

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
специалистов психолого-  
педагогического  
сопровождения  
Протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А. С. Бричеева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская  
общеобразовательная  
школа – интернат № 5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
О. В. Гришина,  
учитель-логопед

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ**

**Цель:** развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

Освоение и выбор доступных ребенку средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Обогащение и уточнение словарного запаса.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности-** развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Технологии:**

игровые;  
здоровьесберегающие;  
лично - ориентированное обучение;  
проблемное обучение;  
развивающее обучение;  
дифференцированное обучение;  
информационно - коммуникативные технологии.

### **Методы:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),  
наглядные (наблюдения, демонстрация),  
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)

### **Методы обучения**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению:  
познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (групповые, индивидуальные);  
по месту организации (школьные).

**Основная форма** организации работы по программе - индивидуальные, подгрупповые занятия.

### **Виды деятельности:**

игровой: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, подвижная игра;

конструктивный;

элементарно трудовой: хозяйственно - бытовой труд, ручной труд;

изобразительный: лепка, рисование, аппликация.

### **Направления работы**

Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.

Развитие слухового внимания и восприятия.

Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.

Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.

Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

### **Основные этапы логопедической работы**

1-й этап установление контакта с обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями.

2-й этап — усиление речевой активности обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями.

3-й этап — целенаправленная организация речевой активности обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями.

Обучение детей коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

У ребенка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае отсутствия.

Обучение детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями проводится по специальной индивидуальной программе.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» в 1 классе по учебному плану школы отводится 66 часов, 2 часа в неделю.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА ПО УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала
2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются
3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит

	к ошибкам при выполнении заданий
4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 1 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На коррекционном курсе «Альтернативная коммуникация» формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>освоение доступных социальных ролей (обучающегося (сына, дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
--	---

	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	организация своего рабочего места с направляющей помощью педагога; умение выполнять работы с направляющей помощью педагога; адекватное восприятие предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.); умение выделять звуки из речи, различать в сочетании с другими звуками; узнавать печатную букву среди других, находить данные буквы в зашумленном изображении с опорой на образец, складывать буквы из палочек, камешек, проволоки; умение образовывать из усвоенного звуков и букв слоги, слова; умение делить слова на слоги; обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах; копирование с образца отдельных букв
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	восприятие внимания к себе; обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание; накопление речевого опыта; узнавание голоса; понимание речевых сигналов

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом, взглядом;

использование доступных жестов для передачи сообщения;  
 понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;  
 умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;  
 обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;  
 формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

обогащение словаря учащегося;  
 элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;  
 осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);  
 уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;  
 ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия.

При подготовке и проведении логопедического занятия учитываются следующие требования:

чётко формулировать тему и цель занятия;  
 соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;  
 последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;  
 учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;  
 доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;  
 использовать красочный наглядно-дидактический материал;  
 создавать эмоциональный фон занятия.

#### **Содержание тем коррекционного курса**

№ п/п	Раздел	Количество во часов
<b>1</b>	<b>Обследование речи</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>	<b>19</b>
<b>5</b>	<b>Чтение и письмо</b>	<b>16</b>
<b>6</b>	<b>Итоговое обследование речи</b>	<b>4</b>
		<b>66</b>

#### **Обследование речи**

Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее

лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника взглядом. Прощание с собеседником взглядом. Выражение взглядом своих желаний, просьбы о помощи. Выражение взглядом согласия, несогласия. Приветствие собеседника жестом. Прощание с собеседником жестом. Выражение жестом своих желаний, просьбы о помощи. Выражение жестом согласия, несогласия. Выражение просьбы о помощи с использованием звучащего предмета. Выражение согласия, несогласия с использованием звучащего предмета. Приветствие собеседника, прощание с собеседником с использованием предметного символа. Выражение своих желаний, просьбы о помощи с использованием предметного символа. Выражение согласия, несогласия с использованием предметного символа. Приветствие собеседника, прощание с собеседником с использованием графического изображения. Выражение своих желаний, просьбы о помощи с использованием графического изображения. Выражение согласия, несогласия с использованием графического изображения. Приветствие собеседника, прощание с собеседником с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение своих желаний, просьбы о помощи с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия, несогласия с использованием карточек с напечатанными словами. Приветствие собеседника, прощание с собеседником с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, просьбы о помощи с использованием таблицы букв. Выражение согласия, несогласия с использованием таблицы букв. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом несогласия

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

Понимание слова, обозначающего собственное имя. Понимание слов, обозначающих членов семьи названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (мебель, посуда, бытовые приборы, продукты питания). Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, школьные принадлежности). Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь). Понимание слов, обозначающих предмет (животные, птицы). Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты). Понимание слов, обозначающих предмет транспорт. Понимание обобщающих понятий (мебель, бытовые приборы, посуда, продукты, овощи, фрукты). Понимание обобщающих понятий (игрушки, школьные принадлежности, одежда, обувь, животные, птицы, транспорт). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, с). Понимание простых предложений. Понимание содержание текста.

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Показ графических изображений, обозначающих собственное имя, названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты, признак предмета. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета, признак действия, состояние. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов. Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по



последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

### Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имен людей. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.

### Итоговое обследование речи

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

### Тематическое планирование

№ урока	№ п/п темы	Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Обследование речи</b>			
1	1.1	Изучение медицинских карт. Обследование звукопроизношения	1
2	1.2	Обследование устной речи	1
3	1.3	Обследование импрессивной речи, экспрессивной речи	1
4	1.4	Обследование графомоторных навыков	1
<b>2. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>			
5	2.1	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие, прощание с собеседником взглядом. Выражение взглядом своих желаний, просьбы о помощи, согласия, несогласия	1
6	2.2	Приветствие, прощание с собеседником жестом. Выражение жестом своих желаний, согласия, несогласия. Выражение просьбы о помощи согласия, несогласия с использованием звучащего предмета	1
7	2.3	Приветствие, прощание с собеседником, выражение своих желаний, просьбы о помощи с использованием предметного символа. Выражение согласия, несогласия с использованием предметного символа	1
8	2.4	Приветствие, прощание с собеседником, выражение своих желаний, просьбы о помощи с использованием графического изображения. Выражение согласия, несогласия с использованием графического изображения	1
9	2.5	Приветствие, прощание с собеседником, выражение своих желаний, просьбы о помощи с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия, несогласия с	1

		использованием карточек с напечатанными словами	
10	2.6	Приветствие, прощание с собеседником, выражение своих желаний, просьбы о помощи, выражение с использованием таблицы букв. Выражение согласия, несогласия с использованием таблицы букв	1
11	2.7	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	1
12	2.8	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	1
13	2.9	Приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия	1
<b>3. Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>			
14	3.1	Понимание слова, обозначающего собственное имя. Понимание слов, обозначающих членов семьи названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов	1
15	3.2	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель, посуда, бытовые приборы, продукты питания, игрушки, школьные принадлежности)	1
16	3.3	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, животные, птицы)	1
17	3.4	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты)	1
18	3.5	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	1
19	3.6	Понимание обобщающих понятий (мебель, бытовые приборы, посуда, продукты, овощи, фрукты)	1
20	3.7	Понимание обобщающих понятий (игрушки, школьные принадлежности, одежда, обувь, животные, птицы, транспорт)	1
21	3.8	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)	1
22	3.9	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	1
23	3.1 0	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)	1
24	3.1 1	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	1
25	3.1 2	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)	1
26	3.1 3	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, с). Понимание простых предложений	1
27	3.1 4	Понимание содержание текста	1
<b>4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>			
28	4.1	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	1
29	4.2	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи	1
30	4.3	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, родственников	1

31	4.4	Показ графических изображений, обозначающих учащихся класса	1
32	4.5	Показ графических изображений, обозначающих педагогов класса	1
33	4.6	Показ графических изображений, обозначающих предметы	1
34	4.7	Показ графических изображений, обозначающих объекты	1
35	4.8	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета	1
36	4.9	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета	1
37	4.1 0	Показ графических изображений, обозначающих признак действия	1
38	4.1 1	Показ графических изображений, обозначающих признак состояние	1
39	4.1 2	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий	1
40	4.1 3	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет	1
41	4.1 4	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на признак предмета	1
42	4.1 5	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов	1
43	4.1 6	Составление простых предложений с использованием графических изображений	1
44	4.1 7	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения	1
45	4.1 8	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения	1
46	4.1 9	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения	1
<b>5. Чтение и письмо</b>			
47	5.1	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имен людей	1
48	5.2	Различение напечатанных слов, обозначающих имен людей	1
49	5.3	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов	1
50	5.4	Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов	1
51	5.5	Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия действий	1
52	5.6	Различение напечатанных слов, обозначающих названия действий	1
53	5.7	Понимание простых по звуковому составу слов их соотнесение с предметной картинкой и печатным словом	1
54	5.8	Понимание простых по звуковому составу слов их соотнесение с	1

		предметной картинкой и печатным словом	
55	5.9	Глобальное чтение. Одежда. Работа с сюжетной картинкой. Соотнесение звука с буквой	1
56	5.1 0	Глобальное чтение. Овощи. Работа с сюжетной картинкой. Соотнесение звука с буквой	1
57	5.1 1	Глобальное чтение. Фрукты. Работа с сюжетной картинкой. Соотнесение звука с буквой	1
58	5.1 2	Игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений речевого развития	1
59	5.1 3	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1
60	5.1 4	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1
61	5.1 5	Понимание простых по звуковому составу слов их соотнесение с предметной картинкой	1
62	5.1 6	Понимание простых по звуковому составу слов их соотнесение с предметной картинкой и печатным словом	1
<b>6. Итоговое обследование речи</b>			
63	6.1	Итоговое обследование звукопроизношения	1
64	6.2	Итоговое обследование устной речи	1
65	6.3	Итоговое обследование импрессивной речи, экспрессивной речи	1
66	6.4	Итоговое обследование графомоторных навыков	1

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / [ А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В.Воронкова и др.].- 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.

### Дополнительная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М. : АРКТИ, 1996-\_\_\_\_. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда : БПЛ).

4. Гайдина Л.И., Л.А. Обухова «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.:ВЛАДОС, 2001.

7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - Издательство: Владос, 1997 год, 256 стр.

9. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда).

### Печатные пособия:

наборы предметных картинок;  
наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;  
учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные  
таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал  
(карточки с заданиями);

**Технические средства обучения**

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

**Интернет ресурсы**

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,  
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
« 24 » августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Адаптивная физкультура»  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Соклакова Ю.А.,  
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2) развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

### **Основные задачи изучения предмета**

формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;

укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;



побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физкультуре. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Программой предусмотрены следующие виды работы:**

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;  
выполнение физических упражнений на основе показа учителя;  
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;  
самостоятельное выполнение упражнений;  
занятия в тренирующем режиме;  
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### **Технологии:**

индивидуально - дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;

практический метод (демонстрация упражнений)

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к предмету «Физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные.

#### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

#### **Основными видами деятельности по предмету являются:**

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

Умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физкультура» (предметной области «Физическая культура») в 1 классе (Вариант 2) выделяется 3 часа в неделю - 99 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

"выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня. - деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

деятельность осуществляется по подражанию:

деятельность осуществляется по образцу;

деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность;

умение исправить допущенные ошибки.

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях;

выполнение общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;

выполнение комплекса упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

На уроках «Адаптивная физкультура» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	проявление интереса к здоровому образу жизни, двигательной активности с целью получения результата; расширение способов положительного взаимодействия со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	элементарным умениям самостоятельного выполнения упражнения; активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, учебной).
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	восприятие собственного тела, выполнение целенаправленных движений и действий доступным способом; умение координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого; умение выполнять разминочные упражнения, проявление самостоятельности при выполнении движений и действий в конкретной ситуации; проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты; умение наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений; проявление интереса к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки, плавание, езда на велосипеде и др.); активное участие в подвижных играх (на уроках, на спартакиадах, на спортивных соревнованиях).

**Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету**

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.

Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

### Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	<b>Физическая подготовка</b>	<b>74</b>	<b>28</b>	<b>46</b>
2	<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
3	<b>Велосипедная подготовка</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>39</b>	<b>60</b>

#### Содержание программы отражено в разделах:

Программа по адаптивной физкультуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

#### Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

#### Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с

места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

#### Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).

#### Раздел "Лыжная подготовка".

Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

#### Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек.

Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

#### Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с



продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность.

### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		<b>Физическая подготовка</b>	<b>58</b>
1	1.1	Принятие исходного положения для построения. Построение в колонну по одному.	1
2	1.2	Построение в одну шеренгу. Ходьба ровным шагом.	1
3	1.3	Ходьба на носках и пятках. Бег в колонне.	1
4	1.4	Ходьба в колонне по одному с изменением темпа и направления движения.	1
5	1.5	Ходьба в медленном и умеренном темпе. Медленный бег в колонне.	1
6	1.6	Ходьба с различным удержанием рук. Бег в умеренном темпе.	1
7	1.7	Ходьба с удержанием рук за спиной. Бег с изменением направления движения.	1
8	1.8	Ходьба с удержанием рук на голове. Бег в колонне.	1
9	1.9	Ходьба ровным шагом, высоко поднимая бедро, приставным шагом.	1
10	1.10	Ходьба с удержанием рук в стороны. Бег в колонне.	1
11	1.11	Ходьба на носках и пятках с изменением направления движения. Бег в колонне.	1
12	1.12	Ходьба в умеренном и быстром темпе с различным удержанием рук.	1
13	1.13	Преодоление препятствий при ходьбе.	1
14	1.14	Преодоление препятствий при беге.	1
15	1.15	Преодоление препятствий при ходьбе и беге.	1
16	1.16	Движения руками при ходьбе. Быстрый бег в колонне.	1
17	1.17	Одновременное и поочередное сгибание (разгибание) пальцев.	1
18	1.18	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	1
19	1.19	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1
20	1.20	Круговые движения плечами и руками.	1
21	1.21	Круговые движения кистью, плечами, руками в разных исходных положениях.	1
22	1.22	Одновременные движения руками в исходных	1

		положениях «стоя», «сидя».	
23	1.23	Одновременные движения руками в исходных положениях «лежа».	1
24	1.24	Поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя».	1
25	1.25	Поочередные движения руками в исходных положениях «лежа».	1
26	1.26	Общеразвивающие упражнения без предметом.	1
27	1.27	Общеразвивающие упражнения без предметов. Дыхательные упражнения.	1
28	1.28	Перестроение из шеренги в круг. Передача большого мяча в колонне и по кругу.	1
29	1.29	Корректирующие упражнения. Дыхательные упражнения.	1
30	1.30	Ползание на животе. Поднимание головы в положении "лежа на животе".	1
31	1.31	Ползание на четвереньках.	1
32	1.32	Подлезание под препятствия на животе.	1
33	1.33	Подлезание под препятствия на четвереньках.	1
34	1.34	Перелезание через препятствия.	1
35	1.35	Общеразвивающие упражнения с большим мячом.	1
36	1.36	Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Дыхательные упражнения.	1
37	1.37	Ходьба по доске, лежащей на полу.	1
38	1.38	Ходьба по гимнастической скамейке.	1
39	1.39	Лазание по гимнастической скамейке.	1
40	1.40	Ходьба с преодоление препятствий. Спрыгивания с препятствий.	1
41	1.41	Ходьба по гимнастической скамейке с преодоление препятствий.	1
42	1.42	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1
43	1.43	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Дыхательные упражнения.	1
44	1.44	Круговые движения прямыми руками вперед, назад.	1
45	1.45	Наклоны туловища вперед, в стороны, назад.	1
46	1.46	Повороты туловища вправо, влево.	1
47	1.47	Наклоны туловища в сочетании с поворотами	1
48	1.48	Прыжки на двух ногах на месте с движениями рук.	1
49	1.49	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед.	1
50	1.50	Перестроение из шеренги в круг. Передача большого мяча в колонне и по кругу.	1
51	1.51	Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.	1
52	1.52	Ловля большого мяча двумя руками.	1
53	1.53	Броски большого мяча двумя руками о стенку.	1
54	1.54	Броски и ловля большого мяча двумя руками о стенку.	1
55	1.55	Броски большого мяча двумя руками о пол.	1
56	1.56	Броски и ловля большого мяча двумя руками о пол.	1
57	1.57	Броски большого мяча двумя руками вверх о пол.	1
58	1.58	Броски и ловля большого мяча двумя руками вверх о	1

