

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 24 » августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Адаптивная физическая культура»
(вариант 1)
3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Гуран А.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

формирование элементарных знаний о распорядке дня, личной гигиене;

формирование умения выполнять комплекс утренней гимнастики;

формирование умения подавать команды при сдаче рапорта, выполнять команды в строю, соблюдать дистанцию при перестроениях;

формирование умения принимать правильную осанку;

формирование умения ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
формирование умения перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;
формирование умения переносить несколько набивных мячей;
формирование умения сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах, выполнять вис на канате,
формирование умения координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе;
формирование умения преодолевать спуск в высокой стойке на склоне, преодолевать на лыжах дистанцию до 0,8 км;
воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики,
формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Технологии:

индивидуально - дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);

обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

симметричные и асимметричные движения;

релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

игровой

воспитания личности;

взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

Основными видами деятельности по предмету являются:

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;
формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 3 классе (Вариант 1) выделяется 3 часа в неделю - 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);

положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

иметь представления о двигательных действиях;

знать основные строевые команды;

выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
подавать и выполнять строевые команды;
уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знать спортивные традиции своего народа;
знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты по Адаптивной физической культуре обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные	сформированность адекватных представлений о
----------------------------	---

действия (далее по тексту – ЛУД)	<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<p>элементарным умениям самостоятельного выполнения упражнения;</p> <p>элементарной самооценке результатов своей деятельности;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;</p> <p>активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p>
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<p>овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);</p> <p>первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;</p> <p>вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;</p> <p>умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.</p>
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>доброжелательно относиться к людям.</p>

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Знания о физической	5	5	0

	культуре			
2	Гимнастика	37	4	33
3	Лёгкая атлетика	34	4	30
4	Игры	16	2	14
5	Лыжная и конькобежная подготовка	10	5	5
	Всего	102	20	82

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятие о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятие: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами.

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с

перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнения в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места,

взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Тематическое планирование

№урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
		Знания о физической культуре	5
1	1.1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).	1
2	1.2	Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.	1
3	1.3	Предупреждение травм во время занятий. Физическое развитие.	1
4	1.4	Физическая нагрузка и отдых. Физические качества.	1
5	1.5	Понятие: физическая культура, физическое воспитание.	1
		Гимнастика	10
6	2.1	Правила поведения на уроках гимнастики. Элементарные сведения о гимнастических снарядах, предметах.	1
7	2.2	Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.	1
8	2.3	Понятия: колонная, шеренга, круг.	1
9	2.4	Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.	1
10	2.5	Строевые упражнения. Расчет по порядку.	1
11	2.6	Строевые упражнения. Перестроение.	1
12	2.7	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
13	2.8	Общеразвивающие упражнения с мешочками.	1
14	2.9	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами.	1
15	2.10	Общеразвивающие упражнения с большими мячами.	1
		Лёгкая атлетика	13
16	3.1	Правила поведения на уроках легкой атлетики.	1
17	3.2	Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках, метании.	1
18	3.3	Понятие о правильной осанке при ходьбе и беге.	1
19	3.4	Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.	1
20	3.5	Ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала.	1
21	3.6	Ходьба по прямой линии. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.	1
22	3.7	Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.	1
23	3.8	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1
24	3.9	Ходьба в чередовании с бегом. Медленный бег.	1
25	3.10	Бег с преодолением простейших препятствий.	1
26	3.11	Специальные беговые упражнения.	1

27	3.12	Бег в колонне в заданном направлении.	1
28	3.13	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением в стороны.	1
		Игры.	5
29	4.1	Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.	1
30	4.2	Элементарные сведения по овладению игровыми умениями.	1
31	4.3	Коррекционные игры.	1
32	4.4	Игры с бегом.	1
33	4.5	Игры с метанием.	1
		Гимнастика.	14
34	2.11	Упражнения на равновесие.	1
35	2.12	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
36	2.13	Корректирующие упражнения для головы.	1
37	2.14	Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.	1
38	2.15	Корректирующие упражнения для рук.	1
39	2.16	Корректирующие упражнения для ног.	1
40	2.17	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.	1
41	2.18	Общеразвивающие упражнения с обручами.	1
42	2.19	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке, вверх (вниз).	1
43	2.20	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке разными способами.	1
44	2.21	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами.	1
45	2.22	Произвольное лазанье по гимнастической стенке.	1
46	2.23	Упражнения в парах с большими мячами.	1
47	2.24	Упражнения в парах с малыми мячами.	1
		Игры.	6
48	4.6	Игры с построениями.	1
49	4.7	Игры с перестроениями.	1
50	4.8	Игры с бегом и прыжками.	1
51	4.9	Игры с метанием и ловлей.	1
52	4.10	Игры: «Вороны-воробьи», «Совушка».	1
53	4.11	Игры: «Повторяй за мной», «Веревочный круг».	1
		Лыжная и конькобежная подготовка	10
54	5.1	Одежда и обувь лыжника. Лыжный инвентарь. Выбор лыж и палок.	1
55	5.2	Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах.	1
56	5.3	Одежда и обувь конькобежца.	1
57	5.4	Предупреждение травм и обморожений во время занятий на лыжах и коньках.	1
58	5.5	Подготовка к занятиям на улице. Правила поведения на уроках.	1
59	5.6	Выполнение строевых команд.	1
60	5.7	Упражнения на удержания равновесия. Имитация правильного падения на лыжах и коньках, перенос тяжести с одной ноги на другую.	1

61	5.8	Общеразвивающие упражнения со скандинавскими палками.	1
62	5.9	Свободное передвижение скандинавской ходьбой.	1
63	5.10	Передвижение скандинавской ходьбой друг за другом.	1
		Гимнастика.	13
64	2.25	Упражнения на координацию движений и равновесие. Упражнения на дыхание.	1
65	2.26	Построение и перестроение в колонну, в шеренгу.	1
66	2.27	Упражнения для развития точности движения.	1
67	2.28	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки.	1
68	2.29	Упражнения на лазанье и перелезание.	1
69	2.30	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса.	1
70	2.31	Передача предметов в паре, в колонне.	1
71	2.32	Перелезание через препятствия. Переноска грузов.	1
72	2.33	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
73	2.34	Упражнения с набивными мячами.	1
74	2.35	Упражнения в парах с набивными мячами.	1
75	2.36	Упражнения в парах с гимнастическими палками.	1
76	2.37	Упражнения в парах с мешочками.	1
		Игры.	5
77	4.12	Коррекционные игры.	1
78	4.13	Игры: «Повторяй за мной», «Вороны-воробы»,	1
79	4.14	Игры: «Волк во рву», «Совушка».	1
80	4.15	Игры: «Веревочный круг», «Удочка».	1
81	4.16	Игры: «Охотники и утки», «У медведя во бору».	1
		Лёгкая атлетика	21
82	3.14	Ходьба с изменением направления по ориентирам. Чередование бега и ходьбы.	1
83	3.15	Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Специальные беговые упражнения.	1
84	3.16	Ходьба и бег с изменением скорости и направления.	1
85	3.17	Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках.	1
86	3.18	Бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад.	1
87	3.19	Ходьба с различным положением рук. Медленный бег.	1
88	3.20	Быстрый бег на скорость. Высокий старт.	1
89	3.21	Бег 30м. Низкий старт.	1
90	3.22	Перебежки группами и по одному 15-20 метров.	1
91	3.23	Челночный бег.	1
92	3.24	Прыжки с ноги на ногу. Подпрыгивание вверх на месте.	1
93	3.25	Прыжки в длину с места.	1
94	3.26	Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.	1
95	3.27	Метание мяча с места в цель.	1
96	3.28	Метание теннисного мяча с места на дальность.	1
97	3.29	Метание колец на шести.	1
98	3.30	Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену.	1
99	3.31	Произвольное метание малых и больших мячей.	1
100	3.32	Броски волейбольных мячей.	1

101	3.33	Ловля волейбольных мячей.	1
102	3.34	Броски и ловля волейбольных мячей в парах.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование и приборы

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Мешочки для метания.

Канат.

Перекладина.

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Лыжи.

Коньки.

Лыжные палки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла СБО
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Движение есть жизнь»
(вариант 1)
3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Крыловская Е.Ю.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для обеспечения возможности сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Формировать мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.

Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитать потребность выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на

здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;

использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;

производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;

брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;

ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;

совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» в 3 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по внеурочной деятельности являются следующие умения:
активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Планируемые результаты освоения программы

В результате усвоения программы учащиеся должны **уметь**:
выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
осуществлять активную оздоровительную деятельность;
формировать своё здоровье.

Учащиеся должны **знать**:

факторы, влияющие на здоровье человека;
причины некоторых заболеваний;
причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических работ	контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Русские народные игры	14	1	13		
2	Игры народов России	12		12		
3	Эстафеты	8		8		
	Итого:	34	1	33		

Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Раздел Тема	Кол-во часов
1. Русские народные игры			
1	1.1	Вводное занятие. Проведение инструктажа по ТБ.	1
2	1.2	Беседа «Возникновение подвижных игр». Русская народная игра «Ловишки.».	1

№ п/п	№ темы	Раздел Тема	Кол-во часов
3	1.3	Русская народная игра «Кот и мыши».	1
4	1.4	Русская народная игра «Рыбаки и рыбки».	1
5	1.5	Русская народная игра «Совушка».	1
6	1.6	Русская народная игра «Пятнашки».	1
7	1.7	Русская народная игра «Охотники и зайцы».	1
8	1.8	Русская народная игра «Фанты».	1
9	1.9	Проведение инструктажа по ТБ. Русская народная игра «Ловушки с приседаниями».	1
10	1.10	Русская народная игра «Горячая картошка».	1
11	1.11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1
12	1.12	Русская народная игра «Третий лишний».	1
13	1.13	Русская народная игра «Краски».	1
14	1.14	Любимые игры детей.	1
2. Игры народов России			
15	2.1	Башкирская народная игра «Юрта».	1
16	2.2	Башкирская народная игра «Медный пень».	1
17	2.3	Проведение инструктажа по ТБ. Бурятская народная игра «Ищем палочку».	1
18	2.4	Дагестанская народная игра «Выбей из круга».	1
19	2.5	Дагестанская народная игра «Подними платок».	1
20	2.6	Марийская народная игра «Катание мяча».	1
21	2.7	Татарская народная игра «Серый волк».	1
22	2.8	Якутская народная игра «Сокол и лиса».	1
23	2.9	Якутская народная игра «Пятнашки».	1
24	2.10	Игра народов Коми «Невод»	1
25	2.11	Карельская народная игра «»Мяч»	1
26	2.12	Любимые игры детей.	1
3. Эстафеты			
27	3.1	Проведение инструктажа по ТБ. Эстафета «Передача мяча».	1
28	3.2	Эстафета со скакалкой.	1
29	3.3	Эстафета «С мячом».	1
30	3.4	Эстафета «Быстрые и ловкие».	1
31	3.5	Эстафета «Вызов номеров».	1
32	3.6	Эстафета по кругу.	1
33	3.7	Эстафета с обручем.	1
34	3.8	Любимые игры детей.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1.Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

2.Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. -2002.- №5.-с.54.

3.Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.

4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе. -2001.

1. Обухова Л. А., Лемякина Н. А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса;

Дидактический материал:

набор ЦОР по валеологии

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения
протокол № 1
«24» августа 2023г.
Руководитель МО
_____ /А. С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора
«Барнаульская
общеобразовательная
школа – интернат № 5»
«31» августа 2023г.
приказ № 55

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

« ___ » _____ 2023г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся
(вариант 1)
3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
А.С. Бричеева,
учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядные (наблюдения, демонстрация),
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)
Методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные).
По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Направления работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко – буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;
различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении,
нахождение главных и второстепенных членов предложения;
ответы на последовательно – поставленные вопросы;
совершенствование графического навыка;
списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию
самостоятельности и самоконтролю;
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения
учителя;
развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что
содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания.

Основные этапы коррекционной работы

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.

Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

Оценивается эффективность коррекционной работы.

Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого

дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

МЕСТОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На логопедические занятия в 3 классе по учебному плану школы отводится 102 часа, по 3 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На логопедических занятиях формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; расширение представлений о многообразии окружающего мира; ориентировка в пространстве класса; умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге; умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ;</p>

(далее по тексту – РУД)	элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	ориентироваться в учебнике с направляющей помощью педагога; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике с помощью педагога; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; дифференцировать звуки; находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой; находить и правильно писать предлоги; составлять и распространять предложения по картинке; подбирать по вопросам названия предметов и действий; списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;	иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи; проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов; обозначать мягкость согласных на письме; дифференцировать согласные по звонкости-глухости; активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию; объяснять лексическое значение слов; владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок; различать приставки и предлоги; распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола;

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе; интонационно правильно произносить предложения; выделять конец предложения соответствующими знаками препинания; составлять предложение из слов и по картине; восстанавливать деформированный текст; устанавливать связь между словами в предложении; списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов); связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

положительное отношение и интерес к логопедическим занятиям;

обогащение словаря учащегося;

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи.	6
2	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	18
3	Грамматическое оформление предложения и его распространение	8
4	Слоговой состав слова	10
5	Ударение	6
6	Звуки и буквы	4
7	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15
8	Дифференциация согласных звуков и букв	28
9	Итоговое обследование устной и письменной речи	6
		102

Обследование устной и письменной речи

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее

лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Предложение. Развитие анализа структуры предложения

Понятие «Предложение». Определение границы предложения в тексте. Деление текста на предложения. Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов. Составление предложений с определенным количеством слов. Увеличение количества слов в предложении. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Работа с деформированным предложением. Составление предложений из данных слов. Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях. Составление предложений с определенным словом. Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме. Определение места слова в предложении. Определение количества слов и их последовательность в предложении.

Грамматическое оформление предложения и его распространение

Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде, в числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, в числе.

Слоговой состав слова

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласного звука. Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове. Определение порядка слогов в слове.

Ударение

Ударение. Выделение ударного слога. Выделение ударной гласной. Смыслоразличительная роль ударения.

Звуки и буквы

Согласные и гласные звуки. Их различение.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда

Уточнение и артикуляция гласных звуков. Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду. Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове. Различение гласных по парам - а-о, и-у, ы-и, а-я, ё-ю.

Дифференциация согласных звуков и букв

Звуки и буквы Д, Б, Т, П, С, Ш, Ч, Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. логи, слова, предложения со звуками и буквами Д, Б, Т, П, С, Ш, Ч, Щ. Дифференциация звуков и букв Д-Б, П-Т, С-Ш, Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию. Различение звуков и букв Д-Б, П-Т, С-Ш, Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.

