозд да петушок – золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют.

Уходят – строго наказывают:

– Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай. Когда придёт лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела.

Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, побежала в свою нору.

Петушок закричал. Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

(95 слов)

II вариант

Собака и ее тень

(Басня)

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

(54 слова) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»?

III вариант

Вороны

Лесные вороны живут парами. А живут они по двести и больше лет. Летят вороны и ос-мат-ри-ва-ют каждую поляну. Зимой они прилетают за кормом поближе к деревне.

(27 слов) (Г. Снегирев)

Вопросы и задания:

1. О каких птицах идет речь?
2. Сколько лет могут жить вороны?
3. Где кормятся вороны зимой?

Контрольная работа по чтению за I четверть

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кот и лиса

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть - пойдёт на в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало.

Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!»

Поклонилась лиса коту...

(111 слов) (Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как кот жил в лесу.
2. «Увидела кота и дивится» – как сказать по-другому?
3. Почему удивлена была лиса?

I вариант

Колобок

Внезапно кончился дождь. На ветвях ивы что-то засияло и сползло на землю. Это был сверкающий колобок. Он покатился к реке и вдруг подпрыгнул. Ослепительный свет от него резал глаза. Около огненного колобка горела радуга. Засияли кусты, деревья, река.

Вдруг померк его свет. Колобок раздулся и стал огромным тёмным шаром. Грохнул взрыв. Это была молния. Иногда во время грозы появляются такие шаровые молнии. Они очень опасны.

(66 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем оказался сверкающий колобок?

III вариант

Шалун

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он грозно хлопал лапой по листу. Вьюн думал, что это воробьи. Бабушка Дарья дала ему молочка. Кот лёг на кучу листьев и заснул.

(35 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком говорится в рассказе?
2. Как звали кота?
3. Почему рассказ так назван?

Контрольная работа по чтению за II четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

I вариант

Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?
- Петя...
- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.
- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.
- Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу.
- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

(113 слов) (Ем.Буков)

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

II вариант

Тихо-тихо

Мальчик и отец не заметили, как мама уснула.

- Смотри, папа, – сказал мальчик чуть слышно, – у мамы около брови морщинка.

Откуда она взялась?

- А помнишь, ты обидел маленькую девочку? – сказал папа.
- Помню.
- Так вот, на другой день у мамы появилась морщинка.
- А около губ морщинка тоже...
- Вот и на лбу появилась...

Папа задумался.

– Мы с тобой оба виноваты. Давай не огорчать маму. Мама спала, а отец с сыном сидели тихо-тихо.

(72 слова) (А. Седугин)

Вопросы и задания:

1. Какой вывод сделали для себя отец и сын?

III вариант
Хмурый день

Стоит хмурый зимний день. Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава, только белая. Вот сказочные цветы. Под пушистой сосной спит зверёк. Тут странные следы. Кто их оставил? Куда они ведут?

(37 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Какие узоры мороз вывел на стекле?

Контрольная работа по чтению за III четверть

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

I вариант

Дюймовочка (Отрывок из сказки)

...На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

– Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка. – Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко.

– Ах, – сказала Дюймовочка, – теперь так холодно, идёт снег. Остайся лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой.

Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края.

(121 слово) (Г.Х. Андерсен)

Вопросы и задания:

1. Что случилось с ласточкой?
2. За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?

II вариант

Лес весь сверкал весёлыми звёздочками. Каждый листок, каждая травинка блестела, улыбалась капельными глазками. Солнце ещё только поднималось над деревьями и не успело высушить вчерашнего дождя. Все кусты и ёлочки были в паутинах. Каждая паутинка была унизана крошечными водяными жемчужинами. Мы сразу промочили свои штаны и рубахи. Но всё равно становились на колени, раскапывали руками мокрый мох.

Мы вытаскивали из-под него маленьких крепышей с тёмной шапочкой на пузатенькой ножке – настоящих боровичков. Потом спешили дальше – искать новое гнездо грибов.

(77 слов) (В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года идёт речь?

III вариант

Тепло и уютно в доме

Тяжёлым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо. Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгрести снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалась и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно.

(54 слова) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. За чем ребята пошли в лес? Как звали братьев?
3. Почему в доме будет уютно и тепло?

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинноследственных связей и по содержанию.

I вариант

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунает в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого.

Очувтившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова) (По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Как вели себя медвежата?

II вариант

Щенок и Змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла изпод гнилого пенёка Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

– Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!..

Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

– Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и спрыгнул с пенёка, на котором сидел.

Развернулась Змея и ужалила Щенка.

Молча...

(83 слова) (С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. За что Щенок обиделся на старых друзей?
2. Почему он решил взять Змею в друзья?

III вариант

Драка

В реке

Большая драка:

Поссорились

Два рака.

Рак пятится

От рака

Четвёртый час
Подряд.
Хотят другие
Раки
Подрагаться
В этой драке,
Но тоже почему-то
Все пятятся
Назад.
Зелёная рачиха
Сказала
Очень тихо,
Взяв за клешню
Усатого
Сынишку своего.
Она сказала:
– Раки
Не могут жить
Без драки!
Но с этим
Не поделаться,
Как видно,
НИ-ЧЕ-ГО.

(56 слов) (Р. Сеф)

Вопросы и задания:

1. О ком идёт речь в стихотворении?
2. Каким словом можно заменить слово «поссорились»?
3. Что в этом стихотворении тебе показалось смешным, весёлым?