		пол.	
		<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>12</b>
59	2.1	Подвижные игры с бегом. Дыхательные упражнения.	1
60	2.2	Подвижные игры с метанием. Дыхательные упражнения.	1
61	2.3	Подвижные игры с прыжками. Дыхательные упражнения.	1
62	2.4	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	1
63	2.5	Соблюдение правил игры «Болото».	1
64	2.6	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	1
65	2.7	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий».	1
66	2.8	Игра-эстафета «Полоса препятствий».	1
67	2.9	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	1
68	2.10	Игра-эстафета «Строим дом».	1
69	2.11	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку».	1
70	2.12	Игра-эстафета «Собери пирамидку».	1
		<b>Физическая подготовка</b>	<b>16</b>
71	1.59	Ходьба в медленном и быстром темпе. Бег в колонне.	1
72	1.60	Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	1
73	1.61	Ходьба с удержанием рук за спиной и на голове. Медленный бег в колонне.	1
74	1.62	Ходьба с удержанием рук на поясе и в стороны. Бег в колонне.	1
75	1.63	Общеразвивающие упражнения с маленьким мячом.	1
76	1.64	Общеразвивающие упражнения с маленьким мячом. Дыхательные упражнения.	1
77	1.65	Упражнения на координацию движений.	1
78	1.66	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1
79	1.67	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости.	1
80	1.68	Перелезание через препятствия. Дыхательные упражнения.	1
81	1.69	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
82	1.70	Сбивание предметов большим мячом.	1
83	1.71	Сбивание предметов маленьким мячом.	1
84	1.72	Сбивание предметов большим и маленьким мячом.	1
85	1.73	Бросание мяча на дальность.	1
86	1.74	Метание на дальность.	1
		<b>Коррекционные подвижные игры</b>	<b>10</b>
87	2.13	Подвижные игры с бегом.	1
88	2.14	Подвижные игры с метанием.	1
89	2.15	Подвижные игры с прыжками.	1
90	2.16	Подвижные игры с мячом.	1
91	2.17	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Дыхательные упражнения.	1
92	2.18	Соблюдение правил игры «Болото». Дыхательные упражнения.	1

93	2.19	Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Дыхательные упражнения.	1
94	2.20	Эстафета «Полоса препятствий».	1
95	2.21	Эстафета «Строим дом».	1
96	2.22	Эстафета «Собери пирамидку».	1
		<b>Велосипедная подготовка</b>	<b>3</b>
97	4.1	Узнавание и различение составных частей велосипеда: руль, колесо, педали, седло.	1
98	4.2	Тренировочные упражнения на велотренажерах.	1
99	4.3	Тренировочные упражнения на велотренажерах. Дыхательные упражнения.	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности Рабочей программы**

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца.

***Интернет-ресурсы***

<http://nsportal.ru/>



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Лосева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » 2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Волшебный пластилин»  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кандакова Н.В.,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный пластилин» разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

### Цели и задачи обучения и коррекции

**Цель:** расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

#### Задачи:

развитие интереса к изобразительной деятельности.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация.

Использование различных изобразительных технологий.

Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Обучение доступным приемам работы с различными материалами.

Обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

#### Воспитательные:

- создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках, в игре, в повседневной жизни;
- воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.
- воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения.

### Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

**Актуальность** данной программы в том, что она создает предпосылки к социализации подрастающего поколения, формирует общезначимые качества личности. Данный программный материал способствует сохранению и укреплению здоровья, усиливает умственные способности, развивает речь, расширяет их политехнический кругозор, т.е. соблюдение пропорций при соединении частей и содействует формированию творческого отношения к окружающему миру.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развитости тонких движений пальцев рук. Невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев писал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. Любое нарушение развития речи ребенка часто сопровождается нарушением внимания и памяти, недоразвитием мелкой моторики и влияет на формирование изобразительных навыков. Рекомендуются стимулировать речевое развитие детей путём тренировки движений пальцев рук. В последнее время отечественная и зарубежная педагогика все больше внимания уделяет изобразительной деятельности, как средству развития талантливой, творческой личности. Поэтому с детьми, страдающими общим недоразвитием речи, целесообразно

проводить работу по формированию навыков рисования с помощью нетрадиционных методик. Одной из таких методик является «пластилинография».

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные.

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

по месту организации (школьные);

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Основные направления внеурочной деятельности:**

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога.

Тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания.

Развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного, обобщение по признаку.

Развитие умения определять связи и отношения и обобщать по главному признаку.

Развитие логического мышления и сообразительности.

Развитие графомоторных навыков, координации движений, синхронизация работы глаз и рук.

#### **Виды деятельности:**

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;

тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;

развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку;

развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку;

развитие логического мышления и сообразительности;

формирование графомоторных навыков, координации работы глаз и руки.

#### **Направления коррекционной работы:**

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности



### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Волшебный пластилин» выделяется в 1 классе (вариант 2) 33 ч во внеурочной деятельности (1 ч в неделю, 33 учебные недели)

#### **Характеристика класса по уровням освоения программного материала**

##### **Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:**

замедленный темп усвоения программного материала;  
нарушения развития слухового внимания;  
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;  
нарушения развития мелкой моторики;  
нарушение пространственной ориентировки;  
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;  
нарушение в восприятии цвета и формы;  
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

##### **Деление обучающихся на группы:**

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне

развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

#### **Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Формирование учебного поведения:**

**1) Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):**

фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

фиксирует взгляд на яркой игрушке;

фиксирует взгляд на движущей игрушке;

переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

фиксирует взгляд на изображении;

фиксирует взгляд на экране монитора.

**2) Умение выполнять инструкции педагога:**

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам;

понимает инструкцию по пиктограммам;  
выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) Использование по назначению учебных материалов:

бумаги;  
цветной бумаги;  
пластилина.

4) Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке;  
подражает действиям, выполняемым педагогом;  
последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;  
выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) В течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) От начала до конца:

при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) С заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;  
выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**Первый раздел.** Исходные формы

Задача: научить видеть правильную геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в изделии.

Практическая работа: выполнение изделий простых форм: шара, конуса, цилиндра, жгута.

**Второй раздел.** Доработка исходных форм

Задача: научить усложнять изделие при помощи различных приемов.

Практическая работа: создание многопредметных композиций на основе доработки и усложнения исходных форм.

**Третий раздел.** Сложные изделия

Задача: закрепить навыки изготовления исходных форм, их доработку, соблюдение пропорций, соединение частей в композицию.

Практическая работа: выполнение сложных композиций состоящих из 2-5 новых предметов, размещенных на плоскости.

Основными видами деятельности учащихся на этих занятиях являются: художественное восприятие, информационное ознакомление, творческая деятельность, связанная с наблюдением окружающей жизни, использование полученных на занятиях знаний на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира, музыки, и дальнейшее накопление этого опыта.

**Основное содержание учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
-------	-----------------------------	-------------

1	Исходные формы	8
2	Доработка исходных форм	13
3	Сложные изделия	12
	Итого	33

### Тематическое планирование

№		Тема	Кол-во часов
<b>I раздел. Исходные формы</b>			
1	1.1	С чего начать? Инструктаж по технике безопасности.	1
2	1.2	Исходная форма – шар.	1
3	1.3	Изделие «Неваляшка».	1
4	1.4	Исходная форма – цилиндр. Изделие «Дерево».	1
5	1.5	Исходная форма – шар, цилиндр	1
6	1.6	Исходная форма – жгут цилиндрический. Пирамидка.	1
7	1.7	Исходная форма – конус. Пирамидка.	1
8	1.8	Композиция «Магазин игрушек».	1
<b>II раздел. Доработка исходных форм.</b>			
9	2.1	Доработка простых форм. Изделие «Гусеница».	1
10	2.2	Изделие «Улитка».	1
11	2.3	Изделие «Бабочка».	1
12	2.4	Композиция «Кто на листике живет»	1
13	2.5	Изделия из цилиндров и конусов. Снеговик.	1
14	2.6	Изделия из конусов и жгутов. Елочка пушистая.	1

15	2.7	Изделия из конусов и жгутов. Дед Мороз.	1
16	2.8	Композиция «С Новым годом!»	1
17	2.9	Изделие из конуса и жгута. Кувшин.	1
18	2.10	Изделие «Нарцисс».	1
19	2.11	Изделие «Тюльпан»	1
20	2.12	Изделие «Роза»	1
21	2.13	Композиция «Подарок маме».	1
<b>III раздел. Сложные изделия.</b>			
22	3.1	Выполнение сложного изделия. Морская звезда.	1
23	3.2	Изделие «Осьминог».	1
24	3.3	Изделие «Рыбка»	1
25	3.4	Композиция «Море».	1
26	3.5	Изделия сложной формы. Чашка и блюдце.	1
27	3.6	Изделия сложной формы. Чайник.	1
28	3.7	Изделия сложной формы. Сахарница.	1
29	3.8	Композиция «Чаепитие».	1
30	3.9	Пластелин вместо карандаша и красок. «Ночное небо».	1
31	3.10	Создание картины «Ночное небо».	1
32	3.11	Создание картины «Ночное небо».	1
33	3.12	Итоговое занятие. Выставка работ.	1
<b>Итого: 33</b>			

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**  
Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>;

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).);

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
специалистов психолого-  
педагогического  
сопровождения  
Протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А. С. Бричеева

Утверждено  
Приказом директора  
КГБОУ «Барнаульская  
общеобразовательная  
школа – интернат № 5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Дополнительная альтернативная коммуникация»  
для обучающихся  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
О. В. Гришина,  
учитель-логопед

Барнаул, 2023



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дополнительная альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»; учебного плана образовательной организации.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ

**Цель:** формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

#### **Задачи:**

Освоение и выбор доступных ребенку средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Обогащение и уточнение словарного запаса.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности-** развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Технологии:**

игровые;  
здоровьесберегающие;  
лично – ориентированное обучение;  
проблемное обучение;  
развивающее обучение;  
дифференцированное обучение;  
информационно – коммуникативные технологии.

### **Методы:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),  
наглядные (наблюдения, демонстрация),  
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)

### **Методы обучения**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (групповые, индивидуальные);

по месту организации (школьные).

**Основная форма** организации работы по программе – индивидуальные, подгрупповые занятия.

### **Виды деятельности:**

игровой: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, подвижная игра;

конструктивный;

элементарно трудовой: хозяйственно - бытовой труд, ручной труд;

изобразительный: лепка, рисование, аппликация.

Обучение детей коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохраненных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае отсутствия.

Обучение детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями проводится по специальной индивидуальной программе.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На коррекционный курс «Дополнительная альтернативная коммуникация» в 1 классе по учебному плану школы отводится 66 часов.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА ПО УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала
2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются
3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий
4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 1 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На коррекционном курсе «Дополнительная альтернативная коммуникация» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
---	--

	<p>формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>овладение социальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>освоение доступных социальных ролей (обучающегося (сына, дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>организация своего рабочего места с направляющей помощью педагога;</p> <p>умение выполнять работы с направляющей помощью педагога;</p> <p>адекватное восприятие предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;</p> <p>умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами;</p> <p>умение выделять звуки из речи, различать в сочетании с другими звуками; узнавать печатную букву среди других, находить данные буквы в зашумленном изображении с опорой на образец, складывать буквы из палочек, камешек, проволоки;</p> <p>умение образовывать из усвоенного звуков и букв слоги, слова;</p> <p>обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;</p> <p>копирование с образца отдельных букв</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>восприятие внимания к себе;</p> <p>обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание;</p> <p>накопление речевого опыта;</p>

узнавание голоса; понимание речевых сигналов
---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом, взглядом;

использование доступных жестов для передачи сообщения;

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

обогащение словаря учащегося;

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия и подгрупповые занятия. В подгруппы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Групповая форма работы помогает преодолеть негативизм, замкнутость и другие особенности характера детей с проблемами речевого развития, возбудить у них интерес к занятиям путем организации различных игровых и учебно - познавательных ситуаций, что улучшает качество коррекционной работы. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При подготовке и проведении коррекционного занятия учитываются следующие требования:

чётко формулировать тему и цель занятия;

соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;

последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;

учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;

доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;  
использовать красочный наглядно-дидактический материал;  
создавать эмоциональный фон занятия.

### Содержание тем коррекционного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Стимуляция слуховых и голосовых реакций	8
2	Развитие тактильного восприятия	14
3	Развитие слухового восприятия	16
4	Добукварный период	26
		66

#### Стимуляция слуховых и голосовых реакций

Стимуляция слуховых реакций. Привлечение внимания к звучащему предмету.  
Стимуляция голосовых реакций. Узнавание игрушек по звуку (названиям)

#### Развитие тактильного восприятия

Манипулирование игрушкой (поворачивание, переключивание)  
Выбор из двух знакомых игрушек одной. Развитие тактильного восприятия. Узнавание напечатанных букв. Мотивация брать и удерживать крупную игрушку. Узнавание на ощупь различной формы предметов: шарик, кубик, кружок.

#### Развитие слухового восприятия

Звуки, издаваемые различными предметами. Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям. Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием. Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием. Повторение слов народных колыбельных песен. Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой.

#### Добукварный период

Формирование умения удерживать карандаш, ручку. Развитие мелкой моторики руки.  
Формирование умения оставлять графический след на бумаге. Написание в тетрадах точек, палочек, раскрашивание. Звук и буква А. Произвольное звукоподражание. Звук и буква У.

#### Тематическое планирование

№ урока	№ п/п темы	Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Стимуляция слуховых, голосовых реакций</b>			
1	1.1	Стимуляция слуховых реакций. Игра «Дай ручку»	1
2	1.2	Привлечение внимания к звучащему предмету	1
3	1.3	Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки»	1
4	1.4	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?»	1
5	1.5	Игра «Узнай, как звенит погремушка?»	1
6	1.6	Игра «Угадай, как звучит бубен?»	1
7	1.7	Игра «Угадай, как звучит барабан?»	1
8	1.8	Узнавание игрушек по звуку (названиям)	1
<b>2. Развитие тактильного восприятия</b>			
10	2.1	Игра «Узнай и покажи»	1
11	2.2	Игра «Кто это?»	1
12	2.3	Восприятие слова «На»	1
13	2.4	Манипулирование игрушкой (поворачивание, переключивание)	1
14	2.5	Выбор из двух знакомых игрушек одной. Развитие тактильного	1

		восприятия	
15	2.6	Восприятие слова «Дай». Узнавание напечатанных букв	1
16	2.7	Восприятие слова «Дай». Различение напечатанных букв	1
17	2.8	Восприятие слов «на». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку	1
18	2.9	Восприятие слов «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку	1
19	2.10	Восприятие слов «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку	1
20	2.11	Узнавание на ощупь различной формы предметов: шарик	1
21	2.12	Узнавание на ощупь различной формы предметов: кубик	1
22	2.13	Узнавание на ощупь различной формы предметов: кружок	1
23	2.14	Узнавание на ощупь различной формы предметов: шарик, кубик, кружок	1
<b>3. Развитие слухового восприятия</b>			
24	3.1	Звуки, издаваемые различными предметами (машина, часы)	1
25	3.2	Звуки, издаваемые различными предметами (барабан, дудочка, бубен)	1
26	3.3	Звуки, издаваемые различными предметами (машина, часы, барабан, дудочка, бубен)	1
27	3.4	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай»	1
28	3.5	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям	1
29	3.6	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай», «Ах!», «Ох!»	1
30	3.7	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (фыркает ёж)	1
31	3.8	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (качаем куклу)	1
32	3.9	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (фыркает ёж, качаем куклу)	1
33	3.10	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю...»	1
34	3.11	Повторение слов народных колыбельных песен	1
35	3.12	Напевание строчек из детских песен «Та-та-та, мы возем с собой кота»	1
36	3.13	Напевание строчек из детских песен	1
37	3.14	Звукоподражания «ау» соотносить с картинкой	1
38	3.15	Звукоподражания «уа» соотносить с картинкой	1
39	3.16	Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой	1
<b>4. Добукварный период</b>			
40	4.1	Добукварный период. Формирование умения удерживать карандаш	1
41	4.2	Формирование умения удерживать ручку	1
42	4.3	Формирование умения удерживать ручку, карандаш	1
43	4.4	Развитие мелкой моторики руки «Бабушка печет блины»	1
44	4.5	Упражнение «Птички клюют зёрнышки» - развитие мелкой	1

		моторики рук	
45	4.6	Развитие мелкой моторики рук	1
46	4.7	Пальчиковые игры	1
47	4.8	Формирование умения оставлять графический след на бумаге. Письмо карандашами	1
48	4.9	Формирование умения оставлять графический след на бумаге. Письмо ручками	1
49	4.10	Формирование умения оставлять графический след на бумаге. Письмо ручками, карандашами	1
50	4.11	Написание в тетрадях точек	1
51	4.12	Написание в тетрадях палочек	1
52	4.13	Написание в тетрадях палочек, раскрашивание	1
53	4.14	Написание в тетрадях точек, палочек	1
54	4.15	Написание в тетрадях точек, палочек, раскрашивание	1
55	4.16	Звук А	1
56	4.17	Звук и буква А	1
57	4.17	Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «А»	1
58	4.18	Обведи букву А по контуру	1
59	4.19	Обведи букву А по контуру, заштрихуй	1
60	4.20	Произвольное звукоподражание.	1
61	4.21	Произвольное звукоподражание. Игра «Что пропало?»	1
62	4.22	Различение холодного и теплого воздуха. Игра «Зайка»	1
63	4.23	Звук У	1
64	4.24	Звук и буква У	1
65	4.25	Соотнесение игрушки (утка) со звукоподражанием «У»	1
66	4.26	Обведи букву У по контуру. Звук и буква У, А. Повторение	1

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основная литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / [ А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В. В. Воронкова и др.]- 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.