Итоговое обследование устной и письменной речи

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п тем ы	Тема	Количество часов
1.Обследование устной и письменной речи			
1	1.1	Изучение медицинских карт. Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2	1.2	Обследование импрессивной и экспрессивной речи, связной речи	1
3	1.3	Обследование словарного запаса	1

4	1.4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5	1.5	Обследование навыков чтения	1
6	1.6	Обследование навыков письма	1
2. Предложение. Развитие анализа структуры предложения			
7	2.1	Понятие «Предложение»	1
8	2.2	Определение границы предложения в тексте	1
9	2.3	Деление текста на предложения	1
10	2.4	Деление текста на предложения. Закрепление	1
11	2.5	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1
12	2.6	Составление предложений с определенным количеством слов	1
13	2.7	Составление предложений с определенным количеством слов. Закрепление	1
14	2.8	Увеличение количества слов в предложении	1
15	2.9	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1
16	2.10	Работа с деформированным предложением	1
17	2.11	Работа с деформированным предложением. Закрепление	1
18	2.12	Составление предложений из данных слов	1
19	2.13	Составление предложений из данных слов. Закрепление	1
20	2.14	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1
21	2.15	Составление предложений с определенным словом	1
22	2.16	Графический анализ предложения. Графические схемы	1
23	2.17	Составление предложений по графической схеме	1
24	2.18	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1
3. Грамматическое оформление предложения и его распространение			
25	3.1	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
26	3.2	Согласование глагола с именем существительным в роде	1
27	3.3	Согласование глагола с именем существительным в числе	1
28	3.4	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1
29	3.5	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1
30	3.6	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1
31	3.7	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
32	3.8	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Закрепление	1
4. Слоговой состав слова			
33	4.1	Деление слов на слоги	1
34	4.2	Слогообразующая роль гласного звука	1
35	4.3	Выделение гласных звуков из слов	1
36	4.4	Определение количества слогов в слове	1
37	4.5	Выделение гласных звуков из слов	1
38	4.6	Закрепление и умение делить слова на слоги	1
39	4.7	Закрепление и умение делить слова на слоги. Повторение	1
40	4.8	Выделение гласных звуков из слов	1

41	4.9	Определение порядка слогов в слове	1
42	4.10	Определение порядка слогов в слове. Закрепление	1
5. Ударение			
43	5.1	Ударение. Выделение ударного слога в слове	1
44	5.2	Ударение. Выделение ударного слога в слове. Закрепление	1
45	5.3	Выделение ударной гласной	1
46	5.4	Выделение ударной гласной. Закрепление	1
47	5.5	Смыслоразличительная роль ударения	1
48	5.6	Смыслоразличительная роль ударения. Закрепление	1
6. Звуки и буквы			
49	6.1	Согласные и гласные звуки.	1
50	6.2	Согласные и гласные звуки. Закрепление	1
51	6.3	Различение согласных и гласных звуков	1
52	6.4	Различение согласных и гласных звуков. Закрепление	1
7. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда			
53	7.1	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1
54	7.2	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1
55	7.3	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду. Закрепление	1
56	7.4	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1
57	7.5	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове. Закрепление	1
58	7.6	Различение гласных по парам - а-о	1
59	7.7	Различение гласных по парам - а-о. Закрепление	1
60	7.8	Различение гласных звуков по парам - у-и	1
61	7.9	Различение гласных звуков по парам - у-и. Закрепление	1
62	7.10	Различение гласных звуков по парам – ы-и	1
63	7.11	Различение гласных звуков по парам – ы-и. Закрепление	1
64	7.12	Различение гласных звуков по парам - а-я	1
65	7.13	Различение гласных звуков по парам - а-я. Закрепление	1
66	7.14	Различение гласных звуков по парам – ё- ю	1
67	7.15	Различение гласных звуков по парам – ё- ю. закрепление	1
8. Дифференциация согласных звуков и букв			
68	8.1	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
69	8.2	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1
70	8.3	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
71	8.4	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1
72	8.5	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию	1
73	8.6	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях	1
74	8.7	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях. Закрепление	1
75	8.8	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
76	8.9	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	1
77	8.10	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1

78	8.11	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1
79	8.12	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
80	8.13	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	1
82	8.14	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях. Закрепление	1
83	8.15	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях. Закрепление	1
84	8.16	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
85	8.16	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1
86	8.18	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
87	8.19	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	1
88	8.20	Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1
89	8.21	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	1
90	8.22	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях. Закрепление	1
91	8.23	Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
92	8.24	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч	1
93	8.25	Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
94	8.26	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ	1
95	8.27	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
96	8.28	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях. Закрепление	1
9. Итоговое обследование устной и письменной речи			
97	9.1	Итоговое обследование звукопроизносительной стороны речи	1
98	9.2	Итоговое обследование импрессивной и экспрессивной речи	1
99	9.3	Итоговое обследование связной речи, словарного запаса	1
100	9.4	Итоговое обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
101	9.5	Итоговое обследование навыков чтения	1
102	9.6	Итоговое обследование навыков письма	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В.Воронкова и др.]- 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.

Дополнительная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М.: АРКТИ, 1996. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда: БПЛ).

4. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. -СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.:ВЛАДОС, 2001.

7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

8. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - Издательство: Владос, 1997 год, 256 стр.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок;

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла СБО
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(вариант 1)
3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Крыловская Е.Ю.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Алышева Т.В. Математика. 3кл.: Учебник. Адаптированные программы. В 2 частях: - М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

Образовательные

Формирование доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений.

Формирование осознанных и прочных во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, представлений о геометрических фигурах.

Коррекционно-развивающие

Повышение общего развития учащихся и корректировка недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Развитие абстрактных математических понятий.

Развитие зрительного восприятия и узнавания; пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций; наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Корректировка и развитие речи.

Воспитательные

Воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важнейшими целями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако

постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Основные направления коррекционной работы

Развитие абстрактных математических понятий.

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;
 составление предложений по опоре;
 наблюдение за демонстрациями учителя;
 самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 136 часов на изучение предмета (5 часов в неделю), АООП расширена частью, формируемой участниками образовательных отношений с 136 часов до 170 часов в год.

Предусмотрено 10 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Математика» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	базовые	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений
Регулятивные учебные действия	базовые	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные учебные действия	базовые	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную

	информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; ориентироваться в пространстве и во времени
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного	знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех

<p>свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
---	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Содержание программы учебного предмета

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице равными числовыми группами по 2, 5, 3, 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (час, сутки, неделя, месяц), стоимости (рубли, копейки), длины (сантиметр, дециметр), массы (килограмм), ёмкости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения и деления в речи учителя. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение как сложение

нескольких одинаковых слагаемых (2, 3, 4, 5) в пределах 20. Запись и чтение действий умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 2 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	12	11		1	
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	26	24		2	
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	45	43		2	
4	Сотня. Нумерация.	17	16		1	
5	Сложение и вычитание чисел.	42	40		2	
6	Умножение и деление чисел.	13	12		1	
7	Повторение.	15	14		1	
	Итого	170	160		10	

Тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п тем ы	Раздел. Тема	Количество часов
1. Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.			
1.	1.1	Числовой ряд в пределах 20.	1
2.	1.2	Сравнение чисел в пределах 20.	1
3.	1.3	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1
4.	1.4	Решение простых арифметических задач содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».	1
5.	1.5	Линии.	1
6.	1.6	Числа, полученные при измерении величин.	1
7.	1.7	Контрольная работа «Входной срез».	1

8.	1.8	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Нумерация в пределах 20».	1
9.	1.9	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1
10.	1.10	Размен, замена монет.	1
11.	1.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1
12.	1.12	Пересечение линий.	1
2. Сложение и вычитание чисел второго десятка			
13.	2.1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
14.	2.2	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13+2, 2+13).	1
15.	2.3	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	1
16.	2.4	Нуль как результат вычитания (15-15), компонент сложения (15+0, 0+15), компонент вычитания (3-0).	1
17.	2.5	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1
18.	2.6	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1
19.	2.7	Точка пересечения линий.	1
20.	2.8	Сложение с переходом через десяток.	1
21.	2.9	Сложение с переходом через десяток.	1
22.	2.10	Сложение с переходом через десяток.	1
23.	2.11	Сложение с переходом через десяток.	1
24.	2.12	Углы.	1
25.	2.13	Вычитание с переходом через десяток.	1
26.	2.14	Вычитание с переходом через десяток.	1
27.	2.15	Вычитание с переходом через десяток.	1
28.	2.16	Вычитание с переходом через десяток.	1
29.	2.17	Четырёхугольники.	1
30.	2.18	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1
31.	2.19	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1
32.	2.20	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1
33.	2.21	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
34.	2.22	Меры времени - год, месяц.	1
35.	2.23	Меры времени - год, месяц.	1
36.	2.24	Контрольная работа за I четверть «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
37.	2.25	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1
38.	2.26	Треугольники.	1
3. Умножение и деление чисел второго десятка			
39.	3.1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения.	1
40.	3.2	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).	1
41.	3.3	Название компонентов и результата умножения.	1
42.	3.4	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	1
43.	3.5	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2.	1

44.	3.6	Умножение числа 2.	1
45.	3.7	Умножение чисел полученных при измерении стоимости.	1
46.	3.8	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения.	1
47.	3.9	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	1
48.	3.10	Деление на равные части.	1
49.	3.11	Название компонентов и результата деления.	1
50.	3.12	Деление на 2. Составление таблицы деления на 2.	1
51.	3.13	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1
52.	3.14	Деление на 2.	1
53.	3.15	Деление на 2. Составление простых арифметических задач на нахождение частного.	1
54.	3.16	Многоугольники.	1
55.	3.17	Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20).	1
56.	3.18	Умножение числа 3.	1
57.	3.19	Умножение чисел полученных при измерении величин.	1
58.	3.20	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20).	1
59.	3.21	Деление на 3. Выполнение табличных случаев.	1
60.	3.22	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1
61.	3.23	Контрольная работа «Умножение и деление».	1
62.	3.24	Работа над ошибками.Закрепление по теме «Умножение и деление чисел 2-3».	1
63.	3.25	Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20).	1
64.	3.26	Умножение числа 4.	1
65.	3.27	Умножение числа 4.	1
66.	3.28	Деление на 4. Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20).	1
67.	3.29	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1
68.	3.30	Деление на 4.	1
69.	3.31	Умножение чисел 5-6. Составление таблицы умножения чисел 5-6 (в пределах 20).	1
70.	3.32	Умножение чисел 5-6.	1
71.	3.33	Умножение чисел 5-6.	1
72.	3.34	Деление на 5 и на 6. Составление таблиц деления на 5-6 (в пределах 20).	1
73.	3.35	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6.	1
74.	3.36	Взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5-6 и деления на 5-6.	1
75.	3.37	Контрольная работа за II четверть.	1
76.	3.38	Работа над ошибками.	1
77.	3.39	Последовательность месяцев в году	1
78.	3.40	Умножение и деление чисел (все случаи).	1
79.	3.41	Умножение и деление чисел (все случаи).	1
80.	3.42	Переместительное свойство умножения.	1
81.	3.43	Переместительное свойство умножения.	1

82.	3.44	Составление арифметических задач в два действия.	1
83.	3.45	Шар, круг, окружность.	1
4. Сотня. Нумерация.			
84.	4.1	Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1
85.	4.2	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1
86.	4.3	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10.	1
87.	4.4	Меры стоимости.	1
88.	4.5	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.	1
89.	4.6	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1
90.	4.7	Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.	1
91.	4.8	Получение следующего и предыдущего числа.	1
92.	4.9	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.	1
93.	4.10	Сравнение чисел в пределах 100.	1
94.	4.11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	1
95.	4.12	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1
96.	4.13	Контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 100».	1
97.	4.14	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Решение примеров и задач в пределах 100».	1
98.	4.15	Мера длины – метр.	1
99.	4.16	Меры времени. Календарь.	1
100.	4.17	Меры времени. Календарь.	1
5. Сложение и вычитание чисел			
101.	5.1	Сложение и вычитание круглых десятков (30+20, 50-20).	1
102.	5.2	Сложение и вычитание круглых десятков (30+20, 50-20).	1
103.	5.3	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (34+2, 2+34. 34-2).	1
104.	5.4	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (34+2, 2+34. 34-2).	1
105.	5.5	Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1
106.	5.6	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100.	1
107.	5.7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулём (34+0, 0+34, 34-0, 34-34).	1
108.	5.8	Центр, радиус окружности т круга.	1
109.	5.9	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 (34+20, 20+34, 34-20).	1
110.	5.10	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 (34+20, 20+34, 34-20).	1
111.	5.11	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	1
112.	5.12	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	1

113.	5.13	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (34+23, 34-23).	1
114.	5.14	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (34+23, 34-23).	1
115.	5.15	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (34+23, 34-23).	1
116.	5.16	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (34+23, 34-23).	1
117.	5.17	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
118.	5.18	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
119.	5.19	Построение окружности с радиусом.	1
120.	5.20	Контрольная работа за III четверть.	1
121.	5.21	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
122.	5.22	Чтение и запись чисел, полученные при измерении длины двумя мерами (2м 15 см).	1
123.	5.23	Чтение и запись чисел, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1
124.	5.24	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
125.	5.25	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и 100 (27+3, 97+3).	1
126.	5.26	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и 100 (27+3, 97+3).	1
127.	5.27	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и 100 (27+13, 87+13)	1
128.	5.28	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и 100 (27+13, 87+13)	1
129.	5.29	Построение окружности с радиусом.	1
130.	5.30	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и 100 (50-4, 50-24).	1
131.	5.31	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и 100 (50-4, 50-24).	1
132.	5.32	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и 100 (50-4, 50-24).	1
133.	5.33	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и 100 (100-4, 100 - 24).	1
134.	5.34	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и 100 (100-4, 100 - 24).	1
135.	5.35	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и 100 (100-4, 100 - 24).	1
136.	5.36	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1
137.	5.37	Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
138.	5.38	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: « Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
139.	5.39	Меры времени – сутки, минута.	1
140.	5.40	Знакомство с мерой времени – минутой.	1
141.	5.41	Чтение и запись чисел, полученные при измерении времени двумя мерами (4ч 15 мин).	1

142.	5.42	Определение времени по часам.	1
6. Умножение и деление чисел.			
143.	6.1	Умножение и деление чисел. Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20).	1
144	6.2	Умножение и деление чисел. Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20).	1
145.	6.3	Табличное деление чисел на 2,3,4,5,6 (на равные части, в пределах 20).	1
146.	6.4	Табличное деление чисел на 2,3,4,5,6 (на равные части, в пределах 20).	1
147.	6.5	Взаимосвязь умножения и деления.	1
148.	6.6	Деление по содержанию. Знакомство с делением по содержанию.	1
149.	6.7	Деление по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5.	1
150.	6.8	Деление по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5.	1
151.	6.9	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1
152.	6.10	Порядок действий в числовых выражениях без скобок содержащих умножение и деление.	1
153.	6.11	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1
154.	6.12	Контрольная работа за IV четверть.	1
155.	6.13	Работа над ошибками.Решение примеров и задач.	1
7. Повторение			
156.	7.1	Повторение по теме «Нумерация в пределах 20».	1
157.	7.2	Повторение по теме «Числа, полученные при измерении».	1
158.	7.3	Повторение по теме «Деление на равные части по содержанию».	1
159.	7.4	Контрольная работа за год.	1
160.	7.5	Работа над ошибками. Закрепление и повторение пройденного.	1
161.	7.6	Повторение по теме «Порядок арифметических действий в примерах со скобками»	1
162.	7.7	Повторение по теме « Умножение и деление чисел».	1
163	7.8	Повторение по теме « Умножение и деление чисел».	1
164.	7.9	Повторение по теме «Меры длины».	1
165.	7.10	Повторение по теме «Меры времени»	1
166.	7.11	Повторение по теме «Круг. Окружность».	1
167.	7.12	Повторение по теме « Многоугольники».	1
168	7.13	Повторение по теме « Многоугольники».	1
169	7.14	Повторение по теме «Нумерация в пределах 100».	1
170.	7.15	Повторение по теме «Нумерация в пределах 100».	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1.Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

2.Алышева Т.В. Математика. 3 кл.: Учебник. Адаптированные программы. В 2 частях: - М.: Просвещение, 2018.

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через разряд;
- решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц;
- складывать именованные числа.

I вариант

1. Выполни сложение и вычитание:

$$3 + 9 \qquad 14 - 8$$

$$7 + 8 \qquad 18 - 9$$

$$16 - 2 + 5 \qquad 16 - (2 + 5)$$

2. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа:

$$7 + \dots = 13 \qquad 15 - \dots = 8$$

3. Реши примеры:

$$6 \text{ кг} + 9 \text{ кг} \qquad 17 \text{ л} - 8 \text{ л}$$

4. Запиши задачу кратко, выполни решение, запиши ответ.

Задача. Игорь вырезал квадратов 11 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?

5. Начерти два пересекающихся отрезка. Обозначь буквой O точку пересечения отрезков.

II вариант

1. Выполни сложение и вычитание:

$$9 + 4 \qquad 11 - 6$$

$$7 + 5 \qquad 13 - 5$$

$$9 + 4 - 1 \qquad 12 - 5 + 10$$

2. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа:

$$9 + \dots = 11 \qquad 12 - \dots = 9$$

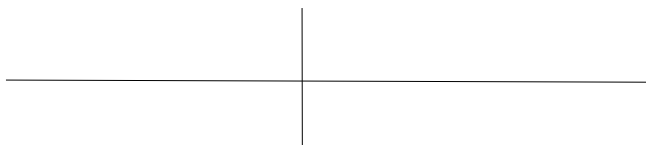
3. Реши примеры:

$$8 \text{ р.} + 6 \text{ р.} \qquad 14 \text{ см} - 5 \text{ см}$$

4. Запиши задачу кратко, выполни решение, запиши ответ.

Задача. Даша нарисовала 11 высоких деревьев, а низких на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша?

5. Начерти два пересекающихся отрезка, как на рисунке. Обозначь буквой O точку пересечения отрезков.



III вариант

1. Запиши числа от 1 до 10.

2. Реши примеры:

$$5 + 3 \qquad 2 + 4$$

$$7 - 1 \qquad 12 - 1$$

3. Реши задачу:

В банке было 5 литров воды. Выпили 2 литра воды. Сколько литров воды

осталось в банке?

4. Сравни:

4 7 8 2

1 6 5 5

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- мер длины и их соотношения;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- сравнивать именованные числа;
- решать простые задачи на умножение;
- решать арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз;
- строить прямоугольник по заданным сторонам;

I вариант

1. Запиши и реши пример на сложение: по 6 взять 2 раза.
Замени сложение умножением.
2. Выполни умножение, замени умножение на сложение.
 5×4 6×3
3. Выполни деление:
 $20 : 5$ $18 : 6$
4. Запиши решение задач и их ответы:
Задача 1. Было 2 ученика. Каждый ученик нарисовал 6 рисунков. Сколько рисунков нарисовали 2 ученика?
Задача 2. У учительницы было 15 тетрадей. Она раздала их 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик?
5. Начерти прямоугольник длина 9см, ширина 3 см

II вариант

1. Запиши и реши пример на сложение: по 5 взять 2 раза.
Замени сложение умножением.
2. Выполни умножение, замени умножение на сложение.
 5×3 6×2
3. Выполни деление:
 $10 : 5$ $12 : 6$
4. Запиши решение задач и их ответы:
Задача 1. Было 2 полки. На каждую полку поставили 5 чашек. Сколько чашек поставили на 2 полки?
Задача 2. Было 10 орехов. Их раздали 5 белкам поровну. Сколько орехов получила каждая белка?
5. Начерти отрезок такой же длины, как длина прямоугольника.



III вариант

1. Реши примеры:

$6 + 3$ $8 - 7$

$8 + 1$ $10 - 2$

$1 + 5 \qquad 6 - 3$

2. Сравни:

2 см ... 2 см

1 м ... 2 м

3. Реши задачу:

Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй мультфильм на 2 минуты больше. Сколько минут продолжался второй мультфильм?

4. Продолжи:

2, 4, ..., 8, ...

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- натуральных чисел в прямом и обратном порядке в пределах 100;
- таблицы умножения;
- порядка действий в выражениях без скобок;

проверить умения:

- выполнять арифметические действия в пределах 100;
- решать арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность.

I вариант

1. Продолжи ряд чисел:

0, 2, 4, ...

17, 15, 13, ...

2. Вычисли:

$16 + 14 - 10$

$4 \times 5 + 47$

$22 - 11 + 18$

$58 - 2 \times 9$

$2 \times 3 + 23$

$12 + 5 \times 3$

$4 \times 4 - 11$

$90 - 5 \times 2$

3. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало 2 команды. В первой команде было 12 человек, а во второй в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько человек участвовало во второй команде?

4. Начерти с помощью циркуля окружность. Начерти в ней 1 радиус.

II вариант

1. Запиши числа от 45 до 37:

45, , , , , , , , 37.

2. Вычисли:

$35 + 13$

$64 - 31$

$42 + 8$

$40 - 5$

5×2

$16 : 2$

3. Реши задачу:

В саду росло 18 яблонь, а груш в 2 раза меньше. Сколько грушевых деревьев росло в саду?

4. Начерти с помощью циркуля окружность.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа:

17, ..., 19 5, 6, ...

13, ..., 11 14, ..., 12

2. Реши примеры:

$17 - 7 \qquad 15 + 1$

$10 - 4 \qquad 11 + 3$

3. Реши задачу:

У Оли было 7 конфет, она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Оли?

Контрольная работа по математике за IV четверть

I вариант

1. Реши задачу

Зина высадила 18 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля высадила Маша?

2. Сравни числа

13...72 96... 69 98...100 12..22

3. Реши примеры

28+40 80-27 100-99 36+64

83-63 75-73 97-76 90-4

4. Реши сложные примеры

(47-35) :2

100-2x9

85см-21см-41см 90м+20м:4

5. Начерти окружность радиусом 3 см.

II вариант

1. Реши задачу

Петя посадил 18 кг моркови. Коля 12 кг моркови, а Саша на 7 кг меньше, чем Петя и Коля вместе. Сколько картофеля посадил Саша?

2. Сравни числа

87... 52 60 ... 40 96 ... 69

3. Реши примеры

28+40 65-45

36+64 100-24

4. Реши сложные примеры

(47-35) :2 (36-31)x3

37м+3м x 4

5. Начерти окружность радиусом 4 см.

III вариант

1. Реши задачу

Зина посадила 18 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше. Сколько картофеля посадила Маша?

2. Сравни числа

60 ... 40 13 ...72

3. Реши примеры

28+40 65-45

100-99 36+64

4. Реши сложные примеры

(47-35) :2 (36-31)x3

5. Начерти квадрат со стороной 4см.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- порядка действий в выражениях в 2 действия;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;

- единиц измерения длины, времени и их соотношения;
- проверить умения:
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
 - складывать и вычитать именованные числа;
 - решать составные арифметические задачи в 2 действия (сложение и вычитание);
 - строить пересекающиеся отрезки по заданной длине.

І вариант

1. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} (56 - 44) : 4 & 47 \text{ сут} - 15 \text{ сут} \\ (100 - 97) \times 6 & 13 \text{ сут} + 15 \text{ сут} \\ (88 - 84) \times 4 & 1 \text{ год} - 3 \text{ ме} \end{array}$$

2. Реши задачу:

Ученики посадили 100 саженцев деревьев. Из них было 23 ёлочки, 36 сосёнок, а остальные берёзки. Сколько берёзок посадили ученики?

3. Сравни и поставь знак =, <, >:

$$\begin{array}{ll} 47 \dots 40 & 90 \text{ см} \dots 9 \text{ дм} \\ 52 \dots 54 & 25 \text{ см} \dots 45 \text{ см} \end{array}$$

4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6 см и 8 см.

5*. Построй прямоугольник со сторонами 3 и 6 см.

ІІ вариант

1. Вычисли:

$$18 : 2 + 7 \quad (90 - 70) : 2$$

2. Реши задачу:

На верхней полке в буфете стоят 4 чашки, на средней полке – 6 чашек, а на нижней столько, сколько на верхней и средней вместе. Сколько чашек стоит на нижней полке?

3. Сравни и поставь знак =, <, >:

$$2 \times 7 \dots 7 \times 2 \quad 3 + 3 + 3 + 3 + 3 \dots 18$$

4. Построй один отрезок длиной 7 см, а другой – на 5 см длиннее.

ІІІ вариант

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 2 \times 2 & 8 + 12 \\ 3 \times 2 & 15 - 10 \\ 8 : 2 & 24 - 2 \end{array}$$

2. Реши задачу:

Боря купил 8 открыток. Папа ему подарил еще 3 открытки. Сколько открыток стало у Бори?

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 4 \dots 14 & 10 \dots 13 \\ 2 \text{ м} \dots 5 \text{ м} & 16 \text{ см} \dots 18 \text{ см} \end{array}$$

4. Построй отрезок длиной 4 см.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла СБО
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2023 г.
Приказ №55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»
(вариант 1)
3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Крыловская Е.Ю.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Цель: Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

образовательные:

формирование естественнонаучных знаний.

Формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Коррекционно-развивающие:

развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения мира природы и человека, обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневое и дифференцированное подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
 разучивание стихотворений с голоса учителя;
 пересказывание с помощью учителя и по опорам;
 составление предложений по опоре;
 наблюдение за демонстрациями учителя;
 самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Естествознание». Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (вида-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом

<p>его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:
стремление преодолевать возникающие затруднения;
готовность принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
осознание себя как гражданина своего Отечества;
навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
понимание важности здорового образа жизни.

Содержание программы учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши.

Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	экскурсии
1	Сезонные изменения. Осень.	3	2			1
2	Живая природа. Растения.	6	6			
3	Живая природа. Животные.	7	7			

4	Сезонные изменения. Зима.	3	2		1
5	Неживая природа.	4	4		
6	Сезонные изменения. Весна.	3	2		1
7	Человек. Безопасное поведение.	6	6		
8	Сезонные изменения. Лето.	2	2		
	Итого	34	31		3

Тематическое планирование

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Сезонные изменения. Осень.			
1.	1.1	Осень. Осенние месяцы.	1
2.	1.2	Растения осенью. Животные осенью.	1
3.	1.3	Занятия людей осенью. Экскурсия в природу.	1
2. Живая природа. Растения.			
4.	2.1	Сравнение растений. Стволы и стебли растений.	1
5.	2.2	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	1
6.	2.3	Растения сада. Лес.	1
7.	2.4	Плоды и семена. Лесные ягоды	1
8.	2.5	Грибы. Грибы: съедобные и ядовитые.	1
9.	2.6	Травы. Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении ядовитыми растениями.	1
3. Живая природа. Животные.			
10.	3.1	Животные. Дикие животные: лось, кабан.	1
11.	3.2	Домашние животные: корова, свинья, кролики.	1
12.	3.3	Сходства и различия: свинья, кабан	1
13.	3.4	Сходства и различия: кролик, заяц	1
14.	3.5	Птицы. Части тела	1
15.	3.6	Перелётные птицы. Зимующие птицы.	1
16.	3.7	Хищные птицы. Певчие птицы.	1
4. Сезонные изменения. Зима.			
17.	4.1	Зима. Зимние месяцы. Экскурсия в природу.	1
18.	4.2	Растения зимой. Животные зимой.	1
19.	4.3	Занятия людей зимой.	1
5. Неживая природа.			
20.	5.1	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1
21.	5.2	Календарь.	1
22.	5.3	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1
23.	5.4	Ветер. Направление ветра.	1
6. Сезонные изменения. Весна.			
24.	6.1	Весна. Весенние месяцы. Экскурсия в природу.	1
25.	6.2	Растения весной. Животные весной.	1
26.	6.3	Занятия людей весной	1
7. Человек. Безопасное поведение.			
27.	7.1	Дыхание человека. Органы дыхания.	1
28.	7.2	Профилактика заболеваний органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.	1
29.	7.3	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при	1

		порезах	
30.	7.4	Сердце. Значение сердца для человека. Пульс. Определение пульса.	1
31.	7.5	Окружающая среда и здоровье человека.	1
32.	7.6	Питание человека. Молочные продукты. Мясные продукты. Сухие продукты.	1
8. Сезонные изменения. Лето.			
33.	8.1	Лето. Летние месяцы.	1
34.	8.2	Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1.Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

2.Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

3.Н. Б. Матвеева, М. А. Попова. Мир природы и человека. 3 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Изд.: Просвещение - 2018.

4.Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 1-4 кл.

Цифровые образовательные ресурсы:

интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Оборудование, приборы:

игровой материал для сюжетных дидактических игр;
оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование).

оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

Дидактический материал:

комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 24 » августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Музыка»
(вариант 1)
3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Сапункова С.Л.,
учитель музыки

Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5», учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 3 класс, 2 издание, Москва «Просвещение» 2022 г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно - нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми. Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и

взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);
наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-концерты; уроки-викторины.

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного музыкального материала;
словесные ответы на поставленные вопросы учителя;
слушание музыки;
пение: (хоровое, по группам, сольное пение);
игра на музыкальных инструментах;
музыкально-ритмические движения;
рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;
изучение элементов нотной грамоты как средства письменного выражения музыкальной речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» («Искусство») является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка» («Искусство») в 3 классе выделяется 1 час в неделю – 34 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных	Самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание

<p>Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p>	<p>динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
--	---

Личностные и предметные освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках музыки формируются следующие БУД:

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД
<p>Личностные учебные действия: подготовка ребенка к нахождению и обучению в</p>	<p>радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-</p>

<p>среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; положительное отношение к окружающей действительности.</p>	<p>руке; действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p>
<p>Коммуникативные учебные действия: готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).</p>	<p>открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</p>
<p>Регулятивные учебные действия: формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. последовательное выполнение нескольких заданий; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>	<p>выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p>

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроков	Практических работ
Тема: «Здравствуй, музыка»	1	1	0
Тема: «Дружба школьных лет».	7	4	3
Тема: «Что такое Новый год?».	8	6	2
Тема: «Будем в армии служить».	4	3	1
Тема: «Мамин праздник».	6	5	1
Тема: «Пойте вместе с нами».	8	7	1
Всего часов:	34	26	8

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);

основные средства музыкальной выразительности;

формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);

зависимость формы музыкального произведения от содержания;

основные виды музыкальной деятельности: исполнение музыкального произведения, музыкальное восприятие, музыкально-ритмические движения,

игра на музыкальных инструментах.

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки

помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

№ ур ок а	№ урока по теме	Наименование разделов в теме урока	Коли честв о часов
------------------------------	------------------------------------	---	---------------------------------------

3 класс			
1	1.1	«Здравствуй, музыка». Музыкальные инструменты (балалайка). Русская народная песня. Оркестр им. Н.Е. Осипова (балалайка).	1
2	1.2	«Дружба школьных лет». Хоровое пение: Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова. Упражнение «На уроках я сижу».	1
3	1.3	Хоровое пение: «Чему учат в школе». Музыка В. Шаинского. Упражнение «Шли мы после школы».	1
4	1.4	Хоровое пение: Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского. Упражнение «Лисичка».	1
5	1.5	Слушание музыки: Первоклашка. Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Упражнение «Листья».	1
6	1.6	Песенка крокодила Гены. В. Шаинского, слова А. Тимофеевского. Упражнение «Это снег».	1
7	1.7	Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: саксофон.	1
8	1.8	Обобщение по теме: «Дружба школьных лет». Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме.	1
9	1.9	«Что такое Новый год?». Хоровое пение: Снежная песенка. Музыка Д. Львова - Компанейца, слова С. Богомазова.	1
10	1.10	Хоровое пение: Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова. Упражнение «Первый снег».	1
11	1.11	Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко. Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой.	1
12	1.12	Слушание музыки: Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.	1
13	1.13	Облака. Из мультфильма «Трям! Здравствуйте!». Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Упражнение. Мы ногами топ-топ.	1
14	1.14	Упражнение «Дед мороз». Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.	1
15	1.15	Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Упражнение «Первый снег».	1
16	1.16	Обобщение по теме: «Что такое Новый год?». Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме. Игра на музыкальных инструментах.	1
17	1.17	«Будем в армии служить». Хоровое пение: Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.	1
18	1.18	Слушание музыки: Дж. Бизе. Марш Тореадора. Из оперы «Кармен». Упражнение. Уезжаю.	1
19	1.19	Хоровое пение: Бескозырка белая. Музыка В. Шаинский, слова З. Александровой. Формирование представлений о музыкальной форме (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная, куплетная).	1
20	1.20	Хоровое пение: Бескозырка белая. Музыка В. Шаинский, слова З. Александровой. Упражнение. Уезжаю.	1
21	1.21	«Мамин праздник». Хоровое пение: Праздничный вальс. Музыка А.	1

		Филиппенко, слова Т. Волгиной.	
22	1.22	Хоровое пение: Белые кораблики. Из мультфильма «Площадь картонных часов». Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.	1
23	1.23	Формирование представлений о музыкальной форме (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная, куплетная).	1
24	1.24	Слушание музыки: П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».	1
25	1.25	Слушание музыки: Ф. Шуберт. Аве Мария. Упражнение «Весенний дождь».	1
26	1.26	Обобщение по темам: «Мамин праздник». «Будем в армии служить». Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по темам. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по темам. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.	1
27	1.27	« Пойте вместе с нами ». Хоровое пение: Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова. Упражнение «Гном и гром».	1
28	1.28	Хоровое пение: Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.	1
29	1.29	Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	1
30	1.30	Слушание музыки: Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	1
31	1.31	Слушание музыки: Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: виолончель.	1
32	1.32	Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Игра на музыкальных инструментах.	1
33	1.33	Музыкальные инструменты (виолончель). Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.	1
34	1.34	Контрольно-обобщающий урок. Хоровое пение: повторение изученного песенного репертуара за учебный год. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания за учебный год. Инсценирование.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 3 класс, 2 издание, Москва «Просвещение» 2022 г.