### **Дополнительная литература:**

1.Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. 4. Е. Грибова. - М. : АРКТИ, 1996-\_\_\_\_. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда : БПЛ).

5. Гайдина Л.И., Л.А. Обухова «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие . -- СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

7. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.:ВЛАДОС, 2001.

8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.



9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - Издательство: Владос, 1997 год, 256 стр.

10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда).

**Печатные пособия:**

учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

**Технические средства обучения**

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

**Интернет ресурсы**

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,  
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
« 24 » августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«   » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Двигательное развитие»  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Соклакова Ю.А.,  
учитель физической культуры

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи коррекционного курса:**

Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

#### **Основные задачи:**

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений;

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2):

формирование и развитие координации;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

В системе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности

самостоятельной деятельности обучающихся. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Общая характеристика организации коррекционного курса**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общесенсорное развитие, у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

### **Основные виды организации коррекционного курса:**

#### **Формы:**

Урок, работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа.

#### **Методы:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

#### **Технологии:**

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

### **Программа построена на следующих принципах:**

**Деятельностный принцип коррекции.** Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

**Принцип усложнения.** Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого к сложному.

**Учёт эмоциональной сложности материала.** Занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

На коррекционный курс «Двигательное развитие», согласно учебному плану в 1 классе (Вариант 2) по учебному плану школы выделяется по 1 часу в неделю – 33 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

#### Минимальный уровень:

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении двигательных действий (сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа, наклоны головы и туловища и др.);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: ходьба, прыжки и др.;

#### Достаточный уровень:

самостоятельное выполнение упражнения по словесной инструкции учителя;

выполнять исходные положения без контроля зрения;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание правил поведения на спортивной площадке;

выполнять разновидности ходьбы;

выполнять ползание;

выполнять бросание мяча.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) (далее – БУД) реализуется в 1 классе, что конкретизирует требования Стандарта

к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях «Двигательное развитие» формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p>

Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
--	--

### **Характеристика класса по уровню освоения программного материала по коррекционному курсу**

#### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.



	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.
--	----------	---

### Содержание коррекционного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
<b>1</b>	<b>Корректирующие упражнения</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>

#### Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

#### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		<b>Корректирующие упражнения</b>	<b>33</b>
1	1.1	Ходьба на носках, на пятках.	1
2	1.2	Ходьба высоко поднимая бедро. Бег с высоким подниманием бедра.	1

3	1.3	Ходьба захлестывая голень. Бег захлестывая голень назад.	1
4	1.4	Ходьба приставным шагом, широким шагом. Бег приставным шагом.	1
5	1.5	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой.	1
6	1.6	Ходьба по наклонной поверхности вверх, вниз; с опорой.	1
7	1.7	Стояние на коленях. Вставание на колени из положения "сидя на пятках".	1
8	1.8	Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях".	1
9	1.9	Вставание на четвереньки. Ползание на четвереньках.	1
10	1.10	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".	1
11	1.11	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев.	1
12	1.12	Выполнение движений сгибание пальцев в кулак и разгибание.	1
13	1.13	Круговые вращения руками и кистями.	1
14	1.14	Выполнение движений руками и плечами.	1
15	1.15	Удержание головы в положении лежа на спине и на животе.	1
16	1.16	Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом).	1
17	1.17	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении стоя.	1
18	1.18	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении сидя.	1
19	1.19	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении лежа на спине.	1
20	1.20	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении лежа на животе.	1
21	1.21	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево, вперед) в положении стоя и сидя.	1
22	1.22	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево, вперед) в положении лежа на спине.	1
23	1.23	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево, вперед) в положении лежа на животе.	1
24	1.24	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
25	1.25	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево).	1
26	1.26	Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
27	1.27	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево).	1
28	1.28	Изменение позы в положении стоя: наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
29	1.29	Прыжки на двух ногах на месте.	1

30	1.30	Бросание мяча двумя руками от груди.	1
31	1.31	Бросание мяча двумя руками от уровня колен.	1
32	1.32	Бросание мяча двумя руками из-за головы.	1
33	1.33	Удары по мячу ногой с места.	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Интернет-ресурсы***

<http://nsportal.ru/>

***Оборудование и приборы***

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Гимнастические скамейки.

Гимнастические стенки.

Сетка.

Эстафетные палки.

Гимнастические палки.



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Лосева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«    »            2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Движение есть жизнь!»  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кандакова Н. В.,  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа **внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!»** разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;  
учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель программы:** формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

#### **Задачи:**

сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

Формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.

Обеспечить физическое и психическое саморазвитие.

Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

#### **Воспитательные:**

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках, в игре, в повседневной жизни.

Воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

Воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения.

### **Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности**

Актуальность программы объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Большую часть времени ребенок проводит в школе. Школа признает, что ответственность за укрепление здоровья лежит не только на самом человеке. Это ответственность, которую разделяют все члены общества, выступающие за укрепление здоровья. Обучение здоровью должно быть направлено на то, чтобы научить детей ответственно относиться к своему здоровью. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем. Единственный результат обучения здоровью – это «принятие на себя ответственности за свое здоровье».

При этом необходимо выделить практическую направленность курса. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

**Методы:**

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

**Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).  
по месту организации (школьные, урок, экскурсия, предметные уроки).  
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;  
адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;  
выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;  
проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;  
находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;  
использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;  
производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;  
брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;  
ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;  
совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных и сюжетно-ролевых игр

**Направления коррекционной работы:**

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);  
развитие общей и мелкой моторики;  
коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;  
активизация речевой деятельности

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» выделяется в 1 классе 33 ч во внеурочной деятельности 1 ч в неделю, 33 учебные недели)

**Характеристика класса по уровням освоения программного материала**

**Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:**

замедленный темп усвоения программного материала;

нарушения развития слухового внимания;  
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;  
нарушения развития мелкой моторики;  
нарушение пространственной ориентировки;  
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;  
нарушение в восприятии цвета и формы;  
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

#### **Деление обучающихся на группы:**

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и



нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

### **Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с ТМНР результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:  
интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;  
умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Задачами формирования и развития БУД являются:  
формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:  
определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:  
выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;  
осуществлять активную оздоровительную деятельность;  
формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

факторы, влияющие на здоровье человека;  
причины некоторых заболеваний;  
причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;  
виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;  
о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;  
основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;  
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  
способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;  
способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;  
способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

Целенаправленное коррекционное воздействие, с одной стороны, ведет к исправлению речевых дефектов, с другой – создает базу для освоения программ других предметов общеобразовательных циклов и дает возможность продолжить обучение после школы. В результате практического воплощения программы происходит:  
исправление и смягчение дефектов речи детей.

Улучшение двигательных способностей детей (появляется четкость и координация движений, способность ощущать ритмическую выразительность).

Усиление впечатлительности, музыкального восприятия, что в свою очередь, активизирует умственную деятельность;

Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.

Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.

Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ).

Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.

Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.

Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела. Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.

Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.

(Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега).

Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.

Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.

#### Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических работ	контрольных работ	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Движение есть жизнь!	33	33	0	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Тематическое планирование

№ п/п	№ темы урока	Раздел Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Движение есть жизнь! 33</b>			
1	1.1	Советы доктора Воды.	1
2	1.2	Друзья Вода и Мыло.	1
3	1.3	Глаза – главные помощники человека.	1
4	1.4	Подвижные игры	1
5	1.5	Чтобы уши слышали.	1
6	1.6	Почему болят зубы.	1
7	1.7	Чтобы зубы были здоровыми.	1
8	1.8	Как сохранить улыбку красивой.	1
9	1.9	Экскурсия в школьный ФАП	1
10	1.10	«Рабочие инструменты» человека.	1
11	1.11	Зачем человеку кожа	1
12	1.12	Надёжная защита организма	1

№ п/п	№ темы	Раздел Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Движение есть жизнь! 33</b>			
13	1.13	Если кожа повреждена	1
14	1.14	Подвижные игры	1
15	1.15	Питание – необходимое условие для жизни человека	1
16	1.16	Здоровая пища для всей семьи	1
17	1.17	Сон – лучшее лекарство	1
18	1.18	Какое настроение?	1
19	1.19	Я пришёл из школы	1
20	1.20	Подвижные игры	1
21	1.21	Я - ученик	1
22	1.22	Я - ученик	1
23	1.23	Подвижные игры	1
24	1.24	Экскурсия в лес.	1
25	1.25	Подвижные игры	1
26	1.26	Скелет – наша опора	1
27	1.27	Осанка – стройная спина	1
28	1.28	Если хочешь быть здоров	1
29	1.29	Если хочешь быть здоров	1
30	1.30	Правила безопасности на воде (экскурсия на реку)	1
31	1.31	Правила безопасности (экскурсия в парк)	1
32	1.32	Подвижные игры	1
33	1.33	Обобщающие уроки «Доктора природы»	1

Список методических и учебных пособий:

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»
3. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. -2002.-№5.-с.54.
4. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.
5. Герасименко Н. П. Помоги сам себе. -2001.
6. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Лосева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«    »            2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Изобразительная деятельность»  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кандакова Н.В.,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;  
учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создание условия для формирования умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке).

Умение пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, пластилином, глиной.

Формирование умения работать, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата.

Умение находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие.

Знание элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования.

##### **Коррекционно-развивающие:**

коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие восприятия, представлений, ощущений;

памяти;

внимания;

пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

наглядно-образного;

словесно-логического.

Развитие основных мыслительных операций:

умение сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование адекватности чувств;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря;

коррекция мелкой моторики.

##### **Воспитательные:**

Формирование духовно-нравственных ценностей.

Воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания.

Воспитание интереса и увлеченности к изучаемому предмету.

Повышение уровня общего и культурного развития.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

#### **Общая характеристика организации учебного предмета**

#### **Основные направления коррекционной работы:**

развитие зрительного восприятия и узнавания;  
развитие пространственных представлений и ориентации;  
развитие основных мыслительных операций;  
развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;  
коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;  
обогащение словаря;  
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Технологии**

игровые;  
здоровьесберегающие;  
лично – ориентированное обучение;  
проблемное обучение;  
развивающее обучение;  
дифференцированное обучение;  
информационно – коммуникативные технологии.

#### **Методы:**

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.



Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные.

**Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);  
по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);  
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы;  
уроки-игры и т.д.

**Программой предусматриваются следующие виды работы:**

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);  
лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;  
выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;  
проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства

**Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;  
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;  
называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;  
сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;  
активное участие в беседе;  
составление простых распространённых предложений;  
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;  
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;  
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;  
освоение на практике полученных знаний;  
Основные направления коррекционной работы:  
развитие артикуляционной моторики;  
формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;  
развитие высших психических функций;  
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  
развитие речи, владение техникой речи;  
расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;  
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» в 1 классе (вариант 2) выделяется 3 часа в неделю - 99 часа в год.

**Характеристика класса по уровням освоения программного материала**

**Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:**

замедленный темп усвоения программного материала;  
нарушения развития слухового внимания;  
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;

нарушения развития мелкой моторики;  
нарушение пространственной ориентировки;  
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;  
нарушение в восприятии цвета и формы;  
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

#### **Деление обучающихся на группы:**

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 1 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:  
интерес к доступным видам изобразительной деятельности;  
умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);  
умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:  
положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;  
стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;  
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:  
готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;  
умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### **Содержание программы учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

##### **Раздел "Лепка".**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины).

Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

### **Раздел "Аппликация".**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### **Раздел "Рисование".**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными

предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе			
			Уроков	Практических работ	Контрольных работ	Самостоятельных работ
1.	Аппликация	38		38	0	0
2.	Лепка	35		35	0	0
3.	Рисование	26		26	0	0
	Итого	99		99	0	0

### Тематическое планирование.

№	№	Тема	Количество часов
<b>3. Рисование</b>			
1.	1.1	Рисование «Солнце»	1
2.	1.2	Рисование «Ночь»	1
3.	1.3	Рисование «Дождь»	1
4.	1.4	Рисование «Листопад»	1
<b>2. Лепка</b>			
5.	2.1	«Пластилиновые заплатки»	1
6.	2.2.	«Пластилиновые заплатки»	1
7.	2.3	Катание колбаски на доске (в руках).	1
8.	2.4	Веселые мячи	1
9.	2.5	Пластилиновые колечки	1
10.	2.6	Пластилиновая буква	1
11.	2.7	Осенние цветы	1
12.	2.8	Яблочки из пластилиновых жгутиков.	1
<b>1. Аппликация</b>			
13.	1.1	Обрывная аппликация «Осеннее дерево»	1

14.	1.21.3	Обрывная аппликация «Веселые портреты»	1
15.		Аппликация из осенних листьев	1
<b>2..Лепка</b>			
16.	2.9	Аппликация из пластилина «Виноград»	1
17.	2.10	Аппликация из пластилина «Лук»	1
18.	2.11	Барельеф из пластилина «Елочка»	1
<b>1 Аппликация</b>			
19.	1.4	Аппликация с элементами рисования «Дождь»	1
20.	1.5	Обрывная аппликация «Зонтик»	1
21.	1.6	Обрывная аппликация «Репка»	1
22.	1.7	Аппликация «Ковер из осенних листьев»	1
<b>3Рисование</b>			
23.	3.5	Пальчиковое рисование «Яблочки»	1
24.	3.6	Рисование «Груша»	1
25.	3.7	Рисование «Морковь»	1
26.	3.8	Рисование «Репка»	1
<b>2..Лепка</b>			
27.	2.12	Вишня из пластилиновых жгутиков.	1
28.	2.13	Размазывание пластилина внутри контура «Помидор»	1
<b>1..Аппликация</b>			
29.	1.8	Предметная аппликация «Овощной суп»	1
30.	1.9	Предметная аппликация «Ваза с фруктами»	1
31.	1.10	Аппликация из геометрических фигур.	1
<b>2..Лепка.</b>			
32.	2.14	Буква «У» из жгутиков.	1
33.	2.15	Лепка «Дары осени»	1
34.	2.16	Лепка «Дары осени»	1
35.	2.17	Размазывание пластилина внутри контура «Буквы»	1
<b>3.Рисование</b>			
36.	3.9	Рисование «Снежинки»	1