Оборудование и приборы:

компьютер;
музыкальный центр;
костюмы;

деревянные ложки;
аккордеон.

Дидактический материал:

шумовые инструменты;
русские композиторы;
зарубежные композиторы;
диски;
флеш карты;
музыкальные инструменты по группам.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
специалистов психолого-педагогического
сопровождения
Протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ /А.С. Бричеева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2023 г.
приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____/_____
« » 2023 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся
(вариант 1)
3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Кучма Ю..В.,
педагог-психолог

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа по данной Программе заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, создающим потенциал для будущей работы, активизирующим, восстанавливающим и протраивающим взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям, как – эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д.

Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями. Последующее включение когнитивной коррекции, также содержащее большое число телесно-ориентированных методов, происходит с учетом динамики индивидуальной и групповой работы.

Общая характеристика организации образовательного процесса

Технологии:

индивидуального и дифференцированного подхода;
здоровье сберегающие технологии;
игровые технологии;
личностно-ориентированные технологии.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);
практический метод (демонстрация упражнений);
наглядные методы.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;
по месту организации: школьное мероприятие;
по принципам организации: традиционный урок.

Основные направления коррекционной работы:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога;
тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания;
развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного, обобщение по признаку;
развитие умения определять связи и отношения и обобщать по главному признаку;
развитие логического мышления и сообразительности;
развитие графомоторных навыков, координации движений, синхронизация работы глаз и рук.

Виды деятельности:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;
тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;
развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку;
развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку;
развитие логического мышления и сообразительности;
формирование графомоторных навыков, координации работы глаз и руки.

Основные этапы коррекционной работы:

работа по данной программе осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных этапа: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

I. В диагностический этап входит комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методик изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностический комплекс Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

Беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и в других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения.

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности применительно к сенсорному содержанию.

II. Реализация коррекционного этапа предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов посредством занятий.

III. Оценочный блок предполагает оценку эффективности психокоррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе.

IV. Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент-настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним. Основные процедуры работы:

приветствие;

игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная. В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности. Основные процедуры:

игры;

задания;

упражнения;

совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания. Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана.

На занятия по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 3 класса выделен 2 часа в неделю, всего за учебный год 68 часов.

Программа рассчитана на 68 занятий продолжительностью 1 академический час, с периодичностью 2 раза в неделю. Наполняемость группы 3-6 человек.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:
 формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На коррекционных занятиях формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>формирование адаптации к обучению и познанию; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности; формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>ориентироваться в учебнике с направляющей помощью педагога; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике с помощью педагога; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное</p>

Планируемые результаты освоения курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по психокоррекции обучающиеся должны уметь:

организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

активно включаться в познавательную деятельность;

понимать и выполнять инструкции педагога;

обобщать и классифицировать предметы и понятия;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

применять для решения познавательных задач (под руководством учителя и самостоятельно) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

подводить под обобщающее понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками), на основе выделения существенных признаков, различные предметы и объекты;

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.

ориентироваться на сенсорные эталоны;

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;

практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

давать полное описание объектов и явлений;

различать противоположно направленные действия и явления;

видеть временные рамки своей деятельности;

определять последовательность событий;

ориентироваться в пространстве;

целенаправленно выполнять действия по инструкции;

самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

опосредовать свою деятельность речью.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
–целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;	– самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
–различать основные цвета,	– самостоятельно группировать предметы по

<p>геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);</p> <ul style="list-style-type: none"> – группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя; – определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу; – дорисовывать незаконченные геометрические фигуры; – рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух; – определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно; – определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок; – выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя; – ориентироваться в условиях практических проблемных задачах; – определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению, используя помощь учителя; – используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя. 	<p>трем признакам формы, величины, цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения; – самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности; – узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); – самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре – самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности; – самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств; – самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке; – самостоятельно действовать по звуковому сигналу; – выполнять анализ наглядно-образных задач; – определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно; – использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.
---	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения программой коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание коррекционного курса **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционные занятия направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Принцип единства диагностики и коррекции развития требует постоянной фиксации происходящих изменений в психике ребенка, его познавательных способностях. По мере исправления типичных недостатков и затруднений у обучающихся, с которыми проводилась индивидуальная коррекция, они включаются в групповую работу, тем самым обеспечивая подвижный состав подгрупп.

Формы организации детей на занятии самые разные: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета.

Обязательным при организации занятий является соблюдение общих методических требований к их проведению:

Принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

Индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося сенсорного опыта детей. При общем задании совпадают целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком различные, и содержание задания разное для отдельных детей, в зависимости от уровня их развития;

Интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

Активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Обучающиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают (собирают, решают, рисуют, лепят и т. д.), а в дальнейшем спланировать свою деятельность, отчитаться по результатам;

Преимуществом в работе учителя и педагога, ведущего коррекционное занятие: решение в объеме одного раздела программы специфических задач, что позволяет определить меру интенсивности психолого-педагогического воздействия на каждого ученика.

Пробелы в развитии и подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью компенсируются за счет проигрывания той или иной части учебного задания подгруппой (или индивидуально), причем неоднократно, в разных вариациях и до тех пор, пока каждый ребенок не овладеет нужными знаниями и навыками.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями:

Учет специфики овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью сенсорными эталонами;

Оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;

Формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

Разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;

Пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;

Преподнесение материала небольшими дозами, подробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Любое занятие организуется при условии положительного эмоционального отношения у ребенка.

Структура занятия предусматривает чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Занятия носят предметно - практический характер. В процессе предметно-практической деятельности происходит формирование предпосылок к возникновению абстрактного мышления, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения. Данная деятельность способствует активизации и обогащению словаря обучающихся, овладению грамматическим строем речи, развитию связной речи, формированию умения давать словесные отчеты о проделанном, а в дальнейшем предварительно планировать ее.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Обследование обучающихся.	4
2	Развитие внимания и памяти.	16
3	Сенсорное развитие.	25
4	Развитие элементов воображения	6
5	Формирование мыслительной деятельности.	17
	Итого	68

Система упражнений, направленная на профилактику, коррекцию и развитие сенсорной сферы, психомоторики, высших психических функций.

Развитие движений, различных видов праксиса. Развитие произвольности психической деятельности. Развитие пространственного восприятия. Развитие перцептивно-гностических функций. Развитие слухового и зрительного восприятия. Упражнения на активизацию межполушарных связей.

Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Название раздела. Тематика занятий	Кол-во часов
1.		Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания, мыслительных операций. Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.	1
2.		Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1
	1.	Развитие внимания и памяти.	16
3.	1.1.	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке	1

4.	1.2.	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке	1
5.	1.3.	Формирование умения воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов, дорисовывать недостающие части рисунка	1
6.	1.4.	Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов	1
7.	1.5.	Совершенствование выполнения графических работ по словесному указанию и по замыслу	1
8.	1.6.	Формирование умения находить закономерности в построении фраз, стихов, разного типа задач, предъявляемых зрительно и на слух	1
9.	1.7.	Формирование умения подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове на слух	1
10.	1.8.	Формирование умения запоминать наборы предложенных словосочетаний и коротких предложений	1
11.	1.9	Формирование умения выстраивать слова из начальных букв запоминаемой информации путем привлечения внимания к запоминаемому объекту	1
12.	1.10	Совершенствование умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия, используя кратковременную и долговременную память	1
13.	1.11	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить	1
14.	1.12	Формирование умения изображать действие из сказки на листе бумаги после прослушанного описания	1
15.	1.13	Формирование умения выборочного запоминания на слух (слова из текста, название действий героев рассказа)	1
16.	1.14	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших предложений, логически связанных между собой	1
17.	1.15	Совершенствование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, связывая их с определенным предметом, животным и эмоциональным состоянием	1
18.	1.16	Формирование умения составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки	
	2. Сенсорное развитие.		25
19.	2.1.	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины в процессе конструирования	1
20.	2.2.	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым. Развитие умения анализировать образец	1
21.	2.3.	Закрепление умений соотносить форму предметов с геометрической фигурой – эталоном (выбор из пяти форм)	1
22.	2.4.	Совершенствование умений дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности	1

23.	2.5.	Формирование умения передавать с помощью цвета свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях (радость – цветы ко дню рождения; радость – солнечный денек, ранняя весна и т.д.)	1
24.	2.6.	Совершенствование представлений о соответствии цвета содержанию изображения, создание изображения из контрастных цветов	1
25.	2.7.	Совершенствование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет»	1
26.	2.8.	Совершенствование умения конструировать по образцу, складывание недостающих геометрических форм из 2-х других форм	1
27.	2.9.	Совершенствование умения выполнять группировки предметов по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький)	1
28.	2.10.	Совершенствование умения подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов	1
29.	2.11	Дифференцирование слов, близких по слоговой структуре	1
30.	2.12	Совершенствование умения осуществлять двигательную и речевую реакцию на звуковые характеристики и их изменение	1
31.	2.13	Совершенствование умения использовать условные звуковые сигналы	1
32.	2.14	Совершенствование умения называть и группировать слова по заданному признаку	1
33.	2.15	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности	1
34.	2.16	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и качествах предметов	1
35.	2.17	Формирование развития осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1
36.	2.18	Дифференцирование ощущений чувства тяжести от трех предметов	1
37.	2.19	Совершенствование умения определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке	1
38.	2.20	Совершенствование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус в различных видах продуктивной деятельности	1
39.	2.21	Совершенствование умения отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики	1
40.	2.22	Совершенствование умения отгадывать ребусы, ориентируясь на основные признаки предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики. Развитие умения передачи основных признаков предмета в рисунке	1
41.	2.23	Совершенствование умения определять вкусовые	1

		характеристики предмета в собственных высказываниях (яблоко вкусное, сладкое, сочное; лимон – кислый, сочный)	
42.	2.24	Совершенствование умения определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях (яблоко вкусное, сладкое, сочное; лимон – кислый, сочный) и развитие умения описывать предмет	1
43.	2.25	Обучение основам рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное употребление соли и сахара; употребление салатов и супов, заправленных растительным маслом	1
		3. Развитие элементов воображения	6
44.	3.1.	Формирование образа предмета из отдельных частей, воссоздание сложной формы из отдельных частей	1
45.	3.2.	Формирование наглядных форм символизации – умения отбирать заместителей для обозначения персонажей сказки	1
46.	3.3.	Формирование умения создавать образы целостных ситуаций в совместной со взрослым творческой деятельности (дополнение рассказов)	1
47.	3.4.	Формирование воображения путем создания новых оригинальных образов моделирования	1
48.	3.5.	Развитие зрительного воображения, формирование умения узнавать предметный рисунок	1
49.	3.6.	Формирование умения использовать наглядные модели и схемы для развития воображения при ознакомлении с художественной литературой	1
		4. Формирование мыслительной деятельности.	17
50.	4.1.	Совершенствование умения выделять взаимосвязь между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты	1
51.	4.2.	Совершенствование умения выявлять связи между персонажами, объектами, действиями, изображенными на сюжетных картинках, формируя умение рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение	1
52.	4.3.	Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению	1
53.	4.4.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1
54.	4.5.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1
55.	4.6.	Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию)	1
56.	4.7.	Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1
57.	4.8	Формирование умений выявлять связи между персонажами и	1

		объектами, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	
58.	4.9	Совершенствование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию	1
59.	4.10	Совершенствование умения определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из трех-четырех)	1
60.	4.11	Совершенствование умения определять последовательность указанных событий (из 4 и более картинок), употребляя слова сначала, потом	1
61.	4.12	Совершенствование умения переключаться с одного принципа классификации (по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функции)	1
62.	4.13	Совершенствование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	1
63.	4.14	Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач	1
64.	4.15	Формирование умения оперировать смыслом	1
65.	4.16	Формирование умения принять учебную задачу	1
66.	4.17	Формирование умения планировать свои действия	1
67.		Обследование познавательной деятельности	1
68.		Обследование сенсорного развития	1
Итого			68

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Алябьева Е.А. «Занятия по психомоторике» методическое пособие/ М., Сфера, 2008г. (158 с.)
2. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».
3. Метиева Л.А. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» сборник игр и игровых упражнений /М., Книголюб, 2007 г. (119с.)
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплекс»
5. Семенович А.В «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», М.: 2002г.;
6. Семенович А.В «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», М.: 2007г
7. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г. Рецензенты программы: В. Воронкова — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИПК и ПРНОМО; В.Г. Петрова — доктор психологических наук, профессор МПГУ.
8. Фомина Л.В. «Сенсорное развитие» для детей 5-6 лет /М., Сфера, 2001г.

Оборудование и приборы

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные

пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, логическое домино, и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, мозаики, массажный коврик, массажные мячики и др.);

оборудование для занятий музыкой, ритмикой (физкультминутки), изобразительной деятельностью (музыка для релаксации, изобразительные материалы и др.);

разнообразный арсенал техники арттерапии (куклы, сюжетные игрушки, др.).

Игры: «Обобщения», «Геометрические фигуры», пазлы, пирамидки, конструкторы (плоскостные, Лего) и др.

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

pedportal.net, multiurok.ru, kopilkaurokov.ru, ifourok.ru.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла СБО
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Разговор о важном»
(вариант 1)
3 «А» класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Крыловская Е.Ю.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для формирования взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

образовательные:

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; сохранению истории и культуры родного края, России; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной среде.

Воспитательные:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Приоритетное назначение рабочей программы внеурочной деятельности относится к духовно-нравственному направлению и заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровьесберегающие;

игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);
практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 3 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Предметные результаты:

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
семье и семейным традициям;
учебе, труду и творчеству;
своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
природе и всем формам жизни.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе</p>
--	--

Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа; делать элементарные выводы под руководством учителя
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

Планируемые результаты освоения программы

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.; общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города; природе, природным явлениям и формам жизни; художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому; соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе; распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание программы внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

№	Наименование	Всего	В том числе
---	--------------	-------	-------------

п/п	разделов и тем	часов	уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельную работу обучающихся
1	Разговор о важном	34	34			
	Итого:	34	34			

Тематическое планирование

№ п/п	№ п\п темы	Раздел. Темы	Часы
1. Разговоры о важном			
1.	1.1	День знаний.	1
2.	1.2	Там, где Россия.	1
3.	1.3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	1
4.	1.4	Избирательная система России.	1
5.	1.5	День учителя (советники по воспитанию).	1
6.	1.6	О взаимоотношениях в коллективе.	1
7.	1.7	По ту сторону экрана.	1
8.	1.8	День спецназа.	1
9.	1.9	День народного единства.	1
10.	1.10	Россия – взгляд в будущее.	1
11.	1.11	День матери.	1
12.	1.12	Что такое Родина?	1
13.	1.13	Мы вместе.	1
14.	1.14	Главный закон страны.	1
15.	1.15	Герои нашего времени.	1
16.	1.16	«Новый год – традиции праздника разных народов России».	1
17.	1.17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	1
18.	1.18	Налоговая грамотность.	1
19.	1.19	Непокоренные (блокада Ленинграда).	
20.	1.20	Союзники России.	1
21.	1.21	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	1
22.	1.22	День первооткрывателя.	1
23.	1.23	День защитника Отечества.	1
24.	1.24	Как найти свое место в обществе?	
25.	1.25	Всемирный фестиваль молодежи.	1
26.	1.26	Первым делом самолеты... О гражданской авиации.	1
27.	1.27	Крым – дорога домой.	1
28.	1.28	Россия – здоровая держава.	1
29.	1.29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30.	1.30	«Виджу Землю».	1
31.	1.31	215 лет со дня рождения Гоголя.	1
32.	1.32	Экологичное потребление.	1
33.	1.33	Труд крут!	1
34.	1.34	Урок памяти.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Цикл внеурочных занятий. Разговоры о важном. Методические рекомендации. Министерство Просвещения РФ, 2022.

Интернет-ресурсы:

school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

<https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/>

https://storage.yandexcloud.net/razgovor-edsoo-ru/media/file/olderpersonday-34-method_recom.pdf

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;

настольно-печатные игры.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла СБО
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
(вариант 1)
3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Крыловская Е.Ю.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

С. В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Учебник. Изд. М.-: Посвящение, 2018.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

образовательные:

расширение представлений об окружающей действительности.

Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Коррекционно-развивающие:

развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Воспитательные:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о

непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе выделяется 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Речевой практики» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий;
-------------------------------------	---

	самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече расставании с детьми и взрослыми; знать свои имя и фамилию, адрес дома,	понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

<p>объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чисто говорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</p>
---	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:
 уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
 расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
 укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
 овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
 овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вь; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад

познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...»), «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста.», «Можно., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но.».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача»,

«Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

№	Тема раздела	Все го час ов	В том числе				экску рсии
			уро ков	прак тичес ких	кон тро льн ых	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся	
1.	Снова в школу(школьная жизнь).	4	4				
2.	Мы собрались поиграть(игры и игрушки).	4	4				
3.	В библиотеке. На приёме у врача (я за порогом дома).	7	5	2			
4.	Играем в сказку	6	3	3			
5.	Магазин (я за порогом дома).	5	3	2			
6.	Я дома.	4	3	1			
7.	Мы встречаем Новый год (школьная жизнь.)	3	3				
8.	Я — зритель. Прогноз погоды(я за порогом дома).	8	6	2			
9.	Мастер сказки сказывать (играем в сказку).	4	4				
10.	Поздравления (школьная жизнь).	7	3	4			
11.	Весёлый праздник(игры и игрушки.)	4	3	1			
12.	Учимся понимать животных(я за порогом дома).	3	2	1			
13.	Поклонимся памяти героев(школьная жизнь).	4	3	1			
14.	Я и мои товарищи.	5	4	1			
	Итого	68	50	18			

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Колич ество часов
1. Снова в школу(Школьная жизнь).			
1.	1.1	Введение в ситуацию. Снова в школу!	1
2.	1.2	Беседа с привлечением личного опыта.	1
3.	1.3	Конструирование диалогов.	1
4.	1.4	Составление рассказов на тему летнего отдыха.	1
2. Мы собрались поиграть(Игры и игрушки).			
5.	2.1	Знакомство с темой «Мы собрались поиграть».	1
6.	2.2	Беседа с привлечением личного опыта. Разучивание считалок.	1
7.	2.3	Конструирование диалога-конфликта.	1
8.	2.4	Составление рассказов по теме «Мы собрались поиграть».	1
3. В библиотеке. На приёме у врача(Я за порогом дома).			

9.	3.1	Знакомство с темой «В библиотеке».	1
10.	3.2	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
11.	3.3	Ролевая игра «В библиотеке».	1
12.	3.4	Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1
13.	3.5	Знакомство с темой «На приёме у врача».	1
14.	3.6	Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом.	1
15.	3.7	Ролевая игра «На приёме у врача».	1
4. Играем в сказку.			
16.	4.1	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	1
17.	4.2	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации.	1
18.	4.3	Инсценирование сказки.	1
19.	4.4	Слушание аудиозаписи сказки «Маша и медведь».	1
20.	4.5	Беседа по сказке с опорой на иллюстрации.	1
21.	4.6	Игра «Живые загадки».	1
5. Магазин (Я за порогом дома).			
22.	5.1	Знакомство с темой «Отправляюсь в магазин». Экскурсия.	1
23.	5.2	Конструирование возможных диалогов с продавцом.	1
24.	5.3	Ролевая игра «В магазине».	1
25.	5.4	Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1
26.	5.5	Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1
6. Я дома.			
27.	6.1	Беседа «Телефонный разговор».	1
28.	6.2	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».	1
29.	6.3	Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.	1
30.	6.4	Ролевые игры «Телефонный разговор».	1
7. Мы встречаем Новый год (Школьная жизнь).			
31.	7.1	Составление предложений по теме «Новогодние поздравления».	1
32.	7.2	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1
33.	7.3	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1
8. Я — зритель. Прогноз погоды (Я за порогом дома).			
34.	8.1	Введение в ситуацию «Я — зритель».	1
35.	8.2	Беседа по иллюстрациям.	1
36.	8.3	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	1
37.	8.4	Ролевая игра «Кинотеатр».	1
38.	8.5	Беседа «Какая сегодня погода?»	1
39.	8.6	Конструирование предложений по теме «Какая сегодня погода?» с опорой на условные обозначения.	1
40.	8.7	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1
41.	8.8	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1
9. Мастер сказки сказывать (Играем в сказку).			
42.	9.1	Работа с иллюстрацией «Снегурочка».	1
43.	9.2	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	1
44.	9.3	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).	1
45.	9.4	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1
10. Поздравления (Школьная жизнь).			

46.	10.1	Беседа на тему «Весенние поздравления».	1
47.	10.2	Конструирование диалогов реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1
48.	10.3	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата.	1
49.	10.4	Беседа «Готовим подарок к празднику 23 февраля, 8 марта».	1
50.	10.5	Подготовка подарков к праздникам.	1
51.	10.6	Подготовка подарков к праздникам.	1
52.	10.7	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1
11. Весёлый праздник(Игры и игрушки).			
53.	11.1	Знакомство с темой «Весёлый праздник».	1
54.	11.2	Обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.	1
55.	11.3	Ролевая игра «Приём гостей».	1
56.	11.4	Составление рассказа по теме «Весёлый праздник».	1
12. Учимся понимать животных(Я за порогом дома).			
57.	12.1	Беседа с привлечением личного опыта на тему «Учимся понимать животных».	1
58.	12.2	Составление правил ухода за домашними животными.	1
59.	12.3	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу.	1
13. Поклонимся памяти героев(Школьная жизнь).			
60.	13.1	Беседа на тему: «День Победы!»	1
61.	13.2	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1
62.	13.3	Изготовление коллективного панно «Поздравляем с Днём Победы!».	1
63.	13.4	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам.	1
14. Я и мои товарищи.			
64.	14.1	Составление описания внешности человека.	1
65.	14.2	Игра: «Узнай меня!»	1
66.	14.3	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1
67.	14.4	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1
68.	14.5	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1.Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

2. Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс: учеб.дляобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

3. С. В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) ФГОСИзд. М.- : Посвящение, 2018.

4.Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование).
презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

аудио сказки «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь», «Снегурочка»;
серии иллюстративного материала к сказкам «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь», «Снегурочка»;
картинки с изображением предметов по следующим темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Больница», «Времена года». «Продукты питания», «Канцелярские принадлежности», «Игрушки».

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ А.С. Лосева

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа – интернат №5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Рисование (изобразительное искусство)»
(вариант 1)
3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Крыловская Е.Ю.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели обучения

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;

– формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;

– воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 3 классе определяет следующие задачи:

– развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде;

– формирование умения изображать увиденное цветными и ахроматическими художественными материалами;

– формирование умения анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, выделение в нем частей, определение пропорций, видение объекта целостно, затем его изображение, передавая относительное сходство;

– осуществление обучению некоторым правилам работы над композицией;

– обучение более углубленному восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного урока, и декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

Содержание обучения

Обучение изобразительному искусству в 3 классе способствует дальнейшему формированию у обучающихся базы для творческой деятельности (расширяется опыт относительных полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и способов изображения увиденного): развивается способность изображать предмет с натуры, выполнять задания декоративного характера или на заданные темы, которые требуют привлечения определенных творческих усилий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Обучение композиционной деятельности»	15	-
2.	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10	-
3.	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	9	-
Итого:		34	-

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- знать части конструкции изображаемого предмета;
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

Оценка «2» - не ставится.

Поурочное планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	Рисование осенних листьев	1
2.	Рисование узора в полосе из веточек с листочками	1
3.	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1
4.	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1
5	Аппликация «Бабочка»	1
6	Аппликация «Бабочка»	1
7.	Составление симметричного узора	1
8.	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1
9.	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1
10	Рисование акварельными красками по сырой бумаге	1
11.	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1
12.	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1
13.	Лошадки из Каргополя. Лепка	1
14.	Лошадки из Каргополя. Лепка	1
15.	Лошадки из Каргополя рисование	1
16.	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1
17.	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1
18.	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1
19.	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1
20	Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1
21.	Рисование снеговика	1
22.	Элементы косовской росписи. Рисование	1
23.	Элементы косовской росписи. Рисование	1
24.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1
25.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1
26	«Сказочная птица». Рисование	1
27	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка	1
28.	Встречай птиц — вешай скворечники! Рисунок	1
29.	Закладка для книги. Рисование	1
30.	Закладка для книги. Рисование	1
31.	Украшение посуды орнаментом. Аппликация	1

32.	Украшение посуды орнаментом. Аппликация	1
33.	Эпизод из сказки «Колобок»	1
34.	Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!»	1

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла и СБО
протокол № 1
« 24 » августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа - интернат №5»
« 31 » августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Ритмика»
(вариант 1)
3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Соклакова Ю.А.,
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Развивать творческие способности личности.

Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, воспитывать выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку.

Развить умение ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Формировать у обучающихся ритмические движения.

Формировать музыкальность, пластичность.

Исправлять недостатки в двигательной деятельности детей.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая характеристика организации коррекционного процесса

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Основные виды организации коррекционно-развивающего процесса:

Формы:

Урок, работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично-ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Ритмика» в 3 классе (Вариант 1) по учебному плану школы выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемый результат:

Минимальный уровень:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

повторять любой ритм, заданный учителем;

выполнять инсценирование музыкальных сказок, песен;

выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

самостоятельно задавать ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях ритмики формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; к осмыслению социального окружения и социальной роли
---	---

	<p>ученика; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; формирование умение анализировать свою деятельность.</p>
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<p>оценивание собственной музыкально-творческой деятельности и деятельности одноклассников; элементарным умениям самостоятельного выполнения движений; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p>
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<p>участвовать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; передавать ритмический рисунок (хлопками); наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<p>вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик», «ученик-ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; доброжелательно относиться к людям.</p>

Содержание коррекционного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	3	2	1
2	Ритмико-гимнастические упражнения	13	3	10
3	Танцевальные упражнения	14	5	9
4	Игры под музыку	5	0	5
	Итого	35	10	25

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	---------------	--------------	--

1	<p>Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u></p>	3	<p>Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.</p>
2	<p>Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u></p>	13	<p>Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.</p> <p>Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.</p> <p>Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам,</p>

			<p>кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.</p> <p>Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.</p> <p>Исполнение различных ритмов на бубне, ложках, маракасах, бубенцах.</p> <p>«Оркестр».</p> <p>Упражнения:</p> <p>Упражнения с предметами. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Упражнение с барабанными палочками.</p>
3	<p>Раздел 3.</p> <p><u>Игры под музыку.</u></p>	5	<p>Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.</p> <p>Игры:</p> <p>Игра «Если весело живётся», «Ёлочки, пенёчки», «Море волнуется».</p>
4	<p>Раздел 4.</p> <p><u>Танцевальные упражнения.</u></p>	14	<p>Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.</p> <p>Танцы и пляски</p> <p>Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.</p>

			Танец с хлопками. Карельская народная мелодия. Е.Тиличеева. «Хоровод», «Круговой галоп».
--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Упражнения на ориентировку в пространстве	3
1	1.1	Беседа о технике безопасности на уроке, при разучивании танцев. Построение в колонны по три.	1
2	1.2	Перестроение из колонны в круг. Шаг на носках и пятках. Широкий и мелкий шаг.	1
3	1.3	Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	7
4	2.1	Общеразвивающие упражнения.	1
5	2.2	Движения рук в разных направлениях.	1
6	2.3	Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук.	1
7	2.4	Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни.	1
8	2.5	Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону.	1
9	2.6	Перелезание через сцепленные руки, через палку.	1
10	2.7	Упражнения на выработку осанки.	1
		Танцевальные упражнения	6
11	3.1	Движения под музыку. Сильные поскоки, боковой галоп.	1
12	3.2	Танец «Круговой галоп» разучивание танцевальных движений.	1
13	3.3	Танец «Круговой галоп».	1
14	3.4	Е.Тиличеева «Хоровод» разучивание танцевальных движений.	1
15	3.5	Е.Тиличеева «Хоровод».	1
16	3.6	Танец «Новогодняя пляска». Присядка и полуприсядка на месте и с продвижением.	1
		Игры под музыку	5
17	4.1	Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен.	1
18	4.2	Игра «Зимний хоровод», «Ёлочки, пенёчки».	1
19	4.3	Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений.	1
20	4.4	Игра «Если весело живётся» (разнообразные сочетания частей тела).	1

21	4.5	Игра «Море волнуется». Упражнения на расслабление мышц.	1
		Танцевальные упражнения	4
22	3.7	Разучивание танцевальных элементов «Дружные тройки».	1
23	3.8	Танец «Дружные тройки». Перестроение.	1
24	3.9	Разучивание танцевальных элементов «Полька». Музыка И. Штрауса.	1
25	3.10	Полька. Музыка И. Штрауса. Движения парами.	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	6
26	2.8	Упражнения на координацию движений.	1
27	2.9	Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами).	1
28	2.10	Упражнения на расслабление мышц.	1
29	2.11	Упражнения на сложную координацию движений с предметами (обручами, скакалками).	1
30	2.12	Отхлопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением под бубен.	1
31	2.13	Протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением под бубен.	1
		Танцевальные упражнения	4
32	3.11	Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.	1
33	3.12	Разучивание танцевальных элементов «Хлоп-хлоп».	1
34	3.13	Танец «Хлоп-хлоп».	1
35	3.14	Закрепление танцевальных движений.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

Оборудование и приборы:

музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование:

комплект элементарных музыкальных инструментов:

бубен;

ритмические палочки;

ложки (музыкальные ложки);

театральный реквизит (костюмы, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла СБО
протокол № 1
«» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Рукотворный мир»
(вариант 1)
3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Крыловская Е.Ю.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Рукотворный мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитания трудолюбия и уважения к труд как к ценности.

Задачи:

научить детей основным техникам изготовления поделок.

Обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов.

Коррекция ручной моторики, улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технологических приемов.

Развить у детей с легкой умственной отсталостью внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Организовать участие детей в выставках, конкурсах детского творчества.

Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания: патриотизма: через познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях; ценностного отношения к природе, окружающей среде; ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

словесный метод;
метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации;
практический метод: тренировочные упражнения; практические работы;
объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;
частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

Развитие социально значимых отношений школьников:

-соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Рукотворный мир» в 3 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

В результате прохождения программного материала к концу 3класса У обучающегося будут сформированы:

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
адекватное понимание причин успешности и не успешности творческой деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

выраженной познавательной мотивации; • устойчивого интереса к новым способам познания

Личностные результаты внеурочной деятельности:

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им

Разделы, темы программы, содержание цикла занятий носят коррекционно-развивающий характер.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы «Рукотворный мир» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Содержание программы внеурочной деятельности

Введение:

Аппликация и моделирование:

Аппликации из природных материалов, геометрических фигур, из пуговиц, листьев и цветов, объёмные аппликации. Фигурки из природных материалов.