37.	3.10	Пальчиковое рисование «Белая сказка»	1
38.	3.11	Рисование по спирали «Снеговик»	1
<b>1Аппликация</b>			
39.	1.11	Аппликация «Варежка»	1
40.	1.12	Аппликация «Валенки»	1
41.	1.13	Аппликация из разноцветных полосок «Шарф»	1
<b>2Лепка</b>			
42.	2.18	Аппликация из пластилина «Шапка»	1
<b>1Аппликация</b>			
43.	1.14	Обрывная аппликация «Кошка»	1
44.	1.15	Аппликация из кругов «Корова»	1
<b>3Рисование</b>			
45.	3.12	Рисование «Новогодняя гирлянда»	1
46.	3.13	Рисование «Письмо Деду Морозу»	1
<b>1..Аппликация</b>			
47.	1.16	Аппликация «Белый заяц»	1
48.	1.17	Аппликация из треугольников «Лиса»	1
49.	1.18	Аппликация «Медвежонок»	1
<b>3.Рисование.</b>			
50.	3.14	Рисование «Цветные карандаши»	1
51.	3.15	Рисование «Школьные принадлежности»	1
<b>2..Лепка.</b>			
52.	2.19	Пластилиновые заплатки «Домашние животные»	1
53.	2.20	Пластилиновые заплатки «Домашние животные»	1
<b>1Аппликация.</b>			
54.	1.19	Обрывная аппликация «Медведь»	1
55.	1.20	Аппликация «Чей силуэт?»	1
<b>3.Рисование</b>			
56.	3.16	Рисование «Петушок»	1



57.	3.17	Рисование по точкам «Домашние животные»	1
<b>2.Лепка.</b>			
58.	2.21	Буква «М» из колбасок	1
<b>1..Аппликация</b>			
59.	1.21	Аппликация из кругов «Цыпленок»	1
60.	1.22	Предметная аппликация «Ферма»	1
61.	1.23	Предметная аппликация «Ферма»	1
62.	1.24	Открытка для папы	1
63.	1.25	Открытка для папы	1
64.	1.26	Обрывная аппликация «Буквы»	1
65.	1.27	Обрывная аппликация «Цифры»	1
66.	1.28	Обрывная аппликация «Буквы и цифры»	1
<b>3.Рисование.</b>			
67.	3.18	Рисование по точкам «Отгадки на загадки»	1
<b>1.Аппликация</b>			
68.	1.29	Открытка для мамы	1
69.	1.30	Открытка для мамы	1
70.	1.21	Открытка для мамы	1
<b>2.Лепка</b>			
71.	2.22	Лепка «Стол»	1
72.	2.23	Лепка «Стул»	1
73.	2.24	Лепка «Тарелочка»	1
<b>3..Рисование</b>			
74.	3.19	«Весенняя капель» (рисование ватными палочками)	1
75.	3.20	«Лужи» (печать губкой)	1
76.	3.21	Рисование «Полосатый коврик»	1
<b>2.Лепка</b>			
77.	2.25	Рисование пластилином «Весеннее солнышко»	1
78.	2.26	Рисование пластилином «Облака»	1
79.	2.27	Рисование пластилином «Буквы и цифры»	1

80.	2.28	Рисование пластилином «Буквы и цифры»	1
81.	2.29	Рисование пластилином «Буквы и цифры»	1
<b>1Аппликация</b>			
82.	1.32	Аппликация «Весенние цветы»	1
<b>3Рисование</b>			
83.	3.22	Рисование «Одуванчик»	1
84.	3.23	Рисование точкам «Птицы»	1
<b>2Лепка</b>			
85.	2.30	Рисование пластилином «Бабочка»	1
86.	2.31	Рисование пластилином «Пчелы»	1
<b>1Аппликация</b>			
87.	1.33	Аппликация из геометрических фигур	1
88.	1.34	Аппликация из геометрических фигур	1
89.	1.35	Аппликация «Весенняя полянка»	1
90.	1.36	Аппликация «Дома высокие и низкие»	1
<b>3Рисование</b>			
91.	3.24	Рисование «Весеннее дерево»	1
92.	3.25	Рисование по трафаретам	1
93.	3.26	Рисование «Праздничный салют»	1
<b>2Лепка</b>			
94.	2.32	Лепка «Улитка»	1
95.	2.33	Лепка «Неваляшка»	1
96.	2.34	Лепка из жгутиков «Кружка»	1
97.	2.35	Лепка из жгутиков «Разноцветные цветы»	1
<b>1Аппликация</b>			
98.	1.37	Аппликация «Салфетка»	1
99.	1.38	Аппликация «Узор на круге»	1

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**  
**Список методических и учебных пособий:**

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>;

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках изобразительного искусства разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы учащимся необходимы:

индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться - трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);

материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием: тонированная или белая бумага для рисования, гуашевые краски, акварельные, кисти, простые карандаши различной твёрдости, фломастеры, восковые, мелки, цветные карандаши, баночка для воды, карандашница, точилки, палитра, ветошь (для вытирания рук).

«Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска;

Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Лосева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«    »                    2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Логоритмика»  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кандакова Н.В.,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Логоритмика» составлена с опорой на основании:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

#### **Задачи:**

учитывая специфику развития детей, основной задачей уроков логоритмики является формирование и развитие у детей двигательных способностей как основы воспитания речи, коррекции и устранения речевых нарушений.

Развитие дыхания, моторных и сенсорных функций, чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения.

Развитие выразительности движений как средства самовыражения.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений. слухового внимания и памяти.

Развитие коммуникативных способностей общение детей друг с другом, творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни.

Воспитание и развитие двигательной и речевой активности, выработка новых стереотипов активности взамен патологических.

Воспитание и коррекция звуковой культуры речи, певческих навыков, творческой активности, способности к общению, к познанию самого себя.

Воспитание личности через систему отношений: сопереживание, соучастие, содействие, созидание.

Воспитание музыкального вкуса, эстетических чувств, приобщение к миру музыки и пластики.

Воспитание потребности посильно вносить элементы прекрасного в быт, в природу, в общественные отношения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Уроки логоритмики, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение знаний умений на уроке логоритмики предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение обучающихся в мир искусства и понимание его неразрывной связи с жизнью.

Внимание на уроке логопедической ритмики акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку, художественные произведения. Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Курс «Логоритмика», развивая умение учиться, его творческие способности

призван формировать у ребенка современную картину мира, что способствует успешной социализации.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
личностно-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

#### **Методы и приемы логоритмической работы:**

певческие упражнения с речью (звуки, слоги, слова, сочетания) на выдох;  
упражнения без речи;  
специальные артикуляторные упражнения для губ, языка;  
упражнения на основе точности, скорости общих движений рук, ног, головы;  
упражнения для артикуляции, использовать элементы расслабляющего массажа;  
ортофонические упражнения, направленные на развитие координации дыхания, фонации, артикуляции.;  
пение песен с показом рукой направления мелодии, отстукивание ритма, темпа.

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).  
по месту организации (школьные, урок, экскурсия, предметные уроки);  
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **В логоритмике выделяют два основных направления в работе:**

Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания.

Развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

#### **Виды деятельности:**

ходьба и маршировка в различных направлениях. Как правило, эти упражнения являются вводными и заключительными. Они формируют четкую координацию движений рук и ног, улучшают осанку, учат ориентироваться в пространстве, закрепляют понятия левостороннего и правостороннего движения, учат воспринимать словесную инструкцию,

т.е. развивают слуховое внимание.

Упражнения на регуляцию мышечного тонуса направлены на развитие умения расслаблять и напрягать определенные группы мышц. Это необходимо для хорошей координации и ловкости движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, способствует хорошей переключаемости артикуляционных движений.

Упражнения на активизацию внимания и памяти. Для детей, имеющих речевые нарушения, особенно важно развивать слуховое внимание и слуховую память.

Счетные упражнения. Эти упражнения позволяют задавать определенный темп и ритм выполнения движений, а также закрепляют счет в пределах 1-10. Чаще всего счетные упражнения – это разнообразные считалки.

Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Их суть – ритмичное проговаривание стихотворного текста с одновременным выполнением действий.

Стихотворный текст в этих упражнениях является ритмической основой для выполнения движений. Это позволяет совершенствовать общую и мелкую моторику, вырабатывает хорошую координацию действий.

Ритмические упражнения. Основная задача этих упражнений – сформировать у ребенка чувство музыкального ритма в движении.

Развитие чувства темпа. Эти упражнения необходимы для того чтобы на основе музыкального темпа работать над темпом речи.

Пение. Пение прекрасно развивает дыхание, голос, формирует чувство ритма и темпа, улучшает дикцию и координирует слух и голос.

Пальчиковые игры. Науке давно известно, развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры проводятся с пением, с проговариванием текста, а также с мелкими предметами – карандашами, палочками, мячами.

Упражнения на развитие мимики. Эти упражнения направлены на развитие мимической и артикуляционной моторики (подвижность губ и щек).

Артикуляционные упражнения направлены на развитие подвижности языка, губ, челюстей, переключаемости артикуляционных движений. Они могут выполняться как под музыку, так и без нее, под счет.

Все перечисленные виды деятельности делятся на две большие группы:

упражнения, развивающие неречевые процессы (общая и мелкая моторика, координация движений, ориентировка в пространстве, регуляция мышечного тонуса, развитие чувства

музыкального метра, темпа, ритма, развитие психических процессов);

Речевые упражнения (развитие дыхания, голоса, темпа и интонации речи, развитие артикуляции и мимики, работа над правильным звукопроизношением и формированием фонематического слуха).

#### **Направления коррекционной работы:**

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Логоритмика» выделяется в 1 классе 33 ч во внеурочной деятельности (1 ч в неделю, 33 учебные недели)

#### **Характеристика класса по уровням освоения программного материала**

**Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:**

замедленный темп усвоения программного материала;  
нарушения развития слухового внимания;  
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;  
нарушения развития мелкой моторики;  
нарушение пространственной ориентировки;  
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;  
нарушение в восприятии цвета и формы;  
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

#### **Деление обучающихся на группы:**

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и



нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

### **Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:  
интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);  
умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;  
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Задачами** формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа по логопедической ритмике включает:

музыкально-ритмические движения,

упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал,

упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Программа решает задачи по формированию правильного произношения, развитию навыка правильного речевого дыхания, общей и мелкой моторики.

В процессе урока по логопедической ритмике предполагается корригировать нарушения речи и психомоторное развитие детей, осуществлять развитие движений в сочетании со словом и музыкой, формировать темп, ритм, мелодическую выразительность речи, совершенствовать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, зрительно-пространственную организацию движений, пространственное восприятие и пространственные представления.

Музыкально-ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью.

Упражнения, способствующие развитию движений, связанные с речью и музыкой, служат и для коррекции речи. Это песни- пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно передавать темп и ритм речи.

Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении различных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, которые облегчают пространственную ориентацию обучающихся перед тем или иным заданием или используются как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Упражнения на развития дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух- трёхсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).

Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Упражнения проводятся как с музыкальным сопровождением, так

и без него. Выразительность голоса воспитывается с помощью мелодекламаций и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счёт, на определённый акцент в музыке. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Планируемые результаты** коррекционной работы:

Целенаправленное коррекционное воздействие, с одной стороны, ведет к исправлению речевых дефектов, с другой – создает базу для освоения программ других предметов общеобразовательных циклов и дает возможность продолжить обучение после школы. В результате практического воплощения программы происходит:

Исправление и смягчение дефектов речи детей;

Улучшение двигательных способностей детей (появляется четкость и координация движений, способность ощущать ритмическую выразительность);

Усиление впечатлительности, музыкального восприятия, что в свою очередь, активизирует умственную деятельность;

Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.

Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.

Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ).

Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.

Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.

Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела. Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.

Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении. (Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега).

Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.

Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки. Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

Упражнения – чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

Пение песен и вокализов развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.

Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно совместно с детьми изготовить и поиграть на самодельных инструментах – «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана.

Театральные этюды. Очень часто у детей маловыразительная мимика, жестикация. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику, пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в детях чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практи- ческих работ	Контр оль ных работ	примерное количество часов на самостоятельны е работы обучающихся
1	Речь, музыка и движения – друзья.	33	33	0	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Тематическое планирование

№ п/п		Темы уроков.	Кол-во часов
		<b>Речь, музыка и движения – друзья.</b>	<b>33</b>
1.	1.1	Вводный урок. Добро пожаловать в сказочный мир движений и музыки Координация движения. «Спор грибов и ягод».	1
2.	1.2	Диагностика Марш. Динамика. Ходьба с остановками, бег. «Путешествие язычка».	1
3.	1.3	Диагностика. В гостях у лесного гнома.	1
4.	1.4	Характер музыки и движений. «Яблоко» по мотивам сказки В. Сутенеева	1
5.	1.5	Музыка и движения – друзья. «Пых» по мотивам белорусской народной сказки	1
6.	1.6	Средства выразительности танца, марша. «Спор овощей»	1
7.	1.7	Средства выразительности. Мелодия. «Колосок» по мотивам украинской народной сказки	1
8.	1.8	Средства выразительности танца, марша. «Приключения дождика»	1
9.	1.9	Средства выразительности музыки и движения. Слушаем и сливаемся	1

		с музыкой. «Краски осени»	
10	1.10	Интонация. Связь слова и движения. Речь музыкальная и разговорная. «Палочка-выручалочка» по мотивам сказки В. Сутенеева	1
11	1.11	Средства выразительности. Мелодия. «Как коза в лесу избушку построила» по мотивам русской народной сказки	1
12	1.12	Интонация. Связь слова и движения. «Кот, петух и лиса» по мотивам русской народной сказки.	1
13	1.13	Связь слова, музыки и движения. «Теремок – холодок»	1
14	1.14	Хороводы, танцы с пением. «Дед Мороз построил дом»	1
15	1.15	Связь содержания песни с характером движения. Может ли быть движение? «Отчего у белого медведя нос чёрный» по мотивам юкагирской народной сказки	1
16	1.16	Танец. Разнообразие танцев (хороводные, парные). «Ёлка» по мотивам сказки В. Сутенеева	1
17	1.17	Красота и выразительность хороводов «Снеговик на ёлке»	1
18	1.18	Хоровод игрушек (импровизация). «Морозята»	1
19	1.19	Танец Полька (характер музыки, особенность ритма). «Мороз Иванович» по мотивам сказки В. Одоевского	1
20	1.20	Хоровод сказочных героев. Образы игрушек (на основе вальса, польки). «Приключения снежинки»	1
21	1.21	«Снежная книга» по мотивам рассказа В. Бианки	1
22	1.22	«Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской народной сказки	1
23	1.23	«Парад на Красной площади» по мотивам стихотворения В. Орлова	1
24	1.24	Весенний хоровод. Образы весны, цветов, ветра, птиц. «Как муравьишка дом солнышка искал»	1
25	1.25	«Гуси-лебеди» по мотивам русской народной сказки	1
26	1.26	Связь слова и движения. Песенки-картинки. «Я маму мою обидел» по мотивам стихотворения Э. Мошковской	1
27	1.27	Упражнения с предметами. «Кем быть»	1
28	1.28	Ритмические движения под разную музыку. Игры-импровизации. «Откуда у верблюда горб» по мотивам одноименной сказки Р.	1

		Киплинга	
29	1.29	Ритмические движения под разную музыку. Игры-импровизации. «Откуда у носорога шкура» по мотивам одноименной сказки Р. Киплинга	1
30	1.30	Музыкальная подвижная игра «Космическое путешествие»	1
31	1.31	Хоровод с пением (обобщение). «Лекарство от зевоты»	1
32	1.32	Плясовая - душа и характер музыки, движения. «Колобок»	1
33	1.33	Чему научили нас три Феи: музыка, движение, речь (обобщение).	1

### **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1988.

Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в начальных классах вспомогательной школы. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;

компьютерные программы символов;

компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п. графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

игрушки дидактические и сюжетные:

магнитная доска;

фланелеграф;

куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);

настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»).