Оригами: Плоскостные и объёмные поделки. Объёмное моделирование и конструирование из бумаги. Поделки из картона, цветной и гофрированной бумаги. Игрушки из бумажных полосок.

Работа с пластичными материалами:

Работа с пластилином.

Объёмные и плоскостные аппликации . Торцевание гофрированной бумагой на картоне. Мозаика из ватных комочков, обрывных кусочков бумаги, многослойная аппликация.

Объёмное моделирование и конструирование многослойная аппликация.

Техника изонить.. Поделки на основе нитяного кокона. Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок.

Работа с бросовым материалом:

Изготовление поделок из пластмассовых трубочек, пластиковых бутылок, коробок, баночек.

№	Наименование	Всего	В том числе
----------	---------------------	--------------	--------------------

п/п	разделов и тем	часов	уроков	практических работ	контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Аппликация и моделирование	5	4	1		
2	Оригами	5	2	3		
3	Работа с пластичными материалами	5				
4	Объемные и плоскостные аппликации	8	7	1		
5	Объемное моделирование и конструирование	4	2	2		
6	Поделки на основе нитяного кокона	3				
7	Работа с бросовым материалом	4				
	Итого:	34	27	7		

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Разделы и темы	Кол-во часов
1. Аппликация и моделирование-5ч			
1.	1.1	водное занятие. Инструктаж по ТБ. Аппликация из листьев и цветов. Красивый ковер.	1
2.	1.2	Аппликация из листьев и цветов. Сказочные животные	1
3.	1.3	Аппликация из геометрических фигур. Коврик	1
4.	1.4	Аппликация из геометрических фигур. Человечек	1
5.	1.5	Аппликация из пуговиц, поеток. Цветок	1
2. Оригами-5ч			
6.	2.1	Оригами – искусство складывания из бумаги. Базовые формы	1
7.	2.2	Работы в технике «оригами». Лягушка	1
8.	2.3	Работы в технике «оригами». Бабочка	1
9.	2.4	Работы в технике «оригами». Тюльпан	1
10.	2.5	Аппликация с использованием оригами	1
3. Работа с пластичными материалами-5ч			
11.	3.1	Приемы лепки из пластилина. Рисуем жгутиками	1
12.	3.2	Пластилин вместо карандаша и красок. Рисование пластилином	1
13.	3.3	Лепка из пластилина. «Дары леса»	1
14.	3.4	Лепка из пластилина фруктов. «Волшебный сад»	1
15.	3.5	Лепка из пластилина забавных животных	1
4. Объемные и плоскостные аппликации-8ч			
16.	4.1	Мозаика из ватных комочков. Снеговик	1

17.	4.2	Мозаика из ватных дисков. Пингвин	1
18.	4.3	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Бабочка	1
19.	4.4	Многослойная аппликация. Неваляшка	1
20.	4.5	Многослойная аппликация. Неваляшка	1
21.	4.6	Техника изонить. Заполнение угла	
22.	4.7	Техника изонить. Заполнение круга	1
23	4.8	Аппликации в технике изонить	
5. Объемное моделирование и конструирование-4ч			
24.	5.1	Цветы из бумажных полосок	1
25.	5.2	Игрушки из бумажных полосок	1
26.	5.3	Объемная игрушка из бумаги «Львёнок»	1
27.	5.4	Объемная игрушка из бумаги «Светофор»	1
6. Поделки на основе нитяного кокона-3ч			
28	6.1	Изготовление нитяных коконов	
29	6.2	Оформление объёмных поделок. Смешарики	
30	6.3	Оформление объёмных поделок. Смешарики.	
7.Работа с бросовым материалом			
31		Поделки из бумажных и картонных коробочек	
32		Полезное из бесполезного. Игрушки из фантиков и фольги	
33		Карандашница из бросового материала. Декорирование	
34		Карандашница из бросового материала. Декорирование	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1.Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

2.Интернет ресурсы:

[https:// handsmake.ru/ podelki-iz-bumagi-ikartona.html](https://handsmake.ru/podelki-iz-bumagi-ikartona.html) [https:// allforchildren.ru/ article/](https://allforchildren.ru/article/)

[https:// origamischool.narod.ru](https://origamischool.narod.ru) [https:// allforchildren.ru](https://allforchildren.ru)

[https:// allforchildren.ru/ article/](https://allforchildren.ru/article/)

<https://allforchildren.ru/article/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Природный материал

Бросовый материал

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла СБО
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат № 5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(вариант 1)
3 класса
на 2023 - 2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Крыловская Е.Ю.,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. «Русский язык». 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение» 2018 г.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для развития и совершенствования знаний, умений, навыков владения языком в разных сферах речевого общения.

Задачи

образовательные:

выработать навыки аккуратного, разборчивого и грамотного письма.

Повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Коррекционно-развивающие:

развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.

Развивать навыки каллиграфии.

Формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Развивать познавательную деятельность школьников.

Способствовать коррекции мышления, умственному и речевому развитию.

Воспитательные:

воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Формировать нравственные качества.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения в основном зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневый и дифференцированный подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;

наблюдение за демонстрациями учителя;

самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 102 часов на изучение предмета (4 часа в неделю), поэтому АООП расширена частью, формируемой участниками образовательных отношений с 102 до 136

Предусмотрено 10 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее – БУД)реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП .

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
-------------------------------------	---

Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных

орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
---	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом: положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;
обогащение словаря учащегося;
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Содержание тем учебного курса

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого?

чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? ,правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный *ъ*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, *о ком?* *о чем?*), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях - самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа - и, й, ш, щ, т, н, г, р, у;

2-я группа - л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа - б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа - с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа - э, х, ж, к;

Письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			Уроков	Практических	Контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Повторение.	11	9	2	1	
2	Звуки и буквы.	50	43	4	3	
3	Слово.	46	38	4	4	
4	Предложение.	16	13	2	1	
5	Повторение изученного за год.	13	10	1	1	
Итого		136	113	13	10	

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
1. Повторение			
1.	1.1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
2.	1.2	Выделение предложения из текста.	1
3.	1.3	Выделение предложения из текста. Контрольное списывание.	1
4.	1.4	Предложение и его схема.	1
5.	1.5	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1
6.	1.6	Завершение начатого предложения.	1
7.	1.7	Различение набора слов и предложения.	1
8.	1.8	Порядок слов в предложении.	1
9.	1.9	Контрольный диктант (входной срез).	1
10.	1.10	Работа над ошибками. Предложение.	1
11.	1.11	Предложение. Закрепление знаний.	1
2. Звуки и буквы.			
12.	2.1	Знакомство с алфавитом.	1
13.	2.2	Звуки гласные и согласные.	1
14.	2.3	Гласные звуки и буквы	1
15.	2.4	Ударение в словах.	1
16.	2.5	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
17.	2.6	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	1
18.	2.7	Деление слов на слоги.	1
19.	2.8	Деление слов на слоги.	1
20.	2.9	Деление слов на слоги. Самостоятельная работа.	1
21.	2.10	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1

22.	2.11	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
23.	2.12	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
24.	2.13	Контрольное списывание.	1
25.	2.14	Перенос части слова при письме.	1
26.	2.15	Перенос части слова при письме.	1
27.	2.16	Повторение «Гласные и согласные звуки и буквы»	1
28.	2.17	Закрепление пройденного материала.	1
29.	2.18	Контрольная работа за I четверть.	1
30.	2.19	Работа над ошибками. Повторение «Гласные и согласные звуки и буквы»	1
31.	2.20	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
32.	2.21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1
33.	2.22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. Письмо по памяти.	1
34.	2.23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1
35.	2.24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
36.	2.25	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
37.	2.26	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
38.	2.27	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
39.	2.28	Различение твердых и мягких согласных.	1
40.	2.29	Различение твердых и мягких согласных.	1
41.	2.30	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1
42.	2.31	Написание ЧА-ЩА в словах.	1
43.	2.32	Написание ЧА-ЩА в словах.	1
44.	2.33	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1
45.	2.34	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
46.	2.35	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
47.	2.36	Повторение.	1
48.	2.37	Различение Б-П, В-Ф	1
49.	2.38	Различение Д-Т, Г-К.	1
50.	2.39	Различение Ж-Ш, З-С.	1
51.	2.40	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных после шипящих»	1
52.	2.41	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
53.	2.42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
54.	2.43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
55.	2.44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1
56.	2.45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
57.	2.46	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
58.	2.47	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
59.	2.48	Контрольная работа за II четверть.	1
60.	2.49	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1
61.	2.50	Закрепление знаний.	1
3. Слово			
62.	3.1	Различение названий предметов по вопросам <i>Кто? Что?</i>	1
63.	3.2	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1
64.	3.3	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1

		Письмо по памяти.	
65.	3.4	Выделение названий предмета из предложения.	1
66.	3.5	Выделение названий предметов из предложения.	1
67.	3.6	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
68.	3.7	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1
69.	3.8	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1
70.	3.9	Различение названий действий по вопросам <i>Что делает? Что делают?</i>	1
71.	3.10	Различение названий действий по вопросам <i>Что делает? Что делают?</i> Контрольное списывание.	1
72.	3.11	Различение названий действий по вопросам <i>Что делал? Что делала? Что сделали? Что сделали?</i>	1
73.	3.12	Различение названий действий по вопросам <i>Что делал? Что делала? Что сделали? Что сделали?</i>	1
74.	3.13	Различение названий действий по вопросам <i>Что делал? Что делала? Что сделали? Что сделали?</i>	1
75.	3.14	Различение названий действий по вопросам <i>Что делал? Что делала? Что сделали? Что сделали?</i> Письмо по памяти.	1
76.	3.15	Различение названий действий по вопросам <i>Что сделает? Что сделают?</i>	1
77.	3.16	Постановка вопросов к названиям действий.	1
78.	3.17	Постановка вопросов к названиям действий.	1
79.	3.18	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант.	1
80.	3.19	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
81.	3.20	Определение признака предмета по вопросам <i>какая? какой? какое? какие?</i>	1
82.	3.21	Различение предметов по их признакам.	1
83.	3.22	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
84.	3.23	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
85.	3.24	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
86.	3.25	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
87.	3.26	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
88.	3.27	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание.	1
89.	3.28	Названия предметов, действий и признаков.	1
90.	3.29	Названия предметов, действий и признаков.	1
91.	3.30	Контрольный диктант по теме «Слово».	1
92.	3.31	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слово».	1
93.	3.32	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1
94.	3.33	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1
95.	3.34	Предлоги К, ПО со словами.	1
96.	3.35	Предлоги К, ПО со словами.	1
97.	3.36	Предлог ОТ со словами.	1
98.	3.37	Предлог ОТ со словами.	1
99.	3.38	Контрольная работа за III четверть.	1

100.	3.39	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
101.	3.40	Предлоги НАД, ПОД, со словами	1
102.	3.41	Предлог О со словами.	1
103.	3.42	Предлог О со словами.Контрольное списывание.	1
104.	3.43	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1
105.	3.44	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1
106.	3.45	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	1
107.	3.46	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предлоги».	
4. Предложение			
108.	4.1	Выделение предложения из текста.	1
109.	4.2	Предложение законченное и незаконченное.	1
110.	4.3	Предложение законченное и незаконченное.	1
111.	4.4	Предложение законченное и незаконченное.	1
112.	4.5	Распространение предложений.	1
113.	4.6	Распространение предложений.Контрольное списывание	1
114.	4.7	Распространение предложений.	1
115.	4.8	Распространение предложений.	1
116.	4.9	Слова в предложении.	1
117.	4.10	Слова в предложении. Письмо по памяти.	1
118.	4.11	Порядок слов в предложении.	1
119.	4.12	Порядок слов в предложении.	1
120.	4.13	Составление предложений.	1
121.	4.14	Составление предложений.	1
122.	4.15	Контрольная работа за IV четверть.	1
123.	4.16	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	1
5. Повторениеизученного за год.			
124.	5.1	Слово. Правила правописания в слове.	1
125.	5.2	Слово. Правила правописания в слове.	1
126.	5.3	Названия предметов и признаков.	1
127.	5.4	Название действий.	1
128.	5.5	Название действий. Картинный диктант	1
129.	5.6	Предложение.	1
130.	5.7	Предложение.Контрольное списывание.	1
131.	5.8	Контрольный диктант за год.	1
132.	5.9	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
133.	5.10	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.	1
134.	5.11	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.	1
135.	5.12	Правописание гласных после шипящих.	1
136.	5.13	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий :

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

3. А.К.Аксенова, Русский язык: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Аксенова А.К., Русский язык. – 3-е изд., испр. Москва. Изд. «Просвещение» 2008 г., 2011 г. (допущено Минобр.РФ).

4. Е.М. Матвеева. Русский язык.3 класс: поурочные планы по учебнику А. К. Аксеновой, Э. В. Якубовской – Волгоград: Учитель, 2015. – 350 с.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

Наглядный материал и игры по следующим темам:

гласные и согласные;

свистящие и шипящие согласные;

деление слов на слоги;

составление слов из слогов;

йотированные гласные в начале слова;

парные согласные;

твердые и мягкие согласные;

слова-названия предметов;

слова-названия действий;

предлоги;

словарные слова в картинках.

Приложение 2

3 класс

Русский язык

Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; слова с сочетаниями жи, ши; заглавную букву в именах собственных; слова с разделительным ь перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- делить слова на слоги;
- составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Диктант.

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик.

(18 слов)

Слова для справок: портфель.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе – из трёх слогов.
- 2) Составь предложение: опадают, с, листья, деревьев.
- 3) Подчеркни слова, в которых есть сочетания жи и ши.
- 4) О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

II вариант:

- 1) Раздели слова на слоги «портфель, ученик». Подчеркни мягкие согласные.
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: малыш __, ш __ повник, ж __ раф, ж __ р.

III вариант

Списывание текста.

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. Дима хороший ученик. (12 слов)

Задания:

1. Раздели на слоги слова «пенал, сорока». Подчеркни твёрдые согласные.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: уж __, маш __ на, нож __.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- делить слова на слоги и для переноса;
- ставить ударение в двухсложных и трёхсложных словах;

Диктант

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Настала скучная пора.

(21 слово)

Задания:

I вариант:

- 1) В первом предложении поставить в словах ударение.
- 2) Слово «улетели» разделить на слоги и для переноса.
- 3) Составить схему последнего предложения.
- 4) Выполнить звукобуквенный анализ слова «птица».

II вариант:

- 1) В последнем предложении поставить в словах ударение.
- 2) Слово «дождик» разделить на слоги и для переноса.
- 3) Составить схему первого предложения.

III вариант

Списывание текста.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Идёт дождик. Кругом лужи. Птицы улетели.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку;
- уровень усвоения изученного материала.

Диктант

Зима.

Зима. Мороз. Снег укрыл все кусты. Толстый лёд сковал пруд. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёж.

(23 слова)

Задания:

I вариант:

- 1) Составь схему третьего предложения.

2) Выписать из текста слова с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово.

3) Звукобуквенный анализ слова «мороз».

II вариант:

1) Составь схему последнего предложения.

2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: сне __, ле __, моро __, пру __.

III вариант

Зима.

Зима. Снег укрыл кусты. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёж.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- писать слова с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу - щу*;
- делить слова на слоги;

Диктант

Обед.

Мы готовим обед. Я чищу овощи для борща. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду. Обед готов. Семья села за стол.

Задания:

I вариант:

1) В третьем предложении подчеркнуть главные слова.

2) Выделить в тексте предлоги.

3) Нарисовать схему четвёртого предложения.

4) Словарный диктант: *картина, картофель.шёл, дорога, арбуз, товарищ, чёрный, праздник.*

II вариант:

1) В шестом предложении подчеркнуть главные слова.

2) Выделить в тексте предлоги.

3) Нарисовать схему четвёртого предложения.

4) Словарный диктант: *картина, картофель.шёл, дорога, арбуз, товарищ, чёрный, праздник.*

III вариант

Списывание текста.

Обед.

Мы готовим обед. Я чищу овощи. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду.

Задания:

1. Подчеркни слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*(по 2 слова)

Контрольная работа по русскому языку за IV четверть

Цель работы: проверить уровень усвоения учебного материала; развивать навыки грамотного письма.

Диктант

День рождения.

У Васи был день рождения. В гости к мальчику пришло много школьных друзей. Васина мама угощала ребят яблочным пирогом и вишнёвым вареньем. Дети пили чай с шоколадными конфетами и фруктовым тортом.

Задания:

I- II вариант:

- 1) Нарисовать схему первого предложения.
- 2)
- 3) Записать ответ на вопрос: «Кто пришёл к Васе на день рождения?»

III вариант

Списывание текста.

День рождения.

У Васи был день рождения. В гости к мальчику пришли школьные друзья. Дети пили чай с шоколадными конфетами и фруктовым тортом.

Задания:

Подчеркнуть слова-предметы, отвечающие на вопрос *с чем?*

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать слова с сочетаниями *ча-ща, чу-щу*; слова с *ь* на конце слова; слова с разделительным *ь*; с парной согласной на конце слова.
- находить слова, обозначающие предмет, действие предмета, признаки предмета;
- делить слова на слоги для переноса.

Диктант

Медведь.

Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела вьюга. Медведь крепко спал. Насушили тёплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Зашагал в чащу леса.

(26 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

I (II) вариант:

- 1) В четвёртом предложении подчеркнуть главные слова. Слово-признак подчеркнуть волнистой чертой.
- 2) Нарисовать схему шестого (последнего) предложения.
- 3) Словарный диктант:

Посуда, завтра, валенки, товарищ, четверг, язык, сапоги, рисую, портфель, комната.

- Найти и подчеркнуть слово-действие.

III вариант:

Списывание текста

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булки. Все будут пить душистый чай. (22 слова)

Задания:

- 1) Подчеркни в тексте имена собственные.
- 2) Найди в тексте слова с сочетаниями *ча*, *жи*, *ши* подчеркни их.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла СБО
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Ручной труд»
(вариант 1)
3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Крыловская Е.Ю.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Кузнецова Л. А. «Технология: Ручной труд: 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение, 2018.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

образовательные:

сообщать элементарные знания по видам труда.

Формировать трудовые качества.

Обучить доступным приемам труда.

Формировать организационные умения в труде - вовремя приходить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Коррекционно-развивающие:

развивать умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).

Развивать умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).

Развивать умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекция нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки.

Коррекция нарушений мелкой моторики рук.

Воспитательные:

воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.), уважение к людям труда.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Ручной труд», обозначенный в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создает возможность для целостного развития личности младшего школьника в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

На уроках ручного труда школьники приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Это имеет большое воспитательное и коррекционно-развивающее значение.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневое и дифференцированное подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 34 часов на изучение предмета (2 часа в неделю), поэтому АООП расширена частью, формируемой участниками образовательных отношений с 34 до 68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:
формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Ручной труд» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе
-------------------------------------	--

	и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы; отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
Коммуникативные базовые учебные действия	оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и

<p>инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.</p>	<p>эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом «Ручной труд»:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значение и ценности труда;
- отношение к труду как к первой необходимости;
- понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;
привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Содержание тем учебного курса

Введени

Человек и труд. Урок труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Работа с природными материалами

Содержание учебного материала в 3 классе для данного вида работы направлено на закрепление познавательных сведений об уже знакомых детям природных материалах (сухие листья, травы, цветы, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов и др.), их свойствах, правилах заготовки; на совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объемных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заостренными концами, пластилин, клей).

Объекты труда: аппликация из листьев «Птица», аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» и «Рыбки», объемные изделия «Птица», «Паук» и др.

Работа с бумагой и картоном

В 3 и 4 классах содержание программного материала позволяет закреплять знания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объемное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия).

Объекты труда: аппликации, елочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы (шапочка, кокошник, шлем), складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробки и др.

Работа с текстильными материалами

Знания и умения детей по данному виду труда углубляются за счет включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты), составления простейших рисунков по образцам и вышивания по линиям рисунка.

Объекты труда: игольники, закладки, прихватки.

Работа с древесиной

Содержание работы направлено на ознакомление школьников с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволят детям усвоить понятия «дерево» и «древесина». Выполняя задания, обучающиеся познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).

Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.

Работа с проволокой

Содержание работы состоит в ознакомлении школьников с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представление о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая) и приемах работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Объекты труда: паук, буквы.

Работа с металлоконструктором

Соединение планок винтом и гайкой. Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки,

пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе			
			урок ов	прак тиче ских	конт роль ных	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающих
1.	Работа с природными материалами.	7	2	5		
2.	Работа с бумагой и картоном	20	1	19		
3.	Работа с проволокой	3		3		
4.	Работа с древесиной	8		7	1	
5.	Работа с металлоконструктором	15		15		
6.	Работа с текстильными материалами	15		15		
	Итого	68	3	64	1	

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
1. Работа с природными материалами (1).			
1.	1.1	Вводный урок. Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда	1
2.	1.2	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.	1
3.	1.3	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».	1
4.	1.4	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках», «Рыбки».	1
2. Работа с бумагой и картоном (1).			
5.	2.1	Повторение познавательных сведений о работе с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном.	1
6.	2.2	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1
7.	2.3	Окантовка картона полосками бумаги.	1
8.	2.4	Картина на окантованном картоне.	1
3. Работа с проволокой			
9.	3.1	Познавательные сведения о проволоке. Приемы работы с проволокой.	1
10.	3.2	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук».	1
11.	3.3	Закрепление познавательных сведений о проволоке. «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1
4. Работа с древесиной			
12.	4.1	Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1
13.	4.2	Изготовление опорного колышка для растений.	1
14.	4.3	Изготовление опорного колышка для растений.	1

15.	4.4	Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.	1
16.	4.5	Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.	1
17.	4.6	Аппликация из древесных опилок «Собачка».	1
18.	4.7	Аппликация из древесных опилок «Цыпленок».	1
19.	4.8	Аппликация из древесных опилок «Лебедь».	1
1. Работа с природными материалами (2)			
20.	1.5	Изготовление объемных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей. Приёмы работы с пластилином	1
21.	1.6	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1
22.	1.7	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1
2. Работа с бумагой и картоном (2)			
23.	2.5	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полосок.	1
24.	2.6	Изготовление складной гирлянды.	1
25.	2.7	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1
26.	2.8	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1
27.	2.9	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1
28.	2.10	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1
29.	2.11	Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки.	1
30.	2.12	Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки.	1
31.	2.13	Изготовление кокошника.	1
32.	2.14	Изготовление шлема.	1
33.	2.15	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	1
5. Работа с металлоконструктором (1)			
34.	5.1	Познавательные сведения о металлоконструкторе. «Две планки, соединенные винтом и гайкой».	1
35.	5.2	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.	1
36.	5.3	Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5.	1
37.	5.4	Сборка по образцу прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9.	1
38.	5.5	Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).	1
39.	5.6	Разборка собранных изделий.	1
40.	5.7	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трехпланок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.	1
41.	5.8	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.	1
42.	5.9	Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка),	1

		малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола.	
43.	5.10	Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка.	1
6. Работа с текстильными материалами			
44.	6.1	Закрепление познавательных сведений о нитках. Завязывание узелка на нитке.	1
45.	6.2	Виды ручных стежков и строчек	1
46.	6.3	Закладка из фотопленки.	1
47.	6.4	Закладка из фотопленки.	1
48.	6.5	Ткань. Виды работы с тканью.	1
49.	6.6	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	1
50.	6.7	Изготовление прихватки.	1
51.	6.8	Изготовление прихватки.	1
52.	6.9	Строчка прямого стежка в два приёма.	1
53.	6.10	Строчка прямого стежка в два приёма.	1
54.	6.11	Строчка косого стежка в два приёма (крестик).	1
55.	6.12	Строчка косого стежка в два приёма (крестик).	1
56.	6.13	Изготовление закладки с вышивкой.	1
57.	6.14	Изготовление закладки с вышивкой.	1
58.	6.15	Изготовление закладки с вышивкой.	1
2. Работа с бумагой и картоном (3)			
59.	2.16	Объёмные изделия из картона.	1
60.	2.17	Коробка, сделанная с помощью клапанов.	1
61.	2.18	Коробка с бортами, соединёнными встык.	1
62.	2.19	Изготовление из бумаги матрёшки.	1
63.	2.20	Изготовление из бумаги собаки.	1
5. Работа с металлоконструктором (2)			
64.	5.11	Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.	1
65.	5.12	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу.	1
66.	5.13	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу.	1
67.	5.14	Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.	1
68.	5.15	Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1..Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

2.Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд: 3 класс».Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018.

3.Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020.

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

Ножницы детские
Стека для пластилина
Иглы с удлиненным и широким ушком
Шило с коротким стержнем
Линейка деревянная (короткая)
Гладилка для бумаги
Плоская кисть для клея (щетина) с деревянной ручкой № 8
Напильник
Пластилин детский разноцветный в коробке
Бумага рисовальная (плотная)
Бумага цветная (разной плотности)
Бумага наждачная (крупнозернистая)
Бумага наждачная (мелкозернистая)
Бумага в клеточку
Картон белый для ручного труда (тонкий).
Картон цветной для ручного труда (тонкий)
Картон цветной для ручного труда (толстый)
Нитки мулине, ирис разного цвета
Хлопчатобумажные ткани (с печатным рисунком)
Драповая ткань
Ткань техническая
Тесьма (гладкоокрашенная)
Клей ПВА
Клеящий карандаш
Карандаш графитный
Ручка шариковая с пустым стержнем
Фломастеры разного цвета
Проволока (алюминиевая, медная)
Деревянный брусок (палочка)
Металлический конструктор
Фотопленка
Опилки
Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер, диски, специальное компьютерное оборудование);
Презентации по изучаемым темам курса;

Природные материалы:

Листья березы
Скорлупа грецких орехов (половинки)
Сосновые и еловые шишки

Вспомогательные приспособления:

доски для лепки;
клеенки для столов;

салфетки для рук

Дидактический материал:

Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги».

Раздаточная коллекция «Виды картона».

Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани».

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла СБО
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А. Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2023г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

« » августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
(вариант 1)
3 класса
на 2022-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Ккрыловская Е.Ю.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учение с увлечением» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

повышение уровня математического развития.

Углубление представления о практической направленности математических знаний.

Развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций.

Обучение правильному применению математической терминологии.

Пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний.

Умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Воспитание чувства справедливости, ответственности.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Особенностью программы является занимательность предлагаемого материала. Поэтому занятия с детьми можно проводить не в форме традиционного урока, а в виде занятия-открытия, где знания приобретаются в игровой форме. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности. У них развивается память, внимание, мышление. Дети учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза. Логические упражнения заставляют их выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства.

«учение с увлечением» формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

словесный метод;
метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации;
практический метод: тренировочные упражнения; практические работы;
объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации;
частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы обучения:

фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;
брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
развитие общей и мелкой моторики;
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Учение с увлечением» в 3 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
воспитание чувства справедливости, ответственности.

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Планируемые результаты освоения программы

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
называть противоположные по смыслу слова;
решать задачи;
измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник,
решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие одно действие (сложение или вычитание);
объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.
классифицировать явления и предметы;
определять последовательность событий.

Содержание программы внеурочной деятельности

Числа. Арифметические действия. Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо, и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Время. Единицы времени.

Форма организации обучения — математические игры:

«Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1\downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких

возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических работ	контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Числа. Арифметические действия. Величины	10	8	2		
2	Геометрическая мозаика	7		7		
3	Мир занимательных задач	17	4	13		
Итого:		34	12	22		

Тематическое планирование

№	№ п/п темы	Раздел. Тема	Кол-во часов
1. Числа. Арифметические действия. Величины.			
1.	1.1	Введение. Из истории математики.	1
2.	1.2	Математические сказки.	1
3.	1.3	Подвижные математические игры.	1
4.	1.4	Понятия о величинах.	1
5.	1.5	Понятия о величинах. Экскурсия в природу	1
6.	1.6	Пространственные представления	1
7.	1.7	Понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже», «далеко», «близко». Экскурсия в природу	1
8.	1.8	Меры длины.	1
9.	1.9	Денежные знаки.	1
10.	1.10	Часы нас будят по утрам.	1
2. Геометрическая мозаика.			
11.	2.1	Геометрические фигуры.	1
12.	2.2	Геометрические фигуры.	1

13.	2.3	Закономерности в узорах.	1
14.	2.4	Магические квадраты.	1
15.	2.5	Магические квадраты.	1
16.	2.6	Крестики-нолики.	1
17.	2.7	Спичечный конструктор.	1
3. Мир занимательных задач.			
18.	3.1	Знакомство с математическими ребусами.	1
19.	3.2	Решение математических ребусов.	1
20.	3.3	Знакомство с математическими головоломками.	1
21.	3.4	Головоломки.	1
22.	3.5	Задачи в стихах.	1
23.	3.6	Задачи в стихах.	1
24.	3.7	Логические задачи.	1
25.	3.8	Логические задачи	1
26.	3.9	Задачи на смекалку.	1
27.	3.10	Задачи на смекалку	1
28.	3.11	Знакомство с лабиринтами.	1
29.	3.12	Лабиринты.	1
30.	3.13	В царстве смекалки.	1
31.	3.14	Математические фокусы	1
32.	3.15	Математическая эстафета.	1
33.	3.16	Математический КВН.	1
34.	3.17	Итоговое занятие.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

2. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство: Знание, 1994.

3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.

4. Турин Ю.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.

5. Улицкий А. Т. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);
презентации по изучаемым темам курса;
модель весов.

Дидактический материал:

счетные палочки, спичечный конструктор;
предметные картинки на различение формы, величины, цвета;
геометрические фигуры на магнитах;
кубики (игральные) с точками или цифрами;
«математический веер» с цифрами и знаками;
настольно-печатные игры;
наборы карточек с головоломками, ребусами.

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей эстетического цикла СБО
протокол № 1
«24» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Ю.А.Соклакова

Утверждено
Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа- интернат №5»
«31» августа 2023 г.
Приказ № 55

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

_____ « » августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
(вариант 1)
3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:
Крыловская Е.Ю.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

С.Ю.Ильина, А.А. Богданова. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы, М. «Просвещение», 2018 г.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для основы формирования функционально грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

образовательные:

учить школьников правильно и осмысленно читать их пониманию текст.

Повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

Формировать правильную артикуляцию и дикцию.

Прививать интерес к обучению.

Коррекционно-развивающие:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.