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Лосева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 33

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«    »                      2023г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математические представления»  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кандакова Н.В.,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;  
учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

#### **Учебно-методический комплекс**

Алышева Т.В. Математика – ч.1, Москва. Изд. «Просвещение» 2013 г.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создание условий по формированию основ математических понятий и представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

##### **Коррекционно-развивающие:**

коррекция и развитие познавательной деятельности.

Развитие объема зрительного внимания;

Развитие пространственной ориентации;

Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

##### **Воспитательные:**

воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с ТМНР попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в

обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Основные направления работы:**

развитие абстрактных математических понятий;  
развитие зрительного восприятия и узнавания;  
развитие пространственных представлений и ориентации;  
развитие основных мыслительных операций;  
развитие наглядно-образного мышления;  
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  
развитие речи и обогащение словаря;  
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;  
накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыки самообслуживания, жизненно - значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;  
социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;  
овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;  
активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;  
создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников;  
формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно- игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные.

**Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);  
по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, экскурсия).

**Виды деятельности:**

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;  
устное решение примеров и задач;  
практические упражнения в рисовании геометрических фигур;  
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;  
развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

**Основные направления коррекционной работы:**

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Отработка форм адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем и со сверстниками.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности.

Формирование и развитие пространственно-временных представлений и ориентировок.

Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Закрепление учебного материала, используя большое количество тренировочных упражнений.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Дальнейшее развитие связной речи.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Выбор индивидуального темпа обучения.

Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.).

Развитие артикуляционной моторики (развитие, уточнение, формирование устойчивых движений органов артикуляционного аппарата).

Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).

Развитие всех компонентов речи:

развитие понимания речи,

развитие звукопроизношения,

обогащение и уточнение словарного запаса ребенка,

формирование грамматического строя речи.

Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математические представления» в 1 классе (вариант 2) выделяется 2 часа в неделю – 66 часов в год.

#### **Характеристика класса по уровням освоения программного материала**

##### **Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:**

замедленный темп усвоения программного материала;

нарушения развития слухового внимания;

нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;

нарушения развития мелкой моторики;

нарушение пространственной ориентировки;

нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;

нарушение в восприятии цвета и формы;

нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

##### **Деление обучающихся на группы:**

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне

развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 1 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
  - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
  - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
  - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
  - умение обозначать арифметические действия знаками;
  - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
  - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
  - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
  - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
  - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
  - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

### **Раздел "Количественные представления".**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представления о величине:** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представление о форме:** узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над,



под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Содержание программы учебного предмета**

№ пп	Раздел	Всего часов	В том числе			
			Уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	«Формирование представлений о форме»	12	12	0	0	0
2	«Формирование представлений о величине»	11	11	0	0	0
3	«Формирование пространственных представлений»	23	23	0	0	0
4	«Формирование временных представлений»	10	10	0	0	0
5	«Формирование количественных представлений»	10	10	0	0	0
	Итого	66	66	0		

#### **Тематическое планирование.**

№	№	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов
«Формирование представлений о форме»			12
1	1.1	Круг.	1

2	1.2	Маленькие и большие круги.	1
3	1.3	Квадрат.	1
4	1.4	Маленькие и большие квадраты.	1
5	1.5	Предметы похожие на круг.	1
6	1.6	Предметы похожие на квадрат.	1
7	1.7	Раскрашивание круга.	1
8	1.8	Раскрашивание квадрата.	1
9	1.9	Обведение круга по контуру.	1
10	1.10	Обведение квадрата по контуру.	1
11	1.11	Штриховка круга.	1
12	1.12	Штриховка квадрата.	1
«Формирование представлений о величине» 11			
13	2.1	Большой - маленький	1
14	2.2	Длинный - короткий	1
15	2.3	Большие и маленькие игрушки	1
16	2.4	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения	1
17	2.5	Я большая, а ты маленький	1
18	2.6	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	1
19	2.7	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	1
20	2.8	Подбери ленты для кукол	1
21	2.9	Постройка башни	1
22	2.10	Длинный мост, короткий мостик	1
23	2.11	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1
«Формирование пространственных представлений» 11			
24	3.1	Вверху-середина-внизу	1
25	3.2	Вверху-середина-внизу	1
26	3.3	Разложи игрушки по полкам	1
27	3.4	Разложи игрушки по полкам	1
28	3.5	Разложи одежду по полкам	1
29	3.6	Разложи одежду по полкам	1
30	3.7	Ориентация на листе бумаги	1
31	3.8	Вверх-середина	1
32	3.9	Середина –низ	1
33	3.10	Ориентация в классе	1
34	3.11	Середина класса	1
«Формирование временных представлений» 10			
35	4.1	День-вечер-ночь	1
36	4.2	День-вечер-ночь	1
37	4.3	Части суток	1
38	4.4	День-вечер-ночь	1
39	4.5	Режим дня	1
40	4.6	Режим дня	1
41	4.7	Ночной режим	1
42	4.8	Ночной режим	1
43	4.9	Закрепление по теме:	1

		Покажи, что ты делал днем, вечером Покажи, что ты делал ночью	
44	4.10	Закрепление по теме: Покажи, что ты делал днем, вечером Покажи, что ты делал ночью	1
«Формирование количественных представлений»			10
45	5.1	Знакомство с понятием «один» и «много»	1
46	5.2	Знакомство с цифрой 1	1
47	5.3	Один-много	1
48	5.4	Цифра 1	1
49	5.5	«Много» Выполнение различных действий: один — много хлопков	1
50	5.6	«Много» Выполнение различных действий: один — много хлопков	1
51	5.7	Мои игрушки. Одна, много.	1
52	5.8	Мои игрушки. Одна, много.	1
53	5.9	«В гостях у лесовика в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1	1
54	5.10	«В гостях у лесовика в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1	1
«Формирование пространственных представлений»			12
55	3.12	Поровну-больше	1
56	3.13	Поровну-больше	1
57	3.14	Разложи игрушки	1
58	3.15	Разложи игрушки	1
59	3.16	Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.	1
60	3.17	Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.	1
61	3.18	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	1
62	3.19	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	1
63	3.20	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1
64	3.21	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1
65	3.22	Закрепление тем: «Короткий длинный» «Вверху- середина-внизу» «Поровну-больше»	1
66	3.23	Закрепление тем: «Короткий длинный» «Вверху- середина-внизу» «Поровну-больше»	1

### Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Список методических и учебных пособий:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

3. Учебник «Математика» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы. Альшеева Т.В, М. "Просвещение", 2019 г.

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Дидактический материал:

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

пазлы вкладыши;

мозаики;

игрушки разных размеров;

шнуровки;

пирамидки разные по величине, высоте;

пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

цветные карандаши;

листы бумаги;

рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

презентации по темам.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей эстетического цикла и СБО  
протокол № 1  
« 24 » августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Соклакова

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Музыка и движение»  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Сапункова С.Л.,  
учитель музыки

Барнаул, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5», учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цель:** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

### **Задачи:**

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно- нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми. Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

#### **Технологии:**

игровые;  
здоровьесберегающие;  
лично – ориентированное обучение;  
проблемное обучение;  
развивающее обучение;  
дифференцированное обучение;  
информационно – коммуникативные технологии.

#### **Методы:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения);  
наглядные (наблюдения, демонстрация);  
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы);

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);  
по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);  
нетрадиционные формы обучения: уроки-концерты; уроки-викторины.

#### **Виды деятельности:**

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного музыкального материала;  
словесные ответы на поставленные вопросы учителя;  
слушание музыки;  
пение: (хоровое, по группам, сольное пение);  
игра на музыкальных инструментах;  
музыкально-ритмические движения;  
рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;  
изучение элементов нотной грамоты как средства письменного выражения музыкальной речи.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Музыка и движение» («Искусство») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка и движение» («Искусство») в 1 классе выделяется 3 часа в неделю – 99 часов в год.

#### **Планируемые результаты освоения по учебному предмету «Музыка и движение».**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня. - деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

деятельность осуществляется по подражанию;

деятельность осуществляется по образцу;

деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность;

умение исправить допущенные ошибки.

Планируемые результаты освоения по учебному предмету «Музыка и движение».

Результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»**

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

**Предметные результаты**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;



умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как

на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**На уроках музыки и движения формируются следующие БУД:**

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности; готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия; готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми; осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной; адекватная самооценка собственных музыкальных способностей; начальные навыки реагирования на изменения социального мира; сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений; наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей; сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>планирование собственных действий в процессе восприятия и исполнения музыки, создание музыкальных композиций; оценивание собственной музыкально-творческой деятельности и деятельности одноклассников; самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>расширять представлений о музыкальном языке произведений различных жанров, формировать устойчивый интерес к музыкальному искусству и музыкальным занятиям; участвовать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в учебнике с направляющей помощью педагога; отвечать на простые вопросы учителя; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью</p>

	<p>педагога);  выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;  правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;  различать песню, танец, марш;  передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, голосом).</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>высказывать свое мнение при обсуждении задания.  работать в хоре;  участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;  одновременно начинать и заканчивать песню не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, прислушиваться друг другу;  задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).</p>

**Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету**

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

**Содержание учебного предмета**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроков	Практических работ
<b>Слушание и пение</b>	52	52	3
<b>Движения под музыку</b>	28	20	6

<b>Игра на музыкальных инструментах</b>	19	11	7
Всего часов:	99	83	19

Содержание программы по музыке и движению базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства: жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности); основные средства музыкальной выразительности; формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная); зависимость формы музыкального произведения от содержания; основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и

окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**Календарно – тематический план**

<b>№ урока</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Наименование разделов в теме урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 класс</b>			
1	1.1	«В гостях у кошки».	1
2	1.2	«В гостях у кошки».	1
3	1.3	«Музыкальная шкатулка».	1
4	1.4	«Музыкальная шкатулка».	1
5	1.5	«Разноцветные зонтики».	1
6	1.6	«Разноцветные зонтики».	1
7	1.7	«В осеннем лесу».	1
8	1.8	«В осеннем лесу».	1
9	1.9	«У медведя во бору».	1
10	1.10	«У медведя во бору».	1
11	1.11	«Осенний теремок».	1
12	1.12	«Осенний теремок».	1
13	1.13	«Цок, Цок, лошадка!»	1
14	1.14	«Цок, Цок, лошадка!»	1
15	1.15	«Первые снежинки».	1
16	1.16	«Первые снежинки».	1
17	1.17	«Бабушка Зима».	1
18	1.18	«Бабушка Зима».	1
19	1.19	«Нарядная елочка».	1
20	1.20	«Нарядная елочка».	1
21	1.21	«Новогодний хоровод»	1
22	1.22	«Новогодний хоровод».	1
23	1.23	«Много снега намело».	1
24	1.24	«Много снега намело».	1
25	1.25	«Утро в лесу».	1
26	1.26	«Утро в лесу».	1
27	1.27	«День рождения Зайки».	1
28	1.28	«День рождения Зайки».	1
29	1.29	«Голубые санки».	1
30	1.30	«Голубые санки».	1
31	1.31	«Снеговик и елочка».	1
32	1.32	«Снеговик и елочка».	1
33	1.33	«Лепим мы Снеговика».	1
34	1.34	«Лепим мы Снеговика».	1
35	1.35	«Колобок-музыкант».	1
36	1.36	«Колобок - музыкант».	1

37	1.37	«Оладушки у Бабушки».	1
38	1.38	«Оладушки у Бабушки».	1
39	1.39	«Бабушка Маруся».	1
40	1.40	«Бабушка Маруся».	
41	1.41	«Подарок для мамы».	1
42	1.42	«Подарок для мамы».	1
43	1.43	«Улыбнулось Солнышко».	1
44	1.44	«Улыбнулось Солнышко».	1
45	1.45	«Заюшкина избушка».	1
46	1.46	«Заюшкина избушка».	1
47	1.47	«Как Петушок Солнышко разбудил».	1
48	1.48	«Как Петушок Солнышко разбудил».	1
49	1.49	«Пришла весна».	1
50	1.50	«Пришла весна».	1
51	1.51	« Петушок и курочка»	1
52	1.52	« Петушок и курочка».	1
53	1.53	«Весенние кораблики».	1
54	1.54	«Весенние кораблики».	1
55	1.55	«Зазвенели ручейки».	1
56	1.56	«Зазвенели ручейки».	1
57	1.57	«Птичка-невеличка».	1
58	1.58	«Птичка - невеличка».	1
59	1.59	«Добрый Жук».	1
60	1.60	«Добрый Жук».	1
61	1.61	«Тимошкина машина».	1
62	1.62	«Тимошкина машина».	1
63	1.63	«Веселый оркестр».	1
64	1.64	«Веселый оркестр».	1
65	1.65	«Тимошкина машина». Птичка-невеличка.	1
66	1.66	«Добрый Жук». «Веселый оркестр».	1
67	1.67	«Зайнька»	1
68	1.68	«Санки»	1
69	1.69	«Маленькая полька» - муз. Д. Кабалевского.	1
70	1.70	«Воробей» - муз. А. Руббах.	1
71	1.71	«Андрей-воробей»	1
72	1.72	«Колыбельная» - муз. В. Моцарта.	1
73	1.73	«Зайка к детям подбежал»	1
74	1.74	Звукоподражание голосам: пение птиц.	1
75	1.75	Звукоподражание голосам: мышка.	1
76	1.76	Игра-хоровод «Маленькие ножки».	1
77	1.77	Движения под музыку «Поссорились» (притопы).	1
78	1.78	Движения под музыку «Помирились» (кружение).	1
79	1.79	Музыкальные инструменты: барабан.	1
80	1.80	Музыкальные инструменты: бубен.	1
81	1.81	Весёлые музыканты.	1

82	1.82	Музыкальная инсценировка «Теремок»	1
83	1.83	Музыкальная инсценировка «Васька-кот»	1
84	1.84	«Солнышко»	1
85	1.85	«Веснянка» - муз. А. Филиппенко.	1
86	1.86	«Маленькая птичка»	1
87	1.87	«Весёлая дудочка» - муз. М. Красева.	1
88	1.88	«На лесной лужайке»	1
89	1.89	«Мы - солдаты» - муз. А. Филиппенко.	1
90	1.90	Музыкальная игра с пением и речевым сопровождением.	1
91	1.91	Упражнения с погремушками.	1
92	1.92	Упражнения с мячами.	1
93	1.93	Движения парами: ходьба.	1
94	1.94	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю».	1
95	1.95	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами: ложки.	1
96	1.96	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами: бубен.	1
97	1.97	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами: барабан.	1
98	1.98	Музыкальная инсценировка «У медведя во бору».	1
99	1.99	«Тень-тень», обр. В. Калинникова.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Оборудование и приборы:**

компьютер;  
музыкальный центр;  
аккордеон.

**Дидактический материал:**

шумовые инструменты;  
русские композиторы;  
зарубежные композиторы;  
диски;  
флеш карты;  
музыкальные инструменты по группам.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Презентации по изучаемым темам курса.

**Интернет-ресурсы:**

<http://nsportal.ru/>.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Лосева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«    »                      2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кандакова Н.В.,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2023



### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Матвеева Н.Б. «Живой мир» 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2016- 96 с.
2. Матвеева Н.Б. «Живой мир» 1 класс. Рабочая тетрадь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2013 -95с.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создание условий для формирования представлений о живой и не живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

##### **Задачи:**

##### **образовательные:**

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, мире. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы).

Устанавливать простые родственные отношения.

Создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в игре, в повседневной жизни.

Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению.

##### **Коррекционно-развивающие:**

расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире.

Обогащение словарного запаса учащихся.

Развитие показательной деятельности учащихся.

Развитие мышления.

##### **Воспитательные:**

воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания.

Воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

Воспитание интереса и увлеченности к изучаемому предмету.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание». В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о

взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Организация учебных поездок в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные.