Воспитание нравственных качеств, учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного: произведения устного народного творчества (потешки, загадки, пословицы, скороговорки, песни, сказки). Небольшие рассказы, стихотворения зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневое и дифференцированное подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;
 выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
 разучивание стихотворений с голоса учителя;
 пересказывание с помощью учителя и по опорам;
 составление предложений по опоре;
 наблюдение за демонстрациями учителя;
 самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 3 классе выделяется 4 часа в неделю – (136) асов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
 определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
-------------------------------------	---

	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий;</p> <p>самостоятельность в выполнении поручений;</p> <p>стремление к безопасному поведению в природе и обществе</p>
Регулятивные базовые учебные действия	<p>самостоятельно организовывать своё рабочее место;</p> <p>элементарной самооценке результатов своей деятельности;</p> <p>воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p>
Познавательные базовые учебные действия	<p>ориентироваться в учебнике;</p> <p>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>выполнять действия анализа;</p> <p>делать элементарные выводы под руководством учителя</p>
Коммуникативные базовые учебные действия	<p>высказывать свое мнение при обсуждении задания;</p> <p>работать индивидуально, в паре;</p> <p>участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;</p> <p>читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p>

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися АООП УО образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации

медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; пересказ содержания прочитанного текста или его часть с опорой на картинный план или вопросы; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.</p>	<p>чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.</p>

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом: положительное отношение и интерес к урокам чтения и развития речи; осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание тем учебного курса

Правильность чтения

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, сосочетение согласных, разделительным Ь и Ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3-х слогов.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с

иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Здравствуй, школа!	9	8		1	
2.	Осень наступила.	13	13			
3.	Учимся трудиться.	14	14			
4.	Ребятам о зверятах.	14	14			
5.	Чудесный мир сказок.	10	10			
6.	Зимушка-зима.	21	21			
7.	Так нельзя, а так можно.	11	12			
8.	Весна в окно стучится.	20	20			
9.	Веселые истории	7	7			
10.	Родина любимая.	9	8		1	
11.	Здравствуй, лето!	8	8			
	Итого:	136	134		2	

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
1. Здравствуй, школа!			
1.	1.1	«Сентябрь»М. Садовский	1
2.	1.2	«Весёлая улица»По В.Воскобойникову	1
3.	1.3	«Первое сентября»В. Берестов.«Завтра в школу»По В. Драгунскому	1
4.	1.4	«Пятёрки»По Э. Шиму	1
5.	1.5	«Кто лучшим будет»В.Бирюков	1
6.	1.6	«Обида»ПоВ.Хомченко	1
7.	1.7	«Наша учительница»А. Аксёнова	1
8.	1.8	Школьные загадки.	1
9.	1.9	Контрольная работа «Проверь себя!» (входной срез техника чтения).	1
2. Осень наступила.			

10.	2.1	«Осень»О. Высотская	1
11.	2.2	«Последний лист»По Ю.Ковалю	1
12.	2.3	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»А. Толстой.«Сентябрь на дворе»По Н.Сладкову	1
13.	2.4	«Воробей»В. Степанов	1
14.	2.5	«Лето на веревочке»ПоА.Баркову	1
15.	2.6	«Улетают, улетели ...»Е. Благинина	1
16.	2.7	«Ворона и синица»ПоЭ.Шиму	1
17.	2.8	«За кормом для птиц»По Л.Воронковой	1
18.	2.9	«В октябре»Г. Ладонщиков	1
19.	2.10	«Страшный невидимка»По Н. Сладкову	1
20.	2.11	«Осень наступила»А. Плещеев	1
21.	2.12	«Сказка об осеннем ветре»По Н. Абрамцевой	1
22.	2.13	Доскажи словечко «Осенние загадки» Н. Майданик. Проверь себя!	1
3. Учимся трудиться.			
23.	3.1	«Все для всех»Ю. Тувим	1
24.	3.2	«Работа»По Д. Габе	1
25.	3.3	«Мои помощники»В. Орлов	1
26.	3.4	«Бабушка и внучка»По А. Потаповой	1
27.	3.5	«Повара»Б. Заходер	1
28.	3.6	«Сюрприз»По М.Дружининой	1
29.	3.7	«Маргаритка»О. Высотская	1
30.	3.8	«Пуговица»ПоВ.Хомченко	1
31.	3.9	«Портниха»Г. Ладонщиков	1
32.	3.10	«Пуговица» В. Осеева	1
33.	3.11	«Как я помогал маме мыть пол»ПоВ.Голявкину	1
34.	3.12	«Как Алешке учиться надоело»По С. Баруздину	1
35.	3.13	«Чем пахнут ремёсла»Дж. Родари	1
36.	3.14	Проверь себя!	1
4. Ребятам о зверятах.			
37.	4.1	«Лисята»По Е. Чарушину	1
38.	4.2	«Лисица и Ёж» По Н.Сладкову. «Заяц»Е. Тараховская	1
39.	4.3	«Ёж»По М.Пришвину	1
40.	4.4	«Материнская забота»ПоА.Баркову	1
41.	4.5	«Белёк»По Г. Снегирёву	1
42.	4.6	«Пин и Гвин»В. Приходько	1
43.	4.7	«Галка»По Б.Житкову	1
44.	4.8	«Куриный воспитанник»ПоВ.Гаранжину	1
45.	4.9	«Добрый Волк»ПоМ.Тарловскому	1
46.	4.10	«Живая шляпа»По Н.Носову	1
47.	4.11	«Котята»По Н.Павловой	1
48.	4.12	«Кошкин щенок»В. Берестов	1
49.	4.13	«Сердитый дог Буль»ПоМ.Пляцковскому	1
50.	4.14	Проверь себя!	1
5. Чудесный мир сказок			
51.	5.1	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка)	1
52.	5.2	«Храбрый баран» (Русская народная сказка)	1
53.	5.3	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка)	1
54.	5.4	«Овечка и волк» (Украинская народная сказка)	1

55.	5.5	«Медведь и пчелы» (Башкирская народная сказка)	1
56.	5.6	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка)	1
57.	5.7	«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка)	1
58.	5.8	«Куцый хвост» (Абхазская народная сказка)	1
59.	5.9	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка)	1
60.	5.10	Проверь себя!	1
6. Зимушка – зима.			
61.	6.1	«Ой ты, зимушка – зима!» (Русская народная песня)	1
62.	6.2	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»По В.Бианки	1
63.	6.3	«Декабрь»М. Садовский	1
64.	6.4	«Как ёлку наряжали»По Л. Воронковой	1
65.	6.5	«В новогоднюю ночь»С. Попов	1
66.	6.6	«Как Дед Мороз сделал себе помощников»По А. Усачёву	1
67.	6.7	«Такой вот герой»По А.Потаповой	1
68.	6.8	«Зима»С.Есенин	1
69.	6.9	«Подарок»С. Суворова	1
70.	6.10	«У Ники новые лыжи»По В. Голявкину	1
71.	6.11	«С прогулки»И. Шевчук	1
72.	6.12	«Неудачная находка»По М.Быковой	1
73.	6.13	«Детство»И. Суриков	1
74.	6.14	«Что за зверь?»ПоЕ.Чарушину	1
75.	6.15	«Не стучать – все спят» По Э.Шиму	1
76.	6.16	«Зайка» В. Степанов	1
77.	6.17	«Еловая каша» По Н.Сладкову	1
78.	6.18	«Снежок» З. Александрова	1
79.	6.19	«Коллективная печка» По С.Баруздину	1
80.	6.20	«Доскажи словечко» (Зимние загадки) В. Аникин	1
81.	6.21	Проверь себя!	1
7. Так нельзя, а так можно.			
82.	7.1	«Снегирь и Синичка»ПоА.Ягафаровой	1
83.	7.2	«Птица-синица»По В.Хомченко	1
84.	7.3	«Дельный совет»Г.Ладонщиков	1
85.	7.4	«Косточка»По Л. Толстому	1
86.	7.5	«Праздничный стол»По С.Георгиеву	1
87.	7.6	«За игрой» В. Берестов	1
88.	7.7	«Бревно»С. Баруздин	1
89.	7.8	«Как Артёмка котенка спас»А. Седугин	1
90.	7.9	«Подвиг»По В.Осеевой	1
91.	7.10	«Лесные доктора»По В.Бирюкову	1
92.	7.11	Проверь себя!	1
8. Весна в окно стучится			
93.	8.1	«Зима недаром злится»Ф. Тютчев	1
94.	8.2	«Весенняя песня»По В. Бирюкову	1
95.	8.3	«Сосулька»ПоЭ.Шиму	1
96.	8.4	«Выгляни, Солнышко» (Русская народная песня)	1
97.	8.5	«Мамин портрет»С. Вербова	1
98.	8.6	«Разноцветный подарок»П. Синявский	1
99.	8.7	«Тихо-тихо»А. Седугин	1
100.	8.8	«Лицом к весне»Р. Сеф	1
101.	8.9	«Ледоход»С. Вербова	1

102.	8.10	«Сон Медвежонка»ПоР.Фархади	1
103.	8.11	«Медведь проснулся»Г. Ладонщиков	1
104.	8.12	«Смешинка» З. Хасанова. Урок внеклассного чтения.	1
105.	8.13	«Заяц на дереве»По В.Бианки	1
106.	8.14	«Наши гости»С. Погореловский	1
107.	8.15	«Скворушка»ПоГ.Скребицкому	1
108.	8.16	«Весенняя гостья»И. Белоусов	1
109.	8.17	«Пчёлки на разведках»По К. Ушинскому	1
110.	8.18	«Тюльпаны»ПоА.Баркову	1
111.	8.19	«Доскажи словечко» (Весенние загадки) Е. Савельева	1
112.	8.20	Проверь себя!	1
9. Весёлые истории			
113.	9.1	«Перепутаница»Р. Фархада	1
114.	9.2	«Эхо»ПоГ.Остеру	1
115.	9.3	«Кто кем становится»А. Шибает	1
116.	9.4	«Волшебный барабан»А. Усачёв	1
117.	9.5	«Шишки»М. Пляцковский	1
118.	9.6	«Портрет»По Ю. Степанову	1
119.	9.7	«Булочная песенка»М. Бородинская Проверь себя!	1
10. Родина любимая			
120.	10.1	«Скворец на чужбине»Г. Ладонщиков	
121.	10.2	«Наше Отечество»По К.Ушинскому	1
122.	10.3	«Флаг России»По Т.Кудрявцевой	1
123.	10.4	«Главный город страны»М. Ильин	1
124.	10.5	«Песня»В. Степанов	1
125.	10.6	«День Победы»А.Усачёв	1
126.	10.7	«Страшный клад»По С. Баруздину	1
127.	10.8	«Тульские пряники»По С.Алексееву	1
128.	10.9	Контрольная работа за год «Проверь себя!» (техника чтения)	1
11. Здравствуй, лето!			
129.	11.1	«Что такое лето?»А. Усачёв	1
130.	11.2	«Что сказала бы мама»По Л.Воронковой	1
131.	11.3	«Земляника»М. Дружинина	1
132.	11.4	«Куда исчез гриб»По В.Хомченко	1
133.	11.5	«Ёж-спаситель»По В.Бианки	1
134.	11.6	«Жарко»Р. Фархади	1
135.	11.7	«Верное время»ПоЭ.Шиму	1
136.	11.8	«Доскажи словечко» (Летние загадки) Е. Савельева. Проверь себя!	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
2. Ильина С.Ю. Методические рекомендации. Чтение. 2 - 4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017 г.
3. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. «Просвещение» 2018г.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:
Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).
Презентации по изучаемым темам курса.
Дидактический материал:

Разрезная азбука.
Предметные и сюжетные картинки «Времена года».

Приложение 2

3 класс «Чтение»

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (20–25 слов);
трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
отвечать на вопросы по прочитанному;
высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
пересказывать содержание прочитанного.

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кот, дрозд и петух

(Отрывок из русской народной сказки)

Жили-были кот, дрозд да петушок – золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют.

Уходят – строго наказывают:

– Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай. Когда придёт лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела.

Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, побежала в свою нору.

Петушок закричал. Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

(95 слов)

II вариант

Собака и ее тень

(Басня)

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

(54 слова) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»?

III вариант

Вороны

Лесные вороны живут парами. А живут они по двести и больше лет. Летят вороны и ос-мат-ри-ва-ют каждую поляну. Зимой они прилетают за кормом поближе к деревне.
(27 слов) (Г. Снегирев)

Вопросы и задания:

1. О каких птицах идет речь?
2. Сколько лет могут жить вороны?
3. Где кормятся вороны зимой?

Контрольная работа по чтению за I четверть

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кот и лиса

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть - пойдёт на в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало.

Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!»

Поклонилась лиса коту...

(111 слов) (Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как кот жил в лесу.
2. «Увидела кота и дивится» – как сказать по-другому?
3. Почему удивлена была лиса?

I вариант

Колобок

Внезапно кончился дождь. На ветвях ивы что-то засияло и сползло на землю. Это был сверкающий колобок. Он покатился к реке и вдруг подпрыгнул. Ослепительный свет от него резал глаза. Около огненного колобка горела радуга. Засияли кусты, деревья, река.

Вдруг померк его свет. Колобок раздулся и стал огромным тёмным шаром. Грохнул взрыв. Это была молния. Иногда во время грозы появляются такие шаровые молнии. Они очень опасны.

(66 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем оказался сверкающий колобок?

III вариант

Шалун

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он грозно хлопал лапой по листу. Вьюн думал, что это воробьи. Бабушка Дарья дала ему молочка. Кот лёг на кучу листьев и заснул.

(35 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком говорится в рассказе?
2. Как звали кота?
3. Почему рассказ так назван?

Контрольная работа по чтению за II четверть

Цель работы: проверить:

-сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

I вариант

Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

– Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

– Петя...

– Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

– Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

– Съешь! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу.

– Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

(113 слов) (Ем.Буков)

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

II вариант

Тихо-тихо

Мальчик и отец не заметили, как мама уснула.

– Смотри, папа, – сказал мальчик чуть слышно, – у мамы около брови морщинка.

Откуда она взялась?

– А помнишь, ты обидел маленькую девочку? – сказал папа.

– Помню.

– Так вот, на другой день у мамы появилась морщинка.

– А около губ морщинка тоже...

– Вот и на лбу появилась...

Папа задумался.

– Мы с тобой оба виноваты. Давай не огорчать маму. Мама спала, а отец с сыном сидели тихо-тихо.

(72 слова) (А. Седугин)

Вопросы и задания:

1. Какой вывод сделали для себя отец и сын?

III вариант

Хмурый день

Стоит хмурый зимний день. Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава, только белая. Вот сказочные цветы. Под пушистой сосной спит зверёк. Тут странные следы. Кто их оставил? Куда они ведут?

(37 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Какие узоры мороз вывел на стекле?

Контрольная работа по чтению за III четверть

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

І вариант

Дюймовочка (Отрывок из сказки)

...На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

– Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка. – Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко.

– Ах, – сказала Дюймовочка, – теперь так холодно, идёт снег. Остайся лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой.

Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края.

(121 слово) (Г.Х. Андерсен)

Вопросы и задания:

1. Что случилось с ласточкой?
2. За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?

ІІ вариант

Лес весь сверкал весёлыми звёздочками. Каждый листок, каждая травинка блестела, улыбалась капельными глазками. Солнце ещё только поднималось над деревьями и не успело высушить вчерашнего дождя. Все кусты и ёлочки были в паутинках. Каждая паутинка была унизана крошечными водяными жемчужинами. Мы сразу промочили свои штаны и рубахи. Но всё равно становились на колени, раскапывали руками мокрый мох.

Мы вытаскивали из-под него маленьких крепышей с тёмной шапочкой на пузатенькой ножке – настоящих боровичков. Потом спешили дальше – искать новое гнездо грибов.

(77 слов) (В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года идёт речь?

ІІІ вариант

Тепло и уютно в доме

Тяжёлым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо. Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгребать снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалась и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно.

(54 слова) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. За чем ребята пошли в лес? Как звали братьев?
3. Почему в доме будет уютно и тепло?

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинноследственных связей и по содержанию.

I вариант

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова) (По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Как вели себя медвежата?

II вариант

Щенок и Змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла изпод гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

– Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!..

Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

– Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и спрыгнул с пенька, на котором сидел.

Развернулась Змея и ужалила Щенка.

Молча...

(83 слова) (С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. За что Щенок обиделся на старых друзей?
2. Почему он решил взять Змею в друзья?

III вариант

Драка

В реке

Большая драка:

Поссорились

Два рака.

Рак пятится

От рака

Четвёртый час

Подряд.

Хотят другие

Раки

Подратся

В этой драке,

Но тоже почему-то

Все пятятся

Назад.

Зелёная рачиха

Сказала

Очень тихо,
Взяв за клешню
Усатого
Сынишку своего.
Она сказала:
– Раки
Не могут жить
Без драки!
Но с этим
Не поделать,
Как видно,
НИ-ЧЕ-ГО.

(56 слов) (Р. Сеф)

Вопросы и задания:

1. О ком идёт речь в стихотворении?
2. Каким словом можно заменить слово «поссорились»?
3. Что в этом стихотворении тебе показалось смешным, весёлым?