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);  
по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);  
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Соблюдение единых требований в процессе обучения.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие когнитивной сферы.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.  
Коррекция и развитие психомоторной сферы.  
Формирование и развитие коммуникативных навыков.  
Активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности.  
Учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки.  
Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.  
Развитие познавательной активности и игровых интересов.  
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.  
Развитие различных видов устной речи (монологической и диалогической).  
Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.  
Формирование полноценной звуковой стороны речи.  
Формирование лексико-грамматической готовности к усвоению программы по русскому языку.  
Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.  
Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком.  
Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.);  
Для развития графомоторных навыков использовать рисование на песке, сыпучих материалах, затем на нелинованной бумаге.  
Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).  
Развитие всех компонентов речи:  
развитие понимания речи,  
развитие звукопроизношения,  
обогащение и уточнение словарного запаса ребенка,  
формирование грамматического строя речи.  
Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений)

#### **Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;  
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;  
называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;  
сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;  
активное участие в беседе;  
составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);  
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;  
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;  
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;  
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;  
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;  
освоение на практике полученных знаний.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе (вариант 2) выделяется 2 часа в неделю - 66 часов в год.

## **Характеристика класса по уровням освоения программного материала**

### **Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:**

замедленный темп усвоения программного материала;  
нарушения развития слухового внимания;  
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;  
нарушения развития мелкой моторики;  
нарушение пространственной ориентировки;  
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;  
нарушение в восприятии цвета и формы;  
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

### **Деление обучающихся на группы:**

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся

могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Ожидаемые личностные результаты освоения заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Личностные результаты освоения АООП включают:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у обучающихся овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагога;  
использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,  
от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

#### **Планируемые результаты освоения предмета "Окружающий природный мир"**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

#### **Содержание программы учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

#### **Раздел "Растительный мир":**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников

(орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей

внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Раздел "Животный мир".**

. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления.**



Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

№	Тема	Кол-во часов
1	"Объекты природы"	6
2	"Временные представления "	28
3	"Растительный мир"	15
4	"Животный мир"	17

#### Тематическое планирование.

№	№	Тема	Кол-во часов
<b>1.Объекты природы</b>			
1	1.1	Объекты природы - Солнце	1
2	1.2	Объекты природы - Луна	1
3	1.3	Луна и Солнце в жизни человека и природы.	1
<b>2.Временные представления</b>			
4	2.1	День - ночь	
5	2.2	Части суток –утро, день, вечер, ночь.	1
6	2.3	Занятия людей в течение суток	1
<b>3.Растительный мир</b>			
7	3.1	Растения - дерево, куст, трава.	1
8	3.2	Деревья – береза, ель.	1
9	3.3	Деревья в природе и жизни человека	
<b>2.Временные представления</b>			

10	2.4	Времена года - осень	
11	2.5	Одежда человека осенью.	
12	2.6	Одежда человека осенью.	
13	2.7	Обувь человека осенью.	
14	2.8	Явление природы - дождь	
15	2.9	Явление природы - листопад	
16	2.10	Обобщающий урок по разделам	
<b>3.Растительный мир</b>			
17	3.4	Фруктовые деревья	1
18	3.5	Фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин, персик).	1
19	3.6	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1
20	3.7	Грядка в огороде	1
21	3.8	Овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста,)	1
22	3.9	Съедобные и несъедобные части овощей.	1
23	3.10	Ягоды (клубника, малина, смородина).	1
24	3.11	Ягоды (клубника, малина, смородина).	1
<b>4.Животный мир</b>			
25	4.1	Домашние животные - собака, кошка	1
26	4.2	Домашнее животное - корова, лошадь.	1
<b>2.Временные представления</b>			
27	2.11	Времена года - зима	1
28	2.12	Явление природы - снегопад.	1
29	2.13	Одежда человека зимой.	1
30	2.14	Одежда человека зимой.	
31	2.15	Обувь человека зимой.	1
32	2.16	Головные уборы зимой	1
33	2.17	Обобщающий урок по разделам	1

<b>4.Животный мир</b>			
34	4.3	Дикие животные – заяц, лиса, волк	1
35	4.4	Дикие животные – заяц, лиса, волк	
36	4.5	Дикие животные – медведь, белка, еж.	1
37	4.6	Дикие животные – медведь, белка, еж.	
38	4.7	Объединение диких животных в группу «дикие животные»	1
39	4.8	Домашняя птица – петух, курица, утка.	1
40	4.9	Домашняя птица – петух, курица, утка.	
41	4.10	Домашняя птица – индюк, гусь.	1
42	4.11	Домашняя птица – индюк, гусь.	
43	4.12	Домашние животные – овца, коза	1
44	4.13	Домашние животные – овца, коза	
45	4.14	Объединение животных в группу «домашние животные»	1
<b>2.Временные представления</b>			
46	2.18	Времена года - весна	1
47	2.19	Явление природы - капель.	1
48	2.20	Одежда человека весной.	1
49	2.21	Одежда человека весной.	
50	2.22	Обувь человека весной.	1
51	2.23	Дни недели.	1
52	2.24	Обобщающий урок по разделам	1
<b>1.Объекты природы</b>			
53	1.4	Объекты природы - небо	1
54	1.5	Объекты природы - земля	1
55	1.6	Различение земли, неба.	1
<b>3. Растительный мир</b>			
56	3.12	Весенние цветы - одуванчик, подснежник	1

57	3.13	Весенние цветы - одуванчик, подснежник	
<b>4 Животный мир</b>			
58	4.15	Птицы нашего двора – воробей, голубь	1
59	4.16	Насекомые – бабочка, муха, пчела	1
60	4.17	Насекомые – бабочка, муха, пчела	
<b>2.Временные представления</b>			
61	2.25	Времена года - лето	1
62	2.26	Одежда человека летом.	1
63	2.27	Одежда человека летом.	
64	2.28	Обувь летом.	1
<b>3.Растительный мир</b>			
65	3.14	Ягоды.	1
66	3.15	Обобщающий урок по разделам	1

### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
4. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.

Разрезные карточки

"Мир животных"

Домашние животные

Дикие животные России

Животные жарких стран

Животные холодных широт

"Мир человека":

Продукты питания

Посуда

Мебель

Одежда и обувь

Игрушки

Транспорт

Музыкальные инструменты

Электроприборы

"Мир растений":

Фрукты

Овощи

Садовые цветы

Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Лосева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«    »            2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кандакова Н. В.,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создание условий для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правил поведения.

**Задачи:**

##### **образовательные:**

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

##### **Коррекционно-развивающие:**

развитие показательной деятельности учащихся.

Корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его.

##### **Воспитательные:**

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в игре, в повседневной жизни.

Воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

Воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Человек». В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно практическая, трудовая и элементарная учебная.

Программа «Окружающий мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся. В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в



различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Общая характеристика организации учебного предмета**

#### **Технологии:**

игровые;  
здоровьесберегающие;  
лично – ориентированное обучение;  
проблемное обучение;  
развивающее обучение;  
дифференцированное обучение;  
информационно – коммуникативные технологии.

#### **Методы:**

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные.

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);  
по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);  
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;  
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;  
называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;  
составление простых распространённых предложений;

описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;  
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;  
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;  
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;  
освоение на практике полученных знаний.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Соблюдение единых требований в процессе обучения.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие когнитивной сферы.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекция и развитие психомоторной сферы.

Формирование и развитие коммуникативных навыков.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности.

Учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки.

Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Развитие познавательной активности и игровых интересов.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Развитие различных видов устной речи (монологической и диалогической).

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование полноценной звуковой стороны речи.

Формирование лексико-грамматической готовности к усвоению программы по русскому языку.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком.

Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.);

Для развития графомоторных навыков использовать рисование на песке, сыпучих материалах, затем на нелинованной бумаге.

Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).

Развитие всех компонентов речи:

развитие понимания речи;

развитие звукопроизношения;

обогащение и уточнение словарного запаса ребенка;

формирование грамматического строя речи.

Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений)

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 1 классе (вариант 2) выделяется 1 час в неделю - 33 часов год.

#### **Характеристика класса по уровням освоения программного материала**

**Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:**

замедленный темп усвоения программного материала;

нарушения развития слухового внимания;  
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;  
нарушения развития мелкой моторики;  
нарушение пространственной ориентировки;  
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;  
нарушение в восприятии цвета и формы;  
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

#### **Деление обучающихся на группы:**

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 1 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагога;  
использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,  
от начала до конца,  
с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственно-символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### **Планируемые результаты**

узнаёт и определяет объекты окружающей действительности с помощью учителя выполняет задания на узнавание знакомых предметов по краткому словесному и жестовому описанию учителя.  
рассматривает иллюстрации с помощью

выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами  
участвует в играх на звукоподражание

### **Содержание программы учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

#### **Раздел "Квартира, дом, двор".**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

#### **Раздел "Продукты питания".**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание

(различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Раздел "Предметы быта".**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Раздел "Школа".**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

### **Раздел "Населенный пункт".**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

### **Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### **Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт,



свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

**Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе			
			Уроков	Практических работ	Контроль-ных работ	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Квартира, дом, двор	3	3	0	0	0
2.	Продукты питания	3	3			
3.	Предметы быта	4	4	0	0	0
4.	Школа	8	8	0	0	0
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	4	0	0	0
6.	Страна, город	5	5	0	0	0
7.	Транспорт	3	3	0	0	0
8.	Традиции, обычаи	3	3	0	0	0
	Итого	33	33	0	0	0

**Тематическое планирование**

№	№	Тема	Кол-во часов
<b>Школа</b>			
1	4.1	Здравствуй, школа!	1
2	4.2	Помещения школы.	1
3	4.3	Классная комната	1
4	4.4	Я в классе	1
5	4.5	Кто меня учит	1
6	4.6	Я ученик!	1

7	4.7	Мои учебные вещи	1
8	4.8	Мои учебные вещи	1
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
9	5.1	Бумажные предметы.	1
10	5.2	Деревянные предметы.	1
11	5.3	Стеклянные предметы.	1
12	5.4	Резиновые предметы	1
<b>Предметы быта</b>			
13	3.1	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать).	1
14	3.2	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, кастрюля, чайник, сковорода).	1
<b>Традиции и обычаи</b>			
15	8.1	Праздник Новый год.	1
<b>Предметы быта</b>			
16	3.3	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности.	1
17	3.4	Кухонный инвентарь: разделочная доска, половник.	1
<b>Квартира, дом, двор</b>			
18	1.1	Дом, части дома	1
19	1.2	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный	1
20	1.3	Помещения (комнаты) квартиры (дома).	1
<b>Продукты питания</b>			
21	2.1	Узнавание и различение упаковок с напитком.	1
22	2.2	Узнавание и различение упаковок с молочным продуктом.	1
23	2.3	Мясные готовые продукты – колбаса.	1

<b>Традиции, обычаи</b>			
24	8.2	Праздник мам.	1
25	8.3	Обобщение материала по изученным темам	1
<b>Транспорт</b>			
26	7.1	Наземный транспорт	1
27	7.2	Водный транспорт	1
28	7.3	Воздушный транспорт	1
<b>Страна, город</b>			
29	6.1	Улица	1
30	6.2	Улица	1
31	6.3	Профессии (учитель, врач, повар).	1
32	6.4	Правила поведения в общественных местах.	1
33	6.5	Закрепление пройденного материала.	1

### **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
3. Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Интернет-ресурсы:

[//nsportal.ru/](http://nsportal.ru/);

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;  
<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

Детские наборы посуды, предметы быта.

Предметные, сюжетные картинки.

Дидактические игры: «одежда», «лото – профессий», «пазлы – профессий», «транспорт»

Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

Тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Комплект рабочих тетрадей "я-говорю!" под редакцией л. Б. Баряевой, е. Т. Логиновой, л. В. Лопатиной (из серии "ребенок в семье", "ребенок и его игрушки", "ребенок в школе", "ребенок и его дом").

Детские наборы «больница», «магазин»



## Пояснительная записка

Рабочая программа **коррекционного курса «Предметно-практические действия»** разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;  
учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

### Цели и задачи обучения и коррекции

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### Задачи:

##### **образовательные:**

развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт.

Развивать зрительно – моторную координацию.

Развивать слух – моторную координацию.

Формировать словесную регуляцию действий.

Развивать пространственно- двигательную координацию.

Развивать общую и мелкую моторику рук.

Формировать практические комбинаторно-конструктивные возможности.

Развивать наглядное мышление.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

Развитие зрительного восприятия.

Развитие зрительного и слухового внимания.

Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

Формирование и развитие реципрокной координации.

Развитие пространственных представлений.

Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

##### **Воспитательные:**

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках, в игре, в повседневной жизни.

Воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

Воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения.

### Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс ППД способствует формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Ребёнок с умеренной умственной отсталостью учится проводить элементарный анализ образца, сравнивает с ним свою работу, находит и исправляет ошибки, осуществляет контроль и оценку своей деятельности.

Коррекционно-развивающая работа по данной Программе заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, создающим потенциал для будущей работы, активизирующим, восстанавливающим и простираивающим взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям, как – эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д.. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями. Последующее включение когнитивной коррекции, также содержащее большое число телесно-ориентированных методов, происходит с учетом динамики индивидуальной и групповой работы.

#### **Общая характеристика организации учебного процесса**

##### **Основные направления коррекционного курса:**

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога.

Тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания.

Развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного, обобщение по признаку.

Развитие умения определять связи и отношения и обобщать по главному признаку.

Развитие логического мышления и сообразительности.

Развитие графомоторных навыков, координации движений, синхронизация работы глаз и рук.

##### **Технологии:**

индивидуального и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие технологии;

игровые технологии;

личностно-ориентированные технологии.

##### **Методы обучения:**

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);

практический метод (демонстрация упражнений);

наглядные методы.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:  
фронтальные, групповые или индивидуальные;  
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

**Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;  
по месту организации: школьное мероприятие;  
по принципам организации: традиционный урок.

**Виды деятельности:**

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;  
тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;  
развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку;  
развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку;  
развитие логического мышления и сообразительности;  
формирование графомоторных навыков, координации работы глаз и руки.

**Место коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия» в учебном плане:**

На его изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» отведено 33 часа, 1 час в неделю (33 учебные недели)

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

**Характеристика класса по уровням освоения программного материала**

**Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:**

замедленный темп усвоения программного материала;  
нарушения развития слухового внимания;  
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;  
нарушения развития мелкой моторики;  
нарушение пространственной ориентировки;  
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;  
нарушение в восприятии цвета и формы;  
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

**Деление обучающихся на группы:**

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевоом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных



реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

#### **Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 1 классе, что конкретизирует требования ФАООП к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

#### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить

из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Программа формирования базовых учебных действий у для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Планируемые результаты коррекционной работы:

уметь называть своё имя;

уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

уметь реагировать на своё имя поворотом головы

уметь говорить о себе от первого лица

уметь определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)

проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности –пить, кушать)

уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)

уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

уметь обслуживать себя(держат ложку, пить из кружки)

знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

В соответствии с требованиями ФАООП к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты коррекционной работы:

повторяет движения тела по примеру взрослого;  
достаёт из воды различные по размеру и форме предметы;  
выкладывает с помощью палочек простые изображения;  
застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;  
находит одинаковые по звуку предметы;  
собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;  
строит из кубиков башню.

Предметно-практическая деятельность:

умеет фиксировать взгляд на объекте;  
умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;  
сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;  
скатывает из бумаги шарики;  
раскладывает кусочки ткани на столе;  
играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;  
складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);  
складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;  
играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);  
наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

### **Содержание программы коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

#### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

#### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые

стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
			уроков	Практически работ	Контрольных работ	
1	Действия с материалами	18	18	0	0	0
2	Действия с предметами	15	15	0	0	0
	Итого:	33	33	0	0	0

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	1
2	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1
3	Упражнения с массажными шариками.	1
4	Дидактическая игра «Лото».	1
5	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1
6	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1
7	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Фрукты.	1
8	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Овощи.	1
9	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1
10	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1
11	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1
12	Лепка «Вишня»	1
13	Лепка «Морковь»	1
14	Лепка букв по образцу.	1
15	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1
16	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1
17	Дидактическая игра «Что лишнее».	1
18	Складывание букв из счетных палочек.	1
19	Конструирование из геометрических фигур.	1
20	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1
21	Наматывание ниток на игрушки.	1
22	Наматывание ниток на игрушки.	1
23	Граффареты. Штриховка прямыми вертикальными штрихами (сверху вниз).	1
24	Граффареты. Штриховка горизонтальными штрихами (слева направо)	1
25	Граффареты. Штриховка горизонтальными штрихами (слева направо)	1

26	Выкладывание узора из семян по контуру.	1
27	Вырезание из бумаги разной плотности простых предметов.	1
28	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1
29	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1
30	Складывание фигур и узоров по образцу.	1
31	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1
32	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1
33	Конструирование из строительного материала по образцу.	1

### **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

-звучащие предметы для встряхивания;

предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

вставления (стаканчики одинаковой величины);

различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

мозаики;

пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

лото ассоциации;

деревянные конструкторы;

шнуровка: обувь, животные, природа;

счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

обводка по точкам;

разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);

мягкая основа для мозаики:

прищепки, основы для прищепок;  
деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;  
нарисованная настенная наглядность 1.5\*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)  
предметов различной формы, величины, цвета;  
изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;  
оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;  
игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:  
специально подобранные предметы;  
презентации к урокам, развивающие видео занятия;  
графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Лосева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«    »                    2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кандакова Н.В.,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;  
сохранению истории и культуры родного края, России;  
повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;  
формирование культуры поведения в информационной среде.

##### **Воспитательные:**

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.

### **Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности**

Приоритетное назначение рабочей программы внеурочной деятельности относится к духовно-нравственному направлению и заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.



**Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

**Формы обучения:**

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

**Виды деятельности:**

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;

использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;

производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;

брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;

ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;

совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

**Направления коррекционной работы:**

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности.

**Место внеурочной деятельности в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 1 классе выделяется 1 час в неделю - 33 часа в год.

**Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:**

замедленный темп усвоения программного материала;

нарушения развития слухового внимания;

нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;

нарушения развития мелкой моторики;

нарушение пространственной ориентировки;

нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;

нарушение в восприятии цвета и формы;  
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

#### **Деление обучающихся на группы:**

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

#### **Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим

требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

**Задачами** формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР (вариант 2.) направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) включает следующие задачи:

формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;  
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Предметные результаты:**

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  
институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;  
страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;  
возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  
нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  
роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  
единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  
влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;  
важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  
активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;  
семье и семейным традициям;  
учебе, труду и творчеству;  
своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  
природе и всем формам жизни.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументировано высказывать свое мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Планируемые результаты освоения программы**

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОБЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОБЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

природе, природным явлениям и формам жизни;

художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Россия – родина моя	6	6	0	0	0
2	Традиции	10	10	0	0	0
3	Мои права и обязанности	9	9	0	0	0
4	Дарить добро	8	8	0	0	0
	Итого:	33	33			

## Тематический план занятий «Разговоры о важном»

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Темы	Часы
1. Разговор о важном			
1	1.1	День знаний	1
2	1.2	Там, где Россия	1
3	1.3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	1.4	Избирательная система России	1
5	1.5	День учителя	1
6	1.6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	1.7	По ту сторону экрана	1
8	1.8	День спецназа	1
9	1.9	День народного единства	1
10	1.10	Россия – взгляд в будущее	1
11	1.11	День матери	1
12	1.12	Что такое Родина?	1
13	1.13	Мы вместе.	1
14	1.14	Главный закон страны	1

15	1.15	Герои нашего времени	1
16	1.16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	1.17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	1.18	Налоговая грамотность	1
19	1.19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	
20	1.20	Союзники России	1
21	1.21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	1.22	День первооткрывателя	1
23	1.23	День защитника Отечества	
24	1.24	Как найти свое место в обществе?	1
25	1.25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	1.26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1
27	1.27	Крым – дорога домой	1
28	1.28	Россия – здоровая держава	1
29	1.29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	1.30	«Вижу Землю»	1
31	1.31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	1.32	Экологичное потребление	1
33	1.33	Труд крут!	1

### **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»
  - 1.Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. // Воспитание школьников. 2004-2007. - № 1-9.
  - 2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.



3.Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.

4.Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);  
презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки;  
настольно-печатные игры.

**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Лосева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«    »                    2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кандакова Н. В.,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;  
учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

### Цели и задачи обучения и коррекции

**Цель:** создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### Задачи:

##### **образовательные:**

формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.

Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

##### **Коррекционно-развивающие:**

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение.

Словарного запаса.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

##### **Воспитательные:**

воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.

Воспитание нравственных качеств учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

##### **Основные направления коррекционной работы:**

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Развитие навыков каллиграфии.

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Развитие речи, владение техникой речи.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между

пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы:**

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные.

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);  
по месту организации (школьные), (урок, экскурсия, предметные уроки);  
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

слушание объяснений учителя;  
овладение организационными учебными умениями;  
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;  
составление предложений по опоре;  
выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму;  
наблюдение за демонстрациями учителя;  
работа с раздаточным материалом;  
участие в беседе;  
составление простых предложений (с помощью учителя);  
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;  
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;  
освоение на практике полученных знаний.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыки самообслуживания, жизненно- значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;

социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;

овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;

активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;

создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников;

формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно - игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Речь и альтернативная коммуникация» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе (вариант 2) выделяется 3 часа в неделю - 99 часов в год.

#### **Характеристика класса по уровням освоения программного материала**

##### **Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:**

замедленный темп усвоения программного материала;

нарушения развития слухового внимания;

нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств

нарушения развития мелкой моторики;

нарушение пространственной ориентировки;

нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций:

нарушение в восприятии цвета и формы;

нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

##### **Деление обучающихся на группы:**

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное

действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 1 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:  
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагога;  
использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:  
в течение определенного периода времени,  
от начала до конца,  
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:  
Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:  
выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;  
поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  
использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;  
выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

#### **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

##### **Раздел "Коммуникация".**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с



использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние

(употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их.

№ раздела	Название направления	Количество часов
I	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	56
II	Чтение и письмо.	43
	Итого	99

### Тематическое планирование

№	№	ТЕМА	Количество часов
	<b>I</b>	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	
1	1.1	Введение. Диагностика. Имена детей.	1
2	1.2	Установление зрительного контакта с собеседником. Моё имя	1
3	1.3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Подготовка к письму. Постановка точек.	1
4	1.4	Моё имя. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Как тебя зовут? Обводка прямых горизонтальных линий.	1
5	1.5	Моё имя Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Как тебя зовут? Обводка прямых горизонтальных линий.	1
6	1.6	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Подготовка к письму. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1
7	1.7	Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут». Рисование прямых линий по показу.	1
8	1.8	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1
9	1.9	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1
10	1.10	Приветствие собеседника Подготовка к письму. Рисование вертикальных линий разной длины.	1
11	1.11	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Рисование линий по данным точкам.	1

12	1.12	Дифференциация действий приветствия и прощания с собеседником. Рисование горизонтальных линий разной длины.	1
13	1.13	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Квадрат»	1
14	1.14	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Круг».	1
15	1.15	Развитие слухового внимания. Откуда звук. Рисование наклонных линий по точкам.	1
16	1.16	Развитие слухового внимания. Что как звучит. Рисование волнистых линий по точкам.	1
17	1.17	Слушание сказки «Теремок». Кто как подает голос(звукоподражание). Работа с трафаретом.	1
18	1.18	Слушание сказки «Теремок». Кто как подает голос(звукоподражание). Соединение квадрата по точкам.	1
19	1.19	Развитие зрительного восприятия (конструирование) Осень. Работа с сюжетной картиной. Обводка по шаблону «Кленовый лист».	1
20	1.20	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Рисование вертикальных линий.	1
21	1.21	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Рисование вертикальных линий разной длины.	1
22	1.22	Я и мои друзья. Сообщение имени одноклассника. Обводка по шаблону «Мальчик»	1
23	1.23	Я и мои друзья. Сообщение имени одноклассника. Обводка по шаблону «Девочка»	1
24	1.24	Мой учитель. Имя учителя. Привлечение внимания педагога. Рисование по обводке «Солнышко».	1
25	1.25	Слушание стихотворения В.Степанова«Разноцветный ветер» Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Штриховка разными цветами.	1
26	1.26	Слушание стихотворения В.Степанова«Разноцветный ветер» Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Штриховка разными цветами.	1
27	1.27	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Мяч».	1
28	1.28	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Вагон».	1
29	1.29	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по трафарету «Бабочка».	1
30	1.30	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Рисование домика по точкам.	1
31	1.31	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Рисование домика по точкам.	1
32	1.32	Зима. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с	1

		использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу.	
33	1.33	Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на маму, папу, дочь, сына. Рисование бордюров по показу.	1
34	1.34	Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на маму, папу, дочь, сына. Рисование и раскрашивание бордюров по показу.	1
35	1.35	Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на бабушку, дедушку. Рисование и раскрашивание бордюров по показу.	1
36	1.36	Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на бабушку, дедушку. Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Рисование и раскрашивание бордюров по показу.	1
37	1.37	Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Рисование бордюров по показу.	1
38	1.38	Рассматривание фотографий членов семьи на фото. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на маму, папу, дочь, сына. Рисование бордюров по показу.	1
39	1.39	Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название их на фото. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на маму, папу, дочь, сына. Рисование бордюров по показу.	1
40	1.40	Глобальное чтение по теме «Моя семья». Рисование бордюров по образцу, раскрашивание.	1
41	1.41	Игрушки. Игры с образными игрушками. Рисование волнистых линий.	1
42	1.42	Развитие слухового внимания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка). Рисование волнистых линий.	1
43	1.43	Развитие слухового внимания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка). Рисование волнистых линий.	1
44	1.44	Узнавание знакомых игрушек по краткому жестовому описанию учителя. Заполнение квадрата точками.	1
45	1.45	Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Подготовка к письму «Пирамидка»	1
46	1.46	Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Подготовка к письму «Пирамидка»	1
47	1.47	Игрушки и учебные принадлежности. Обводка по трафарету «Карандаш».	1
48	1.48	Игрушки и учебные принадлежности. Штриховка по трафарету «Ранец».	1
49	1.49	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. Обводка предметов по трафарету.	1
50	1.50	Кто как подает голос (звукоподражание). Называние	

		(употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Рисование предмета по точкам.	1
51	1.51	Повторение сказки «Репка». Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Рисование предмета по точкам.	1
52	1.52	Что такое книга? Рисование по трафаретам.	1
53	1.53	Что такое книга? Слушание текста стихов А. Барто, соотнесение с иллюстрацией. Рисование по трафаретам.	1
54	1.54	Рассказывание стихов по памяти с помощью вербальных и невербальных средств. Рисование по трафаретам героев стихотворений.	1
55	1.55	Рассказывание стихов по памяти с помощью вербальных и невербальных средств. Рисование по трафаретам героев стихотворений.	1
56	1.56	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Фрукты. Яблоко. Груша. Письмо прямых линий с закруглением внизу.	1
	<b>II</b>	<b>Чтение и письмо.</b>	
57	2.1	Глобальное чтение. Слова, обозначающие предметы. «Мой веселый, звонкий мяч» игры с мячом. Слова из одного звука (о-о-о). Штриховка буквы о.	1
58	2.2	Глобальное чтение. Слова, обозначающие предметы. Штриховка буквы о.	1
59	2.3	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов из речевого потока. Штриховка буквы о.	1
60	2.4	Глобальное чтение. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов из речевого потока. Штриховка буквы о.	1
61	2.5	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета. Подбор слов к ситуативной картинке. Письмо буквы о по показу.	1
62	2.6	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета. Подбор слов к ситуативной картинке. Письмо буквы о по показу.	1
63	2.7	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Слова из одного звука (а-а-а). Штриховка буквы а.	1
64	2.8	Глобальное чтение. Слова, обозначающие признак предмета. Слова из одного звука (а-а-а). Штриховка буквы а.	1
65	2.9	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак. Выделение звука «а» в названии слова. Письмо элементов буквы а.	1
66	2.10	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Выделение звука «а» в названии слова. Письмо элементов буквы а.	1
67	2.11	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Письмо буквы а.	1
68	2.12	Выделение звука «а», «о» в названии слова. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Письмо буквы а.	1
69	2.13	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы а.	1
70	2.14	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы а.	1
71	2.15	Использование карточек с напечатанными словами как средства	1

		коммуникации. Определение позиции звука «а» в слове. Письмо буквы а.	
72	2.16	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Определение позиции звука «а» в слове. Письмо буквы а.	1
73	2.17	Узнавание и различение: одежда, обувь. Узнавание (различение) образов графем (букв). Письмо элемента буквы у.	1
74	2.18	Узнавание и различение: одежда, обувь. Узнавание (различение) образов графем (букв). Слова со звуком «у». Письмо элемента буквы у.	1
75	2.19	Узнавание и различение: одежда, обувь. Глобальное чтение. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Слова со звуком «у». Обводка по шаблону буквы у.	1
76	2.20	Узнавание и различение: одежда, обувь. Глобальное чтение. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы у.	1
77	2.21	Слова со звуком «у». Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Письмо по обводке буквы у.	1
78	2.22	Слова со звуком «у». Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Письмо буквы у.	1
79	2.23	Узнавание и различение: фрукты, овощи. Глобальное чтение. Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы у.	1
80	2.24	Узнавание и различение: фрукты, овощи. Глобальное чтение. Соотнесение звука с буквой. Письмо буквы у.	1
81	2.25	Слушание стихов о явлениях природы. Звукоподражание. Произнесение слов из трёх звуков. Письмо буквы у.	1
82	2.26	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Выделение звука «у» в слове. Обводка по шаблону буквы у.	1
83	2.27	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Выделение звука «у» в слове. Обводка по шаблону буквы у.	1
84	2.28	Слушание сказки «Три медведя». Составление и чтение слова «ау». Письмо слога «ау».	1
85	2.29	Работа по сюжетно-ролевой картинке «Маша заблудилась». Составление и чтение слова «ау». Письмо слога «ау».	1
86	2.30	Работа по сюжетно-ролевой картинке «Мама и сын». Составление и чтение слова «ау». Письмо слога «ау».	1
87	2.31	Слушание сказки «Курочка Ряба». Образование и чтение слов «ау» и «ау». Письмо слогов «ау» и «ау».	1
88	2.32	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» вербальными и невербальными средствами. Образование и чтение слов «ау» и «ау». Письмо слогов «ау» и «ау».	1
89	2.33	Просмотр сказки «Колобок». Образование и чтение слов «ау» и «ау». Письмо слогов «ау» и «ау».	1
90	2.34	Проигрывание сказки «Колобок». Образование и чтение слов «ау» и «ау». Письмо слогов «ау» и «ау».	1

91	2.35	Проигрывание сказки «Колобок». Образование и чтение слов «ау» и «уа». Письмо слогов «ау» и «уа»	1
92	2.36	Весна. Обобщающие слова: семья, игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь. Списывание по образцу.	1
93	2.37	Обобщающие слова: семья, игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь. Списывание по образцу.	1
94	2.38	Обобщающие слова: семья, игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь	1
95	2.39	Прослушивание фрагмента сказки «Муха-Цокотуха». Работа с сюжетной картинкой. Письмо элементов изученных букв.	1
96	2.40	Глобальное чтение. Семья. Работа с сюжетной картинкой. Соотнесение звука с буквой.	1
97	2.41	Прослушивание стихотворения «Одуванчик». Соотнесение звуков с предметной картинкой.	1
98	2.42	Лето. Работа с сюжетной картинкой. Письмо по показу о, а, у.	1
99	2.43	Лето. Понимание простых по звуковому составу слов их соотнесение с предметной картинкой и печатным словом. Письмо по памяти букв а, о, у.	1

### **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»
3. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Министерство социального обеспечения РСФСР. Научно- исследовательский институт дефектологии АПН СССР. Москва, 1989г.
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1988.
6. Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в начальных классах вспомогательной школы. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.

Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Интернет-ресурсы:

[//nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru.](http://www.gnpbu.ru/));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;



<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

компьютерные устройства, синтезирующие речь:

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

компьютерные программы символов;

компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.

графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

игрушки дидактические и сюжетные:

магнитная доска;

фланелеграф;

куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);

настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);





**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
сопровождения  
Протокол № 1  
«24» августа 2023  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /А. С. Лосева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа- интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

« » 2023 г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Сенсорное развитие»  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кандакова Н.В.,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа **коррекционного курса «Сенсорное развитие»** составлена с опорой на:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»;  
учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы разрабатывается СИПР.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создать условия для формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

#### **Задачи:**

развитие крупной моторики.

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины.

Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине.

Различение и выделение основных цветов.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.

Различение звуков окружающей среды.

Определение расположения предметов в пространстве.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета.

Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих детей отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

### **Общая характеристика организации образовательного процесса**

Технологии:

индивидуального и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие технологии;  
игровые технологии;  
лично-ориентированные технологии.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (рассказ, объяснение);  
практический метод (демонстрация упражнений);  
наглядные методы.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования учебной мотивации интереса обучающихся через создание ситуаций новизны и ситуаций успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;  
контроль и самоконтроль познавательной активности обучающихся.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения: групповое занятие;  
по месту организации: школьное мероприятие;  
по принципам организации: традиционный урок.

Виды деятельности:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкции педагога;  
тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка;

развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку;

развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку;

развитие логического мышления и сообразительности;

формирование графомоторных навыков, координации работы глаз и руки.

Основные направления коррекционного курса:

формирование умения внимательно слушать и точно выполнять инструкцию педагога.

Тренировка объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания.

Развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнение, анализ, выделение главного, обобщение по признаку.

Развитие умения определять связи и отношения и обобщать по главному признаку.  
Развитие логического мышления и сообразительности.  
Развитие графомоторных навыков, координации движений, синхронизация работы глаз и рук.

### **Основные этапы коррекционной работы**

Работа по данной программе осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных этапа: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

I. В диагностический этап входит комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методик изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностический комплекс Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

Беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и в других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения.

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности применительно к сенсорному содержанию.

II. Реализация коррекционного этапа предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов посредством занятий.

III. Оценочный блок предполагает оценку эффективности психокоррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе.

IV. Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

### **Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане:**

«Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На занятия по программе «Сенсорное развитие» 2 класса по учебному плану выделено 2 часа в неделю, всего за учебный год 66 часов.

### **Характеристика класса по уровням освоения программного материала**

**Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:**

замедленный темп усвоения программного материала;  
нарушения развития слухового внимания;  
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;  
нарушения развития мелкой моторики;  
нарушение пространственной ориентировки;  
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;  
нарушение в восприятии цвета и формы;  
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

**Деление обучающихся на группы:**

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для

обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 1 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:



определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

По итогам освоения учебного курса обучающиеся смогут:

целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

Различать и называть основные цвета.

Классифицировать геометрические фигуры.

Составлять предмет из 2—3 частей.

Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

Различать речевые и неречевые звуки.

Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования –

введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты

Сформированность следующих умений:

давать краткое описание объектов и явлений;

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету;

сравнивать между собой предметы, явления;

опосредовать свою деятельность речью;

фиксировать взгляд на неподвижном предмете и лице человека, напротив, справа, слева, .

локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.

адекватно эмоционально-двигательно реагировать на прикосновения человека.

Адекватно реагировать на давление на поверхность тела.

Адекватно реагировать на положение тела и частей тела.(горизонтальное, вертикальное).

Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Способность согласовывать свои действия и движения.

Способность опосредовать свою деятельность речью.

Сформированность следующих умений:

следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Следить взглядом за движущимся удаленным объектом.

Узнавать и различать цвета объекта.

Слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Восприятие

Соотносить звук с его источником.

Находить объекте, одинаковых по звучанию.

Адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.

Адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

Различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость):.

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре

(холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

адекватная реакция на запахи;

узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.);

узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.);

узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Содержание коррекционного курса**

За основу коррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление, пройденного ранее, из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

В каждом занятии проводятся кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность;

синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта обучающихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осознательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осознательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на

оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

Раздел «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается обучающимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

### **Развитие моторики и графомоторных навыков**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции учителя (броски в цель, ходьба по дорожке следов). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (завязывание узелков, шнурков, бантиков). Аппликация. Сгибание бумаги.

### **Тактильно-двигательное восприятие**

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

### **Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по показу учителя, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей).

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы: называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме. Работа с геометрическим конструктором.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине и обозначение словом. Различение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).

### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей по инструкции). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов, нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Восприятие особых свойств предметов**

Контрастные температурные ощущения (холодный-горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный, неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый-лёгкий).

### **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти**

Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

### **Восприятие пространства**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа-слева, сверху-внизу). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд-назад). Ориентировка в помещении по инструкции учителя. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

### **Восприятие времени**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Диагностика и комплектование групп	1	1	0	0	0
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	6	6	0	0	0
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	2	0	0	0
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	4	0	0	0
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	8	8	0	0	0
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3	3	0	0	0
7	Восприятие особых свойств предметов	3	3	0	0	0
8	Развитие слухового восприятия и слуховой	2	2	0	0	0

	памяти					
9	Восприятие пространства	3	3	0	0	0
10	Восприятие времени	1	1	0	0	0
	Итого	33	33	0	0	0

### Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Наименование разделов, тем занятий	Кол-во часов
		<b>Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий</b>	1
1.		<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	6
	1.1.	Целенаправленность выполнения движений по инструкции учителя	1
	1.2.	Согласованность действий и движений разных частей тела	1
	1.3.	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев	1
	1.4.	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев	1
	1.5.	Развитие координации движений рук и глаз	1
	1.6.	Развитие графомоторных навыков	1
2.		<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	2
	2.1.	Тактильно-двигательное восприятие	1
	2.2.	Развитие двигательной - мышечной чувствительности.	1
3.		<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	4
	3.1.	Движения и позы верхних и нижних конечностей	1
	3.2.	Движения и позы верхних и нижних конечностей	1
	3.3.	Пластические этюды на перевоплощение	1
	3.4.	Пластические этюды на перевоплощение	1
4.		<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>	8
	4.1.	Группировка предметов и их изображений	1
	4.2.	Работа с геометрическим конструктором	1
	4.3.	Работа с геометрическим конструктором	1
	4.4.	Знакомство с основными цветами	1
	4.5.	Конструирование фигур по форме, величине, цвету	1
	4.6.	Конструирование фигур по форме, величине, цвету	1
	4.7.	Конструирование фигур и предметов из составляющих частей	1
	4.8.	Конструирование фигур и предметов из объемного конструктора	1
5.		<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>	3
	5.1.	Формирование зрительного анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти.	1
	5.2.	Формирование зрительного анализа и синтеза. Развитие зрительного восприятия.	1
	5.3.	Формирование зрительного анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти, восприятия.	
6.		<b>Восприятие особых свойств предметов</b>	3
	6.1.	Вкусовые ощущения	1
	6.2.	Развитие обоняния	1
	6.3.	Дифференциация различных ощущений (обонятельных, вкусовых, барических).	1
7.		<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>	2

	7.1.	Различение различных звуков окружающей среды.	1
	7.2.	Различение речевых и неречевых звуков.	1
8.		<b>Восприятие пространства</b>	3
	8.1.	Восприятие пространства	1
	8.2.	Ориентировка на собственном теле	1
	8.3.	Определение расположения предметов в помещении	1
	8.4.	Пространственная ориентировка на листе бумаги	
9.		<b>Восприятие времени</b>	2
	9.1.	Восприятие времени	1

### **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Список методических и учебных пособий:

1. Алябьева Е.А. «Занятия по психомоторике» методическое пособие/ М., Сфера, 2008г. (158 с.)
2. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».
3. Метиева Л.А. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» сборник игр и игровых упражнений /М., Книголюб, 2007 г. (119с.)
4. Семенович А.В «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», М.: 2002г.;
5. Семенович А.В «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», М.: 2007г
6. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г. Рецензенты программы: В. Воронкова — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИПК и ПРНОМО; В.Г. Петрова — доктор психологических наук, профессор МПГУ.
7. Фомина Л.В. «Сенсорное развитие» для детей 5-6 лет /М., Сфера, 2001г.

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/](http://nsportal.ru/);  
 Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));  
[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;  
<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;  
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;  
<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;  
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;  
<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;  
<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);  
 -звучащие предметы для встряхивания;  
 предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);  
 вставления (стаканчики одинаковой величины);  
 различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);  
 наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);  
 пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));  
 мозаики;

пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;  
волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);  
лото ассоциации;  
деревянные конструкторы;  
шнуровка: обувь, животные, природа;  
счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;  
обводка по точкам;  
разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;  
мягкие пазлы вкладыши



**Министерство образования и науки Алтайского края**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 5»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«24» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ А.С. Лосева

Утверждено  
Приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа - интернат №5»  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 55

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

«    »                    2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Человек»  
(вариант 2)  
1 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик рабочей программы:  
Кандакова Н. В.,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;  
учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** создание условий для формирования представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Формирование представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Развитие способности осознавать и выражать свои интересы.
- Формирование представления о возрастных изменениях.
- Формирование адекватного отношения к своим возрастным изменениям.

##### **Коррекционно-развивающие:**

- развитие познавательной деятельности учащихся.
- Корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, Аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его.

##### **Воспитательные:**

- воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.
- Способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Основные направления коррекционной работы:**

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Соблюдение единых требований в процессе обучения.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.  
Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.  
Коррекция и развитие когнитивной сферы.  
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.  
Коррекция и развитие психомоторной сферы.  
Формирование и развитие коммуникативных навыков.  
Активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности.  
Учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки.  
Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.  
Развитие познавательной активности и игровых интересов.  
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.  
Развитие различных видов устной речи (монологической и диалогической).  
Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.  
Формирование полноценной звуковой стороны речи.  
Формирование лексико-грамматической готовности к усвоению программы по русскому языку.  
Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.  
Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком.  
Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.);  
Для развития графомоторных навыков использовать рисование на песке, сыпучих материалах, затем на нелинованной бумаге.  
Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).  
Развитие всех компонентов речи:

**Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
личностно-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

**Методы:**

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:  
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные.

**Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);  
по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);  
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы;  
уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

слушание объяснений учителя;  
выполнение заданий по разграничению понятий;  
наблюдение за демонстрациями учителя;  
просмотр учебных фильмов;  
объяснение наблюдаемых явлений;  
работа с раздаточным материалом.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Человек» в 1 классе (вариант 2) выделяется 2 часа в неделю - 66 часов в год.

**Характеристика класса по уровням освоения программного материала**

**Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:**

замедленный темп усвоения программного материала;  
нарушения развития слухового внимания;  
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;  
нарушения развития мелкой моторики;  
нарушение пространственной ориентировки;  
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;  
нарушение в восприятии цвета и формы;  
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

**Деление обучающихся на группы:**

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное

действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты.**

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек":**

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.  
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  
Представление о собственном теле.  
Отнесение себя к определенному полу.  
Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выразить свои интересы, желания.  
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.  
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.  
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  
Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### **Содержание программы по предмету «Человек»**

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

## **Раздел "Представления о себе".**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

## **Раздел "Гигиена тела".**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

## **Раздел «Обращение с одеждой и обувью».**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов

одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### **Раздел "Туалет".**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

#### **Раздел "Прием пищи".**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### **Раздел "Семья".**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе			
			Уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
п/п						



						я
1.	Представления о себе	13	13	0	0	0
2.	Гигиена тела	11	11	0	0	0
3.	Туалет	2	2	0	0	0
4.	Одевание, раздевание	23	23	0	0	0
5.	Прием пищи	9	9	0	0	0
6.	Семья	8	8	0	0	2
	Итого	66	66	0	0	2

### Тематическое планирование.

Представления о себе			
1	1,1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки	1
2	1,2.	Идентификация себя как мальчика (девочки)	1
3	1,3	Узнавание себя и своих одноклассников на фотографии.	1
4	1,4.	Узнавание частей тела.	1
5	1,5.	Назначение частей тела	1
6	1,6.	Узнавание частей лица.	1
7	1,7.	Самостоятельно или с помощью учителя с использованием зеркала узнавание частей лица (глаза, нос, рот, брови, лоб)	1
8	1,8.	Назначение частей лица	1
9	1,9.	Называние своего имени	1
10	1,10.	Правила здорового образа жизни.	1
11	1,11	Режим дня.	1
12	1,12	Режим дня. Составление предложений по картинкам. Правила здорового образа жизни.	1
13	1,13.	Закрепление пройденного материала.	1
Гигиена тела			
14	2.1	Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1
15	2.2	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены выполнение действий самостоятельно.	1
16	2.3	Уход за волосами .Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1
17	2.4	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно	1
18	2.5	Уход за ушами. Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно.	1
19	2.6	Уход за ногами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	1

20	2.7	Уход за телом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	1
21	2.8	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно	1
22	2.9	Использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно.	1
23	2.10	Проветривание комнаты. Прогулка	1
24	2.11	Закрепление пройденного материала.	1
<b>Туалет</b>			
25	3.1	Соблюдение последовательных действий в туалете при спускании и одевании одежды.	1
26	3.2	Соблюдение последовательных действий в туалете: мытье рук.	1
<b>Одевание и раздевание</b>			
27	4.1	Формирование представления о видах одежды	1
28	4.2	Различение видов одежды	1
29	4.3	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Игра «Наряди куклу на праздник»	1
30	4.4	Дидактическая игра: «Я иду на прогулку» (выбор одежды в зависимости от сезона)	1
31	4.5	Различение сезонной одежды	1
32	4.6	Одевание: Контроль внешнего вида.	1
33	4.7	Лото. Одежда для прогулки.	1
34	4.8	Формирование навыка расстегивания молнии	1
35	4.9	Формирование навыка расстегивания пуговицы.	1
36	4.10	Формирование навыка застегивания пуговицы.	1
37	4.11	Формирование навыка расстегивания кнопки.	1
38	4.12	Формирование навыка застегивания кнопки.	1
39	4.13	Формирование навыка расстегивания ремня.	1
40	4.14	Формирование навыка застегивания ремня.	1
41	4.15	Формирование навыка развязывания шнурка.	1
42	4.16	Формирование навыка завязывания шнурка.	1
43	4.17	Формирование навыка завязывания шнурка.	1

44	4.18	Формирование навыка завязывания шнурка.	1
45	4.19	Самостоятельное застегивание и расстегивание верхней одежды.	1
46	4.20	Обувь. Виды обуви.	1
47	4.21	Сезонная обувь. Выбор обуви в зависимости от сезона.	1
48	4.22	Умение обуваться, различие левого и правого ботинка.	1
49	4.23	Уход за обувью.	1
<b>Прием пищи</b>			
50	5.1	Правильная посадка во время приема пищи	1
51	5.2	Еда ложкой	1
52	5.3	Еда вилкой	1
53	5.4	Использование салфетки во время приема пищи	1
54	5.5	Уборка стола после еды.	1
55	5.6	Мытье посуды.	1
56	5.7	Мытье посуды.	1
57	5.8	Сервировка стола к празднику. Игра «В гости к кукле»	1
58	5.9	Закрепление изученного материала.	1
<b>Семья</b>			
59	6.1	Работа с пиктограммами «Моя семья»	1
60	6.2	Брат, сестра, члены семьи.	1
61	6.3	Обязанности членов семьи.	1
62	6.4	Обязанности членов семьи.	1
63	6.5	Семейные праздники	1
64	6.6	Семейные традиции	1
65	6.7	Профессии членов семьи.	1
66	6.8	Беседа-рассказ. «Моя семья»	1

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**  
Список методических и учебных пособий:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»

Интернет-ресурсы:

[http //nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.

